

**UCHWAŁA NR 4373/21**  
**ZARZĄDU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO**  
**z dnia 13 października 2021 r.**

**W SPRAWIE:**

**przyjęcia sprawozdania dyrektora Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach z realizacji planu pracy za rok szkolny 2020/2021.**

**NA PODSTAWIE:**

§ 28 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045), art. 4 pkt 16 i art. 8 ust. 22 ustawy z dnia 7 maja 2020 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) oraz art. 41 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2020 r. poz. 1668) uchwała się, co następuje:

**§ 1**

Przyjmuje się sprawozdanie z wykonania planu pracy za rok szkolny 2020/2021 zrealizowanego przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

**§ 2**

Wykonanie uchwały powierza się Marszałkowi Województwa Świętokrzyskiego.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**MARSZAŁEK**  
**WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO**

**ANDRZEJ BĘTKOWSKI**

## Uzasadnienie

Zgodnie z § 28 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045) przewiduje że dyrektor publicznej placówki doskonalenia przedstawia organowi prowadzącemu do dnia 30 września następnego roku szkolnego sprawozdanie z realizacji planu pracy za dany rok szkolny.

ROK SZKOLNY  
2020/2021

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY  
ŚWIĘTOKRZYSKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA  
NAUCZYCIELI W KIELCACH**

**ZA OKRES OD 1 WRZEŚNIA 2020 R. DO 31 SIERPNIĄ 2021 R.**





ŚWIĘTOKRZYSKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH

25-431 Kielce, ul. Marsz. J. Piłsudskiego 42

Centrala: (41) 362-45-48. Sekretariat: tel./fax.: (41) 362-48-99 wew. 137

Dział Organizacji Szkoleń: tel./fax: (41) 362-35-03; e-mail: szkolenia@scdn.pl

[www.scdn.pl](http://www.scdn.pl)

## Spis treści

<b>Wstęp</b>	<b>4</b>
<b>Nauczyciele doradcy metodyczni w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach</b>	<b>8</b>
<b>Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2020/2021</b>	<b>12</b>
<b>Priorytetowe obszary działań ŚCDN w Kielcach w roku szkolnym 2020/2021</b>	
<b>Rodzaje form doskonalenia</b>	
<b>Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek</b>	
<b>Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół</b>	
<b>Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki</b>	
<b>Projekty edukacyjne finansowane ze środków europejskich</b>	
<b>Wykaz szkoleń zrealizowane przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2020/2021</b>	
<b>Wykaz szkoleń dotyczących zmian w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych na egzaminie ósmoklasisty/maturalnym w roku 2021 w zakresie danego przedmiotu.</b>	
<b>Wykaz szkoleń w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.</b>	
<b>Sprawozdania poszczególnych pracowni ŚCDN z realizacji zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 zawierające szczegółowy opis organizowanych i prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli</b>	<b>45</b>
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno - Przyrodniczej w roku szkolnym 2020/2021</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych w roku szkolnym 2020/2021</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego w roku szkolnym 2020/2021</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej w roku szkolnym 2020/2021</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2020/2021</b>	
<b>Sprawozdanie z działalności Centrum Edukacyjnego w Milanowskiej Wólce</b>	



## Wstęp

W roku szkolnym 2020/2021 ŚCDN inicjowało i wdrażało nowatorskie rozwiązania edukacyjne, wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska oświatowego. Wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli zaspakajała zdiagnozowane oczekiwania szkół ale również wskazywała nowe interesujące kierunki rozwoju zawodowego nauczycieli. Warto w tym kontekście wymienić chociażby:

- 1/. Projekt **ZD@LNY NAUCZYCIEL** adresowany był do nauczycieli matematyki, geografii, fizyki i chemii wszystkich typów szkół pragnących uporządkować i udoskonalić swoje umiejętności w zakresie organizacji i prowadzenia zdalnego nauczania oraz wykorzystania doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 w prowadzeniu stacjonarnych zajęć z uczniami. Projekt kierowany był przede wszystkim do nauczycieli pracujących w szkołach posiadających dostęp do usługi Office 365 dla Edukacji. Niemniej jednak nauczyciele, którzy w szkole nie posiadali dostępu do wspomnianej usługi, a chcieliby nabyć umiejętność pracy w aplikacji Microsoft Teams również mogli zgłosić swój akces uczestnictwa w projekcie. Celem projektu było kompleksowe przygotowanie nauczycieli matematyki, geografii, fizyki i chemii do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania.
- 2/. Projekt **SZKOŁA OFF ROAD**. Główne cele projektu: wsparcie nauczyciela w roli wychowawcy w trybie nauczania tradycyjnego i zdalnego, zapoznanie z możliwościami wykorzystania technologii w celu wspierania procesu edukacyjnego oraz zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia psychicznego uczniów w tradycyjnym i zdalnym modelu nauczania.
- 3/. Sieć współpracy i samokształcenia **DORADCA METODYCZNY, TRENER, MODERATOR** – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły. Adresatami tej formy doskonalenia byli doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Działania sieci ukierunkowane były na przygotowanie jej uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół, wzbogacenie warsztatu ich pracy oraz zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.
- 4/. Projekt **ŚWIĘTOKRZYSKA AKADEMIA MŁODYCH INFORMATYKÓW** związany z wdrożeniem podstawy programowej informatyki ukierunkowanej na naukę programowania od najmłodszych lat. W ramach działań realizowanych w projekcie omówione zostały m. in.: następujące zagadnienia: programowanie w języku Scratch, funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote, Teams – szkolna platforma współpracy, Forms – tworzenie ankiet i testów, Microsoft Sway – tworzenie multimedialnych prezentacji online, klocki, roboty oraz inne pomoce i środki dydaktyczne wspierające nauczanie programowania.
- 5/. Projekt **NAUCZANIE DWUJĘZYCZNE**. Główne cele projektu: aktualizacja wiedzy dotyczącej modelu i procedur związanych z wdrażaniem dwujęzyczności, utworzenie płaszczyzny wymiany doświadczeń, współpracy i wzajemnego wsparcia dla szkół i nauczycieli zaangażowanych w nauczanie dwujęzyczne oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego. Efektem projektu jest kilkanaście szkół na terenie naszego województwa, które w sposób formalny wdrażają nauczanie dwujęzyczne.
- 6/. Projekt **DROGA DO MATURY 2023**. Celem projektu jest zapoznanie nauczycieli z założeniami matury w roku 2023 (zakres tematyczny oraz formuła egzaminu maturalnego 2023). Projekt miał charakter modułowy. Przedsięwzięcie zrealizowane zostało we współpracy z wydawnictwem Macmillan Education. Tematyka projektu koncertowała się wokół zagadnień dotyczących przygotowania do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej oraz analizy jakościowej wyników maturalnych z języków obcych 2019 r. na podstawie danych swoich uczniów.
- 7/. Projekt **POLSCY OLIMPIJCZYCY – PATRIOCI** Cele projektu: kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania

historią olimpizmu polskiego, doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania, szerzenie kultury fizycznej. Projekt realizowany był w związku z rocznicą 100-lecia powstania Polskiego Komitetu Olimpijskiego. Olimpizm jest filozofią życia łączącą zrównoważony rozwój ciała, woli i umysłu. Integrując sport z kulturą i edukacją, olimpizm dąży do promowania sposobu życia opartego na radości z wysiłku oraz wychowawczych wartościach dobrego przykładu i poszanowania uniwersalnych zasad etycznych.

### **Projekty edukacyjne finansowane ze środków europejskich**

- 1/. Projekt **ŚWIĘTOKRZYSKA AKADEMIA EDUKACJI ZDALNEJ** rozpoczął się w lutym 2021 r. i realizowany jest nadal w ramach przedsięwzięcia grantowego pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem przedsięwzięcia grantowego jest podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadrę Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego.
- 2/. **KSZTAŁCENIE ZAWODOWE GWARANCJĄ ROZWOJU POWIATU KIELECKIEGO** współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU”. Projekt realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim. Jego celem jest Poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i w placówkach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych 146 uczniów oraz doskonalenie umiejętności 55 nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- 3/. **AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH**, realizowany jest w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”. Celem projektu jest wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.
- 4/. **shareEU** - projekt partnerski z Programu EUROPA DLA OBYWATELI, KOMPONENT 1: PAMIĘĆ O PRZESZŁOŚCI EUROPY pod tytułem: „**Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej**”. Jego głównym celem jest stworzenie ponadnarodowej debaty i refleksji na temat działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich oraz demonstrowanie różnych podejść do wspólnych wydarzeń historycznych (i ich skutków).

Należy zaznaczyć, że realizacja części zadań zaplanowanych w Planie pracy ŚCDN na rok szkolny 2020/2021 ze względu na pandemię wymagała modyfikacji w odniesieniu do sposobu ich wdrożenia. Zdecydowana większość form doskonalenia zawodowego nauczycieli zostały zrealizowane w formie zdalnej. Szkolenia prowadzone przez naszą placówkę często odnosiły się do aspektów związanych z wykorzystaniem różnych rozwiązań technicznych i metodycznych w edukacji zdalnej. Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni wspierali nauczycieli w obszarze prowadzenia edukacji zdalnej z uczniami w zakresie realizacji podstawy programowej oraz stosowania nowoczesnych metod nauczania/uczenia. Warto zaznaczyć, że szeroka oferta szkoleń dotyczących zdalnej edukacji, pozwoliła dostosować pracę do potrzeb i oczekiwań nauczycieli.



Oferta szkoleniowa ŚCDN w roku szkolnym 2020/2021 została wzbogacona o formy doskonalenia realizowane przez nauczycieli doradców metodycznych. Do najważniejszych zadań nauczyciela–doradcy metodycznego należało wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- podejmowaniu działań innowacyjnych.

Nauczyciel–doradca metodyczny realizowali te zadania między innymi przez:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.

Wszystkie działania podejmowane w roku szkolnym 2020/2021 ukierunkowane były na rozwój świętokrzyskiej edukacji poprzez wspieranie szkół i placówek oświatowych z naszego regionu, w tym doskonalenie dyrektorów i nauczycieli. Inicjowaliśmy i wspieraliśmy współpracę na rzecz edukacji na szczeblu regionalnym krajowym i międzynarodowym.

Organizowaliśmy i prowadziliśmy doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie:

- wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty.

W roku szkolnym 2020/2021 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

- 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**
- 2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.**
- 3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**
- 6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.**
- 7. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprophilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.**

- wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
- diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;

- przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
- potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Ponadto ŚCDN organizowało i prowadziło doskonalenie zawodowe:

- dyrektorów szkół i placówek, w tym dyrektorów, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
- nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
- nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opieki nad nauczycielami stażystami oraz opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

## **Nauczyciele doradcy metodyczni zatrudnieni w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach**

### **Informacja dotycząca zadań realizowanych przez nauczycieli-doradców metodycznych**

#### **w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach**

#### **w roku szkolnym 2020/2021**

### **I. Potrzeby nauczycieli w zakresie doradztwa metodycznego na rok szkolny 2020/2021**

27 kwietnia 2020 roku rozestano do szkół z terenu województwa świętokrzyskiego ankietę online dotyczącą potrzeb nauczycieli i dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego w celu uwzględnienia tych danych podczas opracowywania oferty doskonalenia na rok szkolny 2020/2021. Ankieta zawierała 9 pytań. Badanie przeprowadzono drogą online. W pytaniach uwzględniono tematy związane z edukacją zdalną.

Ankieta została wypełniona przez 402 nauczycieli i dyrektorów, głównie szkół podstawowych (79%). Największą grupę badanych stanowili nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz matematyki.

Pomocne przy opracowywaniu oferty szkoleniowej przez doradców metodycznych dla nauczycieli na nowy rok szkolny 2021/2022 były następujące wnioski i rekomendacje z diagnozy:

- Największe zainteresowanie nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego koncentrowało się w obszarze dotyczącym zdalnej edukacji (w aspekcie technicznym, psychologicznym oraz metodycznym).
- Jako preferowaną formę realizacji szkoleń wskazano warsztaty i konferencje przedmiotowo-metodyczne (w powiatach).
- Wskazano różne sposoby realizacji form doskonalenia zawodowego, jednak w związku z sytuacją pandemii i izolacji dominowały metody oparte na kontakcie zdalnym (w szczególności oparte na metodzie e-learningu i blended learningu).
- Preferowana tematyka zajęć była różnorodna, jednak wybory wyraźnie wskazywały na największe zainteresowanie nauczycieli wykorzystaniem rozwiązań technicznych w edukacji zdalnej (49% ankietowanych), prowadzeniem edukacji zdalnej z uczniami w zakresie podstawy programowej oraz nowoczesnymi metodami nauczania/uczenia się (38% biorących udział w ankiecie online)). Warto również dodać, że obszarami doskonalenia, w który nauczyciele poszukują wsparcia są:
  - metody pracy na lekcjach poszczególnych przedmiotów,
  - technologia informacyjna i multimedialna – zastosowanie w dydaktyce różnych przedmiotów
  - motywowanie uczniów do nauki.
- Spośród możliwych terminów zajęć najczęściej wybieranymi były: popołudnia w robocze dni tygodnia oraz soboty.

Doradcy metodyczni, w minionym roku szkolnym 2020/2021, dużą aktywnością wykazywali się w realizacji form doskonalenia dotyczących realizacji kierunków polityki oświatowej państwa, zwłaszcza w obszarze dotyczącym uwzględnienia w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021. W ramach tego działania nauczyciele doradcy metodyczni przeszkolili 1189 nauczycieli szkół podstawowych i ponad podstawowych. Sytuacja pandemii i zdalnej edukacji spowodowała, że dominującym sposobem realizacji zadań doradców metodycznych były udzielanie indywidualnych i zespołowych konsultacji dla nauczycieli – 442 konsultacje (895 godzin dydaktycznych) dla 1460 nauczycieli. Zorganizowano 238 edycji (1186 godzin dydaktycznych) e-learningowych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą dla nauczycieli 4706 nauczycieli.

## II. Wspomaganie szkół i placówek

Lp.	Zadania i formy pracy doradców metodycznych	Liczba form wsparcia/nazwa sieci	Liczba uczestników	
1.	Konsultacje indywidualne i grupowe	442	1460	
2.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych	zajęcia otwarte	65	
		warsztaty	297	
3.	Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli	wykłady	20	
		konferencje	20	
		seminaria	-	
		szkolenia	-	
		kursy doskonalące	-	
		forum	229	
		obserwacja zajęć	69	
		konkursy	100	
		inne (jakie?)		
		konferencje przedmiotowo-metodyczne	258	
		spotkanie informacyjne	338	
		zajęcia e-learningowe i webinarium	4706	
	kompleksowe wspomaganie szkół i placówek	170		
4.	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów	nazwa sieci współpracy	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego szkół ponadpodstawowych "Polonista w sieci 2"	93
			Sieć współpracy i samokształcenia "Awansuję, współpracuję"	69
			Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii	41
			Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy	70
			Sieć Kreatywnych Nauczycieli Wychowania Fizycznego	63
			Matematyczna Akademia Kreatywności	69
			Gdyby uczniowie byli nauczycielami - projekt eTwinning	29
			Nauczyciele Matematyki z Pasją" – sieć współpracy dla nauczycieli matematyki z powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	29
			Sieć współpracy nauczycieli fizyki z powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	6
5.	Inne	szkolenia dla rodziców	-	
		szkolenia kadry	71	

	zespoły przedmiotowe	-	-
	zespoły zadaniowe	-	-
	rady pedagogiczne	10	383

### III. Sposoby organizowania form wsparcia:

- a) liczba form wsparcia zorganizowanych stacjonarnie – 410; liczba uczestników - 1421
- b) liczba form wsparcia zorganizowanych zdalnie – 575; liczba uczestników - 7234
- c) liczba form wsparcia blended learning - 2 liczba uczestników - 54

### IV. Modyfikacja oferty i przyczyny wprowadzenia zmian:

Zaplanowana przez doradców metodycznych oferta była różnorodna i adekwatna do wyników diagnozy. Wprowadzone modyfikacje były odpowiedzią na:

- Bieżące potrzeby nauczycieli, wskazywane w czasie szkoleń lub wynikające z analizy ankiet ewaluacyjnych po przeprowadzanych zajęciach.
- Zmiany dokonane przez Ministra Edukacji i Nauki w *podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021*, polegające na wskazaniu dodatkowych kierunków:
  - 6. **Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021 (20 grudnia 2020 r.)**
  - 7. **Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią (24 maja 2021 r.)**
- Dynamiczną sytuację pandemii i zdalnej edukacji (m.in. uwzględnienie treści/wątków dotyczących wspierania kondycji psychofizycznej dzieci i młodzieży, czy zmiany miejsca realizacji zajęć ze stacjonarnego na online).

Bieżące wzbogacanie oferty szkoleniowej doradców metodycznych w roku szkolnym 2020/2021 było także wynikiem podnoszenia przez nich kompetencji zawodowych oraz doskonalenia swojego warsztatu pracy. Bazą do wspierania własnego rozwoju zawodowego stał się m.in. udział wszystkich doradców w szkoleniach na platformie e-learningowej EduAkcja: *Nowocześnie, bezpiecznie, zdalnie. Vademecum edukacji online, Motywacja i inspiracja. Najważniejsze narzędzia nauczyciela oraz Profesor Kaczmarzyk dla nauczycieli*.

### V. Wnioski wynikające ze wspomagania szkół i placówek w zakresie doradztwa metodycznego:

- 100% nauczycieli doradców metodycznych prowadziło zajęcia z wykorzystaniem technik zdalnych (zajęcia e-learningowe i blended learningowe).
- Blisko 60% wszystkich form doskonalenia realizowanych przez doradców metodycznych prowadzonych było z wykorzystaniem technik zdalnych.
- Największą aktywnością nauczyciele doradcy metodyczni wykazywali się w obszarze dotyczącym organizowania innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli.
- 68% nauczycieli uczestniczących w szkoleniach organizowanych przez doradców metodycznych wybierało formy doskonalenia w obszarze dotyczącym organizowania innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli.

- Ponad 60% nauczycieli doradców metodycznych przeprowadziło zajęcia otwarte.
- Ponad 80% nauczycieli doradców metodycznych prowadziło obserwację lekcji.
- 27% nauczycieli doradców metodycznych zaangażowanych było w realizację kompleksowego wspomagania szkół.
- Niemal 40% (7osób) nauczycieli doradców metodycznych zaangażowanych było w wojewódzkie konkursy przedmiotowe.

**Rekomendacje:**

- Kontynuować realizację form doskonalenia z wykorzystaniem technik zdalnych.
- Wzmocnić ofertę doskonalenia nauczycieli proponowaną przez doradców metodycznych o aspekty dotyczące:
  - nowoczesnych metody nauczania/uczenia się,
  - efektywnego nauczanie/uczenie się uczniów,
  - przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.
- Zwiększyć liczbę prowadzonych przez doradców metodycznych zajęć otwartych. Co najmniej dwie lekcje otwarte w ciągu roku szkolnego.
- Zachęcać nauczycieli doradców metodycznych do udziału w szkoleniach podnoszących ich kompetencje trenerskie i metodyczne.

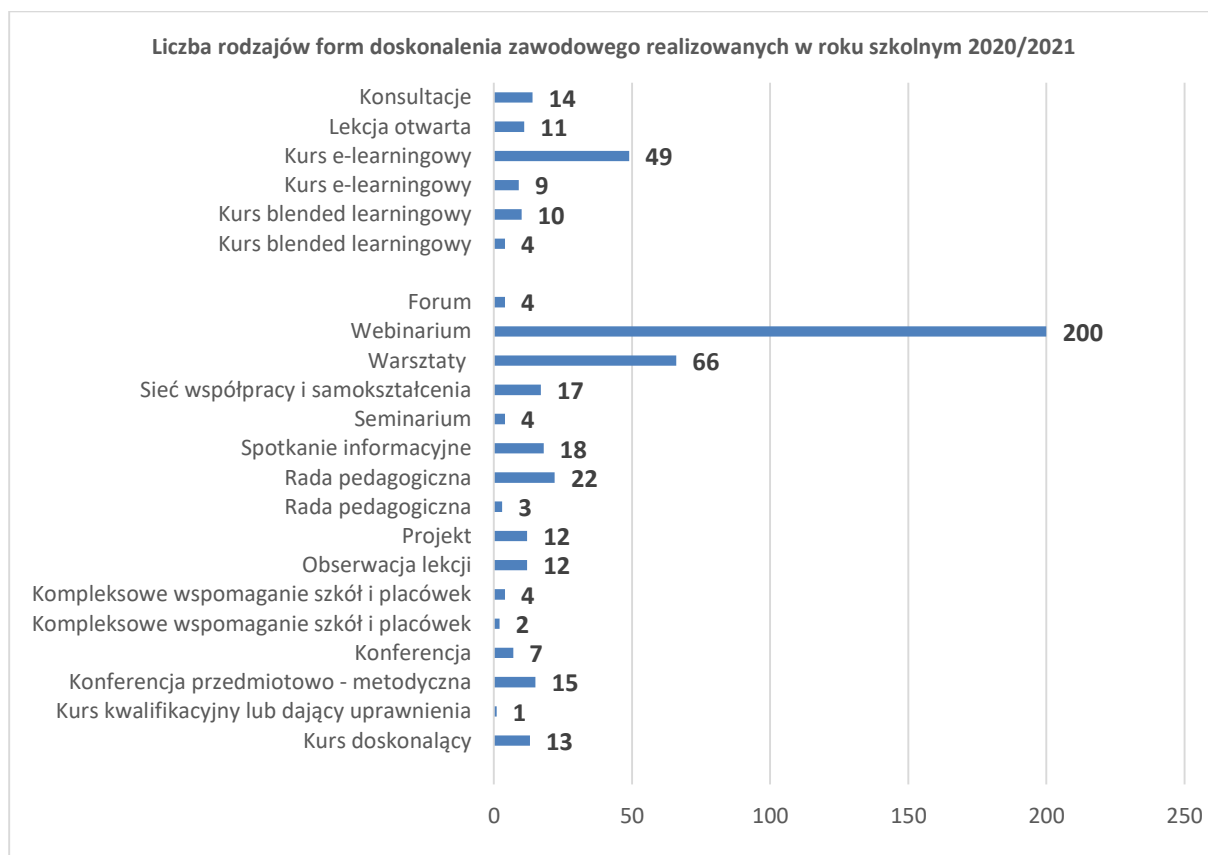
## Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021

Zadania ŚCDN na rok szkolny 2020/2021, opracowano głównie z myślą o oczekiwaniach nauczycieli i dyrektorów szkół, a także z myślą o potrzebach systemu oświaty. Zaproponowane formy doskonalenia zostały w naszej ofercie szkoleniowej pogrupowane w osiem głównych obszarów tematycznych:

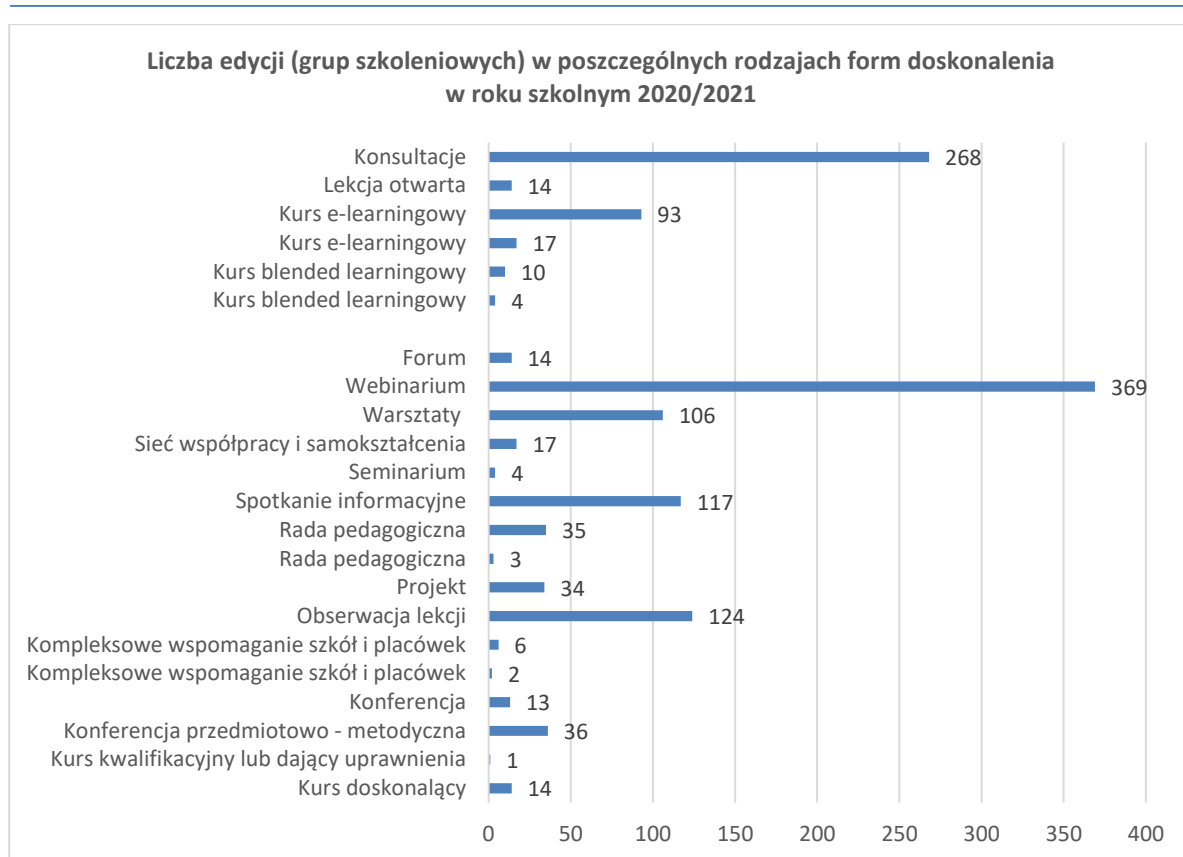
1. Kadra kierownicza oświaty
2. Oferta metodyczna
3. Oferta psychologiczno-pedagogiczna
4. Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela
5. Edukacja zawodowa i doradztwo edukacyjno-zawodowe
6. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek
7. Projekty realizowane przez ŚCDN we współpracy z innymi instytucjami
8. Oferta dla rad pedagogicznych

### Rodzaje form doskonalenia

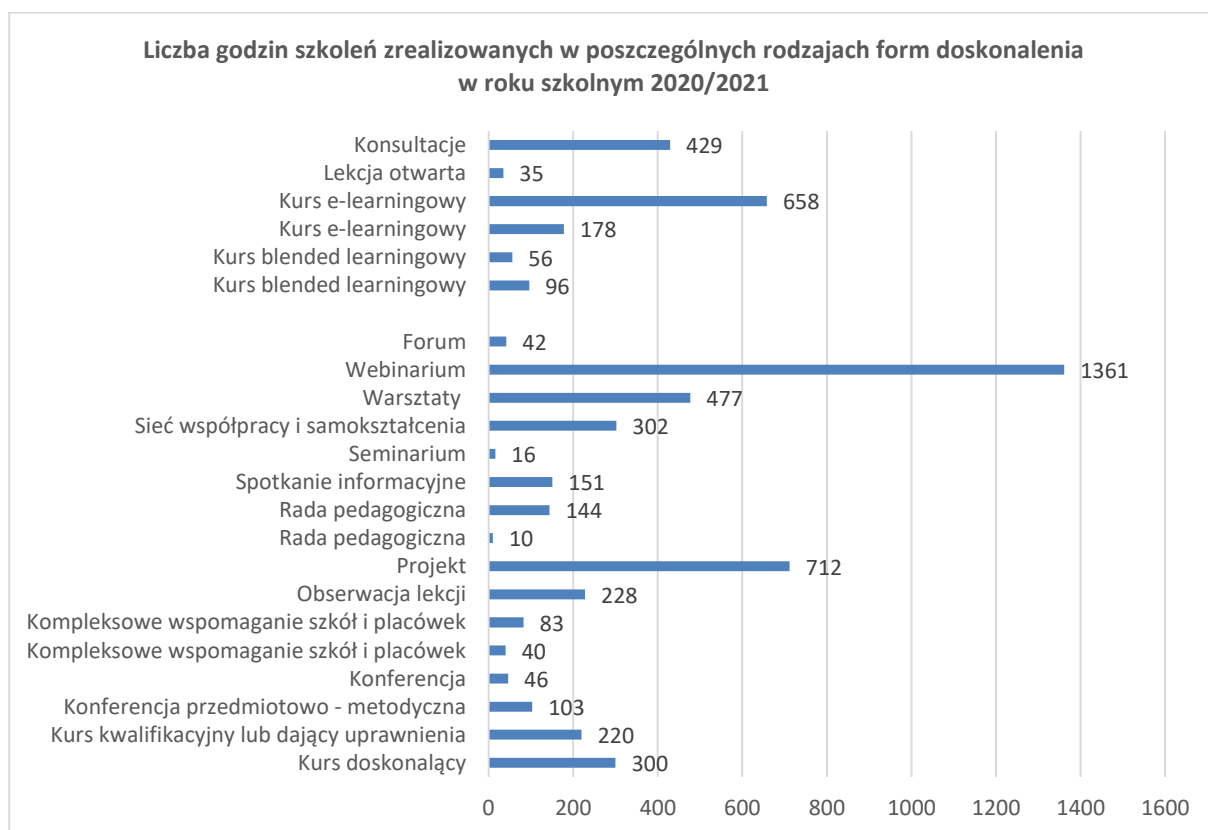
W roku szkolnym 2020/2021 w ŚCDN realizowano następujące formy doskonalenia: webinaria, warsztaty, konferencje, rady pedagogiczne, kursy doskonalące, granty, seminaria, projekty, kursy kwalifikacyjne, sieci współpracy i samokształcenia, obserwacje lekcji oraz kompleksowe wspomaganie szkół. Na poniższych wykresach zaprezentowano zestawienia dotyczące liczby edycji i godzin realizowanych form doskonalenia oraz liczby uczestników na poszczególnych formach.



Wykres nr 1. Zestawienie liczbowe dotyczące rodzajów realizowanych form doskonalenia od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.

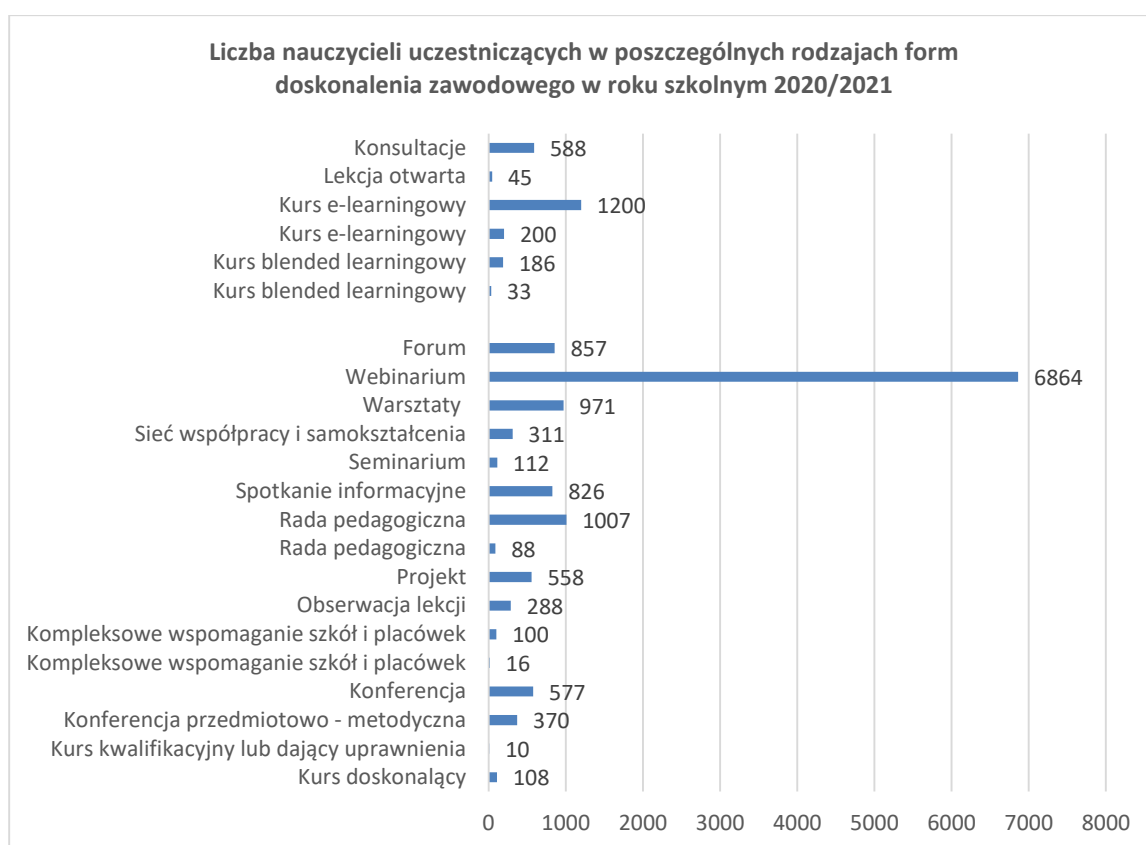


Wykres nr 2. Zestawienie liczbowe edycji (grup szkoleniowych) w poszczególnych rodzajach form doskonalenia realizowanych w roku szkolnym 2020/2021.



Wykres nr 3. Zestawienie liczby godzin szkoleń zrealizowanych w poszczególnych rodzajach form doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2020/2021.





Wykres nr 4. Zestawienie liczbowe uczestników na poszczególnych formach doskonalenia w roku szkolnym 2020/2021.

### Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2020/2021 kontynuowało kompleksowe wspomaganie szkół i placówek. Taka forma wsparcia obejmowała kilka etapów, poczynając od przeprowadzonej wspólnie ze szkołą diagnozy potrzeb poprzez zaplanowanie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły, towarzyszenie szkole w trakcie wdrażania zaplanowanych działań aż po wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków do dalszej pracy.

#### Pierwszy etap

- Rozmowa z dyrektorem.
- Prezentacja założeń i sposobu wdrażania indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Analiza dostępnych informacji o szkole.
- Diagnoza i wstępne ustalenie obszaru rozwojowego.
- Prezentacja oferty szkoleniowej i ustalenie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.

#### Drugi etap

- Spotkanie z radą pedagogiczną.
- Diagnoza i ustalenie obszaru rozwojowego.
- Wybranie zespołu zadaniowego.
- Omówienie elementów Planu Wspomagania Szkoły.
- Prezentacja i wybór oferty szkoleniowej.

#### Trzeci etap

- Konsultacje e-learningowe dla zespołu zadaniowego.
- Opracowanie Planu Wspomagania Szkoły, w którym uwzględnione zostały propozycje z oferty szkoleniowej ŚCDN. Opracowany PWS będzie zawierał m.in.: cele i harmonogram działań, liczbę godzin doskonalenia, czas realizacji szkoleń oraz zasady uczestnictwa nauczycieli w poszczególnych formach doskonalenia.

#### Czwarty etap

- Realizacja szkoleń.
- Realizacja zaplanowanych działań w indywidualnej ścieżce rozwoju szkoły.

#### Piąty etap

- Spotkania wspierające i monitorujące realizację indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Pomoc nauczycielom we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej.
- Monitoring i ewaluacja realizacji ścieżki rozwojowej w szkole.

#### Szósty etap

- Przygotowanie sprawozdania, wniosków i rekomendacji.
- Określenie poziomu osiągnięcia założonych celów.
- Dyskusja i refleksja nad dalszym rozwojem szkół.

W roku szkolny 2020/2021 na taką formę współpracy (wsparcia) zdecydowały się placówki zaprezentowane w poniższej tabeli:

Lp.	Nazwa	Szkoła/Placówka	Liczba godzin	Liczba słuchaczy
1	Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia, Szkoła Podstawowa w Kłucku	Szkoła Podstawowa w Kłucku/Online	20	10
2	Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia – Szkoła Podstawowa w Rogowicach	Szkoła Podstawowa w Rogowicach	20	6
3	CLILowa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne	Szkoła Podstawowa nr 11 w Starachowicach	2	23
4	CLILowa szkoła XXI wieku - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne	Szkoła Podstawowa w Rudkach	20	3
5	CLILowa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne.	Szkoła Podstawowa nr 13 w Kielcach	12	6
6	Wspomaganie rozwoju szkoły, jako organizacji uczącej się	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Leśnej	17	16
7	Jak korzystać z programu Quizizz?	Szkoła Podstawowa w Kierzu Niedźwiedzim	6	13
8	Wspomaganie rozwoju szkoły, jako organizacji uczącej się	I Liceum Ogólnokształcące w Skarżysku-Kamiennej	30	39

Szkoły te w zależności od swoich potrzeb, oczekiwań i możliwości, wybierały jeden z wielu sposobów realizacji indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły. Zaplanowane w niej zajęcia prowadzone były głównie w formie szkoleń i konsultacji e-learningowych. Wsparcie dla nauczycieli we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej prowadzone było przez nauczyciela doradcę metodycznego lub konsultanta ŚCDN – koordynatora wspierającego szkołę we wdrażaniu indywidualnej ścieżki rozwoju.

## **Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół**

Oferta szkoleniowa Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2020/2021 zawierała różnorodne propozycje sieci współpracy i samokształcenia. Najliczniej reprezentowane były sieci o charakterze problemowym, rzadziej przedmiotowe i problemowo-przedmiotowe. W roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały 31 sieci, z czego 12 to sieci związane z konkursami przedmiotowymi.

### **Jak w poprzednich latach, najważniejszymi celami funkcjonowania sieci były:**

- dzielenie się wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy,
- wspólne wykonywanie zadań,
- zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami,
- nawiązanie kontaktów osobistych i zawodowych oraz podjęcie rzeczywistej współpracy.

### **Stosowano następujące formy i metody zespołowego uczenia się w sieciach:**

- obserwacje koleżeńskie,
- przekazywanie/odbieranie informacji zwrotnej,
- warsztaty,
- upowszechnianie dobrych praktyk,
- dyskusja,
- konsultacje e-learningowe,
- forum dyskusyjne online.

### **Prowadzenie sieci odbywało się zgodnie z zasadami sieciowania, do których należą:**

- długofalowość,
- systematyczność,
- zaufanie,
- wzajemność,
- procesowość.

Obstrzenia wynikające z pandemii Covid-19 spowodowały, że jedynie nieliczne pierwsze zajęcia w ramach sieci zostały przeprowadzone w trybie stacjonarnym (np. *Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli bibliotekarzy zgodnie z nowymi przepisami - Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych*). Kolejne planowano i realizowano zdalnie.

Każda sieć rozpoczęła działalność od diagnozy potrzeb uczestników i szczegółowego planowania pracy. Oprócz spotkań w trybie stacjonarnym lub zdalnym, obszarem funkcjonowania sieci była platforma e-learningowa, gdzie umieszczano zasoby konieczne do pracy lub wspierające aktywność uczestników (dokumenty, linki do ciekawych stron i aplikacji, filmy). Istotnym elementem pracy sieci jest upowszechnianie dorobku uczestników.

Idea sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół w ŚCDN opierała się na szeroko rozumianej współpracy między nauczycielami, których uwaga była skoncentrowana wokół określonego zagadnienia. Nadrzędnym celem funkcjonowania sieci był rozwój dyspozycji poznawczych i osobowościowych uczestników poprzez: wymianę informacji, dzielenie się doświadczeniem, pomysłami, wzajemne wykorzystanie swoich zasobów, poszukiwanie rozwiązań istniejących problemów. Dzięki ofercie szkoleniowej ŚCDN nauczyciele mieli możliwość uczestnictwa w tematycznych i problemowych sieciach współpracy. Każda z sieci to zespół nauczycieli, którzy brali udział w cyklu spotkań. Nad organizacją pracy sieci czuwał koordynator, który podczas pierwszego

spotkania wraz z nauczycielami opracowywał plan funkcjonowania sieci oraz szczegółowy harmonogram działań. Koordynator był odpowiedzialny za przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczestników i pracę w oparciu o jej wyniki. Uczestnicy sieci mieli możliwość korzystania z zasobów edukacyjnych na platformie e-learningowej ŚCDN, które są na bieżąco uzupełniane i aktualizowane.

#### **WNIOSKI Z PRACY SIECI**

- Poszczególne sieci różnią się od siebie nie tylko zakresem tematycznym, ale także sposobem organizacji pracy (liczba spotkań w roku, czas trwania poszczególnych zajęć). Wynika to z diagnozy wstępnej, jaką koordynatorzy przeprowadzają wśród uczestników sieci, a także ze strategii współpracy z uczestnikami, jaką przyjął koordynator sieci.
- W bieżącym roku szkolnym prawie wszystkie sieci opierały się wyłącznie na kontaktach zdalnych z uczestnikami, co wynikało z sytuacji obostrzeń, związanych z pandemią Covid-19.
- Formuła pracy zdalnej wydawała się uczestnikom wygodniejsza, choć jednocześnie podkreślali oni rolę relacji bezpośrednich.
- Zdalna praca w sieci utrudniała integrację grup.
- Sieci związane z konkursami przedmiotowymi gromadziły nauczycieli przygotowujących uczniów do kolejnych etapów konkursów. Zasoby sieci były uzupełniane na bieżąco i odpowiadały na potrzeby uczestników.
- Zasoby edukacyjne umieszczane na platformie e-learningowej uczestnicy sieci oceniali jako przydatne.
- Uczestnicy wszystkich sieci wysoko ocenili jakość zajęć stacjonarnych i online, w których brali udział.
- Efekty pracy niektórych sieci upowszechniano, np. interaktywne ćwiczenia dla uczniów, skonstruowane przez uczestników sieci Matematyczna Akademia Kreatywności zostały udostępnione na stronie [www.scdn.pl](http://www.scdn.pl) w zakładce *Dobre praktyki*.

#### **REKOMENDACJE**

- Zachęcać uczestników sieci do współtworzenia zasobów na platformie e-learningowej w ramach wymiany doświadczeń - nadal motywować uczestników sieci do współpracy i dzielenia się wiedzą oraz praktycznymi rozwiązaniami metodycznymi.
- Wzmocnić te elementy organizacji sieci, które mają związek z frekwencją na spotkaniach.
- Wzmocnić funkcjonowanie sieci poprzez zwiększenie ilości szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych.

**Zestawienie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w roku szkolnym 2020/2021**

<b>Lp.</b>	<b>Nazwa sieci</b>	<b>Typ sieci</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Liczba uczestników</b>	<b>Koordynator</b>
1.	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego szkół ponadpodstawowych "Polonista w sieci 2"	przedmiotowa	33	16	Małgorzata Ziomek
2.	Sieć współpracy i samokształcenia "Awansuję, współpracuję"	problemowa	29	12	Lidia Obarzanek-Januszewska
3.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii	przedmiotowa	10	7	Lidia Obarzanek-Januszewska
4.	Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy	problemowa	10	12	Lidia Obarzanek-Januszewska
5.	Sieć Kreatywnych Nauczycieli Wychowania Fizycznego	przedmiotowa	51	11	Agnieszka Wawrzekiewicz
6.	Matematyczna Akademia Kreatywności	przedmiotowa	20	12	Jolanta Korba
7.	Gdyby uczniowie byli nauczycielami - projekt eTwinning	problemowa	20	5	Anna Sepiolo
8.	Creative Primary Teachers – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym. Moduł I.	problemowa	13	16	Izabela Krzak-Borkowska
9.	Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji	problemowa	15	3	Sławomir Sobocki
10.	Konkurs Informatyczny – sieć współpracy i samokształcenia	przedmiotowa	8	13	Tomasz Sokołowski

Lp.	Nazwa sieci	Typ sieci	Liczba godzin	Liczba uczestników	Koordynator
11.	Dwujęzycznie zakręceni	problemowa	10	33	Ewa Witczyńska
12.	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie	przedmiotowa	7	24	Marzanna Kostecka-Biskupska
13.	Pracownia kreatywności klas młodszych	problemowa	20	19	Katarzyna Pluta
14.	Język polski SP - pomocnik zdalnego polonisty	przedmiotowa	32	79	Małgorzata Jas
15.	Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia	problemowa	9	11	Magdalena Pietraszkiewicz
16.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych	problemowa	3	27	Aldona Pejas
17.	Światowy Dzień Ziemi	problemowa	12	11	Katarzyna Bracik-Knap
18.	Nauczyciele Matematyki z Pasją" – sieć współpracy dla nauczycieli matematyki z powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	przedmiotowa	24	29	Anna Beza
19.	Sieć współpracy nauczycieli fizyki z powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	przedmiotowa	14	6	Anna Beza

**Sieci związane z konkursami przedmiotowymi**

Lp.	Nazwa sieci	Koordynator
1.	II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Maria Bednarska

Lp.	Nazwa sieci	Koordynator
2.	Sieć współpracy i samokształcenia - II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Aneta Bródka
3.	IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Małgorzata Jas
4.	V Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Katarzyna Pluta
5.	II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Ewa Kwiecień
6.	II Wojewódzki Konkurs z Chemii	Anna Matałowska
7.	II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Małgorzata Grzegorzczak
8.	Wojewódzki Konkurs z Biologii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Agnieszka Salwa
9.	IX Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2020/2021 - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli	Izabela Krzak-Borkowska
10.	III Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Aneta Bródka
11.	Konkurs z Języka Francuskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Aleksandra Potocka-Kuc
12.	II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - sieć współpracy i samokształcenia	Tomasz Sokołowski





## Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki

W roku szkolnym 2020/2021 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli kontynuowało rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki i zapraszało wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Najciekawsze propozycje dobrych praktyk promowane były na stronie ŚCDN ([www.scdn.pl](http://www.scdn.pl)) w zakładce pn.: Dobre praktyki.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

### Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

### Procedury upowszechniania dobrych praktyk:

- wykorzystywanie dobrych praktyk we wspomaganiu procesowym szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

W roku szkolnym 2020/2021 duże możliwości w zakresie upowszechniania przykładów dobrych praktyk, a zwłaszcza rozwiązań dotyczących zdalnego nauczania, stwarzała realizacja sieci współpracy i samokształcenia, gdzie nauczyciele mogli wymieniać się swoimi doświadczeniami dotyczącymi edukacji zdalnej.

## Projekty edukacyjne finansowane ze środków europejskich realizowane w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

### Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizuje przedsięwzięcie grantowe pn. **Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej** w ramach projektu grantowego pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Więcej informacji: [Otwarty konkurs grantowy – Ośrodek Rozwoju Edukacji \(ore.edu.pl\)](https://ore.edu.pl)

**Celem przedsięwzięcia grantowego** jest podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadre Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego

**Czas realizacji** przedsięwzięcia grantowego: 01.02.2021 r. – 30.11.2021 r.

**Etapy** realizacji przedsięwzięcia grantowego:



W ramach realizacji przedsięwzięcia grantowego zostanie opracowanych 15 zestawów pakietów materiałów dydaktycznych wspomagających edukację zdalną zawierających scenariusze zajęć, lekcji zdalnych, materiały dla nauczycieli oraz uczniów. Pakiety będą uwzględniały pracę z dziećmi /uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Będą uwzględniały specyfikę pracy zdalnej na każdym etapie edukacyjnym, obejmując nauczanie przedmiotowe oraz kształcenie zawodowe. Pakiety zostaną przekazane do zamieszczenia na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej na zasadach otwartej licencji (CC) i będą stanowiły bezpłatny zasób do wykorzystania przez nauczycieli podczas edukacji zdalnej.

### **Szkolenia nauczycieli**

Zakłada się utworzenie 15 grup szkoleniowych nauczycieli uczących w szkołach województwa świętokrzyskiego, realizujących trzy różne ścieżki szkoleniowe do wyboru przez nauczycieli. Wsparcie szkoleniowo-doradcze zostanie zorganizowane w wymiarze 45 lub 47 godzin dydaktycznych (w zależności od wybranej przez nauczyciela ścieżki szkoleniowej), w okresie od września do listopada 2021 r. w tym:

- 13 godz. dydaktycznych zajęć stacjonarnych,
- 18 godz. dydaktycznych zajęć e-learningowych (lub 20, w zależności od wybranej przez nauczyciela ścieżki szkoleniowej),
- 14 godz. dydaktycznych wsparcia doradczo-konsultacyjnego, realizowanego w formie zdalnej.

### **Ścieżka I**

Nr modułu	Temat/zagadnienie	Liczba godz. dydakt.
Moduł 1	Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej	5
Moduł 2	Metodyka edukacji zdalnej	5
Moduł 3	Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej	4
Moduł 4	Zintegrowana Platforma Edukacyjna	5
Moduł 5	Zoom	5
Moduł 6	Multimedialne zasoby edukacyjne	3
Moduł 7	Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej	2
Moduł 8	Prawne aspekty edukacji zdalnej	2
	ogółem	31 godz. dydakt.

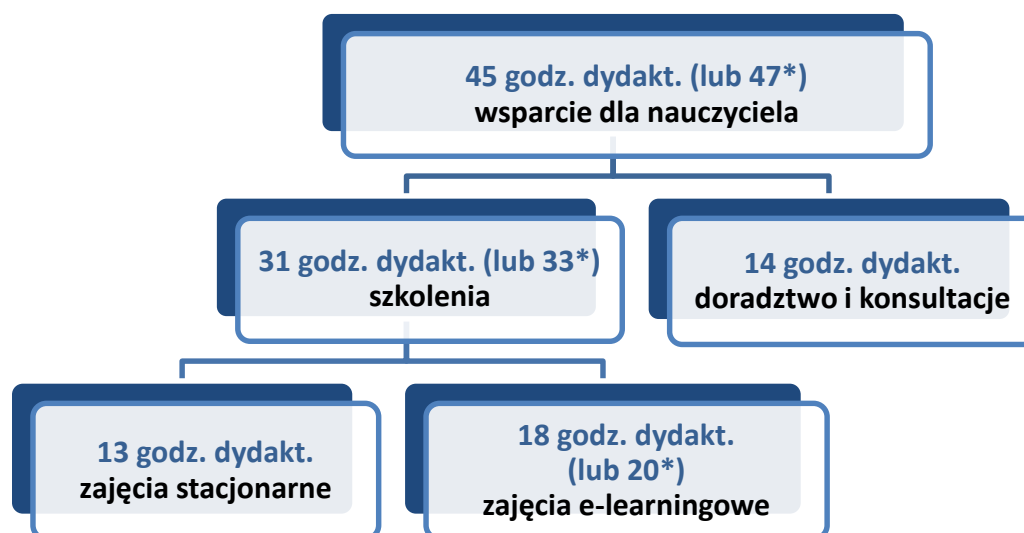
### Ścieżka II

Nr modułu	Temat/zagadnienie	Liczba godz. dydakt.
Moduł 1	Organizacja procesu kształcenia i wychowania	7
Moduł 2	Metodyka edukacji zdalnej	5
Moduł 3	Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej	4
Moduł 4	Zintegrowana Platforma Edukacyjna	5
Moduł 5	Google Meet	5
Moduł 6	Multimedialne zasoby edukacyjne	3
Moduł 7	Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej	2
Moduł 8	Prawne aspekty edukacji zdalnej	2
	ogółem	33 godz. dydakt.

### Ścieżka III

Nr modułu	Temat/zagadnienie	Liczba godz. dydakt.
Moduł 1	Metodyka edukacji zdalnej	5
Moduł 2	Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej	5
Moduł 3	Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej	4
Moduł 4	Zintegrowana Platforma Edukacyjna	5
Moduł 5	Microsoft Teams	5

Moduł 6	Multimedialne zasoby edukacyjne	3
Moduł 7	Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej	2
Moduł 8	Prawne aspekty edukacji zdalnej	2
	ogółem	31 godz. dydakt.



\*Dotyczy zajęć w grupach realizujących ścieżkę II

Rekrutacja nauczycieli prowadzona jest zgodnie z „Regulaminem rekrutacji nauczycieli do udziału w przedsięwzięciu grantowym Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej”. Aby zapisać się do wybranej grupy należy kliknąć w poniższy link do szkolenia

#### **Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego**

Projekt współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Osi priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałania 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU”.

**Okres realizacji projektu** – od 1 października 2019 r. do 30 września 2022 r. (ze względu na pandemię realizacja projektu została przedłużona o rok)

**Wartość projektu** – 2 834 102,00 PLN, w tym dofinansowanie: 2 629 412,00 PLN.

**Beneficjent:** Powiat Kielecki.

**Partner:** Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

#### **Cele i założenia projektu**

- Poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i w placówkach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych 146 uczniów/ wychowanków Powiatowych Zespołów Szkół w: Chęcinach, Chmielniku i Łopusznie oraz Powiatowego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu.

- Doskonalenie umiejętności 55 nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- Doposażenie szkół i placówek w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

### **Uczestnicy**

- Nauczyciele, w tym nauczyciele zawodu i instruktorzy praktycznej nauki zawodu czterech szkół/placówek prowadzonych przez powiat kielecki – Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku, Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie, Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu.
- Uczniowie/ wychowankowie kształtujący się w zawodach: technik informatyk w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk w Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku, technik informatyk, technik usług fryzjerskich, technik ekonomista technik budownictwa oraz kierowca mechanik w Powiatowym Zespole Szkół w Łopusznie, kucharz w Branżowej Szkole I Stopnia w Powiatowym Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Podzamczu.

### **Formy wsparcia**

Wsparcie kierowane do nauczycieli w ramach projektu obejmuje kursy doskonalące i studia podyplomowe.

Wsparcie kierowane do uczniów w ramach projektu obejmuje:

- przeprowadzenie zajęć dodatkowych;
- organizację kursów i szkoleń specjalistycznych podnoszących kompetencje zawodowe;
- organizację kursów zwiększających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne;
- organizację miesięcznych staży realizowanych u pracodawcy.

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach odpowiada za realizację zadania nr 7: „Zwiększenie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów i wychowanków szkół i placówek powiatu kieleckiego” oraz zadania nr 8: „Doskonalenie umiejętności nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli”.

Szczegółowe informacje na temat projektu dostępne są pod adresem: <https://www.powiat.kielce.pl>

**Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych** - projekt realizowany w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”.

**Okres realizacji projektu:** od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2022 r.

**Wartość projektu:** 207 386 euro.

### **Uczestnicy**

Nauczyciele/ specjaliści/ konsultanci (psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, osoby odpowiedzialne za jakość oświaty) z czterech krajów partnerskich. Będą to osoby pracujące z uczniem ze SPE, udzielające wsparcia nauczycielom, zajmujące się szeroko pojętą edukacją oraz edukacją włączającą.

### **Metodologia**

- współpraca międzyinstytucjonalna,
- edukacja włączająca,
- uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- metody pracy z uczniem ze SPE,

- kompetencje kluczowe,
- uczenie się języków obcych,
- ICT w nauczaniu i uczeniu się.

### **Cel główny projektu**

Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.

### **Cele szczegółowe**

1. Poznanie zagranicznych modeli diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE – wykorzystanie zagranicznych doświadczeń na gruncie własnej placówki.
2. Poznanie innych rozwiązań w zakresie efektywnego i kreatywnego wykorzystania TIK w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
3. Zapoznanie kadry kierowniczej poszczególnych placówek z systemami edukacyjnymi, modelami edukacji włączającej i metodami nauczania funkcjonującymi w krajach partnerskich.

### **Rezultaty miękkie**

1. Wypracowanie zasad współpracy instytucjonalnej ukierunkowanej na rzecz wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wypracowanie reguł współpracy między organem prowadzącym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówką doskonalenia nauczycieli i szkołami, rodzaje i formy wsparcia).
2. Poszerzenie umiejętności zawodowych i wzrost doświadczenia w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zespołem Aspergera oraz ucznia zdolnego.
3. Przygotowanie szkół zaangażowanych w realizację założeń projektowych do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej.
4. Wypracowanie mechanizmów zapewniających osiągnięcia edukacyjne wszystkim uczniom narażonym na wykluczenie, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE.

### **Rezultaty twarde**

1. Scenariusze krajowych spotkań warsztatowych oraz konsultacji e-learningowych w zakresie SPE ucznia w obszarach wskazanych w projekcie.
2. Poradnik dla nauczycieli, zawierający obudowę merytoryczną z zakresu tworzenia i modyfikacji programów nauczania dla uczniów ze SPE, uwzględniający dobre praktyki, narzędzia i metody wypracowane w krajach partnerskich podczas prac nad międzynarodowym kursem e-learningowym.
3. Cyfrowe laboratorium metod i form pracy z uczniem ze SPE.
4. Międzynarodowy kurs e-learningowy dotyczący metod i sposobów pracy z uczniami ze SPE, uwzględniający dobre praktyki w poszczególnych krajach partnerskich, ze szczególnym zaakcentowaniem kreatywnego wykorzystania narzędzi ICT.

### **Działania**

1. Zorganizowanie czterech międzynarodowych spotkań projektowych.
2. Zorganizowanie czterech krótkoterminowych programów szkoleniowych dla 32 uczestników z czterech krajów: Polski, Portugalii Grecji i Chorwacji.
3. Opracowanie poradnika dla nauczycieli.

4. Opracowanie międzynarodowego kursu e-learningowego.
5. Przeprowadzenie krajowych spotkań warsztatowych oraz konsultacji e-learningowych dla nauczycieli.

#### **Oddziaływanie i korzyści długoterminowe**

1. Zwiększenie efektywności wsparcia udzielanego nauczycielom pracującym z uczniem ze SPE.
2. Zwiększenie u nauczycieli poziomu efektywnego i kreatywnego wykorzystania TIK w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów ze SPE.
3. Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie modeli edukacji włączającej i metod nauczania funkcjonujących w krajach partnerskich.
4. Podniesienie kompetencji i umiejętności zawodowych uczestników projektu w zakresie wspierania uczniów ze SPE.
5. Zapewnienie dostępności do kursu e-learningowego dla szerokiej grupy nauczycieli.
6. Podniesienie jakości pracy szkół i placówek oświatowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE.
7. Zwiększenie jakości wsparcia udzielanego uczniom ze SPE i ich rodzicom w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych oraz edukacji włączającej.
8. Zwiększenie szans edukacyjnych uczniów narażonych na wykluczenie, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE.

#### **Partnerzy**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie,
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Stowarzyszenie Ruchów Europejskich (ATLME) – Portugalia,
- Innovation Frontiers IKE – Grecja,
- Średnia Szkoła Zawodowa Bedekovčina – Chorwacja.

**Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej.** Akronim: **shareEU** - projektu partnerski współfinansowany z Programu **EUROPA DLA OBYWATELI**, KOMPONENT 1: **PAMIĘĆ O PRZESZŁOŚCI EUROPY**

#### **Uczestnicy projektu**

1. Uniwersytet Jagielloński, Kraków, Polska – koordynator główny
  2. Università Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy – partner
  3. Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja – partner
  4. Powiat Kielecki, Kielce, Polska – partner
  5. Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, Kielce, Polska – partner
- Czas trwania: 18 miesięcy: 1 października **2019 roku** – **31 marca 2021 roku**.

#### **Cele**

- Przyczynianie się do zrozumienia przez obywateli Unii jej historii i różnorodności.
- Podnoszenie świadomości na temat pamięci, wspólnej historii i wartości oraz celu Unii, jakim jest promowanie pokoju, jego wartości i dobrobytu narodów poprzez stymulowanie debaty, refleksji i rozwoju sieci.
- Upamiętnienie głównych historycznych punktów zwrotnych w najnowszej historii Europy – 2004.

- 15 lat rozszerzenia Unii Europejskiej na Europę Środkową i Wschodnią.
- Społeczeństwo obywatelskie i uczestnictwo obywatelskie w reżimach totalitarnych.

Projekt powinien przyczynić się do lepszego zrozumienia demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, zarówno w wymiarze historycznym, jak i współczesnym. Jego głównym celem jest stworzenie ponadnarodowej debaty i refleksji na temat:

- działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych,
- pamięci historycznej,
- dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich,
- demonstrowanie różnych podejść do wspólnych wydarzeń historycznych i ich skutków.

### **Hasła kluczowe**

- Obywatelstwo europejskie.
- Społeczeństwo posttotalitarne.
- Pamięć historyczna.
- Wartości europejskie.
- Przemiany edukacyjne, społeczne i kulturowe.

### **Główne zadania**

- Badania wstępne – analiza literatury, wywiady, ankiety, dokumentacja fotograficzna, analiza przekazów medialnych (P1- P5).
- Opracowanie raportów krajowych z badań oraz raportu międzynarodowego (P1-P2-P3).
- Analiza treści podręczników szkolnych (P1-P5).
- Przygotowanie i prowadzenie szkoleń: wewnętrznych dla staffu i szkolenie ankietatorów (kaskada 1), wewnętrznych dla innych uczestników i nauczycieli (kaskada 2), zewnętrznych w lokalnym środowisku wśród dorosłych i uczniów (kaskada 3) (P1-P5).
- Seminaria naukowe dla studentów, lekcje dla uczniów, debaty i spotkania otwarte (Kaskada 3 - P1-P5).
- Opracowanie materiałów dydaktycznych – scenariuszy zajęć, prezentacji i innych (P4 + reszta partnerów).
- Naukowa publikacja końcowa (P1).
- Kick-of-meeting ( PL-P1).
- Międzynarodowa gra miejska (P2-IT).
- Międzynarodowa debata akademicka (P3-SK).
- Konferencja finałowa (P4,P5-PL).

### **Tematy szkoleń i wydarzeń**

(P1,P2,P3) Transformacje w społeczeństwach posttotalitarnych – aktywizacja dla budowania społeczeństwa obywatelskiego. Doświadczenia 15 lat integracji.

(P4, P5) Zyski i straty - 15 lat integracji europejskiej. Ślady integracji w lokalnym środowisku – zmiany społeczne, polityczne i ekonomiczne. Edukacja dla obywatelstwa europejskiego.

(P2) Miasto – ślady pamięci historii europejskiej.

(P3) Dziedzictwo kulturowe w regionie. O czym chcemy pamiętać, a co chcemy zapomnieć?



## Wykaz rodzajów szkoleń zrealizowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2020/2021

Rodzaj szkolenia	Liczba	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczestników	Płatne/ bezpłatne
Kurs doskonalący	13	14	300	108	płatne
Kurs kwalifikacyjny lub dający uprawnienia	1	1	220	10	płatne
Konferencja przedmiotowo - metodyczna	15	36	103	370	bezpłatne
Konferencja	7	13	46	577	bezpłatne
Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek	2	2	40	16	płatne
Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek	4	6	83	100	bezpłatne
Obserwacja lekcji	12	124	228	288	bezpłatne
Projekt	12	34	712	558	bezpłatne
Rada pedagogiczna	3	3	10	88	bezpłatna
Rada pedagogiczna	22	35	144	1007	płatna
Spotkanie informacyjne	18	117	151	826	bezpłatne
Seminarium	4	4	16	112	bezpłatne
Sieć współpracy i samokształcenia	17	17	302	311	bezpłatne
Warsztaty	66	106	477	971	bezpłatne
Webinarium	200	369	1361	6864	bezpłatne
Forum	4	14	42	857	bezpłatne
Kurs blended learningowy	4	4	96	33	płatne
Kurs blended learningowy	10	10	56	186	bezpłatne
Kurs e-learningowy	9	17	178	200	płatne
Kurs e-learningowy	49	93	658	1200	bezpłatne
Lekcja otwarta	11	14	35	45	bezpłatne
Konsultacje	14	268	429	588	bezpłatne
<b>Ogółem</b>	<b>497</b>	<b>1301</b>	<b>5687</b>	<b>15315</b>	

**Wykaz szkoleń dotyczących zmian w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych na egzaminie ósmoklasisty/maturalnym w roku 2021 w zakresie danego przedmiotu.**

Przedmiot	Liczba przeszkolonych nauczycieli przez konsultantów	Liczba przeszkolonych nauczycieli przez doradców metodycznych	Łączna liczba przeszkolonych nauczycieli	Terminy szkoleń	Liczba przeszkolonych nauczycieli z podziałem na powiaty
<b>Egzamin 8-klasisty</b>					
Język polski	0	159	159	28.12.2020 r. 29.12.2020 r. 04.01.2021 r. 05.01.2021 r. 11.01.2021 r. 12.01.2021 r. 19.01.2021 r. 25.01.2021 r. 26.01.2021 r.	buski – 3 jędrzejowski – 17 kazimierski - 0 kielecki – 34 konecki - 9 opatowski - 10 ostrowiecki – 12 pińczowski – 5 sandomierski – 10 skarżyski - 9 starachowicki – 5 staszowski – 21 włoszczowski – 10 m.Kielce – 10 inny - 4
Matematyka	19	472	491	21.12.2020 r. 11.01.2021 r. 13.01.2021 r. 14.01.2021 r. 25.01.2021 r. 27.01.2021 r.	buski – 24 jędrzejowski – 50 kazimierski - 9 kielecki – 99 konecki - 36 opatowski - 28 ostrowiecki – 33 pińczowski – 12 sandomierski – 29 skarżyski - 35 starachowicki – 25 staszowski – 27 włoszczowski – 20 m.Kielce – 37 inny -27

Język angielski	0	248	248	22.12.2020 r. 07.01.2021 r. 18.01.2021 r. 25.01.2021 r.	buski – 14 jędrzejowski – 21 kazimierski - 5 kielecki – 40 konecki - 18 opatowski - 14 ostrowiecki – 18 pińczowski – 12 sandomierski – 18 skarżyski - 9 starachowicki – 17 staszowski – 20 włoszczowski – 7 m.Kielce – 20 inny -15
Język niemiecki	51	0	51	20.01.2021 r.	buski – 1 jędrzejowski – 1 kazimierski - 1 kielecki – 14 konecki - 2 opatowski - 1 ostrowiecki – 6 pińczowski – 2 sandomierski – 1 skarżyski - 1 starachowicki – 1 staszowski – 2 włoszczowski – 2 m.Kielce – 9 inny -7
<b>RAZEM</b>	<b>70</b>	<b>879</b>	<b>949</b>		
<b>Egzamin maturalny</b>					

Język polski	0	110	110	11.01.2021 r. 13.01/2021 r. 18.01.2021 r. 25.01.2021 r. 26.01.2021 r.	buski – 1 jędrzejowski – 7 kazimierski - 2 kielecki – 9 konecki - 3 opatowski - 4 ostrowiecki – 13 pińczowski – 3 sandomierski – 11 skarżyski - 14 starachowicki – 11 staszowski – 5 włoszczowski – 7 m.Kielce – 15 inny -5
Matematyka	0	167	167	13.01.2021 r. 19.01.2021 r. 21.01.2021 r.	buski – 3 jędrzejowski – 16 kazimierski - 1 kielecki – 15 konecki - 14 opatowski - 6 ostrowiecki – 17 pińczowski – 2 sandomierski – 7 skarżyski - 13 starachowicki – 15 staszowski – 13 włoszczowski – 16 m.Kielce – 25 inny -4
Język angielski	75	0	75	22.12.2020 r. 11.01.2021 r.	buski – 1 jędrzejowski – 8 kazimierski - 3 kielecki – 6 konecki - 5 opatowski - 3 ostrowiecki – 4 pińczowski – 7 sandomierski – 5 skarżyski - 2 starachowicki – 2 staszowski – 4 włoszczowski – 10 m.Kielce – 15 inny -0

Język niemiecki	50	0	50	19.01.2021 r.	buski – 2 jędrzejowski – 5 kazimierski - 1 kielecki – 1 konecki - 3 opatowski - 2 ostrowiecki – 4 pińczowski – 2 sandomierski – 2 skarżyski - 5 starachowicki – 6 staszowski – 1 włoszczowski – 4 m.Kielce – 10 inny -2
Biologia	30	0	30	20.01.2021 r.	buski – 1 jędrzejowski – 3 kazimierski - 0 kielecki – 1 konecki - 3 opatowski - 2 ostrowiecki – 7 pińczowski – 1 sandomierski – 1 skarżyski - 4 starachowicki – 0 staszowski – 2 włoszczowski – 1 m.Kielce – 4 inny -0
Chemia	34	0	34	12.01.2021 r. 26.01.2021 r.	buski – 0 jędrzejowski – 0 kazimierski - 0 kielecki – 3 konecki - 3 opatowski - 0 ostrowiecki – 5 pińczowski – 0 sandomierski – 4 skarżyski - 3 starachowicki – 2 staszowski – 2 włoszczowski – 0 m.Kielce – 10 inny -2
Fizyka	0	28	28	30.12.2020 r. 14.01.2021 r.	buski – 0 jędrzejowski – 3 kazimierski - 0 kielecki – 0 konecki - 1 opatowski - 0

					ostrowiecki – 1 pińczowski – 1 sandomierski – 4 skarżyski - 2 starachowicki – 1 staszowski – 3 włoszczowski – 1 m.Kielce – 9 inny -2
Geografia	30	5	35	07.01.2021 r. 14.01.2021 r.	buski – 1 jędrzejowski – 4 kazimierski - 0 kielecki – 2 konecki - 3 opatowski - 3 ostrowiecki – 2 pińczowski – 1 sandomierski – 1 skarżyski - 5 starachowicki – 3 staszowski – 2 włoszczowski – 1 m.Kielce – 5 inny -2
Historia	15	0	15	28.01.2021 r.	buski – 0 jędrzejowski – 1 kazimierski - 0 kielecki – 2 konecki - 0 opatowski - 1 ostrowiecki – 2 pińczowski – 0 sandomierski – 1 skarżyski - 2 starachowicki – 1 staszowski – 2 włoszczowski – 2 m.Kielce – 1 inny -0
Informatyka	21	0	21	19.01.2021 r.	buski – 0 jędrzejowski – 1 kazimierski - 0 kielecki – 3 konecki - 0 opatowski - 2 ostrowiecki – 2 pińczowski – 1 sandomierski – 2 skarżyski - 0 starachowicki – 2 staszowski – 2

					włoszczowski – 0 m.Kielce – 6 inny -0
WOS	16	0	16	26.01.2021 r.	buski – 1 jędrzejowski – 2 kazimierski - 0 kielecki – 2 konecki - 2 opatowski - 0 ostrowiecki – 2 pińczowski – 0 sandomierski – 1 skarżyski - 2 starachowicki – 0 staszowski – 1 włoszczowski – 1 m.Kielce – 1 inny -1
<b>RAZ EM</b>	<b>271</b>	<b>310</b>	<b>581</b>		

**Wykaz szkoleń w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią**

**Szkolenia dla wychowawców klas i pedagogów szkolnych w zakresie identyfikacji ucznia w sytuacji kryzysowej i diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne**

L.p.	Data	Typ szkoły	Nazwa szkolenia	Forma podjętych szkoleń	Odbiorca	Liczba uczestników	Uwagi
1	2020-09-09	WP <sup>1</sup> , SP <sup>2</sup> , SPP <sup>3</sup>	"Dobrze być (z) sobą" - webinar otwierający projekt Szkoła Off Road	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	49	
2	Edycja 1 2020-09-15  2020-10-06  2020-10-22  Edycja 2 2020-09-28  2020-10-01  2020-10-12	WP, SP, SPP	Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole. Warsztat pracy nauczyciela wychowawcy online i offline	Kurs e-learningowy	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	Edycja 1 - 8  Edycja 2 - 8     łącznie 16 osób	

<sup>1</sup> WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

<sup>2</sup> SZKOŁY PODSTAWOWE

<sup>3</sup> SZKOŁY PONADPODSTAWOWE



	2020-10-26 2020-10-27						
3	2020-11-03	WP, SP, SPP	Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Wspieranie ucznia w procesie edukacyjnym, aspekt psychologiczny.	Kurs learningowy	e-	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	38
4	2020-11-12	WP, SP, SPP	Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.	Kurs learningowy	e-	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	25
5	2020-12-02	WP, SP, SPP	Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Relacje zapośredniczone czyli jak budować klimat współpracy, bez kontaktu bezpośredniego.	Kurs learningowy	e-	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	35
6	2020-12-15	WP, SP, SPP	Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole – Pozalekcyjny aspekt wychowawczy - Działania promocyjno-profilaktyczne w placówce oświatowej	Kurs learningowy	e-	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy	16

					zainteresowani nauczyciele		
7	2020-12-01	WP, SP, SPP	Szkolny wolontariat online - Szkoła Off Road – relacje w szkole.	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	40	
8	2020-11-17	WP, SP, SPP	Co zmieniła pandemia COVID-19 w edukacji i czujności onkologicznej społeczeństwa?	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	37	
9	2020-12-17	SP, SPP	Jak radzić sobie z zagrożeniami zdrowia w czasie pandemii?	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	31	
10	Cały rok, platforma e learningowa ŚCDN	WP, SP, SPP	Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów? Sieć współpracy i samokształcenia	Sieć współpracy i samokształcenia	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	226	
11	Edycja 1 - 2020-09-07	WP, SP, SPP	Nauczyciel i uczeń w sytuacji przedłużającego się stresu. Jak zachować	Kurs e-learningowy	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i	Edycja 1 - 3 Edycja 2 - 4	

	Edycja 2 - 2020-09-14  Edycja 3 - 2020-09-21  Edycja 4 - 2020-20-01  Edycja 5 - 2020-20-09  Edycja 6 - 2020-11-18  Edycja 7 - 2020-12-10  Edycja 8 - 2020-12-10  Edycja 9 - 2021-02-17  Edycja 10 - 2021-02-25		spokój w sytuacji pandemii i zdalnej edukacji? - 10 edycji		wszyscy zainteresowani nauczyciele	Edycja 3 - 6 Edycja 4 - 4 Edycja 5 - 13 Edycja 6 - 17 Edycja 7 - 23 Edycja 8 - 30 Edycja 9 - 27 Edycja 10 - 26  łącznie: 153	
12	Edycja 1 - 2020-11-10  Edycja 2 - 2020-12-01  Edycja 3 - 2021-01-27	WP, SP, SPP	Wywiadówka online	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	Edycja 1 - 16 Edycja 2 - 35 Edycja 3 - 13 Edycja 4 - 19 Edycja 5 - 13	

	Edycja 4 - 2021-02-04  Edycja 5 - 2021-03-21					łącznie: 96	
13	Edycja 1 2021-02-22  Edycja 2 2021-02-23	WP, SP, SPP	E-wychowawca - wsparcie uczniów i ich rodziców w przedłużającej się nauce w trybie zdalnym	Kurs learningowy e-	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	Edycja 1 - 18  Edycja 2 - 15  łącznie: 33	
14	2021-05-12		E-wychowawca - wsparcie uczniów i ich rodziców w przedłużającej się nauce w trybie zdalnym oraz po powrocie do szkoły	Kurs learningowy e-	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	18	
15	2021-03-30	WP, SP, SPP	Jak skutecznie radzić sobie ze stresem w sytuacji pandemii.	Rada pedagogiczna	Szkoła Podstawowa w Kunowie	35	
16	2021-04-29	SP, SPP	Profilaktyka szkolna w czasie pandemii	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	19	
17	2021-04-12  2021-04-14	SP, SPP	Profilaktyka nadwagi i otyłości u uczniów szkoły ponadpodstawowej w kontekście edukacji zdalnej.	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i	12	

					wszyscy zainteresowani nauczyciele		
18	2021-06-02	WP, SP, SPP	Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią	Konferencja online	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	282	
19	2021-06-08	SP, SPP	Nauczyciel i uczeń w sytuacji przedłużającego się stresu. Wsparcie w powrocie do szkoły w trybie stacjonarnym	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	96	
20	2021-04-21 2021-04-26	WP, SP, SPP	Nauka przez zabawę - edukacja żywieniowa dzieci w wieku przedszkolnym w profilaktyce nadwagi i otyłości	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	14	
21	2021-05-17 2021-05-25	SP, SPP	Profilaktyka nadwagi i otyłości u uczniów w kontekście edukacji zdalnej.	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	11	

22	2021-05-10	SP, SPP	Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	26	
23	2021-06-07	SP, SPP	Profilaktyka szkolna w czasie edukacji zdalnej	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	39	
24	2021-05-10	SP, SPP	Profilaktyka w działaniach nauczyciela i wychowawcy klasy	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	20	
25	2021-05-13	WP, SP, SPP	Mindful eating - uważne jedzenie jako koncepcja kształtująca optymalny styl jedzenia u dzieci i młodzieży	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	13	
26	2021-05-31	WP, SP, SPP	Wywiadówka online. Jak rozmawiać z rodzicami o powrocie uczniów do nauki stacjonarnej?	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy	28	

					zainteresowani nauczyciele		
27	Edycja 1 2021-04-28  Edycja 2 2021-06-07	WP, SP, SPP	Czy zdrowo się odżywiam? - przykładowe zajęcia na temat zdrowego żywienia.	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	Edycja 1 - 14  Edycja 2 - 35  Łącznie: 49	
28	16.06.2021	WP, SP, SPP	Czas letniego wypoczynku w przeciwdziałaniu negatywnym skutkom zdrowotnym pandemii.	WEBINAR	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści i wszyscy zainteresowani nauczyciele	61	

## **Sprawozdania poszczególnych pracowni ŚCDN z realizacji zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 zawierające szczegółowy opis organizowanych i prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli**

Sprawozdania z realizacji zadań poszczególnych pracowni zawierają opis:

- organizowanych i prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
  - a. wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**. W roku szkolnym 2020/2021 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.
7. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprophylaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.

- b. wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
  - c. realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
  - d. diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
  - e. przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
  - f. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
2. organizowanego i prowadzonego doskonalenia zawodowego:
  - a. dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
  - b. dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
  - c. nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
  - d. nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:
    - opieki nad nauczycielami stażystami oraz
    - opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
3. sposobu gromadzenia i udostępniania informacji o formach kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.
4. innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli.



**Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy ŚCDN w roku szkolnym 2020/2021 zawiera sprawozdania poszczególnych pracowni funkcjonujących w ŚCDN:**

- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno - Przyrodniczej w roku szkolnym 2020/2021;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych w roku szkolnym 2020/2021;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego w roku szkolnym 2020/2021;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej w roku szkolnym 2020/2021;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2020/2021.

Opracował: Krzysztof Łysak

ROK SZKOLNY  
2020/2021

# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY

Pracownia Projektów, Edukacji  
Informatycznej i Matematyczno-  
Przyrodniczej



Kierownik pracowni: Ewa Kwiecień



## Zadania Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej

Najważniejsze zrealizowane zadania Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej w roku szkolnym 2020/2021 były zgodne z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045).

Najważniejsze zadania Pracowni dotyczyły:

- opracowywania i realizacji programów doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych z EFS oraz w zakresie edukacji informatycznej i matematyczno-przyrodniczej;
- wsparcia szkół i placówek oświatowych w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych;
- wsparcia szkół w zakresie wdrażania nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz w zakresie realizacji edukacji matematyczno-przyrodniczej, z uwzględnieniem kształcenia na odległość.

Inne zadania Pracowni to: wspieranie szkół i placówek pod kątem wymagań wynikających z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego, upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw oświatowych na wszystkich poziomach edukacji, organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.

Zadania Pracowni realizowane były przez:

- nauczycieli konsultantów (sześć osób) posiadających kwalifikacje w zakresie geografii, przyrody, matematyki, fizyki, chemii i informatyki a także w zakresie doradztwa zawodowego;
- specjalistę ds. projektów edukacyjnych;
- specjalistę ds. edukacji przyrodniczej.

Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej posiada doświadczenie w realizacji przedsięwzięć z zakresu kluczowych zadań Pracowni. W roku szkolnym 2020/2021 kontynuowana była realizacja projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego :

- 1) Projekt ***Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu kieleckiego***, realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego. W ramach projektu wsparciem objęte zostały: 4 szkoły ponadpodstawowe – zawodowe, 55 nauczycieli z tych szkół i 146 uczniów;
- 2) Projekt ***Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, projekt międzynarodowy w ramach programu Erasmus+*** realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim, Poradnią Psychologiczno-Psychologiczną w Bodzentynie, Poradnią Psychologiczno-Psychologiczną w Chmielniku, Poradnią Psychologiczno-Psychologiczną w Piekoszowie oraz partnerami z Chorwacji, Grecji i Portugalii.

Do grudnia 2020 roku nauczyciel konsultant Pracowni - A. Trawka aktywnie uczestniczyła w spotkaniach Rady ds. informatyzacji przy MEN w opracowywaniu dokumentów związanych z działaniami MEN w zakresie informatyzacji szkół.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej

Zrealizowana oferta szkoleniowa była zgodna z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045). Poszczególne formy dedykowane nauczycielom są spójne z wymaganiami zawartymi w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz. U. 2017, poz. 1611).

Ponadto zrealizowana oferta szkoleniowa wynikała z:

- kierunków polityki oświatowej państwa;
- priorytetów ŚCDN na rok szkolny 2020/2021;
- diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, przeprowadzonej przez ŚCDN w maju 2020 r.;
- ewaluacji organizowanych form doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2019/2020;
- wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych - Raporty OKE, 2019.

Priorytetowymi obszarami działań Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej w roku szkolnym 2020/2021 były:

- Kompetencje przyszłości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych nauczycieli;
- oraz Efektywne prowadzenie nauczania na odległość.

Kompetencje przyszłości<sup>1</sup> to kompetencje, do których zalicza się kompetencje poznawcze, społeczne oraz szczególnie ważne kompetencje cyfrowe i techniczne, które nabierają podstawowego znaczenia. Nie ograniczają się jedynie do programowania czy analizy danych, ale obejmują szeroki zakres umiejętności od cyfrowego rozwiązywania problemów po wiedzę z zakresu prywatności czy cyberbezpieczeństwa.

Niezwykle ważne jest przygotowanie nauczycieli do szybkiego i efektywnego wdrożenia zdalnego nauczania<sup>2</sup> w przypadku wystąpienia takiej konieczności, ale może to być również forma pracy z uczniami, którzy czasowo nie mogą uczestniczyć w zajęciach szkolnych (np. w czasie nauczania indywidualnego).

Obydwa obszary priorytetowe Pracowni były zbieżne z czwartym kierunkiem polityki oświatowej państwa: *Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*

Okres zawieszenia zajęć w szkołach pokazał, jak ważne jest właściwe przygotowanie szkół do zdalnego nauczania. Niestety zdecydowana większość szkół nie była przygotowana do takiego sposobu realizacji zajęć edukacyjnych. Skutkiem był duży chaos w zakresie stosowanych przez nauczycieli narzędzi i metod wykorzystywanych do zdalnego nauczania i komunikacji z uczniami oraz innymi nauczycielami. **Warunkiem skutecznego nauczania zdalnego jest wdrożenie w szkole jednolitego systemu, który dedykowany jest do nauczania na odległość.** System powinien zapewniać podstawowe funkcjonalności wymagane od platformy e-learningowej. W roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano projekt pomagający szkołom we wdrożeniu platformy e-learningowej oraz przygotowanie nauczycieli tych szkół do skutecznego korzystania z funkcjonalności systemu do realizacji zadań edukacyjnych w formie zdalnej pn. *Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze*. Wsparciem w tym zakresie w ramach projektu objęto 10 szkół.

<sup>1</sup> Na podstawie: Włoch R., Śledziwska K., *Kompetencje przyszłości. Jak je kształtować w elastycznym ekosystemie edukacyjnym?* Warszawa: DELab UW. [online]. [dostęp 22 kwietnia 2020]. Dostępny w Internecie: [https://kometa.edu.pl/uploads/publication/798/6d99\\_A\\_Kompetencje\\_przyszlosci\\_Raport\\_DELabUW.pdf?v2.8](https://kometa.edu.pl/uploads/publication/798/6d99_A_Kompetencje_przyszlosci_Raport_DELabUW.pdf?v2.8)

<sup>2</sup> *Jak wygląda nauczanie zdalne w naszych domach. Raport z badania ankietowego.* Katowice: Wydawca Librus sp. z o. o., 2020. [online]. [dostęp 22 kwietnia 2020]. Dostępny w Internecie: [https://files.librus.pl/articles/00pic/20/04/09/librus/a\\_librus\\_raport\\_nauka\\_zdalna\\_LS\\_LR\\_raport.pdf](https://files.librus.pl/articles/00pic/20/04/09/librus/a_librus_raport_nauka_zdalna_LS_LR_raport.pdf)

Ścieżka wdrożeniowa dla całej szkoły obejmowała:

- konferencję dla rady pedagogicznej;
- warsztaty dla informatyków szkolnych w zakresie uruchomienia szkolnej platformy, dedykowanej każdej placówki;
- warsztaty dla informatyków szkolnych przygotowujące do prowadzenia zajęć z uczniami, których celem było zapoznanie ze sposobami pracy zdalnej na platformie Office 365 Education;
- warsztaty dla wszystkich nauczycieli w szkole składające się z 5-ciu czterogodzinnych modułów:
  - o wprowadzenie do usługi Office 365 Education;
  - o wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji oraz prowadzenia zajęć zdalnych;
  - o tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook;
  - o tworzenie ankiet i testów w aplikacji Forms;
  - o prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams;
- lekcje informatyki w szkołach (prowadzone przez nauczycieli informatyki), na których uczniowie zapoznani zostali z funkcjonalnościami platformy;

Zajęcia prowadzone były w formie szkoleń online.

W ramach projektu zorganizowano **także IV edycję konkursu Z Panem Scratchem za pan brat**. Uczniowie klas IV-VI wykonywali w programie *Scratch* prezentację multimedialną z elementami animacji na temat: „Trzy wynalazki minionego stulecia, które Twoim zdaniem najbardziej zmieniły świat. Uzasadnij swój wybór”. Uczniowie klas VII-VIII wykonywali w programie *Scratch* grę edukacyjną „Naukowe zagadki i tajemnicze zjawiska wokół nas”. W sumie w konkursie uczestniczyło 170 uczniów z 30 szkół z województwa świętokrzyskiego. W czterech edycjach konkursu uczestniczyło 1003 uczniów.

Od 01.02.2021 r. rozpoczęto realizację przedsięwzięcia grantowego **Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej** w ramach projektu grantowego pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. **Celem przedsięwzięcia grantowego** jest podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadre Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego. Wsparcie kierowane jest do 15 osób kadry ŚCDN oraz do co najmniej 180 nauczycieli ze szkół i przedszkoli województwa świętokrzyskiego.

W ramach przedsięwzięcia, w okresie od lutego do sierpnia 2021 r.:

- odbyło się szkolenie e-learningowe lidera,
- zorganizowano zajęcia e-learningowe kadry ŚCDN,
- dokonano zakupu sprzętu komputerowego na potrzeby realizacji przedsięwzięcia grantowego,
- opracowano 15 pakietów dydaktycznych z różnych przedmiotów do zajęć organizowanych w formie zdalnej.

Kolejnym etapem realizacji przedsięwzięcia grantowego będą szkolenia nauczycieli zaplanowane do realizacji od września 2021 r.

Formą doskonalenia nauczycieli pomagającą także w przygotowaniu nauczycieli do prowadzenia nauczania zdalnego był projekt pn. **Zd@Iny Nauczyciel**, adresowany do nauczycieli pracujących w szkołach posiadających już dostęp do usługi Office 365 dla Edukacji oraz wszystkich nauczycieli zainteresowanych efektywnym prowadzeniem nauczania zdalnego.

Celem projektu było kompleksowe przygotowanie nauczycieli do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania oraz przeniesienia doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 do prowadzenia zajęć stacjonarnych. W ramach projektu *Zd@Iny Nauczyciel* realizowane były 4 ścieżki przedmiotowe:

- *Zd@Iny Matematyk*;
- *Zd@Iny Geograf*;
- *Zd@Iny Fizyk*;
- *Zd@Iny Chemik*.

Podczas szkoleń nauczyciele zostali zapoznani z podstawowymi aspektami metodyki zdalnego nauczania na poszczególnych przedmiotach, oceniania uczniów, projektowania własnych zdalnych lekcji, nabyli umiejętności organizacji pracy zespołu klasowego w aplikacji *Teams* podczas zdalnego nauczania i nauczania stacjonarnego, wykorzystania aplikacji *Microsoft Teams* do prowadzenia lekcji w formie wideokonferencji, wykorzystania aplikacji *Microsoft Forms* do tworzenia testów oraz wykorzystania jej do testowania uczniów, wykorzystania wirtualnych tablic w nauczaniu stacjonarnym, organizacji nauczania zdalnego oraz ich wykorzystania podczas lekcji prowadzonych w formie wideokonferencji.

Każda ścieżka przedmiotowa obejmowała 48 godzin dydaktycznych:

- 28 godzin dydaktycznych zajęć stacjonarnych;
- 12 godzin dydaktycznych webinarium;
- 8 godzin dydaktycznych zajęć e-learningowych.

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby oraz zgodnie z nowymi zapisami *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045) zrealizowany zostały cykl warsztatów SKIEROWANY DO NAUCZYCIELI ROZPOCZYNAJĄCYCH PRACĘ ZAWODOWĄ z zakresu edukacji przyrodniczej: *To Ja człowiek, Świat zwierząt, Świat roślin*. Zaproponowane formy są również odpowiedzią na Raport *IBE Szkolne pytania. Wyniki badań nad efektywnością nauczania w klasach IV–VI z 2015 r.*, który odnosi się do szeregu zagadnień związanych z efektywnością nauczania. Sformułowane w nim wnioski wskazują na niewystarczającą wiedzę nauczycieli w zakresie prowadzenia efektywnego procesu dydaktycznego.

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby oraz w związku z WDRAŻANĄ NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ W SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH zrealizowane zostały formy doskonalenia zawodowego m.in.:

- projekt ***GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom średniozaawansowany***, którego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystywania nowoczesnych technologii na lekcjach w szkole,
- projekt ***Lekcje matematyki z platformą epodreczniki.pl***, którego celem było przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu kształcenia w formie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl oraz do wykorzystania platformy podczas zajęć stacjonarnych,
- projekt ***GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom podstawowy***.

W związku ze zmianami wymagań egzaminacyjnych zrealizowano cykl webinarów, których celem było zapoznanie nauczycieli ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym m.in.:

- ***Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki***

- **Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 roku**
- **Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 roku**
- **Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii**

KONTYNUOWANA była realizacja PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH:

- **Kształcenie zawodowe gwarancją sukcesu Powiatu Kieleckiego** – celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych PZS w Chęcinach, PZS w Chmielniku, PZS w Łopusznie oraz PMOW w Podzamczu oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli z tych placówek.
- **Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych** – celem projektu jest wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.

Zrealizowane formy doskonalenia zawodowego uwzględniały także kierunki polityki edukacyjnej zawartej w *Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Świętokrzyskiego*, który zwraca uwagę na konieczność kształcenia kompetencji kluczowych, ukierunkowanych m.in. na przedmioty matematyczno-przyrodnicze, ICT w kontekście odnalezienia się na rynku pracy, podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli kształcenia ogólnego w zakresie kształcenia m.in. umiejętności wykorzystania TIK, metod eksperymentu naukowego, metod zindywidualizowanego nauczania.

Ze względu na ograniczenia związane z pandemią (Covid-19) nie odbyły się zaplanowane w formie stacjonarnej konferencje na rozpoczęcie i na podsumowanie szóstej edycji projektu **Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze** oraz konferencja podsumowująca realizację projektu **Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2020/2021**.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

### Priorytet I: Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b>Zd@Iny Nauczyciel</b>	IX 2020- I 2021	<p>Celem projektu było kompleksowe przygotowanie nauczycieli do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania oraz przeniesienia doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 do prowadzenia zajęć stacjonarnych. W ramach projektu realizowane były cztery ścieżki przedmiotowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zd@Iny Matematyk</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Geograf</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Fizyk</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Chemik</i></li> </ul> <p>Moduły zajęć w każdej ścieżce przedmiotowej:            Moduł 1. Wprowadzenie do metodyki zdalnego nauczania. Scenariusz zdalnej lekcji z wykorzystaniem e-zasobów. Ocenianie uczniów w czasie zdalnego nauczania.            Moduł 2. Wprowadzenie do pracy z uczniami w aplikacji Microsoft Teams.            Moduł 3. Jak przeprowadzić lekcję na żywo w aplikacji Microsoft Teams?            Moduł 4. Tworzenie testów i testowanie uczniów za pomocą aplikacji Microsoft Forms.</p>	Mariola Kosztolowicz	Ewa Kwiecień Małgorzata Grzegorzczak Anna Matałowska		<p>Po ukończeniu realizacji projektu, nauczyciel nabył:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawową wiedzę z zakresu metodyki zdalnego nauczania i zdalnego oceniania;</li> <li>- umiejętność opracowywania scenariusza zdalnej lekcji z uwzględnieniem metodyki nauczania zdalnego;</li> <li>- umiejętność organizacji współpracy zespołu klasowego w aplikacji Microsoft Teams;</li> <li>- umiejętność praktycznego prowadzenia lekcji w formie videokonferencji, w tym z wykorzystaniem wirtualnych tablic współdzielonych z uczniami;</li> <li>- umiejętność w zakresie testowania uczniów z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Forms;</li> <li>- umiejętność praktycznej pracy z uczniami z wykorzystaniem modułu Zadania dostępnego w aplikacji Microsoft Teams;</li> <li>- umiejętność organizacji pracy uczniów z wykorzystaniem wirtualnego notesu zajęć</li> </ul>



		<p>Moduł 5. Jak wykorzystać podczas zajęć stacjonarnych i zdalnej pracy z uczniami moduł Zadania dostępny w aplikacji Microsoft Teams?</p> <p>Moduł 6. Jak wykorzystać podczas stacjonarnej i zdalnej pracy z uczniami Notes zajęć dostępny w aplikacji Microsoft Teams?</p> <p>Moduł 7. Wykorzystanie wirtualnych tablic do projektowania zdalnego nauczania oraz w realizacji zajęć stacjonarnych.</p> <p>Moduł 8. Wykorzystanie wirtualnych tablic współdzielonych z uczniami podczas lekcji geografii prowadzonej online.</p> <p>Moduł 9. Wykorzystanie aplikacji Flipgrid w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami.</p> <p>Moduł 10. Tworzenie interaktywnych e-zasobów uatrakcyjnających stacjonarne i zdalne</p>				<p>dostępnego w aplikacji Microsoft Teams;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność organizacji zajęć i pracy domowej ucznia z wykorzystaniem tablic Lino i Padlet;</li> <li>- umiejętność wykorzystania aplikacji Flipgrid do współpracy zespołowej uczniów;</li> <li>- umiejętność organizacji pracy zespołu klasowego na platformie LearningApps oraz przygotowywania interaktywnych filmów;</li> <li>- umiejętność określania mocnych i słabych strony prowadzonego przez siebie zdalnego nauczania.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 30.</p>
<p>Konferencja: <b>V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie</b></p>	14 IV 2021	<p>Celem formy było poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.</p>	Ewa Kwiecień		<p>Wojciech Białek Instytut Geografii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach</p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego przez nauczycieli.</p> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 45.</p>
<p>Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – piąta edycja</b></p>	22 IV 2021 29 IV 2021	<p>Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.</p>	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 11.</p>

<p>Kurs blended learningowy: <b>Multimedia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych</b></p>	<p>12-19 V 2021</p>	<p>Celem kursu było zwrócenie uwagi na efektywne wykorzystanie multimediiów w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych poprzez wykorzystanie darmowych aplikacji, programów do projektowania zadania edukacyjnego (ds. aplikacja QR kody, generator krzyżówek, platforma LearnigApps, aplikacja Canva, Kahoot, Lumen).</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>			<p>Zwrócenie uwagi na efektywne wykorzystanie multimediiów w procesie efektywnego nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych z uwzględnieniem wymagań w podstawie programowej. Poznanie wybranych, bezpłatnych programów i aplikacji wspierających proces nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 6.</p>
<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</b></p>	<p>IX 2020- IV 2021</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education.</li> <li>• Logowanie do systemu i konfiguracja domeny.</li> <li>• Tworzenie kont użytkowników.</li> <li>• Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>• Konfiguracja poczty.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Przedstawiciel firmy Microsoft</p>	<p>Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 27</p>
<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze Wprowadzenie do usługi Office 365 - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Wprowadzenie do usługi Office 365.</b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwości wykorzystania platformy Office 365 Education w pracy zdalnej.</li> <li>• Logowanie do szkolnej platformy. Konfigurowanie własnego konta.</li> <li>• Aplikacje usługi Office 365 Education.</li> <li>• Tworzenie i konfigurowanie zespołu w aplikacji Teams.</li> <li>• Moduł Zadania w aplikacji Teams.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 269.</p>

<p><b><i>Tworzenie zespołów i komunikacja w TEAMS</i></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtualne spotkania z uczniami w aplikacji TEAMS..</li> </ul>				
<p>Warsztaty: <b><i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Praca z aplikacjami Outlook, OneDrive, OneNote</i></b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwości wykorzystania wirtualnego dysku OneDrive do prowadzenia zajęć z uczniami.</li> <li>• Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>• Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> <li>• Możliwości wykorzystania aplikacji OneNote do prowadzenia lekcji.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć zdalnych i komunikacji. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 302.</p>
<p>Warsztaty: <b><i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook</i></b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych.</li> <li>• Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> <li>• Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania elektronicznych notesów klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 293.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>• Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>• Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> <li>• Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> </ul>				
Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Tworzenie ankiet i quizów oraz dołączanie ich do zadań</b>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja przykładowych ankiet oraz testów przygotowanych w usłudze Forms.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie ankiety oraz analizowanie wyników.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie testu.</li> <li>• Udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.</li> <li>• Wykorzystanie ankiet i testów w aplikacji Teams oraz tworzenia zadań dla uczniów.</li> <li>• Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem aplikacji Sway.</li> </ul>	Anna Trawka			Przedstawienie możliwości wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 279.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Webinarium: <b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 roku</b>	7   2021 14   2021	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli geografii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Ewa Kwiecień		Wojciech Białek	Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 r. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 30.
Webinarium: <b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na</b>	12   2021 14   2021 26   2021 28   2021	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli chemii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Anna Matałowska			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 r.

<b>egzaminie maturalnym z chemii w 2021 roku</b>						Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 34.
Rada pedagogiczna: <b>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów SP i dzieci przedszkolnych</b>	II-III 2021	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli z metodami rozwijania u uczniów samodzielności i kreatywności, przedstawienie przykładowych ćwiczeń.	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak		Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat rozwijania i ćwiczenia samodzielności, kreatywności u uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 61.
Webinarium: <b>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii</b>	20 I 2021 25 I 2021	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Katarzyna Bracik-Knao			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych z biologii na egzaminie maturalnym Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 31.
Kurs e-learningowy: <b>Vademecum Nauczyciela Biologii. Zagadnienia maturalne</b>	23 III 2021	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Katarzyna Bracik-Knao			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych z biologii na egzaminie maturalnym Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16.

<b>Priorytet II: Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – warsztaty dla nauczycieli</b> - <i>Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu.</i>	IX 2020	Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu skierowany do nauczycieli uczestniczących w projekcie. Kurs składał się z trzech modułów: 1. Kultura zawodu – przygotowanie do wejścia na rynek pracy. 2. Coaching kariery 3. Projekt edukacyjny	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzczak Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz		Nauczyciele zostali wyposażeni w wiedzę i umiejętności pozwalające im prowadzić tego typu zajęcia w szkole oraz nadzorować pracę uczniów w ramach projektu edukacyjnego „Mój zawód – moja przyszłość” - nauczyciele będą pełnić funkcję opiekunów merytorycznych w projekcie edukacyjnym realizowanym przez uczniów. Liczba edycji: 4. Liczba uczestników: 54.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – szkolenie dla nauczycieli</b> - <i>Realizacja kompetencji kluczowych przy użyciu innowacyjnych metod nauczania</i>	23 VI 2021 r.	W ramach kursu <i>Realizacja kompetencji kluczowych przy użyciu innowacyjnych metod nauczania</i> poruszono zagadnienia dotyczące definicji i roli kompetencji kluczowych w procesie uczenia się oraz sposobów rozwijania kompetencji kluczowych przy użyciu innowacyjnych metod nauczania.	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzczak Izabela Juskiewicz		Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat roli kompetencji kluczowych w procesie uczenia się oraz sposobów rozwijania kompetencji kluczowych przy użyciu innowacyjnych metod nauczania. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 20.
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – szkolenie dla nauczycieli</b> - <i>Motywowanie uczniów do nauki</i>	21-2 VI 2021 r.	W ramach kursu <i>Motywowanie uczniów do nauki</i> poruszono zagadnienia dotyczące pojęcia motywacji i motywowania, trudności w obszarze motywowania uczniów do nauki, technik motywujących uczniów do pracy i informacji zwrotnej w pracy nauczyciela.	Anna Przeorska	Marzanna Kostecka - Biskupska		Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat motywacji i motywowania, trudności w obszarze motywowania uczniów do nauki, technik motywujących uczniów do pracy i informacji zwrotnej w pracy nauczyciela

						Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 21
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – szkolenie dla nauczycieli – Stres nauczyciela – stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem</b>	16-17 VI 2021 r.	W ramach kursu <i>Stres nauczyciela –stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem</i> poruszono zagadnienia dotyczące rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu, konsekwencji nadmiernego stresu dla własnego zdrowia, technik i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz planowania zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	Anna Przeorska	Agnieszka Salwa		Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu, konsekwencji nadmiernego stresu dla własnego zdrowia, technik i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz planowania zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 22.
Warsztat: <b>Wykorzystanie platformy Microsoft Teams w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych</b>	22 X 2020	Celem szkolenia było poznanie funkcjonalności platformy Microsoft Teams i ich wykorzystanie w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciele poznali funkcjonalności platformy Microsoft Teams i ich wykorzystanie w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 12.
Warsztat: <b>Wykorzystanie aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online dla nauczycieli weterynaryjnych przedmiotów zawodowych</b>	5 XI 2020	Celem szkolenia było poznanie funkcjonalności aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciele poznali funkcjonalności aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 7.

<b>Priorytet III: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Projekt: <b><i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i></b>	IX 2020- VIII 2021	Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.	Anna Przeorska	Katarzyna Pluta Marzanna Kostecka- Biskupska Izabela Juszkiewicz Agnieszka Salwa	Powiat kielecki Powiatowa Poradnia Psychologiczn o – Pedagogiczna w Bodzentynie Powiatowa Poradnia Psychologiczn o – Pedagogiczna w Chmielniku Powiatowa Poradnia Psychologiczn o – Pedagogiczna w Piekoszowie	Efektom projektu było poszerzenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowanie szkół do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 100.



**Priorytet IV: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b>Zd@Iny Nauczyciel</b>	IX 2020 – I 2021	<p>Celem projektu było kompleksowe przygotowanie nauczycieli do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania oraz przeniesienia doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 do prowadzenia zajęć stacjonarnych. W ramach projektu realizowane są cztery ścieżki przedmiotowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zd@Iny Matematyk</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Geograf</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Fizyk</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Chemik</i></li> </ul> <p>Moduły zajęć w każdej ścieżce przedmiotowej:            Moduł 1. Wprowadzenie do metodyki zdalnego nauczania. Scenariusz zdalnej lekcji z wykorzystaniem e-zasobów. Ocenianie uczniów w czasie zdalnego nauczania.            Moduł 2. Wprowadzenie do pracy z uczniami w aplikacji Microsoft Teams.            Moduł 3. Jak przeprowadzić lekcję na żywo w aplikacji Microsoft Teams?            Moduł 4. Tworzenie testów i testowanie uczniów za pomocą aplikacji Microsoft Forms.            Moduł 5. Jak wykorzystać podczas zajęć stacjonarnych i zdalnej pracy z uczniami moduł Zadania dostępny w aplikacji Microsoft Teams?            Moduł 6. Jak wykorzystać podczas stacjonarnej i zdalnej pracy z uczniami Notes zajęć dostępny w aplikacji Microsoft Teams?</p>	Mariola Koszołowicz	Ewa kwiecień Małgorzata Grzegorzczak Anna Matałowska		<p>Po ukończeniu realizacji projektu, nauczyciel nabył:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawową wiedzę z zakresu metodyki zdalnego nauczania i zdalnego oceniania;</li> <li>- umiejętność opracowywania scenariusza zdalnej lekcji z uwzględnieniem metodyki nauczania zdalnego;</li> <li>- umiejętność organizacji współpracy zespołu klasowego w aplikacji Microsoft Teams;</li> <li>- umiejętność praktycznego prowadzenia lekcji w formie videokonferencji, w tym z wykorzystaniem wirtualnych tablic współdzielonych z uczniami;</li> <li>- umiejętność w zakresie testowania uczniów z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Forms;</li> <li>- umiejętność praktycznej pracy z uczniami z wykorzystaniem modułu Zadania dostępnego w aplikacji Microsoft Teams;</li> <li>- umiejętność organizacji pracy uczniów z wykorzystaniem wirtualnego notesu zajęć dostępnego w aplikacji Microsoft Teams;</li> </ul>

		<p>Moduł 7. Wykorzystanie wirtualnych tablic do projektowania zdalnego nauczania oraz w realizacji zajęć stacjonarnych.</p> <p>Moduł 8. Wykorzystanie wirtualnych tablic współdzielonych z uczniami podczas lekcji geografii prowadzonej online.</p> <p>Moduł 9. Wykorzystanie aplikacji Flipgrid w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami.</p> <p>Moduł 10. Tworzenie interaktywnych e-zasobów uatrakcyjniających stacjonarne i zdalne</p>				<p>- umiejętność organizacji zajęć i pracy domowej ucznia z wykorzystaniem tablic Lino i Padlet;</p> <p>- umiejętność wykorzystania aplikacji Flipgrid do współpracy zespołowej uczniów;</p> <p>- umiejętność organizacji pracy zespołu klasowego na platformie LearningApps oraz przygotowywania interaktywnych filmów;</p> <p>- umiejętność określania mocnych i słabych strony prowadzonego przez siebie zdalnego nauczania.</p> <p>Liczba edycji: 1.</p> <p>Liczba uczestników: 30.</p>
<p>Kurs e-learningowy: <b><i>Tworzenie testów online z geografii</i></b></p>	<p>10-24 IX 2020 24-28 V 2021</p>	<p>Celem kursu było zapoznanie z możliwościami aplikacji Google Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>			<p>Dzięki poznanym aplikacjom nauczyciele tworzą testy online wykorzystywane do testowania, oceniania uczniów w procesie nauczania.</p> <p>Liczba edycji: 2.</p> <p>Liczba uczestników: 15.</p>
<p>Webinarium: <b><i>Tworzenie testów online z chemii</i></b></p>	<p>22 X 2020 18 III 2021</p>	<p>Spotkanie online skierowane do nauczycieli chemii we wszystkich typach szkół. Celem szkolenia było wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego stacjonarnie i zdalnie. Zajęcia były prowadzone w formie videokonferencji (online) w ramach, której zastosowano następujące metody i formy pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja, pokaz: przedstawienie przykładowych testów w aplikacji testportal.pl, wyników i statystyki testów,</li> </ul>	<p>Anna Matałowska</p>			<p>Uczestnik szkolenia nabył umiejętności w zakresie tworzenia testów zadań zamkniętych i otwartych, testowania uczniów z wykorzystaniem aplikacji testportal.</p> <p>Liczba edycji: 2</p> <p>Liczba uczestników: 10.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna słuchaczy: tworzenie i udostępnianie testu,</li> <li>- dyskusja: wymiana poglądów i doświadczeń uczestników oraz prowadzącego.</li> </ul>				
Kurs blended learningowy: <b>Multimedia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych</b>	12-19 V 2021	Celem kursu było zwrócenie uwagi na efektywne wykorzystanie multimediów w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych poprzez wykorzystanie darmowych aplikacji, programów do projektowania zadania edukacyjnego (aplikacja QR kody, generator krzyżówek, platforma LearnigApps, aplikacja Canva, Kahoot, Lumen).	Ewa Kwiecień			Nauczyciele wykorzystują multimedia w procesie efektywnego nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych z uwzględnieniem wymagań w podstawie programowej. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 6.
Konferencja <b>podsumowująca realizację projektu ŚAMI w Chmurze</b>		Podczas konferencji zostanie zaprezentowane podsumowanie działań realizowanych w ramach projektu, podsumowanie wdrożenia usługi Office 365 Education, prezentacja nowych rozwiązań edukacyjnych firmy Microsoft, Wręczenie szkołom certyfikatów "Szkoły w chmurze", prezentacja oferty na rok szkolny 2021/2022.	Anna Trawka	Tomasz Sokółowski	Microsoft	Zapoznanie z efektami działań zrealizowanych w ramach projektu. Zrealizowane zostało podsumowanie konkursu organizowanego w ramach projektu. Liczba uczestników: 55. Konferencja podsumowująca cały projekt odbędzie się w dniu 6.10.2021.
Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</b>		Omawiane zagadnienia: Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education. Logowanie do systemu i konfiguracja domeny. Tworzenie kont użytkowników. Dodawanie licencji użytkownikom. Konfiguracja poczty.	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 27.
Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze</b>		Omawiane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwości wykorzystania platformy Office 365 Education w pracy zdalnej.</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami

<p><b>Wprowadzenie do usługi Office 365 - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Wprowadzenie do usługi Office 365. Tworzenie zespołów i komunikacja w TEAMS</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logowanie do szkolnej platformy. Konfigurowanie własnego konta.</li> <li>• Aplikacje usługi Office 365 Education.</li> <li>• Tworzenie i konfigurowanie zespołu w aplikacji Teams.</li> <li>• Moduł Zadania w aplikacji Teams.</li> <li>• Wirtualne spotkania z uczniami w aplikacji TEAMS..</li> </ul>				<p>ich wykorzystania w pracy dydaktycznej. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 269.</p>
<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Praca z aplikacjami Outlook, OneDrive, OneNote</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawiane zagadnienia:</li> <li>• Możliwości wykorzystania wirtualnego dysku OneDrive do prowadzenia zajęć z uczniami.</li> <li>• Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>• Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> <li>• Możliwości wykorzystania aplikacji OneNote do prowadzenia lekcji.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć zdalnych i komunikacji. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 302.</p>
<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote</b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania elektronicznych noteseów</p>

<p><i>i Class Notebook - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> <li>• Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>• Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>• Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> <li>• Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> </ul>				<p>klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela. Liczba edycji:10. Liczba uczestników: 293.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Tworzenie ankiet i quizów oraz dołączanie ich do zadań</i></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja przykładowych ankiet oraz testów przygotowanych w usłudze Forms.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie ankiety oraz analizowanie wyników.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie testu.</li> <li>• Udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.</li> <li>• Wykorzystanie ankiet i testów w aplikacji Teams oraz tworzenia zadań dla uczniów.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Przedstawienie możliwości wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 279.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem aplikacji Sway.</li> </ul>				
<p>Projekt': <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom średniozaawansowany</b></p> <p>Kontynuacja z 2019/20</p>	IX 2020	<p>Szkolenie skierowane było do nauczycieli, którzy rozpoczęli zajęcia w formie stacjonarnej w 2019/20 i nie chcieli kontynuować ich w formie zdalnej w 2019/20, lecz zgłosili chęć kontynuowania ich w formie stacjonarnej. Kontynuacja obejmowała dwa moduły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animacje. Tworzenie nowych narzędzi. Zastosowanie polecenia ciąg.</li> <li>• Praca z arkuszem kalkulacyjnym. Wizualizacja figur przestrzennych.</li> </ul>	Mariola Kosztołowicz			<p>Uczestnik szkolenia nabył umiejętność wizualizacji pojęć, zależności i twierdzeń matematycznych w programie GeoGebra.</p> <p>Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 1. Tylko jeden uczestnik zdecydował się na kontynuację szkolenia z poprzedniego (2019/20) roku szkolnego.</p>
<p>Projekt': <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom podstawowy</b></p>	IX 2020 – II 2021	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki. Jego celem było poznanie podstaw pracy z programem GeoGebra poprzez tworzenie prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra oraz ich wykorzystanie w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.</p>	Mariola Kosztołowicz			<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciele nabyli umiejętności: tworzenia prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra; wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki; wykorzystania zasobów sieciowych GeoGebry do własnych celów dydaktycznych.</p> <p>Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 12.</p>
<p>Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom średniozaawansowany</b></p>	III 2021- V 2021	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki posiadających podstawową umiejętność pracy z programem GeoGebra i chcących doskonalić własne umiejętności w zakresie pracy z programem: Główne zagadnienia:</p>	Mariola Kosztołowicz			<p>Po ukończeniu warsztatów prowadzonych w formie webinarium uczestnicy szkolenia nabyli umiejętności wykorzystania możliwości programu GeoGebra do realizacji zagadnień z podstawy</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Moduł 1: Wizualizacja pojęć i twierdzeń matematycznych w szkole podstawowej;</li><li>• Moduł 2: Elementy statystyki opisowej;</li><li>• Moduł 7: Równania i nierówności trygonometryczne;</li><li>• Moduł 8: Zastosowanie polecenia ciąg;</li><li>• Moduł 9: Tworzenie nowych narzędzi i ich zastosowanie;</li><li>• Moduł 10: Animacje – część 1;</li><li>• Moduł 11: Animacje – część 2;</li><li>• Moduł 12: Bryły i ich siatki;</li><li>• Moduł 13: Wizualizacja figur przestrzennych;</li><li>• Moduł 14: Rysowanie brył w GeoGebrze 3D;</li><li>• Moduł 15: Siatki i przekroje brył w GeoGebrze 3D;</li></ul> <p>Uczestnik projektu wybierał moduły, w których chciał uczestniczyć.</p>				<p>programowej na lekcjach matematyki z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tworzenia materiałów dydaktycznych, statystyki opisowej,</li><li>• wizualizacji rozwiązań równań i nierówności trygonometrycznych,</li><li>• wykorzystania polecenia ciąg do przygotowywania apletów ilustrujących wybrane pojęcia i zagadnienia,</li><li>• tworzenia nowych narzędzi i ich wykorzystania do usprawnienia pracy podczas tworzenia apletów wymagających wielokrotnego powtarzania tych samych czynności,</li><li>• przygotowywania animacji obrazujących zależności między obiektami matematycznymi,</li><li>• wizualizacji modeli figur przestrzennych i ich siatek oraz wykorzystania ich do realizacji zagadnień dotyczących pola powierzchni i objętości brył, wizualizacji brył, które obracają się wzdłuż pionowej i poziomej osi obrotu,</li><li>• wizualizacji brył w programie GeoGebra 3D, sporządzania</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>siatek i różnych przekrojów brył. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 36. 8 modułów nie odbyło się z powodu zbyt małej liczby nauczycieli, którzy wyrazili chęć udziału w zajęciach. Wpływ na to miała zmiana formy stacjonarnej na formę zdalną.</p>
<p>Projekt: <b><i>Lekcje matematyki z platformą epodreczniki.pl</i></b></p>	<p>X 2020 – XII 2020</p>	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół, którzy chcieli wykorzystywać pełną funkcjonalność platformy epodreczniki.pl w pracy z uczniami oraz nabyć umiejętność zdalnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem wspomnianej platformy.</p>	<p>Mariola Koszołowicz</p>			<p>Po ukończeniu szkolenia, nauczyciele nabyli umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakładania własnych zespołów uczniowskich na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>• udostępniania uczniom wybranych materiałów oraz sprawdzania ich postępów w pracy;</li> <li>• opracowywania lekcji matematyki według własnego pomysłu na bazie zasobów dostępnych na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>• tworzenia własnej autorskiej lekcji matematyki na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>• określania mocnych i słabych stron nauczania prowadzonego z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 3</p>



						Zajęcia rozpoczęły się w formie stacjonarnej, ale kontynuowane były w formie zdalnej, co wpłynęło na rezygnację większości nauczycieli z kontynuowania szkolenia.
Warsztaty: <b>Webinarium - Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	IX 2020 - I 2021	Warsztat skierowany był do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba edycji: 6. Liczba uczestników: 75.
Warsztaty: <b>Webinarium Mentimeter – narzędzia cyfrowe do powtarzania, utrwalania i sprawdzania</b>	XII 2020 - I 2021	Warsztat skierowany był do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie ze sposobami przygotowania atrakcyjnych sprawdzianów, materiałów powtórzeniowych, utworzenie konta i wykonanie samodzielnej pracy. Liczba edycji: 5. Liczba uczestników: 62.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztaty: <b>Webinarium E-nauczyciel i zdalne nauczanie</b>	II 2021	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o narzędzia TIK oraz wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów.	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o narzędzia TIK oraz wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów. Liczba edycji: 3. Liczba uczestników: 41.
Warsztaty: <b>Webinarium Spotkajmy się wirtualnie - aplikacja Microsoft</b>	IX 2020 - XI 2020	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w

<b>Teams i Microsoft Forms.</b>		edukacyjnych w oparciu o aplikacje Microsoft Teams i Microsoft Forms.				oparciu o aplikacje Microsoft Teams i Microsoft Forms. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 33.
Warsztaty: <b>Zintegrowane narzędzia związane z usługą MS Team</b>	III 2021	Warsztat był skierowany do pracowników administracji Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Celem warsztatu było nabycie kompetencji związanych z obsługą aplikacji Microsoft Teams.	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji związanych z obsługą aplikacji Microsoft Teams. Liczba edycji: 4. Liczba uczestników: 15.
Warsztaty: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	V 2021	Warsztat był skierowany do pracowników administracji Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Celem warsztatu było nabycie kompetencji związanych z obsługą platformy szkoleniowej e-learningowej opartej na Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji związanych z obsługą platformy szkoleniowej e-learningowej opartej na Moodle. Liczba edycji: 8. Liczba uczestników: 20.
Warsztaty: <b>Webinarium Narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji - Mentimeter</b>	24 IV 2021	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie ze sposobami przygotowania atrakcyjnych sprawdzianów, materiałów powtórzeniowych, utworzenie konta i wykonanie samodzielnej pracy. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 39.
Rada pedagogiczna: <b>Zintegrowane narzędzia związane z usługą MS Teams</b>	IX 2020 - VI 2021	Rada pedagogiczna skierowana była do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams służącej współpracy zespołowej.	Tomasz Sokołowski			Poszerzenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams, usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi służących współpracy zespołowej. Usługa łączy funkcjonalność z innymi produktami Microsoft Office. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 43.

<p>Webinarium: <b>Edukacja hybrydowa w klasach młodszych z wykorzystaniem platformy MS Teams</b></p>	I 2021	<p>Webinarium skierowane było do zainteresowanych nauczycieli klas młodszych.. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams służącej współpracy zespołowej.</p>	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak		<p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams, usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi służących współpracy zespołowej. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.</p>
<p>Warsztat: <b>Wykorzystanie platformy Microsoft Teams w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych</b></p>	22 X 2020	<p>Celem szkolenia było poznanie funkcjonalności platformy Microsoft Teams i ich wykorzystanie w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych.</p>	Katarzyna Bracik-Knap			<p>Nauczyciele poznali funkcjonalności platformy Microsoft Teams i ich wykorzystanie w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 12.</p>
<p>Warsztat: <b>Wykorzystanie aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online dla nauczycieli weterynaryjnych przedmiotów zawodowych</b></p>	5 XI 2020	<p>Celem szkolenia było poznanie funkcjonalności aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online.</p>	Katarzyna Bracik-Knap			<p>Nauczyciele poznali funkcjonalności aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 7.</p>

<b>Priorytet V: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
<b>Zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Webinarium <b><i>Flipgrid - narzędzie do aktywizowania uczniów w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym</i></b>	21 IV 2021	Celem szkolenia było przygotowanie nauczycieli do wykorzystania aplikacji Flipgrid w pracy z uczniami.	Mariola Kosztołowicz			W trakcie szkolenie nauczyciele nabyli umiejętność organizowania współpracy uczniów z wykorzystaniem aplikacji Flipgrid Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 16.
Webinarium <b><i>Wirtualne tablice na zdalnej lekcji</i></b>	9 XII 2020	Celem szkolenia było doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania.	Mariola Kosztołowicz			Podczas szkolenia uczestnicy nabyli umiejętność praktycznego wykorzystania wirtualnych tablic Whiteboard.fi i Jamboard podczas zdalnych lekcji oraz poznali możliwości tablicy Bitpaper. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 16.
Webinarium <b><i>Jak wykorzystać aplikację SWAY do zaangażowania uczniów w uczenie się?</i></b>	31 V 2021	Celem szkolenia było rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego.	Mariola Kosztołowicz			Podczas szkolenia uczestnicy nabyli umiejętność praktycznego wykorzystania aplikacji Sway w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 11.
Warsztaty <b><i>Jak wykorzystać aplikację Forms w nauczaniu oraz we współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami?</i></b>	15 IX 2021	Celem warsztatów było rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz przygotowanie ich do wykorzystania aplikacji Form w nauczaniu i ankietowaniu środowiska szkolnego.	Mariola Kosztołowicz			Efektom realizacji warsztatów było nabycie przez uczestników szkolenie umiejętności: - wykorzystania aplikacji Forms do testowania wiedzy uczniów; - wykorzystania aplikacji Forms do prowadzenia badań

						ankietowych środowiska szkolnego; - opracowywania wyników testu lub ankiety w programie Excel. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 17.
Warsztaty <b><i>Jak wykorzystać "Notes zajęć" dostępny w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym?</i></b>	22 IX 2020	Celem zajęć było przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania metod kształcenia na odległość w nauczaniu stacjonarnym.	Mariola Kosztolowicz			Nauczyciele nabyli umiejętność wykorzystania wirtualnego "Notesu zajęć" dostępnego w aplikacji MS Teams w codziennej pracy z uczniami oraz w nauczaniu zdalnym. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 18.
Warsztaty <b><i>Jak wykorzystać moduł Zadania dostępny w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym?</i></b>	6 X 2020	Celem zajęć było przygotowanie nauczycieli do wykorzystania modułu Zadania dostępnego w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym.	Mariola Kosztolowicz			Nauczyciele poznali możliwości modułu "Zadania" dostępnego w aplikacji MS Teams oraz nabyli praktyczne umiejętności korzystania z niego w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 15.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b>Zd@Iny Nauczyciel</b>	IX 2020 – I 2021	<p>Celem projektu było kompleksowe przygotowanie nauczycieli do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania oraz przeniesienia doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 do prowadzenia zajęć stacjonarnych. W ramach projektu realizowane były cztery ścieżki przedmiotowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zd@Iny Matematyk</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Geograf</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Fizyk</i></li> <li>• <i>Zd@Iny Chemik</i></li> </ul> <p>Moduły zajęć w każdej ścieżce przedmiotowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1. Wprowadzenie do metodyki zdalnego nauczania. Scenariusz zdalnej lekcji z wykorzystaniem e-zasobów. Ocenianie uczniów w czasie zdalnego nauczania.</li> <li>• Moduł 2. Wprowadzenie do pracy z uczniami w aplikacji Microsoft Teams.</li> <li>• Moduł 3. Jak przeprowadzić lekcję na żywo w aplikacji Microsoft Teams?</li> </ul>	Mariola Kosztolowicz	Ewa Kwiecień Małgorzata Grzegorzczak Anna Matałowska		<p>Po ukończeniu realizacji projektu, nauczyciel nabył:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawową wiedzę z zakresu metodyki zdalnego nauczania i zdalnego oceniania;</li> <li>• umiejętność opracowywania scenariusza zdalnej lekcji z uwzględnieniem metodyki nauczania zdalnego;</li> <li>• umiejętność organizacji współpracy zespołu klasowego w aplikacji Microsoft Teams;</li> <li>• umiejętność praktycznego prowadzenia lekcji w formie videokonferencji, w tym z wykorzystaniem wirtualnych tablic współdzielonych z uczniami;</li> <li>• umiejętność w zakresie testowania uczniów z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Forms;</li> <li>• - umiejętność praktycznej pracy z uczniami z wykorzystaniem modułu Zadania dostępnego w aplikacji Microsoft Teams;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 4. Tworzenie testów i testowanie uczniów za pomocą aplikacji Microsoft Forms.</li> <li>• Moduł 5. Jak wykorzystać podczas zajęć stacjonarnych i zdalnej pracy z uczniami moduł Zadania dostępny w aplikacji Microsoft Teams?</li> <li>• Moduł 6. Jak wykorzystać podczas stacjonarnej i zdalnej pracy z uczniami Notes zajęć dostępny w aplikacji Microsoft Teams?</li> <li>• Moduł 7. Wykorzystanie wirtualnych tablic do projektowania zdalnego nauczania oraz w realizacji zajęć stacjonarnych.</li> <li>• Moduł 8. Wykorzystanie wirtualnych tablic współdzielonych z uczniami podczas lekcji online.</li> <li>• Moduł 9. Wykorzystanie aplikacji Flipgrid w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami.</li> <li>• Moduł 10. Tworzenie interaktywnych e-zasobów uatrakcyjnających stacjonarne i zdalne lekcje.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność organizacji pracy uczniów z wykorzystaniem wirtualnego notesu zajęć dostępnego w aplikacji Microsoft Teams;</li> <li>• umiejętność organizacji zajęć i pracy domowej ucznia z wykorzystaniem tablic Lino i Padlet;</li> <li>• umiejętność wykorzystania aplikacji Flipgrid do współpracy zespołowej uczniów;</li> <li>• umiejętność organizacji pracy zespołu klasowego na platformie LearningApps oraz przygotowywania interaktywnych filmów;</li> <li>• umiejętność określania mocnych i słabych strony prowadzonego przez siebie zdalnego nauczania.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 30.</p>
Kurs e-learningowy: <b>Tworzenie testów online z geografii</b>	10-24 IX 2020 24-28 V 2021	Celem kursu było zapoznanie z możliwościami aplikacji Google Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.	Ewa Kwiecień			Dzięki poznanym aplikacjom nauczyciele tworzą testy online wykorzystywane do testowania, oceniania uczniów w procesie nauczania. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 15.

Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – piąta edycja</b>	22-29 IV 2021	Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 11.
Kurs blended learningowy: <b>Multimedia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych</b>	12-19 V 2021	Celem kursu było zwrócenie uwagi na efektywne wykorzystanie multimediów w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych poprzez wykorzystanie darmowych aplikacji, programów do projektowania zadania edukacyjnego (aplikacja QR kody, generator krzyżówek, platforma LearnigApps, aplikacja Canva, Kahoot, Lumen).	Ewa Kwiecień			Nauczyciele wykorzystują multimedia w procesie efektywnego nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 6.
Konferencja: <b>V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie</b>	14 IV 2021	Celem konferencji było poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	Ewa Kwiecień		Wojciech Biątek Instytut Geografii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach	Poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego przez nauczycieli. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 45.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	1 X 2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne. Podczas konferencji była zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów,	Ewa Kwiecień		Wojciech Biątek	Nauczyciele uczestniczący w konferencji stosują indywidualizację w procesie nauczania, stosują różne metody aktywizujące w pracy z uczniami uzdolnionymi, przygotowują uczniów do konkursu przedmiotowego. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.



		zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy.				
Konferencja przedmiotowo-metodyczna/webinarium: <b>Praca z uczniem zdolnym na lekcjach chemii</b>	X 2020-II 2021	Konferencja przedmiotowo–metodyczna dla nauczycieli chemii uczących w szkołach podstawowych. Celem konferencji było wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego z uczniem szczególnie zainteresowanym rozwijaniem umiejętności w dziedzinie chemii. Konferencja zrealizowana metodą online.	Anna Matalowska			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii. Liczba edycji: 3. Liczba uczestników: 35.
Webinarium: <b>Tworzenie testów online z chemii</b>	X 2020-III 2021	Spotkanie online skierowane do nauczycieli chemii we wszystkich typach szkół. Celem szkolenia było wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego stacjonarnie i zdalnie. Zajęcia były prowadzone w formie videokonferencji (online) w ramach, której zastosowano następujące metody i formy pracy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja, pokaz: przedstawienie przykładowych testów w aplikacji testportal.pl, wyników i statystyki testów.</li> <li>– praca indywidualna słuchaczy: tworzenie i udostępnianie testu,</li> <li>– dyskusja: wymiana poglądów i doświadczeń uczestników oraz prowadzącego.</li> </ul>	Anna Matalowska			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętności w zakresie tworzenia testów zadań zamkniętych i otwartych, testowania uczniów z wykorzystaniem aplikacji testportal. Liczba edycji:1. Liczba uczestników: 10.
Projekt: <b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b>	IX 2020-VIII 2021	Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym	Anna Przeorska	Katarzyna Pluta Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juszkiewicz	Powiat kielecki Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna	Efektem projektu było poszerzenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowanie szkół do

		uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.		Agnieszka Salwa	w Bodzentynie Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Chmielniku Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Piekoszowie	efektywnej realizacji idei edukacji włączającej. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 100.
Kurs blended – learningowy/e-learningowy: <b><i>Tworzenie projektów edukacyjnych współfinansowanych z funduszy europejskich</i></b>	15 IV-5 V 2021	Celem kursu było przekazanie nauczycielom wiedzy z zakresu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu edukacyjnego współfinansowanego z funduszy europejskich. Kurs był realizowany w formie blended learningowej lub e-learningowej.	Anna Przeorska	Ewa Kwiecień		Uczestnicy zajęć dowiedzieli się, gdzie szukać informacji o ogłaszanych konkursach oraz poznali ogólne zasady aplikowania o dofinansowanie projektów możliwych do realizacji w perspektywie finansowej 2014–2020. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 10.
Warsztaty: <b><i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</i></b>	IX 2020- IV 2021	Omawiane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education. Logowanie do systemu i konfiguracja domeny. Tworzenie kont użytkowników.</li> <li>• Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>• Konfiguracja poczty.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 27.

<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze Wprowadzenie do usługi Office 365 - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Wprowadzenie do usługi Office 365. Tworzenie zespołów i komunikacja w TEAMS</b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwości wykorzystania platformy Office 365 Education w pracy zdalnej.</li> <li>• Logowanie do szkolnej platformy. Konfigurowanie własnego konta.</li> <li>• Aplikacje usługi Office 365 Education.</li> <li>• Tworzenie i konfigurowanie zespołu w aplikacji Teams.</li> <li>• Moduł Zadania w aplikacji Teams.</li> <li>• Wirtualne spotkania z uczniami w aplikacji TEAMS.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 269</p>
<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Praca z aplikacjami Outlook, OneDrive, OneNote</b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwości wykorzystania wirtualnego dysku OneDrive do prowadzenia zajęć z uczniami.</li> <li>• Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>• Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> <li>• Możliwości wykorzystania aplikacji OneNote do prowadzenia lekcji.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć zdalnych i komunikacji. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 302</p>
<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w</b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania</p>

<p><b>aplikacjach OneNote i Class Notebook - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook</b></p>		<p>dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> <li>• Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>• Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>• Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> <li>• Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> </ul>				<p>elektronicznych notesów klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 293.</p>
<p><b>Warsztaty: Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Tworzenie</b></p>		<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja przykładowych ankiet oraz testów przygotowanych w usłudze Forms.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie ankiety oraz analizowanie wyników.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Przedstawienie możliwości wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 279.</p>

<p><b>ankiet i quizów oraz dołączanie ich do zadań</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie i udostępnianie testu.</li> <li>• Udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.</li> <li>• Wykorzystanie ankiet i testów w aplikacji Teams oraz tworzenia zadań dla uczniów.</li> <li>• Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem aplikacji Sway.</li> </ul>				
<p>Projekt': <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom średniozaawansowany</b>  Kontynuacja z 2019/20</p>	<p>IX 2020</p>	<p>Szkolenie skierowane było do nauczycieli, którzy rozpoczęli zajęcia w formie stacjonarnej w 2019/20 i nie chcieli kontynuować ich w formie zdalnej w 2019/20, lecz zgłosili chęć kontynuowania ich w formie stacjonarnej. Kontynuacja obejmowała dwa moduły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animacje. Tworzenie nowych narzędzi. Zastosowanie polecenia ciąg.</li> <li>• Praca z arkuszem kalkulacyjnym. Wizualizacja figur przestrzennych.</li> </ul>	<p>Mariola Kosztołowicz</p>			<p>Uczestnik szkolenia nabył umiejętność wizualizacji pojęć, zależności i twierdzeń matematycznych w programie GeoGebra. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 1. Tylko jeden uczestnik zdecydował się na kontynuację szkolenia z poprzedniego (2019/20) roku szkolnego.</p>
<p>Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom podstawowy</b></p>	<p>IX 2020 – II 2021</p>	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki. Jego celem było poznanie podstaw pracy z programem GeoGebra poprzez tworzenie prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra oraz ich wykorzystanie w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.</p>	<p>Mariola Kosztołowicz</p>			<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciele nabyli umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenia prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.</li> <li>wykorzystania zasobów sieciowych GeoGebry do własnych celów dydaktycznych.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 12.</p>
<p>Projekt: <b><i>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom średniozaawansowany</i></b></p>	<p>III 2021 - V 2021</p>	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki posiadających podstawową umiejętność pracy z programem GeoGebra i chcących doskonalić własne umiejętności w zakresie pracy z programem: Główne zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moduł 1: Wizualizacja pojęć i twierdzeń matematycznych w szkole podstawowej;</li> <li>Moduł 2: Elementy statystyki opisowej;</li> <li>Moduł 7: Równania i nierówności trygonometryczne;</li> <li>Moduł 8: Zastosowanie polecenia ciąg;</li> <li>Moduł 9: Tworzenie nowych narzędzi i ich zastosowanie;</li> <li>Moduł 10: Animacje – część 1;</li> <li>Moduł 11: Animacje – część 2;</li> <li>Moduł 12: Bryły i ich siatki;</li> <li>Moduł 13: Wizualizacja figur przestrzennych;</li> <li>Moduł 14: Rysowanie brył w GeoGebrze 3D;</li> <li>Moduł 15: Siatki i przekroje brył w GeoGebrze 3D;</li> </ul>	<p>Mariola Koszołowicz</p>			<p>Po ukończeniu warsztatów prowadzonych w formie webinarium uczestnicy szkolenia nabyli umiejętności wykorzystania możliwości programu GeoGebra do realizacji zagadnień z podstawy programowej na lekcjach matematyki z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenia materiałów dydaktycznych, statystyki opisowej,</li> <li>wizualizacji rozwiązań równań i nierówności trygonometrycznych,</li> <li>wykorzystania polecenia ciąg do przygotowywania apletów ilustrujących wybrane pojęcia i zagadnienia,</li> <li>tworzenia nowych narzędzi i ich wykorzystania do usprawnienia pracy podczas tworzenia apletów wymagających wielokrotnego powtarzania tych samych czynności,</li> <li>przygotowywania animacji obrazujących zależności</li> </ul>

		Uczestnik projektu wybierał moduły, w których chciał uczestniczyć.				<p>między obiektami matematycznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wizualizacji modeli figur przestrzennych i ich siatek oraz wykorzystania ich do realizacji zagadnień dotyczących pola powierzchni i objętości brył, wizualizacji brył, które obracają się wzdłuż pionowej i poziomej osi obrotu,</li> <li>wizualizacji brył w programie GeoGebra 3D, sporządzania siatek i różnych przekrojów brył.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 36. 8 modułów nie odbyło się z powodu zbyt małej liczby nauczycieli, którzy wyrazili chęć udziału w zajęciach. Wpływ na to miała zmiana formy stacjonarnej na formę zdalną.</p>
Projekt: <b>Lekcje matematyki z platformą epodreczniki.pl</b>	X 2020 – XII 2020	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół, którzy chcieli wykorzystywać pełną funkcjonalność platformy epodreczniki.pl w pracy z uczniami oraz nabyć umiejętność zdalnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem wspomnianej platformy.	Mariola Kosztołowicz			<p>Po ukończeniu szkolenia, nauczyciele nabyli umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakładania własnych zespołów uczniowskich na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>udostępniania uczniom wybranych materiałów oraz sprawdzania ich postępów w pracy;</li> <li>opracowywania lekcji matematyki według własnego pomysłu na bazie</li> </ul>

						<p>zasobów dostępnych na platformie epodreczniki.pl;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenia własnej autorskiej lekcji matematyki na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>– określania mocnych i słabych stron nauczania prowadzonego z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 3. Zajęcia rozpoczęły się w formie stacjonarnej, ale kontynuowane były w formie zdalnej, co wpłynęło na rezygnację większości nauczycieli z kontynuowania szkolenia.</p>
<p>Warsztaty: <i>„To Ja, Człowiek”</i></p>	<p>9 IX 2020 6 X 2020 4 XI 2020 2 XII 2020 13 I 2021 19 I 2021 17 II 2021 3 III 2021</p>	<p>Warsztaty skierowany były do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat przyrody i biologii z zakresu poszczególnych układów człowieka.</p> <p>Moduł 1: Układ szkieletowy i mięśniowy. Moduł 2: Układ pokarmowy. Moduł 3: Układ oddechowy. Moduł 4: Układ krwionośny. Moduł 5: Układ nerwowy. Moduł 6: Narządy zmysłów. Moduł 7: Układ moczowo-płciowy.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel został zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p> <p>Liczba edycji:1</p> <p>Liczba uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1: 4.</li> <li>• Moduł 2: 10.</li> <li>• Moduł 3: 7.</li> <li>• Moduł 4: 11.</li> <li>• Moduł 5: 11.</li> <li>• Moduł 6: 12.</li> <li>• Moduł 7: 14.</li> </ul>



Warsztaty: <b>Świat Zwierząt</b>	30 IX 2020 28 X 2020 25 XI 2020 16 XII 2020 27 I 2021 22 II 2021 24 II 2021	Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat gromady kręgowców i bezkręgowców. Moduł 1: Płazy. Moduł 2: Gady. Moduł 3: Ptaki. Moduł 4: Ryby. Moduł 5: Bezkręgowce. Moduł 6: Pszczoły.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1: 10.</li> <li>• Moduł 2: 10.</li> <li>• Moduł 3: 9.</li> <li>• Moduł 4: 11.</li> <li>• Moduł 5: 13.</li> <li>• Moduł 6: 16.</li> </ul>
Warsztaty: <b>Świat Roślin</b>	24 III 2021	Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat roślin i ich fizjologii.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel został zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 20.
Warsztaty: <b>Integracja międzyprzedmiotowa w nauczaniu przyrody</b>	23 IX 2020 21 X 2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie świadomości działania i wpływów integracji międzyprzedmiotowej na efektywności nauczania przyrody.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel został zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 20.
Warsztaty: <b>Edukacja Ekologiczna</b>	19 V 2021	Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest wsparcie	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel został zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych

		nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat ekologii.				zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 10.
Warsztat online: <b>Modyfikacja programów nauczania</b>	IX 2020	Warsztat był do nauczycieli wszystkich przedmiotów rozpoczynających pracę zawodową oraz wszystkich zainteresowanych modyfikacją programu nauczania. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w modyfikacji programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz nauczania zdalnego.	Małgorzata Grzegorzcyk			Nauczyciele dokonali próby modyfikacji dotychczasowych programów nauczania. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – warsztaty dla nauczycieli - Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego.</b>	IX 2020	Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu skierowany był do nauczycieli uczestniczących w projekcie <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i> . Kurs składał się z trzech modułów: 1. Kultura zawodu – przygotowanie do wejścia na rynek pracy. 2. Coaching kariery 3. Projekt edukacyjny	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzcyk Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele zostali wyposażeni w wiedzę i umiejętności pozwalające im prowadzić tego typu zajęcia w szkole oraz nadzorować pracę uczniów w ramach projektu edukacyjnego „Mój zawód – moja przyszłość” - nauczyciele będą pełnić funkcję opiekunów merytorycznych w projekcie edukacyjnym realizowanym przez uczniów. Liczba edycji: 4 Liczba uczestników: 54.
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – warsztaty dla uczniów</b>	III 2021- IX 2021	Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu skierowany był do uczniów uczestniczących w projekcie <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i> . Kurs składa się z trzech modułów:	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzcyk Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz		Uczestnicy poznali zagadnienia związane z kulturą zawodu i coachingiem kariery. Liczba edycji: 4 Liczba uczestników: 53.

- Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura zawodu – przygotowanie do wejścia na rynek pracy.</li> <li>2. Coaching kariery</li> <li>3. Projekt edukacyjny</li> </ol> <p>Nazwa modułu szkoleniowego prowadzonego przez nauczyciela konsultanta z Pracowni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Coaching kariery,</li> <li>b. Projekt edukacyjny.</li> </ol>				
Webinarium: <b>Inauguracja II. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	5 X 2020	Webinarium realizowane było w ramach Sieci Współpracy i Samodoskonalenia Adresowane było do nauczycieli fizyki pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Fizyki Celem warsztatu była aktualizacja wiedzy na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki.	Małgorzata Grzegorzczak			Uczestnicy zostali zapoznani z wybranymi zapisami regulaminu przeprowadzania konkursu oraz z zasadami oceniania przykładowych zadań konkursowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 8.
Warsztat: <b>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty - matematyka</b>	22 X	Celem zajęć było zdobycie przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE (Analiza Wyników Egzaminów).	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Sformułowanie wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.
Warsztaty: <b>Webinarium - Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	IX 2020-I 2021	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba edycji: 6. Liczba uczestników: 75.

Warsztaty: <b>Webinarium Mentimeter – narzędzia cyfrowe do powtarzania, utrwalania i sprawdzania</b>	XII 2020-I 2021	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie ze sposobami przygotowania atrakcyjnych sprawdzianów, materiałów powtórzeniowych, utworzenie konta i wykonanie samodzielnej pracy. Liczba edycji: 5. Liczba uczestników: 62.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztaty: <b>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły</b>	X 2020-XI 2020	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych doradców metodycznych. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności. prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz Małgorzata Jas		Zapoznanie ze sposobami przygotowania atrakcyjnych lekcji, sprawdzianów, materiałów powtórzeniowych, utworzenie konta i wykonanie samodzielnej pracy. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 45.
Warsztaty: <b>Webinarium E- nauczyciel i zdalne nauczanie</b>	II 2021	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o narzędzia TIK oraz wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów.	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o narzędzia TIK oraz wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów. Liczba edycji: 3. Liczba uczestników: 41.
Warsztaty: <b>Webinarium Spotkajmy się wirtualnie - aplikacja Microsoft Teams i Microsoft Forms.</b>	XI 2020-XI 2020	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o aplikacje Microsoft Teams i Microsoft Forms.

		edukacyjnych w oparciu o aplikacje Microsoft Teams i Microsoft Forms.				Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 33.
Warsztaty: <b>Zintegrowane narzędzia związane z usługą MS Teams</b>	III 2021	Warsztat był skierowany do pracowników administracji Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Celem warsztatu było nabycie kompetencji związanych z obsługą aplikacji Microsoft Teams.	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji związanych z obsługą aplikacji Microsoft Teams. Liczba edycji: 4. Liczba uczestników: 15.
Warsztaty: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	V 2021	Warsztat był skierowany do pracowników administracji Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Celem warsztatu było nabycie kompetencji związanych z obsługą platformy szkoleniowej e-learningowej opartej na Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nabycie kompetencji związanych z obsługą platformy szkoleniowej e-learningowej opartej na Moodle. Liczba edycji: 8. Liczba uczestników: 20.
Warsztaty: <b>Webinarium Narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji - Mentimeter</b>	24.IV. 2021	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie ze sposobami przygotowania atrakcyjnych sprawdzianów, materiałów powtórzeniowych, utworzenie konta i wykonanie samodzielnej pracy. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 39.
Rada pedagogiczna: <b>Zintegrowane narzędzia związane z usługą MS Teams</b>	IX 2020 - VI 2021	Rada pedagogiczna skierowana była do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams służącej współpracy zespołowej.	Tomasz Sokołowski			Poszerzenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams, usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi służących współpracy zespołowej. Usługa łączy funkcjonalność z innymi produktami Microsoft Office. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 43.
Rada pedagogiczna:	05 XI 2020 12 XI 2020	Rada pedagogiczna skierowana była do nauczycieli Zespołu Placówek				Poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności

<b>Zdalne nauczanie w szkole z wykorzystaniem platformy Office 365 Education</b>		Oświatowych w Hucie Starej. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności wykorzystania platformy TEAMS w nauczaniu zdalnym.				wykorzystania platformy TEAMS w nauczaniu zdalnym. Nauczyciele nabyli umiejętność organizowania lekcji online, wykorzystania notesu zajęć w pracy z uczniami. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 16.
Webinarium <b>Flipgrid - narzędzie do aktywizowania uczniów w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym</b>	21 IV 2021	Celem szkolenia było przygotowanie nauczycieli do wykorzystania aplikacji Flipgrid w pracy z uczniami.	Mariola Kosztołowicz			W trakcie szkolenie nauczyciele nabyli umiejętność organizowania współpracy uczniów z wykorzystaniem aplikacji Flipgrid Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 16.
Webinarium <b>Wirtualne tablice na zdalnej lekcji</b>	9. XII 2020	Celem szkolenia było doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania.	Mariola Kosztołowicz			Podczas szkolenia uczestnicy nabyli umiejętność praktycznego wykorzystania wirtualnych tablic Whiteboard.fi i Jamboard podczas zdalnych lekcji oraz poznali możliwości tablicy Bitpaper. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 16.
Webinarium <b>Jak wykorzystać aplikację SWAY do zaangażowania uczniów w uczenie się?</b>	31 V 2021	Celem szkolenia było rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego	Mariola Kosztołowicz			Podczas szkolenia uczestnicy nabyli umiejętność praktycznego wykorzystania aplikacji Sway w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 11.
Warsztaty <b>Jak wykorzystać aplikację Forms w nauczaniu oraz we współpracy z innymi</b>	15 IX 2021	Celem warsztatów było rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz przygotowanie ich do wykorzystania aplikacji Form w nauczaniu i ankietowaniu środowiska szkolnego.	Mariola Kosztołowicz			Efektom realizacji warsztatów było nabycie przez uczestników szkolenie umiejętności: - wykorzystania aplikacji Forms do testowania wiedzy uczniów;

nauczycielami i rodzicami?						- wykorzystania aplikacji Forms do prowadzenia badań ankietowych środowiska szkolnego; - opracowywania wyników testu lub ankiety w programie Excel. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 17.
Warsztaty <b><i>Jak wykorzystać "Notes zajęć" dostępny w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym?</i></b>	22 IX 2020	Celem zajęć było przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania metod kształcenia na odległość w nauczaniu stacjonarnym.	Mariola Kosztołowicz			Nauczyciele nabyli umiejętność wykorzystania wirtualnego "Notesu zajęć" dostępnego w aplikacji MS Teams w codziennej pracy z uczniami oraz w nauczaniu zdalnym. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 18.
Warsztaty <b><i>Jak wykorzystać moduł Zadania dostępny w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym?</i></b>	6 X 2020	Celem zajęć było przygotowanie nauczycieli do wykorzystania modułu Zadania dostępnego w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym.	Mariola Kosztołowicz			Nauczyciele poznali możliwości modułu "Zadania" dostępnego w aplikacji MS Teams oraz nabyli praktyczne umiejętności korzystania z niego w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 15.
Warsztaty <b><i>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki.</i></b>	I 2021	Celem szkolenia było przedstawienie zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia poznali zmiany w egzaminie ósmoklasisty w 2021 roku oraz zmiany w arkuszu egzaminacyjnym z matematyki Dokonywali analizy porównawczej zapisów podstawy programowej z matematyki w szkole podstawowej i wymagań egzaminacyjnych w roku 2021. Analizowali przykłady zadań z

						poprzednich egzaminów, które mogłyby lub nie mogłyby pojawić się na egzaminie ósmoklasisty w 2021 roku oraz analizowali arkusze egzaminacyjne z poprzednich lat pod kątem wymagań egzaminacyjnych obowiązujących w roku 2021. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 19.
Webinarium: <b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 roku</b>	7 I 2021 14 I 2021	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli geografii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Ewa Kwiecień		Wojciech Białek	Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 r. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 30.
Webinarium: <b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 roku</b>	12 I 2021 14 I 2021 26 I 2021 28 I 2021	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli geografii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Anna Matalowska			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 r. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 34
Webinarium: <b>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii</b>	20 I 2021 25 I 2021	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Katarzyna Bracik-Knao			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych z biologii na egzaminie maturalnym Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 31.
Kurs e-learningowy: <b>Vademecum Nauczyciela Biologii. Zagadnienia maturalne</b>	23 III 2021	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Katarzyna Bracik-Knao			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych z biologii na egzaminie maturalnym Liczba edycji: 1



						Liczba uczestników: 16.
Webinarium: <b>Edukacja hybrydowa w klasach młodszych z wykorzystaniem platformy MS Teams</b>	I 2021	Webinarium skierowane było do zainteresowanych nauczycieli klas młodszych.. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams służącej współpracy zespołowej.	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzcyk		Poszerzenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams, usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi służących współpracy zespołowej. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.
Webinarium: <b>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych – analiza wymagań na II etap (rejonowy) konkursu</b>	I 2021	Celem webinarium była analiza wymagań konkursowych na II etap konkursu.	Małgorzata Grzegorzcyk			Uczestnicy zostali zapoznani z wybranymi zapisami regulaminu przeprowadzania konkursu oraz z zasadami oceniania przykładowych zadań konkursowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 12.
Webinarium <b>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych – organizacja III etapu (wojewódzkiego) konkursu</b>	II 2021	Celem webinarium była analiza wymagań konkursowych na III etap konkursu oraz przedstawienie zasad organizacji III etapu w związku z ograniczeniami spowodowanymi pandemią Covid-19	Małgorzata Grzegorzcyk			Uczestnicy zostali zapoznani z wybranymi zapisami regulaminu przeprowadzania konkursu oraz z zasadami oceniania przykładowych zadań konkursowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.
Webinarium: <b>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych – analiza wymagań na II etap (rejonowy) konkursu</b>	I 2021	Celem webinarium była analiza wymagań konkursowych na II etap konkursu.	Małgorzata Grzegorzcyk			Uczestnicy zostali zapoznani z wybranymi zapisami regulaminu przeprowadzania konkursu oraz z zasadami oceniania przykładowych zadań konkursowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 12.

Webinarium <b>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych – organizacja III etapu (wojewódzkiego) konkursu</b>	II 2021	Celem webinarium była analiza wymagań konkursowych na III etapu konkursu oraz przedstawienie zasad organizacji III etapu w związku z ograniczeniami spowodowanymi pandemią Covid-19	Małgorzata Grzegorzcyk			Uczestnicy zostali zapoznani z wybranymi zapisami regulaminu przeprowadzania konkursu oraz z zasadami oceniania przykładowych zadań konkursowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.
Webinarium: <b>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii</b>	20 I 2021 25 I 2021	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Katarzyna Bracik-Knao			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych z biologii na egzaminie maturalnym Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 31.
Kurs e-learningowy: <b>Vademecum Nauczyciela Biologii. Zagadnienia maturalne</b>	23 III 2021	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Katarzyna Bracik-Knao			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych z biologii na egzaminie maturalnym Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16.
Kurs e-learningowy: <b>Gamifikacja sposobem na edukację</b>	26 IV 2021	Celem szkolenia było poznanie przez nauczycieli możliwości wykorzystania gier podczas zajęć	Katarzyna Bracik-Knao			Nauczyciele poszerzyli wiedzę z zakresu gamifikacji, potrafią wykorzystać elementy gamifikacji na lekcjach. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 7.
Kurs e-learningowy: <b>Polscy Olimpijczycy – Patrioci – 3...2... 1... start</b>	6 X 2020 13 X 2020	Celami kursu było: – Kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i cyfrowych. – Wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.	Katarzyna Bracik-Knao		Instytut Pamięci Narodowej IPN	Zainteresowanie nauczycieli, uczniów historią polskiego olimpizmu, wzmacnianie postaw patriotycznych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 10.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania.</li> </ul>				
Webinarium: <b><i>Jak bezpiecznie przeprowadzić miniolimpiadę?</i></b>	26 X 2020	Celami szkolenia było zapoznanie z zasadami przeprowadzenia miniolimpiady.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie przygotowania miniolimpiady. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 10.
Webinarium: <b><i>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej. Pytania i odpowiedzi</i></b>	16 XI 2020	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972 oraz podsumowanie przygotowań nauczycieli do testu finałowego organizowanego w ramach projektu <i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i> .	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów do testu finałowego w ramach projektu. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 7.
Webinarium: <b><i>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948 - 1972. Pytania i odpowiedzi</i></b>	7 XII 2020	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948 - 1972.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948 - 1972. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 6.
Webinarium: <b><i>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1972 - 2016</i></b>	18 I 2021	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1972 – 2016,	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1972 – 2016 Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 15.
Webinarium: <b><i>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich – pytania i odpowiedzi - podsumowanie</i></b>	23 II 2021	Celem webinarium było zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich oraz podsumowanie przygotowań nauczycieli do testu	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów do testu finałowego w ramach projektu. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 7.

		finałowego organizowanego w ramach projektu <i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i> .				
Webinarium: <b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1972-2016 - przygotowanie do finału</b>	20 IV 2021	Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do testu finałowego organizowanego w ramach projektu <i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i> .	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów do testu finałowego w ramach projektu. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 3.
Lekcja otwarta: <b>Polscy Olimpijczycy Patrioci- interdyscyplinarna lekcja otwarta.</b>	17 XI 2020	Celem lekcji było pokazanie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych i korelacji międzyprzedmiotowej.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia ciekawych interdyscyplinarnych zajęć. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.
Webinarium: <b>Światowy Dzień Morza</b>	17 III 2021	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia ciekawych zajęć dotyczących tematyki morskiej.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia ciekawych zajęć dotyczących tematyki morskiej. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 13.
Webinarium: <b>Światowy Dzień Zdrowia</b>	28 IV 2021	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia ciekawych zajęć dotyczących zdrowia.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia ciekawych zajęć dotyczących zdrowia. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 8.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

<p>Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – piąta edycja</b></p>	<p>22-29 IV 2021</p>	<p>Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>		<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 11.</p>
<p>Projekt: <b>Lekcje matematyki z platformą epodreczniki.pl</b></p>	<p>X 2020 – XII 2020</p>	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół, którzy chcieli wykorzystywać pełną funkcjonalność platformy epodreczniki.pl w pracy z uczniami oraz nabyć umiejętność zdalnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem wspomnianej platformy.</p>	<p>Mariola Kosztołowicz</p>			<p>Po ukończeniu szkolenia, nauczyciele nabyli umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zakładania własnych zespołów uczniowskich na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>– udostępniania uczniom wybranych materiałów oraz sprawdzania ich postępów w pracy;</li> <li>– opracowywania lekcji matematyki według własnego pomysłu na bazie zasobów dostępnych na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>– tworzenia własnej autorskiej lekcji matematyki na platformie epodreczniki.pl;</li> <li>– określania mocnych i słabych stron nauczania prowadzonego z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 3. Zajęcia rozpoczęły się w formie stacjonarnej, ale kontynuowane były w formie zdalnej, co wpłynęło na rezygnację</p>

						większości nauczycieli z kontynuowania szkolenia.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom średniozaawansowany</b>  Kontynuacja z 2019/20	IX 2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli, którzy rozpoczęli zajęcia w formie stacjonarnej w 2019/20 i nie chcieli kontynuować ich w formie zdalnej w 2019/20, lecz zgłosili chęć kontynuowania ich w formie stacjonarnej. Kontynuacja obejmowała dwa moduły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animacje. Tworzenie nowych narzędzi. Zastosowanie polecenia ciąg.</li> <li>• Praca z arkuszem kalkulacyjnym. Wizualizacja figur przestrzennych.</li> </ul>	Mariola Kosztołowicz			Uczestnik szkolenia nabył umiejętność wizualizacji pojęć, zależności i twierdzeń matematycznych w programie GeoGebra. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 1. Tylko jeden uczestnik zdecydował się na kontynuację szkolenia z poprzedniego (2019/20) roku szkolnego.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom podstawowy</b>	IX 2020 - II 2021	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki. Jego celem było poznanie podstaw pracy z programem GeoGebra poprzez tworzenie prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra oraz ich wykorzystanie w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.	Mariola Kosztołowicz			Po ukończeniu szkolenia nauczyciele nabyli umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenia prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra;</li> <li>– wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.</li> <li>– wykorzystania zasobów sieciowych GeoGebry do własnych celów dydaktycznych.</li> </ul> Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 12.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom średniozaawansowany</b>	III 2021 – V 2021	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki posiadających podstawową umiejętność pracy z programem GeoGebra i chcących doskonalić własne	Mariola Kosztołowicz			Po ukończeniu warsztatów prowadzonych w formie webinarium uczestnicy szkolenia nabyli umiejętności

		<p>umiejętności w zakresie pracy z programem: Główne zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1: Wizualizacja pojęć i twierdzeń matematycznych w szkole podstawowej;</li> <li>• Moduł 2: Elementy statystyki opisowej;</li> <li>• Moduł 7: Równania i nierówności trygonometryczne;</li> <li>• Moduł 8: Zastosowanie polecenia ciąg;</li> <li>• Moduł 9: Tworzenie nowych narzędzi i ich zastosowanie;</li> <li>• Moduł 10: Animacje – część 1;</li> <li>• Moduł 11: Animacje – część 2;</li> <li>• Moduł 12: Bryły i ich siatki;</li> <li>• Moduł 13: Wizualizacja figur przestrzennych;</li> <li>• Moduł 14: Rysowanie brył w GeoGebrze 3D;</li> <li>• Moduł 15: Siatki i przekroje brył w GeoGebrze 3D;</li> </ul> <p>Uczestnik projektu wybierał moduły, w których chciał uczestniczyć.</p>				<p>wykorzystania możliwości programu GeoGebra do realizacji zagadnień z podstawy programowej na lekcjach matematyki z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenia materiałów dydaktycznych, statystyki opisowej,</li> <li>• wizualizacji rozwiązań równań i nierówności trygonometrycznych,</li> <li>• wykorzystania polecenia ciąg do przygotowywania apletów ilustrujących wybrane pojęcia i zagadnienia,</li> <li>• tworzenia nowych narzędzi i ich wykorzystania do usprawnienia pracy podczas tworzenia apletów wymagających wielokrotnego powtarzania tych samych czynności,</li> <li>• przygotowywania animacji obrazujących zależności między obiektami matematycznymi,</li> <li>• wizualizacji modeli figur przestrzennych i ich siatek oraz wykorzystania ich do realizacji zagadnień dotyczących pola powierzchni i objętości brył, wizualizacji brył, które</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>obracają się wzdłuż pionowej i poziomej osi obrotu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wizualizacji brył w programie GeoGebra 3D, sporządzania siatek i różnych przekrojów brył.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 36. 8 modułów nie odbyło się z powodu zbyt małej liczby nauczycieli, którzy wyrazili chęć udziału w zajęciach. Wpływ na to miała zmiana formy stacjonarnej na formę zdalną.</p>
<p>Warsztaty: <b>To Ja, Człowiek</b></p>	<p>9 IX 2020 6 X 2020 4 XI 2020 2 XII 2020 13 I 2021 19 I 2021 17 II 2021 3 III 2021</p>	<p>Warsztaty skierowane były do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat przyrody i biologii z zakresu poszczególnych układów człowieka.</p> <p>Moduł 1: Układ szkieletowy i mięśniowy. Moduł 2: Układ pokarmowy. Moduł 3: Układ oddechowy. Moduł 4: Układ krwionośny. Moduł 5: Układ nerwowy. Moduł 6: Narządy zmysłów. Moduł 7: Układ moczowo-płciowy.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel został zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p> <p>Liczba edycji:1 Liczba uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moduł 1: 4.</li> <li>Moduł 2: 10.</li> <li>Moduł 3: 7.</li> <li>Moduł 4: 11.</li> <li>Moduł 5: 11.</li> <li>Moduł 6: 12.</li> <li>Moduł 7: 14.</li> </ul>
<p>Warsztaty: <b>Świat Zwierząt</b></p>	<p>30 IX 2020 28 X 2020</p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne</p>



	25 XI 2020 16 XII 2020 27 I 2021 22 II 2021 24 II 2021	zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat gromady kręgowców i bezkręgowców. Moduł 1: Płazy. Moduł 2: Gady. Moduł 3: Ptaki. Moduł 4: Ryby. Moduł 5: Bezkręgowce. Moduł 6: Pszczoły.				do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1: 10.</li> <li>• Moduł 2: 10.</li> <li>• Moduł 3: 9.</li> <li>• Moduł 4: 11.</li> <li>• Moduł 5: 13.</li> <li>• Moduł 6: 16.</li> </ul>
Warsztaty: <b>Świat Roślin</b>	24 III 2021	Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat roślin i ich fizjologii.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel został zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 20.
Warsztat online: <b>Modyfikacja programów nauczania</b>	IX 2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli wszystkich przedmiotów rozpoczynających pracę zawodową oraz wszystkich zainteresowanych modyfikacją programu nauczania. Celem było wsparcie nauczycieli w modyfikacji programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz nauczania zdalnego.	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele dokonali częściowej modyfikacji dotychczasowych programów nauczania. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztaty <b>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych</b>	I 2021	Celem szkolenia było przedstawienie zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia poznali zmiany w egzaminie ósmoklasisty w 2021 roku oraz zmiany w arkuszu

<b>na egzaminie ósmoklasisty z matematyki</b>						egzaminacyjnym z matematyki Dokonywali analizy porównawczej zapisów podstawy programowej z matematyki w szkole podstawowej i wymagań egzaminacyjnych w roku 2021. Analizowali przykłady zadań z poprzednich egzaminów, które mogłyby lub nie mogłyby pojawić się na egzaminie ósmoklasisty w 2021 roku obowiązujących w roku 2021. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 19.
Webinarium: <b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 roku</b>	7   2021 14   2021		Ewa Kwiecień		Wojciech Białek	Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 roku. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 30.
Webinarium: <b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 roku</b>	12   2021 14   2021 26   2021 28   2021	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli chemii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	Anna Matałowska			Nauczyciele poszerzyli wiedzę na temat zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 r. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 34.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b>	IX 2020-VIII 2021	Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.	Anna Przeorska	Katarzyna Pluta Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz Agnieszka Salwa	Powiat kielecki Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Bodzentynie Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Chmielniku Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Piekoszowie	Efektem projektu było poszerzenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowanie szkół do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej. Liczba edycji:1 Liczba uczestników: 100.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztat: <b>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty - matematyka</b>	X-XI 2020	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE (Analiza Wyników Egzaminów).	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Sformułowanie wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt': <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom średniozaawansowany</b>  Kontynuacja z 2019/20	IX 2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli, którzy rozpoczęli zajęcia w formie stacjonarnej w 2019/20 i nie chcieli kontynuować ich w formie zdalnej w 2019/20, lecz zgłosili chęć kontynuowania ich w formie stacjonarnej. Kontynuacja obejmowała dwa moduły:	Mariola Kosztolowicz			Uczestnik szkolenia nabył umiejętność wizualizacji pojęć, zależności i twierdzeń matematycznych w programie GeoGebra. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 1. Tylko jeden uczestnik zdecydował się na kontynuację

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Animacje. Tworzenie nowych narzędzi. Zastosowanie polecenia ciąg.</li> <li>Praca z arkuszem kalkulacyjnym. Wizualizacja figur przestrzennych.</li> </ul>				szkolenia z poprzedniego (2019/20) roku szkolnego.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom podstawowy</b>	IX 2020 – II 2021	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki. Jego celem było poznanie podstaw pracy z programem GeoGebra poprzez tworzenie prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra oraz ich wykorzystanie w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.	Mariola Koszołowicz			Po ukończeniu szkolenia nauczyciele nabędą umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenia prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra;</li> <li>– wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.</li> <li>– wykorzystania zasobów sieciowych GeoGebry do własnych celów dydaktycznych.</li> </ul> Liczba edycji: 2. Liczba uczestników 12.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom średniozaawansowany</b>	III 2021 – V 2021	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki posiadających podstawową umiejętność pracy z programem GeoGebra i chcących doskonalić własne umiejętności w zakresie pracy z programem: Główne zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Moduł 1: Wizualizacja pojęć i twierdzeń matematycznych w szkole podstawowej;</li> <li>Moduł 2: Elementy statystyki opisowej;</li> <li>Moduł 7: Równania i nierówności trygonometryczne;</li> <li>Moduł 8: Zastosowanie polecenia ciąg;</li> </ul>	Mariola Koszołowicz			Po ukończeniu warsztatów prowadzonych w formie webinarium uczestnicy szkolenia nabyli umiejętności wykorzystania możliwości programu GeoGebra do realizacji zagadnień z podstawy programowej na lekcjach matematyki z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenia materiałów dydaktycznych, statystyki opisowej,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 9: Tworzenie nowych narzędzi i ich zastosowanie;</li> <li>• Moduł 10: Animacje – część 1;</li> <li>• Moduł 11: Animacje – część 2;</li> <li>• Moduł 12: Bryły i ich siatki;</li> <li>• Moduł 13: Wizualizacja figur przestrzennych;</li> <li>• Moduł 14: Rysowanie brył w GeoGebrze 3D;</li> <li>• Moduł 15: Siatki i przekroje brył w GeoGebrze 3D;</li> </ul> <p>Uczestnik projektu wybierał moduły, w których chciał uczestniczyć.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wizualizacji rozwiązań równań i nierówności trygonometrycznych,</li> <li>• wykorzystania polecenia ciąg do przygotowywania apletów ilustrujących wybrane pojęcia i zagadnienia,</li> <li>• tworzenia nowych narzędzi i ich wykorzystania do usprawnienia pracy podczas tworzenia apletów wymagających wielokrotnego powtarzania tych samych czynności,</li> <li>• przygotowywania animacji obrazujących zależności między obiektami matematycznymi,</li> <li>• wizualizacji modeli figur przestrzennych i ich siatek oraz wykorzystania ich do realizacji zagadnień dotyczących pola powierzchni i objętości brył, wizualizacji brył, które obracają się wzdłuż pionowej i poziomej osi obrotu,</li> <li>• wizualizacji brył w programie GeoGebra 3D, sporządzania siatek i różnych przekrojów brył.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 36.</p>
--	--	--	--	--	---

						8 modułów nie odbyło się z powodu zbyt małej liczby nauczycieli, którzy wyrazili chęć udziału w zajęciach. Wpływ na to miała zmiana formy stacjonarnej na formę zdalną.
--	--	--	--	--	--	---

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze</b> <b>Wprowadzenie do usługi Office 365 - nastąpiła zmiana tematu szkolenia:</b> <b>Projekt ŚAMI w Chmurze - Wprowadzenie do usługi Office 365. Tworzenie zespołów i komunikacja w TEAMS</b>		Omawiane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Możliwości wykorzystania platformy Office 365 Education w pracy zdalnej.</li> <li>Logowanie do szkolnej platformy. Konfigurowanie własnego konta.</li> <li>Aplikacje usługi Office 365 Education.</li> <li>Tworzenie i konfigurowanie zespołu w aplikacji Teams.</li> <li>Moduł Zadania w aplikacji Teams.</li> <li>Wirtualne spotkania z uczniami w aplikacji TEAMS..</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej. Liczba edycji: 10. Liczba uczestników: 269
Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych</b>		Omawiane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education.</li> <li>Logowanie do systemu i konfiguracja domeny.</li> <li>Tworzenie kont użytkowników.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 27

<b>administratorów usługi. Moduł 1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>• Konfiguracja poczty.</li> </ul>				
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Webinarium: <b>Meandry prawa. Spotkanie 1. Dyrektor na starcie roku szkolnego 2020/2021</b>	3 IX 2020	Spotkanie poświęcone zostało omówieniu planu nadzoru pedagogicznego dyrektora w kontekście planowania czynności nadzoru zgodnych z kierunkami polityki oświatowej państwa; przedstawienie zasad sporządzania aneksu do arkusza organizacyjnego oraz dobrym praktykom w zakresie narzędzi cyfrowych w zarządzaniu szkołą w okresie nauki stacjonarnej i zdalnej	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka - Pędzik Mariola Kosztołowicz		Uczestnicy mieli okazję do aktualizacji wiedzy prawnej. Mogli wymienić się doświadczeniami z okresu zarządzania szkołą w czasie edukacji zdalnej, wdrażania procedur bezpieczeństwa oraz wykorzystywanych narzędzi i zasobów cyfrowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników:31.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty: <b>To Ja, Człowiek</b>	9 IX 2020 6 X 2020 4 XI 2020 2 XII 2020 13 I 2021 19 I 2021 17 II 2021 3 III 2021	Warsztaty skierowany były do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat przyrody i biologii z zakresu poszczególnych układów człowieka. Moduł 1: Układ szkieletowy i mięśniowy. Moduł 2: Układ pokarmowy. Moduł 3: Układ oddechowy. Moduł 4: Układ krwionośny. Moduł 5: Układ nerwowy. Moduł 6: Narządy zmysłów.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel został zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji:1 Liczba uczestników: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1: 4.</li> <li>• Moduł 2: 10.</li> <li>• Moduł 3: 7.</li> <li>• Moduł 4: 11.</li> <li>• Moduł 5: 11.</li> <li>• Moduł 6: 12.</li> <li>• Moduł 7: 14.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 7: Układ moczowopłciowy.</li> </ul>				
Warsztaty: <b>Świat Zwierząt</b>	30 IX 2020 28 X 2020 25 XI 2020 16 XII 2020 27 I 2021 22 II 2021 24 II 2021	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat gromady kręgowców i bezkręgowców.</p> <p>Moduł 1: Płazy. Moduł 2: Gady. Moduł 3: Ptaki. Moduł 4: Ryby. Moduł 5: Bezkręgowce. Moduł 6: Pszczoły.</p>	Katarzyna Bracik-Knap			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1: 10.</li> <li>• Moduł 2: 10.</li> <li>• Moduł 3: 9.</li> <li>• Moduł 4: 11.</li> <li>• Moduł 5: 13.</li> <li>• Moduł 6: 16.</li> </ul>
Warsztaty: <b>Świat Roślin</b>	24 III 2021	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat roślin i ich fizjologii.</p>	Katarzyna Bracik-Knap			<p>Nauczyciel został zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 20.</p>
Warsztaty: <b>Integracja międzyprzedmiotowa w nauczaniu przyrody</b>	23 IX 2020 21 X 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie świadomości działania i wpływów integracji międzyprzedmiotowej na efektywności nauczania przyrody.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			<p>Nauczyciel został zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p> <p>Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 20.</p>

Warsztaty: <b>Edukacja Ekologiczna</b>	19 V 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat ekologii.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel został zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 10.
Warsztat online: <b>Modyfikacja programów nauczania</b>	IX 2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli wszystkich przedmiotów rozpoczynający pracę zawodową oraz wszystkich zainteresowanych modyfikacją programu nauczania. Celem było wsparcie nauczycieli w modyfikacji programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz nauczania zdalnego.	Małgorzata Grzegorzcyk			Nauczyciele dokonają modyfikacji (pełnej lub częściowej) dotychczasowych programów nauczania. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Webinarium: <b>Edukacja hybrydowa w klasach młodszych z wykorzystaniem platformy MS Teams</b>	I 2021	Webinarium skierowane było do zainteresowanych nauczycieli klas młodszych. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams służącej współpracy zespołowej.	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzcyk		Poszerzenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji Microsoft Teams, usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi służących współpracy zespołowej. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 9.

### Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez organ prowadzący

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konkurs: <b>II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych</b>	IX 2020-IV 2021	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie geografii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Ewa Kwiecień		Kuratorium Oświaty w Kielcach Wojciech Białek	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników III etapu: 56.
Konkurs: <b>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	IX 2020-IV 2021	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie fizyki. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Małgorzata Grzegorzczak		Kuratorium Oświaty w Kielcach	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym Liczba edycji: 1. Liczba uczestników III etapu: 60.
Konkurs: <b>II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	IX 2020-IV 2021	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie informatyki. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego	Tomasz Sokołowski		Kuratorium Oświaty w Kielcach Piotr Pobiega	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym
Konkurs: <b>II Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych</b>	IX 2020-IV 2021	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie chemii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego	Anna Matałowska		Kuratorium Oświaty w Kielcach	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>II. Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	IX 2020- VI 2021	Sieć współpracy adresowana była do nauczycieli fizyki pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Fizyki. Aktywności w ramach sieci: 1. webinarium inauguracyjne II. Wojewódzki Konkurs z Fizyki; 2. webinarium po I etapie konkursu - analiza zadań; 3. webinarium po II etapie konkursu - analiza zadań	Małgorzata Grzegorzczak			Uczestnicy dzielili się doświadczeniem z obszaru pracy z uczniem zdolnym oraz zostali zapoznani z zasadami oceniania zadań konkursowych. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>II. Wojewódzki Konkurs z Chemii</b>	IX 2020- IV 2021	Sieć współpracy adresowana była do nauczycieli chemii pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujący ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Chemii.	Anna Matałowska	Marzanna Kostecka-Biskupska		Uczestnicy dzielili się doświadczeniem z obszaru pracy z uczniem zdolnym oraz zostali zapoznani z zasadami oceniania zadań konkursowych. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia <b>Konkurs Informatyczny - sieć współpracy i samokształcenia</b>	IX 2020- VI 2021	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych Nauczyciele tworzący sieć mogli współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci była ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci	Tomasz Sokołowski			Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 13.

		internetowej, była także oparta na partnerstwie i demokracji.				
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Światowy Dzień Ziemi</b>	21 IV 2021 5 V 2021 2 VI 2021	Celem sieci współpracy i samokształcenia było zwiększenie kompetencji nauczycieli przyrody, biologii z zakresu zagadnień ochrony środowiska, wymiana doświadczeń.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli przyrody, biologii z zakresu zagadnień ochrony środowiska. Liczba edycji: 1. Liczba uczestników: 11.

### Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<b>Udział w pracach Rady ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN</b>	IX 2020- XII 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w posiedzeniach Rady.</li> <li>• Udział w opracowywaniu różnych dokumentów przygotowywanych przez Radę.</li> <li>• Udział w opiniowaniu projektów związanych z edukacją informatyczną.</li> </ul>	Anna Trawka		Członkowie Rady ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN	Rada pracowała do grudnia 2020 r. Odbłyto się 5 posiedzeń.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Projekt: <b>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół</b>	24 IX- 5 X 2020	Projekt, realizowany w formie kursu blended-learningowego, którego uczestnikami są doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Kontynuacja zajęć (w formie zdalnej) dla dwóch grup szkoleniowych, które rozpoczęły kurs w r. szk. 2019/2020.	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz	Mariola Kosztołowicz		Uczestnicy projektu zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacili swój warsztat pracy oraz zdobyli aktualną wiedzę i nowe umiejętności w zakresie andragogiki. Liczba edycji: 2. Liczba uczestników: 45.

<p>Projekt: <b>ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej</b></p>	<p>IX 2020</p>	<p>Projekt partnerski z Programu „Europa dla obywateli”, Komponent 1: Pamięć o przeszłości, służący lepszemu zrozumieniu demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, ukierunkowany na stworzenie przestrzeni do ponadnarodowej debaty i uruchomienie refleksji na temat działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich. W ramach Projektu były organizowane szkolenia i inne działania (m.in.: badania, analizy, debaty, spotkania otwarte).</p>	<p>Maria Bednarska Anna Przeorska</p>			<p>Uczestnicy zwiększyli swoją wiedzę na temat demokratycznych procesów społecznych zachodzących w UE. oraz wzmocnienia pamięci historycznej, dziedzictwa europejskiego i wspólnych wartości. Liczba edycji: 5 Liczba uczestników: 39.</p>
--	----------------	---	---	--	--	--

## Zorganizowane i przeprowadzone formy doskonalenia

W kolumnie 3 należy podać numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzamin
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

<b>KONFERENCJE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie</i></b>	Celem formy było poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	1, 2, 3, 5.	Ewa Kwiecień

<b>KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></b>	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne. Podczas konferencji była zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy.	1, 2, 3, 5.	Ewa Kwiecień

<b>Praca z uczniem zdolnym na lekcjach chemii</b>	Konferencja przedmiotowo–metodyczna dla nauczycieli chemii uczących w szkołach podstawowych. Celem konferencji było wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego z uczniem szczególnie zainteresowanym rozwijaniem umiejętności w dziedzinie chemii. Konferencja zrealizowana metodą online.	1, 2, 3, 5.	Anna Matałowska
<b>II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne. Podczas konferencji była zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, został zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy.	1, 2, 3, 5.	Tomasz Sokołowski

<b>WARSZTATY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Projekt ŚAMI – Wprowadzenie do usługi Office 365 - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Wprowadzenie do usługi Office 365. Tworzenie zespołów i komunikacja w TEAMS</b>	Warsztat miał na celu zapoznanie z platformą Office 365 Education. Podczas warsztatów uczestnicy zostali zapoznani ze sposobem logowania do platformy, uruchomienia i korzystania z usługi OneDrive, udostępniania dokumentów, korzystania z poczty elektronicznej Outlook, książki adresowej i kalendarza.	1, 3, 4, 9.	Anna Trawka
<b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Praca z aplikacjami Outlook, OneDrive, OneNote</b>	Warsztat miał na celu zapoznanie ze sposobem tworzenia zespołów oraz kanałów tematycznych, konfigurowania notesu zajęć, udostępniania plików, komunikacja z wykorzystaniem czatów indywidualnych i grupowych, tworzeniem spotkań online w formie wideokonferencji.	1, 3, 4, 9.	Anna Trawka



<p><b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook</b></p>	<p>Warsztat miał na celu poznanie możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych, m.in. poprzez poznanie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek, umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki, prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji, tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dyd.</p>	<p>1, 3, 4, 9.</p>	<p>Anna Trawka</p>
<p><b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów - nastąpiła zmiana tematu szkolenia: Projekt ŚAMI w Chmurze - Tworzenie ankiet i quizów oraz dołączanie ich do zadań</b></p>	<p>Warsztat miał na celu poznanie sposobu tworzenia i udostępniania ankiety oraz analizowania wyników, tworzenia i udostępniania testu oraz udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.</p>	<p>1, 3, 4, 9.</p>	<p>Anna Trawka</p>
<p><b>To Ja, Człowiek</b></p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat przyrody i biologii z zakresu poszczególnych układów człowieka.</p>	<p>1, 2, 3.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>
<p><b>Świat Zwierząt</b></p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat gromady kręgowców i bezkręgowców.</p>	<p>1, 2, 3.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>
<p><b>Świat Roślin</b></p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat roślin i ich fizjologii.</p>	<p>1, 2, 3.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>
<p><b>Integracja międzyprzedmiotowa w nauczaniu przyrody</b></p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem</p>	<p>1, 2, 3.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>

	warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie świadomości działania i wpływów integracji międzyprzedmiotowej na efektywności nauczania przyrody.		
<b>Edukacja ekologiczna</b>	Warsztat skierowany był do nauczycieli przyrody i biologii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat ekologii.	1, 2, 3.	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Modyfikacja programów nauczania</b>	Warsztat skierowany był do nauczycieli wszystkich przedmiotów rozpoczynających pracę zawodową oraz wszystkich zainteresowanych modyfikacją programu nauczania. Celem było wsparcie nauczycieli w modyfikacji programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz nauczania zdalnego.	1, 2, 3, 5.	Małgorzata Grzegorzczak
<b>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty - matematyka</b>	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE (Analiza Wyników Egzaminów).	1, 2, 5, 8.	Maria Myzik
<b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	Warsztat skierowany był do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów	. 1, 2, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Mentimeter – narzędzia cyfrowe do powtarzania, utrwalania i sprawdzania</b>	Warsztat skierowany był do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	1, 2, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Zrealizowane warsztaty, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>			
<b>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły</b>	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych doradców metodycznych. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności. prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>E-nauczyciel i zdalne nauczanie</b>	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o narzędzia TIK oraz wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Spotkajmy się wirtualnie - aplikacja</b>	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli,	1, 3.	Tomasz Sokołowski

<b>Microsoft Teams i Microsoft Forms</b>	w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o aplikacje Microsoft Teams i Microsoft Forms.		
<b>Zintegrowane narzędzia związane z usługą MS Teams</b>	Warsztat był skierowany do pracowników administracji Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Celem warsztatu było nabycie kompetencji związanych z obsługą aplikacji Microsoft Teams.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	Warsztat był skierowany do pracowników administracji Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Celem warsztatu było nabycie kompetencji związanych z obsługą platformy szkoleniowej e-learningowej opartej na Moodle.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji - Mentimeter</b>	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Jak wykorzystać aplikację Forms w nauczaniu oraz we współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami?</b>	Celem warsztatów było rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz przygotowanie ich do wykorzystania aplikacji Form w nauczaniu i ankietowaniu środowiska szkolnego.	1, 3, 6.	Mariola Kosztolowicz
<b>Jak wykorzystać "Notes zajęć" dostępny w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym?</b>	Celem zajęć było przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania metod kształcenia na odległość w nauczaniu stacjonarnym.	1, 2, 3.	Mariola Kosztolowicz
<b>Jak wykorzystać moduł Zadania dostępny w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym?</b>	Celem zajęć było przygotowanie nauczycieli do wykorzystania modułu Zadania dostępnego w aplikacji MS Teams w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym.	1, 2, 3.	Mariola Kosztolowicz
<b>Wykorzystanie platformy Microsoft Teams w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych</b>	Celem szkolenia było poznanie funkcjonalności platformy Microsoft Teams i ich wykorzystanie w nauczaniu weterynaryjnych przedmiotów zawodowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Wykorzystanie aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online dla nauczycieli weterynaryjnych przedmiotów zawodowych</b>	Celem szkolenia było poznanie funkcjonalności aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów online.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – piąta edycja</b>	Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.	1, 2, 3, 4, 5.	Ewa Kwiecień

<b>PROJEKTY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Zd@Iny Nauczyciel</b>	Celem projektu było kompleksowe przygotowanie nauczycieli do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania oraz przeniesienia doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 do prowadzenia zajęć stacjonarnych. W ramach projektu realizowane były cztery ścieżki przedmiotowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zd@Iny Matematyk</i>;</li> <li>• <i>Zd@Iny Geograf</i>;</li> <li>• <i>Zd@Iny Fizyk</i>;</li> <li>• <i>Zd@Iny Chemik</i>.</li> </ul>	1, 2, 3, 4.	Mariola Kosztołowicz
<b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b>	Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.	1, 3, 4, 5.	Anna Przeorska
<b>GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom średniozaawansowany</b> Kontynuacja z 2019/20	Szkolenie skierowane było do nauczycieli, którzy rozpoczęli zajęcia w formie stacjonarnej w 2019/20 i nie chcieli kontynuować ich w formie zdalnej w 2019/20, lecz zgłosili chęć kontynuowania ich w formie stacjonarnej. Kontynuacja obejmowała dwa moduły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animacje. Tworzenie nowych narzędzi. Zastosowanie polecenia ciąg.</li> <li>• Praca z arkuszem kalkulacyjnym. Wizualizacja figur przestrzennych.</li> </ul>	1, 2, 3.	Mariola Kosztołowicz

<b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom podstawowy</b>	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki, którego celem było poznanie podstaw pracy z programem GeoGebra poprzez tworzenie prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra oraz ich wykorzystanie w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.	1, 2, 3.	Mariola Kosztołowicz
<b>GeoGebra na lekcjach matematyki - poziom średniozaawansowany</b>	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki posiadających podstawową umiejętność pracy z programem GeoGebra i chcących doskonalić własne umiejętności w zakresie pracy z programem.	1, 2, 3.	Mariola Kosztołowicz
<b>Lekcje matematyki z platformą epodreczniki.pl</b>	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół, którzy chcieli wykorzystywać pełną funkcjonalność platformy epodreczniki.pl w pracy z uczniami oraz nabyć umiejętność zdalnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem wspomnianej platformy.	1, 2, 3.	Mariola Kosztołowicz
<b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – warsztaty dla nauczycieli - Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu.</b>	W ramach projektu zostały zorganizowane kursy z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu skierowane do: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczycieli uczestniczących w projekcie;</li> <li>• uczniów uczestniczących w projekcie.</li> </ul> Každy kurs składa się z trzech modułów: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura zawodu – przygotowanie do wejścia na rynek pracy.</li> <li>2. Coaching kariery.</li> <li>3. Projekt edukacyjny.</li> </ol>	1, 2, 3.	Anna Przeorska
<b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – warsztaty dla nauczycieli i uczniów - Realizacja kompetencji kluczowych przy użyciu innowacyjnych metod nauczania.</b>	W ramach projektu zostały zorganizowane kursy skierowane do nauczycieli uczestniczących w projekcie. W ramach kursu poruszono zagadnienia dotyczące definicji i roli kompetencji kluczowych w procesie uczenia się oraz sposobów rozwijania kompetencji kluczowych przy użyciu innowacyjnych metod nauczania.	1, 2, 3, 4, 5.	Anna Przeorska
<b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – warsztaty dla nauczycieli i uczniów - Motywowanie uczniów do nauki.</b>	W ramach projektu został zorganizowany kurs skierowany do nauczycieli uczestniczących w projekcie. W ramach kursu poruszono zagadnienia dotyczące pojęcia motywacji i motywowania, trudności w obszarze motywowania uczniów do nauki, technik motywujących uczniów do pracy i informacji zwrotnej w pracy nauczyciela.	1, 2, 3, 4, 5.	Anna Przeorska
<b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego – warsztaty dla nauczycieli i uczniów - Stres nauczyciela-stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem.</b>	W ramach projektu został zorganizowany kurs skierowany do nauczycieli uczestniczących w projekcie. W ramach kursu poruszono zagadnienia dotyczące rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu, konsekwencji nadmiernego stresu dla własnego zdrowia, technik i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz planowania zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	1, 2, 3, 4, 5.	Anna Przeorska

<b>Zrealizowane projekty, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>			
<b>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły</b>	Projekt, realizowany w formie kursu blended-learningowego, którego uczestnikami są doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznej Szkoły Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Kontynuacja zajęć (w formie zdalnej) dla dwóch grup szkoleniowych, które rozpoczęły kurs w r. szk. 2019/2020.	1, 2, 3, 5, 6, 9	Małgorzata Jas / Mariola Koszałowicz
<b>ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej</b>	Projekt partnerski z Programu „Europa dla obywateli”, Komponent 1: Pamięć o przeszłości, służący lepszemu zrozumieniu demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, ukierunkowany na stworzenie przestrzeni do ponadnarodowej debaty i uruchomienie refleksji na temat działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich. W ramach Projektu były organizowane szkolenia i inne działania (m.in.: badania, analizy, debaty, spotkania otwarte).	2, 3, 4	Maria Bednarska Anna Przeorska

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Zrealizowane rady pedagogiczne, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>			
<b>Zintegrowane narzędzia związane z usługą MS Teams</b>	Rada pedagogiczna skierowana była do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności z obsługi aplikacji	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Zdalne nauczanie w szkole z wykorzystaniem platformy Office 365 Education</b>	Rada Pedagogiczna skierowana była do nauczycieli Zespołu Placówek Oświatowych w Hucie Starej. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności wykorzystania platformy TEAMS w nauczaniu zdalnym	1,3	Anna Matalowska
<b>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów SP i dzieci przedszkolnych</b>	Rada Pedagogiczna skierowana była do nauczycieli Zespołu Szkół w Ostrowcu Świętokrzyskim. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności dotyczących rozwijania kreatywności i samodzielności uczniów.	1,3	Małgorzata Grzegorzczak
<b>Edukacja hybrydowa w klasach</b>	Rada Pedagogiczna skierowana była do nauczycieli Zespołu Szkół w Ostrowcu Świętokrzyskim. Celem szkolenia było doskonalenie wiedzy i umiejętności	1,3	Małgorzata Grzegorzczak

<b>młodszych z wykorzystaniem platformy Teams.</b>	dotyczących rozwijania kreatywności i samodzielności uczniów		
--	--	--	--

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Tworzenie testów online z geografii</b>	Celem kursu było zapoznanie z możliwościami aplikacji Google Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.	1, 2, 5.	Ewa Kwiecień
<b>Tworzenie projektów edukacyjnych współfinansowanych z funduszy europejskich</b>	Celem kursu było przekazanie nauczycielom wiedzy z zakresu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu edukacyjnego współfinansowanego z funduszy europejskich. Kurs był realizowany w formie e-learningowej.	1, 3.	Anna Przeorska
<b>Vademecum Nauczyciela Biologii. Zagadnienia maturalne</b>	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Gamifikacja sposobem na edukację</b>	Celem szkolenia było poznanie przez nauczycieli gamifikacji jako sposobu na ciekawe i kreatywne lekcje.	1, 2	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Polscy Olimpijczycy – Patrioci – 3...2... 1... start</b>	Celami kursu było: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i cyfrowych.</li> <li>– Wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania.</li> <li>– Wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego.</li> </ul>	1, 2,3	Katarzyna Bracik-Knap

<b>KURSY BLENDED LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Multimedia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych</b>	Celem kursu było zwrócenie uwagi na efektywne wykorzystanie multimediów w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych poprzez wykorzystanie darmowych aplikacji, programów do projektowania zadania edukacyjnego (m.in. aplikacja QR kody,	1, 2, 3.	Ewa Kwiecień

	generator krzyżówek, platforma LearnigApps, aplikacja Canva, Kahoot, Lumen).		
--	--	--	--

<b>WEBINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Praca z uczniem zdolnym na lekcjach chemii</b>	Konferencja przedmiotowo–metodyczna dla nauczycieli chemii uczących w szkołach podstawowych. Celem konferencji było wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego z uczniem szczególnie zainteresowanym rozwijaniem umiejętności w dziedzinie chemii. Konferencja zrealizowana metodą online.	1, 2, 3, 5.	Anna Matałowska
<b>Tworzenie testów online z chemii</b>	Spotkanie online skierowane do nauczycieli chemii we wszystkich typach szkół. Celem szkolenia było wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego stacjonarnie i zdalnie w zakresie testowania uczniów poprzez aplikację testportal.	1, 2, 5.	Anna Matałowska
<b>Inauguracja II. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	Webinarium adresowane było do nauczycieli fizyki pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Fizyki. Celem była aktualizacja wiedzy na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki.	1, 2, 3.	Małgorzata Grzegorzczak
<b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	Warsztat skierowany był do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów	1, 2, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Mentimeter – narzędzia cyfrowe do powtarzania, utrwalania i sprawdzania</b>	Warsztat skierowany był do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	1, 2, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Inne zrealizowane webinaria, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>			
<b>E-nauczyciel i zdalne nauczanie</b>	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o narzędzia TIK oraz wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Spotkajmy się wirtualnie - aplikacja Microsoft Teams i Microsoft Forms</b>	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie kompetencji kluczowych przez nauczycieli, w tym kompetencji cyfrowych (TIK) oraz umożliwienie realizacji w szkołach zajęć edukacyjnych w oparciu o aplikacje Microsoft Teams i Microsoft Forms.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Zintegrowane narzędzia</b>	Warsztat był skierowany do pracowników administracji Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w	1, 3.	Tomasz Sokołowski



<b>związane z usługą MS Teams</b>	Kielcach. Celem warsztatu było nabycie kompetencji związanych z obsługą aplikacji Microsoft Teams.		
<b>Narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji - Mentimeter</b>	Warsztat był skierowany do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	1, 3.	Tomasz Sokołowski
<b>Flipgrid - narzędzie do aktywizowania uczniów w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym</b>	Celem szkolenia było przygotowanie nauczycieli do wykorzystania aplikacji Flipgrid w pracy z uczniami.	1, 2, 3, 4, 5.	Mariola Kosztolowicz
<b>Wirtualne tablice na zdalnej lekcji</b>	Celem szkolenia było doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania.	1, 2, 3.	Mariola Kosztolowicz
<b>Jak wykorzystać aplikację SWAY do zaangażowania uczniów w uczenie się?</b>	Celem szkolenia było rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego.	1, 2, 3.	Mariola Kosztolowicz
<b>Meandry prawa. Spotkanie 1. Dyrektor na starcie roku szkolnego 2020/2021</b>	Spotkanie poświęcone zostało omówieniu planu nadzoru pedagogicznego dyrektora w kontekście planowania czynności nadzoru zgodnych z kierunkami polityki oświatowej państwa; przedstawienie zasad sporządzania aneksu do arkusza organizacyjnego oraz dobrym praktykom w zakresie narzędzi cyfrowych w zarządzaniu szkołą w okresie nauki stacjonarnej i zdalnej.	9	Małgorzata Jas / Mariola Kosztolowicz
<b>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki</b>	Celem szkolenia było przedstawienie zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki.	1, 2, 3.	Mariola Kosztolowicz
<b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 roku</b>	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z geografii w 2021 roku.	1, 2, 3.	Ewa Kwiecień
<b>Zmiany wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 roku</b>	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z chemii w 2021 roku.	1, 2, 3	Anna Matałowska
<b>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół</b>	Webinarium adresowane było do nauczycieli fizyki pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Fizyki.	1, 2, 3.	Małgorzata Grzegorzczak

<b>podstawowych – analiza wymagań II etap (rejonowy) konkursu</b>	Celem była analiza wymagań na II etap konkursu.		
<b>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych – organizacja III etapu (wojewódzkiego) konkursu</b>	Webinarium adresowane było do nauczycieli fizyki pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Fizyki. Celem była analiza wymagań na III etap konkursu.	1, 2, 3.	Małgorzata Grzegorzcyk
<b>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii</b>	Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli biologii ze zmianami wymagań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w 2021 roku.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Jak bezpiecznie przeprowadzić miniolimpiadę?</b>	Celami szkolenia było zapoznanie z zasadami przeprowadzenia miniolimpiady	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej. Pytania i odpowiedzi</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972 oraz podsumowanie przygotowań nauczycieli do testu finałowego organizowanego w ramach projektu <i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i> .	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948 - 1972. Pytania i odpowiedzi</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948 - 1972.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1972 - 2016</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1972 - 2016	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich - pytania i odpowiedzi - podsumowanie</b>	Celem webinarium było zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich oraz podsumowanie przygotowań nauczycieli do testu finałowego organizowanego w ramach projektu <i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i> .	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1972-2016</b>	Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do testu finałowego organizowanego w ramach projektu <i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i> .	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap

<b>- przygotowanie do finału</b>			
<b>Światowy Dzień Morza</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia ciekawych zajęć dotyczących tematyki morskiej.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Światowy Dzień Zdrowia</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia ciekawych zajęć dotyczących zdrowia.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap

<b>LEKCJE OTWARTE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Polscy Olimpijczycy Patrioci- interdyscyplinarna lekcja otwarta</b>	Celem lekcji było pokazanie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych i korelacji międzyprzedmiotowej.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap

<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMKSZTAŁCENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Światowy Dzień Ziemi</b>	Celem sieci współpracy i samokształcenia było zwiększenie kompetencji nauczycieli przyrody, biologii z zakresu zagadnień ochrony środowiska, wymiana doświadczeń.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>II. Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Sieć współpracy adresowana była do nauczycieli fizyki pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Fizyki. Aktywności w ramach sieci: 1. webinarium inauguracyjne II. Wojewódzki Konkurs z Fizyki; 2. webinarium po I etapie konkursu - analiza zadań; 3. webinarium po II etapie konkursu - analiza zadań	1, 2, 3	Małgorzata Grzegorzczak
<b>II. Wojewódzki Konkurs z Chemii</b>	Sieć współpracy adresowana była do nauczycieli chemii pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Chemii.	1, 2, 3	Anna Matałowska
<b>Konkurs Informatyczny - sieć współpracy i samokształcenia</b>	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych Nauczyciele tworzący sieć mogli współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci była ułatwiona dzięki	1, 2, 3	Tomasz Sokołowski

	kontaktom za pomocą sieci internetowej, była także oparta na partnerstwie i demokracji.		
--	---	--	--

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych</i></b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie geografii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	1, 3, 5.	Ewa Kwiecień
<b><i>II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</i></b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie fizyki. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	1, 3, 5.	Małgorzata Grzegorzczak
<b><i>II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych</i></b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie informatyki. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	1, 3, 5.	Tomasz Sokołowski
<b><i>II Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych</i></b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie chemii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	1, 3, 5.	Anna Matałowska

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkurs: <i>Z Panem Scratchem za pan brat</i> w ramach projektu Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków</li> </ul>	Anna Trawka
Doradca metodyczny – Wojciech Białek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konferencja: <i>V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie;</i></li> <li>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <i>II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego – konferencja;</i></li> <li><i>II Wojewódzki Konkurs</i></li> <li>Sieć współpracy i samokształcenia: <i>II Wojewódzki Konkurs z Geografii – sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</i></li> <li>Konkurs: <i>II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych</i></li> </ul>	Ewa Kwiecień
Geonatura Kielce – Centrum Geoedukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konferencja: <i>V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie</i></li> </ul>	Ewa Kwiecień
Instytut Geografii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konferencja: <i>V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie</i></li> </ul>	Ewa Kwiecień
Kuratorium Oświaty w Kielcach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkursy: <i>- II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych;</i> <i>- II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych;</i> <i>- II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych;</i> <i>- II Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych.</i></li> </ul>	Ewa Kwiecień Małgorzata Grzegorzczak Tomasz Sokołowski Anna Matalowska
Microsoft	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1. Moduł 2. Moduł 3</i></li> </ul>	Anna Trawka
Pobiega Piotr	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkurs: <i>II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych</i></li> </ul>	Tomasz Sokołowski
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i></li> </ul>	Anna Przeorska
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i></li> </ul>	Anna Przeorska

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie	<ul style="list-style-type: none"><li>Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i></li></ul>	Anna Przeorska
Powiat kielecki	<ul style="list-style-type: none"><li>Projekt: <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego;</i></li><li>Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i></li></ul>	Anna Przeorska
Rada ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN	<ul style="list-style-type: none"><li>Udział w pracach Rady ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN</li></ul>	Anna Trawka

ROK SZKOLNY  
2020/2021



# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY

Pracownia Informacji Pedagogicznej  
i Języków Obcych



Kierownik pracowni: mgr Izabela Krzak-Borkowska

## Zadania Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

### Zadania Pracowni Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

#### Do głównych zadań Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych należało:

1. prowadzenie działalności informacyjnej na rzecz doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli;
2. gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie;
3. prowadzenie biblioteki fachowej na potrzeby kadry prowadzącej i osób korzystających z oferty Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli;
4. prowadzenie Medioteki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie, specjalizującej się w gromadzeniu nowoczesnych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka niemieckiego oraz wszystkich uczących się języka niemieckiego z województwa świętokrzyskiego;
5. opracowywanie programów oraz prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli języka polskiego i języków obcych w celu wyposażenia ich w umiejętności organizowania procesu dydaktycznego w sposób sprzyjający uczeniu się;
6. podejmowanie działań służących wspieraniu nauczycieli języka polskiego i języków obcych w realizacji podstawy programowej, w tym wdrażaniu skutecznych metod i form pracy z uczniami;
7. wsparcie metodyczne nauczycieli języków obcych w zakresie stosowania najnowszej wiedzy pedagogicznej w praktyce szkolnej, w szczególności z uwzględnieniem nauczania dwujęzycznego;
8. organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli różnych przedmiotów w zakresie języków obcych w celu rozwijania ich kompetencji językowych;
9. wsparcie nauczycieli w zakresie podejmowania współpracy międzynarodowej w ramach programów unijnych celem włączania innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych do pracy dydaktycznej;
10. doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli języka polskiego i języków obcych w zakresie twórczego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia;
11. organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli języków obcych oraz nauczycieli bibliotekarzy, m.in. poprzez prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia z wykorzystaniem platformy e-learningowej oraz promowanie nowatorskich inicjatyw nauczycieli.

#### Realizację zadań zapewnia kadra Pracowni posiadająca kompetencje i wieloletnie doświadczenia zawodowe w zakresie:

- ▶ organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli języka polskiego, języków obcych oraz nauczycieli bibliotekarzy na różnych formach doskonalenia;
- ▶ koordynowania, organizowania i udziału w projektach międzynarodowych realizowanych przez ŚCDN w ramach programu Erasmus+ (2014–2020);
- ▶ realizacji programu eTwinning w województwie świętokrzyskim jako narzędzia wspierającego nauczycieli w tworzeniu i realizacji projektów międzynarodowych;
- ▶ nauczania dwujęzycznego, realizowanego od 2014 r. w projekcie ŚCDN Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności oraz od 2017 r. w projekcie „Nauczanie dwujęzyczne”, z wykorzystaniem zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego CLIL;
- ▶ prowadzenia wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną;
- ▶ opracowywania arkuszy matury próbnej z języka angielskiego oraz arkuszy konkursowych VIII WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2020/2021;
- ▶ inicjowania i organizacji wydarzeń edukacyjno-kulturalnych służących promocji nauki języków obcych, takich jak: Dni Języków Obcych, warsztaty kulturoznawcze, konkursy teatralne i recytatorskie;
- ▶ wspomaganie nauczycieli polonistów w realizacji edukacji teatralnej i rozwijaniu zainteresowań uczniów teatrem, pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- ▶ organizowania wyspecjalizowanej działalności informacyjnej na rzecz doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli, tworzenia elektronicznych zasobów informacji pedagogicznej oraz opracowywania nowatorskich form ich upowszechniania.



## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

**Oferta szkoleniowa Pracowni na rok szkolny 2020/2021 została opracowana z uwzględnieniem:**

- ▶ rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045);
- ▶ kierunków realizacji polityki oświatowej ustalonych przez MEN na rok szkolny 2020/2021 (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe);
- ▶ wymagań państwa wobec szkół i placówek – określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611);
- ▶ priorytetów i kluczowych działań Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na rok szkolny 2020/2021;
- ▶ potrzeb nauczycieli na podstawie wniosków i rekomendacji z ewaluacji form doskonalenia zrealizowanych w roku szkolnym 2019/2020 oraz przeprowadzonej w maju 2020 roku diagnozy potrzeb szkół.

**Tematyka oferty Pracowni wynikająca z priorytetów (priorytet I i III) i kluczowych działań ŚCDN zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021:**

- ▶ **Efektywne prowadzenie nauczania na odległość.** Działania pracowni zorientowane były na realizację w/w priorytetu. Obejmowały m. in. kurs doskonalący Zdalne nauczanie języka angielskiego. Nadrzędnym celem formy było wsparcie narzędziowe i metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania. W ramach zaproponowanej przez pracownię formy doskonalenia zrealizowane zostały treści poświęcone organizacji zdalnego nauczania, narzędziom zdalnego nauczania, realizacji podstawy programowej w zdalnym nauczaniu oraz ocenianiu w nauczaniu zdalnym. Jeśli chodzi o nauczanie na odległość, wsparciem objęto także nauczycieli bibliotekarzy, którym zaproponowano zapoznanie się z szeregiem narzędzi od platformy Temas, poprzez Dysk Google, aż po aplikacje InShot.
- ▶ Ważnym obszarem działań Pracowni było **doskonalenie nauczycieli języków obcych w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi w nauczaniu języków obcych w celu aktywizacji procesu nauczania-uczenia się i inspirowania nauczycieli do modyfikacji ich warsztatu pracy.** Ewaluacja dotychczasowych form pokazała, że nauczyciele dostrzegają potrzebę dalszego doskonalenia w zakresie efektywnego wykorzystania ICT na zajęciach języków obcych oraz doskonalenia umiejętności właściwego doboru narzędzi, adekwatnego do kształtowania określonych sprawności językowych uczniów. Zrealizowano kolejne edycje szkoleń, które cieszą się dużym zainteresowaniem nauczycieli: czwartą edycję kursu doskonalącego „Multimedia w nauczaniu języka angielskiego”, warsztaty poświęcone narzędziom przydatnym w realizacji projektów eTwinning.
- ▶ **Nauczanie dwujęzyczne** – wsparcie metodyczne nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. W ramach niniejszego priorytetu kontynuowane były działania założone w projekcie „Nauczanie dwujęzyczne”, skierowane do dyrektorów i nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. W ewaluacji szkoleń przeprowadzonych w ubiegłym roku nauczyciele podkreślali potrzebę dalszego doskonalenia w zakresie wdrażania rozwiązań dwujęzycznych. Odpowiedzią na diagnozę potrzeb szkół, jest nowa formuła projektu „Nauczanie dwujęzyczne”. W roku szkolnym 2020/2021 inauguracją projektu był Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności, który, w zależności od sytuacji, odbędzie się w formie trzydniowego wydarzenia lub webinarium. Szkoły realizujące działania dwujęzyczne objęte zostaną wspomaganiami, które były oparte na indywidualnym planie wspomagania placówki, zgodnym z jej potrzebami. Ponadto, w ramach „Szkolnych Inkubatorów Dwujęzyczności”, przeprowadzone zostały warsztaty dla nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. Nauczyciele rozpoczynający działania dwujęzyczne, jak również ci, którzy realizują dwujęzyczność będą mogli skorzystać ze wsparcia w ramach sieci współpracy i samodoskonalenia „Dwujęzycznie zakręceni”. Ostatnim etapem działań projektowych będą wizyty studyjne oraz lekcje otwarte prowadzone w placówkach realizujących działania dwujęzyczne.
- ▶ **Formy kontynuowane:** kurs doskonalący „Multimedia w nauczaniu języka angielskiego”. W ofercie uwzględniono również nowe podejście stosowane we współczesnej dydaktyce języków obcych, jakim jest mediacja językowa w nauczaniu różnicznej sprawności językowych.
- ▶ **Nowe formy:** projekt „Zdalne nauczanie języka angielskiego dla nauczycieli szkół podstawowych”.
- ▶ **Wskazania do realizacji:** potrzeby nauczycieli wyrażone w ewaluacji dotychczasowych form, nowe trendy w metodyce nauczania języków obcych.

## Tematyka oferty Pracowni wynikająca z priorytetów pracowni zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021:

- ▶ **Edukacja teatralna i czytelnicza na lekcjach języka polskiego i języków obcych.** W ofercie doskonalenia Pracowni będą kontynuowane i rozwijane formy związane z edukacją teatralną, których celem jest wspomaganie nauczycieli języka polskiego i języków obcych w zakresie tworzenia szkolnych form teatralnych poprzez wzbogacanie ich warsztatu pracy. W związku z powyższym został opracowany szczegółowy harmonogram projektu TEATR DZIAŁA!, którego realizacja rozpocznie się we wrześniu 2021 r. W marcu i maju 2021 r. odbyły się dwie konferencje, promujące projekt. Priorytetowym działaniem konsultantów Pracowni była kontynuacja form doskonalenia dla nauczycieli języków obcych w zakresie edukacji teatralnej, recytacji i kulturoznawstwa, sprzyjających kształtowaniu twórczego podejścia i pozytywnego nastawienia do nauki języków obcych: „VI Wojewódzki Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych”, „XII Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych”.
- ▶ **Nowe formy:**

Kurs e-learningowy „Poczytajmy »inaczej« w bibliotece” – ze względu na duże zainteresowanie odbyło się sześć edycji szkolenia. Podczas kursu zrealizowano następujące treści:

  1. Znaczenie procesu czytania.
  2. Czytanie performatywne jako sposób animacji kulturalnej w bibliotece.
  3. Narodowe Czytanie 2021 - jak "ugryźć" Dulską.
- ▶ **Wskazania do realizacji:** podstawa programowa języka polskiego i języków obcych, potrzeby nauczycieli wyrażone w ewaluacji dotychczasowych form.
- ▶ **Ku autonomii ucznia w uczeniu się języka obcego: ocenianie kształtujące, informacja zwrotna i samoocena.**

Nowością jest projekt *Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty*, w ramach którego został realizowany cykl warsztatów adresowanych do nauczycieli szkół podstawowych. Tematyka warsztatów składa się z modułu merytorycznego, metodycznego i psychologicznego. Celem projektu „Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty” jest wsparcie metodyczne dla nauczycieli przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Wspomniany powyżej projekt poświęcony był realizacji następujących treści:

  - Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.
  - Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.
  - Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.
  - Autonomia ucznia: metody aktywizujące.
  - Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

Kolejną nowością jest kurs doskonalący „Motywacja na lekcjach języka angielskiego”, na którym przedstawione i omówione zostaną praktyczne wskazówki metodyczne, dzięki którym lekcja języka obcego/angielskiego stanie się efektywna i atrakcyjna, a uczniowie będą w niej chętnie uczestniczyć. Zajęcia ukierunkowane będą również na wskazanie sposobów rozwijania sprawności językowych oraz wzbogacania słownictwa, umiejętności gramatycznych na lekcjach języka obcego, uwzględniając zainteresowania nastolatków w celu odnalezienia właściwego klucza do motywowania uczniów.
- ▶ **Formy kontynuowane:** Cykl konferencji przedmiotowo – metodycznych, Dni Języków Obcych.
- ▶ **Nowe formy:** Kurs doskonalący „Motywacja na lekcjach języka angielskiego”, dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych, projekt „Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty”.
- ▶ **Wskazania do realizacji:** Potrzeby nauczycieli wyrażone w ewaluacji dotychczasowych form, nowe trendy w metodyce nauczania języków obcych.
- ▶ **Oferta metodyczna dla nauczycieli języków obcych w szkołach ponadpodstawowych.** Ofertę Pracowni poszerzono o nowe propozycje szkoleń dla nauczycieli języków obcych w szkołach ponadpodstawowych, których celem jest wspomóc ich w przygotowaniu uczniów do matury z języków obcych. W roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano projekt *Droga do Matury 2023*, na który składa się konferencja inauguracyjna oraz cykl czterech warsztatów poświęconych umiejętnościom sprawdzanym podczas egzaminu maturalnego: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych, wypowiedzi pisemnej. Kolejne propozycje dla nauczycieli języków obcych w szkołach ponadpodstawowych to konferencje przedmiotowo-metodyczne poświęcone zmianom w nowej podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych oraz metodom efektywnego wdrażania nowej podstawy programowej, warsztaty metodyczne dotyczące motywowania uczniów starszych do nauki języków obcych oraz metodom nauczania języka specjalistycznego w technikach i szkołach branżowych.
- ▶ **Formy kontynuowane:** cykl konferencji przedmiotowo-metodycznych dla nauczycieli języków obcych, konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych – nowe wyzwania dla nauczycieli języków obcych”, kursy językowe jako stały element oferty.
- ▶ **Wskazania do realizacji:** wnioski i rekomendacji z przeprowadzonej ewaluacji form doskonalenia, raport z diagnozy potrzeb szkół – maj 2020 r.

### Konkursy przedmiotowe

W minionym roku szkolnym nauczyciele konsultanci PIPiJO koordynowali oraz opracowali arkusze konkursowe na poszczególne trzy etapy następujących wojewódzkich konkursów przedmiotowych:

- ▶ **VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego;**
- ▶ **IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego;**

### Projekty międzynarodowe

Od września 2019 r. Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w partnerstwie ze Starostwem Powiatowym w Kielcach realizuje projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Projekt realizowany jest w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”. Nauczyciele konsultanci PIPiJO są bezpośrednio zaangażowani w działania projektowe pełniąc funkcję: koordynatora, tłumacza i lektora języka angielskiego. Okres realizacji projektu: od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2022 r.

### Uwagi

Od września 2020 roku skład pracowni uległ zmianie. Pracę rozpoczęła prac p. Izabela Kaleta, odpowiedzialna za edukację teatralną oraz artystyczną.

Do oferty szkoleń realizowanych przez PIPiJO wprowadzono nowe formy:

- Nakręć film – filmowy warsztat twórczy
- Jak wigwamiara z blacharą rozmawiały o pogodzie – webinarium – realizowane w ramach XXIX Tygodnia Kultury Języka
- Spotkajmy się na scenie on-line – warsztat realizowany w partnerstwie z Teatrem Lalki i Aktora KUBUŚ w Kielcach
- Edu – live na luzie – z wykorzystaniem fanpage FB forma mająca funkcję informującą i promującą działania edukacyjne PIPiJO oraz ŚCDN w środowisku nauczycielskim i w regionie świętokrzyskim

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

<b>Priorytet I: Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: „Droga do Matury 2023”	X 2020 r. – V 2021 r.	<p>Celem tego projektu było zapoznanie nauczycieli z założeniami matury z języków obcych 2023.</p> <p>Projekt obejmował zaplanowane cztery moduły realizowane w zdalnym nauczaniu (webinaria, zajęcia e-learningowe).</p> <p><b>Zrealizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa a Matura 2023 (Informator maturalny 2023; 2015 vs 2023 – o czym warto pamiętać).</li> <li>2. Zdalne nauczanie w klasie maturalnej.</li> <li>3. Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>4. Jak analizować wyniki maturalne swoich uczniów?</li> <li>5. Analiza wyników maturalnych a motywacja.</li> <li>6. LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych.</li> <li>7. Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w doskonaleniu receptywnych i produktywnych maturzysty 2023.</li> </ol>	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik	Wydawnictwo Językowe Macmillan	<p>Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych.</p> <p>Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2022/2023 rok.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli, którzy otrzymali certyfikat uczestnictwa w projekcie – 21.</b></p>

<p>Webinarium: „Matura z języków obcych 2015 vs 2023”</p>	<p>5.10.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego oraz z różnicami w wymaganiach dotyczących aktualnej matury z języków obcych z 2015 r. w porównaniu z maturą, która po raz pierwszy odbędzie się w 2023 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Uczestnicy webinarium zostali zapoznani z metodologią analizy wyników egzaminu dzięki czemu mogli dokonać analizy wyników swojej szkoły oraz opracować raporty. Nauczyciele wybrali metody i formy pracy, które pozwolą na skuteczniejsze opanowanie umiejętności i wiadomości zawartych w starej i nowej podstawie programowej języka obcego nowożytnego dla szkoły ponadpodstawowej. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 22.</b></p>
<p>Webinarium: "Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu"</p>	<p>4.11.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z aplikacjami, narzędziami TIK oraz zasobami internetowymi służącymi efektywnemu przygotowaniu do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>Uczestnicy webinarium poznali narzędzia TIK, nowoczesne aplikacje oraz zasoby internetowe, które pozwoliły im na skuteczne przygotowanie uczniów do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 7.</b></p>
<p>Webinarium: „Know how czyli analiza wyników maturalnych a motywacja”</p>	<p>8.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz z praktycznymi wskazówkami metodycznymi w celu wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie dojrzałości. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>			<p>Uczestnicy webinarium zapoznali się z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz wybrali metody i techniki, które pozwolą na efektywniejsze przygotowanie uczniów do matury z języków obcych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>

<p>Webinarium: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”</p>	<p>14.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji. Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do wiadomości oraz dowiedzieli się jak należy uwrażliwić uczniów w celu identyfikowania dezinformacji i uprzedzeń w Internecie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 42.</b></p>
<p>Webinarium: „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego.”</p>	<p>11.01.2021 r., 19.01.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium i zajęć e-learningowych było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji (kontynuacja tematu realizowanego w ramach webinarium z 14.12.2020 r. ). Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali zmiany w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz poznali 10 sposobów włączających krytyczne myślenie oraz umiejętność korzystania z mediów w klasie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 56.</b></p>
<p>Webinarium: „LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych”</p>	<p>12.02.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium była aktualizacja wiedzy na temat kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów. Treści webinarium: - LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych; - Nauczanie języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium zaktualizowali wiedzę dotyczącą kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów oraz poznali metody nauczania języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 37.</b></p>

<p>Webinarium: „Droga do Matury 2023 - informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”</p>	<p>25.05.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. w oparciu o informatory o egzaminie maturalnym (2015 vs 2023). Treści:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura 2015 vs 2023 – najważniejsze zmiany w pigułce;</li> <li>• Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”- szczegółowa analiza zmian egzaminu maturalnego;</li> <li>• Informacja dotycząca realizacji projektu: „Droga do Matury 2023”.</li> </ul> <p>Było to webinarium podsumowujące projekt: „Droga do Matury 2023”.</p> </p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali zapoznani ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. oraz z realizacją całego projektu: „Droga do Matury 2023” <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>
<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna dla nauczycieli języków obcych</p>	<p>IX – X 2020 r.</p>	<p>Celem tego cyklu konferencji (webinariów) było zapoznanie nauczycieli z najnowszymi trendami w zakresie nauczania języków obcych. Treści konferencji:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywacja na lekcjach języka angielskiego podczas nauki zdalnej.</li> <li>• Pomysł na innowację – nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Nowe wyzwania – Matura 2023.</li> </ul> <p>Pierwsza konferencja w Kielcach odbyła się jako zajęcia stacjonarne pozostałe odbyły się jako webinaria.</p> </p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>		<p>Nauczyciele poznali nowe trendy w nauczaniu języków obcych, techniki i metody nauczania, które pozwolą na skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Przeprowadzono 1 konferencję stacjonarną oraz 8 webinariów w 13 powiatach województwa świętokrzyskiego <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 64.</b></p>

<p>Warsztaty <i>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne.</i></p>	<p>Zajęcia stacjonarne: 8.10.2020 8.04.2021 Webinaria: 10.12.2020 4.02.2021</p>	<p>Nadrzędnym celem warsztatów było wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego.</p> <p><b>Tematyka warsztatów:</b></p> <p><b><u>Moduł I</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa innowacja pedagogiczna na start!</li> <li>• Dwujęzyczność w szkole – forum dobrych praktyk.</li> <li>• Warunki realizacji programu „miękkiego” CLIL.</li> <li>• Przykłady metod i technik wykorzystywanych w nauczaniu dwujęzycznym.</li> </ul> <p><b><u>Moduł II</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oddziały dwujęzyczne w świetle prawa.</li> <li>• Testy kompetencji językowych vs. testy predyspozycji językowych.</li> <li>• Tworzenie materiałów dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b><u>Moduł III</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa, czyli jaka? – analiza wybranych scenariuszy zajęć pod kątem 5C.</li> <li>• Tandem nauczycielski na zajęciach dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b><u>Moduł IV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana dobrych praktyk.</li> <li>• Opracowanie harmonogramu zajęć otwartych – wizyty studyjne w oddziałach dwujęzycznych w regionie.</li> <li>• Karta obserwacji zajęć dwujęzycznych.</li> </ul>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>FRSE, MacMillan</p>	<p>Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej.</p> <p>Utworzono trzy oddziały dwujęzyczne od roku 2020/2021.</p> <p>Wzbogacony został warsztat nauczycieli zainteresowanych pracą w klasach dwujęzycznych.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 46.</b></p>
--	---	---	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	--



Warsztaty:  <b><i>Dołącz do eTwinning!</i></b>	23.11.2020 r. 31.03.2021 r.	Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning.  <b>Realizowane treści:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czym jest projekt eTwinning?</li><li>2. Jak zarejestrować projekt?</li><li>3. Jak szukać partnerów do swojego projektu?</li><li>4. Co oferuje aplikacja eTwinning?</li></ol>	Izabela Krzak - Borkowska		FRSE	Nauczyciele utworzyli swój profil na stronie:  <a href="http://www.etwinning.net">www.etwinning.net</a>  <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 21</b>  Zorganizowane zostały II edycje.
--	--------------------------------	---	---------------------------	--	------	---

<p><b>Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności</b> - wydarzenie inauguruje kolejną edycję projektu</p> <p><b>Nauczanie Dwujęzyczne.</b></p>	<p>09.10. 2020 r.</p>	<p>Kongres miał webinarium, które odbyło się w formie zdalnej na platformie TEAMS.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grzegorz Śpiewak, współtwórca projektu DoDoTOK i ogólnopolskiej akcji społecznej <i>Dwujęzyczna Wiosna</i>, opowie o dwujęzyczności dla małych i dużych;</li> <li>• Artur Stępnik, prezes Stowarzyszenia Bilinguis przedstawi modele dwujęzyczności w szkołach i przybliży uczestnikom politykę rządową względem szkół dwujęzycznych;</li> <li>• Pracownicy ŚCDN przedstawią i omówią świętokrzyską mapę dwujęzyczności;</li> <li>• Uczestnicy wymienią się dobrymi praktykami i rozwiązaniami o charakterze tak formalnym jak i nieformalnym;</li> <li>• Zorganizowane zostaną warsztaty tematyczne w obszarach grywalizacji, storytellingu czyli kultury uczenia się w aspekcie dwujęzycznym.</li> </ul> <p>Czas webinarium 4 godziny dydaktyczne.</p>	<p>Izabela krzak - Borkowska</p>	<p>PIPIJO</p>	<p>Grzegorz Śpiewak, Artur Stępnik – Stowarzyszenie Bilinguis, Sange Sood,</p> <p>Centrum Edukacyjne w Wólce Milanowskiej, wydawnictwa: Egis, MacMillan etc.</p>	<p>Kolejne szkoły w województwie świętokrzyskim rozpoczynają działania ukierunkowane na otwieranie oddziałów dwujęzycznych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 71</b></p>
---	-----------------------	--	----------------------------------	---------------	--	--

<p><b>CLILowa szkoła XXI w</b> - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie <b>Nauczanie Dwujęzyczne.</b></p>	<p>wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.</p>	<p>Celem proponowanej formy doskonalenia była aktualizacja wiedzy dotyczącej modelu i procedur związanych z wdrażaniem dwujęzyczności w placówce edukacyjnej.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej.</li> <li>2. Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły z oddziałem dwujęzycznym.</li> <li>3. Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej – diagnoza.</li> <li>4. Współpraca nauczycieli przedmiotu i języka obcego.</li> <li>5. Praca na lekcji w odniesieniu do zasady 5C.</li> <li>6. Materiały dydaktyczne na lekcji dwujęzycznej.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>			<p>Opracowano projekty innowacji pedagogicznej.</p> <p>Objęte wspomaganie szkoły właściwie prowadzi innowacje w obszarze nauczania dwujęzycznego.</p> <p><b>Liczba uczestników: 32</b></p>
<p>Warsztaty: <b>Założ projekt eTwinning!</b></p>	<p>16.11.2020 r. 14.04.2021 r</p>	<p>Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przebieg projektu.</li> <li>2. Szukanie partnera.</li> <li>3. Rejestracja projektu.</li> <li>4. Twinspace .</li> <li>5. Odznaki jakości.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Nauczyciele poznali zasady i możliwości związane z realizacją projektów eTwinning.</p> <p><b>Liczba uczestników: 20</b> Zorganizowane zostały II edycje.</p>

<p>Warsztaty:</p> <p><b>Narzędzia informatyczne z eTwinning</b></p>	<p>30.11. 2021 r.</p>	<p>Celem formy było podniesienie jakości realizowanych projektów eTwinning oraz wspomaganie działań Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie wzrostu kompetencji informatycznych, szczególnie w zakresie programowania (kodowania) i zagadnień pokrewnych.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Narzędzia informatyczne eTwinning.</li><li>2. Znaczenie otwartych zasobów internetowych w realizacji projektów eTwinning.</li><li>3. Funkcjonalność i zasoby platformy eTwinning Live.</li></ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Dzięki warsztatowej formie szkoleń uczestnicy poznali w praktyce zestaw narzędzi eTwinning umożliwiający współpracę z innymi zarejestrowanymi nauczycielami i realizację zadań projektowych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 10</b></p>
---	-----------------------	--	----------------------------------	--	-------------	--

<b>Priorytet III: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia:</p> <p><b>Dwujęzycznie zakręcenie</b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li> <li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li> <li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li> <li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci.</p> <p><b>Liczba uczestników:47</b></p>

<p>Webinarium „Uczeń z dysleksją w bibliotece w szkole podstawowej”</p>	<p>maj–czerwiec 2021 r.</p>	<p>Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli bibliotekarzy w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zrealizowane treści 1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. 2. Zaburzenia mowy i języka u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Deficyty: fonologiczne, morfologiczno-składniowe, semantyczne, pragmatyczne. 3. Wspieranie uczniów z dysleksją. 4. Publikacje dostępne w bibliotece ŚCDN w Kielcach pomocne w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 5. Funkcjonowanie ucznia z dysleksją w bibliotece szkolnej na przykładzie szkoły terapeutycznej.</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Aldona Pejas (prezentacja publikacji dostępnych w bibliotece ŚCDN w Kielcach)</p>	<p>–</p>	<p>Nauczyciele wzbogacili swoją wiedzę na temat zaburzeń mowy i języka występujących u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Otrzymali wsparcie w zakresie pracy z uczniem z dysleksją w bibliotece szkoły podstawowej. Poznali zasoby biblioteki ŚCDN w Kielcach na temat dysleksji.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia „Warto zadbać o siebie - dobrostan nauczyciela bibliotekarza”</p>	<p>14 czerwca 2021 r.</p>	<p>Cele szkolenia było poszerzenie wiedzy i umiejętności uczenia się w obszarze dbania o swoje zdrowie psychiczne i zdrowie psychiczne uczniów (czytelników). Treści, które zrealizowano podczas szkolenia: 1. Zdrowie jako zasób - najważniejsze potrzeby psychiczne człowieka. 2. Self-care i filary osobistego dobrostanu. 3. Jak zadbać o siebie w bibliotece i poza nią - przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. 4. Jak wspierać siebie i uczniów - terapeutyczna moc książki.</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>		<p>Nauczyciele bibliotekarze dowiedzieli się, w jaki sposób mogą dbać o swój dobrostan psychiczny i jak wspomóc uczniów w osiągnięciu dobrostanu poprzez dobór odpowiedniej literatury. <b>Liczba przeszkolonych uczestników: 26</b></p>

Projekt: Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych	11.12.2020 r.	<p>Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.</p> <p>Konferencja pn. "Praca z uczniem ze spektrum autyzmu w placówce edukacyjnej - wyzwania i priorytety" zorganizowana w ramach projektu partnerskiego ERASMUS+ pn. "AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH".</p>	<p>Anna Przeorska</p> <p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Katarzyna Pluta</p> <p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p> <p>Izabela Juszkiewicz</p> <p>Agnieszka Salwa</p>	<p>Powiat kielecki</p> <p>Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bodzentynie</p> <p>Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chmielniku</p> <p>Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Piekoszowie</p>	<p>Efektom konferencji było poszerzenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowanie szkół do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej.</p> <p><b>Liczba uczestników: 100</b></p>
	Styczeń - marzec 2021 r.	<p>Przygotowanie kulturowo - językowe dla uczestników ASPE.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska,</p>	<p>Sławomir Sobocki</p> <p>Beata Luniak</p>		<p>Efektom szkolenia było poszerzenie kompetencji językowych uczestników w zakresie posługiwania się nazewnictwem specjalistycznym (j.ang.) dotyczącym SPE.</p> <p><b>Liczba uczestników: 10</b></p>

<p><b>CLILowa szkoła XXI w</b> - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b>.</p>	<p>wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.</p>	<p>Celem proponowanej formy doskonalenia była aktualizacja wiedzy dotyczącej modelu i procedur związanych z wdrażaniem dwujęzyczności w placówce edukacyjnej.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej.</li> <li>2. Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły z oddziałem dwujęzycznym.</li> <li>3. Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej – diagnoza.</li> <li>4. Współpraca nauczycieli przedmiotu i języka obcego.</li> <li>5. Praca na lekcji w odniesieniu do zasady 5C.</li> <li>6. Materiały dydaktyczne na lekcji dwujęzycznej.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>			<p>Opracowano projekty innowacji pedagogicznej.</p> <p>Wspomaganiem objęte były:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Podstawowa nr 11 w Starachowicach;</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 13 w Kielcach</li> </ul> <p>Objęte wspomaganie szkoły właściwie prowadzą innowacje w obszarze nauczania dwujęzycznego.</p> <p><b>Liczba uczestników: 32</b></p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	---



<b>Priorytet IV: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Webinarium: "Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu"	4.11.2020 r.	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z aplikacjami, narzędziami TIK oraz zasobami internetowymi służącymi efektywnemu przygotowaniu do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska		Uczestnicy webinarium poznali narzędzia TIK, nowoczesne aplikacje oraz zasoby internetowe, które pozwoliły im na skuteczne przygotowanie uczniów do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 7.</b>
Konferencja przedmiotowo – metodyczna dla nauczycieli języków obcych	IX – X 2020 r.	Celem tego cyklu konferencji (webinariów) było zapoznanie nauczycieli z najnowszymi trendami w zakresie nauczania języków obcych. Treści konferencji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywacja na lekcjach języka angielskiego podczas nauki zdalnej.</li> <li>• Pomysł na innowację – nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Nowe wyzwania – Matura 2023.</li> </ul> Pierwsza konferencja w Kielcach odbyła się jako zajęcia stacjonarne pozostałe odbyły się jako webinaria.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska		Nauczyciele poznali nowe trendy w nauczaniu języków obcych, techniki i metody nauczania, które pozwolą na skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Przeprowadzono 1 konferencję stacjonarną oraz 8 webinarów w 13 powiatach województwa świętokrzyskiego <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 64.</b>

<p>Kurs doskonalący</p> <p><b>Zdalne nauczanie języka angielskiego</b></p>	<p>7 październik 2020 r. - 20 styczeń 2021 r.</p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Anna Sepioto</p>	<p>Willow Barnosky</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia, w tym warsztaty inaugurujące kurs, pozostałe szkolenia odbyły się formie zdalnej. Niektóre zaplanowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej ŚCDN funkcjonowała sieć o tej samej nazwie. Tam zamieszczane były materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy pojedynczych warsztatów i webinarów otrzymali stosowne zaświadczenia. Uczestnicy co najmniej 60% zajęć otrzymali certyfikaty ukończenia kursu. <b>Liczba uczestników: 66</b></p>
--	---	---	-----------------------	---	------------------------	---

<p>Webinarium: "Bibliotekarz w chmurze - praca z aplikacjami Dysk Google i Google Meet"</p>	<p>26 listopad– 2 grudzień 2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Dysk Google i Google Meet w pracy nauczyciela bibliotekarza.</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Szkolenie przeprowadzono w dwóch częściach: 1. Webinarium, w czasie którego omówione zostały aplikacje Dysk Google i Google Meet (2 godz. dydaktyczne). 2. Praca na platformie Moodle, podczas której uczestnicy zajęć wykonywali samodzielnie zadania (2 godz. dydaktyczne). Uczestnicy szkolenia poznali pocztę Gmail, aplikacje Dysk Google i Google Meet. Nauczyciele bibliotekarze nauczyli się tworzyć ankiety w chmurze na Dysku Google, dowiedzieli się, w jaki sposób mogą pracować na dokumentach w chmurze. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 16.</b></p>
<p>Webinarium: "Bibliotekarz w chmurze - praca z aplikacjami Dysk Google i Google Meet. Edycja druga"</p>	<p>15 - 21 grudzień 2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Dysk Google i Google Meet w pracy nauczyciela bibliotekarza.</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Z uwagi na duże zainteresowanie tematem szkolenia, zrealizowano drugą edycję szkolenia również w formie dwóch spotkań: webinarium i praca na platformie Moodle. Kolejni uczestnicy nauczyli się tworzyć ankiety w chmurze na Dysku Google, dowiedzieli się, w jaki sposób mogą pracować na dokumentach w chmurze. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 13.</b></p>

Webinarium: „Kartka świąteczna bibliotekarza - praca z programem Canva”	21 grudzień 2020 r.	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania narzędzia Canva w pracy nauczyciela bibliotekarza było celem tego szkolenia.	Aldona Pejas	Izabela Krzak-Borkowska		Nauczyciele bibliotekarze dowiedzieli się, w jaki sposób mogą wykorzystać program Canva w swojej pracy. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 12.</b>
Webinarium „Spotkajmy się wirtualnie - aplikacja Microsoft Teams i Microsoft Forms”	17-18 listopad 2020 r.	Cel szkolenia: Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Teams i Microsoft Forms w pracy zdalnej nauczyciela bibliotekarza. Realizowane treści: 1. Prezentacja możliwości usługi Teams. 2. Prezentacja przykładowych ankiet w usłudze Forms. 3. Tworzenie i udostępnianie ankiet.	Aldona Pejas	Tomasz Sokołowski		Efektem szkolenia było zaznajomienie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Teams i Microsoft Form w pracy zdalnej nauczyciela bibliotekarza. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 15.</b>
Webinarium „Spotkajmy się wirtualnie - aplikacja Microsoft Teams i Microsoft Forms. Edycja druga”	3-4 grudzień 2020 r.	Cel szkolenia: Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Teams i Microsoft Forms w pracy zdalnej nauczyciela bibliotekarza. 1. Prezentacja możliwości usługi Teams. 2. Prezentacja przykładowych ankiet w usłudze Forms. 3. Tworzenie i udostępnianie ankiet.	Aldona Pejas	Tomasz Sokołowski		Efektem szkolenia było zaznajomienie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Teams i Microsoft Form w pracy zdalnej nauczyciela bibliotekarza. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 18.</b>

<p>Kurs doskonalący:</p> <p><b><i>Multimedia w nauczaniu języka angielskiego. IV edycja</i></b></p>	<p>marzec 2021 r.</p>	<p>Celem kursu było zapoznanie nauczycieli z zasobami i możliwościami otwartych zasobów internetowych w nauce zdalnej. W trakcie zajęć uczestnicy poznali najciekawsze strony internetowe z zasobami do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Metody i techniki nauczania języków obcych z wykorzystaniem środków audiowizualnych.</li><li>2. Zdalne nauczanie, czyli TIK w nauczaniu języków obcych.</li><li>3. Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w nauczaniu języków obcych.</li><li>4. Motywacja i ocena w pracy zdalnej.</li><li>5. Kurs składał się będzie z dwóch modułów stacjonarnych oraz dwóch zajęć e-learningowych na platformie ŚCDN.</li><li>6. Zajęcia stacjonarne, będą miały charakter warsztatów praktycznych.</li></ol> <p>Kurs obejmował 20 godzin dydaktycznych.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki;</p>	<p>Opracowane zostały scenariusze zajęć uwzględniających wykorzystanie poznanych narzędzi na lekcji języków obcych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 9</b></p>
---	-----------------------	---	----------------------------------	--------------------------	---

<p>Warsztaty: <b>Założ projekt eTwinning!</b></p>	<p>16.11.2020 r. 14.04.2021 r</p>	<p>Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p>Zorganizowane zostały II edycje.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przebieg projektu.</li> <li>2. Szukanie partnera.</li> <li>3. Rejestracja projektu.</li> <li>4. Twinspace .</li> <li>5. Odznaki jakości.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Nauczyciele poznali zasady i możliwości związane z realizacją projektów eTwinning.</p> <p><b>Liczba uczestników: 20</b></p>
<p>Warsztaty: <b>Narzędzia informatyczne z eTwinning</b></p>	<p>30.11. 2021 r.</p>	<p>Celem formy było podniesienie jakości realizowanych projektów eTwinning oraz wspomaganie działań Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie wzrostu kompetencji informatycznych, szczególnie w zakresie programowania (kodowania) i zagadnień pokrewnych.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narzędzia informatyczne eTwinning.</li> <li>2. Znaczenie otwartych zasobów internetowych w realizacji projektów eTwinning.</li> <li>3. Funkcjonalność i zasoby platformy eTwinning Live.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Dzięki warsztatowej formie szkoleń uczestnicy poznali w praktyce zestaw narzędzi eTwinning umożliwiające współpracę z innymi zarejestrowanymi nauczycielami i realizację zadań projektowych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 10</b></p>

<p>Warsztaty:</p> <p><b>Dołącz do eTwinning!</b></p>	<p>23.11.2020 r. 31.03.2021 r.</p>	<p>Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p>Zorganizowane zostały II edycje.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest projekt eTwinning?</li> <li>2. Jak zarejestrować projekt?</li> <li>3. Jak szukać partnerów do swojego projektu?</li> <li>4. Co oferuje aplikacja eTwinning?</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Nauczyciele utworzyli swój profil na stronie: <a href="http://www.etwinning.net">www.etwinning.net</a></p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 21</b></p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia:</p> <p><b>Creative Primary Teachers!</b> –</p> <p>praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</p>	<p>13.10.2020 – zajęcia stacjonarne 18.11.2020 - zajęcia e-learningowe na platformie szkoleniowej ŚCDN</p> <p>8.12.2020 - webinarium 12.01.2021 - zajęcia e-learningowe na platformie szkoleniowej ŚCDN</p>	<p>Celem sieci była aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <p><b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</li> </ul> <p><b>Moduł II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym.</li> </ul>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>		<p>Na zajęciach uczestnicy poznali aplikacje i narzędzia możliwe do wykorzystania na poziomie organizowania zajęć zdalnych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 19</b></p>

Kurs e-learningowy „Nakręć się w bibliotece”	19 maj – 8 czerwiec 2021	<p>Celem szkolenia było poznanie oraz nabycie umiejętności świadomego stosowania języka filmu. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania filmu w bibliotece szkolnej.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie elementów języka filmu.</li> <li>2. Przykłady działań filmowych w bibliotece.</li> <li>3. Ćwiczenia z nagrywania filmików.</li> <li>4. Zapoznanie z aplikacją InShot.</li> <li>5. Zapisywanie i udostępnianie filmików a prawo autorskie.</li> </ol>	Aldona Pejas	Izabela Kaleta		<p>Efektem kursu było zdobycie wiedzy przez uczestników na temat wykorzystania filmu w bibliotece oraz zdobycie umiejętność tworzenia filmików w aplikacji Inshot.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 6.</b></p>
Nakręć film – filmowy warsztat twórczy.	Wrzesień 2020 – styczeń 2021-	<p>Cel szkolenia: nabycie umiejętności filmowania oraz montażu filmów smartfonem i przy użyciu darmowych edytorów video. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania filmu w pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>Realizowane treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie elementów języka filmu.</li> <li>2. Przykłady działań filmowych w bibliotece.</li> <li>3. Ćwiczenia z nagrywania filmików.</li> <li>4. Zapoznanie z aplikacją InShot.</li> <li>5. Zapisywanie i udostępnianie filmików a prawo autorskie.</li> </ol>	Izabela Kaleta	-		<p>Efektem warsztatów było nabycie umiejętności filmowania i montażu filmów oraz zdobycie wiedzy przez uczestników na temat wykorzystania filmu w pracy nauczyciela.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli:20</b></p>



<p>Spotkajmy się na scenie on-line</p>		<p>Warsztat realizowany w partnerstwie z Teatrem Lalki i aktora KUBUŚ w Kielcach. Celem było sprawozdanie z działalności Komitetu Nauczycielskiego, przedstawienie misji oraz dalszych planów komitetu w zakresie działań edukacyjnych – Dyrektor Teatru Lalki i Aktora „Kubuś” – Piotr Bogusław Jędrzejczak.</p> <p>2. Prelekcja na temat założeń projektu artystyczno-edukacyjnego „Teatr Działa!” organizowanego przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach od września 2021 – nauczyciel konsultant ŚCDN w Kielcach – Izabela Kaleta.</p> <p>3. Część warsztatowa – budowa warsztatu teatralnego, animacja Mapetem – edukator teatralny, pracownik Teatru Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach – Karolina Gregorczyk-Rożkowicz, Izabela Kaleta</p>	<p>Izabela Kaleta</p>	<p>Karolina Gregorczyk-Rożkowicz</p>		<p>Nauczyciele zdobyli wiedzę na temat aktualnej oferty przeznaczonej dla nauczycieli z zakresu działań teatralnych, podejmowanych przez ŚCDN w Kielcach oraz Teatr Lalki i Aktora "Kubuś w Kielcach", poznają technikę animacji Mapetem.</p> <p><b>Liczba uczestników:10</b></p>
--	--	---	-----------------------	--------------------------------------	--	---

Priorytet V: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Edukacja regionalna w bibliotece w szkole podstawowej	5 II 2021 r., 26 II 2021 r.	<p>Celem szkolenia było ukierunkowanie działań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli bibliotekarzy szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego na promowanie kultury małej ojczyzny.</p> <p>Zrealizowane treści</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie regionalizmu we współczesnej edukacji.</li> <li>2. Regionalizm a podstawa programowa dla szkół podstawowych.</li> <li>3. Nauczyciel bibliotekarz jako animator edukacji regionalnej w szkole, w regionie.</li> <li>4. Propozycje publikacji na temat regionalizmu.</li> </ol>	Maria Kinga Orlicz	Aldona Pejas (prezentacja publikacji ŚCDN w Kielcach)		<p>Nauczyciele poznali zapisy dotyczące regionalizmu obecne w podstawach programowych wybranych przedmiotów szkolnych. Dowiedzieli się, jak promować kulturę małej ojczyzny w szkole i w środowisku lokalnym. Zostali zachęcani do korzystania z zasobów biblioteki ŚCDN w Kielcach na temat regionu świętokrzyskiego.</p> <p><b>Liczba uczestników: 25.</b> <b>Liczba edycji: 2.</b></p>
Jak wigwamiara z blacharą rozmawiały o pogodzie. Webinarium o młodomowie	17 III 2021	<p>Cel: Poznanie i zrozumienie języka używanego przez uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etymologia słów i źródła inspiracji przy ich tworzeniu.</li> <li>2. Przykłady młodomowy.</li> <li>3. Jak rozmawiać z młodzieżą? Próba zrozumienia i refleksja nad socjolektem uczniowskim.</li> </ol>	Izabela Kaleta	Izabela Krzak-Borkowska		<p>Webinarium realizowane w ramach programu XXIX Tygodnia Kultury Języka, prowadzenie Izabela Kaleta, Izabela Krzak-Borkowska.</p> <p>Nauczyciele poznali</p> <p>Liczba uczestników: 6, w jaki sposób młodzi ludzie tworzą swój język, jak go używają, dokonają refleksji na temat młodomowy, jako procesu językowego.</p>

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

<p>XVIII Dni Języków Obcych</p>	<p>XI 2020 r.</p>	<p>Warsztaty w formie webinarium online zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów uczących się języka angielskiego dla 3 grup uczestników w różnych dniach (dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 6-8, dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 2-5 (dla nauczycieli i uczniów szkół ponadpodstawowych</p> <p>Była to to osiemnasta edycja Dni Języków Obcych, których zakres tematyczny był obejmował nauczanie dwujęzyczne, nową podstawą programową dla nauczycieli szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz skuteczne nauczanie języków obcych. W tym roku tematem przewodnim webinarium dla nauczycieli i uczniów było Święto Dziękczynienia.</p> <p>Celem tej formy była prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języków obcych oraz przybliżenie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języków obcych.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Izabela Kaleta, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalili wybrane umiejętności językowe.</p> <p><b>Edycja XVIII.</b> <b>Liczba uczestników: 73</b></p>
---------------------------------	-------------------	---	-------------------------	--	-----------------------------	---

<p>Projekt „Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty”</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepiolo, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnego seminarium, drugą edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół. <b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	--

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b><i>Dwujęzycznie zakręcení</i></b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b><i>Nauczanie Dwujęzyczne</i></b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li><li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li><li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li><li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li><li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li><li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li></ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci. <b>Liczba uczestników: 47</b></p>
--	---	--	-----------------------	--------------------------------	--	--

<p>Kurs doskonalący</p> <p><b>Zdalne nauczanie języka angielskiego</b></p>	<p>7 październik 2020 r. - 20 styczeń 2021 r.</p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Anna Sepioto</p>	<p>Willow Barnosky</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia, w tym warsztaty inauguracyjne kursu, pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej. Niektóre zaplanowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej ŚCDN funkcjonowała sieć o tej samej nazwie. Tam zamieszczane były materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy pojedynczych warsztatów i webinarium otrzymali stosowne zaświadczenia. Uczestnicy co najmniej 60% zajęć otrzymali certyfikaty ukończenia kursu.</p> <p><b>Liczba uczestników: 66</b></p>
--	---	---	-----------------------	--	------------------------	---

<p>Projekt: „Droga do Matury 2023”</p>	<p>X 2020 r. – V 2021 r.</p>	<p>Celem tego projektu było zapoznanie nauczycieli z założeniami matury z języków obcych 2023. Projekt obejmował zaplanowane cztery moduły realizowane w zdalnym nauczaniu (webinaria, zajęcia e-learningowe). <b>Zrealizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa programowa a Matura 2023 (Informator maturalny 2023; 2015 vs 2023 – o czym warto pamiętać).</li> <li>• Zdalne nauczanie w klasie maturalnej.</li> <li>• Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Jak analizować wyniki maturalne swoich uczniów?</li> <li>• Analiza wyników maturalnych a motywacja.</li> <li>• LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych.</li> <li>• Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w doskonaleniu receptywnych i produktywnych maturzysty 2023.</li> </ul> <p>Oprócz zaplanowanych modułów uwzględniając potrzeby nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 w ramach projektu zostały zrealizowane dodatkowo 3 webinaria: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”, „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego”, „Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od 2022/2023”.</p> <p><b>angielskiego od roku szkolnego 2022/2023.”</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych.</p> <p>Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2022/2023 rok.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli, którzy otrzymali certyfikat uczestnictwa w projekcie – 21.</b></p>
--	------------------------------	--	-------------------------	---	---------------------------------------	---

<p>Webinarium: „Matura z języków obcych 2015 vs 2023”</p>	<p>5.10.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego oraz z różnicami w wymaganiach dotyczących aktualnej matury z języków obcych z 2015 r. w porównaniu z maturą, która po raz pierwszy odbędzie się w 2023 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Uczestnicy webinarium zostali zapoznani z metodologią analizy wyników egzaminu dzięki czemu mogli dokonać analizy wyników swojej szkoły oraz opracować raporty. Nauczyciele wybrali metody i formy pracy, które pozwolą na skuteczniejsze opanowanie umiejętności i wiadomości zawartych w starej i nowej podstawie programowej języka obcego nowożytnego dla szkoły ponadpodstawowej. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 22.</b></p>
<p>Webinarium: "Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu"</p>	<p>4.11.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z aplikacjami, narzędziami TIK oraz zasobami internetowymi służącymi efektywnemu przygotowaniu do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>Uczestnicy webinarium poznali narzędzia TIK, nowoczesne aplikacje oraz zasoby internetowe, które pozwoliły im na skuteczne przygotowanie uczniów do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 7.</b></p>
<p>Webinarium: „Know how czyli analiza wyników maturalnych a motywacja”</p>	<p>8.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz z praktycznymi wskazówkami metodycznymi w celu wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie dojrzałości. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>			<p>Uczestnicy webinarium zapoznali się z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz wybrali metody i techniki, które pozwolą na efektywniejsze przygotowanie uczniów do matury z języków obcych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>



<p>Webinarium: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”</p>	<p>14.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji. Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do wiadomości oraz dowiedzieli się jak należy uwrażliwić uczniów w celu identyfikowania dezinformacji i uprzedzeń w Internecie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 42.</b></p>
<p>Webinarium: „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego.”</p>	<p>11.01.2021 r., 19.01.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium i zajęć e-learningowych było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji (kontynuacja tematu realizowanego w ramach webinarium z 14.12.2020 r. ). Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali zmiany w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz poznali 10 sposobów włączających krytyczne myślenie oraz umiejętność korzystania z mediów w klasie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 56.</b></p>
<p>Webinarium: „LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych”</p>	<p>12.02.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium była aktualizacja wiedzy na temat kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów. Treści webinarium: - LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych; - Nauczanie języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium zaktualizowali wiedzę dotyczącą kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów oraz poznali metody nauczania języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 37.</b></p>

<p>Webinarium: „Droga do Matury 2023 - informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”</p>	<p>25.05.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. w oparciu o informatory o egzaminie maturalnym (2015 vs 2023). Treści: - Matura 2015 vs 2023 – najważniejsze zmiany w pigułce; - Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”- szczegółowa analiza zmian egzaminu maturalnego; - Informacja dotycząca realizacji projektu: „Droga do Matury 2023”. Było to webinarium podsumowujące projekt: „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali zapoznani ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. oraz z realizacją całego projektu: „Droga do Matury 2023” <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>
<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna dla nauczycieli języków obcych</p>	<p>IX – X 2020 r.</p>	<p>Celem tego cyklu konferencji (webinariów) było zapoznanie nauczycieli z najnowszymi trendami w zakresie nauczania języków obcych. Treści konferencji: • Motywacja na lekcjach języka angielskiego podczas nauki zdalnej. • Pomysł na innowację – nauczanie dwujęzyczne. • Nowe wyzwania – Matura 2023. Pierwsza konferencja w Kielcach odbyła się jako zajęcia stacjonarne pozostałe odbyły się jako webinaria.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>		<p>Nauczyciele poznali nowe trendy w nauczaniu języków obcych, techniki i metody nauczania, które pozwolą na skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Przeprowadzono 1 konferencję stacjonarną oraz 8 webinariów w 13 powiatach województwa świętokrzyskiego <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 64.</b></p>

<p>Webinarium: "Pandemiczna Matura". Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z języka angielskiego"</p>	<p>22.12.2020 r., 20.01.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium (+ zajęć e-learningowych) było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz poznanie przez nich zasad wdrażania zmian. Treści: 1) Wprowadzenie do zmian w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych na egzaminie maturalnym w roku 2021 w zakresie języka angielskiego. 2) Analiza porównawcza. 3) Wdrożenie zmian w pracy z uczniem.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>		<p>ORE Warszawa, CKE</p>	<p>Webinarium zostało przygotowane dla nauczycieli języka angielskiego ze szkół ponadpodstawowych z województwa świętokrzyskiego po szkoleniach organizowanych przez ORE Warszawa w celu omówienia zmian dotyczących wymagań ogólnych i szczegółowych na egzaminie maturalnym z j. angielskiego w 2021 r. ze względu na pandemię w porównaniu z 2020 r. <b>Liczba nauczycieli w szkoleniu: 19</b></p>
<p>Kurs doskonalący: „Fonetyka dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej”</p>	<p>X – XII 2020 r.</p>	<p>Celem tej formy miało być doskonalenie wymowy języka angielskiego nauczycieli uczących na pierwszym etapie edukacyjnym oraz ukierunkowanie nauczycieli na pracę z uczniami z wykorzystaniem programów multimedialnych oraz Internetu dotyczących nauczania wymowy na zajęciach z języka angielskiego.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Wydawnictwa Językowe</p>	<p>Nauczyciele mieli poznać metody i techniki nauczania wymowy na zajęciach z języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. <b>Zajęcia nie odbyły się z powodu zbyt małej ilości chętnych nauczycieli na szkolenie prowadzone tylko w formie online.</b></p>

<p>Kurs blended-learning: „Motywacja na lekcjach języka angielskiego”</p>	<p>X 2020 r. – III 2021 r.</p>	<p>20-godzinny kurs doskonalący, który miał na celu przygotowanie nauczycieli uczących w klasach VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich szkołach ponadpodstawowych do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Treści kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatywność a skuteczność nauczania języka angielskiego w nauczaniu stacjonarnym oraz zdalnym.</li> <li>• Kreatywne nauczanie słownictwa i gramatyki na lekcji języka angielskiego.</li> <li>• Motywowanie w nauczaniu umiejętności receptywnych.</li> <li>• Kreatywne nauczanie pisania i mówienia.</li> </ul> <p>Zajęcia na kursie odbywały się w formie online (webinaria + zajęcia e-learningowe).</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska Izabela Krzak- Borkowska</p>	<p>Nauczyciel dowiedzieli się co zrobić, aby lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna, aby uczniowie klas starszych szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej chętnie w niej uczestniczyli. Była to pierwsza edycja tej formy wynikająca z diagnozy potrzeb. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 10.</b></p>
---	--------------------------------	--	-----------------------------	--	--

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: „Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji”.</p>	<p>IX 2020 r. – IV 2021 r.</p>	<p>W ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczyciele zapoznali się ze zróżnicowanymi metody nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Praca w sieci składała się z inaugurującego warsztatu stacjonarnego oraz regularnych webinarium na platformie <i>Teams</i> oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej.</p> <p><b>Realizowane treści i przedsięwzięcia:</b>  <b>I Moduł:</b> Zapoznanie się z wytycznymi konkursu. Poezja online.  <b>II Moduł:</b> Dobór repertuaru na konkurs poezji - Webinarium  <b>III Moduł:</b> Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych – kwiecień 2021 r.  <b>IV Moduł:</b> zajęcia online (webinarium + zajęcia e-learningowe) na temat: "Sztuka prezentacji".  <b>V Moduł:</b> Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1- 3 oraz 4 - 6 szkół podstawowych – kwiecień 2021 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Wojewódzka Biblioteka Publiczna Geonatura, Wydawnictwa Językowe</p>	<p>Nauczyciele zastosowali różnorodne formy i metody nauczania w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach poezji w języku angielskim.</p> <p><b>We wrześniu 2020 r. w inauguracyjnym warsztacie stacjonarnym w ramach sieci: „Poezja online” wzięło udział 3 nauczycieli</b></p> <p>W miesiącu kwietniu uczniowie zaprezentowali wiersze i poematów w języku angielskim w formie online w ramach konkursów poezji dla uczniów wszystkich etapów edukacyjnych ze szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych (konkurs poezji dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych odbył się również na końcu sieci w miesiącu kwietniu 2021 r. Ogólna Liczba uczestników konkursu: 15 uczniów. Liczba nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursu: 7.</p> <p><b>Liczba nauczycieli, którzy pracowali w ramach sieci: 14</b></p>
---	--------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------	--	---

<p>Webinarium: „II moduł – Dobór repertuaru na konkursy poezji” w ramach sieci współpracy i samokształcenia: Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji SWS016</p>	<p>3.11.2020 r., 19.11.2021 r.</p>	<p>Zajęcia online (webinarium i e-learningowe) w ramach II modułu sieci współpracy i samokształcenia mające na celu przygotować nauczycieli w jaki sposób należy wybrać wiersze, poematy tak aby uczeń potrafił zaprezentować pełne umiejętności językowe, recytatorskie oraz aktorskie podczas konkursu poezji (co należy wziąć pod uwagę przy wyborze repertuaru dla poszczególnych uczniów).</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>Nauczyciele zostali przygotowani do pomocy swoim uczniom przy wyborze repertuaru na konkurs poezji. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 8.</b></p>
<p>Webinarium: „Sztuka prezentacji” WEB082 w ramach sieci współpracy i samokształcenia: Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji.</p>	<p>8.02.2021r., 10.02.2021 r., 11.02.2021 r.</p>	<p>Celem tej formy (webinarium + zajęcia e-learningowe) było zapoznanie z zasadami interpretacji tekstu wygłaszanego z pamięci oraz z praktycznymi informacjami w celu wspierania uczniów w prezentacji ich umiejętności językowych, recytatorskich i aktorskich. Realizowane treści: 1 Teoria w pigułce – sztuka prezentacji (w tym proces komunikowania się z odbiorcą, autoprezentacja, mowa, mowa ciała, sposób wypowiedzi). 2. Higiena głosu i przemawianie – pożyteczne ćwiczenia. 3. Praktyczne porady dotyczące poprawy wymowy poszczególnych głosek , jak i płynności w mówieniu dotyczące języka angielskiego (przykłady ćwiczeń). 4. „Pandemiczne” konkursy poezji w języku angielskim.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Izabela Kaleta</p>		<p>Nauczyciele zapoznali się z zasadami interpretacji tekstu wygłaszanego z pamięci i uzyskali praktyczne informacje w celu wspierania uczniów w prezentacji ich umiejętności językowych, recytatorskich oraz aktorskich. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 10.</b></p>

<p>Webinarium „Zdalny ósmoklasista przed egzaminem z języka polskiego”</p>	<p>lutym–marzec 2021 r.</p>	<p>Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Zrealizowane treści 1. Motywowanie i inspirowanie, czyli praktyczne sposoby na zainteresowanie uczniów. 2. Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021. 3. Przykłady materiałów dydaktycznych przydatnych w pracy online z uczniem na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej.</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>Nauczyciele poloniści poznali: zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021, przykłady działań motywujących uczniów do pracy oraz ćwiczenia z zakresu kształcenia literackiego i językowego przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego z języka polskiego.</p>
<p>Edukacja regionalna w bibliotece w szkole podstawowej</p>	<p>5 II 2021 r., 26 II 2021 r.</p>	<p>Celem szkolenia było ukierunkowanie działań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli bibliotekarzy szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego na promowanie kultury małej ojczyzny. Zrealizowane treści 1. Znaczenie regionalizmu we współczesnej edukacji. 2. Regionalizm a podstawa programowa dla szkół podstawowych. 3. Nauczyciel bibliotekarz jako animator edukacji regionalnej w szkole, w regionie. 4. Propozycje publikacji na temat regionalizmu.</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Aldona Pejas (propozycje publikacji ŚCDN w Kielcach)</p>	<p>–</p>	<p>Nauczyciele poznali zapisy dotyczące regionalizmu obecne w podstawach programowych wybranych przedmiotów szkolnych. Dowiedzieli się, jak promować kulturę małej ojczyzny w szkole i w środowisku lokalnym. Zostali zachęcani do korzystania z zasobów biblioteki ŚCDN w Kielcach na temat regionu świętokrzyskiego.</p>

<p>Sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”</p>	<p>marzec–kwiecień 2021 r.</p>	<p>Działania adresowane były do polonistów prowadzących zdalne nauczanie uczniów w klasach IV–VIII szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Przygotowywane zasoby obejmowały, m.in.: testy i teściki; ciekawe strony WWW pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP; narzędziownik polonisty (opisy kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się); zasady pracy na platformie Microsoft Teams; zagadnienia związane z neurodydaktyką przydatne nie tylko w zdalnym uczeniu się; lekcje z lekturą – materiały z blogów; jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy; informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO; scenariusze lekcji zdalnych; polonistyczne powtórki przed końcem roku szkolnego.</p>	<p>Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>–</p>	<p>Nauczyciele otrzymali dostęp do materiałów dydaktycznych, które wykorzystywali podczas nauczania zdalnego i stacjonarnego.</p>
--	--------------------------------	---	--	--	----------	---



<p>Projekt Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepiolo, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół.</p> <p><b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	--

<p>Sieć współpracy i samokształcenia:</p> <p><b><i>Dwujęzycznie zakrećeni</i></b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b><i>Nauczanie Dwujęzyczne</i></b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li> <li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li> <li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li> <li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci.</p> <p><b>Liczba uczestników:47</b></p>
---	---	---	-----------------------	--------------------------------	--	--

<p>Kurs doskonalący</p> <p><b>Zdalne nauczanie języka angielskiego</b></p>	<p>7 październik 2020 r. - 20 styczeń 2021 r.</p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Anna Sepioto</p>	<p>Willow Barnosky</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia, w tym warsztaty inauguracyjne kursu, pozostałe szkolenia odbyły się formie zdalnej. Niektóre zaplanowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej ŚCDN funkcjonowała sieć o tej samej nazwie. Tam zamieszczone były materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy pojedynczych warsztatów i webinarium otrzymali stosowne zaświadczenia. Uczestnicy co najmniej 60% zajęć otrzymali certyfikaty ukończenia kursu.</p> <p><b>Liczba uczestników: 66</b></p>
--	---	---	-----------------------	---	------------------------	---

Projekt: Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych	11.12.2020 r.	<p>Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.</p> <p>Konferencja pn. "Praca z uczniem ze spektrum autyzmu w placówce edukacyjnej - wyzwania i priorytety" zorganizowana w ramach projektu partnerskiego ERASMUS+ pn. "AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH".</p>	<p>Anna Przeorska</p> <p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Katarzyna Pluta</p> <p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p> <p>Izabela Juszkiewicz</p> <p>Agnieszka Salwa</p>	<p>Powiat kielecki</p> <p>Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Bodzentynie</p> <p>Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Chmielniku</p> <p>Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Piekoszowie</p>	<p>Efektom konferencji było poszerzenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowanie szkół do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej.</p> <p><b>Liczba uczestników: 100</b></p>
	Styczeń - marzec 2021 r.	<p>Przygotowanie kulturowo - językowe dla uczestników ASPE.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska,</p>	<p>Sławomir Sobocki</p> <p>Beata Luniak</p>		<p>Efektom szkolenia było poszerzenie kompetencji językowych uczestników w zakresie posługiwania się nazewnictwem specjalistycznym (j.ang.) dotyczącym SPE.</p> <p><b>Liczba uczestników: 10</b></p>

<p>Kurs doskonalący:</p> <p><b><i>Multimedia w nauczaniu języka angielskiego. IV edycja</i></b></p>	<p>marzec 2021 r.</p>	<p>Celem kursu było zapoznanie nauczycieli z zasobami i możliwościami otwartych zasobów internetowych w nauce zdalnej. W trakcie zajęć uczestnicy poznali najciekawsze strony internetowe z zasobami do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody i techniki nauczania języków obcych z wykorzystaniem środków audiowizualnych.</li> <li>2. Zdalne nauczanie, czyli TIK w nauczaniu języków obcych.</li> <li>3. Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w nauczaniu języków obcych.</li> <li>4. Motywacja i ocena w pracy zdalnej.</li> <li>5. Kurs składał się będzie z dwóch modułów stacjonarnych oraz dwóch zajęć e-learningowych na platformie ŚCDN.</li> <li>6. Zajęcia stacjonarne, będą miały charakter warsztatów praktycznych. Kurs obejmował 20 godzin dydaktycznych.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki;</p>	<p>-----</p>	<p>Opracowane zostały scenariusze zajęć uwzględniających wykorzystanie poznanych narzędzi na lekcji języków obcych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 9</b></p>
---	-----------------------	---	----------------------------------	--------------------------	--------------	---

<p>Warsztaty: <b>Założ projekt eTwinning!</b></p>	<p>16.11.2020 r. 14.04.2021 r</p>	<p>Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p>Zorganizowane zostały II edycje.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przebieg projektu.</li> <li>2. Szukanie partnera.</li> <li>3. Rejestracja projektu.</li> <li>4. Twinspace .</li> <li>5. Odznaki jakości.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Nauczyciele poznali zasady i możliwości związane z realizacją projektów eTwinning.</p> <p><b>Liczba uczestników: 20</b></p>
<p>Warsztaty: <b>Narzędzia informatyczne z eTwinning</b></p>	<p>30.11. 2021 r.</p>	<p>Celem formy było podniesienie jakości realizowanych projektów eTwinning oraz wspomaganie działań Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie wzrostu kompetencji informatycznych, szczególnie w zakresie programowania (kodowania) i zagadnień pokrewnych.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narzędzia informatyczne eTwinning.</li> <li>2. Znaczenie otwartych zasobów internetowych w realizacji projektów eTwinning.</li> <li>3. Funkcjonalność i zasoby platformy eTwinning Live.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Dzięki warsztatowej formie szkoleń uczestnicy poznali w praktyce zestaw narzędzi eTwinning umożliwiający współpracę z innymi zarejestrowanymi nauczycielami i realizację zadań projektowych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 10</b></p>

<p>Warsztaty: <b><i>Dołącz do eTwinning!</i></b></p>	<p>23.11.2020 r. 31.03.2021 r.</p>	<p>Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p>Zorganizowane zostały II edycje.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Czym jest projekt eTwinning?</li><li>2. Jak zarejestrować projekt?</li><li>3. Jak szukać partnerów do swojego projektu?</li><li>4. Co oferuje aplikacja eTwinning?</li></ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>		<p>FRSE</p>	<p>Nauczyciele utworzyli swój profil na stronie: <a href="http://www.etwinning.net">www.etwinning.net</a></p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 21</b></p>
--	--	---	--------------------------------------	--	-------------	---

<p>Projekt Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepioło, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół. <b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	---



<p>Kurs doskonalący</p> <p><b><i>Zdalne nauczanie języka angielskiego</i></b></p>	<p>7 październik 2020 r. - 20 styczeń 2021 r.</p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Anna Sepioto</p>	<p>Willow Barnosky</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia, w tym warsztaty inauguracyjne kursu, pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej. Niektóre zaplanowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej ŚCDN funkcjonowała sieć o tej samej nazwie. Tam zamieszczane były materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy pojedynczych warsztatów i webinarium otrzymali stosowne zaświadczenia. Uczestnicy co najmniej 60% zajęć otrzymali certyfikaty ukończenia kursu.</p> <p><b>Liczba uczestników: 66</b></p>
---	---	---	-----------------------	--	------------------------	---

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzycznie zakręcení</b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li><li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li><li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li><li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li><li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li><li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li></ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci. <b>Liczba uczestników:47</b></p>
---	---	---	-----------------------	--------------------------------	--	---

<p>Kurs doskonalący</p> <p><b><i>Zdalne nauczanie języka angielskiego</i></b></p>	<p>7 październik 2020 r.- 20 styczeń 2021 r.</p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Anna Sepioto</p>	<p>Willow Barnosky</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia, w tym warsztaty inauguracyjne kursu, pozostałe szkolenia odbyły się formie zdalnej. Niektóre zaplanowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej ŚCDN funkcjonowała sieć o tej samej nazwie. Tam zamieszczone były materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy pojedynczych warsztatów i webinarium otrzymali stosowne zaświadczenia. Uczestnicy co najmniej 60% zajęć otrzymali certyfikaty ukończenia kursu.</p> <p><b>Liczba uczestników: 66</b></p>
---	--	---	-----------------------	--	------------------------	---

<p>Projekt Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepioło, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół.</p> <p><b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	--

<p>Kurs doskonalący</p> <p><b><i>Zdalne nauczanie języka angielskiego</i></b></p>	<p>7 październik 2020 r.- 20 styczeń 2021 r.</p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Anna Sepioto</p>	<p>Willow Barnosky</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia, w tym warsztaty inauguracyjne kursu, pozostałe szkolenia odbyły się formie zdalnej. Niektóre zaplanowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej ŚCDN funkcjonowała sieć o tej samej nazwie. Tam zamieszczone były materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy pojedynczych warsztatów i webinarium otrzymali stosowne zaświadczenia. Uczestnicy co najmniej 60% zajęć otrzymali certyfikaty ukończenia kursu.</p> <p><b>Liczba uczestników: 66</b></p>
---	--	---	-----------------------	--	------------------------	---

Webinarium „Uczeń z dysleksją w bibliotece w szkole podstawowej”	maj-czerwiec 2021 r.	Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli bibliotekarzy w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zrealizowane treści 1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. 2. Zaburzenia mowy i języka u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Deficyty: fonologiczne, morfologiczno-składniowe, semantyczne, pragmatyczne. 3. Wspieranie uczniów z dysleksją. 4. Publikacje dostępne w bibliotece ŚCDN w Kielcach pomocne w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 5. Funkcjonowanie ucznia z dysleksją w bibliotece szkolnej na przykładzie szkoły terapeutycznej.	Maria Kinga Orlicz	Aldona Pejas (prezentacja publikacji dostępnych w bibliotece ŚCDN w Kielcach)	-	Nauczyciele wzbogacili swoją wiedzę na temat zaburzeń mowy i języka występujących u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Otrzymali wsparcie w zakresie pracy z uczniem z dysleksją w bibliotece szkoły podstawowej. Poznali zasoby biblioteki ŚCDN w Kielcach.
--	----------------------	--	--------------------	---	---	--

<p>Projekt Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepioło, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół. <b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	---

<p>Kurs doskonalący</p> <p><b><i>Zdalne nauczanie języka angielskiego</i></b></p>	<p>7 październik 2020 r. - 20 styczeń 2021 r.</p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Anna Sepioto</p>	<p>Willow Barnosky</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane zajęcia, w tym warsztaty inauguracyjne kursu, pozostałe szkolenia odbyły się formie zdalnej. Niektóre zaplanowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej ŚCDN funkcjonowała sieć o tej samej nazwie. Tam zamieszczane były materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy pojedynczych warsztatów i webinarium otrzymali stosowne zaświadczenia. Uczestnicy co najmniej 60% zajęć otrzymali certyfikaty ukończenia kursu.</p> <p><b>Liczba uczestników: 66</b></p>
---	---	---	-----------------------	--	------------------------	---



<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzycznie zakręcenii</b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li> <li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li> <li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li> <li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci. <b>Liczba uczestników:47</b></p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzycznie zakręcenii</b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li> <li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li> <li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li> <li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci. <b>Liczba uczestników:47</b></p>

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzycznie zakreśleni</b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li> <li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li> <li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li> <li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci. <b>Liczba uczestników:47</b></p>
<p>Webinarium „Zdalny ósmoklasista przed egzaminem z języka polskiego”</p>	<p>luty–marzec 2021 r.</p>	<p>Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Zrealizowane treści 1. Motywowanie i inspirowanie, czyli praktyczne sposoby na zainteresowanie uczniów. 2. Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021. 3. Przykłady materiałów dydaktycznych przydatnych w pracy online z uczniem na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej.</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>Nauczyciele poloniści poznali: zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021, przykłady działań motywujących uczniów do pracy oraz ćwiczenia z zakresu kształcenia literackiego i językowego przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego z języka polskiego.</p>

<p>Sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”</p>	<p>marzec–kwiecień 2021 r.</p>	<p>Działania adresowane były do polonistów prowadzących zdalne nauczanie uczniów w klasach IV–VIII szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Przygotowywane zasoby obejmowały, m.in.: testy i teściki; ciekawe strony WWW pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP; narzędziownik polonisty (opisy kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się); zasady pracy na platformie Microsoft Teams; zagadnienia związane z neurodydaktyką przydatne nie tylko w zdalnym uczeniu się; lekcje z lekturą – materiały z blogów; jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy; informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO; scenariusze lekcji zdalnych; polonistyczne powtórki przed końcem roku szkolnego.</p>	<p>Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>–</p>	<p>Nauczyciele otrzymali dostęp do materiałów dydaktycznych, które wykorzystywali podczas nauczania zdalnego i stacjonarnego.</p>
--	--------------------------------	---	--	--	----------	---

<p>Projekt Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepiolo, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół. <b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	---

<p>Warsztaty <i>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności</i> w projekcie <i>Nauczanie Dwujęzyczne</i>.</p>	<p>Zajęcia stacjonarne: 8.10.2020 8.04.2021 Webinaria: 10.12.2020 4.02.2021</p>	<p>Nadrzędnym celem warsztatów było wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego.</p> <p><b>Tematyka warsztatów:</b></p> <p><b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa innowacja pedagogiczna na start!</li> <li>• Dwujęzyczność w szkole – forum dobrych praktyk.</li> <li>• Warunki realizacji programu „miękkiego” CLIL.</li> <li>• Przykłady metod i technik wykorzystywanych w nauczaniu dwujęzycznym.</li> </ul> <p><b>Moduł II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oddziały dwujęzyczne w świetle prawa.</li> <li>• Testy kompetencji językowych vs. testy predyspozycji językowych.</li> <li>• Tworzenie materiałów dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa, czyli jaka? – analiza wybranych scenariuszy zajęć pod kątem 5C.</li> <li>• Tandem nauczycielski na zajęciach dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana dobrych praktyk.</li> <li>• Karta obserwacji zajęć dwujęzycznych.</li> </ul>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>FRSE, MacMillan</p>	<p>Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej.</p> <p>Utworzono trzy oddziały dwujęzyczne od roku 2020/2021.</p> <p>Wzbogacony został warsztat nauczycieli zainteresowanych pracą w klasach dwujęzycznych.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 46.</b></p>
---	---	--	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Webinarium „Zdalny ósmoklasista przed egzaminem z języka polskiego”	luty-marzec 2021 r.	Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Zrealizowane treści 1. Motywowanie i inspirowanie, czyli praktyczne sposoby na zainteresowanie uczniów. 2. Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021. 3. Przykłady materiałów dydaktycznych przydatnych w pracy online z uczniem na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej.	Maria Kinga Orlicz	-	-	Nauczyciele poloniści poznali: zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021, przykłady działań motywujących uczniów do pracy oraz ćwiczenia z zakresu kształcenia literackiego i językowego przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego z języka polskiego.

<p>Sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”</p>	<p>marzec–kwiecień 2021 r.</p>	<p>Działania adresowane były do polonistów prowadzących zdalne nauczanie uczniów w klasach IV–VIII szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Przygotowywane zasoby obejmowały, m.in.: testy i teściki; ciekawe strony WWW pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP; narzędziownik polonisty (opisy kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się); zasady pracy na platformie Microsoft Teams; zagadnienia związane z neurodydaktyką przydatne nie tylko w zdalnym uczeniu się; lekcje z lekturą – materiały z blogów; jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy; informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO; scenariusze lekcji zdalnych; polonistyczne powtórki przed końcem roku szkolnego.</p>	<p>Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>–</p>	<p>Nauczyciele otrzymali dostęp do materiałów dydaktycznych, które wykorzystywali podczas nauczania zdalnego i stacjonarnego.</p>
--	--------------------------------	---	--	--	----------	---

<p>Projekt Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. I 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepiolo, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół. <b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	---



<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzycznie zakręcenie</b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li><li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li><li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li><li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li><li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li><li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li></ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak- Borkowska</p>	<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci. <b>Liczba uczestników:47</b></p>
--	---	---	---------------------------	---	---

<p>Projekt: „Droga do Matury 2023”</p>	<p>X 2020 r. – V 2021 r.</p>	<p>Celem tego projektu było zapoznanie nauczycieli z założeniami matury z języków obcych 2023. Projekt obejmował zaplanowane cztery moduły realizowane w zdalnym nauczaniu (webinaria, zajęcia e-learningowe). <b>Zrealizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa programowa a Matura 2023 (Informator maturalny 2023; 2015 vs 2023 – o czym warto pamiętać).</li> <li>• Zdalne nauczanie w klasie maturalnej.</li> <li>• Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Jak analizować wyniki maturalne swoich uczniów?</li> <li>• Analiza wyników maturalnych a motywacja.</li> <li>• LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych.</li> <li>• Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w doskonaleniu receptywnych i produktywnych maturzysty 2023.</li> </ul> <p>Oprócz zaplanowanych modułów uwzględniając potrzeby nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 w ramach projektu zostały zrealizowane dodatkowo 3 webinaria: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”, „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego”, „Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od 2022/2023”.</p> <p><b>angielskiego od roku szkolnego 2022/2023.”</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych.</p> <p>Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2022/2023 rok.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli, którzy otrzymali certyfikat uczestnictwa w projekcie – 21.</b></p>
--	------------------------------	--	-------------------------	---	---------------------------------------	---

<p>Webinarium: „Matura z języków obcych 2015 vs 2023”</p>	<p>5.10.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego oraz z różnicami w wymaganiach dotyczących aktualnej matury z języków obcych z 2015 r. w porównaniu z maturą, która po raz pierwszy odbędzie się w 2023 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Uczestnicy webinarium zostali zapoznani z metodologią analizy wyników egzaminu dzięki czemu mogli dokonać analizy wyników swojej szkoły oraz opracować raporty. Nauczyciele wybrali metody i formy pracy, które pozwolą na skuteczniejsze opanowanie umiejętności i wiadomości zawartych w starej i nowej podstawie programowej języka obcego nowożytnego dla szkoły ponadpodstawowej. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 22.</b></p>
<p>Webinarium: "Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu"</p>	<p>4.11.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z aplikacjami, narzędziami TIK oraz zasobami internetowymi służącymi efektywnemu przygotowaniu do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>Uczestnicy webinarium poznali narzędzia TIK, nowoczesne aplikacje oraz zasoby internetowe, które pozwoliły im na skuteczne przygotowanie uczniów do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 7.</b></p>
<p>Webinarium: „Know how czyli analiza wyników maturalnych a motywacja”</p>	<p>8.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz z praktycznymi wskazówkami metodycznymi w celu wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie dojrzałości. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>			<p>Uczestnicy webinarium zapoznali się z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz wybrali metody i techniki, które pozwolą na efektywniejsze przygotowanie uczniów do matury z języków obcych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>

<p>Webinarium: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”</p>	<p>14.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji. Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do wiadomości oraz dowiedzieli się jak należy uwrażliwić uczniów w celu identyfikowania dezinformacji i uprzedzeń w Internecie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 42.</b></p>
<p>Webinarium: „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego.”</p>	<p>11.01.2021 r., 19.01.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium i zajęć e-learningowych było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji (kontynuacja tematu realizowanego w ramach webinarium z 14.12.2020 r. ). Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali zmiany w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz poznali 10 sposobów włączających krytyczne myślenie oraz umiejętność korzystania z mediów w klasie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 56.</b></p>
<p>Webinarium: „LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych”</p>	<p>12.02.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium była aktualizacja wiedzy na temat kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów. Treści webinarium: - LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych; - Nauczanie języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium zaktualizowali wiedzę dotyczącą kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów oraz poznali metody nauczania języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 37.</b></p>

<p>Webinarium: „Droga do Matury 2023 - informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”</p>	<p>25.05.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. w oparciu o informatory o egzaminie maturalnym (2015 vs 2023). Treści: - Matura 2015 vs 2023 – najważniejsze zmiany w pigułce; - Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”- szczegółowa analiza zmian egzaminu maturalnego; - Informacja dotycząca realizacji projektu: „Droga do Matury 2023”. Było to webinarium podsumowujące projekt: „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali zapoznani ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. oraz z realizacją całego projektu: „Droga do Matury 2023” <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>
<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna dla nauczycieli języków obcych</p>	<p>IX – X 2020 r.</p>	<p>Celem tego cyklu konferencji (webinariów) było zapoznanie nauczycieli z najnowszymi trendami w zakresie nauczania języków obcych. Treści konferencji: • Motywacja na lekcjach języka angielskiego podczas nauki zdalnej. • Pomysł na innowację – nauczanie dwujęzyczne. • Nowe wyzwania – Matura 2023. Pierwsza konferencja w Kielcach odbyła się jako zajęcia stacjonarne pozostałe odbyły się jako webinaria.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>		<p>Nauczyciele poznali nowe trendy w nauczaniu języków obcych, techniki i metody nauczania, które pozwolą na skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Przeprowadzono 1 konferencję stacjonarną oraz 8 webinariów w 13 powiatach województwa świętokrzyskiego <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 64.</b></p>

<p>Webinarium: "Pandemiczna Matura". Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z języka angielskiego"</p>	<p>22.12.2020 r., 20.01.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium (+ zajęć e-learningowych) było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz poznanie przez nich zasad wdrażania zmian. Treści: 1) Wprowadzenie do zmian w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych na egzaminie maturalnym w roku 2021 w zakresie języka angielskiego. 2) Analiza porównawcza. 3) Wdrożenie zmian w pracy z uczniem.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>		<p>ORE Warszawa, CKE</p>	<p>Webinarium zostało przygotowane dla nauczycieli języka angielskiego ze szkół ponadpodstawowych z województwa świętokrzyskiego po szkoleniach organizowanych przez ORE Warszawa w celu omówienia zmian dotyczących wymagań ogólnych i szczegółowych na egzaminie maturalnym z j. angielskiego w 2021 r. ze względu na pandemię w porównaniu z 2020 r. <b>Liczba nauczycieli w szkoleniu: 19</b></p>
--	-------------------------------------	---	-------------------------	--	--------------------------	---

<p>Kurs blended-learning: „Motywacja na lekcjach języka angielskiego”</p>	<p>X 2020 r. – III 2021 r.</p>	<p>20-godzinny kurs doskonalący, który miał na celu przygotowanie nauczycieli uczących w klasach VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich szkołach ponadpodstawowych do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Treści kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatywność a skuteczność nauczania języka angielskiego w nauczaniu stacjonarnym oraz zdalnym.</li> <li>• Kreatywne nauczanie słownictwa i gramatyki na lekcji języka angielskiego.</li> <li>• Motywowanie w nauczaniu umiejętności receptywnych.</li> <li>• Kreatywne nauczanie pisania i mówienia.</li> </ul> <p>Zajęcia w ramach poszczególnych modułów odbywały się w formie online (webinaria + zajęcia e-learningowe).</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska Izabela Krzak- Borkowska</p>	<p>Nauczyciel dowiedzieli się co zrobić, aby lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna, aby uczniowie klas starszych szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej chętnie w niej uczestniczyli. Była to pierwsza edycja tej formy wynikająca z diagnozy potrzeb. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 10.</b></p>
---	--------------------------------	--	-----------------------------	--	--

<p>XVIII Dni Języków Obcych</p>	<p>XI 2020 r.</p>	<p>Warsztaty w formie webinarium zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów uczących się języka angielskiego dla 3 grup uczestników w różnych dniach (dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 6-8, dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 2-5 (dla nauczycieli i uczniów szkół ponadpodstawowych Była to to osiemnasta edycja Dni Języków Obcych, których zakres tematyczny był obejmował nauczanie dwujęzyczne, nową podstawą programową dla nauczycieli szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz skuteczne nauczanie języków obcych. W tym roku tematem przewodnim webinarium dla nauczycieli i uczniów było Święto Dziękczynienia. Celem tej formy była prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języków obcych oraz przybliżenie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języków obcych.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Izabela Kaleta, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalili wybrane umiejętności językowe. <b>Edycja XVIII.</b> <b>Liczba uczestników: 73</b></p>
---------------------------------	-------------------	--	-------------------------	--	-----------------------------	--



<p>Warsztaty <i>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności</i> w projekcie <i>Nauczanie Dwujęzyczne</i>.</p>	<p>Zajęcia stacjonarne: 8.10.2020 8.04.2021 Webinaria: 10.12.2020 4.02.2021</p>	<p>Nadrzędnym celem warsztatów było wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego.</p> <p><b>Tematyka warsztatów:</b></p> <p><b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa innowacja pedagogiczna na start!</li> <li>• Dwujęzyczność w szkole – forum dobrych praktyk.</li> <li>• Warunki realizacji programu „miękkiego” CLIL.</li> <li>• Przykłady metod i technik wykorzystywanych w nauczaniu dwujęzycznym.</li> </ul> <p><b>Moduł II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oddziały dwujęzyczne w świetle prawa.</li> <li>• Testy kompetencji językowych vs. testy predyspozycji językowych.</li> <li>• Tworzenie materiałów dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa, czyli jaka? – analiza wybranych scenariuszy zajęć pod kątem 5C.</li> <li>• Tandem nauczycielski na zajęciach dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana dobrych praktyk.</li> <li>• Karta obserwacji zajęć dwujęzycznych.</li> </ul>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>FRSE, MacMillan</p>	<p>Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej.</p> <p>Utworzono trzy oddziały dwujęzyczne od roku 2020/2021.</p> <p>Wzbogacony został warsztat nauczycieli zainteresowanych pracą w klasach dwujęzycznych.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 46.</b></p>
---	---	--	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	--

<p><b>CLILowa szkoła XXI w</b> - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie <b>Nauczanie Dwujęzyczne.</b></p>	<p>wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.</p>	<p>Celem proponowanej formy doskonalenia była aktualizacja wiedzy dotyczącej modelu i procedur związanych z wdrażaniem dwujęzyczności w placówce edukacyjnej.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej.</li> <li>2. Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły z oddziałem dwujęzycznym.</li> <li>3. Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej – diagnoza.</li> <li>4. Współpraca nauczycieli przedmiotu i języka obcego.</li> <li>5. Praca na lekcji w odniesieniu do zasady 5C.</li> <li>6. Materiały dydaktyczne na lekcji dwujęzycznej.</li> </ol>	<p>Izabela krzak - Borkowska</p>			<p>Opracowano projekty innowacji pedagogicznej.</p> <p>Wspomaganiem objęte były:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Podstawowa nr 11 w Starachowicach;</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 13 w Kielcach</li> </ul> <p>Objęte wspomaganie szkoły właściwie prowadzą innowacje w obszarze nauczania dwujęzycznego.</p> <p><b>Liczba uczestników: 32</b></p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Webinarium „Uczeń z dysleksją w bibliotece w szkole podstawowej”	maj–czerwiec 2021 r.	<p>Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli bibliotekarzy w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Zrealizowane treści</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji.</li> <li>2. Zaburzenia mowy i języka u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Deficyty: fonologiczne, morfologiczno-składniowe, semantyczne, pragmatyczne.</li> <li>3. Wspieranie uczniów z dysleksją.</li> <li>4. Publikacje dostępne w bibliotece ŚCDN w Kielcach pomocne w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> <li>5. Funkcjonowanie ucznia z dysleksją w bibliotece szkolnej na przykładzie szkoły terapeutycznej.</li> </ol>	Maria Kinga Orlicz	Aldona Pejas (prezentacja publikacji dostępnych w bibliotece ŚCDN w Kielcach)	–	Nauczyciele wzbogacili swoją wiedzę na temat zaburzeń mowy i języka występujących u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Otrzymali wsparcie w zakresie pracy z uczniem z dysleksją w bibliotece szkoły podstawowej. Poznali zasoby biblioteki ŚCDN w Kielcach.

<p>Projekt: Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</p>	<p>11.12.2020 r.</p>	<p>Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.</p> <p>Konferencja pn. "Praca z uczniem ze spektrum autyzmu w placówce edukacyjnej - wyzwania i priorytety" zorganizowana w ramach projektu partnerskiego ERASMUS+ pn. "AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH".</p>	<p>Anna Przeorska  Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Katarzyna Pluta  Marzanna Kostecka-Biskupska  Izabela Juszkiewicz  Agnieszka Salwa</p>	<p>Powiat kielecki  Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bodzentynie  Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chmielniku  Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Piekoszowie</p>	<p>Efektom konferencji było poszerzenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowanie szkół do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej.</p> <p><b>Liczba uczestników: 100</b></p>
---	----------------------	--	--	---	---	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium „Zdalny ósmoklasista przed egzaminem z języka polskiego”	luty-marzec 2021 r.	Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Zrealizowane treści 1. Motywowanie i inspirowanie, czyli praktyczne sposoby na zainteresowanie uczniów. 2. Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021. 3. Przykłady materiałów dydaktycznych przydatnych w pracy online z uczniem na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej.	Maria Kinga Orlicz	-	-	Nauczyciele poloniści poznali: zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021, przykłady działań motywujących uczniów do pracy oraz ćwiczenia z zakresu kształcenia literackiego i językowego przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego z języka polskiego.

<p>Projekt Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepiolo, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół.</p> <p><b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	--

<p>Projekt: „Droga do Matury 2023”</p>	<p>X 2020 r. – V 2021 r.</p>	<p>Celem tego projektu było zapoznanie nauczycieli z założeniami matury z języków obcych 2023. Projekt obejmował zaplanowane cztery moduły realizowane w zdalnym nauczaniu (webinaria, zajęcia e-learningowe). <b>Zrealizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa a Matura 2023 (Informator maturalny 2023; 2015 vs 2023 – o czym warto pamiętać).</li> <li>2. Zdalne nauczanie w klasie maturalnej.</li> <li>3. Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>4. Jak analizować wyniki maturalne swoich uczniów?</li> <li>5. Analiza wyników maturalnych a motywacja.</li> <li>6. LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych.</li> <li>7. Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w doskonaleniu receptywnych i produktywnych maturzysty 2023.</li> </ol> <p>Oprócz zaplanowanych modułów uwzględniając potrzeby nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 w ramach projektu zostały zrealizowane dodatkowo 3 webinaria: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”, „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego”, „Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od 2022/2023”.</p> <p><b>angielskiego od roku szkolnego 2022/2023.”</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych.</p> <p>Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2022/2023 rok.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli, którzy otrzymali certyfikat uczestnictwa w projekcie – 21.</b></p>
--	------------------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------------	---

<p>Webinarium: „Matura z języków obcych 2015 vs 2023”</p>	<p>5.10.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego oraz z różnicami w wymaganiach dotyczących aktualnej matury z języków obcych z 2015 r. w porównaniu z maturą, która po raz pierwszy odbędzie się w 2023 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Uczestnicy webinarium zostali zapoznani z metodologią analizy wyników egzaminu dzięki czemu mogli dokonać analizy wyników swojej szkoły oraz opracować raporty. Nauczyciele wybrali metody i formy pracy, które pozwolą na skuteczniejsze opanowanie umiejętności i wiadomości zawartych w starej i nowej podstawie programowej języka obcego nowożytnego dla szkoły ponadpodstawowej. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 22.</b></p>
<p>Webinarium: „Know how czyli analiza wyników maturalnych a motywacja”</p>	<p>8.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz z praktycznymi wskazówkami metodycznymi w celu wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie dojrzałości. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>			<p>Uczestnicy webinarium zapoznali się z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz wybrali metody i techniki, które pozwolą na efektywniejsze przygotowanie uczniów do matury z języków obcych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>



**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”	marzec–kwiecień 2021 r.	Działania adresowane były do polonistów prowadzących zdalne nauczanie uczniów w klasach IV–VIII szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Przygotowywane zasoby obejmowały, m.in.: testy i teściki; ciekawe strony WWW pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP; narzędziownik polonisty (opisy kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się); zasady pracy na platformie Microsoft Teams; zagadnienia związane z neurodydaktyką przydatne nie tylko w zdalnym uczeniu się; lekcje z lekturą – materiały z blogów; jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy; informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO; scenariusze lekcji zdalnych; polonistyczne powtórki przed końcem roku szkolnego.	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko	–	Nauczyciele otrzymali dostęp do materiałów dydaktycznych, które wykorzystywali podczas nauczania zdalnego i stacjonarnego.

Webinarium „Zdalny ósmoklasista przed egzaminem z języka polskiego”	luty–marzec 2021 r.	Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Zrealizowane treści 1. Motywowanie i inspirowanie, czyli praktyczne sposoby na zainteresowanie uczniów. 2. Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021. 3. Przykłady materiałów dydaktycznych przydatnych w pracy online z uczniem na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej.	Maria Kinga Orlicz	-	-	Nauczyciele polonisci poznali: zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021, przykłady działań motywujących uczniów do pracy oraz ćwiczenia z zakresu kształcenia literackiego i językowego przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego z języka polskiego.
---	---------------------	--	--------------------	---	---	---

<p>Projekt: „Droga do Matury 2023”</p>	<p>X 2020 r. – V 2021 r.</p>	<p>Celem tego projektu było zapoznanie nauczycieli z założeniami matury z języków obcych 2023. Projekt obejmował zaplanowane cztery moduły realizowane w zdalnym nauczaniu (webinaria, zajęcia e-learningowe). <b>Zrealizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa a Matura 2023 (Informator maturalny 2023; 2015 vs 2023 – o czym warto pamiętać).</li> <li>2. Zdalne nauczanie w klasie maturalnej.</li> <li>3. Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>4. Jak analizować wyniki maturalne swoich uczniów?</li> <li>5. Analiza wyników maturalnych a motywacja.</li> <li>6. LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych.</li> <li>7. Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w doskonaleniu receptywnych i produktywnych maturzysty 2023.</li> </ol> <p>Oprócz zaplanowanych modułów uwzględniając potrzeby nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 w ramach projektu zostały zrealizowane dodatkowo 3 webinaria: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”, „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego”, „Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od 2022/2023”.</p> <p><b>angielskiego od roku szkolnego 2022/2023.”</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych.</p> <p>Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2022/2023 rok.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli, którzy otrzymali certyfikat uczestnictwa w projekcie – 21.</b></p>
--	------------------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------------	---

<p>Webinarium: „Matura z języków obcych 2015 vs 2023”</p>	<p>5.10.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego oraz z różnicami w wymaganiach dotyczących aktualnej matury z języków obcych z 2015 r. w porównaniu z maturą, która po raz pierwszy odbędzie się w 2023 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Maria Myzik</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Uczestnicy webinarium zostali zapoznani z metodologią analizy wyników egzaminu dzięki czemu mogli dokonać analizy wyników swojej szkoły oraz opracować raporty. Nauczyciele wybrali metody i formy pracy, które pozwolą na skuteczniejsze opanowanie umiejętności i wiadomości zawartych w starej i nowej podstawie programowej języka obcego nowożytnego dla szkoły ponadpodstawowej. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 22.</b></p>
<p>Webinarium: "Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu"</p>	<p>4.11.2020 r.</p>	<p>Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z aplikacjami, narzędziami TIK oraz zasobami internetowymi służącymi efektywnemu przygotowaniu do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>Uczestnicy webinarium poznali narzędzia TIK, nowoczesne aplikacje oraz zasoby internetowe, które pozwoliły im na skuteczne przygotowanie uczniów do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 7.</b></p>
<p>Webinarium: „Know how czyli analiza wyników maturalnych a motywacja”</p>	<p>8.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz z praktycznymi wskazówkami metodycznymi w celu wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie dojrzałości. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>			<p>Uczestnicy webinarium zapoznali się z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz wybrali metody i techniki, które pozwolą na efektywniejsze przygotowanie uczniów do matury z języków obcych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>

<p>Webinarium: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”</p>	<p>14.12.2020 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji. Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do wiadomości oraz dowiedzieli się jak należy uwrażliwić uczniów w celu identyfikowania dezinformacji i uprzedzeń w Internecie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 42.</b></p>
<p>Webinarium: „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego.”</p>	<p>11.01.2021 r., 19.01.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium i zajęć e-learningowych było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji (kontynuacja tematu realizowanego w ramach webinarium z 14.12.2020 r. ). Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium poznali zmiany w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz poznali 10 sposobów włączających krytyczne myślenie oraz umiejętność korzystania z mediów w klasie. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 56.</b></p>
<p>Webinarium: „LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych”</p>	<p>12.02.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium była aktualizacja wiedzy na temat kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów. Treści webinarium: - LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych; - Nauczanie języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. Webinarium było składową projektu „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Willow Barnosky (Amerykański Konsulat)</p>	<p>Uczestnicy webinarium zaktualizowali wiedzę dotyczącą kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów oraz poznali metody nauczania języka angielskiego poprzez treści przedmiotowe. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 37.</b></p>

<p>Webinarium: „Droga do Matury 2023 - informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”</p>	<p>25.05.2021 r.</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. w oparciu o informatory o egzaminie maturalnym (2015 vs 2023). Treści: - Matura 2015 vs 2023 – najważniejsze zmiany w pigułce; - Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”- szczegółowa analiza zmian egzaminu maturalnego; - Informacja dotycząca realizacji projektu: „Droga do Matury 2023”. Było to webinarium podsumowujące projekt: „Droga do Matury 2023”.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwo Językowe Macmillan</p>	<p>Nauczyciele zostali zapoznani ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. oraz z realizacją całego projektu: „Droga do Matury 2023” <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b></p>
---	----------------------	---	-------------------------	-----------------------	---------------------------------------	--

<p>Projekt „Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty”</p>	<p>23 wrzesień 2020 r. – 28 kwiecień 2021 r.</p>	<p>Projekt obejmował pięć modułów realizowanych w formie stacjonarnej i zdalnej (seminarium, warsztaty, webinaria, e-learning) dotyczących metodyki nauczania języka obcego i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w zakresie języka obcego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.</li> <li>• Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnych i zdalnych.</li> <li>• Autonomia ucznia: procesy myślowe wyższego rzędu.</li> <li>• Autonomia ucznia: metody aktywizujące.</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska,  Sławomir Sobocki, Anna Sepiolo, Aneta Bródka,  Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Odbyły się wszystkie zaplanowane szkolenia w ramach projektu. Pierwsze szkolenie miało formę stacjonarnych warsztatów druga edycję w formie webinarium. Pozostałe szkolenia odbyły się w formie zdalnej, niektóre planowane warsztaty zostały zamienione na webinaria. Odbyły się również zaplanowane zajęcia e-learningowe na platformie e-learningowej ŚCDN oraz na platformie TEAMS. Na platformie e-learningowej funkcjonowała sieć o tej samej nazwie, zamieszczane były tam materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje indywidualne. Uczestnicy poszczególnych form otrzymali odpowiednie zaświadczenia, a uczestnicy co najmniej 60% zajęć certyfikaty „Semafor edukacyjny”. Uczestnicy co najmniej 90% zajęć otrzymali pamiątkowe statuetki „Semafor edukacyjny” dla swoich szkół.</p> <p><b>Liczba uczestników: 77</b></p>
--	--	--	-----------------------	---	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty „Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli bibliotekarzy zgodnie z nowymi przepisami”	1.10.2020 r.	Celem warsztatów było przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.	Aldona Pejas	Katarzyna Malicka-Pędzik		Nauczyciele bibliotekarze rozpoczynający pracę zawodową potrafią podejmować działania związane z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 7.</b>

## Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

Zawartość zakładki na stronie ŚCDN [www.scdn.pl](http://www.scdn.pl) „Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe” poniżej:



## Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe w regionie świętokrzyskim

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (§ 18. ust. 3.) publikujemy informacje o formach kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim. Naszym celem jest zapewnienie Państwu dostępu do kompleksowej informacji z regionu.

### Dostępne formy kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim

Placówki doskonalenia

Kuratorium Oświaty

Uczelnie

Pedagogiczne Biblioteki

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

#### Publiczne placówki doskonalenia nauczycieli w województwie świętokrzyskim

Lp.	Placówka	Miejscowość	Adres strony internetowej
1.	Powiatowy Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli W Busku-Zdroju	Busko-Zdrój	<a href="https://www.podidnbusko.pl/">https://www.podidnbusko.pl/</a>
2.	Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	Kielce	<a href="http://sodmidn.kielce.eu/">http://sodmidn.kielce.eu/</a>
3.	Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	Kielce	<a href="https://www.scdn.pl/">https://www.scdn.pl/</a>

Przyjęto następujące definicje gromadzonych informacji o rodzajach form:

- a) **Formy kształcenia zawodowego** – formy zapewniające zdobycie kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności.
- b) **Formy doksztalcenia** – formy służące uzupełnianiu lub poszerzaniu wykształcenia.
- c) **Formy doskonalenia** – formy mające na celu ulepszenie, poprawianie, zdobywanie coraz większych umiejętności w jakiejś dziedzinie.

**Kształcenie zawodowe** – służy nabywaniu kompetencji profesjonalnych, niezbędnych w pracy zawodowej, a więc wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych niezbędnych dla wykonywania działalności zawodowej.

**Doksztalcenie** – to aktywność podejmowana w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na określonym stanowisku pracy. Doksztalcenie nauczycieli powinno pełnić kilka, w istocie dość różnych funkcji: po pierwsze – służyć uzyskaniu przez pracujących nauczycieli wykształcenia wyższego, po drugie – umożliwiać zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów, opanowania nowych treści programowych, prowadzenia nowego typu zajęć oświatowych.

**Doskonalenie** – to podwyższanie kwalifikacji zarówno formalnych, jak i rzeczywistych, niezbędnych do spełniania zadań zawodowych w sytuacji zwiększenia wymagań, wynikających z rozwoju i wzbogacania zadań zawodowych, modernizacji warunków pracy. (...) Doskonalenie traktować należy jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej – kontynuację kształcenia (i doksztalcenia) oraz uczestnictwo w procesie kształcenia ustawicznego. Ma ono służyć odnawianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy, głównie w zakresie zagadnień ogólnopedagogicznych, pedagogiczno-psychologicznych i specjalności przedmiotowej (nauczanej dziedziny).

**Kształcenie ustawiczne dorosłych** to proces systematycznego uczenia się następujący po zakończeniu obowiązku szkolnego lub wydłużonej edukacji stacjonarnej i trwający przez cały okres aktywności zawodowej.

(Za: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. I i II. Warszawa 2003)

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<b>CLILowa szkoła XXI w</b> - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne.	wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.	Wspomaganie Szkoły Podstawowej w Rudkach zakresie wprowadzania i prowadzenia nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	Szkoła Podstawowa w Rudkach	<p>Odbyły się cztery webinaria i cztery sesje e-learningowe z koordynatorem i nauczycielkami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne. Nauczycielki otrzymały wsparcie w różnych aspektach i problemach nauczania dwujęzycznego, szczególnie, że w pierwszym roku edukacji dwujęzycznej nauka miała charakter zdalny. Nauczycielki świetnie poradziły sobie z tym wyzwaniem.</p> <p><b>Liczba uczestników: 3</b></p>

<p><b>CLILowa szkoła XXI w</b> - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne.</p>	<p>wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.</p>	<p>Celem proponowanej formy doskonalenia była aktualizacja wiedzy dotyczącej modelu i procedur związanych z wdrażaniem dwujęzyczności w placówce edukacyjnej.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej.</li> <li>2. Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły z oddziałem dwujęzycznym.</li> <li>3. Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej – diagnoza.</li> <li>4. Współpraca nauczycieli przedmiotu i języka obcego.</li> <li>5. Praca na lekcji w odniesieniu do zasady 5C.</li> <li>6. Materiały dydaktyczne na lekcji dwujęzycznej.</li> </ol>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>			<p>Opracowano projekty innowacji pedagogicznej.</p> <p>Wspomaganiem objęte były:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Podstawowa nr 11 w Starachowicach;</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 13 w Kielcach</li> </ul> <p>Objęte wspomaganie szkoły właściwie prowadzą innowacje w obszarze nauczania dwujęzycznego.</p> <p><b>Liczba uczestników: 32</b></p>
---	--	--	----------------------------------	--	--	---

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”	marzec–kwiecień 2021 r.	Działania adresowane były do polonistów prowadzących zdalne nauczanie uczniów w klasach IV–VIII szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Przygotowywane zasoby obejmowały, m.in.: testy i teściki; ciekawe strony WWW pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP; narzędziownik polonisty (opisy kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się); zasady pracy na platformie Microsoft Teams; zagadnienia związane z neurodydaktyką przydatne nie tylko w zdalnym uczeniu się; lekcje z lekturą – materiały z blogów; jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy; informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO; scenariusze lekcji zdalnych; polonistyczne powtórki przed końcem roku szkolnego.	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko	–	Nauczyciele otrzymali dostęp do materiałów dydaktycznych, które wykorzystywali podczas nauczania zdalnego i stacjonarnego.

<p>„Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych”</p>	<p>październik 2020 – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Cele sieci: wsparcie metodyczne i merytoryczne nauczycieli bibliotekarzy oraz wzajemne uczenie się poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie współpracy, wspólne rozwiązywanie problemów.</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz, Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Integracja środowiska nauczycieli bibliotekarzy wokół problemów ważnych dla ich rozwoju zawodowego i osobistego oraz funkcjonowania bibliotek szkolnych. Doskonalenie warsztatu pracy bibliotekarzy poprzez aktywne uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i e-learningowych oraz przy wykorzystaniu zasobów edukacyjnych platformy e-learningowej Moodle.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzycznie zakręcenie</b></p>	<p>październik 2020 r. – czerwiec 2021 r.</p>	<p>Sieć funkcjonowała w ramach projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne</b> i jest bazą działań e-learningowych tego projektu.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li> <li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li> <li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li> <li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li> </ul>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>W ramach sieci odbyły się 4 webinaria i 4 zajęcia e-learningowe. Na platformie e-learningowej ŚCDN umieszczone zostały materiały szkoleniowe i odbywały się konsultacje a uczestnikami sieci. <b>Liczba uczestników: 47</b></p>

<p>Sieć współpracy i samokształcenia:</p> <p><b><i>Creative Primary Teachers!</i></b> – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</p>	<p>13.10.2020 – zajęcia stacjonarne 18.11.2020 - zajęcia e-learningowe na platformie szkoleniowej ŚCDN 8.12.2020 - webinarium 12.01.2021 - zajęcia e-learningowe na platformie szkoleniowej ŚCDN</p>	<p>Celem sieci była aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym.</p> <p><b>Realizowane treści:</b></p> <p><b><u>Moduł I</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</li> </ul> <p><b><u>Moduł II</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym.</li> </ul>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>Na zajęciach uczestnicy poznali aplikacje i narzędzia możliwe do wykorzystania na poziomie organizowania zajęć zdalnych.</p> <p><b>Liczba uczestników: 19</b></p>
--	--	--	----------------------------------	--	--

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: „Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji”.</p>	<p>IX 2020 r. – IV 2021 r.</p>	<p>W ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczyciele zapoznali się ze zróżnicowanymi metody nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Praca w sieci składała się z inauguracyjnego warsztatu stacjonarnego oraz regularnych webinarium na platformie <i>Teams</i> oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej.</p> <p><b>Realizowane treści i przedsięwzięcia:</b>  <b>I Moduł:</b> Zapoznanie się z wytycznymi konkursu. Poezja online.  <b>II Moduł:</b> Dobór repertuaru na konkurs poezji - Webinarium  <b>III Moduł:</b> Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych – kwiecień 2021 r.  <b>IV Moduł:</b> Zajęcia online (webinarium + zajęcia e-learningowe) na temat: "Sztuka prezentacji".  <b>V Moduł:</b> Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1- 3 oraz 4 - 6 szkół podstawowych – kwiecień 2021 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Wojewódzka Biblioteka Publiczna Geonatura, Wydawnictwa Językowe</p>	<p>Nauczyciele zastosowali różnorodne formy i metody nauczania w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach poezji w języku angielskim.</p> <p><b>We wrześniu 2020 r. w inauguracyjnym warsztacie stacjonarnym w ramach sieci: „Poezja online” wzięło udział 3 nauczycieli</b></p> <p>W miesiącu kwietniu uczniowie zaprezentowali wiersze i poematów w języku angielskim w formie online w ramach konkursów poezji dla uczniów wszystkich etapów edukacyjnych ze szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych (konkurs poezji dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych odbył się również na końcu sieci w miesiącu kwietniu 2021 r. Ogólna Liczba uczestników konkursu: 15 uczniów. Liczba nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursu: 7.</p> <p><b>Liczba nauczycieli, którzy pracowali w ramach sieci: 14.</b></p>
---	--------------------------------	--	-------------------------	--------------------------------	--	--



<p>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w VIII Wojewódzkim Konkursie z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2020/2021</p>	<p>Październik 2020 - kwiecień 2021</p>	<p>Celem sieci było wsparcie metodyczne i merytoryczne nauczycieli języka angielskiego. Wzajemne wsparcie poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie współpracy oraz unowocześnianie warsztatu pracy. Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka angielskiego była formą wspomagania prowadzoną przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Działania w ramach sieci były realizowane w formie spotkań stacjonarnych i za pośrednictwem platformy e-learningowej. Informacje o terminach spotkań będą przekazywane na platformie e-learningowej oraz systematycznie wprowadzane do „Oferty” ŚCDN i udostępniane w Systemie Obsługi Szkoleń. Platforma zapewnia uczestnikom dostęp do aktualnych informacji, ciekawych zasobów edukacyjnych, przydatnych narzędzi wzbogacających warsztat pracy.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska Sławomir Sobocki</p>	<p>Koratorium Oświaty</p>	<p>Nauczyciele przygotowujący uczniów do udziału w VIII Wojewódzkim Konkursie z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2020/2021 zapoznani zostali z regulaminami ogólnym i przedmiotowym, strukturą arkuszy, rodzajem zadań oraz na bieżąco informowani byli o formule konkursu. <b>Liczba nauczycieli, którzy pracowali w ramach sieci: 8.</b></p>
---	---	---	----------------------------------	--	---------------------------	---

### Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<p>Arkusze matury próbnej z języka angielskiego na poziomie podstawowym</p>	<p>IX 2020 – III 2021</p>	<p>Zadania do arkusza matury próbnej zostały ułożone i zweryfikowane. Nagrania do zadań na rozumienie ze słuchu dokonali wolontariusze – m. in. rodzimi użytkownicy języka angielskiego. Arkusz został wyedytowany i przygotowany do publikacji.</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>S. Sood</p>	<p>Arkusze matury próbnej zostały udostępnione szkołom ponadpodstawowym w regionie</p>

VIII Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego	X-IV 2021 r.	Opracowanie arkuszy konkursowych na III etapy VIII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów SP. Powołanie WZN. Koordynacja przebiegu poszczególnych etapów.	Izabela Krzak - Borkowska	Sławomir Sobocki; Ewa Witczyńska	Kuratorium Oświaty	Arkusze na poszczególne etapy VIII Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego
Dodatkowe działania na rzecz innych pracowni i pracowników ŚCDN.	III – VI 2020 r.	Współpraca z pracownikami ŚCDN dotycząca tłumaczenia z języka angielskiego na polski i odwrotnie projektów, informacji, umów, formularzy aplikacyjnych, informacji na stronę internetową ŚCDN itd.	Sławomir Sobocki	Aneta Bródka, Dorota Królikowska, Izabela Krzak-Borkowska, Ewa Witczyńska	–	W tym roku jedynie współpracowałam w ramach projektu Share EU.
Przygotowanie do druku „Inspiracji. Pisma Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach” 2020, nr 1–2 (117–118)	XI 2020 r.–I 2021 r.	Opracowanie koncepcji nowego wydania pod przewodnim tytułem <i>Edukacja zdalna</i> . Redakcja i korekta językowa tekstów promujących dobre praktyki w edukacji województwa świętokrzyskiego. Dobór elementów graficznych. Korekta po składzie.	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz	Martyna Głębocka, Aldona Pejas	COLOR PRESS Art SP z o.o.; Tomasz Szymczyk (publikacja wersji elektronicznej na stronie ŚCDN)	Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, raportów na temat edukacji zdalnej, promocja działań ŚCDN w Kielcach.
Przygotowanie do druku „Inspiracji. Pisma Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach” 2021, nr 1–2 (119–120)	IV 2021 r.–VI 2021 r.	Opracowanie koncepcji nowego wydania pod przewodnim tytułem <i>Przestrzenie uczenia się nauczycieli</i> . Redakcja i korekta językowa artykułów oraz scenariuszy szkoleń dla nauczycieli zamieszczonych w chmurze. Dobór materiałów graficznych. Korekta po składzie.	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz	Izabela Juszkiewicz	Oficina Drukarska Jacek Chmielewski w Warszawie; Tomasz Szymczyk (publikacja wersji elektronicznej na stronie ŚCDN)	Promocja działań ŚCDN w Kielcach. Informowanie o zadaniach i wyzwaniach w zakresie doskonalenia nauczycieli, o roli motywacji i jej wartości w uczeniu się, o systemowych i regionalnych rozwiązaniach wspierających rozwój kadr oświaty.

Opracowanie artykułu własnego do „Inspiracji” 2021, nr 1–2 (119–120)	kwiecień 2021 r.	Opracowanie artykułu <i>Czyta(NIE), czyli rozważania o książkach i szkolnych bibliotekach</i> będącego m.in. omówieniem wyników raportu czytelnictwa BN za rok 2020, znaczenia czytania w edukacji dzieci i młodzieży, propozycji działań nauczycieli bibliotekarzy.	Maria Kinga Orlicz	-	-	Dzielenie się wiedzą z nauczycielami bibliotekarzami województwa świętokrzyskiego.
		Opracowanie artykułu <i>Lekcje dwujęzyczne nie tylko zdalne</i> będącego m.in. omówieniem sposobów realizacji lekcji zdalnych z wykorzystaniem zasady 5C..	Izabela Krzak - Borkowska	-	-	Dzielenie się wiedzą z nauczycielami województwa świętokrzyskiego.
Analiza i korekta zadań testowych oraz klucza odpowiedzi na Konkurs Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	listopad 2020 r., styczeń 2021 r., marzec 2021 r.	Sprawdzenie czytelności zapisu zadań testowych. Analiza zadań testowych, sprawdzanie testu na platformie.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz	-	Przeprowadzenie eliminacji konkursowych dla uczniów szkół podstawowych.
Korekta materiałów informacyjnych na stronę internetową ŚCDN lub zleconych przez dyrekcję ŚCDN w Kielcach	na bieżąco	Opracowanie językowe materiałów nadsyłanych przez konsultantów oraz innych tekstów przeznaczonych do publikacji na stronie internetowej ŚCDN w Kielcach.	Maria Kinga Orlicz	Martyna Głębocka, Tomasz Szymczyk	-	Publikacja materiałów informacyjnych i edukacyjnych na stronie WWW.

Rozbudowa zakładki Informacja Pedagogiczna (Biblioteka linków, Kształcenie, doszktałanie i doskonalenie zawodowe)	na bieżąco	Stworzenie zakładki: Biblioteka linków – prezentacja e-zasobów w aplikacji padlet. W wirtualnych tablicach można znaleźć informacje na temat nowych technologii, portali edukacyjnych czy bibliotek cyfrowych. Zakładka: Kształcenie, doszktałanie i doskonalenie zawodowe to zbiór informacji o formach kształcenia, doszktałania i doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim	Aldona Pejas	Tomasz Szymczyk		Publikacja materiałów na stronie www.scdn.pl
Wyszukiwanie i opracowywanie na stronę internetową najnowszych raportów edukacyjnych.	na bieżąco	Wybór najważniejszych raportów rządowych i raportów o oświacie zgromadzonych w jednym miejscu (witryna internetowa ŚCDN, zakładka Raporty), w celu łatwiejszego dostępu dla użytkowników.	Aldona Pejas	Tomasz Szymczyk		Publikacja raportów na stronie www.scdn.pl
Opracowanie abstraktów artykułów z czasopism edukacyjnych i przygotowanie do publikacji w e-czytelni na stronie internetowej ŚCDN w Kielcach	na bieżąco	E-czytelnia to niekonwencjonalna forma przeglądu wybranych artykułów z najnowszych czasopism pedagogicznych i psychologicznych, które ze względu na kontekst poruszanych problemów powinny zainteresować szerszy krąg czytelników.	Maria Kinga Orlicz	Tomasz Szymczyk (publikacja na stronie internetowej ŚCDN)	–	Zainteresowanie nauczycieli bieżącymi zagadnieniami dotyczącymi, m.in.: prawa oświatowego, dydaktyki i wychowania, zdrowia psychicznego, zasad dokumentowania działań dyrektora, nauczycieli przedmiotu i nauczycieli specjalistów. Promocja zasobów biblioteki ŚCDN w Kielcach.

Opracowywanie formalne i rzeczowe zasobów w języku polskim, angielskim przy użyciu programu Mol Optivum oraz aktualizowanie kartoteki zagadnieniowej w programie MOL Optivum.	na bieżąco	Gromadzenie zasobów i aktualnych informacji służy wzmocnieniu przy prowadzeniu działalności informacyjnej.	Aldona Pejas			Prowadzenie działalności informacyjnej na rzecz doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli
Korekta oferty doskonalenia nauczycieli w Systemie Obsługi Szkoleń ŚCDN w Kielcach na rok szkolny 2021/2022	czerwiec – lipiec 2021 r.	Redakcja językowa i korekta nowej oferty przed publikacją na stronie internetowej ŚCDN w Kielcach.	Maria Kinga Orlicz	-	-	Publikacja oferty na stronie internetowej ŚCDN w Kielcach – poprawność i czytelność przekazywanej informacji.
Spotkania robocze w ramach Świątokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności - etap edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	marzec - czerwiec 2021	Seminaria miały na celu przygotowanie strategii działań w obszarze dwujęzyczności na nadchodzący rok szkolny 2021/2022.	Izabela Krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska	Kuratorium Oświaty	Opracowanie strategii działań w obszarze dwujęzyczności na rok szkolny 2021/2022. <b>Liczba uczestników: 20</b>
Prowadzenie na fanpage Fb ŚCDN Edu-live na luzie	na bieżąco	Forma ma na celu promocję działań ŚCDN, a także przekazanie szybkiej informacji z wykorzystaniem social mediów – na temat najważniejszych inicjatyw edukacyjnych podejmowanych przez ŚCDN.	Izabela Kaleta Izabela Krzak- Borkowska	-	-	Promocja działań ŚCDN wśród społeczności nauczycielskiej, informacja o aktualnych wydarzeniach. <b>Liczba uczestników: 592</b>

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

W kolumnie 3 należy podać numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Konferencja w ramach projektu: <b><i>Droga do matury 2023.</i></b>	Podsumowanie projektu: <b><i>Droga do matury 2023.</i></b> Konferencja podsumowująca <b>nie odbyła się</b> , ale zamiast konferencji odbyło się webinarium podsumowujące projekt: Webinarium: „Droga do Matury 2023 – informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”. <b>Liczba nauczycieli: 17.</b>	2, 5, 8	Sławomir Sobocki
<b><i>Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności</i></b> – wydarzenie inaugurujące kolejną edycję projektu <b><i>Nauczanie Dwujęzyczne.</i></b>	Kongres miał webinarium, które odbyło się w formie zdalnej na platformie TEAMS.  <b>Realizowane treści:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grzegorz Śpiewak, współtwórca projektu DoDoTOK i ogólnopolskiej akcji społecznej <i>Dwujęzyczna Wiosna</i>, opowie o dwujęzyczności dla małych i dużych;</li> <li>• Artur Stępnia, prezes Stowarzyszenia Bilinguis przedstawi modele dwujęzyczności w szkołach i przybliży</li> </ul>	1,5,6,7,9	Izabela Krzak – Borkowska

	<p>uczestnikom politykę rządową względem szkół dwujęzycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracownicy ŚCDN przedstawią i omówią świętokrzyską mapę dwujęzyczności;</li> <li>• Uczestnicy wymienią się dobrymi praktykami i rozwiązaniami o charakterze tak formalnym jak i nieformalnym;</li> <li>• Zorganizowane zostaną warsztaty tematyczne w obszarach grywalizacji, torytellingu czyli kultury uczenia się w aspekcie dwujęzycznym.</li> </ul> <p><b>Liczba uczestników: 71</b></p>		
<p>Konferencja pn. „Praca z uczniem ze spektrum autyzmu w placówce edukacyjnej – wyzwania i priorytety” zorganizowana w ramach projektu partnerskiego ERASMUS+ pn. „AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH”.</p>	<p>Celem konferencji było poszerzenie umiejętności zawodowych i wzrost doświadczenia w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE.</p> <p><b>Liczba uczestników: 100</b></p>	5,7,9	Izabela Krzak – Borkowska

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p>Konferencja w ramach sieci współpracy i samokształcenia <b>Dwujęzycznie zakręcenii.</b></p>	<p>Podsumowanie projektu: <b>Nauczanie dwujęzyczne.</b> Konferencja odbyła się 9. 06. 2021 r. Liczba uczestników: 16</p>	3,5,6,7	Ewa Witczyńska
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych.</p>	<p>Celem tej 4-godzinnej konferencji było zapoznanie nauczycieli z elementami metodyki nauczania języków obcych (metody i techniki), które umożliwiają wdrażanie nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. <b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka nauczania języków obcych – motywacja w nauczaniu zdalnym.</li> <li>• Metodyka nauczania języków obcych – nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Metodyka nauczania języków obcych – egzamin maturalny z języków</li> </ul>	1, 2	Sławomir Sobocki

	<p>obcych – Matura 2023. Konferencje były prowadzone przez nauczycieli konsultantów ŚCDN. Tylko pierwsza konferencja odbyła się jako stacjonarna dla powiatu kieleckiego we wrześniu 2021 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 4.</b> Pozostałe konferencje odbyły się w formie webinarium na platformie Teams – 8 edycji, <b>liczba przeszkolonych nauczycieli – 60.</b></p>		
<p>Konferencja/e metodyczna/e w ramach <b>VIII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</b></p>	<p>Wrzesień 2020 – marzec 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie zadań konkursowych dla uczniów.</li> <li>Opracowanie przedmiotowego regulaminu konkursowego.</li> <li>Organizacja konferencji przed I etapem Konkursu.</li> </ul> <p><b>Liczba uczestników: 8</b></p>	2,3,5	Izabela Krzak – Borkowska
<p>Konferencja Teatr Działania-Aktywacja</p>	<p>Konferencja odbyła się 18.03.2021 r. Celem była prezentacja i promocja założeń Projektu Teatr Działania!, którego realizacja rozpoczęła się we wrześniu 2021 r.</p>	1,2,5	Izabela Kaleta Izabela Krzak-Borkowska
<p>Konferencja „Inspiracje teatralne” – forma realizowana w ramach Projektu Teatr Działania!</p>	<p>Konferencja odbyła się WDK w Kielcach (27.05.2021) i miała na celu prezentację dobrych praktyk w zakresie prowadzenia szkolnych grup teatralnych. Obok pokazu fragmentu warsztatów teatralnych, swoje refleksje nt. prowadzenia szkolnych grup teatralnych prezentowali kieleccy nauczyciele ze szkół podstawowych i średnich. Do udziału w Warsztacie zostali zaproszeni nauczyciele z terenu województwa świętokrzyskiego. <b>Liczba uczestników:18</b></p>	1,2,3,4,5,7	Izabela Kleta Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki, Aldona Pejas, Beata Luniak, Ewa Witczyńska

SEMINARIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p>Seminarium otwierające projekt: <b>Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</b></p>	<p>Tematyka seminarium dotyczyła:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czego i po co uczymy?</li> <li>Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnej i zdalnej.</li> </ul> <p><b>Seminarium odbyło się 24. 09. 2020 r.</b> <b>Liczba uczestników: 10</b></p>	2	Ewa Witczyńska
<p>Seminarium otwierające projekt: <b>Droga do Matury 2023</b></p>	<p>Seminarium stacjonarne – <i>Podstawa programowa a Matura 2023 -</i> wrzesień 2020 r. (4 godz. dyd.). <b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informator 2023 - wyzwania nauczycieli szkół</li> </ul>	1, 2, 5, 8	Sławomir Sobocki



	<p>ponadpodstawowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 vs 2023 - o czym warto pamiętać.</li> <li>• Zdalne nauczanie w klasie maturalnej.</li> </ul> <p>Seminarium odbyło się w formie webinarium w dniu 5.10.2021 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 22.</b></p>		
Seminarium w ramach projektu: <b>Odkrywamy Teatr</b>	Recytacja na lekcjach języka polskiego i języków obcych.	1,2,3, 5	Maria Orlicz, Sławomir Sobocki
Pierwsze seminarium <b>Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</b> - etap edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Seminarium miało na celu przygotowanie strategii działań w obszarze dwujęzyczności na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. <b>Liczba uczestników: 22</b>	3,5,9	Izabela Krzak - Borkowska

<b>WARSZTATY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Warsztaty w ramach projektu: <b>Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</b>	<p><b>Realizowane treści:</b> <b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia ucznia: lisy czy gęsi?</li> </ul> <p><b>Moduł V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia ucznia: zrób to sam.</li> </ul> <p>Forma szkoleń została zmieniona na webinaria. <b>Liczba uczestników odpowiednio: 22 i 20</b></p>	2	Ewa Witczyńska
Warsztaty w ramach kursu doskonalącego: <b>Zdalne nauczanie języka angielskiego</b>	<p><b>Realizowane treści:</b> <b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja i narzędzia zdalnego nauczania.</li> </ul> <p><b>Liczba uczestników: 15</b></p> <p><b>Moduł III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu – rozkład materiału.</li> </ul> <p>Forma szkolenia została zmieniona na webinarium. <b>Liczba uczestników: 13</b></p>	2	Ewa Witczyńska

<p>Warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji</b></p>	<p><b>Realizowane treści:</b> <b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poezja online.</li> </ul> <p><b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sztuka prezentacji.</li> </ul> <p>Warsztaty z I Modułu sieci współpracy i samokształcenia odbyły się w dniu 16.09.2020 r. Celem tych warsztatów było zapoznanie się z różnicowanymi metody nauczania z uwzględnieniem zdalnego nauczania w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach poezji w języku angielskim. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 3.</b></p> <p>Warsztaty z IV Modułu odbyły się w formie zajęć online (webinarium + zajęcia e-learningowe). <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 10.</b></p>	<p>1, 2, 3, 5</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Warsztaty w ramach kursu doskonalącego: <b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego</b></p>	<p><b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatywność a skuteczność nauczania języka angielskiego w nauczaniu stacjonarnym oraz zdalnym.</li> </ul> <p>Warsztaty odbyły się w formie online (webinarium + zajęcia e-learningowe). <b>Ilość przeszkolonych nauczycieli: 10</b></p> <p><b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatywne nauczanie pisania i mówienia.</li> </ul> <p>Warsztaty odbyły się w formie webinarium + zajęcia e-learningowe). <b>Ilość przeszkolonych nauczycieli: 10</b></p>	<p>1, 2</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Warsztaty: <b>XVIII Dni Języków Obcych – język angielski</b></p>	<p>Warsztaty w formie webinarium były przeznaczone dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 6-8 (jeden nauczyciel + dwóch uczniów ze szkoły), dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 2-5 (jeden nauczyciel + dwóch uczniów), dla nauczycieli i uczniów szkół ponadpodstawowych (jeden nauczyciel + dwóch uczniów). Celem tej formy była prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języków obcych oraz przybliżenie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języków obcych.</p> <p>Warsztaty odbyły się w formie webinarium w listopadzie 2020 r. – <b>ilość przeszkolonych uczestników – 73.</b></p>	<p>1, 2, 3, 5</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Warsztaty: <b>Dołącz do eTwinningu!</b></p>	<p>Na warsztacie omówione zostaną kwestie dotyczące realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p><b>Tematyka warsztatów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czym jest projekt eTwinning?</li> <li>Jak zarejestrować projekt?</li> <li>Jak szukać partnerów do swojego projektu?</li> <li>Co oferuje aplikacja eTwinning?</li> </ul> <p>Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 21</b></p>	<p>1,3</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>

<p>Warsztaty: <b>Założ projekt eTwinning!</b></p>	<p>Celem warsztatów jest zapoznanie nauczycieli z zasadami użytkowania platformy Twin Space oraz tworzenia projektów eTwinning. <b>Tematyka warsztatów:</b> Rejestracja projektu na platformie eTwinning. TwinSpace – możliwości techniczne platformy do realizacji projektów. Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 20</b></p>	<p>1,3</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p>Nakręć film!"- filmowy warsztat twórczy</p>	<p>Cel szkolenia: nabycie umiejętności filmowania oraz montażu filmów smartfonem i przy użyciu darmowych edytorów video. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania filmu w pracy dydaktyczno-wychowawczej Realizowane treści: 1. Poznanie elementów języka filmu. 2. Przykłady działań filmowych w bibliotece. 3. Ćwiczenia z nagrywania filmików. 4. Zapoznanie z aplikacją InShot. 5. Zapisywanie i udostępnianie filmików a prawo autorskie.</p>	<p>1,2,3,4,7</p>	<p>Izabela Kaleta</p>
<p>Warsztaty: <b>Narzędzia informatyczne z eTwinning.</b></p>	<p>Na warsztacie omówione zostaną narzędzia wykorzystywane w ramach programu eTwinning. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Tematyka szkolenia:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narzędzia informatyczne eTwinning.</li> <li>• Znaczenie otwartych zasobów internetowych w realizacji projektów eTwinning.</li> <li>• Funkcjonalność i zasoby platformy eTwinning Live.</li> </ul> <p>Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 10</b></p> </p>	<p>1,3</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>

<p><b>Warsztaty Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności</b> w projekcie <b>Nauczanie Dwujęzyczne.</b></p>	<p>Październik 2020 – kwiecień 2021 Zajęcia stacjonarne: 8.10.2020 8.04.2021 Nadrzędnym celem warsztatów jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego. Tematyka warsztatów koncentrować się będzie wokół następujących treści: <b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa innowacja pedagogiczna na start!</li> <li>• Plusy i minusy CLIL-a w mojej szkole – forum dobrych praktyk.</li> <li>• Warunki realizacji programu „miękkiego” CLIL;</li> <li>• Przykłady metod i technik wykorzystywanych w nauczaniu dwujęzycznym;</li> </ul> <p><b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana dobrych praktyk.</li> <li>• Opracowanie harmonogramu zajęć otwartych – wizyty studyjne w oddziałach dwujęzycznych w regionie.</li> <li>• Karta obserwacji zajęć dwujęzycznych.</li> </ul> <p>Warsztaty będą miały charakter zajęć stacjonarnych oraz webinarów. Pełny cykl obejmował będzie 16 godz. dyd. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 46</b></p>	<p>1,2,3,4,7,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p>Warsztaty: <b>Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli bibliotekarzy zgodnie z nowymi przepisami</b></p>	<p>Celem warsztatów było przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. <b>Ilość przeszkolonych nauczycieli: 7.</b></p>	<p>1</p>	<p>Aldona Pejas</p>

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4

<p><b>Zdalne nauczanie języka angielskiego</b></p>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego”</p> <p><b>Liczba uczestników: 66</b></p>	<p>2</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p><b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego</b></p>	<p>20-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli uczących w klasach VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich szkołach ponadpodstawowych do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania.</p> <p>Zajęcia odbywały się w formie stacjonarnej oraz zdalnej na platformie e-learningowej ŚCDN Kielce.</p> <p>Nauczyciele zapoznali się z interesującymi pomysłami, które zainspirują ich do pracy z młodzieżą. Skorzystali z materiałów wypracowanych przez nauczycieli konsultantów i ekspertów zewnętrznych, jak również z materiałów wypracowanych przez innych nauczycieli podczas warsztatów, które zostały zamieszczone na platformie e-learningowej.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 10.</b></p>	<p>1, 2</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>

KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p><b>CLILowa szkoła XXI w</b> - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie <b>Nauczanie Dwujęzyczne.</b></p>	<p>Rodzaj wsparcia udzielonego szkołom: Spotkania stacjonarne z dyrektorem szkoły. Spotkania stacjonarne z radą pedagogiczną. Zajęcia e-learningowe. Tematyka wsparcia: <b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej.</li> <li>• Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły z oddziałem dwujęzycznym.</li> <li>• Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej – diagnoza.</li> </ul> <p><b>Moduł II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca nauczycieli przedmiotu i języka obcego.</li> <li>• Praca na lekcji w odniesieniu do zasady 5C.</li> <li>• Materiały dydaktyczne na lekcji dwujęzycznej.</li> </ul> <p><b>Moduł III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenianie.</li> <li>• Ewaluacja.</li> </ul> <p>Liczba uczestników: 36</p>	5	Ewa Witczyńska Izabela Krzak – Borkowska,

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty	Działania adresowane były do polonistów prowadzących zdalne nauczanie uczniów w klasach IV–VIII szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Przygotowywane zasoby obejmowały, m.in.: testy i teściki; ciekawe strony WWW pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP; narzędziownik polonisty (opisy kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się); zasady pracy na platformie Microsoft Teams; zagadnienia związane z neurodydaktyką przydatne nie tylko w zdalnym uczeniu się; lekcje z lekturą – materiały z blogów; jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy; informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO; scenariusze lekcji zdalnych; polonistyczne powtórki przed końcem roku szkolnego.	1, 2, 3, 5	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz, Iwona Gralec, Renata Janeczko
<b>Dwujęzycznie zakręcenie</b>	Sieć funkcjonowała w ramach projektu „Nauczanie Dwujęzyczne” i jest bazą działań e-learningowych tego projektu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o nauczaniu dwujęzycznym.</li> <li>• Współpraca szkół dwujęzycznych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</li> <li>• Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.</li> <li>• Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</li> </ul> <b>Liczba uczestników: 47</b>	2, 5	Ewa Witczyńska

<p><b>Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji</b></p>	<p>W ramach sieci współpracy i samodoskonalenia nauczyciele zapoznali się ze zróżnicowanymi metody nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu.</p> <p>Praca w sieci składała się będzie z regularnych spotkań stacjonarnych, webinarium na Teams oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej.</p> <p>Zrealizowane treści i przedsięwzięcia:</p> <p><b>I Moduł</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z wytycznymi konkursu. Poezja online.</li> </ul> <p><b>II Moduł</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobór repertuaru na konkurs poezji – Webinarium.</li> </ul> <p><b>III Moduł</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych – grudzień 2020 r.</li> </ul> <p><b>IV Moduł</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia online (webinarium + zajęcia e-learningowe) na temat: "Sztuka prezentacji".)</li> </ul> <p><b>V Moduł</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1- 3 oraz 4 - 6 szkół podstawowych -marzec 2021 r.</li> </ul> <p><b>W ramach sieci współpracy ( wrzesień 2020 r. – październik 2021 r.) w zajęciach udział wzięło 14 nauczycieli.</b></p>	<p>1, 2, 3, 5</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers!</b> – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</p>	<p>Celem sieci była aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moduł I</b> - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</li> <li>• <b>Moduł II</b> - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym.</li> <li>• <b>Moduł III</b> - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III.</li> <li>• <b>Moduł IV</b> - V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <p><b>Liczba uczestników: 19</b></p>	<p>1,2,3</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych</b></p>	<p>Wsparcie metodyczne i merytoryczne nauczycieli bibliotekarzy, wzajemne uczenie się poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie współpracy, wspólne rozwiązywanie problemów to założenia sieci.</p>	<p>1,3</p>	<p>Aldona Pejas</p>



KURSY E-LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zajęcia e-learningowe w ramach sieci współpracy <b>Dwujęzycznie zakręcenie</b>	<p>Zrealizowane zostały cztery webinaria i cztery zajęcia e-learningowe obejmujące następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruowanie programów nauczania Soft CLIL dla klas I-III oraz IV-VI.</li> <li>• Podstawa programowa a działania.</li> <li>• Dwujęzyczne o charakterze nieformalnym;</li> <li>• Testy predyspozycji językowych – ćwiczenia.</li> <li>• Tworzenie materiałów dwujęzycznych - ćwiczenia.;</li> <li>• Tworzenie scenariuszy lekcji dwujęzycznej z wykorzystaniem otwartych zasobów.</li> <li>• Analiza zajęć dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Liczba uczestników:47</b></p>	2, 5	Ewa Witczyńska
Zajęcia e-learningowe w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers!</b> – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.	<p>Październik 2020 – kwiecień 2021</p> <p>18.11.2020 - zajęcia e-learningowe na platformie szkoleniowej ŚCDN</p> <p>12.01.2021 - zajęcia e-learningowe na platformie szkoleniowej ŚCDN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moduł II</b> - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym.</li> <li>• <b>Moduł III</b> - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III.</li> </ul> <p><b>Liczba uczestników: 19</b></p>	1,2,3	Izabela Krzak - Borkowska
Kurs doskonalący: <b>Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1</b>	<p>Podczas zajęć prowadzący pracowali ze słuchaczami nad poszczególnymi kompetencjami egzaminacyjnymi (Reading, Writing, Use of English, Listening, Speaking) na podstawie podręcznika, materiałów własnych oraz materiałów interaktywnych.</p> <p>Kurs realizowany był w formie zdalnej.</p> <p>Kurs obejmował 120 godzin dydaktycznych.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 10.</b></p>	7	Izabela Krzak - Borkowska

<p>Kurs doskonalący: <b>Multimedia w nauczaniu języka angielskiego.</b> IV edycja</p>	<p>Celem kursu było zapoznanie nauczycieli z zasobami i możliwościami otwartych zasobów internetowych w nauce zdalnej. W trakcie zajęć uczestnicy poznają najciekawsze strony internetowe z zasobami do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody i techniki nauczania języków obcych z wykorzystaniem środków audiowizualnych.</li> <li>• Zdalne nauczanie, czyli TIK w nauczaniu języków obcych.</li> <li>• Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w nauczaniu języków obcych.</li> <li>• Motywacja i ocena w pracy zdalnej.</li> <li>• Kurs składał się będzie z dwóch modułów stacjonarnych oraz dwóch zajęć e-learningowych na platformie ŚCDN.</li> <li>• Zajęcia stacjonarne, będą miały charakter warsztatów praktycznych.</li> </ul> <p>Kurs obejmuje 20 godzin dydaktycznych. <b>Liczba uczestników: 9</b></p>	<p>1,2,3,</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p>Kurs e-learningowy <b>Poczytajmy »inaczej« w bibliotece</b> (6 edycji)</p>	<p>Ze względu na duże zainteresowanie odbyło się sześć edycji szkolenia. Podczas kursu zrealizowano następujące treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie procesu czytania.</li> <li>2. Czytanie performatywne jako sposób animacji kulturalnej w bibliotece.</li> <li>3. Narodowe Czytanie 2021 - jak "ugryźć" Dulską.</li> </ol>	<p>1,3</p>	<p>Aldona Pejas</p>
<p>Kurs e-learningowy <b>Nakręć się w bibliotece</b></p>	<p>Szkolenie miało na celu zapoznanie uczestników oraz nabycie przez nich umiejętności świadomego stosowania języka filmu. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania filmu w bibliotece szkolnej.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 6.</b></p>	<p>1,3</p>	<p>Aldona Pejas</p>

KURSY BLENDED LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Zdalne nauczanie języka angielskiego</b>	<p>Kurs obejmował cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zdalnego nauczania.</li> <li>• Narzędzia zdalnego nauczania.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu.</li> <li>• Ocenianie w nauczaniu zdalnym.</li> </ul> <p>Dodatkowo zrealizowano webinarium „Dobrostan nauczyciela zdalnego” <b>Liczba uczestników: 66</b></p>	2	Ewa Witczyńska
<b>Warsztaty Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne.</b>	<p>Październik 2020 – kwiecień 2021 Zajęcia stacjonarne: 8.10.2020 8.04.2021 Nadrzędnym celem warsztatów jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego. Tematyka warsztatów koncentrować się będzie wokół następujących treści: <b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL-owa innowacja pedagogiczna na start!</li> <li>• Plusy i minusy CLIL-a w mojej szkole – forum dobrych praktyk.</li> <li>• Warunki realizacji programu „miękkiego” CLIL;</li> <li>• Przykłady metod i technik wykorzystywanych w nauczaniu dwujęzycznym;</li> </ul> <p><b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana dobrych praktyk.</li> <li>• Opracowanie harmonogramu zajęć otwartych – wizyty studyjne w oddziałach dwujęzycznych w regionie.</li> <li>• Karta obserwacji zajęć dwujęzycznych.</li> </ul> <p>Warsztaty będą miały charakter zajęć stacjonarnych oraz webinarów. Pełny cykl obejmował będzie 16 godz. dyd. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 46</b></p>	1,2,3,4,7,9	Izabela Krzak - Borkowska

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers!</b> – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</p>	<p>Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym. <b>Realizowane treści:</b> <b>Moduł I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</li> </ul> <p><b>Moduł II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym.</li> </ul> <p><b>Moduł III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kursy i konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III.</li> </ul> <p><b>Moduł IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <p>Trzy warsztaty po 4 godziny dydaktyczne. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 19</b></p>	<p>1,2,3</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p>Kurs doskonalący: <b>Multimedia w nauczaniu języka angielskiego.</b> IV edycja</p>	<p>Celem kursu jest zapoznanie nauczycieli z zasobami i możliwościami otwartych zasobów internetowych w nauce zdalnej. W trakcie zajęć uczestnicy poznają najciekawsze strony internetowe z zasobami do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego. <b>Realizowane treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metody i techniki nauczania języków obcych z wykorzystaniem środków audiowizualnych.</li> <li>Zdalne nauczanie, czyli TIK w nauczaniu języków obcych.</li> <li>Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w nauczaniu języków obcych.</li> <li>Motywacja i ocena w pracy zdalnej.</li> <li>Kurs składał się będzie z dwóch modułów stacjonarnych oraz dwóch zajęć e-learningowych na platformie ŚCDN.</li> <li>Zajęcia stacjonarne, będą miały charakter warsztatów praktycznych.</li> </ul> <p>Kurs obejmuje 20 godzin dydaktycznych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 9</b></p>	<p>1,2,3</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>

<b>WEBINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p>Webinarium „Edukacja regionalna w bibliotece w szkole podstawowej”</p>	<p>Celem szkolenia było ukierunkowanie działań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli bibliotekarzy szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego na promowanie kultury małej ojczyzny. Zrealizowane treści:</p>	<p>2, 7</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>

	<p>1. Znaczenie regionalizmu we współczesnej edukacji. 2. Regionalizm a podstawa programowa dla szkół podstawowych. 3. Nauczyciel bibliotekarz jako animator edukacji regionalnej w szkole, w regionie. 4. Propozycje publikacji na temat regionalizmu. <b>Liczba uczestników: 25.</b> <b>Liczba edycji: 2.</b></p>		
<p>Webinarium „Zdalny ósmoklasista przed egzaminem z języka polskiego”</p>	<p>Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Zrealizowane treści: 1. Motywowanie i inspirowanie, czyli praktyczne sposoby na zainteresowanie uczniów. 2. Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku szkolnym 2020/2021. 3. Przykłady materiałów dydaktycznych przydatnych w pracy online z uczniem na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej. <b>Liczba uczestników: 59.</b> <b>Liczba edycji: 5.</b></p>	2, 3, 8,	<p>Maria Kinga Orlicz</p>
<p>Webinarium „Uczeń z dysleksją w bibliotece w szkole podstawowej”</p>	<p>Celem szkolenia było wspomaganie nauczycieli bibliotekarzy w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zrealizowane treści: 1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. 2. Zaburzenia mowy i języka u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Deficyty: fonologiczne, morfologiczno-składniowe, semantyczne, pragmatyczne. 3. Wspieranie uczniów z dysleksją. 4. Publikacje dostępne w bibliotece ŚCDN w Kielcach pomocne w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 5. Funkcjonowanie ucznia z dysleksją w bibliotece szkolnej na przykładzie szkoły terapeutycznej. <b>Liczba uczestników: 20.</b> <b>Liczba edycji: 2.</b></p>	5	<p>Maria Kinga Orlicz</p>
<p>Webinaria w ramach projektu <b>Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</b></p>	<p><b>Moduł II</b> (cykl 4 webinarów) • Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty. <b>Moduł III</b> (cykl 3 webinarów) • Z kim mamy do czynienia? • Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków. <b>Liczba uczestników: 42</b></p>	2	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p>Webinaria w ramach kursu doskonalącego: <b>Zdalne nauczanie języka angielskiego</b></p>	<p><b>Moduł II</b> (1 webinarium) • Realizacja podstawy programowej – planowanie lekcji zdalnej. <b>Moduł IV</b> (1 webinarium) • Ocenianie w nauczaniu zdalnym. <b>Liczba uczestników: 34</b></p>	2	<p>Ewa Witczyńska</p>

<p>Webinaria w ramach projektu: <b>Droga do Matury 2023.</b></p>	<p><b>Moduł II</b> Narzędziownik nauczyciela klasy maturalnej w zdalnym nauczaniu" Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z aplikacjami, narzędziami TIK oraz zasobami internetowymi służącymi efektywnemu przygotowaniu do matury z języków obcych w zdalnym nauczaniu. Zajęcia odbyły się 4.11.2021 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 7.</b></p> <p><b>Moduł III</b> (1 webinarium) „Know how czyli analiza wyników maturalnych a motywacja” Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli z analizą wyników maturalnych z języków obcych – rok szkolny 2020 oraz z praktycznymi wskazówkami metodycznymi w celu wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie dojrzałości. Webinarium odbyło się w dniu 8.12.2020 r. <b>Liczba uczestników: 17.</b></p> <p><b>Moduł IV</b> (webinarium) LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych. Celem tego webinarium była aktualizacja wiedzy na temat kształcenia sprawności receptywnych i produktywnych wśród uczniów. Webinarium odbyło się w dniu 12.02.2021 r. <b>W zajęciach udział wzięło 37 nauczycieli.</b></p> <p><b>Moduł I</b> (webinarium zamiast stacjonarnego seminarium) „Matura z języków obcych 2015 vs 2023” Celem tego webinarium było zapoznanie z analizą wyników matury z języka obcego oraz z różnicami w wymaganiach dotyczących aktualnej matury z języków obcych z 2015 r. w porównaniu z maturą, która po raz pierwszy odbędzie się w 2023 r. Webinarium odbyło się w dniu 5.10.2020 r. <b>Liczba uczestników: 22.</b></p>	<p>1, 2, 5, 8</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Webinarium: „Wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji”</p>	<p>Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji. Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”. Webinarium odbyło się w dniu 14.12.2020 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 42.</b></p>	<p>1,2,5,8</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Webinarium: „Matura z języka angielskiego w 2021 r. (zmiany w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych). Rozwijanie</p>	<p>Celem tego webinarium i zajęć e-learningowych było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz ze sposobami realizacji podstawy programowej w zakresie samodzielnego docierania do informacji (kontynuacja tematu realizowanego w ramach webinarium z</p>	<p>1,2,5,8</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>

kompetencji medialnych oraz umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języka angielskiego."	14.12.2021 r. ). Webinarium zostało przeprowadzone dodatkowo w ramach projektu „Droga do Matury 2023”. Webinarium odbyło się w dniu 11.01.2021 r., a zajęcia e-learningowe w dniu 19.01.2021 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 56.</b>		
Webinarium: „Droga do Matury 2023 - informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023”	Webinarium to odbyło się w dniu 25.05.2021 r. zamiast konferencji podsumowującej projekt. Celem tego webinarium było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r. w oparciu o informatory o egzaminie maturalnym (2015 vs 2023). <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 17.</b>	1,2,5,8	Sławomir Sobocki
Webinarium: "Pandemiczna Matura". Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z języka angielskiego"	Celem tego webinarium (+ zajęć e-learningowych) było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego w 2021 r. oraz poznanie przez nich zasad wdrażania zmian. Treści: 1) Wprowadzenie do zmian w zakresie wymagań ogólnych i szczegółowych na egzaminie maturalnym w roku 2021 w zakresie języka angielskiego. 2) Analiza porównawcza. 3) Wdrożenie zmian w pracy z uczniem. Webinarium odbyło się w dniu 22.12.2021 r., natomiast zajęcia e-learningowe w dniu 20.01.2021 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 19</b>	1,2,5,8	Sławomir Sobocki
XVIII Dni Języków Obcych	Warsztaty zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów uczących się języka angielskiego dla 3 grup uczestników w różnych dniach (dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 6-8, dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 2-5 (dla nauczycieli i uczniów szkół ponadpodstawowych). Była to to osiemnasta edycja Dni Języków Obcych, których zakres tematyczny będzie obejmował nauczanie dwujęzyczne, nową podstawą programową dla nauczycieli szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz skuteczne nauczanie języków obcych. Celem tej formy była prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języków obcych oraz przybliżenie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języków obcych. Webinaria odbyły się w listopadzie 2020 r. <b>Liczba uczestników webinarium: 73.</b>	1,2,3,5	Sławomir Sobocki
Webinarium w ramach sieci	<b>II Moduł</b> (1 webinarium) Dobór repertuaru a konkurs poezji.	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki

<p>współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji</i></p>	<p>Zajęcia online (webinarium i e-learningowe) w ramach II modułu sieci współpracy i samokształcenia mające na celu przygotować nauczycieli w jaki sposób należy wybrać wiersze, poematy tak aby uczeń potrafił zaprezentować pełne umiejętności językowe, recytatorskie oraz aktorskie podczas konkursu poezji (co należy wziąć pod uwagę przy wyborze repertuaru dla poszczególnych uczniów). Zajęcia odbyły się w dniach 3.11.2020 r. oraz 19.11.2020 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 8.</b></p>		
<p>Webinarium: <b>Sztuka prezentacji</b> w ramach sieci współpracy i samokształcenia: Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji.</p>	<p>Celem tej formy (webinarium + zajęcia e-learningowe) było zapoznanie z zasadami interpretacji tekstu wygłaszanego z pamięci oraz z praktycznymi informacjami w celu wspierania uczniów w prezentacji ich umiejętności językowych, recytatorskich i aktorskich. Szkolenie odbyło się w dniach: 8.02.2021 r., 10.02.2021 r., 11.02.2021 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 10.</b></p>	<p>1,2,3,5</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Webinaria w ramach kursu doskonalącego: <b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego</b></p>	<p><b>Moduł I</b> (webinarium + zajęcia e-learningowe) • Kreatywność a skuteczność nauczania języka angielskiego w nauczaniu stacjonarnym oraz zdalnym. <b>Moduł II</b> (webinarium + zajęcia e-learningowe) • Kreatywne nauczanie słownictwa i gramatyki na lekcji języka angielskiego. <b>Moduł III</b> (webinarium + zajęcia e-learningowe) • Motywowanie w nauczaniu umiejętności receptywnych. <b>Moduł IV</b> (webinarium + zajęcia e-learningowe) • Kreatywne nauczanie pisanie i mówienia. Webinaria i zajęcia e-learningowe w ramach kursu blended-learning odbyły się w terminie od X 2020 r. do III 2021 r. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 10.</b></p>	<p>1, 2</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Webinarium w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers!</b> – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</p>	<p><b>Moduł II</b> 8.12.2020 Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym. <b>Liczba uczestników: 13</b></p>	<p>1,2,3</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>



Webinarium <b>„Bibliotekarz w chmurze – praca z aplikacjami Dysk Gogle i Google meet”</b>	Szkolenie przeprowadzono w dwóch częściach: 1. Webinarium, w czasie którego omówione zostały aplikacje Dysk Google i Google Meet (2 godz. dydaktyczne). 2. Praca na platformie Moodle, podczas której uczestnicy zajęć wykonywali samodzielnie zadania (2 godz. dydaktyczne). Uczestnicy szkolenia poznali pocztę Gmail, aplikacje Dysk Google i Google Meet. Nauczyciele bibliotekarze nauczyli się tworzyć ankiety w chmurze na Dysku Google, dowiedzieli się, w jaki sposób mogą pracować na dokumentach w chmurze. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 29.</b>	1,3	Aldona Pejas
Webinarium <b>Kartka świąteczna bibliotekarza - praca z programem Canva</b>	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania narzędzia Canva w pracy nauczyciela bibliotekarza było celem przeprowadzonego szkolenia. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 12.</b>	1,3	Aldona Pejas
Webinarium <b>Spotkajmy się wirtualnie - aplikacja Microsoft Teams i Microsoft Forms</b>	Celem szkolenia było zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Teams i Microsoft Forms w pracy zdalnej nauczyciela bibliotekarza. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 33.</b>	1,3	Aldona Pejas
Jak wigwamiara z blacharą rozmawiały o pogodzie. Webinarium o młodomowie?	Cel: Poznanie i zrozumienie języka używanego przez uczniów. 1. Etymologia słów i źródła inspiracji przy ich tworzeniu. 2. Przykłady młodomowy. 3. Jak rozmawiać z młodzieżą? Próba zrozumienia i refleksja nad socjolektem uczniowskim. <b>Liczba uczestników: 6</b>	4,2,3	Izabela Kaleta Izabela Krzak-Borkowska

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	W ramach niniejszej formy zorganizowano: <ul style="list-style-type: none"> <li>sieci współpracy i samodoskonalenia, gdzie zamieszczane były bieżące informacje dotyczące VIII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych;</li> <li>konferencje metodyczne;</li> <li>przedmiotowy regulamin konkursu;</li> <li>arkusze konkursowe na trzy etapy konkursu wraz z kluczami odpowiedzi oraz zdania na część ustną.</li> </ul>	5	Izabela Krzak – Borkowska, Ewa Witczyńska

Próbna matura z języka angielskiego	Przygotowanie arkusza próbnej matury z języka angielskiego na poziomie podstawowym oraz klucza odpowiedzi.	8	Ewa Witczyńska
Konkursy poezji w języku angielskim w ramach sieci współpracy i samokształcenia: „Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji”	Wojewódzki Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych - kwiecień 2020 r. Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1- 3 oraz 4 - 6 szkół podstawowych - kwiecień 2021 r. <b>Ogólna Liczba uczestników konkursu: 15 uczniów.</b> <b>Liczba nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursu: 7.</b>	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki

KONSULTACJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Metodyka nauczania języka angielskiego	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego w klasach IV-VIII SP oraz szkół ponadpodstawowych w zakresie metodyki nauczania języka obcego. Konsultacje odbywały się na platformie e-learningowej ŚCDN i stacjonarnie w siedzibie SCDN w Kielcach.	2, 3, 5, 8	Ewa Witczyńska
Nauczanie dwujęzyczne	Konsultacje dla nauczycieli prowadzących lub planujących nauczanie dwujęzyczne. Konsultacje odbywały się na platformie e-learningowej ŚCDN i stacjonarnie w siedzibie SCDN w Kielcach	2, 3, 5, 8	Ewa Witczyńska, Izabela Krzak - Borkowska
Metodyka nauczania języka angielskiego	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego ze szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych w zakresie metodyki nauczania języka obcego prowadzone w ramach godzin na konsultacje w ŚCDN Kielce.	1, 2, 3, 5, 8	Sławomir Sobocki
Konkursy poezji (język angielski)	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego przygotowujących uczniów do konkursów poezji w ramach godzin na konsultacje w ŚCDN Kielce.	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
Przegląd Teatrów (język angielski)	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego przygotowujących uczniów do przeglądów teatrów w języku angielskim i niemieckim w ramach godzin na konsultacje w ŚCDN Kielce w ramach godzin na konsultacje w ŚCDN Kielce w miesiącach wrześniu oraz	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki

	październiku 2020 r. do momentu odwołania przeglądu.		
Metodyka nauczania języka angielskiego	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego w klasach I-III SP oraz przedszkoli w zakresie metodyki nauczania języka obcego.	2, 3, 5, 8	Izabela Krzak - Borkowska
Grywalizacja i Storytelling na lekcjach języka angielskiego	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego w klasach I-III SP oraz przedszkoli w zakresie wykorzystania elementów grywalizacji i storytellingu na lekcjach języka obcego.	2, 3, 5, 8	Izabela Krzak - Borkowska
Zdalne nauczanie na zajęciach języka angielskiego.	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego w klasach I-III SP oraz przedszkoli w zakresie wykorzystania komunikatorów takich jak ZOOM oraz Office 365 na lekcjach języka obcego.	2, 3, 5, 8	Izabela Krzak - Borkowska

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Geopark Kielce	V edycja projektu NAUCZANIE DWUJĘZYCZNE I Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP.	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwa Oxford Publishing i MacMillan	Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP.	Izabela Krzak-Borkowska
American Council	Współpraca w ramach różnych przedsięwzięć – Dni Języków Obcych, webinarów z Willow Barnosky, zajęć online z aktorami dla uczniów i nauczycieli	Sławomir Sobocki
Wydawnictwa anglojęzyczne (MM Publications, Pearson, OUP, CUP, Express Publishing, Nowa Era)	Organizacja konkursu poezji w języku angielskim, Dni Języków Obcych, uzupełnianie zbiorów Biblioteki ŚCDN.	Sławomir Sobocki
COLOR PRESS Art SP. z o.o.	Przygotowanie do druku „Inspiracji. Pisma Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach” 2020, nr 1–2 (117–118).	Maria Kinga Orlicz
Oficyna Drukarska Jacek Chmielewski w Warszawie	Przygotowanie do druku „Inspiracji. Pisma Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach” 2021, nr 1–2 (119–120).	Maria Kinga Orlicz
Świętokrzyskie Kuratorium	III Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	Izabela Krzak-Borkowska
Ogólnopolskie Stowarzyszenie Bilinguis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V edycja projektu NAUCZANIE DWUJĘZYCZNE</li> <li>• I Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności</li> <li>• Projekt Teatr Działa!</li> </ul>	Izabela Krzak-Borkowska, Izabela Kaleta
Program Powszechnej Dwujęzyczności		
Urząd Marszałkowski		
Teatr im. S. Żeromskiego w Kielcach	Projekt Teatr Działa!	Izabela Kaleta
Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach		
Związek Polskich Artystów Fotografików Oddział Świętokrzyski		
AST im. S. Wyspiańskiego w Krakowie Filia we Wrocławiu		

ROK SZKOLNY  
2020/2021

# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY

Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej  
i Doradztwa Metodycznego



Kierownik pracowni: Małgorzata Jas



## Zadania Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego

1. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w zakresie diagnozowania i opracowywania priorytetów doskonalenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli województwa świętokrzyskiego.
2. Opracowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego oraz form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek oświatowych, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz, w miarę potrzeb, pracowników jednostek samorządu terytorialnego odpowiedzialnych za oświatę.
3. Inicjowanie i realizacja nowatorskich programów i przedsięwzięć edukacyjnych z dziedziny zarządzania oświatą i organizacji procesów edukacyjnych.
4. Współpraca z doradcami metodycznymi, ośrodkami i zespołami doradców metodycznych w celu podnoszenia jakości pracy szkół i placówek oświatowych.
5. Przygotowywanie i realizacja, we współpracy z organem sprawującym nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia i wsparcia doradców metodycznych.
6. Organizacja i prowadzenie form doskonalenia (w szczególności adresowanych do dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych) w zakresie zmian w systemie oświaty, w tym – nowelizacji prawa oświatowego.
7. Wspieranie działań innowacyjnych podejmowanych przez dyrektorów i nauczycieli.
8. Wspomaganie samokształcenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli.
9. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli.
10. Organizacja i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (w rozumieniu przepisów w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli).
11. Wspieranie szkół w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
12. Opracowywanie materiałów edukacyjnych dla kadry kierowniczej i nauczycieli.
13. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki realizowanych w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych.
14. Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.
15. Udzielanie dyrektorom i nauczycielom wsparcia w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
16. Podejmowanie działań projakościowych – indywidualnie lub w zespołach zadaniowych tworzonych zgodnie z potrzebami placówki lub/i organu prowadzącego.
17. Współpraca z partnerami krajowymi (instytucjami, organizacjami, placówkami) działającymi na rzecz oświaty w zakresie realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
18. Współpraca z partnerami (instytucjami, organizacjami, placówkami) w ramach programów i projektów finansowanych z funduszy europejskich i unijnych w celu realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
19. Prowadzenie Mediateki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie (gromadzenie nowoczesnych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka niemieckiego oraz wszystkich osób uczących się języka niemieckiego z województwa świętokrzyskiego).
20. Organizowanie doskonalenia kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych.
21. Realizacja innych zadań, powierzonych przez organ prowadzący lub/i dyrektora ŚCDN.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego

Pracownię dysponowała w r. szk. 2020/2021 potencjałem osobowym nauczycieli konsultantów legitymujących się przygotowaniem pedagogicznym oraz kwalifikacjami z zakresu zarządzania oświatą. Dwoje konsultantów posiada praktykę w sprawowaniu funkcji kierowniczych w systemie oświaty, jeden – w pełnieniu roli wizytatora-ewaluatora oraz pracownika JST. Jakość pracy z kadrami kierowniczymi, nauczycielami i szkołami gwarantują także posiadane przez konsultantów inne uprawnienia i kwalifikacje (m.in.: moderatora rozwoju organizacyjnego szkoły i wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, szkolnego organizatora rozwoju szkoły, trenera) oraz ich doświadczenia zawodowe (m.in.: udział w wielu ogólnopolskich projektach i programach Ośrodka Rozwoju Edukacji, artykuły w prasie oświatowej, publikacje zwarte). Pracownię zasilali także w r. szk. 2020/2021 nauczyciel konsultant z długoletnią praktyką na stanowisku dyrektora szkoły. W skład PDKKiDM wchodził także doradca metodyczny o specjalności język polski (trzy osoby), z których każdy ukończył studia podyplomowe z zakresu informatyki/kształcenia zdalnego, a dwie osoby posiadają formalnoprawne kwalifikacje z zarządzania oświatą.

Oferta na rok szkolny 2020/2021 wynikała w szczególności z wniosków i rekomendacji z przeprowadzonej w 2020 r. (w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych w sytuacji pandemii) diagnozy potrzeb kadry kierowniczej i nauczycieli w zakresie doskonalenia. Zdecydowanym priorytetem w jednej i drugiej grupie respondentów okazały się różne aspekty zdalnego funkcjonowania placówek: zarządzania (dyrektorzy) i nauczania (nauczyciele). Planowano realizację międzypracownianego projektu pn. *Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania*, w miejsce którego zaproponowano nauczycielom i dyrektorom webinarium i konferencję poświęconę wybranym aspektom nauczania i zarządzania z wykorzystaniem TIK. W odpowiedzi na potrzeby kadry kierowniczej ofertę wzbogacono również o formy dotyczące zarządzania kryzysowego w aspekcie odpowiedzialności cywilnoprawnej i w kontekście praktycznym.

W realizacji szkoleń i innych form wsparcia opierano się nie tylko na wnioskach z diagnozy prowadzonej przez ŚCDN, ale również na wynikach badań zewnętrznych oraz na najnowszej literaturze z zakresu psychologii, pedagogiki i zarządzania, m.in.:

- Nauczanie zdalne. Jak wygląda w naszych domach. Raport nr 1 z badania ankietowego. Librus - Wspieramy Oświatę, kwiecień 2020: [https://files.librus.pl/articles/00pic/20/04/09/librus/a\\_librus\\_raport\\_nauka\\_zdalna\\_LS\\_LR\\_raport.pdf](https://files.librus.pl/articles/00pic/20/04/09/librus/a_librus_raport_nauka_zdalna_LS_LR_raport.pdf) oraz Nauczanie zdalne. Jak zmieniło się na przestrzeni czasu. Raport nr 2 z badania ankietowego. Librus - Wspieramy Oświatę, maj 2020: [https://files.librus.pl/articles/00pic/20/05/29/librus/Librus\\_RAPORT2\\_nauczanie\\_zdalne\\_maj\\_2020.pdf](https://files.librus.pl/articles/00pic/20/05/29/librus/Librus_RAPORT2_nauczanie_zdalne_maj_2020.pdf) [dostęp on-line 24.04.2020]
- Edukacja zdalna w czasach pandemii. Raport z badań. Oprac.: A. Buchner, M. Majchrzak, M. Wierzbicka. Warszawa: Centrum Cyfrowe, 2020. Partnerzy badania: Centrum Edukacji Obywatelskiej i Fundacja Szkoła z Klasą: <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/> [dostęp on-line 24.04.2020]
- Dylak S. [red.], Strategia kształcenia wyprzedzającego, Poznań 2013: [https://edustore.eu/download/Strategia\\_Kształcenia\\_Wyprzedzajacego.pdf](https://edustore.eu/download/Strategia_Kształcenia_Wyprzedzajacego.pdf) [dostęp on-line: 9.06.2020]
- Głomb K., Książ A.. Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji. Studium wyzwań dla Polski w perspektywie roku 2030, Stowarzyszenie "Miasta w Internecie", Fundacja Naukowa Evidence Institute, 2019: <https://www.evidenceinstitute.pl/wp-content/uploads/2019/02/Kompetencje-przysz%C5%82o%C5%9Bci-w-czasach-cyfrowej-dysrupcji-1.pdf> [dostęp on line 24.04.2020]

- Hojnacki L. (red.), Mobilna edukacja. (R)ewolucja w uczeniu się - poradnik dla osób uczących się. Publikacja z serii THINK! - WIRTUALNA BIBLIOTEKA NOWOCZESNEGO NAUCZYCIELA I UCZNIA, Think Global, 2013: <https://edustore.eu/pliki/mobilna-edukacja-poradnik-dla-uczacych-sie.pdf> [dostęp on-line: 9.06.2020]
- Hojnacki L., Mobilna edukacja. (R)ewolucja w nauczaniu - poradnik dla edukatorów. Publikacja z serii: Think! - Wirtualna Biblioteka Nowoczesnego Nauczyciela i Ucznia, 2013: <https://edustore.eu/pliki/mobilna-edukacja-poradnik-dla-edukatorow.pdf> [dostęp on-line: 9.06.2020]
- Kształcenie na odległość - poradnik dla szkół, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2020: <https://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie-na-odleglosc--poradnik-dla-szkol> [dostęp 24.04.2020]
- Marcela M., Jak nie spieprzyć życia swojemu dziecku. Wszystko, co możesz zrobić, żeby edukacja miała sens, MUZA S.A., 2020
- Przestrzenie edukacji 21. Otwieramy szkołę! Przestrzeń wirtualna i technologiczna. Poradnik dla szkół - tom 2 pod red. Marcina Polaka, 2016: <https://edustore.eu/pliki/Przestrzenie-edukacji-tom2.pdf> [dostęp on-line: 9.06.2020]
- Pyżalski, J. (red.), Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele, EduAkcja, Warszawa 2020: [https://www.researchgate.net/publication/340789562\\_Pyzalski\\_J\\_red\\_2020\\_Edukacja\\_w\\_czasach\\_pandemii\\_wirusa\\_COVID-19\\_Z\\_dystansem\\_o\\_tym\\_co\\_robimy\\_obecnie\\_jako\\_nauczyciele\\_Warszawa\\_EduAkcja](https://www.researchgate.net/publication/340789562_Pyzalski_J_red_2020_Edukacja_w_czasach_pandemii_wirusa_COVID-19_Z_dystansem_o_tym_co_robimy_obecnie_jako_nauczyciele_Warszawa_EduAkcja) [dostęp on-line 24.04.2020]
- Radanowicz E., W szkole wcale nie chodzi o szkołę, Wyd. SENSOR, 2020
- Zawadzka A., Czarkowska, L. D., Wartości w działaniu jako droga do eudajmonistycznego dobrostanu w procesie coachingowym - model PERMA, COACHING REVIEW 1/2015 (7) s. 42-58: <http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171432568> [dostęp on-line: 9.06.2020]

Oferta PDKKiDM zawierała również kontynuację sprawdzonych, cieszących się uznaniem odbiorców form doskonalenia (m.in.: kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą, cykl konferencji dla kadry kierowniczej oświaty *Agora Dyrektora*, warsztaty *Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z wykorzystaniem autorskiego narzędzia informatycznego AWE*). Był także kontynuowany projekt dla osób zainteresowanych podniesieniem swoich kompetencji w zakresie pracy z dorosłymi *Doradca metodyczny, trener, moderator. Przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół*, który ukończyło blisko 50 osób, w tym kilkunastu doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN. Jego pokłosiem był nowy numer pisma ŚCDN „Inspiracje”, poświęcony zagadnieniom uczenia się nauczycieli.

Konsultanci i doradcy metodyczni ŚCDN zaangażowali się w prowadzenie cieszących się dużym zainteresowaniem nauczycieli szkoleń z zakresu analizy wyników egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego i wykorzystania wniosków z analiz do doskonalenia jakości pracy szkoły. Szkolenia zorganizowano we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, na bazie programu i materiałów opracowanych przez ORE, a zmodyfikowanych adekwatnie do specyfiki wyników regionalnych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych.

W r. szk. 2020/2021 w PDKKiDM zainicjowano I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty pn. *Quo vadis, uczący się nauczycielu?*, adresowane w szczególności do pracowników systemu doskonalenia, organów prowadzących i organów nadzoru pedagogicznego, a także do dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Forum, przeprowadzone w formule zdalnej w czerwcu 2021 r., zgromadziło ponad 200 uczestników z całej Polski.



## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

**Priorytet I: Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Seminarium: <i>Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów</i>	Zaplano wano 12 i 13 IX 2021 r.	Zaplanowane seminaria dla zainteresowanych wdrożeniem do pracy z uczniami technik opartych na myśleniu wizualnym, m.in. sketchnotingu, zrealizowano w formie konsultacji (na szkolenia zapisało się po 10 osób, zgłosiło się 2 na pierwszą i 1 osoba na drugą edycję).	Małgorzata Jas	doradca metodyczny ŚCDN Renata Janeczko		Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 5 = 10 godz. Liczba uczestników: łącznie 3  Uczestnicy wzbogacili swój warsztat pracy o innowacyjne techniki uczenia się i nauczania z wykorzystaniem sketchnotingu. Poznali podstawowe zasady tworzenia notatek wizualnych, zaplanowali ich wykorzystanie na zajęciach z uczniami.
Rada pedagogiczna: <i>Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych</i>  <b>Forma nie była ujęta w planie pracy.</b>	22 II; 26 V; 7 VI 2021	Szkolenie rady pedagogicznej poprzedzone diagnozą poziomu kompetencji kluczowych (w tym – kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz w dziedzinie kompetencji naukowo-inżynierskich) u uczniów, sposobów ich rozwijania stosowanymi przez nauczycieli oraz ich potrzebami w zakresie podnoszenia kompetencji metodycznych w tym obszarze. Na szkoleniu nauczyciele pod kierunkiem trenerów dokonywali analizy i interpretacji	Izabela Juszkiewicz	Małgorzata Jas		Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 4 = 12 Liczba uczestników: łącznie 118  Uczestnicy pogłębili wiedzę o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u uczniów. Uzyskali informację o jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji

		uzyskanych w badaniu informacji, wyciągali wnioski do dalszej pracy, planowali działania z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk prezentowanych przez trenerów.				kluczowych u uczniów. Zaplanowali działania doskonalące w tym zakresie.
I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty pn. <i>Quo vadis, uczący się nauczycielu?</i>  <b>Forma nie była ujęta w planie pracy,</b> zorganizowano ją w związku ze zdiagnozowanymi potrzebami środowiska oświatowego (diagnoza ŚCDN, wyniki badań ogólnopolskich).	14 VI 2021	Forum było adresowane do: kadr placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogicznych bibliotek wojewódzkich, nauczycieli i dyrektorów szkół, pracowników KO i JST. Cele przedsięwzięcia dotyczyły aktualizacji wiedzy w zakresie kierunków doskonalenia kadr oświaty istotnych w kontekście wyników badań i wyzwań przyszłości, a także zainicjowania dyskusji o formach i metodach uczenia się nauczycieli adekwatnych do ich potrzeb i zmian w systemie oświaty. W części wykładowej uczestnicy wysłuchali wykładu prof. Jana Fazlagicia „Quo vadis, uczący się nauczycielu?” oraz przedstawicieli Instytutu Zwinnej Edukacji „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”. W panelu eksperckim „Praktycy o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli” Goście Forum podzielili się swoimi doświadczeniami z wdrażania innowacyjnych rozwiązań w różnych obszarach: nauczania, wychowania, organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, zarządzania placówką, wspomagania szkół w realizacji ich zadań. Honorowy patronat nad przedsięwzięciem przyjęli: Marszałek Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyski Kurator Oświaty i Ośrodek Rozwoju Edukacji.	Małgorzata Jas	doradcy metodyczni ŚCDN: Iwona Gralec, Jolanta Korba	Marszałek Województwa Świętokrzyskiego; Świętokrzyski Kurator Oświaty; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Starostwo Powiatowe w Kielcach; prof. dr hab. Jan Fazlagić z Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu; Instytut Zwinnej Edukacji (Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska; dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 217  Uczestnicy (poznali wyniki najnowszych badań pedagogicznych oraz oświatowe trendy przyszłości ukierunkowujące proces indywidualnego uczenia się oraz rozwoju szkół jako organizacji. Otrzymali inspiracje w postaci przykładów dobrych praktyk wdrażania zmian na poziomie placówki, regionu, systemu oświaty. Wzięli udział w dyskusji, podzielili się wirtualnej przestrzeni padletu swoimi pomysłami i wnioskami dotyczącymi kierunków rozwoju zawodowego kadr oświaty. Poznali przykłady efektywnych rozwiązań w zakresie wdrażania podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych (ogólnokształcących, zawodowych, artystycznych), realizacji edukacji matematycznej (rozwijanie myślenia krytycznego), rozwijania samodzielności, innowacyjności i

						kreatywności uczniów (w kontekście metodycznym oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego).
Seminarium: <i>Nowatorstwo i innowacje pedagogiczne w szkole</i>	Seminari um planowa no na XI, XII 2020 oraz III, IV 2021	Planowano seminarium dotyczące teoretycznych, formalnoprawnych i praktycznych podstaw działań innowacyjnych w szkole oraz trendy edukacyjne przyszłości.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik		Seminarium, po dokonaniu diagnozy zapotrzebowania na temat, nie zostało uruchomione ze względu na zaabsorbowanie dyrektorów i nauczycieli innymi problemami, związanymi z organizacją zdalnego kształcenia.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	Planowa no X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN.	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN.		Kurs nie został zrealizowany ze względu na zbyt małą liczbę zgłoszeń.

Priorytet II: Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i>	17, 22, 24, 29 IX 2020; 27 X 2020; 8, 9, 11, 12, 29 III 2021; 12, 13, 16, 20 IV 2021	Projekt realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim (beneficjent), współfinansowany ze środków RPO Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Osi priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałania 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU. Wsparcie ŚCDN skierowane do nauczycieli w r. szk. 2020/2021 obejmowało specjalistyczne kursy doskonalące z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego. Wsparcie kierowane do uczniów dotyczyło doskonalenia kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.	Anna Przeorska	Małgorzata Jas, Izabela Juskiewicz, Małgorzata Grzegorzczak	Powiat Kielecki, kadra i uczniowie powiatowych zespołów szkół zawodowych: w Chęcinach, w Chmielniku, w Łopusznie, MOW w Podzamczu	Liczba edycji: 14 Liczba uczestników: łącznie 208 Liczba godzin: łącznie 72  Na zajęciach nauczyciele poszerzyli swoje umiejętności w zakresie efektywnych działań doradco-zawodowych z wykorzystaniem technik coachingowych. Uczniowie udoskonalili kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy, w szczególności krytyczne myślenie, umiejętność uczenia się, zarządzanie sobą, inicjatywność i przedsiębiorczość.
I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty pn. <i>Quo vadis, uczący się nauczycielu?</i>  Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowano ją w związku ze	14 VI 2021	Forum było adresowane do: kadr placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogicznych bibliotek wojewódzkich, nauczycieli i dyrektorów szkół, pracowników KO i JST. Cele przedsięwzięcia dotyczyły aktualizacji wiedzy w zakresie kierunków doskonalenia kadr oświaty istotnych w kontekście wyników badań i wyzwań przyszłości, a także zainicjowania dyskusji o formach i metodach uczenia się nauczycieli	Małgorzata Jas	doradcy metodyczni ŚCDN: Iwona Galec, Jolanta Korba	Marszałek Województwa Świętokrzyskiego; Świętokrzyski Kurator Oświaty; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Starostwo	Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 217  Uczestnicy (poznali wyniki najnowszych badań pedagogicznych oraz oświatowe trendy przyszłości ukierunkowujące proces indywidualnego uczenia się oraz rozwoju szkół jako organizacji).

<p>zdiagnozowanymi potrzebami środowiska oświatowego (diagnoza ŚCDN, wyniki badań ogólnopolskich).</p>		<p>adekwatnych do ich potrzeb i zmian w systemie oświaty. W części wykładowej uczestnicy wysłuchali wykładu prof. Jana Fazlagicia „Quo vadis, uczący się nauczycielu?” oraz przedstawicieli Instytutu Zwinnej Edukacji „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”. W panelu eksperckim „Praktycy o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli” Goście Forum podzielili się swoimi doświadczeniami z wdrażania innowacyjnych rozwiązań w różnych obszarach: nauczania, wychowania, organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, zarządzania placówką, wspomagania szkół w realizacji ich zadań. Honorowy patronat nad przedsięwzięciem przyjęli: Marszałek Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyski Kurator Oświaty i Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p>			<p>Powiatowe w Kielcach; prof. dr hab. Jan Fazlagić z Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu; Instytut Zwinnej Edukacji (Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska; nauczyciele i dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych</p>	<p>Otrzymali inspiracje w postaci przykładów dobrych praktyk wdrażania zmian na poziomie placówki, regionu, systemu oświaty. Wzięli udział w dyskusji, podzielili się wirtualnej przestrzeni padletu swoimi pomysłami i wnioskami dotyczącymi kierunków rozwoju zawodowego kadr oświaty. Poznali przykłady efektywnych rozwiązań w zakresie wdrażania zmian w kształceniu zawodowym (ZSE w Kielcach, Świętokrzyski System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego). Dowiedzieli się o trendach, strategiach i formach doskonalenia i rozwoju zawodowego kadr oświaty (wyniki diagnoz, model VUCA, doskonalenie wewnętrzne). Otrzymali nowe wydanie pisma ŚCDN „Inspiracje” poświęcone uczeniu się osób dorosłych.</p>
--	--	--	--	--	---	---

<b>Priorytet III: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Kurs doskonalący: <i>Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym</i>	27 IX 2020	Kurs doskonalący w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeznaczony był dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań w szkołach ogólnodostępnych.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 8 Liczba uczestników: 11  Uczestnicy nabyli wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poznali zakres obowiązującej dokumentacji oraz wynikające z przepisów formy wsparcia uczniów.
Webinarium dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych: <i>Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym</i>	2 II i 16 II 2021; 20 IV i 12 V 2021	Szkolenie zrealizowane zostało w formie dwóch dwuczęściowych webinarium. Uczestnicy mieli okazję doskonalenia w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie przeznaczone było dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań w szkołach ogólnodostępnych.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek		Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 8 = 16 godz. Liczba uczestników: łącznie 70  Uczestnicy nabyli wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poznali zakres obowiązującej dokumentacji oraz wynikające z przepisów formy wsparcia uczniów.

<p>Webinarium: Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna na etapie szkoły ponadpodstawowej ogólnodostępnej  </p>	<p>18 V 2021</p>	<p>Szkolenie zrealizowane w formie webinarium, uczestnicy mieli okazję doskonalenia w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Elżbieta Dudek</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: łącznie 76</p> <p>Uczestnicy nabyli wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poznali zakres obowiązującej dokumentacji oraz wynikające z przepisów formy wsparcia uczniów.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. cz. 1. i cz. 2.</i></p>	<p>14-15 VI 2021; 16-17 VI 2021</p>	<p>Szkolenie zrealizowano w formie kursu e-learningowego. Uczestnicy poszerzyli wiedzę i udoskonalili umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiernością. Zapoznali się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostały wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanymi z różnicami kulturowymi.</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Aneta Bródka</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 12 Liczba uczestników: 7</p> <p>Uczestnicy pogłębili wiedzę na temat wielokulturowości oraz możliwości zastosowania poznanych rozwiązań, również tych z innych krajów, w swojej szkole.</p>

<p>Kurs e-learningowy: <i>SAD – Start Aktywnego Dyrektora</i></p>	<p>19 XI, 3 i 17 XII 2020; 14, 21 i 28 I; 11 II; 4 III; 8, 15, 22 i 29 IV 2021</p>	<p>Kurs zrealizowano zdalnie na platformie Teams. W zrealizowanych treściach znalazły się m.in.: organizacja kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz planowanie pracy szkoły w różnorodnych aspektach - arkusz organizacyjny, budowanie zespołu i zapewnienie dobrostanu uczniom.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Małgorzata Jas</p>		<p>Liczba edycji: 1 (11 spotkań) Liczba godzin: łącznie 40 Liczba uczestników: 6</p> <p>Dyrektorzy wzbogacili swoją wiedzę w zakresie zarządzania, w szczególności na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienili się doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Szczególny nacisk położono na zarządzanie kryzysowe, sprawowanie nadzoru pedagogicznego, dokumentację, organizację kształcenia specjalnego i udzielania dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
<p>I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty pn. <i>Quo vadis, uczący się nauczycielu?</i></p> <p>Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowano ją w związku ze zdiagnozowanymi potrzebami środowiska oświatowego (diagnoza</p>	<p>14 VI 2021</p>	<p>Forum było adresowane do: kadr placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogicznych bibliotek wojewódzkich, nauczycieli i dyrektorów szkół, pracowników KO i JST. Cele przedsięwzięcia dotyczyły aktualizacji wiedzy w zakresie kierunków doskonalenia kadr oświaty istotnych w kontekście wyników badań i wyzwań przyszłości, a także zainicjowania dyskusji o formach i metodach uczenia się nauczycieli adekwatnych do ich potrzeb i zmian w systemie oświaty. W części wykładowej uczestnicy wysłuchali wykładu prof. Jana Fazlagicia „Quo vadis,</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>doradcy metodyczni ŚCDN: Iwona Gralec, Jolanta Korba</p>	<p>Marszałek Województwa Świętokrzyskiego; Świętokrzyski Kurator Oświaty; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Starostwo Powiatowe w Kielcach; prof. dr hab. Jan Fazlagić z Uniwersytetu</p>	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 217</p> <p>Uczestnicy (poznali wyniki najnowszych badań pedagogicznych oraz oświatowe trendy przyszłości ukierunkowujące proces indywidualnego uczenia się oraz rozwoju szkół jako organizacji. Otrzymali inspiracje w postaci przykładów dobrych praktyk wdrażania zmian na poziomie placówki, regionu, systemu</p>



<p>ŚCDN, wyniki badań ogólnopolskich).</p>		<p>uczący się nauczycielu?” oraz przedstawicieli Instytutu Zwinnej Edukacji „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”. W panelu eksperckim „Praktycy o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli” Goście Forum podzielili się swoimi doświadczeniami z wdrażania innowacyjnych rozwiązań w różnych obszarach: nauczania, wychowania, organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, zarządzania placówką, wspomagania szkół w realizacji ich zadań. Honorowy patronat nad przedsięwzięciem przyjęli: Marszałek Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyski Kurator Oświaty i Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p>			<p>Ekonomicznego w Poznaniu; Instytut Zwinnej Edukacji (Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska; dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych</p>	<p>oświaty. Wzięli udział w dyskusji, podzielili się w wirtualnej przestrzeni padletu swoimi pomysłami i wnioskami dotyczącymi kierunków rozwoju zawodowego kadr oświaty. Poznali przykłady efektywnych rozwiązań w zakresie indywidualizacji nauczania i wychowania oraz wspierania uczniów ze specjalnymi i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi (poziom szkoły/placówki, poziom polityki lokalnej).</p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</p> <p><i>II Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych. Aspekty prawne i praktyczne</i></p> <p><b>Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowano ją na wniosek IBL PAN.</b></p>	<p>15 IX 2020</p>	<p>Konferencja poświęcona popularyzacji olimpiady przedmiotowej, organizowanej przez Instytut Badań Literackich PAN na zlecenie MEiN. Podczas spotkania przekazano uczestnikom informacje o formalnoprawnych podstawach przedsięwzięcia, wymaganiach zawartych w regulaminie oraz o praktycznych aspektach przygotowania uczniów do zawodów. Podano przykłady organizacji pracy z uczniem w formie stacjonarnej i zdalnej oraz możliwości wsparcia uczniów uzdolnionych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>Komitet Główny OLiJP-SP przy Instytucie Badań Literackich PAN</p>	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 29</p> <p>Nauczyciele poznali prawne aspekty organizacji OLiJP-SP, w tym uprawnienia finalistów i laureatów. Zostali poinformowani o wymaganiach regulaminowych na poszczególne etapy zawodów. Poznali praktyczne aspekty przygotowania uczniów do Olimpiady (w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i czynności wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela) przekazane przez</p>

---

							nauczycieli doradców metodycznych zaangażowanych w jej organizację i mających doświadczenia związane z udziałem uczniów w przedsięwzięciu.
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Priorytet IV: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Kurs doskonalący: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	13 i 27 V 2021	Podczas kursu e- learningowego zostały omówione narzędzia Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. Dokonano przeglądu witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wiedzy o społeczeństwie. Zwrócono szczególną uwagę na metody aktywizujące oparte na TIK oraz aplikacje przydatne w pracy nauczyciela oraz sposoby oceniania w nauczaniu zdalnym.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 8 Liczba uczestników: 20  Uczestnicy udoskonalili wiedzę i rozwinęli umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i możliwości ich wykorzystania w pracy na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.
Rada pedagogiczna: <i>Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych</i>  <b>Forma nie była ujęta w planie pracy.</b>	22 II; 26 V; 7 VI 2021	Szkolenie rady pedagogicznej poprzedzone diagnozą poziomu kompetencji kluczowych (w tym kompetencji cyfrowych) u uczniów, sposobów ich rozwijania stosowanymi przez nauczycieli oraz ich potrzebami w zakresie podnoszenia umiejętności metodycznych w tym obszarze. Na szkoleniu nauczyciele pod kierunkiem trenerów dokonywali analizy i interpretacji uzyskanych w badaniu informacji, wyciągali wnioski do dalszej pracy, planowali działania z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk prezentowanych przez trenerów.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 4 = 12 Liczba uczestników: łącznie 118  Uczestnicy pogłęбили wiedzę o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u uczniów. Uzyskali informację o jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów. Zaplanowali działania doskonalące w tym zakresie.

<p>I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty pn. <i>Quo vadis, uczący się nauczycielu?</i></p> <p>Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowano ją w związku ze zdiagnozowanymi potrzebami środowiska oświatowego (diagnoza ŚCDN, wyniki badań ogólnopolskich).</p>	<p>14 VI 2021</p>	<p>Forum było adresowane do: kadr placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogicznych bibliotek wojewódzkich, nauczycieli i dyrektorów szkół, pracowników KO i JST. Cele przedsięwzięcia dotyczyły aktualizacji wiedzy w zakresie kierunków doskonalenia kadr oświaty istotnych w kontekście wyników badań i wyzwań przyszłości, a także zainicjowania dyskusji o formach i metodach uczenia się nauczycieli adekwatnych do ich potrzeb i zmian w systemie oświaty. W części wykładowej uczestnicy wysłuchali wykładu prof. Jana Fazlagicia „Quo vadis, uczący się nauczycielu?” oraz przedstawicieli Instytutu Zwinnej Edukacji „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”. W panelu eksperckim „Praktycy o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli” Goście Forum podzielili się swoimi doświadczeniami z wdrażania innowacyjnych rozwiązań w różnych obszarach: nauczania, wychowania, organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, zarządzania placówką, wspomagania szkół w realizacji ich zadań. Honorowy patronat nad przedsięwzięciem przyjęli: Marszałek Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyski Kurator Oświaty i Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>doradcy metodyczni ŚCDN: Iwona Gralec, Jolanta Korba</p>	<p>Marszałek Województwa Świętokrzyskiego; Świętokrzyski Kurator Oświaty; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Starostwo Powiatowe w Kielcach; prof. dr hab. Jan Fazlagić z Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu; Instytut Zwinnej Edukacji (Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska; dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych</p>	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 217</p> <p>Uczestnicy (poznali wyniki najnowszych badań pedagogicznych oraz oświatowe trendy przyszłości ukierunkowujące proces indywidualnego uczenia się oraz rozwoju szkół jako organizacji. Otrzymali inspiracje w postaci przykładów dobrych praktyk wdrażania zmian na poziomie placówki, regionu, systemu oświaty. Wzięli udział w dyskusji, podzielili się wirtualnej przestrzeni padletu swoimi pomysłami i wnioskami dotyczącymi kierunków rozwoju zawodowego kadr oświaty. Poznali przykłady efektywnych rozwiązań w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość (interaktywna formuła przebiegu Forum, treści artykułów w piśmie ŚCDN „Inspiracje” oraz przykłady dobrych praktyk i dyskusja: <i>Jak możemy przenieść odkryte w czasie kształcenia zdalnego atuty świata wirtualnego na zajęcia w szkole po pandemii tak, by uczeń czuł się pewniej i aktywnie się</i></p>
--	-------------------	---	-----------------------	---	--	--

						<i>uczył? Jaka wiedza i umiejętności są potrzebne nauczycielom, aby tak się stało?)</i>
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	Planowa no X 2020 – II 2021	Kurs adresowano do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN.	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN.		Kurs nie został zrealizowany ze względu na zbyt małą liczbę zgłoszeń.
Projekt: <i>Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</i>	Planowa no w okresie IX 2020 – I 2021	Celem oferty, kierowanej do szkół reprezentowanych przynajmniej przez dwie osoby – dyrektora i nauczyciela, było wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Zaplanowano 3 moduły: psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych w szkołach województwa świętokrzyskiego.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka- Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka- Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juszkiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu),  Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym	Projekt nie został zrealizowany z powodu zawieszenia zajęć stacjonarnych i przejście na kształcenie zdalne.

Projekt: <i>Nowoczesne technologie w pracy dyrektora</i>	Planowana w okresie IX 2020 – I 2021	Projekt planowany do realizacji w formie blended-learningowej, jako cykl webinarów i praktycznych warsztatów stacjonarnych. Zakładano przybliżenie dyrektorom narzędzi ułatwiających codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym - sprawowanie nadzoru pedagogicznego.	Małgorzata Jas	Mariola Kosztołowicz, Katarzyna Malicka-Pędzik, Tomasz Sokołowski, Anna Trawka, Izabela Juskiewicz	Projekt nie mógł odbywać się w formule blended learningowej ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych. Wybrane treści Projektu włączono do innych form doskonalenia dotyczących wykorzystania technologii w szkole, adresowanych do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.
--	--------------------------------------	---	----------------	--	---

**Priorytet V: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. cz. 1. i cz. 2.</i>	14-15 VI 2021; 16-17 VI 2021	Szkolenie zrealizowano w formie kursu e-learningowego. Uczestnicy poszerzyli wiedzę i udoskonalili umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznali się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostały wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	Maria Bednarska	Aneta Bródka		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 12 Liczba uczestników: 7  Uczestnicy pogłęбили wiedzę na temat wielokulturowości oraz możliwości zastosowania poznanych rozwiązań, również tych z innych krajów, w swojej szkole.

		dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanymi z różnicami kulturowymi.				
I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty pn. <i>Quo vadis, uczący się nauczycielu?</i>	14 VI 2021	Forum było adresowane do: kadr placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogicznych bibliotek wojewódzkich, nauczycieli i dyrektorów szkół, pracowników KO i JST. Cele przedsięwzięcia dotyczyły aktualizacji wiedzy w zakresie kierunków doskonalenia kadr oświaty istotnych w kontekście wyników badań i wyzwań przyszłości, a także zainicjowania dyskusji o formach i metodach uczenia się nauczycieli adekwatnych do ich potrzeb i zmian w systemie oświaty. W części wykładowej uczestnicy wysłuchali wykładu prof. Jana Fazlagicia „Quo vadis, uczący się nauczycielu?” oraz przedstawicieli Instytutu Zwinnej Edukacji „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”. W panelu eksperckim „Praktyki o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli” Goście Forum podzielili się swoimi doświadczeniami z wdrażania innowacyjnych rozwiązań w różnych obszarach: nauczania, wychowania, organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, zarządzania placówką, wspomagania szkół w realizacji ich zadań. Honorowy patronat nad przedsięwzięciem przyjęli: Marszałek Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyski Kurator Oświaty i Ośrodek Rozwoju Edukacji.	Małgorzata Jas	doradcy metodyczni ŚCDN: Iwona Gralec, Jolanta Korba	Marszałek Województwa Świętokrzyskiego; Świętokrzyski Kurator Oświaty; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Starostwo Powiatowe w Kielcach; prof. dr hab. Jan Fazlagić z Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu; Instytut Zwinnej Edukacji (Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska; dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 217  Uczestnicy (poznali wyniki najnowszych badań pedagogicznych oraz oświatowe trendy przyszłości ukierunkowujące proces indywidualnego uczenia się oraz rozwoju szkół jako organizacji. Otrzymali inspiracje w postaci przykładów dobrych praktyk wdrażania zmian na poziomie placówki, regionu, systemu oświaty. Wzięli udział w dyskusji, podzielili się wirtualnej przestrzeni padletu swoimi pomysłami i wnioskami dotyczącymi kierunków rozwoju zawodowego kadr oświaty. Poznali przykłady efektywnych rozwiązań w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i zarządzania szkołą w oparciu o wartości (treści artykułów w piśmie ŚCDN „Inspiracje”, przykłady dobrych praktyk prezentowane w panelu eksperckim).

<p>Rada pedagogiczna: <i>Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych</i></p> <p><b>Forma nie była ujęta w planie pracy.</b></p>	<p>22 II; 26 V; 7 VI 2021</p>	<p>Szkolenie rady pedagogicznej poprzedzone diagnozą poziomu kompetencji kluczowych (w tym – kompetencji społecznych) u uczniów, sposobów ich rozwijania stosowanymi przez nauczycieli oraz ich potrzebami w zakresie podnoszenia kompetencji metodycznych w tym obszarze. Na szkoleniu nauczyciele pod kierunkiem trenerów dokonywali analizy i interpretacji uzyskanych w badaniu informacji, wyciągali wnioski do dalszej pracy, planowali działania z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk prezentowanych przez trenerów.</p>	<p>Izabela Juszkiewicz</p>	<p>Małgorzata Jas</p>		<p>Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 4 = 12 Liczba uczestników: łącznie 118</p> <p>Uczestnicy pogłębili wiedzę o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u uczniów. Uzyskali informację o jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów. Zaplanowali działania doskonalące w tym zakresie.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego</i></p>	<p>Planowa no na X 2020</p>	<p>Kurs adresowano do nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie, aby pomóc im wykorzystać zasoby lokalnego dziedzictwa historycznego w realizacji podstawy programowej. Obejmował wizyty w miejscach pamięci.</p>	<p>Maria Bednarska</p>		<p>Ewa Skrzywanek – Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli</p>	<p>Kurs nie został zrealizowany ze względu na sytuację pandemiczną.</p>
<p>Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i></p>	<p>Planowa no X 2020 – II 2021</p>	<p>Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Konsultanci ŚCDN.</p>		<p>Kurs nie został zrealizowany ze względu na zbyt małą liczbę zgłoszeń.</p>
<p>Projekt: <i>Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</i></p>	<p>Planowa no w okresie IX 2020 – I 2021</p>	<p>Celem oferty, kierowanej do szkół reprezentowanych przynajmniej przez dwie osoby – dyrektora i nauczyciela, było wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Katarzyna Malicka- Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna</p>	<p>dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu),</p>	<p>Projekt nie został zrealizowany z powodu zawieszenia zajęć stacjonarnych i przejście na kształcenie zdalne.</p>



		<p>obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Zaplanowano 3 moduły: psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych w szkołach województwa świętokrzyskiego.</p>		<p>Kostecka-Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juszkiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski</p>	<p>Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym</p>	
--	--	--	--	---	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Konferencje przedmiotowo-metodyczne: <i>II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych</i> –</p>	<p>4 X 2020; 12 XI 2020;</p>	<p>Podczas spotkań w formule zdalnej przed pierwszym i drugim etapem konkursu zostały poruszone tematy dotyczące m. in.: części organizacyjno- technicznej Konkursu; regulaminu ogólnego i regulaminu przedmiotowego; części merytorycznej – indywidualizacji pracy z</p>	<p>Maria Bednarska</p>		<p>dr Tomasz Ossowski, nauczyciel w Zespole Szkół Sióstr Nazaretanek im. Świętej Jadwigi</p>	<p>Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: łącznie 28</p> <p>Uczestnicy wykorzystali informacje i wskazówki podczas</p>

konferencja on-line przed I, II, III etapem		uczniem zdolnym; przykładowych rodzajów pytań.			Królowej w Kielcach	przygotowania uczniów do Konkursu.  Konferencji przed trzecim etapem nie zorganizowano z powodu małej ilości zapisanych osób.
Konferencje przedmiotowo-metodyczne: <i>IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych</i> – konferencja on-line przed I, II, III etapem	6 XI 2020	Konferencja informacyjno-szkoleniowa przed pierwszym etapem Konkursu została zorganizowana w formie webinarium, poświęconego omówieniu regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do I etapu zawodów.  Informacje dotyczące kolejnych etapów przekazywano systematycznie za pośrednictwem platformy Moodle – sieci współpracy i samokształcenia „IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	Małgorzata Jas	Doradcy metodyczni ŚCDN:  Iwona Gralec, Renata Janeczko	dr Piotr Zbróg (UJK)	Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 45  Uczestnicy wykorzystali informacje i wskazówki podczas przygotowania uczniów do Konkursu.
Kurs doskonalący: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	13 i 27 V 2021	Podczas kursu e- lerningowego zostały omówione narzędzia Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. Dokonano przeglądu witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wiedzy o społeczeństwie. Zwrócono szczególną uwagę na metody aktywizujące oparte na TIK oraz aplikacje przydatne w pracy nauczyciela oraz sposoby oceniania w nauczaniu zdalnym.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 8 Liczba uczestników: 20  Uczestnicy udoskonalili wiedzę i rozwinęli umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i możliwości ich wykorzystania w pracy na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.

<p>Kurs doskonalący: <i>Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. cz. 1. i cz. 2.</i></p>	<p>14-15 VI 2021; 16-17 VI 2021</p>	<p>Szkolenie zrealizowano w formie kursu e-learningowego. Uczestnicy poszerzyli wiedzę i udoskonalili umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiernością. Zapoznali się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostały wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanymi z różnicami kulturowymi.</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Aneta Bródka</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 12 Liczba uczestników: 7</p> <p>Uczestnicy pogłęбили wiedzę na temat wielokulturowości oraz możliwości zastosowania poznanych rozwiązań, również tych z innych krajów, w swojej szkole.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczycieli kontraktowych</i></p>	<p>6 X 2020; 20 I 2021</p>	<p>Celem szkolenia było przygotowanie nauczycieli kontraktowych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Nauczyciele zostali przygotowani do zaprezentowania dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Elżbieta Dudek</p>		<p>Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 6 = 12 godz. Liczba uczestników: łącznie 44</p> <p>Uczestnicy kursu nabyli wiedzę na temat wymagań prawnych, procedury oraz sposobów prowadzenia dokumentacji w postępowaniu ubiegania się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.</p>

<p>Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczycieli mianowanych</i></p>	<p>13 IX 2020; 27 I 2021</p>	<p>Celem szkolenia było przygotowanie nauczycieli mianowanych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu a także omówienie zasad kompletowania dokumentacji składanej do organu nadzoru pedagogicznego oraz przygotowanie do wystąpienia przed komisją kwalifikacyjną.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Elżbieta Dudek</p>		<p>Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 6 = 12 Liczba uczestników: łącznie 29</p> <p>Uczestnicy kursu nabyli wiedzę na temat wymagań prawnych, procedury oraz sposobów prowadzenia dokumentacji w postępowaniu ubiegania się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego.</p>
<p>Webinarium: <i>Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela i przygotowanie do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną lub kwalifikacyjną</i></p>	<p>1 VI 2021</p>	<p>Szkolenie poświęcone było przypomnieniu obowiązujących przepisów w zakresie awansu zawodowego, omówieniu wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego oraz dokumentacji dołączonej do wniosku o postępowanie kwalifikacyjne. Nauczyciele przygotowali się do wystąpienia przed komisją i zaprezentowania dorobku zawodowego.</p>	<p>Elżbieta Dudek</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 14</p> <p>Uczestnicy zostali przygotowani do złożenia kompletnego wniosku o postępowanie kwalifikacyjne oraz zaprezentowania swojego dorobku zawodowego przed komisją.</p>
<p>Webinarium: Opiekun stażu nauczyciela stażysty lub nauczyciela kontraktowego</p>	<p>22 VI 2021</p>	<p>Szkolenie dla nauczycieli mianowanych bądź dyplomowanych, którzy pogłębili swoją wiedzę na temat przepisów prawa w zakresie awansu zawodowego nauczycieli. Doskonalili ponadto umiejętność obserwacji zajęć oraz udzielania informacji zwrotnej.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Elżbieta Dudek</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 4</p> <p>Uczestnicy poznali przepisy regulujące kwestie awansu zawodowego, zadań opiekuna, które wynikają z rozporządzenia. Udoskonalili swój warsztat pracy w zakresie obserwacji zajęć oraz</p>

						metod dzielenia się wiedzą z nauczycielami odbywającymi staż.
Rada pedagogiczna: <i>Ewaluacja wewnętrzna – opracowanie projektu</i>	10 i 18 XI 2020	Podczas zajęć uczestnicy pracowali nad opracowaniem projektu ewaluacji wewnętrznej w swojej szkole.	Maria Myzik	Agnieszka Salwa		Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 4 = 8 Liczba uczestników: łącznie 15  Określenie pytań kluczowych, kryteriów oraz narzędzi zbierania danych w ewaluacji wewnętrznej w macierzystej szkole.
Rada pedagogiczna: <i>Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie</i>	27 IV i 19 V 2021	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczyli się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych.	Aneta Bródka			Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 4 = 8 łącznie Liczba uczestników: łącznie 30  Uczestnicy zaproponowali własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.
Rada pedagogiczna: <i>Jak efektywnie uczyć?</i>	21 IV 2021	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte były na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznali wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z lekcji.	Aneta Bródka			Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 4 = 8 Liczba uczestników: łącznie 39 Nauczyciele dokonali refleksji nad wpływem własnych działań na proces uczenia się oraz zadeklarowali wdrożenie poznanych założeń neurodydaktyki i przykładów dobrych praktyk do codziennej pracy z uczniami.

<p>Webinarium: <i>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</i></p>	<p>1 X 2020; 25 II 2021; 17 III 2021</p>	<p>Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte były na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznali wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z różnych szkół.</p>	<p>Aneta Bródka</p>			<p>Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 2 = 6 Liczba uczestników: łącznie 141</p> <p>Uczestnicy poznali praktyczne przykłady zastosowania neurodydaktyki w szkole.</p>
<p>Rada pedagogiczna: <i>Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych</i></p> <p><b>Forma nie była ujęta w planie pracy.</b></p>	<p>22 II; 26 V; 7 VI 2021</p>	<p>Szkolenie rady pedagogicznej poprzedzone diagnozą poziomu kompetencji kluczowych (w tym – kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz w dziedzinie kompetencji naukowo-inżynierskich) u uczniów, sposobów ich rozwijania stosowanymi przez nauczycieli oraz ich potrzebami w zakresie podnoszenia kompetencji metodycznych w tym obszarze. Na szkoleniu nauczyciele pod kierunkiem trenerów dokonywali analizy i interpretacji uzyskanych w badaniu informacji, wyciągali wnioski do dalszej pracy, planowali działania z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk prezentowanych przez trenerów.</p>	<p>Izabela Juszkiewicz</p>	<p>Małgorzata Jas</p>		<p>Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 4 = 12 Liczba uczestników: łącznie 118</p> <p>Uczestnicy pogłębili wiedzę o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u uczniów. Uzyskali informację o jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów. Zaplanowali działania doskonalące w tym zakresie.</p>
<p>Seminarium: <i>Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów</i></p>	<p>Zaplanowa no 12 i 13 IX 2021 r.</p>	<p>Zaplanowane seminaaria dla zainteresowanych wdrożeniem do pracy z uczniami technik opartych na myśleniu wizualnym, m.in. sketchnotingu, zrealizowano w formie konsultacji (na szkolenia zapisało się po 10 osób, zgłosiło się 2 na pierwszą i 1 osoba na drugą edycję).</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>doradca metodyczny ŚCDN Renata Janeczko</p>		<p>Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 5 = 10 godz. Liczba uczestników: łącznie 3</p> <p>Uczestnicy wzbogacili swój warsztat pracy o innowacyjne techniki uczenia się i nauczania z wykorzystaniem sketchnotingu. Poznali podstawowe zasady tworzenia notatek wizualnych,</p>

						zaplanowali ich wykorzystanie na zajęciach z uczniami.
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</p> <p><i>II Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych. Aspekty prawne i praktyczne</i></p> <p><b>Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowano ją na wniosek IBL PAN.</b></p>	15 IX 2020	<p>Konferencja poświęcona popularyzacji olimpiady przedmiotowej, organizowanej przez Instytut Badań Literackich PAN na zlecenie MEiN. Podczas spotkania przekazano uczestnikom informacje o formalnoprawnych podstawach przedsięwzięcia, wymaganiach zawartych w regulaminie oraz o praktycznych aspektach przygotowania uczniów do zawodów. Podano przykłady organizacji pracy z uczniem w formie stacjonarnej i zdalnej oraz możliwości wsparcia uczniów uzdolnionych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	Małgorzata Jas	Iwona Gralec, Renata Janeczko	Komitet Główny OLiJP-SP przy Instytucie Badań Literackich PAN	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 29</p> <p>Nauczyciele poznali prawne aspekty organizacji OLiJP-SP, w tym uprawnienia finalistów i laureatów. Zostali poinformowani o wymaganiach regulaminowych na poszczególne etapy zawodów. Poznali praktyczne aspekty przygotowania uczniów do Olimpiady (w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i czynności wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela) przekazane przez nauczycieli doradców metodycznych zaangażowanych w jej organizację i mających doświadczenia związane z udziałem uczniów w przedsięwzięciu.</p>
<p>Projekt: <i>Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</i></p>	Planowano w okresie IX 2020 – I 2021	<p>Celem oferty, kierowanej do szkół reprezentowanych przynajmniej przez dwie osoby – dyrektora i nauczyciela, było wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań</p>	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu),  Ewa Radanowicz,	Projekt nie został zrealizowany z powodu zawieszenia zajęć stacjonarnych i przejście na kształcenie zdalne.

		<p>metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Zaplanowano 3 moduły: psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych w szkołach województwa świętokrzyskiego.</p>		<p>Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juskiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski</p>	<p>dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym</p>	
<p>Rada pedagogiczna: <i>Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej. Nowe rozdziałe.</i></p>	<p>Zgodnie z zamówieniami szkół</p>	<p>Planowano zapoznanie nauczycieli z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich programów, priorytetami na rok 2021, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i merytorycznej, przykładami dobrych praktyk.</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Sławomir Sobocki  Anna Przeorska</p>		<p>Ze względu na zawieszenie mobilności w ramach programu Erasmus+ w związku z pandemią nie zrealizowano szkoleń rad pedagogicznych w tym obszarze.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej</i></p>	<p>Planowano uruchomienie nie po skompletowaniu grupy</p>	<p>Treści kursu oparto na założeniach programu kursu Ośrodka Rozwoju Edukacji. Odnosiły się do wykorzystania metodyki myślenia krytycznego oraz narzędzi TOC na lekcjach i zajęciach z zakresu edukacji globalnej.</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>		<p>Kurs nie odbył się z powodu małego zainteresowania tą formą.</p>



Projekt: <i>Kultura Ucznia się BIS (KUs BIS)</i> .	Planowano na IX-XI 2020	Planowano kontynuację zajęć dla grupy nauczycieli i dyrektorów, którzy uczestniczyli w projekcie w r. szk. 2019/2020. Planowano realizację w formule blended learningowej dwóch modułów: <i>Innowacyjne metody uczenia (się)</i> oraz <i>Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój</i> . W ramach projektu miała odbyć się także wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły.	Małgorzata Jas	Nauczyciele konsultanci PDKKiDM oraz innych Pracowni ŚCDN	Dyrekcja i nauczyciele ZPO w Morawicy	Uczestnicy podczas badania ich potrzeb wobec formy realizacji Projektu w zdecydowanej większości preferowali formę stacjonarną z elementami e-learningu. W związku z tym odsunięto kontynuację Projektu do czasu całkowitej stabilizacji sytuacji pandemicznej.
Cykl warsztatów: <i>Strategie efektywnego nauczania</i>	Planowano na jesień 2020	Planowano pięć czterogodzinnych spotkań o następującej tematyce: określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu; dialog z uczniami o ich uczeniu się; udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się; uczenie się we współpracy; wzmacnianie uczniowskiej odpowiedzialności za uczenie się	Aneta Bródka			Forma nie została zrealizowana – w jej miejsce zaproponowano w ofercie webinarium dotyczące różnych aspektów organizacji procesów edukacyjnych i uczenia się uczniów.
Seminarium: <i>Nowatorstwo i innowacje pedagogiczne w szkole</i>	Seminarium planowano na XI, XII 2020 oraz III, IV 2021	Planowano seminarium dotyczące teoretycznych, formalnoprawnych i praktycznych podstaw działań innowacyjnych w szkole oraz trendy edukacyjne przyszłości.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik		Seminarium, po dokonaniu diagnozy zapotrzebowania na temat, nie zostało uruchomione ze względu na zaabsorbowanie dyrektorów i nauczycieli innymi problemami, związanymi z organizacją zdalnego kształcenia.
Rada pedagogiczna: <i>Skuteczne nauczanie - planowanie lekcji</i>	Zgodnie z zamówieniami szkół	Zaplanowano treści oparte na najnowszej wiedzy z zakresu skutecznego planowania lekcji w oparciu o cele i kryteria.	Aneta Bródka			Szkolenie nie odbyło się ze względu na brak zgłoszeń.
Rada pedagogiczna: <i>Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach</i>	Zgodnie z zamówieniami szkół	Zaplanowano, że prowadzący zajęcia będą odwoływać się do sytuacji na lekcjach, a uczestnicy przeanalizują zadania sprzyjające współpracy uczniów, podejmą	Aneta Bródka			Szkolenie nie odbyło się ze względu na brak zgłoszeń.

		dyskusję nad rolą rywalizacji w motywowaniu uczniów.				
Rada pedagogiczna: <i>Praca domowa w procesie dydaktycznym</i>	Zgodnie z zamówieniami szkół	Planowano, że podczas zajęć uczestnicy poddadzą refleksji prace domowe zadawane uczniom i ich wpływ na uczenie się uczniów.	Aneta Bródka			Szkolenie nie odbyło się ze względu na brak zgłoszeń.
Rada pedagogiczna: <i>Informacja zwrotna pomagająca w uczeniu się</i>	Zgodnie z zamówieniami szkół	Planowano, że uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla jakości i efektów uczenia się ucznia oraz formy udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.	Aneta Bródka			Szkolenie nie odbyło się ze względu na brak zgłoszeń.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	Planowano X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN.	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN.		Kurs nie został zrealizowany ze względu na zbyt małą liczbę zgłoszeń.
Kurs doskonalący: <i>Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>	Planowano na X 2020	Kurs adresowany do nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie, aby pomóc im wykorzystać zasoby lokalnego dziedzictwa historycznego w realizacji podstawy programowej. Obejmował wizyty w miejscach pamięci.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek – Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli	Kurs nie został zrealizowany ze względu na sytuację pandemiczną.
Rada pedagogiczna: <i>Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej. Nowe rozdział.</i>	Zgodnie z zamówieniami szkół	Planowano zapoznanie nauczycieli z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich programów, priorytetami na rok 2021, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i	Maria Bednarska	Sławomir Sobocki  Anna Przeorska		Ze względu na zawieszenie mobilności w ramach programu Erasmus+ w związku z pandemią nie zrealizowano szkoleń rad pedagogicznych w tym obszarze.

		merytorycznej, przykładami dobrych praktyk.				
--	--	---	--	--	--	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	13 i 27 V 2021	Podczas kursu e-learningowego zostały omówione narzędzia Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. Dokonano przeglądu witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wiedzy o społeczeństwie. Zwrócono szczególną uwagę na metody aktywizujące oparte na TIK oraz aplikacje przydatne w pracy nauczyciela oraz sposoby oceniania w nauczaniu zdalnym.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 8 Liczba uczestników: 20  Uczestnicy udoskonalili wiedzę i rozwinęli umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i możliwości ich wykorzystania w pracy na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.
Webinarium: <i>Zmiany wymagań na egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego w 2021 r.</i>  <b>Forma nie była ujęta w planie pracy, dodana do oferty w wyniku inicjatywy szkoleń</b>	20 i 29 I 2021	Webinarium (organizowane w dwóch częściach) poświęcone było prezentacji zmian w wymaganiach egzaminacyjnych oraz przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule.	Aneta Bródka		Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 51  Nauczyciele poznali zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych oraz skuteczne sposoby pracy z uczniami pod kątem nowych wymagań.

kaskadowych na bazie programów ORE.						
<p>Webinarium: <i>Zmiany wymagań na egzaminie maturalnym z języka niemieckiego w 2021 r.</i></p> <p><b>Forma nie była ujęta w planie pracy,</b> dodana do oferty w wyniku inicjatywy szkoleń kaskadowych na bazie programów ORE.</p>	19 i 28 I 2021	Webinarium (organizowane w dwóch częściach) poświęcone było prezentacji zmian w wymaganiach egzaminacyjnych oraz przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego w zmienionej formule.	Aneta Bródka		Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 50</p> <p>Nauczyciele poznali zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych oraz skuteczne sposoby pracy z uczniami pod kątem nowych wymagań.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</p> <p><i>II Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych. Aspekty prawne i praktyczne</i></p> <p><b>Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowano ją na wniosek IBL PAN.</b></p>	15 IX 2020	<p>Konferencja poświęcona popularyzacji olimpiady przedmiotowej, organizowanej przez Instytut Badań Literackich PAN na zlecenie MEiN. Podczas spotkania przekazano uczestnikom informacje o formalnoprawnych podstawach przedsięwzięcia, wymaganiach zawartych w regulaminie oraz o praktycznych aspektach przygotowania uczniów do zawodów.</p> <p>Podano przykłady organizacji pracy z uczniem w formie stacjonarnej i zdalnej oraz możliwości wsparcia uczniów uzdolnionych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	Małgorzata Jas	Iwona Gralec, Renata Janeczko	Komitet Główny OLIP-SP przy Instytucie Badań Literackich PAN	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 29</p> <p>Nauczyciele poznali prawne aspekty organizacji OLIP-SP, w tym uprawnienia finalistów i laureatów. Zostali poinformowani o wymaganiach regulaminowych na poszczególne etapy zawodów. Poznali praktyczne aspekty przygotowania uczniów do Olimpiady (w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i czynności wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela) przekazane przez nauczycieli doradców metodycznych zaangażowanych</p>

						w jej organizację i mających doświadczenia związane z udziałem uczniów w przedsięwzięciu.
Rada pedagogiczna: <i>Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych</i>  <b>Forma nie była ujęta w planie pracy.</b>	22 II; 26 V; 7 VI 2021	Szkolenie rady pedagogicznej poprzedzone diagnozą poziomu kompetencji kluczowych (w tym – kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz w dziedzinie kompetencji naukowo-inżynierskich) u uczniów, sposobów ich rozwijania stosowanymi przez nauczycieli oraz ich potrzebami w zakresie podnoszenia kompetencji metodycznych w tym obszarze. Na szkoleniu nauczyciele pod kierunkiem trenerów dokonywali analizy i interpretacji uzyskanych w badaniu informacji, wyciągali wnioski do dalszej pracy, planowali działania z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk prezentowanych przez trenerów.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 4 = 12 Liczba uczestników: łącznie 118  Uczestnicy pogłębili wiedzę o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u uczniów. Uzyskali informację o jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów. Zaplanowali działania doskonalące w tym zakresie.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	Planowana X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN.	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN.		Kurs nie został zrealizowany ze względu na zbyt małą liczbę zgłoszeń.
Projekt: <i>Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</i>	Planowana w okresie IX 2020 – I 2021	Celem oferty, kierowanej do szkół reprezentowanych przynajmniej przez dwie osoby – dyrektora i nauczyciela, było wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu),  Ewa Radanowicz,	Projekt nie został zrealizowany z powodu zawieszenia zajęć stacjonarnych i przejście na kształcenie zdalne.

		<p>budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Zaplanowano 3 moduły: psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych w szkołach województwa świętokrzyskiego.</p>		<p>Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juszkiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski</p>	<p>dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Kurs doskonalący: <i>Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym</i></p>	<p>27 IX 2020</p>	<p>Kurs doskonalący w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeznaczony był dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań w szkołach ogólnodostępnych.</p>	<p>Katarzyna Malicka- Pędzik</p>			<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 8 Liczba uczestników: 11</p> <p>Uczestnicy nabyli wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poznali zakres</p>

						obowiązującej dokumentacji oraz wynikające z przepisów formy wsparcia uczniów.
<p>Webinarium dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych: <i>Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym</i></p>	<p>2 II i 16 II 2021;  20 IV i 12 V 2021</p>	<p>Szkolenie zrealizowane zostało w formie dwóch dwuczęściowych webinarium. Uczestnicy mieli okazję doskonalenia w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie przeznaczone było dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań w szkołach ogólnodostępnych.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Elżbieta Dudek</p>		<p>Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 8 = 16 godz. Liczba uczestników: łącznie 70</p> <p>Uczestnicy nabyli wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poznali zakres obowiązującej dokumentacji oraz wynikające z przepisów formy wsparcia uczniów.</p>
<p>Webinarium: <i>Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna na etapie szkoły ponadpodstawowej ogólnodostępnej</i></p>	<p>18 V 2021</p>	<p>Na szkoleniu, zrealizowanym w formie webinarium, uczestnicy mieli okazję doskonalenia w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Elżbieta Dudek</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 76</p> <p>Uczestnicy nabyli wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poznali zakres obowiązującej dokumentacji oraz wynikające z przepisów formy wsparcia uczniów.</p>

<p>Kurs e-learningowy: <i>SAD – Start Aktywnego Dyrektora</i></p>	<p>19 XI, 3 i 17 XII 2020;  14, 21 i 28 I; 11 II;  4 III;  8, 15, 22 I 29 IV 2021</p>	<p>Kurs zrealizowano zdalnie na platformie Teams. W zrealizowanych treściach znalazły się: organizacja kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz planowanie pracy szkoły w różnorodnych aspektach - arkusz organizacyjny. Omówiono ponadto metodykę badań w szkole, nadzór pedagogiczny, zarządzanie szkołą w sytuacjach kryzysowych oraz budowanie zespołu i zapewnienie dobrostanu uczniom i pracownikom.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Małgorzata Jas</p>		<p>Liczba edycji: 1 (11 spotkań) Liczba godzin: łącznie 40 Liczba uczestników: 6</p> <p>Dyrektorzy wzbogacili swoją wiedzę w zakresie zarządzania, w szczególności na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienili się doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Szczególny nacisk położono na zarządzanie kryzysowe, sprawowanie nadzoru pedagogicznego, dokumentację, organizację kształcenia specjalnego i udzielania dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:  <i>II Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych. Aspekty prawne i praktyczne</i></p> <p><b>Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowano ją na wniosek IBL PAN.</b></p>	<p>15 IX 2020</p>	<p>Konferencja poświęcona popularyzacji olimpiady przedmiotowej, organizowanej przez Instytut Badań Literackich PAN na zlecenie MEiN. Podczas spotkania przekazano uczestnikom informacje o formalnoprawnych podstawach przedsięwzięcia, wymaganiach zawartych w regulaminie oraz o praktycznych aspektach przygotowania uczniów do zawodów. Podano przykłady organizacji pracy z uczniem w formie stacjonarnej i zdalnej oraz możliwości wsparcia uczniów uzdolnionych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Iwona Gralec, Renata Janeczko</p>	<p>Komitet Główny OLIP-SP przy Instytucie Badań Literackich PAN</p>	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 3 Liczba uczestników: 29</p> <p>Nauczyciele poznali prawne aspekty organizacji OLIP-SP, w tym uprawnienia finalistów i laureatów. Zostali poinformowani o wymaganiach regulaminowych na poszczególne etapy zawodów. Poznali praktyczne aspekty przygotowania uczniów do Olimpiady (w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i czynności wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela) przekazane przez</p>



						nauczycieli doradców metodycznych zaangażowanych w jej organizację i mających doświadczenia związane z udziałem uczniów w przedsięwzięciu.
--	--	--	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – języki obce</i>	21 IX 2021	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.  Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 12  Uczestnicy sformułowali wnioski i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski</i>	23 IX 2020	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.	Maria Myzik			Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 11  Uczestnicy sformułowali wnioski i rekomendacji po

		Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.				przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka</i>	24 IX 2020	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.  Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 7  Uczestnicy sformułowali wnioski i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Webinarium: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty</i> (webinaria dla zespołu ds. analiz wyników w szkole).  <b>Forma nie była ujęta w planie pracy,</b> zorganizowana na podstawie analizy potrzeb klientów ŚCDN.	16 X 2021	Zajęcia poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.	Aneta Bródka	Maria Myzik		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 10  Uczestnicy poznali zasady prowadzenie poprawnej funkcjonalnie i merytorycznie analizy egzaminu ósmoklasisty.
Webinarium dla dyrektorów: <i>Raport po egzaminie ósmoklasisty -</i>	26 i 28 X 2020;	Analiza wyników egzaminów często koncentruje się na aspekcie jedynie ilościowym, a wnioski i rekomendacje formułowane po takiej analizie nie wpływają na zmianę nauczania (rutyna,	Aneta Bródka	Maria Myzik		Liczba edycji: 4 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 31

<p><i>praktyczne wskazówki dla dyrektorów szkół.</i></p> <p>Forma zmodyfikowana z planu pracy – przekształcona z formy stacjonarnej na webinarium.</p>	<p>17 i 19 XI 2020</p>	<p>powtarzalność). Dlatego ważne było uświadomienie dyrektorom znaczenia dobrze przeprowadzonej analizy, uwzględniającej oprócz ilościowego również jakościowy i kontekstowy jej aspekt, a następnie zadbania o wdrażanie rekomendacji do pracy przez nauczycieli.</p>				<p>Uczestnicy zdobyli wiedzę, jak powinna być prowadzona analiza wyników, jak powinien wyglądać dobry raport oraz jak zadbać o wdrożenie w szkole działań po sformułowaniu rekomendacji do dalszej pracy na lekcjach.</p>
<p>Webinarium: <i>Analiza egzaminu ósmoklasisty</i> (dla zespołów szkolnych ds. analiz)</p> <p>Forma nie była ujęta w planie pracy, zorganizowana na wniosek klientów ŚCDN.</p>	<p>20 X 2020; 3 i 30 XI 2020; 3 XII 2020; 11 III 2021</p>	<p>Zajęcia poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.</p>	Aneta Bródka	Maria Myzik		<p>Liczba edycji: 5 Liczba godzin: 5 x 2 = 10 Liczba uczestników: łącznie 32</p> <p>Uczestnicy zdobyli wiedzę, jak powinna być prowadzona analiza wyników, jak powinien wyglądać dobry raport oraz jak zadbać o wdrożenie w szkole działań po sformułowaniu rekomendacji do dalszej pracy na lekcjach.</p>
<p>Warsztaty: <i>Badania w placówce oświatowej</i></p>	<p>Planowane na jesień 2020</p>	<p>Warsztaty miały być poświęcone planowaniu badań oświatowych (ewaluacja, monitorowanie, obserwacje) służących podnoszeniu jakości pracy placówki.</p>	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas		<p>Warsztaty nie odbyły się ze względu na niewystarczającą liczbę zainteresowanych uczestników.</p>
<p>Rada pedagogiczna: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty</i></p>	<p>Zgodnie z zamówienia mi szkół.</p>	<p>Zajęcia poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.</p>	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzcyk		<p>Szkolenia nie odbyły się ze względu na brak zgłoszeń.</p>

---

		Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.				
--	--	---	--	--	--	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – języki obce</i>	21 IX 2021	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.  Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 12  Uczestnicy sformułowali wnioski i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski</i>	23 IX 2020	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.  Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik			Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 11  Uczestnicy sformułowali wnioski i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka</i>	24 IX 2020	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 7

		<p>egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.</p> <p>Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.</p>				<p>Uczestnicy sformułowali wnioski i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.</p>
<p>Webinarium: <i>Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z historii</i></p>	II 2021	<p>Webinarium poświęcone było zdobyciu przez uczestników wiedzy w zakresie zmian w egzaminie zewnętrznym - maturze z historii organizowanej w roku 2021</p>	<p>Maria Bednarska</p>		<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie; Tomasz Ossowski</p>	<p>Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: łącznie 21</p> <p>Uczestnicy zapoznali się ze zmianami w egzaminie maturalnym w roku 2021.</p>
<p>Webinarium: Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z wiedzy o społeczeństwie</p>	II 2021	<p>Webinarium poświęcone było zdobyciu przez uczestników wiedzy w zakresie zmian w egzaminie zewnętrznym - maturze z wiedzy o społeczeństwie organizowanej w roku 2021</p>	<p>Maria Bednarska</p>		<p>Tomasz Ossowski</p>	<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 23</p> <p>Uczestnicy zapoznali się ze zmianami w egzaminie maturalnym w roku 2021.</p>
<p>Rada pedagogiczna: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty</i></p>	Zgodnie z zamówieniami szkół.	<p>Zajęcia poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.</p> <p>Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.</p>	<p>Maria Myzik</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>		<p>Szkolenia nie odbyły się ze względu na brak zgłoszeń.</p>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Cykl konferencji: <i>Meandry prawa</i>	IX – XI 2020	Odbyły się trzy spotkania w cyklu: <i>Dyrektor na starcie roku szkolnego 2020/2021; Obowiązki w zakresie zabezpieczenia pracowników i uczniów szkoły oraz związana z tym odpowiedzialność odszkodowawcza w szerokim ujęciu w czasie epidemii (z udziałem prawnika); O co chodzi w (nie tylko) zdalnej szkole.</i>	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Mariola Kosztolowicz	Zaproszeni eksperci – prawnik, dyrektorzy	Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 4 = 12 Liczba uczestników: łącznie 202  Uczestnicy mieli okazję do aktualizacji wiedzy prawnej. Mogli wymienić się doświadczeniami z okresu zarządzania szkołą w czasie edukacji zdalnej, wdrażania procedur bezpieczeństwa oraz wykorzystywanych narzędzi i zasobów cyfrowych.
Kurs e-learningowy: <i>SAD – Start Aktywnego Dyrektora</i>	19 XI, 3 i 17 XII 2020;  14, 21 i 28 I; 11 II;  4 III;  8, 15, 22 I 29 IV 2021	Kurs zrealizowano zdalnie na platformie Teams. W zrealizowanych treściach znalazły się: organizacja kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz planowanie pracy szkoły w różnorodnych aspektach - arkusz organizacyjny. Omówiono ponadto metodykę badań w szkole, nadzór pedagogiczny, zarządzanie szkołą w sytuacjach kryzysowych oraz budowanie zespołu i zapewnienie dobrostanu uczniom i pracownikom.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas		Liczba edycji: 1 (11 spotkań) Liczba godzin: łącznie 40 Liczba uczestników: 6  Dyrektorzy wzbogacili swoją wiedzę w zakresie zarządzania, w szczególności na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienili się doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Szczególny nacisk położono na zarządzanie kryzysowe, sprawowanie nadzoru pedagogicznego, dokumentację, organizację kształcenia specjalnego i udzielania

						dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Projekt: <i>Nowoczesne technologie w pracy dyrektora</i>	Planowano w okresie IX 2020 – I 2021	Projekt planowany do realizacji w formie blended-learningowej, jako cykl webinarów i praktycznych warsztatów stacjonarnych. Zakładano przybliżenie dyrektorom narzędzi ułatwiających codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym - sprawowanie nadzoru pedagogicznego.	Małgorzata Jas	Mariola Kosztołowicz, Katarzyna Malicka-Pędzik, Tomasz Sokołowski, Anna Trawka, Izabela Juszkiewicz		Projekt nie mógł odbywać się w formule blended-learningowej ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych. Wybrane treści Projektu włączono do innych form doskonalenia dotyczących wykorzystania technologii w szkole, adresowanych do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Seminarium dla dyrektorów: <i>Prace domowe w mojej szkole</i>	6 V 2021	Spotkanie poświęcone było analizie sytuacji w szkole w zakresie prac domowych ( <i>Ile? Jakie? Jak często? Czy samodzielnie odrabiane? Jak sprawdzone?</i> ) w kontekście realizacji zadań nadzoru pedagogicznego dyrektora, w szczególności związanych z monitorowaniem, ewaluacją i wspomaganiami.	Aneta Bródka			Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 21  Uczestnicy zaplanowali pracę z radą pedagogiczną na temat zasad zadawania prac domowych w kontekście jakości procesów edukacyjnych w szkole.
Webinarium dla dyrektorów: <i>Raport po egzaminie</i>	26 i 28 X 2020;	Analiza wyników egzaminów często koncentruje się na aspekcie jedynie ilościowym, a wnioski i rekomendacje	Aneta Bródka	Maria Myzik		Liczba edycji: 4 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 31



<p><i>ósmoklasisty - praktyczne wskazówki dla dyrektorów szkół.</i></p> <p>Forma zmodyfikowana z planu pracy – przekształcona z formy stacjonarnej na webinarium.</p>	<p>17 i 19 XI 2020</p>	<p>formułowane po takiej analizie nie wpływają na zmianę nauczania (rutyna, powtarzalność). Dlatego ważne było uświadomienie dyrektorom znaczenia dobrze przeprowadzonej analizy, uwzględniającej oprócz ilościowego również jakościowy i kontekstowy jej aspekt, a następnie zadbania o wdrażanie rekomendacji do pracy przez nauczycieli.</p>				<p>Uczestnicy zdobyli wiedzę, jak powinna być prowadzona analiza wyników, jak powinien wyglądać dobry raport oraz jak zadbać o wdrożenie w szkole działań po sformułowaniu rekomendacji do dalszej pracy na lekcjach.</p>
<p>Warsztaty: <i>Efektywna współpraca z rodzicami</i></p>	<p>1 X 2020</p>	<p>Warsztaty poświęcone były zasadom poprawnej komunikacji z rodzicami, budowaniu relacji i partnerstwa dla jakości edukacji.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>			<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 7</p> <p>Uczestnicy nabyli praktyczne umiejętności w zakresie komunikowania się z rodzicami. Przeanalizowali podstawowe stereotypy i zakłócenia w komunikacji. Zapoznali się z drabiną partycypacji społecznej i umiejscowili na niej swoją organizację (szkołę/placówkę).</p>
<p>Cykl konferencji: <i>Agora Dyrektora</i></p>	<p>25 II 2021; 19 V 2021</p>	<p>Konferencje AGORA Dyrektora "Spotkania z prawem oświatowym" Edycja 2.</p> <p>Konferencje poświęcone były tematyce pozyskiwania środków zewnętrznych dla oświaty oraz omówieniu nowego prawa zamówień publicznych. Ponadto przedstawicielka Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej przybliżyła temat zdalnej współpracy PBW z placówkami oświatowymi.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Maria Bednarska Elżbieta Dudek</p>	<p>Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach</p>	<p>Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 4 = 8 Liczba uczestników: łącznie 33</p> <p>Uczestnicy konferencji usystematyzowali wiedzę na temat prawa zamówień publicznych, nowej perspektywy finansowania projektów edukacyjnych ze środków UE oraz zapoznali się z dobrymi</p>

						praktykami zdalnej współpracy z bibliotekami pedagogicznymi.
Cykl konferencji: <i>Meandry prawa</i>	IX – XI 2020	Odbyły się trzy spotkania w cyklu: <i>Dyrektor na starcie roku szkolnego 2020/2021; Obowiązki w zakresie zabezpieczenia pracowników i uczniów szkoły oraz związana z tym odpowiedzialność odszkodowawcza w szerokim ujęciu w czasie epidemii (z udziałem prawnika); O co chodzi w (nie tylko) zdalnej szkole.</i>	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka- Pędzik, Mariola Kosztolowicz	Zaproszeni eksperti – prawnik, dyrektorzy	Liczba edycji: 3 Liczba godzin: 3 x 4 = 12 Liczba uczestników: łącznie 202  Uczestnicy mieli okazję do aktualizacji wiedzy prawnej. Mogli wymienić się doświadczeniami z okresu zarządzania szkołą w czasie edukacji zdalnej, wdrażania procedur bezpieczeństwa oraz wykorzystywanych narzędzi i zasobów cyfrowych.
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	IX 2019 – VI 2020	Program kursu był oparty na ramowym programie zatwierdzonym przez MEN. Treści (220 godz. dyd.) przyporządkowano sześciu modułom: 1. Przywództwo edukacyjne w szkole. 2. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. 3. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. 4. Zarządzanie zasobami ludzkimi. 5. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. 6. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN	wykładowcy zewnątrzni (zgodnie z dokumentacją kursu zatwierdzoną przez KO)	Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 220 Liczba uczestników: 10  Uczestnicy zostali wyposażeni w najnowszą wiedzę z zakresu zarządzania przedszkolem, szkołą, placówką oświatową. Ukończenie kursu dało im formalnoprawne uprawnienia do przystąpienia do konkursu na dyrektora.
Seminarium dla dyrektorów: <i>Prace domowe w mojej szkole</i>	6 V 2021	Spotkanie poświęcone było analizie sytuacji w szkole w zakresie prac domowych ( <i>Ile? Jakie? Jak często? Czy samodzielnie odrabiane? Jak sprawdzone?</i> ) w kontekście realizacji zadań nadzoru pedagogicznego	Aneta Bródka			Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 21  Uczestnicy zaplanowali pracę z radą pedagogiczną na temat

		dyrektora, w szczególności związanych z monitorowaniem, ewaluacją i wspomaganiem.				zasad zadawania prac domowych w kontekście jakości procesów edukacyjnych w szkole.
Webinarium: <i>Obserwacja lekcji – warsztaty dla dyrektorów szkół</i>	20 V 2021	Uczestnicy poznali zasady obserwacji opartej na kryteriach obserwacji, ćwiczyli udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji lekcji.	Aneta Bródka			Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 4 Liczba uczestników: 18  Uczestnicy stworzyli przykładowy arkusz obserwacji.
Seminarium dla dyrektorów: <i>Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole – część I i II</i>		Planowano, że w trakcie zajęć uczestnicy poznają kryteria dobrze zaplanowanej lekcji, dokonają refleksji nad skutecznością zadań edukacyjnych wymagających współpracy lub rywalizacji, wymienia doświadczenia na temat roli nauczyciela w tworzeniu warunków do przejmowania przez uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się.	Aneta Bródka			Seminarium nie zostało uruchomione ze względu na zgłaszane przez dyrektorów szkół inne potrzeby w zakresie doskonalenia. W miejsce planowanego seminarium zorganizowano dla tej grupy odbiorców webinarium adekwatne do potrzeb.
Projekt: <i>Nowoczesne technologie w pracy dyrektora</i>	Planowano w okresie IX 2020 – I 2021	Projekt planowany do realizacji w formie blended-learningowej, jako cykl webinarium i praktycznych warsztatów stacjonarnych. Zakładano przybliżenie dyrektorom narzędzi ułatwiających codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym - sprawowanie nadzoru pedagogicznego.	Małgorzata Jas	Mariola Kosztolowicz, Katarzyna Malicka-Pędzik, Tomasz Sokołowski, Anna Trawka, Izabela Juskiewicz		Projekt nie mógł odbywać się w formule blended learningowej ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych. Wybrane treści Projektu włączono do innych form doskonalenia dotyczących wykorzystania technologii w szkole, adresowanych do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.
Warsztaty: <i>Nadzór nad procedurą awansu zawodowego</i>	Planowano na	Warsztaty miały być poświęcone procedurom awansu zawodowego, omówieniu przepisów prawa w tym zakresie, planowaniu i dokumentowaniu	Katarzyna Malicka-Pędzik			Warsztaty nie odbyły się z powodu niewystarczającej liczby zainteresowanych dyrektorów.

<i>nauczycieli. Awans dyrektora szkoły</i>	jesień 2020	zadań w okresie stażu. Przypomnieniu zadań dyrektora w zakresie nadzoru nad procedurami awansu oraz omówieniu zasad zdobywania awansu na nauczyciela dyplomowanego w przypadku dyrektora placówki oświatowej.				
Projekt: <i>Kultura Uczenia się BIS (KUs BIS).</i>	Planowana na IX-XI 2020	Planowano kontynuację zajęć dla grupy nauczycieli i dyrektorów, którzy uczestniczyli w projekcie w r. szk. 2019/2020. Planowano realizację w formule blended learningowej dwóch modułów: <i>Innowacyjne metody uczenia (się)</i> oraz <i>Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój</i> . W ramach projektu miała odbyć się także wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły.	Małgorzata Jas	Nauczyciele konsultanci PDKKiDM oraz innych Pracowni ŚCDN	Dyrekcja i nauczyciele ZPO w Morawicy	Uczestnicy podczas badania ich potrzeb wobec formy realizacji Projektu w zdecydowanej większości preferowali formę stacjonarną z elementami e-learningu. W związku z tym odwołano kontynuację Projektu do czasu całkowitej stabilizacji sytuacji pandemicznej.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	Planowana X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN.	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN.		Kurs nie został zrealizowany ze względu na zbyt małą liczbę zgłoszeń.
Projekt: <i>Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</i>	Planowana w okresie IX 2020 – I 2021	Celem oferty, kierowanej do szkół reprezentowanych przynajmniej przez dwie osoby – dyrektora i nauczyciela, było wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających z nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Zaplanowano 3	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juskiewicz,	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu),  Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej	Projekt nie został zrealizowany z powodu zawieszenia zajęć stacjonarnych i przejście na kształcenie zdalne.

		<p>moduły: psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu); metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych w szkołach województwa świętokrzyskiego.</p>		<p>Mariola Kosztołowicz Tomasz Sokołowski</p>	<p>w Radowie Małym</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	--

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczycieli stażystów</i></p>	<p>30 IX 2020</p>	<p>Celem szkolenia było przygotowanie nauczycieli stażystów do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>			<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 7</p> <p>Uczestnicy nabyli wiedzę w zakresie prawa oświatowego oraz praktycznych aspektów planowania i dokumentowania działań podejmowanych w ramach stażu.</p>

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:

- a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz
- b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium: <i>Opiekun stażu nauczyciela stażysty lub nauczyciela kontraktowego</i>	22 VI 2021	Szkolenie dla nauczycieli mianowanych bądź dyplomowanych, którzy pogłębili swoją wiedzę na temat przepisów prawa w zakresie awansu zawodowego nauczycieli. Doskonaliłi ponadto umiejętność obserwacji zajęć oraz udzielania informacji zwrotnej.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 4  Uczestnicy poznali przepisy regulujące kwestie awansu zawodowego, zadań opiekuna, które wynikają z rozporządzenia. Udoskonaliłi swój warsztat pracy w zakresie obserwacji zajęć oraz metod dzielenia się wiedzą z nauczycielami odbywającymi staż.

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) **pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,**
- b) **ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,**
- c) **zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,**
- d) **wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia	5 i 19 X 2020	Współpraca została przełożona z roku szkolnego 2019/2020 ze względu na pandemię COVID 19. Zajęcia odbyły się w formie online. Nauczyciele otrzymali	Aneta Bródka	Maria Myzik,		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 2 x 6 = 12 Liczba uczestników: 10 osób na każdym spotkaniu

<p>– kompleksowe wspomaganie szkoły w SP Rogowicach</p>		<p>wsparcie w obszarach zidentyfikowanych na podstawie diagnozy. W trakcie spotkań wymieniali się doświadczeniami w zakresie dokonywanych zmian. Na zakończenie procesu wspomagania została dokonana ewaluacja skuteczności podejmowanych działań.</p>		<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>		<p>Nauczyciele wypracowali strategie i metody efektywnej pracy na lekcji: uwzględnianie przez nauczycieli celów i kryteriów w planowaniu lekcji; stosowanie na lekcjach większej ilości zadań edukacyjnych z wyższych poziomów taksonomii Blooma; opracowanie funkcjonalnej analizy wyników egzaminu ósmoklasisty (zmodyfikowane rekomendacje i działania).</p>
<p>Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia – kompleksowe wspomaganie szkoły w SP Kłucku</p>	<p>19 II 2021; 11 VI 2021</p>	<p>Cztery zajęcia z pięciu odbyły się w formie online. Nauczyciele otrzymali wsparcie w obszarach zidentyfikowanych na podstawie diagnozy. W trakcie spotkań wymieniali się doświadczeniami w zakresie dokonywanych zmian. Na zakończenie procesu wspomagania została dokonana ewaluacja skuteczności podejmowanych działań.</p>	<p>Aneta Bródka</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 2 x 6 = 12 Liczba uczestników: 10 osób na każdym spotkaniu</p> <p>Nauczyciele opracowali funkcjonalną analizę wyników egzaminu ósmoklasisty (zmodyfikowane rekomendacje i działania): zmodyfikowanie lekcji online z wykorzystaniem różnorodnych możliwości platformy MS Teams oraz aplikacji (praca w pokojach, Padlet, Jamboard); stosowanie założeń neurodydaktyki na lekcjach (odejście od rywalizacji na rzecz współpracy, unikanie „uczenia pod egzamin”, zwiększenie ilości zadań polegających na głębokim przetwarzaniu informacji); wprowadzenie informacji</p>

						zwrotnej (największa grupa nauczycieli) jako sposobu na wspieranie uczenia się uczniów („mniej ocen, więcej IZ”).
Synergia – kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w zakresie efektywnego procesu dydaktycznego		Oferta, będąca kontynuacją projektów wspomagania szkół, realizowanych przez ŚCDN od dziesięciu lat ( <i>Razem Łatwiej, Synergia</i> ) polega na prowadzeniu przez co najmniej rok współpracy ze szkołą, stałym monitorowaniu procesu zmian, systematycznym kontakcie z nauczycielami, w obszarze jakościowego rozwoju wskazanym przez szkołę. Prowadzona systemowo ewaluacja potwierdziła wysoką wartość tej formy wsparcia zarówno dla nauczycieli, jak i dyrektorów	Aneta Bródka	Małgorzata Grzegorzczak,  Ewa Kwiecień		Forma nie została uruchomiona ze względu na brak zgłoszeń.

### Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla</i>	IX 2020 – IV 2021	Sieć była prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych	Małgorzata Jas	Doradcy metodyczni ŚCDN: Renata Janeczko,		Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 20 Liczba uczestników: 85  Uczestnicy zdobyli wiedzę i rozwinęli umiejętności w zakresie



<p><i>uczniów szkół podstawowych</i></p>		<p>etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych.</p>		<p>Iwona Gralec</p>		<p>efektywnej pracy z uczniem o uzdolnieniach humanistycznych. Mieli dostęp do bieżących informacji o organizacji Konkursu. Skorzystali z zasobów edukacyjnych przydatnych w pracy z uczniami. Mieli możliwość wymiany doświadczeń oraz zadawania pytań dotyczących merytorycznych i organizacyjnych aspektów Konkursu.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia:  <i>Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty</i></p>	<p>IX 2020 – VI 2021</p>	<p>Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierała, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach: <i>Zasoby dla poszczególnych klas 4-8; Testy, teściki; Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP; Narzędziownik polonisty</i> (opisy generatorowych kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się); Z doświadczeń polonisty – praca na platformie Microsoft Teams; <i>Neurodydaktyka nie tylko w zdalnym uczeniu się; Lekcja z lekturą – materiały z blogów; Nie tylko wiedza... Jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy; Co w prawie piszczy</i> (informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni ŚCDN: Renata Janeczko, Iwona Gralec</p>		<p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 20 Liczba uczestników: 79</p> <p>Nauczyciele otrzymali bieżące wsparcie w zakresie wykorzystania TIK oraz wartościowych zasobów edukacyjnych w pracy zdalnej z uczniami.</p>

		oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO).				
--	--	--	--	--	--	--

## Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Realizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych	IX 2020 – IV 2021	Realizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych (w PDKKiDM: IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego, III Wojewódzki Konkurs z Historii, III Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego) organizowanych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty dla uczniów szkół podstawowych. Współpraca z KO w opracowaniu regulaminu ogólnego konkursów, opracowanie regulaminów przedmiotowych, koordynacja i prowadzenie eliminacji na poszczególnych etapach zawodów, prowadzenie konferencji i sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do eliminacji.	Małgorzata Jas, Maria Bednarska, Aneta Bródka	Izabela Juskiewicz	dr m.in. Piotr Zbróg (UJK), dr Tomasz Ossowski (nauczyciel z Zespołu Szkół Sióstr Nazaretanek im. Świętej Jadwigi Królowej w Kielcach)	Zgodny z przepisami prawa przebieg konkursów. Opracowanie profesjonalnych arkuszy konkursowych. Udoskonalenie warsztatu pracy nauczycieli wspierających uczniów uzdolnionych.
Projekt: <i>ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od</i>	9, 11, 13, 20 i 25 IX 2020;	Zrealizowano projekt partnerski z Programu <i>Europa dla obywateli</i> , Komponent 1: <i>Pamięć o przeszłości</i> , służący lepszemu zrozumieniu demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, ukierunkowany na stworzenie przestrzeni do ponadnarodowej debaty i uruchomienie refleksji na temat działań edukacyjnych i	Maria Bednarska	Anna Przeorska Aleksandra Potocka-Kuc	Uniwersytet Jagielloński (koordynator główny) oraz partnerzy: Powiat Kielecki; Uniwersita	Szkolenia dla nauczycieli: Liczba edycji: 5 Liczba godzin: 5 x 5 = 25 Liczba uczestników: łącznie 39

<p><i>rozszerzenia Unii Europejskiej</i></p>		<p>społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich. W ramach Projektu zorganizowano szkolenia i inne działania (m.in.: badania, analizy, debaty, spotkania otwarte, gry miejskie).</p> <p>W ramach projektu odbyły się także warsztaty <i>Barwy narodowe państw biorących udział w projekcie ShareEU inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny.</i></p>			<p>Degli Studi Dell'Aquila, L'Aquila, Włochy; Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja</p>	<p>Efektom projektu były wzrost wiedzy nauczycieli na temat demokratycznych procesów społecznych zachodzących w UE. oraz wzmocnienie pamięci historycznej dziedzictwa europejskiego i wspólnych wartości.</p> <p>Warsztaty dla uczniów <i>Barwy narodowe...:</i> Liczba edycji: 18 Liczba godzin: 18 x 5 = 90 Liczba uczestników: łącznie 174</p> <p>Efektom warsztatów było pogłębienie wiedzy uczniów na temat barw i symboli narodowych państw uczestniczących w projekcie oraz wykonanie różnych prac artystycznych z modeliny termoutwardzalnej.</p>
<p>Projekt: <i>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły</i></p>	<p>IX -XII 2020</p>	<p>Kontynuacja zajęć (w formie zdalnej) dla dwóch grup szkoleniowych, które rozpoczęły kurs w r. szk. 2019/2020.</p> <p>Uczestnikami projektu byli doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele i dyrektorzy prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.</p>	<p>Małgorzata Jas  Izabela Juszkiewicz</p>	<p>konsultanci ŚCDN</p>		<p>Liczba edycji (grup): 2 Liczba godzin: 2 x 124 = 248 Liczba uczestników: łącznie 45</p> <p>Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.</p>

						<p>Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.</p> <p>Redakcja i opublikowanie numeru pisma ŚCDN „Inspiracje” (temat wiodący: <i>Przestrzenie uczenia się nauczycieli</i>), zawierającego artykuły i scenariusze szkoleń autorstwa uczestników projektu.</p>
<p>Projekt: <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i></p>	<p>17, 22, 24, 29 IX 2020; 27 X 2020; 8, 9, 11, 12, 29 III 2021; 12, 13, 16, 20 IV 2021</p>	<p>Projekt realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim (beneficjent), współfinansowany ze środków RPO Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Osi priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałania 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU. Wsparcie ŚCDN skierowane do nauczycieli w r. szk. 2020/2021 obejmowało specjalistyczne kursy doskonalące z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego. Wsparcie kierowane do uczniów dotyczyło doskonalenia kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.</p>	<p>Anna Przeorska</p>	<p>Małgorzata Jas, Izabela Juskiewicz, Małgorzata Grzegorzczak, Agnieszka Siwek</p>	<p>Powiat Kielecki, kadra i uczniowie powiatowych zespołów szkół zawodowych: w Chęcinach, w Chmielniku, w Łopusznie, MOW w Podzamczu</p>	<p>Liczba edycji: 14 Liczba uczestników: łącznie 208 Liczba godzin: łącznie 72</p> <p>Na zajęciach nauczyciele poszerzyli swoje umiejętności w zakresie efektywnych działań doradczo-zawodowych z wykorzystaniem technik coachingowych. Uczniowie udoskonaliли kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy, w szczególności krytyczne myślenie, umiejętność uczenia się, zarządzanie sobą, inicjatywność i przedsiębiorczość.</p>
<p>Redakcja pisma ŚCDN „Inspiracje” nr 1–2 (119–120)</p>	<p>II-VI 2021</p>	<p>Numer tematyczny „Inspiracji” po hasłem „Przestrzenie uczenia się dorosłych”, zawierający wywiady, artykuły nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych. Do tekstów dołączono QR kody, odsyłające do materiałów dodatkowych: scenariuszy szkoleń dla nauczycieli (scenariusze są</p>	<p>Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Izabela Juskiewicz</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji</p>	<p>Odbiorcy oferty ŚCDN otrzymali pismo, zawierające interesujące opracowania z zakresu andragogiki oraz organizacji doskonalenia nauczycieli we współczesnym świecie. Pracownicy systemu doskonalenia i liderzy WDN w</p>

---

		pokłosiem projektu Doradca metodyczny – trener – moderator...).				szkołach zyskali dostęp do scenariuszy zajęć.
--	--	---	--	--	--	---

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Agora Dyrektora. Spotkania z prawem oświatowym	<p>Cykl jesiennych i wiosennych konferencji poświęconych zmianom prawa oświatowego, doskonaleniu umiejętności managerskich kadry kierowniczej oświaty. Ich założeniem jest organizowanie forum wymiany doświadczeń w różnych regionach województwa świętokrzyskiego.</p> <p>Wiosenna edycja konferencji AGORA była organizowana w formie zdalnej. Celem tej edycji było omówienie kwestii prawa zamówień publicznych oraz nowej perspektywie finansowania oświatowych projektów z udziałem środków UE.</p>	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Cykl konferencji: <i>Meandry prawa</i>	<p>Cykl konferencji zdalnych, dotyczących interpretacji wybranych, aktualnych przepisów prawa, adresowany do kadry kierowniczej oświaty. Gośćmi -prelegentami konferencji byli prawnicy oraz dyrektorzy-praktycy, doświadczeni w twórczym i efektywnym wdrażaniu regulacji prawnych do pracy w szkole.</p>	9	Małgorzata Jas

FORUM			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty „Quo vadis, uczący się nauczycielu?”	<p>Forum było adresowane do: kadr placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogicznych bibliotek wojewódzkich, nauczycieli i dyrektorów szkół, pracowników KO i JST. Cele przedsięwzięcia dotyczyły aktualizacji wiedzy w zakresie kierunków doskonalenia kadr oświaty istotnych w kontekście wyników badań i wyzwań przyszłości, a także zainicjowania dyskusji o formach i metodach uczenia się nauczycieli adekwatnych do ich potrzeb i zmian w systemie oświaty. W części wykładowej</p>	1-9	Małgorzata Jas

	uczestnicy wysłuchali wykładu prof. Jana Fazlagicia „Quo vadis, uczący się nauczycielu?” oraz przedstawicieli Instytutu Zwinnej Edukacji „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”. W panelu eksperckim „Praktycy o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli” Goście Forum podzielili się swoimi doświadczeniami z wdrażania innowacyjnych rozwiązań w różnych obszarach: nauczania, wychowania, organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, zarządzania placówką, wspomaganie szkół w realizacji ich zadań. Honorowy patronat nad przedsięwzięciem przyjęli: Marszałek Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyski Kurator Oświaty i Ośrodek Rozwoju Edukacji.		
--	--	--	--

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konferencja informacyjna (online) poświęcona omówieniu tematów dotyczących m. in.: części organizacyjno- technicznej Konkursu; regulaminu ogólnego i regulaminu przedmiotowego; części merytorycznej – pracy z uczniem, przykładowych rodzajów pytań.	1, 2, 5	Maria Bednarska
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konferencje informacyjno-szkoleniowe w formie webinarów, poświęcone omówieniu aktualnych regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów zawodów.	1, 2, 5	Małgorzata Jas
III Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konferencja informacyjna (online) była poświęcona omówieniu aktualnych regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów zawodów	1,2,5	Aneta Bródka
II Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla	Konferencja poświęcona popularyzacji olimpiady przedmiotowej, organizowanej przez Instytut Badań Literackich PAN na zlecenie MEiN. Podczas spotkania uczestnicy otrzymali informacje o formalnoprawnych podstawach	1, 2, 3, 5	Małgorzata Jas

Szkół Podstawowych	przedsięwzięcia, wymaganiach zawartych w regulaminie oraz o praktycznych aspektach przygotowania uczniów do zawodów.		
--------------------	--	--	--

SEMINARIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Prace domowe w mojej szkole	Spotkanie, dedykowane dyrektorom szkół, poświęcone było analizie sytuacji w szkole uczestnika w zakresie prac domowych – <i>ile?, jakie?, jak często?, czy samodzielnie odrabiane?, jak sprawdzane?</i>  Uczestnicy zaplanowali pracę z radą pedagogiczną w zakresie zasad zadawania prac domowych.	1, 9	Aneta Bródka
Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów	Zaplanowana w formie warsztatów, zrealizowana w formie konsultacji forma wsparcia nauczycieli zainteresowanych wdrożeniem do pracy z uczniami technik opartych na myśleniu wizualnym, m.in. sketchnotingu. Uczestnicy poznali m.in. podstawy teorii myślenia wizualnego, „alfabet” myślenia wizualnego, zasady i wzorce liternictwa, stosowania kolorów, tworzenia ramek, nagłówków, rysunków postaci i ikon.	1, 2, 3, 5	Małgorzata Jas
Nowatorstwo i innowacje pedagogiczne w szkole  <i>Nie zrealizowano.</i>	Planowano seminarium dotyczące teoretycznych, formalnoprawnych i praktycznych podstaw działań innowacyjnych w szkole oraz trendy edukacyjne przyszłości. Seminarium, po dokonaniu diagnozy zapotrzebowania na temat, nie zostało uruchomione ze względu na zaabsorbowanie dyrektorów i nauczycieli innymi problemami, związanymi z organizacją zdalnego kształcenia.	1, 9	Małgorzata Jas
Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole – część I i II  <i>Nie zrealizowano.</i>	Planowano, że w trakcie zajęć uczestnicy poznają kryteria dobrze zaplanowanej lekcji, dokonają refleksji nad skutecznością zadań edukacyjnych wymagających współpracy lub rywalizacji, wymienią doświadczenia na temat roli nauczyciela w tworzeniu warunków do przejmowania przez uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się. Seminarium nie zostało uruchomione ze względu na zgłaszane przez dyrektorów szkół inne potrzeby w zakresie doskonalenia. W miejsce planowanego	1, 2, 9	Aneta Bródka



	seminarium zorganizowano dla tej grupy odbiorców webinarium adekwatne do potrzeb.		
--	---	--	--

WARSZTATY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – języki obce	Warsztaty poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.  Analiza jakościowa ułatwiona została poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	8	Maria Myzik
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski		8	Maria Myzik
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka		8	Maria Myzik
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczyli się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych. Uczestnicy zaproponowali własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.	1	Aneta Bródka
Efektywna współpraca z rodzicami	Warsztaty poświęcone komunikacji z rodzicami, budowaniu relacji i partnerstwa dla edukacji. Zrealizowane były w formie zdalnej na platformie TEAMS.	6	Katarzyna Malicka-Pędzik
Strategie efektywnego nauczania  <i>Nie zrealizowano.</i>	Planowano pięć czterogodzinnych spotkań o następującej tematyce: określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu; dialog z uczniami o ich uczeniu się; udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się; uczenie się we współpracy; wzmacnianie uczniowskiej odpowiedzialności za uczenie się. Nie zrealizowano ze względu na małą liczbę zgłoszeń.	1, 2, 3, 4	Aneta Bródka
Badania w placówce oświatowej  <i>Nie zrealizowano.</i>	Warsztaty dla dyrektorów miały być poświęcone planowaniu badań oświatowych (ewaluacja, monitorowanie, obserwacje) służących podnoszeniu jakości pracy placówki.	8, 9	Katarzyna Malicka-Pędzik

	Nie odbyły się ze względu na niewystarczającą liczbę zainteresowanych uczestników.		
--	--	--	--

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wos	Podczas zorganizowanych online spotkań omówione zostały narzędzia Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. Dokonano przeglądu witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wos. Zwrócono uwagę na metody aktywizujące oparte na TIK, aplikacje przydatne w pracy nauczyciela oraz ocenianie w procesie nauczania on-line.	1	Maria Bednarska
Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. Cz. 1 i cz. 2	Podczas realizacji szkolenia uczestnicy poszerzyli swoją wiedzę i udoskonalili umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznali się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostały wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi oraz modelowe rozwiązania w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm wobec tych dzieci /uczniów.	4, 5, 7	Maria Bednarska
Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym	Kurs doskonalący w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeznaczony dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań. Ze względu na sytuację pandemiczną organizowany w formie zdalnej.	5	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy	Celem doskonalenia było przygotowanie nauczycieli stażystów do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju	9	Katarzyna Malicka-Pędzik

nauczycieli stażystów	zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Ze względu na sytuację pandemiczną kurs był organizowany w formie zdalnej.		
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli kontraktowych	Celem kursu było przygotowanie nauczycieli kontraktowych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Przygotowanie zaprezentowania dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną. Ze względu na sytuację pandemiczną kurs był organizowany w formie zdalnej.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli mianowanych	Celem kursu było przygotowanie nauczycieli mianowanych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Omówienie zasad kompletowania dokumentacji składanej do organu nadzoru pedagogicznego. Ze względu na sytuację pandemiczną kurs był organizowany w formie zdalnej.	1, 9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Opiekun stażu nauczyciela stażysty lub nauczyciela kontraktowego	Celem kursu było przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu. Zapoznanie uczestników z koncepcją mentoringu, obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz pragmatyką awansu zawodowego nauczycieli. Ze względu na sytuację pandemiczną kurs był organizowany w formie zdalnej.	1, 9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego <i>Nie zrealizowano.</i>	Kurs adresowano do nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie, aby pomóc im wykorzystać zasoby lokalnego dziedzictwa historycznego w realizacji podstawy programowej. Obejmował wizyty w miejscach pamięci. Nie został zrealizowany ze względu na sytuację pandemiczną.	1, 2, 3, 4, 7	Maria Bednarska
Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej	Treści kursu oparto na założeniach programu kursu Ośrodka Rozwoju Edukacji. Odnosiły się do wykorzystania metodyki myślenia krytycznego oraz narzędzi TOC na lekcjach i zajęciach z zakresu edukacji globalnej. Kurs nie odbył się z powodu małego zainteresowania tą formą.	1-4	Maria Bednarska

Nie zrealizowano.			
-------------------	--	--	--

KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	Ukończenie kursu kwalifikacyjnego umożliwiło uczestnikom uzyskanie formalnoprawnych kwalifikacji z zakresu zarządzania oświatą. Program kursu oparto na ramowym programie zatwierdzonym przez MEN. Treści (220 godz. dyd.) przyporządkowano modułom: <i>Przywódstwo edukacyjne w szkole;</i> <i>Przywódstwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego;</i> <i>Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku;</i> <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi;</i> <i>Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym;</i> <i>Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.</i>	9	Małgorzata Jas

PROJEKT			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej	Zrealizowano projekt partnerski z Programu „Europa dla obywateli”, Komponent 1: Pamięć o przeszłości, realizowany od 1 października 2019 r. do 31 marca 2021 r. we współpracy z Uniwersytetem Jagiellońskim (koordynatorem głównym) oraz partnerami (Universita Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy; Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja; Powiat Kielecki).  Projekt służył lepszemu zrozumieniu demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, ukierunkowany był na stworzenie przestrzeni do ponadnarodowej debaty i uruchomienie refleksji na temat działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i	2, 4	Maria Bednarska

	<p>wspólnych wartości europejskich. W ramach Projektu będą organizowane szkolenia i inne działania (m.in.: badania, analizy, debaty, spotkania otwarte, gry miejskie).</p> <p>W ramach projektu zorganizowano warsztaty dla nauczycieli i uczniów ze szkół zaangażowanych w projekt na temat <i>Barwy narodowe państw biorących udział w projekcie ShareEU inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny.</i></p>		
<p>Doradca metodyczny, trener, moderator. Przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół</p>	<p>Kontynuacja zajęć (w formie zdalnej) dla dwóch projektowych grup szkoleniowych, które rozpoczęły kurs w r. szk. 2019/2020. Uczestnikami projektu byli doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele i dyrektorzy prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.</p>	1, 7, 9	Małgorzata Jas
<p>Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</p> <p><i>Nie zrealizowano.</i></p>	<p>Celem oferty, kierowanej do szkół reprezentowanych przynajmniej przez dwie osoby – dyrektora i nauczyciela, było wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Zaplanowano blended learningową formułę realizacji szkoleń projektowych oraz obserwację lekcji prowadzonych przez doradców metodycznych.</p> <p>Projekt nie został zrealizowany z powodu zawieszenia zajęć stacjonarnych i przejście na kształcenie zdalne.</p>	1-5, 8	Małgorzata Jas
<p>Nowoczesne technologie w pracy dyrektora</p> <p><i>Nie zrealizowano.</i></p>	<p>Projekt planowany do realizacji w formie blended learningowej, jako cykl webinarów i praktycznych warsztatów stacjonarnych. Zakładano przybliżenie dyrektorom narzędzi ułatwiających codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym – sprawowanie nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Projekt nie mógł odbywać się w formule blended learningowej ze względu na</p>	9	Małgorzata Jas

	zawieszenie zajęć stacjonarnych. Wybrane treści projektu włączono do innych form doskonalenia dotyczących wykorzystania technologii w szkole, adresowanych do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.		
Kultura Uczenia się BIS (KUs BIS)	<p>Planowano kontynuację zajęć dla grupy nauczycieli i dyrektorów, którzy uczestniczyli w projekcie w r. szk. 2019/2020. Zakładano realizację w formule blended learningowej dwóch modułów: <i>Innowacyjne metody uczenia się</i> oraz <i>Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój</i>. W ramach projektu miała odbyć się także wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły.</p> <p>Uczestnicy podczas badania ich potrzeb wobec formy realizacji Projektu w zdecydowanej większości preferowali formę stacjonarną z elementami e-learningu. W związku z tym odsunięto kontynuację Projektu do czasu całkowitej stabilizacji sytuacji pandemicznej.</p>	1-9	Małgorzata Jas

RADY PEDAGOGICZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty	Zajęcia poświęcone były zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa została ułatwiona poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	8	Maria Myzik
Ewaluacja wewnętrzna – opracowanie projektu	Podczas zajęć uczestnicy wypracowali projekt ewaluacji wewnętrznej w swojej szkole.	8	Maria Myzik
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczyli się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych. Uczestnicy zaproponowali własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.	1	Aneta Bródka

Jak efektywnie uczyć?	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte były na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznali wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z lekcji	1	Aneta Bródka
Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	Szkolenie rady pedagogicznej poprzedzone diagnozą poziomu kompetencji kluczowych (w tym – kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz w dziedzinie kompetencji naukowo-inżynierskich) u uczniów, sposobów ich rozwijania stosowanymi przez nauczycieli oraz ich potrzebami w zakresie podnoszenia kompetencji metodycznych w tym obszarze. Na szkoleniu nauczyciele pod kierunkiem trenerów dokonywali analizy i interpretacji uzyskanych w badaniu informacji, wyciągali wnioski do dalszej pracy, planowali działania z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk prezentowanych przez trenerów.	1-7, 9	Małgorzata Jas

<b>KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia - kompleksowe wspomaganie szkoły w SP Rogowicach	Współpraca została przełożona z roku szkolnego 2019/2020 ze względu na pandemię COVID 19. Zajęcia odbyły się w formie online. Nauczyciele otrzymali wsparcie w obszarach zidentyfikowanych na podstawie diagnozy. W trakcie spotkań wymieniali się doświadczeniami w zakresie dokonywanych zmian. Na zakończenie procesu wspomagania została dokonana ewaluacja skuteczności podejmowanych działań.	1, 2, 8	Aneta Bródka
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia - kompleksowe wspomaganie szkoły w SP Kłucku	Zajęcia odbyły się w formie online. Nauczyciele otrzymali wsparcie w obszarach zidentyfikowanych na podstawie diagnozy. W trakcie spotkań wymieniali się doświadczeniami w zakresie dokonywanych zmian. Na zakończenie procesu wspomagania została dokonana ewaluacja skuteczności podejmowanych działań.	1, 2, 8	Aneta Bródka

<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	Sieć była prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania konkursowe.	1, 2, 5	Małgorzata Jas
Sieć współpracy i samokształcenia: Język polski SP - pomocnik zdalnego polonisty	Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w zdalnej pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniami.	1, 2, 5	Małgorzata Jas

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
SAD – Start Aktywnego Dyrektora	Kurs e-learningowy adresowany do dyrektorów pierwszej kadencji, w tym – nowo powołanych. Pozwolił uczestnikom na doskonalenie kompetencji w zakresie zarządzania placówką oświatową. Uczestnicy podkreślali usystematyzowanie wiedzy w zakresie obowiązujących przepisów prawa oświatowego. Kurs został zrealizowany na platformie TEAMS.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wos.	Podczas spotkań online z nauczycielami omówione zostały narzędzia Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wos.  Dokonano przeglądu witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wiedzy o społeczeństwie.	1, 2, 3	Maria Bednarska



	Omówiono metody aktywizujące oparte na TIC oraz aplikacje przydatne w pracy nauczyciela wraz z ocenianiem nauczania on-line.		
Kompetencje kluczowe w szkole step by step  <i>Nie zrealizowano.</i>	Kurs e-learningowy adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli miał być realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Kurs nie został zrealizowany ze względu na zbyt małą liczbę zgłoszeń.	1-5, 7-9	Małgorzata Jas

<b>KURSY BLENDED LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. Cz. 1 i cz. 2	Podczas szkolenia uczestnicy poszerzyli wiedzę i udoskonalili umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznali się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostały wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi oraz modelowe rozwiązania w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm wobec tych dzieci/uczniów.	1, 4, 5	Maria Bednarska

<b>WEBINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Neurodydaktyka w praktyce szkolnej.	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte były na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznali wybrane sposoby	1	Aneta Bródka

	nauczania w oparciu o przykłady z różnych szkół.		
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty - webinarium dla zespołów szkolnych ds. analiz wyników egzaminów zewnętrznych.	Webinarium poświęcone było zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.	8	Aneta Bródka
Raport po egzaminie ósmoklasisty - praktyczne wskazówki dla dyrektorów szkół	Webinarium poświęcone było zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.	8, 9	Aneta Bródka
Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z historii	Webinarium poświęcone było zdobyciu przez uczestników wiedzy w zakresie zmian w egzaminie zewnętrznym - maturze z historii organizowanej w roku 2021	8	Maria Bednarska
Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z wiedzy o społeczeństwie	Webinarium poświęcone było zdobyciu przez uczestników wiedzy w zakresie zmian w egzaminie zewnętrznym - maturze z wiedzy o społeczeństwie organizowanej w roku 2021	8	Maria Bednarska
<i>Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym</i>	Szkolenie zrealizowane zostało w formie dwóch dwuczęściowych webinarium. Uczestnicy mieli okazję doskonalenia w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie przeznaczone było dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań w szkołach ogólnodostępnych.	8	Katarzyna Malicka-Pędzik

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4

Wojewódzkie konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Opracowanie regulaminów przedmiotowych oraz opracowanie lub/i weryfikacja arkuszy konkursowych na I, II i III etap konkursów, organizacja III (wojewódzkiego) etapu.	2	Małgorzata Jas, Maria Bednarska, Aneta Bródka
Olimpiada Solidarności	Przeprowadzono wojewódzki etap ogólnopolskiego konkursu dla uczniów szkół ponadpodstawowych	2, 3	Maria Bednarska

<b>KONSULTACJE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zarządzanie oświatą	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty.	9	Małgorzata Jas, Katarzyna Malicka-Pędzik
Awans zawodowy i ocena pracy	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty i dla nauczycieli	1, 9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Projekty finansowane ze środków UE	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty i dla nauczycieli	7, 9	Maria Bednarska
Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych i innych badań	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty i dla nauczycieli	8, 9	Aneta Bródka, Maria Myzik, Katarzyna Malicka-Pędzik, Małgorzata Jas
Konkursy przedmiotowe	Systematycznie prowadzone konsultacje dla nauczycieli	1	Aneta Bródka, Małgorzata Jas, Maria Bednarska
Metodyka przedmiotowa, praktyczne aspekty nauczania/uczenia się, w tym nauczania zdalnego	Systematycznie prowadzone konsultacje dla nauczycieli	1-8	Wszyscy konsultanci, zgodnie ze specjalnością i zainteresowaniami.

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Uniwersytet Jagielloński	Projekt: ShareEU. „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”	Maria Bednarska
Universita Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy	Projekt: ShareEU. „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”	Maria Bednarska
Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja	Projekt: ShareEU. „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”	Maria Bednarska
Powiat Kielecki / Starostwo Powiatowe w Kielcach	Projekt: ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej	Maria Bednarska
	Projekt: Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego	Małgorzata Jas
	Organizacja I Ogólnopolskiego Forum Doskonalenia Kadr Oświaty	
Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku	Olimpiada Solidarności	Maria Bednarska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Projekty współpracy międzynarodowej	Maria Bednarska
Institut Goethego	Medioteka Języka Niemieckiego	Aneta Bródka
Institut Goethego/ORE	Projekt doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego DELFORT	Aneta Bródka
Ośrodek Rozwoju Edukacji	Prowadzenie szkoleń <i>Zmiany w wymaganiach egzaminów zewnętrznych</i> (język niemiecki, historia, wiedza o społeczeństwie, matematyka).	Aneta Bródka, Maria Bednarska, Elżbieta Dudek
	Redakcja pisma ŚCDN „Inspiracje” (nr 1-2/2021)	Małgorzata Jas

	Organizacja I Ogólnopolskiego Forum Doskonalenia Kadr Oświaty	Małgorzata Jas
prof. Jan Fazlagić, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	Organizacja I Ogólnopolskiego Forum Doskonalenia Kadr Oświaty	Małgorzata Jas
prof. Piotr Zbróg, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Organizacja IV Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Małgorzata Jas
dr Tomasz Ossowski	Organizacja Wojewódzkiego Konkursu z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego, organizacja webinarium dotyczących analizy wyników egzaminu maturalnego	Maria Bednarska
mecenas Izabela Garbacz-Rojek	Organizacja cyklu konferencji Meandry prawa	Małgorzata Jas
Instytut Zwinnej Edukacji	Organizacja I Ogólnopolskiego Forum Doskonalenia Kadr Oświaty	Małgorzata Jas
Instytut Badań Literackich PAN – Komitet Główny Olimpiady Literatury i Języka Polskiego dla szkół podstawowych	Organizacja konferencji przedmiotowo-metodycznej II Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla szkół podstawowych. Aspekty prawne i praktyczne	Małgorzata Jas
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka	Organizacja konferencji z cyklu AGORA DYREKTORA	Katarzyna Malicka-Pędzik

ROK SZKOLNY  
2020/2021

# SPRAWOZDANIE Z PLANU PRACY

Pracowni Pomocy Psychologiczno-  
Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej



Kierownik pracowni: mgr Izabela Juszkiewicz



## **Zadania Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej**

Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej skupia nauczycieli konsultantów i specjalistów z takich obszarów, jak: psychologia, pedagogika, doradztwo zawodowe, przedmioty zawodowe oraz religia. Integralną częścią pracowni są również nauczyciele doradcy metodyczni – doradcy zawodowi i nauczyciele przedmiotów zawodowych. Specyfika działań pracowni skoncentrowana jest wokół zadań związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, doradztwem zawodowym oraz kształceniem zawodowym. Planowane i realizowane przedsięwzięcia wpisują się w rozporządzenie dotyczące funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli, wymagań państwa oraz kierunków polityki oświatowej MEN.

### **Główne zadania Pracowni dotyczą następujących obszarów:**

- Realizacja kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.
- Wspieranie szkół i placówek pod kątem wymagań wynikających z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w celu podniesienia jakości ich pracy w obszarach dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.
- Opracowanie i realizowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikających z diagnozy potrzeb, poprzez różnorodne formy: konferencje, wykłady, warsztaty, seminaria, projekty, fora, rady pedagogiczne, webinaria, kursy e-learningowe i blended learningowe, zespoły samokształceniowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące.
- Wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
- Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli różnych specjalności w zakresie modyfikowania i unowocześniania warsztatu pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.
- Przygotowywanie i opracowywanie materiałów metodycznych dla nauczycieli przedmiotów różnych specjalności oraz specjalistów pracujących w instytucjach oświatowych.
- Wspomaganie nauczycieli w zakresie organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez doradztwo metodyczne.
- Wspomaganie nauczycieli i szkół w ramach procesowego doskonalenia obejmującego:
  - diagnozowanie potrzeb szkoły lub placówki,
  - ustalenie i opracowanie sposobów zaspokajania potrzeb szkoły lub placówki,
  - zaplanowanie i realizację różnorodnych form wspomagania,
  - wspólną ocenę efektów oraz opracowanie wniosków z przeprowadzonego procesowego doskonalenia.
- Udzielanie nauczycielom pomocy metodycznej w obszarze psychologiczno-pedagogicznym w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
- Wspieranie nauczycieli wychowawców w działaniach o charakterze wychowawczym i profilaktyczno-edukacyjnym.
- Wzmacnianie wiedzy i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym promowanie edukacji włączającej.
- Inicjowanie i realizacja programów i przedsięwzięć w zakresie kształtowania świadomości prawnej podmiotów systemu edukacji.
- Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i podstaw przedsiębiorczości oraz szkolnych doradców zawodowych.
- Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw.
- Doradztwo metodyczne w zakresie przedmiotów zawodowych i doradztwa zawodowego.

- Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych z wykorzystaniem platformy e-learningowej.
- Podejmowanie działań indywidualnie lub w zespołach zadaniowych zgodnie z potrzebami placówki doskonalenia i organu prowadzącego.
- Współpraca z Kuratorium Oświaty w Kielcach w zakresie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych oraz innych zadań zleconych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.
- Współpraca z różnymi instytucjami, wydawnictwami, uczelniami, placówkami w zakresie wspierania jakościowego funkcjonowania szkół.
- Współpraca z krajowymi i zagranicznymi partnerami poprzez udział we wspólnych projektach edukacyjnych, w tym w ramach programów regionalnych i europejskich.
- Realizacja innych zadań powierzonych przez organ prowadzący i dyrektora ŚCDN.

### **Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej**

Oferta szkoleniowa Pracowni w roku szkolnym 2020/2021 została skonstruowana w oparciu o wnioski oraz rekomendacje wynikające z prowadzonej ewaluacji form doskonalenia oraz diagnozę potrzeb nauczycieli i została zawarta w kilku obszarach:

- 1. Wynikających z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty, co znalazło odzwierciedlenie w:**
  - kursach i warsztatach odnoszących się do **nowych aktów prawa i nowelizowanych przepisów**, obowiązujących od 1 września 2020 r. oraz zapowiedzianych przez Ministra Edukacji Narodowej do wdrożenia w roku szkolnym 2020/2021,
  - **sieciach współpracy i samokształcenia** – formie doskonalenia umożliwiającej nie tylko aktualizację wiedzy o nowych regulacjach prawnych, ale również wymianę doświadczeń i wypracowanie optymalnych rozwiązań praktycznych.
  - **kierunkach realizacji polityki oświatowej** – w szczególności w punktach:
    1. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
    2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
    3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
    4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- 2. Związanych z wymaganiami państwa wobec przedszkoli, szkół i placówek – w szczególności w odniesieniu do:**
  - wymagania: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,*
  - wymagania: *Uczniowie są aktywni,*
  - wymagania: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,*
  - wymagania: *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*
- 3. Wynikających z priorytetów ŚCDN:**

#### **Projekt Pracowni**



## Szkoła jako przestrzeń budowania i wzmacniania relacji. Uczeń online i offline.

### Projekt: Szkoła Off Road – relacje w szkole.

Warsztat pracy nauczyciela wychowawcy online i offline

1. Reintegracja i integracja zespołów klasowych.
2. Monitorowanie i diagnoza niepokojących sytuacji.
3. Narzędzia interwencji kryzysowej.

Nauczyciel na lekcji

1. Wspieranie ucznia na lekcji, aspekt psychologiczny.
2. Budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
3. Relacje zapośredniczone, czyli jak budować klimat współpracy bez kontaktu bezpośredniego.
4. Współpraca z rodzicami.

Pozalekcyjny aspekt wychowawczy

1. Organizacja działań pozalekcyjnych w trybie online – wolontariat szkolny.
  2. Działania promocyjno-profilaktyczne.
  3. Organizacja działań pozalekcyjnych w trybie online – samorząd uczniowski.
4. Ofercie wynikającej z **bieżącej diagnozy potrzeb szkół i nauczycieli** – przygotowaniu i realizacji szkoleń oraz działań o charakterze aktywizującym nauczycieli i szkoły. Przykładowe obszary potrzeb nauczycieli:
- **Zdalne spotkania wychowawcze** – sieć współpracy i samokształcenia: Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów? Projekt AMZN oraz projekt SOR.
  - **Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się** (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) – projekt ASPE oraz indywidualna oferta konsultantów i specjalistów.
  - **Praca z uczniem z zaburzeniami rozwoju** – indywidualna oferta konsultantów i specjalistów.
  - **Organizacja kształcenia specjalnego** – oferta skierowana do rad pedagogicznych.
  - **Motywowanie uczniów do nauki** – projekt AMZN oraz projekt SOR.
  - **Prowadzenie edukacji zdalnej** – rozwiązania techniczne – indywidualna oferta konsultantów.
  - **Nowoczesne metody nauczania, uczenia się** – indywidualna oferta konsultantów
5. Organizowaniu i prowadzeniu **kompleksowego wspomaganie pracy szkół i placówek**.
- Zgodnie z potrzebami zgłaszanymi ze szkół i placówek.
6. Organizowaniu i prowadzeniu **sieci współpracy i samokształcenia dla specjalistów pracujących w szkole, w tym: psychologów, pedagogów, doradców zawodowych oraz nauczycieli pozostałych przedmiotów**.
7. **Podejmowaniu** działań w zakresie **innowacyjnych rozwiązań metodycznych** – inspirowaniu środowiska edukacyjnego do stosowania nowatorskich projektów edukacyjnych oraz ich upowszechniania.
8. Przedsięwzięciach **realizowanych długofalowo, np.:**
- kurs doskonalący Przyjaciele Zippięgo,
  - kurs doskonalący Trening Umiejętności Społecznych.

- 9. Prowadzeniu kursów kwalifikacyjnych i dających uprawnienia:** Kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu, współpraca przy kursie Zarządzanie Oświatą.
- 10. Wspieraniu rozwoju zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.**

Wprowadzone do oferty doskonalenia w roku szkolnym 2020/2021 nowości, to przede wszystkim:

- Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.
- Projekt Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego.
- Projekt ŚCDN Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania.
- Zdalne formy doskonalenia nauczycieli – webinaria.

Ponadto Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej realizowała bieżące działania wynikające z mocnych stron nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych będących członkami zespołu tejże Pracowni, odpowiadając na bieżące potrzeby nauczycieli i specjalistów pracujących w szkołach i placówkach województwa świętokrzyskiego.

Pracownia współpracowała ze wszystkimi pracowniami wchodzącymi w skład Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, wykorzystując własną wiedzę, umiejętności i doświadczenia w celu podnoszenia jakości kształcenia i wychowania w świętokrzyskich szkołach i placówkach.

W ramach współpracy zewnętrznej, nauczyciele konsultanci wzbogacali proponowaną ofertę merytoryczną o pozyskanych ekspertów zewnętrznych, takich jak: specjaliści w dziedzinie, psychologii, pedagogiki czy edukacji zawodowej. Współpraca z NGO poszerza perspektywę spojrzenia na problemy nauczycieli i uczniów o działania instytucji działających w obszarach pozaformalnych. Wydawnictwa wspierały pracę konsultantów w zakresie programów nauczania.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty.

Priorytet II: Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	Grupa 1 20.09.19 20.10.03 20.10.16 20.10.20 20.10.21 20.10.28 20.10.29 20.11.02 20.11.15 20.11.21 Grupa 2 20.09.15 20.09.19 20.09.23 20.09.25 20.09.28 20.10.03 20.10.05 20.10.06 20.10.13 20.10.20 20.10.12 20.10.19 20.10.30 20.11.08 20.11.21	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrzzkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobywanie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120	Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz			Uczestnicy zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Projekt w trakcie realizacji 2020/21 Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19 i 26
Forum/Web I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty nt. "Quo vadis, uczy się nauczycielu?"	21.06.14	Wykład wprowadzający: „Quo vadis, uczy się nauczycielu?”, prof. zwyczaj. Jan Fazlagić, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu. Wystąpienie: „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”, Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska, Instytut	Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz	Tomasz Sokołowski	prof. zwyczaj. Jan Fazlagić, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu. Jarosław Durszewicz,	Stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń pomiędzy uczestnikami procesów edukacyjnych. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 217

		Zwinnej Edukacji. Panel dyskusyjny z udziałem Gości Forum: „Praktycy o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli”. Podsumowanie spotkania – wnioski i rekomendacje.			Justyna Cholewińska, Instytut Zwinnej Edukacji.	
Projekt Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego. Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020 – projekt.	20-09-18 20-09-23 20-09-25 20-09-30 21.03.08 21.03.09 21.03.11 21.03.12 21.03.16 21.03.17 21.03.18 21.03.19 21.03.29 21.04.12 21.04.13 21.04.16 21.04.19 21.04.20 21.04.23 21.04.26 21.04.27 21.06.23	Program uwzględnia trendy przyszłości i stanowi wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie kształtowania postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Waznym elementem programu jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.	Izabela Juskiewicz, Agnieszka Siwek	Małgorzata Jas, Małgorzata Grzegorzczak		Aktualizacja wiedzy w następujących obszarach: <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw otwartości i elastyczności u uczniów w związku z dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,</li> <li>przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy,</li> <li>praca metodą projektu edukacyjnego, jako element kształtowania postaw innowacyjnych.</li> </ul> Liczba edycji 1 Liczba słuchaczy: 208
Przedmioty zawodowe w sieci – jak zdalnie uczyć	20.09.22	Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.	Agnieszka Siwek			Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 9
Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.09.17	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 17

Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.10.19	Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Nauczyciele nabyli umiejętności i kompetencje w zakresie modyfikacji programów nauczania. Liczba edycji: Liczba słuchaczy: 9 Liczba słuchaczy: 9
Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawie programowej kształcenia w zawodzie	20.11.25	Działania mają na celu wskazanie zawodowcom potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu oraz zapoznanie nauczycieli z metodami jego ewaluacji	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Uczestnicy pozyskali wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia ewaluacji Liczba edycji: Liczba słuchaczy: 29
Nauczanie hybrydowe w edukacji zawodowej.	20.09.17 20.10.21	Nauczanie hybrydowe w edukacji zawodowej.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Uczestnicy pozyskali wiedzę i umiejętności w zakresie nauczania hybrydowego Liczba edycji: 2 Liczba słuchaczy: 42
Kurs e-learningowy Narzędzia wspierające zdalną pracę.	20.10.20 20.10.27 20.10.28 20.11.02 20.11.04 20.11.10	Uczestnicy pozyskali wiedzę i umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi zdalnych w pracy z uczniami.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Uczestnicy pozyskali wiedzę i umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi zdalnych w pracy z uczniami. Liczba edycji: 6 Liczba słuchaczy: 105

**Priorytet III:** Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych – projekt: Uczeń z zespołem Aspergera Warsztat 3	26.11.20	Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych stwarza możliwości zbudowania obszaru współpracy różnych instytucji wspierających pracę nauczyciela. Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie	Izabela Juszkiewicz	Katarzyna Pluta, Izabela Krzak-Borkowska, Anna Przeorska	Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-	Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania,

		włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. Uczeń z zespołem Aspergera, uczeń zdolny i specyficzne potrzeby edukacyjne.			Pedagogiczna w Chmielniku, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie	ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 15
Warsztat Uczeń zdolny wyzwaniem dla nauczycieli - Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - warsztat 3	26.11.20	Warsztat organizowany w ramach modułu Uczeń zdolny - projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Celem zajęć było poszerzenie wiedzy nauczycieli dotyczącej funkcjonowania dziecka zdolnego. Projekt ASPE zakłada wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa Izabela Krzak-Borkowska  Anna Przeorska  Izabela Juskiewicz	Magdalena Pakosińska, Monika Czaja - Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chmielniku, Anna Kwiatkowska, Małgorzata Gąsior - Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Piekoszowie Karolina Piłat Jarosław Sołkiewicz - Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bodzentynie	Uczestnicy stosują skuteczne metody i formy pracy z uczniem zdolnym.  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 29
Kurs doskonalący Praca z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)	11-13.01.21 21-22.04, 05.05.21	Uczestnicy kursu zdobędą umiejętność rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznają również metody i techniki pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Zdobędą umiejętność właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności efektywnej pracy z wychowankiem oraz rodziną dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, z zaburzeniami koncentracji uwagi.  Liczba edycji: 2

						Liczba uczestników: 30
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	X-XII.20	Proponowane szkolenie było formą wspomagania nauczycieli wychowawców w sytuacji konieczności kontynuacji nauczania, a tym samym wychowywania w formule zdalnej. Zakłada organizację spotkań stacjonarnych w ŚCDN Kielce bądź w formule zdalnej (w przypadku zaostrożenia reżimu sanitarnego) na platformie MS Teams oraz konsultacji online. Zakłada także aktywność uczestników w wykonywaniu zadań na platformie Moodle, w zakresie udziału w forach dyskusyjnych, wymianie doświadczeń oraz ciekawych rozwiązań w obszarze wychowawczej pracy zdalnej z uczniami.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juszkiewicz Agnieszka Siwek		Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli po okresie wakacji oraz edukacji zdalnej, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie „zdalnego wychowania”.  Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 86
Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty, Moduł III, Część 2, Jak wykorzystać inteligencję wielorakie?	10.02.21	Celem projektu jest zapewnienie wsparcia metodycznego dla nauczycieli języków obcych klas IV– VIII szkoły podstawowej, a w szczególności dla nauczycieli przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty.	Ewa Witczyńska	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa		Nauczyciele potrafią wykorzystać teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera w przygotowaniu uczniów do egzaminu.  Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 27
Nauczyciele i nastoletni uczniowie - podsumowanie Modułu III Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty	15.05.21	Celem projektu jest zapewnienie wsparcia metodycznego dla nauczycieli języków obcych klas IV– VIII szkoły podstawowej, a w szczególności dla nauczycieli przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty.	Ewa Witczyńska	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa		Nauczyciele potrafią wykorzystać teorię inteligencji wielorakich w codziennej pracy z uczniami.  Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 24
Rada pedagogiczna	2020-10-20	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach	Izabela Juszkiewicz			Nauczyciele potrafią interpretować orzeczenia i opinie.

Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2021-01-27 2021-03-10	wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.				Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Relacje zapośredniczone czyli jak budować klimat współpracy, bez kontaktu bezpośredniego	2020-11-12	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 38
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się	2020-12-02	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 25
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Organizacja działań pozalekcyjnych w trybie online i offline – samorząd uczniowski- Szkoła Off Road – relacje w szkole.	2020-12-09	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 15



Projekt Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	Cały rok	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Izabela Juszkiewicz, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-Biskupska,			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Projekt nie został zrealizowany ze względu na sytuację pandemiczną.
Narysować wiarę - warsztat	09.-10. 2020	Celem jest doskonalenie umiejętności wykorzystywania notatek rysunkowych na lekcji religii.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Nie zrealizowano z powodu ograniczeń epidemicznych.

**Priorytet IV:** Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Moduł I  Warsztat pracy nauczyciela wychowawcy online i offline	15.09.20 28.09.20 01.10.20 06.10.20 12.10.20 13.10.20 22.10.20 26.10.20 27.10.20	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba edycji: 2  Liczba uczestników: 16
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się	2020-11-12	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do	Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.

rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Relacje zapośredniczone czyli jak budować klimat współpracy, bez kontaktu bezpośredniego		wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.				Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 38
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się	2020-12-02	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 25
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Organizacja działań pozalekcyjnych w trybie online i offline – samorząd uczniowski- Szkoła Off Road – relacje w szkole.	2020-12-09	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 15
Webinarium  Wywiadówka online	10.11.20 01.12.20 27.01.21 04.02.21 05.03.21	Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania skutecznych kontaktów online z rodzicami.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Wychowawcy znają zasady prowadzenia wywiadówek w sieci oraz planują inspirujące spotkania z rodzicami.  Liczba edycji: 5  Liczba uczestników: 96

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie	21.12.20 07.05.21 09.06.21	Sieć współpracy i samokształcenia to zajęcia realizowane w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Nauczyciele pogłębili wiedzę i doświadczenie w zakresie pracy na zajęciach wychowania do życia w rodzinie z wykorzystaniem narzędzi TIK.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 24
Przedmioty zawodowe w sieci – jak zdalnie uczyć	20.09.22	Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.	Agnieszka Siwek			Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 9
Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.09.17	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 17
Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.10.19	Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Nauczyciele nabyli umiejętności i kompetencje w zakresie modyfikacji programów nauczania. Liczba edycji: Liczba słuchaczy: 9 Liczba słuchaczy: 9
E-religia kurs e-learningowy	IX-X 2020 r.	Webinarium ma na celu zapoznanie uczestników z różnymi możliwościami, jakie dają narzędzia cyfrowe w zdalnym nauczaniu religii.	ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Nie zrealizowano z powodów zdrowotnych.

<b>Priorytet V: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
<p>Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.</p> <p>Moduł II</p> <p>Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości.</p> <p>Wspieranie ucznia w procesie edukacyjnym, aspekt psychologiczny.</p>	03.11.20	Celem pierwszego warsztatu w module II jest przygotowanie uczestników do wspierania ucznia w procesie edukacyjnym na bazie wiedzy psychologicznej i neuropedagogicznej.	Agnieszka Siwek	Agnieszka Salwa		<p>Uczestnicy znają i stosują różne metody wspierania ucznia w procesie uczenia się.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 38</p>
<p>Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.</p> <p>Moduł II</p> <p>Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości.</p> <p>Budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.</p>	12.11.20	Celem warsztatu drugiego w module II jest przygotowanie uczestników do budowania atmosfery sprzyjającej uczeniu się.	Agnieszka Siwek	Agnieszka Sialwa		<p>Uczestnicy dbają o klimat zajęć wzmacniający procesy edukacyjne.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 25</p>
<p>Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.</p> <p>Moduł II</p> <p>Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości.</p> <p>Relacje zapośredniczone czyli jak budować klimat</p>	02.12.20	Celem trzeciego warsztatu w module II jest przygotowanie uczestników do dbania o współpracę w grupie w kontakcie online.	Agnieszka Siwek	Agnieszka Salwa		<p>Uczestnicy znają i stosują zasady wspierającej współpracy w kontaktach zapośredniczonych.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 35</p>

współpracy, bez kontaktu bezpośredniego.						
Sieć współpracy i samokształcenia Wychowanie do życia w rodzinie	21.12.20 07.05.21 09.06.21	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja wzajemnego wsparcia nauczycieli (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Nauczyciele skorzystali z materiałów dydaktycznych i wykorzystywali je w pracy z uczniami.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 24
Konferencja:  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	03.09.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 18
Rada pedagogiczna  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	28.11.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 28

<p>Webinarium</p> <p>Zajęcia e-learningowe</p> <p>Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia</p>	<p>18 - 24.06.20</p>	<p>Działania mają na celu wskazanie zawodowcom potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu oraz zapoznanie nauczycieli z metodami jego ewaluacji</p>	<p>Agnieszka Siwek</p>		<p>Grazyna Burtnik-doradca metodyczny</p>	<p>Uczestnicy za pomocą zaprezentowanych metod przeprowadzają ewaluację programu nauczania zawodu</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 14</p>
<p>Sieć współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.</p>	<p>Agnieszka Siwek</p>		<p>Grazyna Burtnik-doradca metodyczny</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 44</p>
<p>Katecheta we wspólnocie i sieć ☒ sieć współpracy dla nauczycieli religii ze szkół podstawowych.</p>	<p>IX, XII 2020 r., II, V 2021 r.</p>	<p>Zajęcia realizowane będą w formie spotkań stacjonarnych, podczas których odprawiona zostanie msza święta i warsztaty metodyczne oraz praca na platformie e-learningowej,</p>	<p>ks. Waldemar Wiśniowski</p>		<p>Wydział Katechetyczny w Kielcach</p>	<p>Nie zrealizowano z powodu sytuacji pandemicznej.</p>
<p>Towarzystwo młodym ☒ sieć współpracy dla nauczycieli religii ze szkół ponadpodstawowych.</p>	<p>IX, XII 2020 r., II, V 2021 r.</p>	<p>Zajęcia realizowane będą w formie spotkań stacjonarnych, podczas których odprawiona zostanie msza święta i warsztaty metodyczne oraz praca na platformie e-learningowej.</p>	<p>ks. Waldemar Wiśniowski</p>		<p>Wydział Katechetyczny w Kielcach</p>	<p>Nie zrealizowano z powodu sytuacji pandemicznej.</p>
<p>Miłosierdzie w szkole ☒ kurs doskonalący.</p>	<p>XI-XII 2020 r.</p>	<p>Uczestnicy poznają działalność Szkolnych Kół Caritas w diecezji kieleckiej. Odkryją skuteczność wychowania przez działanie i wartość dzielenia się własnym czasem i zdolnościami.</p>	<p>ks. Waldemar Wiśniowski</p>		<p>Wydział Katechetyczny w Kielcach</p>	<p>Nie zrealizowano z powodów braku minimalnej liczby chętnych. Większość zainteresowanych wzięła udział w webinarium na temat wolontariatu on-line.</p>

<b>Priorytet VI: Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Konferencja: Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią	02.06.21	Wprowadzenie uczestników do realizacji szeroko pojętych działań w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.	Izabela Juskiewicz	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Magdalena Pietraszkiewicz		Uczestnicy planują działania z zakresu wsparcia wychowawczo-profilaktycznego związane z powrotem uczniów do nauki hybrydowej i stacjonarnej.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 282
Kurs e-learningowy Nauczyciel i uczeń w sytuacji przedłużającego się stresu. Jak zachować spokój w sytuacji pandemii i zdalnej edukacji?	07.09.20 14.09.20 21.09.20 01.10.20 05.10.20 09.10.20 18.11.20 09.12.20 10.12.20 25.02.21	Uczestnicy szkolenia nabędą umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz poznają ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Poznają wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będą mieć również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Zwiększenie kompetencji nauczycieli do radzenia sobie jako istotnego czynnika rozwoju osobistego oraz do pomocy uczniowi w sytuacji przedłużającego się stresu.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 126
Wywiadówka online. Jak rozmawiać z rodzicami o powrocie uczniów do nauki stacjonarnej?	31.05.21	Przygotowanie nauczycieli wychowawców do wsparcia rodziców w powrocie uczniów do szkoły.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Uczestnicy znają i rozumieją sytuację psychospołeczną uczniów powracających do placówek po okresie edukacji zdalnej oraz potrafią zastosować w związku z tym odpowiednie działania wychowawczo-profilaktyczne.

						<p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 28</p>
<p>Kurs e-learningowy</p> <p>E-wychowawca - wsparcie uczniów i ich rodziców w przedłużającej się nauce w trybie zdalnym</p>	<p>22.02.21</p> <p>23.02.21</p>	<p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze wsparcia uczniów i ich rodziców w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Agnieszka Salwa</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>		<p>Nauczyciele z większą świadomością, uważnością i zaangażowaniem wspierają uczniów w sytuacji kryzysu wywołanego pandemią.</p> <p>Liczba edycji: 2</p> <p>Liczba uczestników: 33</p>
<p>Webinarium</p> <p>Profilaktyka szkolna w czasie pandemii</p>	<p>06.06.21</p>	<p>Skutki długotrwałej pandemii związane z trudnościami uczniów w nauce i wzrostem zachowań ryzykownych wymusiły podejmowanie przez szkoły odpowiednich działań. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do dostosowania działań wychowawczo-profilaktycznych do potrzeb uczniów w czasie pandemii.</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Agnieszka Salwa</p>		<p>Modyfikacja oddziaływań podejmowanych w ramach programów wychowawczo-profilaktycznych w placówkach.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 39</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Bezpieczni w sieci – profilaktyka zagrożeń w cyberprzestrzeni</p>	<p>09.06.21</p>	<p>Spotkanie poświęcone cyberbezpieczeństwu dzieci i młodzieży .</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Agnieszka Salwa</p>		<p>Nauczyciele znają i realizują działania profilaktyczne w odniesieniu do zagrożeń w sieci.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 39</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych</p> <p>Warto zadbać o siebie –</p>	<p>14.06.21</p>	<p>Celem jest przypomnienie, że warto zadbać o siebie, zarówno w pracy w bibliotece, jak i poza nią. Zabieganie o dobre życie to aktywny proces, którego efektem będzie także skuteczniejsze wsluchanie się w potrzeby uczniów.</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>		<p>Uczestnicy wiedzą, że dbanie o własny dobrostan jest warunkiem wspierających relacji z uczniami oraz stosują proste zasady rozwijania poczucia zadowolenia w życiu.</p>



dobrostan nauczyciela bibliotekarza		Zajęcia wpisują się w profilaktykę wypalenia zawodowego.				Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 27
Rada pedagogiczna  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	28.11.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 28
Webinarium  Zajęcia e-learningowe  Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia	25.11.20	Działania mają na celu wskazanie zawodowcom potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu oraz zapoznanie nauczycieli z metodami jego ewaluacji	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Uczestnicy za pomocą zaprezentowanych metod przeprowadzają ewaluację programu nauczania zawodu  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 14
Sieć współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy	Cały rok	Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Nauczyciele przedmiotów zawodowych.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 44
Webinarium	16,19.04.2021 17,25.05.2021	Upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o

Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w kontekście edukacji zdalnej		nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych.				narzędzia do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w obszarze promocji zdrowego stylu życia i profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości. Liczba edycji: 2  Liczba uczestników: 42
Webinarium Nauka przez zabawę - edukacja żywieniowa dzieci w wieku przedszkolnym w profilaktyce nadwagi i otyłości	21,26.04.2021r.	Upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o narzędzia do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w obszarze promocji zdrowego stylu życia i profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości. Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 14
Webinarium Profilaktyka nadwagi i otyłości u uczniów szkoły ponadpodstawowej w kontekście edukacji zdalnej.	12,14.04.2021	Upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o narzędzia do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w obszarze promocji zdrowego stylu życia i profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości. Liczba edycji: 1  Liczba uczestników:12
Webinarium Mindful eating - uważne jedzenie jako koncepcja kształtująca optymalny styl jedzenia u dzieci i młodzieży	13.05.2021 10.06.2021	Wprowadzenie w zagadnienie Midful Eating - uważnego jedzenia jako nowatorskiej formy edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela. Zaproszenie do udziału w programie. The EIT Food School Network "Uważne jedzenie" z możliwością wsparcia w jego realizacji. Liczba edycji: 2  Liczba uczestników: 43

<p>Webinarium Znaczenie żywienia w odniesieniu do różnych form aktywności fizycznej- modelowe zajęcia zdalne</p>	<p>10.05.2021</p>	<p>Upowszechnianie wiedzy z zakresu prawidłowego żywienia w różnych formach aktywności fizycznej</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Pogłębienie wiedzy teoretycznej i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o narzędzia do pracy z uczniem w obszarze prawidłowego żywienia w różnych formach aktywności fizycznej</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 18</p>
<p>Webinarium Czy zdrowo się odżywiam? - przykładowe zajęcia na temat zdrowego żywienia</p>	<p>28.04.2021 07.06.2021</p>	<p>Praktyczne wykorzystanie aplikacji i narzędzi internetowych na zajęciach o tematyce zdrowego żywienia dzieci i młodzieży</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>		<p>Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu nauczyciela o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego sposobu żywienia dzieci i młodzieży.</p> <p>Liczba edycji: 2</p> <p>Liczba uczestników: 49</p>
<p>Webinarium Czas letniego wypoczynku w przeciwdziałaniu negatywnym skutkom zdrowotnym pandemii</p>	<p>16.06.2021</p>	<p>Przeciwdziałanie negatywnym skutkom pandemii związanych z brakiem aktywności fizycznej i innymi ograniczeniami w zdrowym stylu życia dzieci i młodzieży szkolnej</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela do pracy z uczniem w obszarze przeciwdziałania negatywnym skutkom zdrowotnym pandemii.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 59</p>
<p>Konferencja Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.</p>	<p>02.06.2021</p>	<p>Przygotowanie nauczycieli do wsparcia uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią,</p>	<p>Izabela Juskiewicz</p>	<p>Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka- Biskupska Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z nowym priorytetem w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 "Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią</p> <p>Liczba edycji: 1</p>

						Liczba uczestników: 282
Sieć współpracy Edukacja zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia	Maj – czerwiec 2021	Wymiana doświadczeń, wzajemne wsparcie oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w kontekście edukacji zdrowotnej	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu nauczyciela o narzędzia do pracy z uczniami w zakresie edukacji zdrowotnej.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 11
Rada pedagogiczna Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2020-10-20 2021-01-27 2021-03-10	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juszkiewicz			Nauczyciele nabyli umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych  Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole. Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Relacje zapośredniczone czyli jak budować klimat współpracy, bez kontaktu bezpośredniego	2020-11-12	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 38
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.	2020-12-02	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i	Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek			Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów

<p>Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości – Szkoła Off Road – relacje w szkole: Budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się</p>		<p>przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.</p>				<p>w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 25</p>
<p>Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.  Organizacja działań pozalekcyjnych w trybie online i offline – samorząd uczniowski- Szkoła Off Road – relacje w szkole.</p>	<p>2020-12-09</p>	<p>Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.</p>	<p>Agnieszka Siwek</p>			<p>Podniesienie jakości pracy nauczycieli i dyrektorów w obszarach związanych ze zdrowiem psychicznym.  Celowe i świadome wykorzystanie narzędzi TIK do pracy z uczniami w formule zdalnej i stacjonarnej.  Liczba słuchaczy: 15</p>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący „Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem”		Uczestnik szkolenia nabędzie umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz pozna ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Pozna wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będzie miał również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się w związku z małą ilością osób zainteresowanych.
Rada pedagogiczna „Wypalenie zawodowe nauczycieli”	14.04.21 19.05.21	Szkolenie skupia się wokół tematu indywidualnego i zespołowego radzenia sobie z trudnościami oraz umiejętności szukania wsparcia.	Marzanna Kostecka-Biskupska			Nauczyciele zdobyli wiedzę na temat przeciwdziałania syndromowi wypalenia zawodowego.  Liczba edycji: 2  Liczba słuchaczy: 38
Rada pedagogiczna/szkolenie: Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	2020-10-20 2021-01-27 2021-03-10	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele nabyli umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 97
Rada pedagogiczna/szkolenie: Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez	2020-12-09 2021-02-22 2021-03-04	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Nauczyciele po szkoleniu:  - znają pojęcie kompetencji kluczowych  - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego

kształtowanie kompetencji kluczowych						<p>funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie</p> <p>- realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych</p> <p>Liczba edycji: 3</p> <p>Liczba uczestników: 86</p>
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
<p>Kurs e-learningowy Nauczyciel i uczeń w sytuacji przedłużającego się stresu. Jak zachować spokój w sytuacji pandemii i zdalnej edukacji?</p>	<p>07.09.20 14.09.20 21.09.20 01.10.20 05.10.20 09.10.20 18.11.20 09.12.20 10.12.20 25.02.21</p>	<p>Kurs skierowany do nauczycieli wychowawców oraz osób zainteresowanych zagadnieniem higieny psychicznej w pracy zdalnej. Zajęcia były okazją do przyjrzenia się sytuacji psychologicznej dorosłych, dzieci i młodzieży w okresie nauki zdalnej. Stanowiły również inspirację do podejmowania działań wspierających wychowanków w czasie przedłużającej się izolacji i nauki zdalnej.</p>	<p>Agnieszka Salwa</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>		<p>Zwiększenie kompetencji nauczycieli do radzenia sobie ze stresem jako istotnego czynnika rozwoju osobistego.</p> <p>Liczba edycji: 10</p> <p>Liczba słuchaczy: 126</p>
<p>Projekt Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego. Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020 – projekt.</p>	<p>20-09-18 20-09-23 20-09-25 20-09-30 21.03.08 21.03.09 21.03.11 21.03.12 21.03.16 21.03.17 21.03.18 21.03.19 21.03.29 21.04.12 21.04.13 21.04.16</p>	<p>Program uwzględnia trendy przyszłości i stanowi wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie kształtowania postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Ważnym elementem programu jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.</p>	<p>Izabela Juskiewicz, Agnieszka Siwek</p>	<p>Małgorzata Jas, Małgorzata Grzegorzcyk</p>		<p>Aktualizacja wiedzy w następujących obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw otwartości i elastyczności u uczniów w związku z dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,</li> <li>przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy,</li> <li>praca metodą projektu edukacyjnego, jako element kształtowania postaw innowacyjnych.</li> </ul> <p>Liczba edycji 1 Liczba słuchaczy: 208</p>

	21.04.19 21.04.20 21.04.23 21.04.26 21.04.27 21.06.23					
--	--	--	--	--	--	--



<b>2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Rada pedagogiczna  Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2020-10-20 2021-01-27 2021-03-10	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele potrafią interpretować orzeczenia i opinie.  Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97
Rada pedagogiczna/szkolenie:  Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	2020-12-09 2021-02-22 2021-03-04	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Nauczyciele po szkoleniu:  - znają pojęcie kompetencji kluczowych  - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie  - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 86
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Rada pedagogiczna/web Zintegrowane treści edukacyjne – metodyka zdalnego nauczania, wykorzystanie narzędzi TIK w pracy nauczyciela	2020-09-23 2021-02-17 2021-03-22 2021-03-29	Nauczyciele poznają narzędzie Office365 nabywają umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzia w czasie lekcji zdalnej.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Wykorzystywanie Office 365 w edukacji zdalnej  Liczba edycji: 4  Liczba uczestników: 41
Rada pedagogiczna/web Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej	2021-02-09 2021-02-01	Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej

						Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 35
Projekt - kształcenie zawodowe - spotkanie fokusowe	2020-12-18	Przygotowanie do realizacji projektu z edukacji zawodowej	Izabela Juskiewicz	Aneta Jaszewska Grażyna Burtnik		Znąją wymagania dotyczące konstruowania projektów .  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 20
Doradztwo zawodowe - wyzwania XXI wieku. Narzędzia i metody pracy na każdym etapie edukacyjnym	2021-01-28	Doradztwo zawodowe - wyzwania XXI wieku.	Izabela Juskiewicz	Aneta Drypa		Uczestnicy poznali nowe trendy w doradztwie zawodowym.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 48
Projekt Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego. Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020 – projekt.	20-09-18 20-09-23 20-09-25 20-09-30 21.03.08 21.03.09 21.03.11 21.03.12 21.03.16 21.03.17 21.03.18 21.03.19 21.03.29 21.04.12 21.04.13 21.04.16 21.04.19 21.04.20 21.04.23 21.04.26 21.04.27 21.06.23	Program uwzględnia trendy przyszłości i stanowi wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie kształtowania postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Ważnym elementem programu jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.	Izabela Juskiewicz, Agnieszka Siwek	Małgorzata Jas, Małgorzata Grzegorzczak		Aktualizacja wiedzy w następujących obszarach: <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw otwartości i elastyczności u uczniów w związku z dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,</li> <li>przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy,</li> <li>praca metodą projektu edukacyjnego, jako element kształtowania postaw innowacyjnych.</li> </ul> Liczba edycji 1 Liczba słuchaczy: 208

---

Webinarium Jak pracować w zakładkach notes zajęć i prace w aplikacji MS Teams?	2020-12-01 2020-12-02 2020-12-07 2020-12-14	nabywają umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzia w czasie lekcji zdalnej.	Agnieszka Siwek			Nauczyciele w pracy wykorzystują zakładki TEAMS Liczba edycji 4 Liczba słuchaczy: 119
---	--	--	-----------------	--	--	--

3. Uczniowie są aktywni						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia – Szkoła Podstawowa w Rogowicach	22.12.20	Celem wspomagania było konstruowanie strategii oddziaływań wychowawczych online i offline w obszarze motywacji ucznia.	Aleksandra Potocka-Kuc	Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa		Nauczyciele świadomie stosują sprawdzone strategie oddziaływań wychowawczych online oraz offline.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 10
	14.01.21					
	15.02.21					
	29.03.21					
	12.04.21					
17.05.21						
Obserwacje lekcji religii	IX 2020 - VI 2021	Odbyły się 74 spotkania po 2 godz. dydaktyczne. Celem było między innymi doskonalenie umiejętności aktywizacji uczniów na lekcji religii.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Umiejętność aktywizowania uczniów do pracy na lekcji za pomocą metod dydaktycznych. Uczestniczyło 210 osób.
Rada pedagogiczna Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2020-10-20 2021-01-27 2021-03-10	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele nabyli umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych  Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97
Rada pedagogiczna/szkolenie: Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	2020-12-09 2021-02-22 2021-03-04	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Nauczyciele po szkoleniu:  - znają pojęcie kompetencji kluczowych  - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie

						- realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 86
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	Grupa 1 20.09.19 20.10.03 20.10.16 20.10.20 20.10.21 20.10.28 20.10.29 20.11.02 20.11.15 20.11.21 Grupa 2 20.09.15 20.09.19 20.09.23 20.09.25 20.09.28 20.10.03 20.10.05 20.10.06 20.10.13 20.10.20 20.10.12 20.10.19 20.10.30 20.11.08 20.11.21	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrzznego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.  Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120	Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz			Uczestnicy zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Projekt w trakcie realizacji 2020/21 Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19 i 26
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Rada pedagogiczna/web Zintegrowane treści edukacyjne – metodyka zdalnego nauczania,	2020-09-23 2021-02-17	Nauczyciele poznają narzędzie Office365 nabywają umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzia w czasie lekcji zdalnej.	Izabela Juszkiewicz	Małgorzata Jas		Wykorzystywanie Office 365 w edukacji zdalnej

wykorzystanie narzędzi TIK w pracy nauczyciela	2021-03-22 2021-03-29					Liczba edycji: 4 Liczba uczestników: 41
Rada pedagogiczna/web Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej	2021-02-09 2021-02-01	Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 35
Projekt Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego. Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020 – projekt.	20-09-18 20-09-23 20-09-25 20-09-30 21.03.08 21.03.09 21.03.11 21.03.12 21.03.16 21.03.17 21.03.18 21.03.19 21.03.29 21.04.12 21.04.13 21.04.16 21.04.19 21.04.20 21.04.23 21.04.26 21.04.27 21.06.23	Program uwzględni trendy przyszłości i stanowi wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie kształtowania postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Ważnym elementem programu jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.	Izabela Juskiewicz, Agnieszka Siwek	Małgorzata Jas, Małgorzata Grzegorzczak		Aktualizacja wiedzy w następujących obszarach: <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw otwartości i elastyczności u uczniów w związku z dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,</li> <li>przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy,</li> <li>praca metodą projektu edukacyjnego, jako element kształtowania postaw innowacyjnych.</li> </ul> Liczba edycji 1 Liczba słuchaczy: 208
Webinarium Jak pracować w zakładkach notes zajęć i prace w aplikacji MS Teams?	2020-12-01 2020-12-02 2020-12-07	nabywają umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzia w czasie lekcji zdalnej.	Agnieszka Siwek			Nauczyciele w pracy wykorzystują zakładki TEAMS Liczba edycji 4 Liczba słuchaczy: 119

	2020-12-14					
--	------------	--	--	--	--	--

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<p>Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole.</p> <p>Moduł II</p> <p>Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości.</p> <p>Wspieranie ucznia w procesie edukacyjnym, aspekt psychologiczny.</p>	03.11.21	Celem pierwszego warsztatu w module II jest przygotowanie uczestników do wspierania ucznia w procesie edukacyjnym na bazie wiedzy psychologicznej i neuropedagogicznej.	Agnieszka Siwek	Agnieszka Salwa		<p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 38</p>
Rada pedagogiczna „Uzależnieni od sieci”	19.11.20 03.12.20	Zapoznanie nauczycieli z przebiegiem procesu uzależnienia behawioralnego, przyczynami i czynnikami sprzyjającymi. Ważnym aspektem będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów zmniejszania ryzyka uzależnienia od czynności.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		<p>Poznanie adresów oraz telefonów instytucji, w których można szukać pomocy w sytuacji uzależnienia od czynności.</p> <p>Liczba edycji: 2</p> <p>Liczba słuchaczy: 92</p>
Webinarium “Wolontariat on-line” w ramach projektu Szkoła Off Road – relacje w szkole.	2 XII 2020	Szkolenie umożliwiło zrealizować treści: Wolontariat szkolny okazją do rozwoju kompetencji społecznych oraz sposoby pomocy w czasie pandemii.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	<p>Uczestnik rozwija umiejętność budowania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym w oparciu o wolontariat.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba słuchaczy: 40</p>
Rada pedagogiczna „Profilaktyka agresji i przemocy”	16.11.20	Uczestnicy szkolenia poznają zasady planowania i organizowania skutecznych działań profilaktycznych w szkole.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Nauczyciele ugruntowali i poszerzyli wiedzę związaną ze zjawiskami agresji i przemocy oraz poznali zasady skutecznych działań profilaktycznych w odniesieniu do zjawiska agresji i przemocy.



						Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 29
Kurs doskonalący „Przyjaciele Zippiego”	05-06.07. 2021	Program służy wspieraniu rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 5-9 lat.  Jest to międzynarodowy program Partnership for Children, który w Polsce upowszechnia i koordynuje Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Uczy dzieci, jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia, jak o nich rozmawiać oraz jak najlepiej dobrać sposoby radzenia sobie z problemami. Program zachęca również dzieci do pomagania innym ludziom w ich problemach.	Marzanna Kostecka-Biskupska	-	E. Nerwińska, Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie, Anna Głowacka – trener programu	Przygotowanie nauczyciela do prowadzenia z uczniami programu „Przyjaciele Zippiego”.  Liczba godzin dydaktycznych: 20  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 18
Konferencja „Razem w drodze po zdrowie. Szkoła promująca zalecenia “Europejskiego kodeksu walki z rakiem”		Konferencja ma na celu przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska		Jadwiga Zapała – Świętokrzyskie Centrum Onkologii	Konferencja nie odbyła się w związku z sytuacją pandemii.
Seminarium „Problematyka samookaleczeń w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”		Celem seminarium jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat przyczyn, objawów i konsekwencji samookaleczeń w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Seminarium „Zanim będzie za późno – przemoc seksualna wobec dzieci”		Celem zajęć jest wyposażenie nauczycieli w podstawy wiedzy dotyczącej profilaktyki przemocy seksualnej wobec dzieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Seminarium „Bezpieczni - agresja i przemoc w szkole”		Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy w szkole w kontekście działań profilaktycznych oraz interwencyjnych.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	-----	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Kurs doskonalący „Warsztat rozwoju osobistego”		Celem kursu jest rozpoznanie własnych możliwości i ograniczeń, schematów i motywów działania, postrzegania siebie i innych w oparciu o analizę transakcyjną.	Marzanna Kostecka-Biskupska		Ewa Maj, psychoterapeuta, Busko-Zdrój	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.

Warsztat: Zajęcia w ramach projektu Kultura Uczenia się, „Współczesne teorie motywacji”	20.11.19	Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności motywacji. 4 godziny dydaktyczne (4)	Małgorzata Jas	Agnieszka Siwek Kinga Skoczyńska		Opracowanie propozycji ćwiczeń motywujących uczniów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 17
Rada pedagogiczna/szkolenie: Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	2020-12- 09 2021-02- 22 2021-03- 04	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juszkiewicz	Małgorzata Jas		Nauczyciele po szkoleniu: - znają pojęcie kompetencji kluczowych - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 86
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Konferencja rozpoczynająca realizację projektu “Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”		Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu. Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu 2020 – „Razem dla lepszego Internetu”. Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych. Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	Anna Trawka	Marzanna Kostecka- Biskupska Agnieszka Salwa	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskieg o Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Allegro.pl sp. z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Konferencja nie odbyła się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Konferencja podsumowująca realizację projektu “Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”		Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu. Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu 2020 – „Razem dla lepszego Internetu”. Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.	Anna Trawka	Marzanna Kostecka- Biskupska Agnieszka Salwa	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskieg o Komenda Wojewódzka	Konferencja nie odbyła się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.

---

		Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.			Policji w Kielcach Allegro.pl sp. z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	
--	--	--	--	--	--	--

5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt Szkoła Pozytywnych Myśli		Kolejna edycja projektu to kontynuacja działań dla placówek, które otrzymały certyfikat oraz propozycją dla pozostałych placówek (klasy IV-VIII szkół podstawowych oraz szkoły ponadpodstawowe), w tym placówek specjalnych.	Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa	Izabela Juskiewicz, Agnieszka Siwek	MZPPP, Dariusz Łuczak (Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach)	Projekt nie doszedł do skutku z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Rada pedagogiczna  Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2020-10-20  2021-01-27  2021-03-10	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele nabyli umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych  Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97
Rada pedagogiczna/szkolenie: Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	2020-12-09 2021-02-22 2021-03-04	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Nauczyciele po szkoleniu: - znają pojęcie kompetencji kluczowych - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 86
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań	Grupa 1 20.09.19 20.10.03 20.10.16 20.10.20	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrzzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz			Uczestnicy zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.

rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	20.10.21 20.10.28 20.10.29 20.11.02 20.11.15 20.11.21 Grupa 2 20.09.15 20.09.19 20.09.23 20.09.25 20.09.28 20.10.03 20.10.05 20.10.06 20.10.13 20.10.20 20.10.12 20.10.19 20.10.30 20.11.08 20.11.21	lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.  Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120				Projekt w trakcie realizacji 2020/21 Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19 i 26
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	IX.2020-VI.2021	Treści dostępne na platformie e-learningowej były na bieżąco rozbudowywane oraz aktualizowane w związku ze zmieniającą się sytuacją oraz wyzwaniem, jakie stawiała ona przed nauczycielami – wychowawcami.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska  Izabela Juskiewicz  Agnieszka Siwek		Zasoby na platformie e-learningowej stanowiły inspirację, również wzajemną nauczycieli wychowawców, którzy stanęli przed koniecznością zaplanowania pracy wychowawczej tak, by wesprzeć zarówno zaskoczonych uczniów, jak i rodziców, którzy musieli dostosować się do warunków przedłużającej się sytuacji przymusowej izolacji, kiedy z dnia na dzień uczniowie przestali funkcjonować w relacjach klasowych.
Rada pedagogiczna/web Zintegrowane treści edukacyjne – metodyka	2020-09-23	Nauczyciele poznają narzędzie Office365 nabywają umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzia w czasie lekcji zdalnej.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Wykorzystywanie Office 365 w edukacji zdalnej

zdalnego nauczania, wykorzystanie narzędzi TIK w pracy nauczyciela	2021-02-17 2021-03-22 2021-03-29					Liczba edycji: 4  Liczba uczestników: 41
Rada pedagogiczna/web Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej	2021-02-09 2021-02-01	Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej	Izabela Juszkiewicz	Małgorzata Jas		Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej  Liczba edycji: 2  Liczba uczestników: 35

<b>6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Kurs doskonalący „Trudny rodzic. Jak efektywnie współpracować z rodzicem i chronić siebie?”		Kurs opiera się na charakterystyce sytuacji trudnych w szkole, pozwala zdiagnozować własną postawę wobec rodziców uczniów. Prowadzi do wypracowania strategii radzenia sobie z agresywną postawą „trudnych rodziców”.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się w związku z małą liczbą chętnych oraz sytuacją pandemiczną.
Kurs doskonalący „Skuteczne komunikowanie się z innymi ludźmi”		Zajęcia mają na celu poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie skutecznego, nieinwazyjnego porozumiewania się z innymi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych.
Kurs doskonalący „Wagary szkolne – przyczyny i sposoby rozwiązania problemu”		Zajęcia przygotowują uczestników kursu do: opracowywania indywidualnych programów postępowania z uczniem wagarującym, podjęcia działań (szkoły, nauczyciela, wychowawcy, rodzica, pedagoga) wobec absencji dziecka. Zajęcia dotyczyć będą również kwestii profilaktyki ucieczek z zajęć szkolnych, współpracy z rodzicami ucznia wagarującego.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych.
Seminarium „Współpraca z rodzicami”		Zajęcia mają na celu przygotowanie nauczycieli do inicjowania i podejmowania współpracy z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Seminarium nie odbyło się w związku z małą liczbą chętnych oraz sytuacją pandemii.
Kurs doskonalący „Jak przygotować i poprowadzić dobrą wywiadówkę?”		Wywiadówki to niezwykle ważny element współpracy z rodzicami. Spotkania te należy przeprowadzać w sposób przemyślany i starannie zaplanowany. Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych oraz sytuacji pandemii.
Rada pedagogiczna Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz	2020-10-20 2021-01-27	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele potrafią interpretować orzeczenia i opinie.  Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97

dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2021-03-10					
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Rada pedagogiczna/szkolenie: Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	2020-12-09 2021-02-22 2021-03-04	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Nauczyciele po szkoleniu: - znają pojęcie kompetencji kluczowych - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 86



7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Rada pedagogiczna  Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2020-10-20  2021-01-27  2021-03-10	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele nabyli umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych  Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97
Projekt Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego. Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020 – projekt.	20-09-18 20-09-23 20-09-25 20-09-30 21.03.08 21.03.09 21.03.11 21.03.12 21.03.16 21.03.17 21.03.18 21.03.19 21.03.29 21.04.12 21.04.13 21.04.16 21.04.19 21.04.20 21.04.23 21.04.26 21.04.27 21.06.23	Program uwzględni trendy przyszłości i stanowi wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie kształtowania postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Ważnym elementem programu jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.	Izabela Juskiewicz, Agnieszka Siwek	Małgorzata Jas, Małgorzata Grzegorzczak		Aktualizacja wiedzy w następujących obszarach: <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw otwartości i elastyczności u uczniów w związku z dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy,</li> <li>przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy,</li> <li>praca metodą projektu edukacyjnego, jako element kształtowania postaw innowacyjnych.</li> </ul> Liczba edycji 1 Liczba słuchaczy: 208

**8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Rada pedagogiczna/szkolenie: Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	2020-12-09 2021-02-22 2021-03-04	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Nauczyciele po szkoleniu: - znają pojęcie kompetencji kluczowych - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 86

9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Forum/Web I Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty nt. "Quo vadis, uczący się nauczycielu?"	21.06.14	Wykład wprowadzający: „Quo vadis, uczący się nauczycielu?”, prof. zwyczaj. Jan Fazłagić, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu. Wystąpienie: „Zwinna szkoła – skuteczna odpowiedź na bieżące wyzwania”, Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska, Instytut Zwinnej Edukacji. Panel dyskusyjny z udziałem Gości Forum: „Praktycy o przestrzeniach i perspektywach uczenia się nauczycieli”. Podsumowanie spotkania – wnioski i rekomendacje.	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz	Tomasz Sokołowski	prof. zwyczaj. Jan Fazłagić, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu. Jarosław Durszewicz, Justyna Cholewińska, Instytut Zwinnej Edukacji.	Stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń pomiędzy uczestnikami procesów edukacyjny. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 217

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konsultacje z zakresu opracowywania autorskich programów z religii	IX-X 2020	Autorskie programy religii	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Umiejętność dostosowania wymagań wskazanych w Podstawie programowej katechezy.... do indywidualnych potrzeb ucznia.
Obserwacje lekcji religii	IX 2020 – VI 2021	74 spotkania w formie hybrydowej. Lekcje on-line, omówienia stacjonarne. Uczestniczyło w nich około 210 osób: nauczyciele religii, dyrektorzy i proboszczowie.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Umiejętność realizacji Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce.
Konferencja:  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	03.09.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 18
Rada pedagogiczna  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	28.11.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowania przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 28

<p>Rada pedagogiczna</p> <p>Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.</p>	<p>2020-10-20 2021-01-27 2021-03-10</p>	<p>Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.</p>	<p>Izabela Juskiewicz</p>			<p>Nauczyciele potrafią interpretować orzeczenia i opinie.</p> <p>Liczba edycji – 3</p> <p>Liczba słuchaczy - 97</p>
<p>Rada pedagogiczna/szkolenie: Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych</p>	<p>2020-12-09 2021-02-22 2021-03-04</p>	<p>Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.</p>	<p>Izabela Juskiewicz</p>	<p>Małgorzata Jas</p>		<p>Nauczyciele po szkoleniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają pojęcie kompetencji kluczowych</li> <li>- dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie</li> <li>- realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych</li> </ul> <p>Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 86</p>
<p>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły</p>	<p>Grupa 1 20.09.19 20.10.03 20.10.16 20.10.20 20.10.21 20.10.28 20.10.29 20.11.02 20.11.15 20.11.21 Grupa 2 20.09.15 20.09.19 20.09.23 20.09.25 20.09.28 20.10.03 20.10.05 20.10.06</p>	<p>Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznej Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.</p> <p>Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.</p> <p>Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobywanie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.</p> <p>Wsparcie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120</p>	<p>Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz</p>			<p>Uczestnicy zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.</p> <p>Projekt w trakcie realizacji 2020/21 Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19 i 26</p>

	20.10.13 20.10.20 20.10.12 20.10.19 20.10.30 20.11.08 20.11.21					
Przedmioty zawodowe w sieci – jak zdalnie uczyć	20.09.22	Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.	Agnieszka Siwek			Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 9
Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.09.17	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 17
Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.10.19	Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Nauczyciele nabyli umiejętności i kompetencje w zakresie modyfikacji programów nauczania. Liczba edycji: Liczba słuchaczy: 9 Liczba słuchaczy: 9
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Sieć Współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy	Cały rok	Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik	Nauczyciele przedmiotów zawodowych poszerzą wiedzę, wymienią doświadczenia oraz otrzymają wsparcie w obszarach dla nich trudnych.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 44
Webinarium	2020-12-01	nabywają umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzia w czasie lekcji zdalnej.	Agnieszka Siwek			Nauczyciele w pracy wykorzystują zakładki TEAMS Liczba edycji 4

Jak pracować w zakładkach notes zajęć i prace w aplikacji MS Teams?	2020-12-02 2020-12-07 2020-12-14					Liczba słuchaczy: 119
---	--	--	--	--	--	-----------------------

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący „Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)”	11-13.01.21	Zdobycie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznanie metod i technik pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Ćwiczenie umiejętności właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności efektywnej pracy z wychowankiem oraz rodziną dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, z zaburzeniami koncentracji uwagi. Liczba edycji: 2 Liczba słuchaczy: 15
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część II – Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie		Celem zajęć jest wypracowanie podstawowych umiejętności w zakresie identyfikowania dzieci krzywdzonych lub zagrożonych krzywdzeniem. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub ujawnienia go.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz sytuacji pandemii.
Rada pedagogiczna Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, praca z uczniem oraz dokumentowanie – rada pedagogiczna.	2020-10-20 2021-01-27 2021-03-10	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juszkiewicz			Nauczyciele potrafią interpretować orzeczenia i opinie.  Liczba edycji – 3  Liczba słuchaczy - 97
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	Grupa 1 20.09.19 20.10.03 20.10.16 20.10.20 20.10.21 20.10.28 20.10.29 20.11.02 20.11.15 20.11.21	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.	Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz			Uczestnicy zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Projekt w trakcie realizacji 2020/21 Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19 i 26



	<p>Grupa 2 20.09.15 20.09.19 20.09.23 20.09.25 20.09.28 20.10.03 20.10.05 20.10.06 20.10.13 20.10.20 20.10.12 20.10.19 20.10.30 20.11.08 20.11.21</p>	<p>Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120</p>				
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
<p>Rada pedagogiczna: Uczeń z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole</p>	<p>21.06.2021</p>	<p>Nabywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera.</p>	<p>Izabela Juskiewicz</p>			<p>Nauczyciele znają: -charakterystyczne zachowania ucznia z autyzmem i Zespołem Aspergera, - wskazówki do pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera na lekcji-struktura pracy, -zasady współpracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera-działanie proaktywne. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 27</p>

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Przedmioty zawodowe w sieci – jak zdalnie uczyć	20.09.22	Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.	Agnieszka Siwek			Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 9
Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.09.17	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.  Liczba słuchaczy: 17
Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	20.10.19	Modyfikacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia w zawodzie	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Nauczyciele nabyli umiejętności i kompetencje w zakresie modyfikacji programów nauczania. Liczba edycji: Liczba słuchaczy: 9 Liczba słuchaczy: 9

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztat:  Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawie programowej kształcenia w zawodzie	2020-11-25	Celem zajęć jest przybliżenie regulacji prawnych dotyczących egzaminu zawodowego w świetle zmian w ustawie PO oraz ich wpływu na promocję do następnej klasy i ukończenie szkoły.	Agnieszka Siwek	Grażyna Burtnik		Poszerzenie wiedzy uczestnika o zmianach w ustawie PO związanych ze szkolnictwem zawodowym.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 29
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty  "Rozwój zawodowy katechety stażysty"	08.09.20  10.09.20  15.09.20	Szkolenie dla katechetów rozpoczynających pracę w szkole w zakresie planowania i realizowania awansu zawodowego. 4 godz. Dydaktyczne.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Samodzielne opracowanie Planu rozwoju zawodowego.  3 edycje, Uczestniczyło 15 osób.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	Grupa 1 20.09.19 20.10.03 20.10.16 20.10.20 20.10.21 20.10.28 20.10.29 20.11.02 20.11.15	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.	Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz			Uczestnicy zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Projekt w trakcie realizacji 2020/21 Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19 i 26

	20.11.21 Grupa 2 20.09.15 20.09.19 20.09.23 20.09.25 20.09.28 20.10.03 20.10.05 20.10.06 20.10.13 20.10.20 20.10.12 20.10.19 20.10.30 20.11.08 20.11.21	Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120				
--	---	--	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia – Szkoła Podstawowa w Rogowicach	22.12.20 14.01.21 15.02.21 29.03.21 12.04.21 17.05.21	Celem wspomaganie było konstruowanie strategii oddziaływań wychowawczych online i offline w obszarze motywacji ucznia.	Aleksandra Potocka-Kuc	Marzanna Kostecka – Biskupska Agnieszka Salwa		Nauczyciele świadomie stosują sprawdzone strategie oddziaływań wychowawczych online oraz offline. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 10

## Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Siec współpracy i samokształcenia nauczycieli biologii	IX.2020-VI.2021	Siec funkcjonuje jako wymiana doświadczeń, testów i kluczy oraz bieżących informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu z biologii. Organizacja konferencji przedmiotowo-metodycznej przed I Wojewódzkim Konkursem z Biologii dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa		Katarzyna Pióro	Przygotowanie nauczycieli do bieżącej pracy z uczniami uzdolnionymi przyrodniczo.  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników sieci: 22
Uczeń w wirtualnym świecie	IX.2020 - VI.2021	Przestrzeń e-learningowa zawiera wiele propozycji ćwiczeń dla nauczycieli uczniów na różnych etapach edukacyjnych. Przewidziane są spotkania seminaryjne dla nauczycieli pracujących z poszczególnymi grupami wiekowymi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wymiana materiałów dla uczniów: scenariusze zajęć, pomysły na warsztaty.
Siec współpracy i samokształcenia dla katechetów pt. "Katecheta we wspólnocie i sieci"		Zaplanowano 4 spotkania, które zakładały udział we mszy świętej i warsztatach, które umożliwiłyby dzielenie się własnymi doświadczeniami.	Ks. Waldemar Wiśniowski			Ze względu na trudności związane z organizacją zajęć w czasie pandemii nie udało się zrealizować tych spotkań. Z zainteresowanymi osobami utworzyłem grupy na Messengerze i Whatsapie. Tam dzieliliśmy się swoimi doświadczeniami.
Siec współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowanie do życia w rodzinie	21.12.20 07.05.21 09.06.21	Siec współpracy i samokształcenia to propozycja wzajemnego wsparcia nauczycieli (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Wydawnictwo Rubikon	Nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy o materiały do pracy zdalnej z uczniami.  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 24
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno-Zawodowych	Cały rok	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli doradców zawodowych Nauczyciele tworzący sieć mogą współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem,		Małgorzata Grzegorzcyk	MZPPP w Kielcach	Doradcy zawodowi, doskonalą warsztat metodyczny w zakresie realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego

		wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci jest ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, jest także oparta na partnerstwie i demokracji.	Izabela Juskiewicz			
Sieć Współpracy i Samokształcenia Doradców Metodycznych	Cały rok	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli doradców metodycznych	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Doradcy metodyczni
Sieć Współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy	Cały rok	Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik	Nauczyciele przedmiotów zawodowych.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 44
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Kurs doskonalący Trening umiejętności społeczno-emocjonalnych	06.2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólne zasady prowadzenia umiejętności społecznych i emocjonalnych.</li> <li>2. Techniki pracy stosowane podczas pracy z uczniami.</li> <li>3. Zasady wprowadzania systemów motywacyjnych indywidualnych i grupowych.</li> <li>4. Sposoby reagowania na zachowania trudne podczas zajęć.</li> <li>5. Dostosowanie aktywności do etapu edukacyjnego.</li> <li>6. Generalizacja zachowań w naturalnych sytuacjach.</li> <li>7. Współpraca z rodzicami jako element kluczowy w terapii.</li> </ol> <p>Działania w ramach projektu "Szczęśliwe dzieci w gminie Raków poprzez utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego" dedykowane Zespołowi Szkolno-Przedszkolnemu w Rakowie, ul. Łagowska 25, 26-035 Raków.</p>	Izabela Juskiewicz		Kinga Skoczyńska	Nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy o materiały do pracy z uczniami. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników 5

Szkolenie z zakresu pedagogiki specjalnej	06.2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Charakterystyka zachowań trudnych, zakłócających.</li><li>2. Rodzaje zachowań trudnych.</li><li>3. Techniki umożliwiające radzenie sobie z zachowaniami trudnymi.</li><li>4. Analiza indywidualnego przypadku – wymiana dobrych praktyk.</li></ol> Działania w ramach projektu "Szczęśliwe dzieci w gminie Raków poprzez utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego" dedykowane Zespołowi Szkolno-Przedszkolnemu w Rakowie, ul. Łagowska 25, 26-035 Raków.	Izabela Juszkiewicz		Kinga Skoczyńska	Nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy o materiały do pracy z pedagogiki specjalnej Liczba edycji: 1 Liczba uczestników 5
---	---------	---	---------------------	--	------------------	---



## Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	Grupa 1 20.09.19 20.10.03 20.10.16 20.10.20 20.10.21 20.10.28 20.10.29 20.11.02 20.11.15 20.11.21 Grupa 2 20.09.15 20.09.19 20.09.23 20.09.25 20.09.28 20.10.03 20.10.05 20.10.06 20.10.13 20.10.20 20.10.12 20.10.19 20.10.30 20.11.08 20.11.21	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120	Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz			Uczestnicy zostali przygotowani do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Projekt w trakcie realizacji 2020/21 Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19 i 26
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Projekt realizowany we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Kielcach oraz poradniami psychologiczno –	10.2019 - obecnie	Zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem SPE	Izabela Krzak-Borkowska	Izabela Juszkiewicz Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska	Starostwo Powiatowe w Kielcach PPPP w Piekoszowie, Chmielniku i Bodzentynie.	Zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem SPE

pedagogicznymi w Piekoszowie, Chmielniku i Bodzentynie.						
Duszpasterstwo Nauczycieli Diecezji Kieleckiej	Cały rok	Celem duszpasterstwa jest promowanie wartości ewangelicznych w środowisku nauczycielskim i wsparcie duchowe nauczycieli. Punktem kulminacyjnym był udział w 84 Ogólnopolskiej Pielgrzymce Nauczycieli i Wychowawców na Jasną Górę.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Duszpasterski Kurii Diecezjalnej w Kielcach	Umiejętne dawanie świadectwa wiary w środowisku szkolnym. Z powodu sytuacji związanej z epidemią Covid 19 działania duszpasterstwa były mocno ograniczone. W pielgrzymce wzięła udział delegacja nauczycieli oraz Wicekurator Katarzyna Nowacka.

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Konferencja duchowo metodyczna-rekolekcje	Odbyło się 6 edycji szkolenia w formie on-line z udziałem 166 osób. Celem było pogłębienie formacji duchowej katechetów oraz doskonalenie ich kompetencji merytorycznych w nauczaniu religii. Zrealizowano następujące treści: 1. Katecheza szkolna a zaangażowanie podczas Eucharystii. 2. Katechetyczne aspekty realizacji programu duszpasterskiego „Eucharystia daje życie” w roku szkolnym 2020/2021. Moduł 2: „Zgromadzeni na Świętej Wieczerzy”; 3. Pogłębienie życia duchowego wyzwaniem każdego katechety. 4. Katecheza przygotowaniem do świadectwa o Chrystusie w mocy Ducha Świętego. 5. Współpraca osób duchownych, konsekrowanych i świeckich.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wsparcie wychowawcze i psychoprophylaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią	Konferencja promująca cykl szkoleń pracowni wspierających w radzeniu sobie z trudnościami, które wystąpiły w wyniku przedłużającej się sytuacji izolacji społecznej wymuszonej przez pandemię. Powiemy: Jak radzić sobie w klasie i z klasą oraz jak dbać o siebie.	Izabela Juskiewicz
Dzień kapłański 2020	Konferencja została zorganizowana we współpracy z Wydziałem d.s. Prezbiterów Kurii diecezjalnej w Kielcach. W ramach konferencji, która odbyła się w kieleckiej katedrze, księża uczestniczyli w modlitwie liturgicznej, wysłuchali konferencji duchowej i koncelebrowali Eucharystię. Konferencja zakończyła się spotkaniem integracyjnym w WSD. Uczestniczyło w niej około 150 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Inauguracja roku katechetycznego 2020/2021	W ramach konferencji miały miejsce: 1. Eucharystia pod przewodnictwem Biskupa. 2. Wykład inauguracyjny pt. “Katecheta ewangelizator i jego lekcja religii”. 3. Zapoznanie nauczycieli religii z organizacją lekcji religii w roku szkolnym 2020/2021. 4. Informacje o organizowanych konkursach i olimpiadach oraz aktualnej ofercie kursów i szkoleń doskonalących dla nauczycieli religii. W 2 edycjach konferencji, które odbyły się w Sanktuarium Św. Józefa Opiekuna Rodziny w Kielcach uczestniczyło ok. 500 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Jesienne spotkanie formacyjne dla katechetów	Zaplanowane szkolenie nie odbyło się z powodu decyzji Wydziału Katechetycznego w Kielcach.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wiosenne spotkanie formacyjne dla katechetów	Zaplanowane szkolenie nie odbyło się z powodu decyzji Wydziału Katechetycznego w Kielcach.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Jesienna konferencja rejonowa dla księży	Zaplanowane szkolenie nie odbyło się z powodu decyzji Wydziału Katechetycznego w Kielcach. Materiały zostały przekazane pocztą elektroniczną.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Dzień Kapłański 2021	Konferencja realizowana we współpracy z Wydziałem ds. Prezbiterów Kurii Diecezjalnej w Kielcach odbyła się w Święto Jezusa Chrystusa Najwyższego i Wiecznego Kapłana w kieleckiej katedrze z udziałem około 200 księży.	Ks. Waldemar Wiśniowski
W świetle rozporządzeń i przepisów. Nowa podstawa programowa	Konferencje metodyczne pozwalające na aktualizację wiedzy na temat nowej podstawy programowej z historii i wos w szkole ponadpodstawowej.	Maria Bednarska Agnieszka Siwek

z historii i wos w szkole ponadpodstawowej		
--	--	--

<b>WEBINARIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Co zmieniła pandemia COVID-19 w edukacji i czujności onkologicznej społeczeństwa?	Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Jak radzić sobie z zagrożeniami zdrowia w czasie pandemii?	Celem webinarium było wsparcie realizatorów projektu Szkoła realizująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem w budowaniu potencjału zdrowia w czasie pandemii.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Profilaktyka w działaniach nauczyciela i wychowawcy klasy	Celem webinarium było przygotowanie uczestników do planowania i realizowania skutecznych oddziaływań profilaktycznych.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wywiadówka online	Celem webinarium było przygotowanie wychowawców klas do organizowania zdalnych spotkań z rodzicami.	Marzanna Kostecka-Biskupska
E-wychowawca - wsparcie uczniów i ich rodziców w przedłużającej się nauce w trybie zdalnym oraz po powrocie do szkoły	Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do zdalnej pracy z uczniami z uwzględnieniem wymogów psychopedagogicznych związanych z pracą w systemie hybrydowym.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela	Celem webinarium było zwiększenie świadomości dorosłych na temat uzależnienia do sieci i jego konsekwencji.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Ewaluacja wewnętrzna w Państwowym Zespole Szkół Plastycznych w Kielcach	Praca z zespołem ds.. ewaluacji w szkole w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Agnieszka Salwa
Szkolny wolontariat online - Szkoła Off Road – relacje w szkole.	Webinarium odbyło się 2 grudnia 2020 r. z udziałem 40 słuchaczy. Zrealizowane treści: Wolontariat szkolny okazją do rozwoju kompetencji społecznych. Jak pomagać w czasie pandemii? Poprowadził je Damian Zegadło - wolontariusz, pedagog i trener.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Doradztwo zawodowe - wyzwania XXI wieku. Narzędzia i metody pracy na każdym etapie edukacyjnym	Wzmocnienie wiedzy z zakresu nowych trendów w doradztwie zawodowym.	Izabela Juskiewicz
Jak pracować w zakładkach notes zajęć i prace w aplikacji MS Teams	Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli do zdalnej pracy z uczniami	Agnieszka Siwek

--	--	--

<b>WARSZTATY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Myślenie strategiczne i formułowanie wymaganych dokumentów	Warsztaty skierowane do radnych Młodzieżowego Sejmiku Województwa Świętokrzyskiego.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Rozwój zawodowy katechety stażysty	W trakcie zajęć uczestnicy zrealizowali następujące treści: 1. Awans zawodowy katechety w świetle prawa oświatowego; 2. Wymagania i powinności nauczyciela stażysty w okresie odbywania stażu. 3. Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty z uwzględnieniem specyfiki zadań katechety. Wymiernym efektem zajęć były prawidłowo opracowane plany rozwoju zawodowego. Odbyły się 3 edycje.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Zarządzanie oświatą	Kurs jest przeznaczony dla nauczycieli zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności niezbędnych do zarządzania szkołą. Tematyka zajęć: Przywódczość edukacyjne w szkole. Przywódczość dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.	Izabela Juskiewicz
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli w świetle aktualnych przepisów.	Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki	Izabela Juskiewicz Małgorzata Jas
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań innowacyjnych	Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki	Izabela Juskiewicz Małgorzata Jas
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na	Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych	Izabela Juskiewicz

<p>rzecz nauczycieli i szkoły</p> <p>Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych</p>		
<p>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły</p> <p>Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych</p>	<p>Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych</p>	<p>Izabela Juszkiewicz Małgorzata Jas</p>
<p>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły</p> <p>Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć warsztatowych i innych form szkoleniowych</p>	<p>Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć warsztatowych i innych form szkoleniowych</p>	<p>Izabela Juszkiewicz Małgorzata Jas</p>

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<p>Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)</p>	<p>Uczestnicy kursu zdobędą umiejętność rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznają również metody i techniki pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Zdobędą umiejętność właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD.</p>	<p>Agnieszka Salwa</p>
<p>Przyjaciele Zippiego</p>	<p>Program służy wspieraniu rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 5-9 lat.</p> <p>Jest to międzynarodowy program Partnership for Children, który w Polsce upowszechnia i koordynuje Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Uczy dzieci, jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia, jak o nich rozmawiać oraz jak najlepiej dobierać sposoby radzenia sobie z problemami. Program zachęca również dzieci do pomagania innym ludziom w ich problemach.</p> <p>Realizację programu rozpoczyna kurs doskonalący 12-godzinny. Osoby przygotowane do realizacji programu, zobowiązane są do</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>

	przeprowadzenia zajęć z dziećmi oraz wzięcia udziału w dwóch spotkaniach superwizyjnych (2 x 3 godz. dydaktyczne) i jednym podsumowującym realizację programu (2 godz. dydaktyczne).	
Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.	Małgorzata Jas  Izabela Juszkiewicz
Szkolenie z zakresu pedagogiki specjalnej	1. Charakterystyka zachowań trudnych, zakłócających. 2. Rodzaje zachowań trudnych. 3. Techniki umożliwiające radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. 4. Analiza indywidualnego przypadku – wymiana dobrych praktyk.	
Trening umiejętności społeczno-emocjonalnych	1. Ogólne zasady prowadzenia umiejętności społecznych i emocjonalnych. 2. Techniki pracy stosowane podczas pracy z uczniami. 3. Zasady wprowadzania systemów motywacyjnych indywidualnych i grupowych. 4. Sposoby reagowania na zachowania trudne podczas zajęć. 5. Dostosowanie aktywności do etapu edukacyjnego. 6. Generalizacja zachowań w naturalnych sytuacjach. 7. Współpraca z rodzicami jako element kluczowy w terapii.	

#### KURSY KWALIFIKACYJNE

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Zarządzanie oświatą	Kurs jest przeznaczony dla nauczycieli zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności niezbędnych do zarządzania szkołą	Małgorzata Jas

#### PROJEKTY

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Polscy Olimpijczycy Patrioci  Polscy Olimpijczycy Patrioci – 3...2..1.. start.	Celem projektu jest podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów oraz wzrost wiedzy w zakresie olimpizmu, kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek Marzena Kostecka-Biskupska Katarzyna Bracik-Knap Aleksandra Potocka-Kuc

Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego	W skład projektu wchodzi następujące zajęcia: 1. Kurs "Sztuka uczenia się" - nauczyciele. 2. Kurs "Sztuka uczenia się" - uczniowie. 3. Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego - nauczyciele.	Anna Przeorska
Duszpasterstwo nauczycieli 2020-2021	W ramach projektu odbyło się 10 spotkań dla nauczycieli zainteresowanych rozwojem duchowym. Każde spotkanie wiązało się z udziałem we mszy świętej i konferencji duchowej. W październiku odbył się także koncert p. Renaty Drozd. W projekcie uczestniczyło ponad 20 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych	Projekt realizowany wspólnie z partnerami, zwiększający wiedzę i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami ze SPE	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Izabela Juszkiwicz

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Wypalenie zawodowe nauczycieli – jak dbać o zdrowie psychiczne w szkole?	Szkolenie skupia się wokół tematu indywidualnego i zespołowego radzenia sobie z trudnościami oraz umiejętności szukania wsparcia.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Profilaktyka agresji i przemocy	Uczestnicy szkolenia poznają zasady planowania i organizowania skutecznych działań profilaktycznych w szkole.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Jak skutecznie radzić sobie ze stresem w sytuacji pandemii?	Analiza wpływu stresorów związanych z sytuacją pandemii na codzienne funkcjonowanie człowieka oraz przegląd sposobów radzenia sobie w tej sytuacji.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Uzależnieni od sieci	Zapoznanie nauczycieli z przebiegiem procesu uzależnienia behawioralnego, przyczynami i czynnikami sprzyjającymi. Ważnym aspektem zajęć jest przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów zmniejszania ryzyka uzależnienia od czynności.	Agnieszka Salwa
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juszkiwicz
Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juszkiwicz
Organizacja doradztwa zawodowego w szkole - od programu do ewaluacji, zadania dla nauczycieli	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone tworzeniu WSDZ	Izabela Juszkiwicz
Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	Wzmocnienie wiedzy w zakresie kompetencji kluczowych	Izabela Juszkiwicz
Zintegrowane narzędzia edukacyjne związane z usługą Teams	Obsługa Office 365 w pracy nauczyciela	Izabela Juszkiwicz



Wykorzystywanie platformy TEAMS w edukacji zdalnej	Alikacja TEAMS w pracy nauczyciela	Izabela Juskiewicz
--	------------------------------------	--------------------

<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Siec Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Biologii	Siec powstała jako wymiana doświadczeń, testów i kluczy oraz bieżących informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu z biologii. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w konferencjach przedmiotowo-metodycznych przed rozpoczęciem konkursów w szkołach.	Agnieszka Salwa
Uczeń w wirtualnym świecie	Przestrzeń e-learningowa zawiera wiele propozycji ćwiczeń dla nauczycieli uczniów na różnych etapach edukacyjnych. Przewidziane są spotkania seminaryjne dla nauczycieli pracujących z poszczególnymi grupami wiekowymi.	Agnieszka Salwa
Siec współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie	Siec współpracy i samokształcenia to zajęcia realizowane w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Marzanna Kostecka-Biskupska
Siec Współpracy i Samokształcenia Doradców Metodycznych	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli doradców metodycznych	Izabela Juskiewicz
Siec Współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy	Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.	Agnieszka Siwek
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno – Zawodowych.	Siec współpracy i samokształcenia to zajęcia realizowane w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Izabela Juskiewicz

<b>E-LEARNING</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Zarządzanie oświatą	Kurs jest przeznaczony dla nauczycieli zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności niezbędnych do zarządzania szkołą	Małgorzata Jas
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.	Małgorzata Jas  Izabela Juskiewicz

Profilaktyka szkolna w czasie edukacji zdalnej	Kurs jest skierowany do nauczycieli i pedagogów szkolnych, którzy chcą realizować skutecznie działania profilaktyczne w sposób zdalny.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Uczeń zdolny wyzwaniem dla nauczycieli	Kurs e-learningowy jest elementem modułu "Uczeń zdolny", który wchodzi w skład projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole. Warsztat pracy nauczyciela wychowawcy online i offline	Wzmocnienie poczucia dobrostanu uczestników w pełnieniu ich ról zawodowych – dostarczenie im wiedzy o modelu PERMA i przygotowanie do wdrożenia modelu w procesach nauczania i zarządzania.	Agnieszka Salwa
Projekt Szkoła Off Road – relacje w szkole – Pozalekcyjny aspekt wychowawczy - Działania promocyjno-profilaktyczne w placówce oświatowej	Moduł projektu realizowany w formie kursu e-learningowego, poświęcony realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w czasie edukacji zdalnej.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Nauczyciel i uczeń w sytuacji przedłużającego się stresu. Jak zachować spokój w sytuacji pandemii i zdalnej edukacji?	Kurs skierowany do nauczycieli wychowawców oraz osób zainteresowanych zagadnieniem higieny psychicznej w pracy zdalnej. Zajęcia były okazją do przyjrzenia się sytuacji psychologicznej dorosłych, dzieci i młodzieży w okresie nauki zdalnej. Stanowiły również inspirację do podejmowania działań wspierających wychowanków w czasie przedłużającej się izolacji i nauki zdalnej.	Agnieszka Salwa
Szkoła Off Road – relacje w szkole. Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości	Moduł projektu Szkoła Off Road skoncentrowany na budowie klimatu współpracy w relacji zapośredniczonej.	Agnieszka Salwa
E-wychowawca - wsparcie uczniów i ich rodziców w przedłużającej się nauce w trybie zdalnym	Kurs e-learningowy poświęcony funkcjonowaniu uczniów i ich rodziców w sytuacji edukacji zdalnej związanej z czasem kryzysu pandemicznego, z uwzględnieniem obszarów pomocowych.	Agnieszka Sal
Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo – ADHD	Uczestnicy kursu zdobędą umiejętność rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Pozną również metody i techniki pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Zdobędą umiejętność właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD	Agnieszka Salwa
Zdalne nauczanie przedmiotów zawodowych	Celem webinarium jest doskonalenie umiejętności prowadzenia zdalnych zajęć z przedmiotów zawodowych.	Agnieszka Siwek
Narzędzia wspierające zdalną pracę, tworzenie e-formularzy, e-ankiet, e-testów, e-sprawdzianów	Celem zajęć (webinarium i zajęcia na platformie e-learningowej) jest samodzielne tworzenie formularzy koniecznych do pracy zdalnej.	Agnieszka Siwek
Tworzenie e-testów i e-sprawdzianów dla edukacji zawodowej	Celem zajęć (webinarium i zajęcia na platformie e-learningowej) jest wskazanie możliwości wykorzystania w edukacji zawodowej narzędzi i zasobów do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów.	Agnieszka Siwek

Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia	Celem zajęć (webinarium i zajęcia na platformie e-learningowej) jest wskazanie zawodowcom potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu oraz zapoznanie nauczycieli z metodami jego ewaluacji.	Agnieszka Siwek
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	Szkolenie powstało z inicjatywy Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Zawodowego ŚCDN Kielce i był moderowany przez wszystkich jej pracowników. Treści szkolenia były stale, na bieżąco rozbudowywane oraz aktualizowane w związku ze zmieniającą się sytuacją oraz wyzwaniem, jakie stawiała ona przed nauczycielami – wychowawcami.	Agnieszka Salwa
Polscy Olimpijczycy Patrioci – 3...2..1.. start.	Celem projektu była upamiętnianie polskich olimpijczyków patriotów.	Agnieszka Siwek

<b>OBSERWACJE LEKCJI</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
“Obserwacja lekcji religii i dokonanie oceny merytorycznej pracy katechety”	Szkolenie zawierało obserwację oraz omówienie lekcji. Ocena merytoryczna nauczyciela religii uwzględnia stopień osiągnięcia celów wychowawczo-dydaktycznych, realizację "Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce", umiejętności metodyczne, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie oraz aktywność pozalekcyjną katechety. Zrealizowano 74 edycje z udziałem 210 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski

<b>WYKŁADY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Powrót do szkoły – jak pomóc sobie i uczniom?	Wykład wygłoszony w czasie konferencji online “Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią” (2.06.2021 r.).	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska
Profilaktyka nadwagi i otyłości w przeciwdziałaniu skutkom pandemii.	Wykład wygłoszony w czasie konferencji online “Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią” (2.06.2021 r.).	Magdalena Pietraszkiewicz

<b>KONKURSY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
XXXI Olimpiada Teologii Katolickiej	2.03.2021 on-line odbył się diecezjalny etap XXXI Olimpiady Teologii Katolickiej pt. „Kim jestem? Chrześcijańskie spojrzenie na człowieka”. Uczestniczyło w nim 12 uczniów szkół ponadpodstawowych.	Ks. Waldemar Wiśniowski
VI Konkurs na Świętokrzyską Szopkę Bożonarodzeniową	6 edycja “Konkursu na świętokrzyską szopkę bożonarodzeniową” ze względu na obowiązujące przepisy związane z epidemią Covid 19 została zorganizowana w parafiach. Celem konkursu było	Ks. Waldemar Wiśniowski

	doskonalenie umiejętności plastycznych u uczniów, integracja rodzinna oraz upowszechnianie wartości chrześcijańskich.	
I Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Izabela Juskiewicz
I Wojewódzki konkurs z Biologii	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Agnieszka Salwa
I Wojewódzki Konkurs z Chemii	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Marzanna Kostecka - Biskupska
III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Agnieszka Siwek
V Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Rodzinie	Olimpiada realizowana przez Wydział Teologii Uniwersytetu warmińsko-Mazurskiego. Celem przedsięwzięcia jest promowanie wartości małżeńskich i rodzinnych oraz umożliwienie młodzieży sprawdzenia nabytej wiedzy z zakresu zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.	Marzanna Kostecka – Biskupska Ks. Waldemar Wiśniowski

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chmielniku	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym. ASPE	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Piekoszowie	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym. ASPE	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bodzentynie	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym. ASPE	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Starostwo Powiatowe w Kielcach	Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach	Wsparcie merytoryczne w zakresie profilaktyki uzależnień i resocjalizacji.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Współpraca przy realizacji projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska
Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Współpraca przy organizacji szkoleń dla nauczycieli, pedagogów i psychologów – tematyka bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w świecie realnym oraz wirtualnym.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska
Biblioteka Pedagogiczna	Organizacja szkolenia dla doradców zawodowych	Izabela Juskiewicz
Polski Komitet Normalizacyjny	Organizacja konferencji	Izabela Juskiewicz
Wydział Katechetyczny Kurii Diecezjalnej w Kielcach	Formacja katechetów, współorganizowanie konferencji przedmiotowo – metodycznych, kursów doskonalących i warsztatów. Organizowanie konkursów religijnych i dokonywanie obserwacji połączonych z oceną merytoryczną katechetów.	Ks. Waldemar Wiśniowski

Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Organizacja VI Konkursu na Świętokrzyską Szopkę Bożonarodzeniową	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wydział Nauki Katolickiej w Poznaniu	Organizacja XXXI Olimpiady Teologii Katolickiej pt. „Kim jestem? Chrześcijańskie spojrzenie na człowieka”.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wydawnictwo Rubikon	Organizacja konferencji i szkoleń.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wydział Teologii, kierunek kształcenia: Nauki o Rodzinie, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	Olimpiada Wiedzy o Rodzinie	Marzanna Kostecka-Biskupska

ROK SZKOLNY  
2020/2021

# SPRAWOZDANIE Z PLANU PRACY

Pracownia Wychowania Fizycznego  
i Edukacji Wczesnoszkolnej



Kierownik pracowni:

Katarzyna Pluta



## Zadania Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej

1. Opracowywanie i realizowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikających z diagnozy potrzeb, poprzez różnorodne formy: konferencje, wykłady, warsztaty, seminaria, projekty, fora, rady pedagogiczne, zespoły samokształceniowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące.
2. Wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji podstaw programowych wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
3. Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki w zakresie modyfikowania i unowocześniania warsztatu pracy, również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.
4. Przygotowywanie i opracowywanie materiałów metodycznych dla nauczycieli przedmiotów: wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki.
5. Wspomaganie szkół i placówek w ramach procesowego doskonalenia obejmującego: pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki, ustalenie i opracowanie sposobów zaspokajania potrzeb szkoły lub placówki, zaplanowanie i realizację różnorodnych form wspomaganie, wspólną ocenę efektów oraz opracowanie wniosków z przeprowadzonego procesowego doskonalenia.
6. Udzielanie nauczycielom wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki pomocy metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
7. Planowanie, organizowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli.
8. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowania fizycznego i plastyki na wszystkich etapach edukacji.
9. Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych z wykorzystaniem platformy e-learningowej.
10. Współpraca z kuratorium oświaty w zakresie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych oraz innych zadań zleconych przez świętokrzyskiego kuratora oświaty.
11. Współpraca z uczelniami, placówkami oraz różnymi instytucjami działającymi na rzecz rozwoju szkół i placówek, wspierającymi ich jakościowe funkcjonowanie.
12. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi partnerami poprzez udział we wspólnych projektach edukacyjnych, w tym w ramach programów regionalnych i europejskich.
13. Podejmowanie działań indywidualnie lub w zespołach zadaniowych zgodnie z potrzebami placówki doskonalenia i organu prowadzącego.
14. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w celu podniesienia jakości ich pracy w zakresie realizacji zadań statutowych.
15. Realizacja innych zadań powierzonych przez organ prowadzący i dyrektora ŚCDN.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej

Od 1 września 2020 roku Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej funkcjonowała w następującym (zmienionym) składzie osobowym:

- Katarzyna Pluta, kierownik Pracowni WFiEW nauczyciel konsultant w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
- Anita Ligas-Skoneczna, nauczyciel konsultant w zakresie wychowania fizycznego;
- Tomasz Kościak, nauczyciel konsultant w zakresie wychowania fizycznego;
- dr Aleksandra Potocka- Kuc, nauczyciel konsultant w zakresie edukacji plastycznej;
- Bożena Majchrzyk, nauczyciel konsultant w zakresie oligofrenopedagogiki, wychowania przedszkolnego i przedmiotów artystycznych;

Oraz doradcy metodyczni:

- Wanda Bielec - edukacja wczesnoszkolna;
- Grażyna Krupa - edukacja wczesnoszkolna;
- Pela Renata - edukacja wczesnoszkolna;
- Wrońska Joanna - edukacja wczesnoszkolna;
- Wiesław Nawrocki – muzyka;
- Agnieszka Wawrzekiewicz – wychowanie fizyczne.

Kluczowe zadania Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej wynikały z wymagań państwa wobec szkół i placówek określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611) oraz z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa określonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szk. 2020/ 2021. Ze względu na specyfikę zadań Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej zaplanowana oferta doskonalenia odnosiła się szczegółowo do następujących kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szk. 2020/ 2021, tj.:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (priorytet III).
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (priorytet IV).
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (priorytet V).

Główne zadania Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej koncentrowały się wokół następujących obszarów:

- realizacji zadań skupionych wokół wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie wszystkich etapów kształcenia przedmiotów nauczania tj.: edukacja wczesnoszkolna, edukacja artystyczna (plastyka, muzyka i technika), wychowanie fizyczne;
- realizacji zadań związanych z organizowaniem wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz dostosowaniem wymagań edukacyjnych do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;



- realizacji zadań związanych z wdrażaniem nowatorskich rozwiązań dydaktycznych opartych na narzędziach i zasobach cyfrowych, które sprzyjają organizacji efektywnych procesów dydaktycznych w formie zajęć stacjonarnych i zdalnych;
- organizowanie i prowadzenie kompleksowego wspomaganie pracy szkół i placówek w ramach w obszarach wynikających z aktualnych potrzeb szkół;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego oraz przedmiotów artystycznych;
- kształtowania kompetencji kluczowych oraz wzmacniania kreatywności uczniów i umiejętności współpracy w szkole.

Oferta szkoleniowa Pracowni WFiEW w roku szkolnym 2020/2021 została skonstruowana w oparciu o wnioski oraz rekomendacje wynikające z prowadzonej ewaluacji form doskonalenia oraz diagnozę potrzeb nauczycieli. Szereg zadań dotyczących wsparcia szkół oraz nauczycieli, jak również obejmujących wybrane formy doskonalenia zawodowego, zaplanowane w okresie od października 2020 r. do czerwca 2021 r. zostały odwołane/ odroczone w czasie lub zmieniono ich formę realizacji ze stacjonarnej na zdalną, ze względu na istniejące zagrożenie epidemiologiczne oraz przymusową izolację.

Sposób realizacji zadań przyjętych w planie pracy Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej uwzględnił następujące formy doskonalenia zawodowego przyjęte do realizacji w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli:

- **Forum** wymiany doświadczeń i opinii nauczycieli wychowania fizycznego wszystkich etapów kształcenia.
- **Konferencje przedmiotowo – metodyczne** oraz **webinaria** dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów artystycznych oraz wychowania fizycznego, których celem było przekazanie wiedzy, wskazanie przykładów dobrych praktyk dotyczących wybranego zagadnienia.
- **Sieć współpracy i samokształcenia** dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, plastyki i muzyki, których głównym założeniem była wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie efektywnych i praktycznych rozwiązań metodycznych oraz inspirowanie do podejmowania innowacyjnych działań w szkole;
- **Kompleksowe wspomaganie pracy szkół** polegające na wsparciu szkoły (Szkoła Podstawowa w Rogowicach oraz Szkoła Podstawowa w Kłucku) w zakresie wprowadzania zmian ukierunkowanych na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- **Kursy doskonalące, warsztaty, kursy e-learningowe** oraz **kursy blended learningowe** dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów artystycznych oraz wychowania fizycznego, których głównym założeniem było doskonalenie określonych umiejętności dydaktycznych oraz poznawanie nowych metod i form pracy z uczniami.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

<b>Priorytet III:</b> Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Kurs doskonalący:</b> Techniki plastyczne wspomagające naukę pisania.	-----	Celem kursu było poznanie różnych technik plastycznych wspomagających proces nauki pisania. Przybliżenie ćwiczeń usprawniających motorykę małą. W treści kursu uwzględniono możliwości zastosowania technik rzeźbiarskich, papierowych, malarskich, mieszanych w pracy terapeutycznej.	Aleksandra Potocka - Kuc	Katarzyna Pluta	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs doskonalący/ Kurs e-learningowy:</b> Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu	10.10. 2020 4-5.03. 2021	Celem kursu adresowanego do nauczycieli wychowania przedszkolnego było doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do nauki pisania.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele nabyli kompetencje metodyczne w zakresie przygotowania dzieci do nauki pisania. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 17</b>
<b>Warsztaty:</b> ASPE_ specyficzne trudności w uczeniu się. Cz. 2	17 listopada 2021 r.	Warsztat realizowany był w ramach projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych wdrażany przez Starostwo Powiatowe w Kielcach oraz ŚCDN z udziałem partnerów zagranicznych (Chorwacja, Portugalia, Grecja). Celem warsztatów było przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia wstępnej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się uczniów na różnych etapach kształcenia.	Katarzyna Pluta	Agnieszka Salwa, Izabela Krzak-Borkowska, Anna Przeorska	Poradnie PP w Bodzentynie, Chmielniku i Piekoszowie	Nauczyciele dowiedzieli się na co zwrócić uwagę podczas prowadzenia nauczycielskiej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się. Poznali elementy specjalistycznej diagnozy, które pomogą im lepiej przygotować ucznia oraz rodzica do badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 24</b>

<p><b>Warsztaty:</b> ASPE_specyficzne trudności w uczeniu się. Cz. 3</p>	<p>10 maja 2021 r,</p>	<p>Warsztat realizowany był w ramach projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych wdrażany przez Starostwo Powiatowe w Kielcach oraz ŚCDN z udziałem partnerów zagranicznych (Chorwacja, Portugalia, Grecja). Celem warsztatu było rozwijanie umiejętności wykorzystania wybranych metod pracy o specyficznych trudnościach w uczeniu się na zajęciach przedmiotowych.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Agnieszka Salwa, Izabela Krzak- Borkowska, Anna Przeorska</p>	<p>Poradnie PP w Bodzentynie, Chmielniku i Piekoszowie</p>	<p>Nauczyciele poznali wybrane metody pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się usprawniające obniżone funkcje w zakresie czytania, pisanie i matematyki. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 29</b></p>
<p><b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b></p>	<p>XI 2020 – VI 2021</p>	<p>Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej w Rogowicach oraz Szkoły Podstawowej w Kłucku było wspomaganie szkoły w procesie podnoszenie efektywności kształcenia w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Konsultanci ŚCDN</p>	<p>Szkoła Podstawowa w Kłucku Szkoła Podstawowa w Rogowicach</p>	<p>Nauczyciele poznali i częściowo wdrożyli nowe rozwiązania w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 17</b></p>

<b>Priorytet IV:</b> Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p><b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> Zdalna edukacja w klasach młodszych. O tym co ważne, trudne i inspirujące</p>	28 i 29.09. 2020 r. 8 i 9. 10. 2020 r.	<p>Celem konferencji było zwrócenie uwagi na możliwości i inspirujące rozwiązania edukacji zdalnej, które umożliwiają uczenie się małych dzieci w formie pozaszkolnej. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zostali zapoznani z priorytetami doskonalenia określonymi przez ŚCDN na rok szk. 2020/ 2021 i związaną z tym ofertę szkoleniową.</p>	Katarzyna Pluta	-----	-----	<p>Nauczyciele poznali zasady, na których powinna oparta zdalna edukacja dzieci młodszych. Poznali ciekawe rozwiązania dotyczące realizacji wybranych zadań edukacyjnych dla najmłodszych. Poznali wybrane propozycje doskonalenia zawodowego zawarte w ofercie szkoleniowej SCDN na rok szk. 2020/ 2021</p> <p><b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 39</b></p>

<b>Priorytet V:</b> Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p><b>Webinarium</b> Kodeks przedszkolaka</p>	13.10. 2020 20; 21; 22. 01. 2021	<p>Celem webinarium było doskonalenie wybranych umiejętności kształtowania właściwych nawyków i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym.</p>	Bożena Majchrzyk	-----	-----	<p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego nabyli umiejętność kształtowania właściwych postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym jako elementu kompetencji osobistych i społecznych.</p> <p><b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników :26</b></p>

<b>Kurs e-learningowy</b> Teksty literackie sposobem rozwijania twórczego i krytycznego myślenia w klasach młodszych	-----	Celem kursu było doskonalenie umiejętności rozwijania twórczego i krytycznego myślenia uczniów w oparciu o teksty literackie dla dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Ze względu na małe zainteresowanie wskazaną formą doskonalenia szkolenie nie odbyło się. Elementy kursu zostały wykorzystane w sieci współpracy i samokształcenia <i>Pracownia kreatywności klas młodszych.</i>
---	-------	---	--------------------	-------	-------	---

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Konferencja metodyczna</b> przedmiotu Plastyka oraz Wiedza o kulturze.	-----	Celem konferencji miało być pogłębienie wiedzy na temat aktualnych zagadnień przedmiotu plastyka.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Muzeum Narodowe w Kielcach	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 konferencja nie została zrealizowana.
<b>Warsztat Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję.</b>	-----	Celem warsztatów było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych ozdób z papieru.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.
<b>Rada pedagogiczna:</b> Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu.	27.09.2020 15.10.2020	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu).	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	-----	Nauczyciele wykonali kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu.  <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 10</b>
<b>Warsztat: Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura jednoelementowa</b>	26.09.2020	Celem warsztatu było poznanie zasad poprawności rysunku klasycznego.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom w Ciekotach	Nauczyciele wykonali pracę plastyczną – rysunek jednego przedmiotu. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 6</b>
<b>Warsztat: Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura wieloelementowa</b>	10.10.2020	Celem warsztatu było poznanie zasad poprawności rysunku klasycznego	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom w Ciekotach	Nauczyciele wykonali pracę plastyczną – rysunek, kompozycję wielu przedmiotów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 9</b>

<b>Kurs doskonalący:</b> <i>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego.</i>	9 - 15.08.2021	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Zabytkowy Zakład Hutniczy w Maleńcu	Nauczyciele poznali możliwości zdobniczej techniki serwetkowej na drewnie i szkłe. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników:7</b>
<b>Kurs blended learningowy:</b> Decoupage na szkłe – technika plastyczna dla każdego.	-----	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Kurs został zrealizowany pod nazwą: <i>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego.</i>
<b>Kurs blended-learningowy:</b> <i>Decoupage na drewnie - technika plastyczna dla każdego.</i>	-----	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Kurs został zrealizowany pod nazwą: <i>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego.</i>
<b>Kurs blended - learningowy:</b> <i>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i>	9.09 - 20.09.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat zasad malarstwa sztalugowego. Kurs składał się z 12 godz. E-learningu i 20 godz. stacjonarnych.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom w Ciekotach	Nauczyciele wykonali prace malarskie ( Olej, akryl na Płótnie) obrazujące piękno miejscowości Ciekoty. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 8</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> <i>Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem.</i>	-----	Celem kursu było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania ozdób bożonarodzeniowych oraz kartki okolicznościowej.	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs blended - learningowy:</b> <i>Malarstwo na szkłe w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</i>	1.10. 2020 - 4.10. 2020	Poznanie możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła; wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy z uczniem na zajęciach artystycznych.	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz	Nauczyciele poznali możliwości i właściwości farb do szkła. Wykonali własnoręcznie malowany witraż na formie płaskiej i przestrzennej. Poznali zasady kompozycji obrazu.

					Pracownie Artystyczne	<b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 6</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> Techniki plastyczne wspomagające naukę pisania.	-----	Celem kursu było poznanie różnych technik plastycznych wspomagających proces nauki pisania. Przybliżenie ćwiczeń usprawniających motorykę małą. W treści kursu uwzględniono możliwości zastosowania technik rzeźbiarskich, papierowych, malarskich, mieszanych w pracy terapeutycznej	Aleksandra Potocka - Kuc	Katarzyna Pluta	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs blended-learningowy:</b> <i>Praca w modelinie - termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu.</i>	-----	Poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Kurs został włączony do projektu ShareEU
<b>Kurs e learningowy :</b> Inspiracje muzyczno-plastyczno-techniczne dla przedszkolaków	25.11-09.12 2020 15-16.01. 2021 20-26.02. 2021 07-14.05. 2021 24-28.06. 2021	Celem kursu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych wspomagających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez muzykę i zajęcia plastyczno-techniczne.	Bożena Majchrzyk	Aleksandra Potocka – Kuc, Wiesław Nawrocki	-----	Nauczyciele wzbogacili wiedzę i umiejętności w obszarze muzyki, plastyki i techniki. Poznali przykłady zabaw ruchowych wyzwalających aktywności ruchową w improwizacjach tanecznych. Poznali możliwości wybranych technik plastyczno-technicznych na zajęciach z dziećmi. <b>Liczba edycji: 5</b> <b>Liczba uczestników:37</b>
<b>Kurs e-learningowy:</b> <i>Podstawy rysunku klasycznego.</i>	19.11. 2020- 22.04. 2021	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat podstaw rysunku klasycznego, od zasad komponowania i wykonywania martwej natury do	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele wykonali prace rysunkowe wg podstaw rysunku klasycznego i prawidłowej kompozycji.



		części ciała człowieka. Realizacja kursu e-learningowego obejmowała 36 godz. dydaktycznych.				Kurs nawiązywał do wymagań podstawy programowej przedmiotu plastyka. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 11</b>
<b>Rada pedagogiczna:</b> <i>Wykonywanie upominków na każdą okazję z modeliny w technice geometrycznej i millefiori.</i>	-----	Celem rady pedagogicznej było poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Szkolenie zostało włączone do projektu ShareEU
<b>Projekt:</b> Laboratorium projektowe klas młodszych	-----	Celem projektu było doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli klas I-III w zakresie planowania i realizacji innowacyjnych form uczenia się uczniów opartych na metodzie projektów i nowoczesnych technologiach. Założeniem projektu było zachęcenie nauczycieli do opracowywania i wdrożenia autorskich rozwiązań metodycznych.	Katarzyna Pluta	Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 projekt nie został zrealizowany.
<b>Projekt:</b> Wybrane zagadnienia historii sztuki w teorii i ćwiczeniach plastycznych w pracy nauczyciela j. polskiego, historii oraz plastyki.	-----	Celem projektu było przybliżenie wybranych zagadnień historii sztuki na przestrzeni wieków w kontekście chronologii czasowej oraz ujęcia problemowego.	Aleksandra Potocka - Kuc		Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 projekt nie został zrealizowany.
<b>Webinarium:</b> Wiosenne propozycje w plastyce i technice dla przedszkola i klas I-III.	08.02. 2021	Celem warsztatu było poznanie możliwości i sposobów wykorzystania dostępnych materiałów do wykonania prac plastyczno-technicznych.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Uczestnicy poznali nowe przykłady ciekawych rozwiązań metodycznych, zaprojektowali i wykonali wybrane, oryginalne ozdoby wiosenne i świąteczne. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników:3</b>

<p><b>Warsztat:</b> Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p>	<p>03.10. 2020</p>	<p>Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy poznali sposoby rozwijania sprawności ruchowej dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych na powietrzu. <b>Liczba edycji:1</b> <b>Liczba uczestników:4</b></p>
<p><b>Webinarium:</b> Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p>	<p>12.02. 2021 26.04. 2021 09.06. 2021</p>	<p>Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy poznali sposoby rozwijania sprawności ruchowej dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych na powietrzu. <b>Liczba edycji:3</b> <b>Liczba uczestników:19</b></p>
<p><b>Webinarium:</b> Wybrane elementy nauki czytania i pisanie w przedszkolu cz. I i II</p>	<p>09-10.09. 2020 19-21.10. 2020 27.11.2020 05; 13; 25. 01.2021 10-11.06. 2021</p>	<p>Celem webinarium było przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisanie w edukacji przedszkolnej.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Słuchacze poznali elementy wybranych metod nauki czytania: G. Domana, B. Ročławskiego. I. Majchrzak oraz metody nowozelandzkiej. <b>Liczba edycji: 7</b> <b>Liczba uczestników: 35</b></p>
<p><b>Webinarium</b> Kodeks przedszkolaka</p>	<p>13 października 2020  20; 21; 22 stycznia 2021</p>	<p>Celem webinarium było doskonalenie wybranych umiejętności kształtowania właściwych nawyków i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego nabyli umiejętność kształtowania właściwych postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym jako elementu kompetencji osobistych i społecznych. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników :26</b></p>
<p><b>Kurs doskonalący:</b> Metodyka pracy w klasach łączonych</p>	<p>-----</p>	<p>Celem kursu było doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego w klasach łączonych.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Kurs nie odbył się ze względu na małą liczbę zainteresowanych.</p>

<p><b>Kurs doskonalący/ Kurs e-learningowy :</b> Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu</p>	<p>10.10.2020 4-5.03.2021</p>	<p>Celem kursu adresowanego do nauczycieli wychowania przedszkolnego było doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do nauki pisania.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele nabyli kompetencje metodyczne w zakresie przygotowania dzieci do nauki pisania. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 17</b></p>
<p><b>Kurs doskonalący:</b> Metodyka pracy nauczyciela świetlicy szkolnej</p>	<p>16.10.-30.11.2020</p>	<p>Celem kursu było poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie metodyczno-organizacyjnych aspektów pracy nauczyciela świetlicy. Program kursu zakłada dwa moduły o charakterze teoretyczno-praktycznym.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele świetlicy nabyli wiedzę i umiejętności w zakresie metodyczno-organizacyjnych aspektów pracy nauczyciela świetlicy szkolnej w kontekście aktualnych przepisów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 9</b></p>
<p><b>Kurs doskonalący:</b> Zabawy matematyczne w przedszkolu</p>	<p>5 – 30 września 2020 r.</p>	<p>Celem kursu było pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności stosowania zabawowych metod pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat w zakresie edukacji matematycznej. Zajęcia prowadzono w formie warsztatowej z wykorzystaniem metody pokazu, ćwiczeń praktycznych, dyskusji, prezentacji multimedialnej.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy dowiedzieli się, w jaki sposób przygotować dzieci do osiągnięcia gotowości do uczenia się matematyki. Poznali wybrane zabawy rozwijające umiejętność klasyfikowania, szeregowania oraz wybrane zabawy przygotowujące do rozumienia pojęcia liczby i kształtujące pojęcie liczby naturalnej. Poznali wybrane zabawy związane z dodawaniem i odejmowaniem oraz rozwijające wyobraźnię przestrzenną. Poznali wybrane matematyczne gry stolikowe dla dzieci w wieku przedszkolnym. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 8</b></p>

<p><b>Kurs doskonalący:</b> Mosty Edukacji Matematycznej w klasach I - III</p>	<p>10, 17 października 2020 r.</p>	<p>Celem kursu było podniesienie efektywności pracy w zakresie kształtowania kompetencji matematycznej uczniów klas I–III szkoły podstawowej.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy poszerzyli kompetencje metodyczne w zakresie wybranych zagadnień edukacji matematycznej klas I - III <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 5</b></p>
<p><b>Kurs e-learningowy</b> Teksty literackie sposobem rozwijania twórczego i krytycznego myślenia w klasach młodszych</p>	<p>-----</p>	<p>Celem kursu było doskonalenie umiejętności rozwijania twórczego i krytycznego myślenia uczniów w oparciu o teksty literackie dla dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Ze względu na małe zainteresowanie wskazaną formą doskonalenia szkolenie nie odbyło się. Elementy kursu zostały wykorzystane w sieci współpracy i samokształcenia <i>Pracownia kreatywności klas młodszych.</i></p>
<p><b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> Zdalna edukacja w klasach młodszych. O tym co ważne, trudne i inspirujące</p>	<p>28 i 29.09. 2020 r. 8 i 9. 10. 2020 r.</p>	<p>Celem konferencji było zwrócenie uwagi na możliwości i inspirujące rozwiązania edukacji zdalnej, które umożliwiają uczenie się małych dzieci w formie pozaszkolnej. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zostali zapoznani z priorytetami doskonalenia określonymi przez ŚCDN na rok szk. 2020/ 2021 i związaną z tym ofertę szkoleniową.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali zasady, na których powinna oparta zdalna edukacja dzieci młodszych. Poznali ciekawe rozwiązania dotyczące realizacji wybranych zadań edukacyjnych dla najmłodszych. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 39</b></p>
<p><b>Warsztaty:</b> ASPE_specyficzne trudności w uczeniu się. Cz. 2</p>	<p>17.11. 2021</p>	<p>Warsztat realizowany był w ramach projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych wdrażany przez Starostwo Powiatowe w Kielcach oraz ŚCDN z udziałem partnerów zagranicznych (Chorwacja, Portugalia, Grecja). Celem warsztatów było przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia wstępnej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się uczniów na różnych etapach kształcenia.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Agnieszka Salwa, Izabela Krzak-Borkowska, Anna Przeorska</p>	<p>Poradnie PP w Bodzentynie, Chmielniku i Piekoszowie</p>	<p>Nauczyciele dowiedzieli się na co zwrócić uwagę podczas prowadzenia nauczycielskiej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się. Poznali elementy specjalistycznej diagnozy, które pomogą im lepiej przygotować ucznia oraz rodzica do badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 24</b></p>

<p><b>Warsztaty:</b> ASPE_specyficzne trudności w uczeniu się. Cz. 3</p>	<p>10.05. 2021</p>	<p>Warsztat realizowany był w ramach projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych wdrażany przez Starostwo Powiatowe w Kielcach oraz ŚCDN z udziałem partnerów zagranicznych (Chorwacja, Portugalia, Grecja. Celem warsztatu było rozwijanie umiejętności wykorzystania wybranych metod pracy o specyficznych trudnościach w uczeniu się na zajęciach przedmiotowych.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Agnieszka Salwa, Izabela Krzak-Borkowska, Anna Przeorska</p>	<p>Poradnie PP w Bodzentynie, Chmielniku i Piekoszowie</p>	<p>Nauczyciele poznali wybrane metody pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się usprawniające obniżone funkcje w zakresie czytania, pisania i matematyki. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 29</b></p>
<p><b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b></p>	<p>Listopad 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej w Rogowicach oraz Szkoły Podstawowej w Kłucku było wspomaganie szkoły w procesie podnoszenie efektywności kształcenia w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Konsultanci ŚCDN</p>	<p>Szkoła Podstawowa w Kłucku Szkoła Podstawowa w Rogowicach</p>	<p>Nauczyciele poznali i częściowo wdrożyli nowe rozwiązania w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <b>Liczba edycji: 2</b></p>
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia:</b> Formy aktywności muzyczno-plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym</p>	<p>Listopad 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Celem pracy w ramach <i>Sieci</i> jest wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjno-metodycznych na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy stacjonarnej i zdalnej. Sieć realizowana będzie w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>Sieć współpracy była realizowana w formule konsultacji w zależności od potrzeb zainteresowanych nauczycieli.</p>
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia:</b> Pracownia kreatywności klas młodszych (zamiast: Kreatywni Wczesnoszkolni)</p>	<p>Grudzień 2020 r. – marzec 2021 r.</p>	<p>Celem <i>Sieci</i> była wymiana doświadczeń między nauczycielami klas młodszych w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych rozwijających kreatywne myślenie uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Sieć realizowana była</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Bielec Wanda Krupa Grażyna Wrońska Joanna</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poszerzyli wiedzę i umiejętności w zakresie rozwijania kreatywnego myślenia uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Zaprezentowali własne doświadczenia oraz</p>

		w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.				poznali doświadczenia innych uczestników Sieci w obszarze rozwijania kreatywności uczniów klas I – III. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 19</b>
<b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	08.10.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka rosyjskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.	Bożena Majchrzyk	-----	Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty	Nauczyciele języka rosyjskiego szkół podstawowych zostali zapoznani z Przedmiotowym Regulaminem Konkursu, przykładami zadań konkursowych oraz strategiami pracy z uczniem zdolnym.
<b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> V Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	20.10.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów V Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.	Katarzyna Pluta	-----	Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty	Nauczyciele nabyli aktualne informacje na temat organizacji V Konkursu z Matematyki na wszystkich etapach jego realizacji. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 6</b>
<b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> II Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych	29.10.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Hieronim Muchowski	Nauczyciele poznali zasady organizacji oraz wymagania merytoryczne dotyczące II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 2</b>

### Formy nieujęte w planie pracy na rok szk. 2020/ 2021

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Projekt:</b> Zd@Iny Nauczyciel – Zd@Iny Fizyk	5 i 7.01. 20221	Zajęcia realizowane w ramach projektu ŚCDN: <i>Zd@Iny Nauczyciel</i> , którego celem było podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli	Małgorzata Grzegorzczak	Katarzyna Pluta	-----	Uczestnicy zajęć poznali wybrane aplikacje online i ich funkcjonalności w kontekście edukacji zdalnej wybranego przedmiotu nauczania. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 5</b>
<b>Rada pedagogiczna:</b> Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	2.02. 2021	Celem szkolenia było przybliżenie idei kształcenia przez całe życie oraz interpretacji poszczególnych kompetencji kluczowych w kontekście wybranych przedmiotów nauczania	Izabela Juskiewicz	Katarzyna Pluta	-----	Nauczyciele poszerzyli wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 39</b>
<b>Rada pedagogiczna:</b> Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów SP i dzieci w wieku przedszkolnym	2.02 oraz 8.03. 2021	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu samodzielności i kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele nabyli wiedzę dotyczącą rozwoju samodzielności i kreatywności dzieci. Poznali wybrane przykłady zabaw i ćwiczeń wspomagających rozwój samodzielności i kreatywności dzieci. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 43</b>
<b>Rada pedagogiczna:</b> Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów SP	10.03. 2021	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu kreatywności i innowacyjności uczniów szkół podstawowych.	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak	-----	Nauczyciele nabyli wiedzę dotyczącą rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów. Poznali wybrane metody i formy pracy z uczniami szkół podstawowych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 18</b>
<b>Webinarium:</b> Edukacja hybrydowa w klasach młodszych z wykorzystaniem	28.01. 2021	Celem webinarium było poznanie rozwiązań metodycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych w warunkach edukacji	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak	-----	Uczestnicy zajęć poznali funkcjonalność platformy Teams oraz wybrane aplikacje online i ich

platformy Teams		hybrydowej.				funkcjonalności w kontekście edukacji hybrydowej edukacji wczesnoszkolnej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 9</b>
<b>Webinarium:</b> Jak ciekawie w klasach młodszych kształtować pojęcia i umiejętności w zakresie geometrii?	22.10. 2020	Celem webinarium było doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie kształtowania pojęć i umiejętności geometrycznych w klasach I–III.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele poznali wybrane ćwiczenia i zabawy wspierające rozwój wyobraźni przestrzennej oraz kształtujące pojęcia geometryczne na poziomie klas młodszych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 13</b>
<b>Webinarium:</b> Wideolekcje dla edukacji wczesnoszkolnej. Platforma Teams	10 i 16.12. 2020	Celem webinarium było poznanie rozwiązań metodycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych w warunkach edukacji zdalnej.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Uczestnicy zajęć poznali funkcjonalność platformy Teams oraz wybrane aplikacje online i ich funkcjonalności w kontekście edukacji hybrydowej edukacji wczesnoszkolnej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b>
<b>Kurs e-learningowy:</b> Podstawy rysunku klasycznego.	19.11. 2020- 22.04. 2021	Celem kursu było pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat podstaw rysunku klasycznego, od zasad komponowania i wykonywania martwej natury do części ciała człowieka.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele wykonali prace rysunkowe wg podstaw rysunku klasycznego i prawidłowej kompozycji. Kurs nawiązywał do wymagań podstawy programowej przedmiotu plastyka. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 11</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> Arteterapia – terapia przez sztuki plastyczne w ramach projektu "Szczęśliwe dzieci w gminie Raków poprzez utworzenie nowych miejsc	29- 30.01.20 21	Celem kursu było pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat arteterapii, głównych założeń. Kurs dotyczył arteterapii w ćwiczeniach warsztatowych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele poznali podstawy pracy z dzieckiem ze SPE w obszarze sztuki wizualnej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 5</b>



wychowania przedszkolnego".						
<b>Kurs doskonalący:</b> Malarstwo na szkle - technika plastyczna dla każdego	1-7.07. 2021	Celem kursu było poznanie możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła; wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy z uczniem na zajęciach artystycznych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele poznali możliwości i właściwości farb do szkła. Wykonali własnoręcznie malowany witraż na formie płaskiej i przestrzennej. Poznali zasady kompozycji obrazu. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 7</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> Walory regionu świętokrzyskiego inspiracją do działań plastycznych jako remedium na stres.	26.07 - 1.08. 2021	Celem kursu było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania prac zdobniczych w oparciu o piękno regionu świętokrzyskiego.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele wykonali trzy prace hobbystyczne inspirowane pięknem regionu. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 7</b>
<b>Webinarium:</b> Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna w przedszkolu	30.11. 2020	Celem webinarium było rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z kształtowaniem nawyku prawidłowej postawy ciała i utrwalenie jej w różnych warunkach jego życia codziennego.	Anita Ligas-Skoneczna	-----	-----	Podczas zajęć warsztatowych uczestnicy poznali elementy oraz wybrane ćwiczenia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, gry i zabawy, które można wykorzystać podczas gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu. <b>Liczba edycji:</b> <b>Liczba uczestników: 3</b>
<b>Webinarium:</b> „Trzymaj się prosto „ – elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego dla klas I-III	2.12. 2020	Celem webinarium było rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z kształtowaniem nawyku prawidłowej postawy ciała i utrwalenie jej w różnych warunkach życia codziennego.	Anita Ligas-Skoneczna	-----	-----	Podczas zajęć uczestnicy poznali elementy oraz wybrane ćwiczenia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, gry i zabawy, które można wykorzystać podczas zajęć wychowania fizycznego klas I – III. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 10</b>

<p><b>Webinarium:</b> „Trzymaj się prosto „ – elementy gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego</p>	<p>10.02/ 17.02. 2021</p>	<p>Celem webinarium było rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z kształtowaniem nawyku prawidłowej postawy ciała i utrwalenie jej w różnych warunkach życia codziennego.</p>	<p>Anita Ligas- Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Podczas zajęć uczestnicy poznali elementy oraz wybrane ćwiczenia gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej, gry i zabawy, które można wykorzystać podczas zajęć wychowania fizycznego <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 10</b></p>
<p><b>Warsztat:</b> Lekcja łyżwiarstwa szybkiego z trenerem kadry narodowej</p>	<p>-----</p>	<p>Celem warsztatu było zapoznanie nauczycieli ze specyfiką łyżwiarstwa szybkiego metodami pracy z dziećmi w wieku szkolnym.</p>	<p>Anita Ligas- Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Warsztat:</b> Bezpieczna lekcja na rolkach</p>	<p>-----</p>	<p>Celem warsztatu było poznanie metod i form pracy opartych na elementach rolkarstwa na lekcjach wychowania fizycznego.</p>	<p>Anita Ligas- Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Webinarium:</b> Miniolimpiada dla klas III szkoły podstawowej</p>	<p>19.10 02.11 2020 13.01. 2021</p>	<p>Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do przeprowadzenia miniolimpiady w klasach trzecich.</p>	<p>Anita Ligas- Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali zasady organizowania miniolimpiady sportowej w klasach młodszych. <b>Liczba edycji: 3</b> <b>Liczba uczestników: 11</b></p>
<p><b>Warsztaty:</b> Dbaj o zdrowie przedszkolaku-rusz się.</p>	<p>07.10/ 12.10. 2020</p>	<p>Celem warsztatu była prezentacja ćwiczeń wyrabiających nawyk prawidłowej postawy ciała dziecka w wieku przedszkolnym.</p>	<p>Anita Ligas- Skoneczna</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy nabyli umiejętności pozwalające na wprowadzenie elementów gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnych w grach i zabawach dla dzieci w wieku przedszkolnym. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 15</b></p>

<p><b>Konferencja przedmiotowo – metodyczna online (webinarium)</b> Wychowanie fizyczne w czasie pandemii - HYBRYDA W TRAMPKACH</p>	-----	<p>Webinarium dotyczące realizacji zadań stojących przed nauczycielami wychowania fizycznego w nowym roku szkolnym</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	-----	-----	<p>Przekazanie nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego wskazówek dotyczących realizacji podstawy programowej w nauczaniu mieszanym to jest stacjonarnym i on-line w czasie obowiązujących obostrzeń <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 41</b></p>
<p><b>Warsztaty</b> WF w czasie pandemii Gry bezkontaktowe na lekcji wychowania fizycznego</p>	-----	<p>Warsztaty stacjonarne dotyczące realizacji podstawy programowej szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (formy aktywności fizycznej pochodzące z innych krajów europejskich oraz pozaeuropejskich) realizowane w trzech dwu godzinnych blokach: Palant – Kwadrant, Ultimate Frisbee, Tag-Rugby</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	-----	-----	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Warsztaty</b> „Jesienna Akademia Nauczycieli Wychowania Fizycznego”</p>	-----	<p>Praktyczne warsztaty dotyczące trzech wybranych bloków tematycznych (sporty nietypowe)</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	Anita Ligas - Skoneczna	-----	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Kurs doskonalący</b> „Akademia Sportów Zimowych”</p>	-----	<p>Praktyczne warsztaty: - łyżwiarstwo i narciarstwo biegowe - narciarstwo zjazdowe i snowboard</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	Anita Ligas - Skoneczna	-----	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Kurs kwalifikacyjny</b> „Wychowawca wypoczynku”</p>	-----	<p>Łączona forma zajęć: wykłady online i zajęcia praktyczne</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	Anita Ligas - Skoneczna	-----	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Kurs kwalifikacyjny</b> „Kierownik wypoczynku”</p>	-----	<p>Łączona forma zajęć: wykłady online i zajęcia praktyczne</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	Anita Ligas - Skoneczna	-----	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 oraz brak zainteresowanych kurs nie został zrealizowany.</p>

<p><b>Kurs doskonalący</b> Świętokrzyskie Spotkania z Siatkówką „Od zabawy do taktyki”</p>	<p>-----</p>	<p>Cykl warsztatów metodycznych skierowany do nauczycieli wychowania fizycznego. Proponowana tematyka: postawa siatkarska i sposoby poruszania się po boisku, odbicie piłki sposobem dolnym i górnym, zagrywka sposobem dolnym, przyjęcie zagrywki, podanie do rozgrywającego, wystawienie piłki w przód i w tył, zagrywka sposobem tenisowym, atak i zastawienie, asekuracja bloku i własnego ataku, zagrywka flot i z wyskoku, ustawienie zawodników na boisku, pozycje zawodników, gra z dwoma rozgrywającymi i jednym rozgrywającym.</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Anita Ligas - Skoneczna</p>	<p>Praktyk, trener</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Kurs doskonalący</b> Koszykówka od A do Z</p>	<p>-----</p>	<p>Cykl warsztatów metodycznych skierowany do nauczycieli wychowania fizycznego. Proponowana tematyka: postawa koszykarska i sposoby poruszania się po boisku, kozłowanie, zatrzymania i obroty, podania i chwyt piłki, rzut z biegu po kozłowaniu i po podaniu, rzut jednoręczny z nad głową i rzut z wyskoku, ćwiczenia w dwójkach i trójkach, zaślony i „pick and roll”, taktyka obrony „każdy swego” i obrony strefowej i formy ataku.</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Anita Ligas - Skoneczna</p>	<p>Praktyk, trener</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Warsztaty</b> Wiosenna Akademia Nauczycieli Wychowania Fizycznego</p>	<p>-----</p>	<p>Boisko jest nasze – gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p>	<p>Anita Ligas</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>-----</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Warsztaty</b> Bilard/Squash</p>	<p>-----</p>	<p>Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcą poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.</p>

		lub ze wsparciem instruktorów.				
<b>Kurs doskonalący</b> „Szachy w szkole”	-----	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcą poznać grę w szachy (dwa poziomy: dla początkujących i zaawansowanych).	Tomasz Kościak	-----	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs doskonalący</b> „Ścianka wspinaczkowa”	-----	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcą poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą lub ze wsparciem instruktorów.	Tomasz Kościak	-----	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs doskonalący</b> „Akademia Sportów Wodnych”	-----	Tematyka obejmowała kajakerstwo i żeglarstwo	Tomasz Kościak	Anita Ligas - Skoneczna	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs doskonalący</b> „Jeździectwo - lekcja w siodle”	-----	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcą poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą lub ze wsparciem instruktorów.	Tomasz Kościak	-----	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs doskonalący</b> „Nordic Walking – spacer po zdrowie”	29 maja 2021	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcą poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	-----	-----	Poznanie specyfiki mało znanych dyscyplin sportowych, możliwych do zaproponowania dzieciom i młodzieży oraz zwiększających atrakcyjność lekcji. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 5</b>
<b>Webinarium</b> Czas letniego wypoczynku w przeciwdziałaniu negatywnym skutkom zdrowotnym pandemii	16 czerwca 2021	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem zasad właściwego wypoczynku dzieci i młodzieży.	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak	-----	Webinarium odpowiedziało na pytanie: Czym charakteryzuje się racjonalny i efektywny wypoczynek ? <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 59</b>

<b>Webinarium</b> "Trzymaj się prosto" - elementy gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego	02 grudnia 2020 10 lutego 2021 17 lutego 2021	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.	Anita Ligas - Skoneczna	Tomasz Kościak	-----	Nabycie kompetencji do wprowadzania ćwiczeń korekcyjnych do lekcji wf. <b>Liczba edycji: 3</b> <b>Liczba uczestników: 28</b>
<b>Webinarium</b> Gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna w przedszkolu	30 listopada 2020	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.	Anita Ligas - Skoneczna	Tomasz Kościak	-----	Nabycie kompetencji do wprowadzania ćwiczeń korekcyjnych do lekcji wf. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 3</b>
<b>Forum</b> Wykorzystanie narzędzi informatycznych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego	19, 20, 21, 23 kwietnia 2021	Zainteresowanie nauczycieli wykorzystywaniem narzędzi informatycznych na lekcjach wf	Tomasz Kościak	Anita Ligas – Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nabycie kompetencji w wykorzystaniu narzędzi informatycznych w prowadzeniu lekcji wf. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 200</b>
<b>Webinarium</b> Znaczenie żywienia w odniesieniu do różnych form aktywności fizycznej- modelowe zajęcia zdalne	10 maja 2021	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli zainteresowanych tematyką racjonalnego i zdrowego odżywiania i znaczenia aktywności fizycznej w walce z otyłością.	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak	-----	Nabycie kompetencji do wprowadzania tematyki żywienia do zajęć z uczniami.. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 18</b>
<b>Webinarium</b> Wychowanie fizyczne w czasie pandemii – „Hybryda w trampkach”	11 i 24 września 2020	Jak realizować podstawę programową wf w nauczaniu zdalnym ?	Tomasz Kościak	Anita Ligas – Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Zapoznanie uczestników o możliwościach zdalnych lekcji wf. <b>2 edycje, 41 uczestników</b>
<b>Forum</b> III Forum online "Jak zdalne nauczanie zmieni wychowanie fizyczne?"	18, 19, 22, 23, 29 marca 2021	Perspektywa zmian organizacyjnych i metodycznych w nauczaniu wychowania fizycznego w przyszłości.	Tomasz Kościak	Anita Ligas – Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Wskazanie nowych możliwości realizacji lekcji wf w oparciu o nowoczesne technologie. <b>Liczba edycji: 5</b> <b>Liczba uczestników: 385</b>

<p><b>Forum</b> II FORUM ONLINE "Wychowanie fizyczne w czasie pandemii - sukcesy, porażki i dobre praktyki w zdalnym wychowaniu fizycznym"</p>	<p>21, 26, 28, 29 stycznia 2021</p>	<p>Zabranie wniosków i przykładów dobrych praktyk w realizacji lekcji wychowania fizycznego w formie zdalnej.</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Anita Ligas – Skoneczna, Agnieszka Wawrzkievicz</p>	<p>-----</p>	<p>Wskazanie możliwych rozwiązań metodycznych w realizacji lekcji wf. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 136</b></p>
<p><b>Forum</b> Forum online nauczycieli wychowania fizycznego "Wychowanie fizyczne w czasie pandemii".</p>	<p>19, 20, 28, 29 listopada 2020</p>	<p>Aspekty prawne i organizacyjne w nauczaniu zdalnym wychowaniu fizycznym.</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Anita Ligas – Skoneczna, Agnieszka Wawrzkievicz</p>	<p>-----</p>	<p>Zapoznanie uczestników ze sposobami organizacji i prowadzenia lekcji wf w czasie pandemii. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 119</b></p>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> Plastyka. Wiedza o kulturze.	-----	Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy z zakresu metodyki przedmiotu plastyka, historii sztuki, połączone ze zwiedzaniem czasowej wystawy.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Muzeum Narodowe lub Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 konferencja nie została zrealizowana.
<b>Warsztat Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję.</b>	-----	Celem warsztatów było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych ozdób z papieru.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 warsztat nie został zrealizowany.
<b>Rada pedagogiczna:</b> Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu.	27.09.20 20 15.10.20 20	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu).	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	-----	Nauczyciele wykonali kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu.  <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 10</b>
<b>Warsztat: Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura jednoelementowa</b>	26.09.20 20	Celem warsztatu było poznanie zasad poprawności rysunku klasycznego.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom w Ciekotach	Nauczyciele wykonali pracę plastyczną – rysunek jednego przedmiotu. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 6</b>
<b>Warsztat: Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura wieloelementowa</b>	10.10.20 20	Celem warsztatu było poznanie zasad poprawności rysunku klasycznego	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom w Ciekotach	Nauczyciele wykonali pracę plastyczną – rysunek, kompozycję wielu przedmiotów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 9</b>



<p><b>Kurs blended learningowy:</b> Decoupage na szkle – technika plastyczna dla każdego.</p>	-----	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Kurs został zrealizowany pod nazwą: <i>Decoupage na drewnie i szkle – technika plastyczna dla każdego.</i>
<p><b>Kurs blended-learningowy:</b> <i>Decoupage na drewnie - technika plastyczna dla każdego.</i></p>	-----	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Kurs został zrealizowany pod nazwą: <i>Decoupage na drewnie i szkle – technika plastyczna dla każdego.</i>
<p><b>Kurs blended - learningowy:</b> <i>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i></p>	9.09 - 20.09.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat zasad malarstwa sztalugowego. Kurs składał się z 12 godz. E-learningu i 20 godz. stacjonarnych.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom w Ciekotach	Nauczyciele wykonali prace malarskie ( olej, akryl na Płótnie) obrazujące piękno miejscowości Ciekoty. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 8</b>
<p><b>Kurs doskonalący:</b> <i>Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem.</i></p>	-----	Celem kursu było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania ozdób bożonarodzeniowych oraz kartki okolicznościowej.	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<p><b>Kurs blended - learningowy:</b> <i>Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</i></p>	1.10. 2020 - 4.10. 2020	Poznanie możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła; wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy z uczniem na zajęciach artystycznych.	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne	Nauczyciele poznali możliwości i właściwości farb do szkła. Wykonali własnoręcznie malowany witraż na formie płaskiej i przestrzennej. Poznali zasady kompozycji obrazu. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 6</b>

<p><b>Kurs doskonalący:</b> Techniki plastyczne wspomagające naukę pisania.</p>	<p>-----</p>	<p>Celem kursu było poznanie różnych technik plastycznych wspomagających proces nauki pisania. Przybliżenie ćwiczeń usprawniających motorykę małą. W treści kursu uwzględniono możliwości zastosowania technik rzeźbiarskich, papierowych, malarskich, mieszanych w pracy terapeutycznej.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Kurs blended-learningowy:</b> <i>Praca w modelinie - termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu.</i></p>	<p>-----</p>	<p>Poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Kurs został włączony do projektu ShareEU</p>
<p><b>Kurs e learningowy :</b> Inspiracje muzyczno-plastyczno-techniczne dla przedszkolaków</p>	<p>25.11-09.12.2020 15-16.01.2021 20-26.02.2021 07-14.05.2021 24-28.06.2021</p>	<p>Celem kursu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych wspomagających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez muzykę i zajęcia plastyczno-techniczne.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>Aleksandra Potocka – Kuc, Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wzbogacili wiedzę i umiejętności w obszarze muzyki, plastyki i techniki. Poznali przykłady zabaw ruchowych wyzwalających aktywności ruchową w improwizacjach tanecznych .Poznali możliwości wybranych technik plastyczno-technicznych na zajęciach z dziećmi. <b>Liczba edycji: 5</b> <b>Liczba uczestników:37</b></p>

<p><b>Kurs e-learningowy:</b> <i>Podstawy rysunku klasycznego.</i></p>	<p>19.11.2020-22.04.2021</p>	<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat podstaw rysunku klasycznego, od zasad komponowania i wykonywania martwej natury do części ciała człowieka. Realizacja kursu e-learningowego obejmowała 36 godz. dydaktycznych.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wykonali prace rysunkowe wg podstaw rysunku klasycznego i prawidłowej kompozycji. Kurs nawiązywał do wymagań podstawy programowej przedmiotu plastyka. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 11</b></p>
<p><b>Rada pedagogiczna:</b> <i>Wykonywanie upominków na każdą okazję z modeliny w technice geometrycznej i millefiori.</i></p>	<p>-----</p>	<p>Celem rady pedagogicznej było poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Szkolenie zostało włączone do projektu ShareEU</p>
<p><b>Projekt:</b> Laboratorium projektowe klas młodszych</p>	<p>-----</p>	<p>Celem projektu było doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli klas I-III w zakresie planowania i realizacji innowacyjnych form uczenia się uczniów opartych na metodzie projektów i nowoczesnych technologiach. Założeniem projektu było zachęcenie nauczycieli do opracowywania i wdrożenia autorskich rozwiązań metodycznych.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej</p>	<p>-----</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 projekt nie został zrealizowany.</p>
<p><b>Projekt:</b> Wybrane zagadnienia historii sztuki w teorii i ćwiczeniach plastycznych w pracy nauczyciela języka polskiego, historii oraz plastyki.</p>	<p>-----</p>	<p>Celem projektu było przybliżenie wybranych zagadnień historii sztuki na przestrzeni wieków w kontekście chronologii czasowej oraz ujęcia problemowego.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Muzeum Diecezjalne w Kielcach</p>	<p>Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 projekt nie został zrealizowany.</p>

<p><b>Webinarium:</b> Wiosenne propozycje w plastyce i technice dla przedszkola i klas I-III.</p>	08.02.2021	Celem warsztatu było poznanie możliwości i sposobów wykorzystania dostępnych materiałów do wykonania prac plastyczno-technicznych.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	<p>Uczestnicy poznali nowe przykłady ciekawych rozwiązań metodycznych, zaprojektowali i wykonali wybrane, oryginalne ozdoby wiosenne i świąteczne.</p> <p><b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników:3</b></p>
<p><b>Warsztat:</b> Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p>	03.10.2020	Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	<p>Uczestnicy poznali sposoby rozwijania sprawności ruchowej dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych na powietrzu.</p> <p><b>Liczba edycji:1</b> <b>Liczba uczestników:4</b></p>
<p><b>Webinarium:</b> Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p>	12.02.2021 26.04.2021 09.06.2021	Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	<p>Uczestnicy poznali sposoby rozwijania sprawności ruchowej dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych na powietrzu.</p> <p><b>Liczba edycji:3</b> <b>Liczba uczestników:19</b></p>
<p><b>Webinarium:</b> Wybrane elementy nauki czytania i pisania w przedszkolu cz. I i II</p>	09-10.09./19-21.10./27.11.2020 05; 13; 25.01./10-11.06.2021	Celem webinarium było przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	<p>Słuchacze poznali elementy wybranych metod nauki czytania: G. Domana, B. Rocławskiego. I. Majchrzak oraz metody nowozelandzkiej.</p> <p><b>Liczba edycji: 7</b> <b>Liczba uczestników: 35</b></p>
<p><b>Webinarium</b> Kodeks przedszkolaka</p>	13.10.2020 20; 21; 22.01.2021	Celem webinarium było doskonalenie wybranych umiejętności kształtowania właściwych nawyków i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	<p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego nabyli umiejętność kształtowania właściwych postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym jako elementu kompetencji osobistych i społecznych.</p>

						<b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 26</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> Metodyka pracy w klasach łączonych	-----	Celem kursu było doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego w klasach łączonych.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Kurs nie odbył się ze względu na małą liczbę zainteresowanych.
<b>Kurs doskonalący/ Kurs e-learningowy :</b> Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu	10.10. 2020 4-5.03. 2021	Celem kursu adresowanego do nauczycieli wychowania przedszkolnego było doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do nauki pisania.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele nabyli kompetencje metodyczne w zakresie przygotowania dzieci do nauki pisania. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 17</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> Metodyka pracy nauczyciela świetlicy szkolnej	16.10.- 30.11. 2020	Celem kursu było poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie metodyczno-organizacyjnych aspektów pracy nauczyciela świetlicy. Program kursu zakłada dwa moduły o charakterze teoretyczno-praktycznym.	Bożena Majchrzyk	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele świetlicy nabyli wiedzę i umiejętności w zakresie metodyczno-organizacyjnych aspektów pracy nauczyciela świetlicy szkolnej w kontekście aktualnych przepisów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 9</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> Zabawy matematyczne w przedszkolu	5 – 30 września 2020 r.	Celem kursu było pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności stosowania zabawowych metod pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat w zakresie edukacji matematycznej. Zajęcia prowadzono w formie warsztatowej z wykorzystaniem metody pokazu, ćwiczeń praktycznych, dyskusji, prezentacji multimedialnej.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Uczestnicy dowiedzieli się, w jaki sposób przygotować dzieci do osiągnięcia gotowości do uczenia się matematyki. Poznali wybrane zabawy rozwijające umiejętność klasyfikowania, szeregowania oraz wybrane zabawy przygotowujące do rozumienia pojęcia liczby i kształtujące pojęcie liczby naturalnej. Poznali wybrane zabawy związane z dodawaniem i odejmowaniem oraz rozwijające wyobraźnię przestrzenną. Poznali wybrane matematyczne gry stolikowe dla dzieci w wieku przedszkolnym.

						<b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 8</b>
<b>Kurs doskonalący:</b> Mosty Edukacji Matematycznej w klasach I - III	10, 17 października 2020 r.	Celem kursu było podniesienie efektywności pracy w zakresie kształtowania kompetencji matematycznej uczniów klas I–III szkoły podstawowej.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Uczestnicy poszerzyli kompetencje metodyczne w zakresie wybranych zagadnień edukacji matematycznej klas I - III <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 5</b>
<b>Kurs e-learningowy</b> Teksty literackie sposobem rozwijania twórczego i krytycznego myślenia w klasach młodszych	-----	Celem kursu było doskonalenie umiejętności rozwijania twórczego i krytycznego myślenia uczniów w oparciu o teksty literackie dla dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Ze względu na małe zainteresowanie wskazaną formą doskonalenia szkolenie nie odbyło się. Elementy kursu zostały wykorzystane w sieci współpracy i samokształcenia <i>Pracownia kreatywności klas młodszych.</i>
<b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> Zdalna edukacja w klasach młodszych. O tym co ważne, trudne i inspirujące	28 i 29.09. 2020 r. 8 i 9. 10. 2020 r.	Celem konferencji było zwrócenie uwagi na możliwości i inspirujące rozwiązania edukacji zdalnej, które umożliwiają uczenie się małych dzieci w formie pozaszkolnej. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zostali zapoznani z priorytetami doskonalenia określonymi przez ŚCDN na rok szk. 2020/ 2021 i związaną z tym ofertę szkoleniową.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele poznali zasady, na których powinna oparta zdalna edukacja dzieci młodszych. Poznali ciekawe rozwiązania dotyczące realizacji wybranych zadań edukacyjnych dla najmłodszych. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 39</b>

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Kurs doskonalący:</b> Techniki plastyczne wspomagające naukę pisania.	-----	Celem kursu było poznanie różnych technik plastycznych wspomagających proces nauki pisania. Przybliżenie ćwiczeń usprawniających motorykę małą. W treści kursu uwzględniono możliwości zastosowania technik rzeźbiarskich, papierowych, malarskich, mieszanych w pracy terapeutycznej.	Aleksandra Potocka - Kuc	Katarzyna Pluta	-----	Ze względu na sytuację epidemiczną wywołaną pandemią COVID 19 kurs nie został zrealizowany.
<b>Kurs doskonalący/ Kurs e-learningowy :</b> Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu	10.10. 2020 4-5.03. 2021	Celem kursu adresowanego do nauczycieli wychowania przedszkolnego było doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do nauki pisania.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele nabyli kompetencje metodyczne w zakresie przygotowania dzieci do nauki pisania. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 17</b>
<b>Warsztaty:</b> ASPE_specyficzne trudności w uczeniu się. Cz. 2	17 listopada 2021 r.	Warsztat realizowany był w ramach projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych wdrażany przez Starostwo Powiatowe w Kielcach oraz ŚCDN z udziałem partnerów zagranicznych (Chorwacja, Portugalia, Grecja). Celem warsztatów było przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia wstępnej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się uczniów na różnych etapach kształcenia.	Katarzyna Pluta	Agnieszka Salwa, Izabela Krzak-Borkowska, Anna Przeorska	Poradnie PP w Bodzentynie, Chmielniku i Piekoszowie	Nauczyciele dowiedzieli się na co zwrócić uwagę podczas prowadzenia nauczycielskiej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się. Poznali elementy specjalistycznej diagnozy, które pomogą im lepiej przygotować ucznia oraz rodzica do badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 24</b>

<p><b>Warsztaty:</b> ASPE_specyficzne trudności w uczeniu się. Cz. 3</p>	<p>10 maja 2021 r,</p>	<p>Warsztat realizowany był w ramach projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych wdrażany przez Starostwo Powiatowe w Kielcach oraz ŚCDN z udziałem partnerów zagranicznych (Chorwacja, Portugalia, Grecja). Celem warsztatu było rozwijanie umiejętności wykorzystania wybranych metod pracy o specyficznych trudnościach w uczeniu się na zajęciach przedmiotowych.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Agnieszka Salwa, Izabela Krzak- Borkowska, Anna Przeorska</p>	<p>Poradnie PP w Bodzentynie, Chmielniku i Piekoszowie</p>	<p>Nauczyciele poznali wybrane metody pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się usprawniające obniżone funkcje w zakresie czytania, pisania i matematyki. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 29</b></p>
--	----------------------------	--	----------------------------	--	--	--



## Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p><b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna:</b> Zdalna edukacja w klasach młodszych. O tym co ważne, trudne i inspirujące</p>	28 i 29.09. 2020 r. 8 i 9. 10. 2020 r.	<p>Celem konferencji było zwrócenie uwagi na możliwości i inspirujące rozwiązania edukacji zdalnej, które umożliwiają uczenie się małych dzieci w formie pozaszkolnej. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zostali zapoznani z priorytetami doskonalenia określonymi przez ŚCDN na rok szk. 2020/ 2021 i związaną z tym ofertę szkoleniową.</p>	Katarzyna Pluta	-----	-----	<p>Nauczyciele poznali zasady, na których powinna oparta zdalna edukacja dzieci młodszych. Poznali ciekawe rozwiązania dotyczące realizacji wybranych zadań edukacyjnych dla najmłodszych.</p> <p><b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 39</b></p>

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b>	XI 2020 – VI 2021	Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej w Rogowicach oraz Szkoły Podstawowej w Kłucku było wspomaganie szkoły w procesie podnoszenie efektywności kształcenia w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Aleksandra Potocka - Kuc	Konsultanci ŚCDN	Szkoła Podstawowa w Kłucku Szkoła Podstawowa w Rogowicach	Nauczyciele poznali i częściowo wdrożyli nowe rozwiązania w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 17</b>

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Sieć współpracy i samokształcenia:</b> Formy aktywności muzyczno-plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym	Listopad 2020 – czerwiec 2021	Celem pracy w ramach <i>Sieci</i> jest wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjno-metodycznych na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy stacjonarnej i zdalnej. Sieć realizowana będzie w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.	Bożena Majchrzyk	Wiesław Nawrocki	-----	Sieć współpracy była realizowana w formule konsultacji w zależności od potrzeb zainteresowanych nauczycieli.
<b>Sieć współpracy i samokształcenia:</b> Pracownia kreatywności klas młodszych (zamiast: Kreatywni Wczesnoszkolni)	Grudzień 2020 r. – marzec 2021 r.	Celem <i>Sieci</i> była wymiana doświadczeń między nauczycielami klas młodszych w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych rozwijających kreatywne myślenie uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Sieć realizowana była w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.	Katarzyna Pluta	Bielec Wanda Krupa Grażyna Wrońska Joanna	-----	Nauczyciele poszerzyli wiedzę i umiejętności w zakresie rozwijania kreatywnego myślenia uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Zaprezentowali własne doświadczenia oraz poznali doświadczenia innych uczestników Sieci w obszarze rozwijania kreatywności uczniów klas I – III. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 19</b>
<b>Sieć współpracy i samokształcenia:</b> <i>Plastyka. Wiedza o kulturze.</i>	IX 2020 – VI2021	Celem działania sieci była współpraca i wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami przedmiotów artystycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zdalnej edukacji.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele poznali inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy na zajęciach artystycznych w formie pracy zdalnej.

### Inne zadania realizowane przez Pracownię WFiEW

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	IX 2020 – III 2021	Organizacja i przygotowanie testów konkursowych na I, II oraz III etap II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Rosyjskiego	Bożena Majchrzyk	Dyrekcja ŚCDN, Maria Myzik, Tomasz Sokołowski	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Wyłonienie laureatów i finalistów V Wojewódzkiego Konkursu z Języka Rosyjskiego na wszystkich etapach jego realizacji.
V Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	IX 2020 – III 2021	Organizacja i przygotowanie testów konkursowych na I, II oraz III etap V Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki	Bożena Majchrzyk	Dyrekcja ŚCDN, Maria Myzik, Tomasz Sokołowski, PWKP	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Wyłonienie laureatów i finalistów V Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki na wszystkich etapach jego realizacji.
II Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	IX 2020 – III 2021	Organizacja i przygotowanie testów konkursowych na I, II oraz III etap II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego	Aleksandra Potocka – Kuc,	Dyrekcja ŚCDN, Maria Myzik, Tomasz Sokołowski	Kuratorium Oświaty w Kielcach Hieronim Muchowski	Wyłonienie laureatów i finalistów II Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Francuskiego
Konkurs plastyczny <i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i>	IX 2020 – VI 2021	Praca w komisji konkursowej oceniającej prace plastyczne uczniów: wykonanie formy płaskiej – szopka bożonarodzeniowa.	Ks. Waldemar Wiśniewski	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Wyłonienie zwycięzców w konkursie.
Konkurs <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i>	XI – XII 2020	Praca w komisji konkursowej oceniającej prace plastyczne uczniów nadesłane na konkurs pod nazwą <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i> .	Anna Trawka	Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka – Kuc	UM w Kielcach KW w Kielcach	Wyłonienie zwycięzców w konkursie oraz ustalenie listy rankingowej nadesłanych prac.
Projekt: <i>Barwy narodowe państw biorących udział w</i>	IX 2020 – IV 2021	Poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego	Maria Bednarska	Aleksandra Potocka-Kuc	UJ w Krakowie Urząd Marszałkowski	Nauczyciel i uczniowie wykonali przestrzenne prace z modeliny termoutwardzalnej.

---

<i>projekcie ShareEU inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny. PS009</i>		w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia, w oparciu o barwy narodowe państw biorących udział w projekcie.			w Kielcach	<b>Liczba edycji: 18</b> <b>Liczba słuchaczy:174</b>
---	--	--	--	--	------------	---

**Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Uczniowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu.
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

<b>FORUM</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wykorzystanie narzędzi informatycznych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego	Zainteresowanie nauczycieli wykorzystywaniem narzędzi informatycznych na lekcjach wychowania fizycznego	1, 2, 3	Tomasz Kościak
III Forum online "Jak zdalne nauczanie zmieni wychowanie fizyczne?"	Perspektywa zmian organizacyjnych i metodycznych w nauczaniu wychowania fizycznego w przyszłości.	1, 2, 3	Tomasz Kościak
II FORUM ONLINE "Wychowanie fizyczne w czasie pandemii - sukcesy, porażki i dobre praktyki w zdalnym wychowaniu fizycznym"	Zabranie wniosków i przykładów dobrych praktyk w realizacji lekcji wychowania fizycznego w formie zdalnej.	1, 2, 3	Tomasz Kościak
Forum online nauczycieli wychowania fizycznego "Wychowanie fizyczne w czasie pandemii".	Aspekty prawne i organizacyjne w nauczaniu zdalnym wychowania fizycznego	1, 2, 3	Tomasz Kościak

<b>KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zdalna edukacja w klasach młodszych. O tym co ważne, trudne i inspirujące	Celem konferencji było zwrócenie uwagi na możliwości i inspirujące rozwiązania edukacji zdalnej, które umożliwiają uczenie się małych dzieci w formie pozaszkolnej. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zostali zapoznani z priorytetami doskonalenia określonymi przez ŚCDN na rok szk. 2020/ 2021 i związaną z tym ofertę szkoleniową.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta

II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka rosyjskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.	1, 2, 3, 5	Bożena Majchrzyk
V Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów V Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.	1, 2, 3, 5	Katarzyna Pluta
II Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych.	1, 2, 3, 5	Aleksandra Potocka-Kuc
Wychowanie fizyczne w czasie pandemii - HYBRYDA W TRAMPKACH	Webinarium dotyczące realizacji zadań stojących przed nauczycielami wychowania fizycznego w nowym roku szkolnym	1,2,3	Tomasz Kościak

<b>WARSZTATY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję.	Celem warsztatów było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych ozdób z papieru. Warsztat nie odbył się.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Podstawy rysunku klasycznego - martwa natura jednoelementowa	Tematyka warsztatu jest oparta na zaleceniach podstawy programowej plastyki na poziomie szkoły podstawowej. Celem szkolenia było pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik rysunkowych.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Podstawy rysunku klasycznego - martwa natura wieloelementowa	Warsztat plastyczny według zaleceń podstawy programowej przedmiotu plastyka. Celem warsztatu było opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Gry i zabawy na świeżym powietrzu.	Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk



Lekcja łyżwiarstwa szybkiego z trenerem kadry narodowej	Celem warsztatu było zapoznanie nauczycieli ze specyfiką łyżwiarstwa szybkiego metodami pracy z dziećmi w wieku szkolnym.	1, 2, 3	Anita Ligas-Skoneczna
Bezpieczna lekcja na rolkach	Celem warsztatu było poznanie metod i form pracy opartych na elementach rolkarstwa na lekcjach wychowania fizycznego.	1, 2, 3	Anita Ligas-Skoneczna
Dbaj o zdrowie przedszkolaka - rusz się.	Celem warsztatu była prezentacja ćwiczeń wyrabiających nawyk prawidłowej postawy ciała dziecka w wieku przedszkolnym.	1, 2, 3	Anita Ligas-Skoneczna

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem.	Celem kursu było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania ozdób bożonarodzeniowych oraz kartki okolicznościowej.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Zabawy matematyczne w przedszkolu	Celem kursu było pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności stosowania zabawowych metod pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat w zakresie edukacji matematycznej. Zajęcia prowadzono w formie warsztatowej z wykorzystaniem metody pokazu, ćwiczeń praktycznych, dyskusji, prezentacji multimedialnej.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta
Mosty Edukacji Matematycznej w klasach I - III	Celem kursu było podniesienie efektywności pracy w zakresie kształtowania kompetencji matematycznej uczniów klas I–III szkoły podstawowej.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta
<i>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego</i>	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
„Nordic Walking – spacer po zdrowie”	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcą poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą.	1, 2, 3	Tomasz Kościak

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4

Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu.	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu).	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Wspieranie wieloaspektowego rozwoju uczniów poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych	Celem szkolenia było przybliżenie idei kształcenia przez całe życie oraz interpretacji poszczególnych kompetencji kluczowych w kontekście wybranych przedmiotów nauczania	1, 2, 3	Izabela Juszkiewicz/ Katarzyna Pluta
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów SP i dzieci w wieku przedszkolnym	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu samodzielności i kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów SP	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu kreatywności i innowacyjności uczniów szkół podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta

<b>KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia, Szkoła Podstawowa w Rogowicach	Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej w Rogowicach było wspomaganie szkoły w procesie podnoszenie efektywności kształcenia w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1, 2, 5, 8	Aleksandra Potocka-Kuc
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia, Szkoła Podstawowa w Kłucku	Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej Szkoły Podstawowej w Kłucku było wspomaganie szkoły w procesie podnoszenie efektywności kształcenia w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1, 2, 5, 8	Aleksandra Potocka-Kuc

<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Formy aktywności muzyczno-plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym	Celem pracy w ramach <i>Sieci</i> jest wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjno-metodycznych na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy stacjonarnej i zdalnej. Sieć realizowana będzie w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.	1, 2, 3, 7	Bożena Majchrzyk
Pracowania kreatywności klas młodszych (zamiast: Kreatywni Wczesnoszkolni )	Celem <i>Sieci</i> była wymiana doświadczeń między nauczycielami klas młodszych w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych rozwijających kreatywne myślenie uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Sieć realizowana była w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.	1, 2, 3, 7	Katarzyna Pluta

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Inspiracje muzyczno-plastyczno-techniczne dla przedszkolaków	Celem kursu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych wspomagających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez muzykę i zajęcia plastyczno-techniczne.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu	Celem kursu adresowanego do nauczycieli wychowania przedszkolnego było doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do nauki pisania.	1, 2, 3, 5	Bożena Majchrzyk
Podstawy rysunku klasycznego.	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat podstaw rysunku klasycznego, od zasad komponowania i wykonywania martwej natury do części ciała człowieka. Realizacja kursu e-learningowego obejmowała 36 godz. dydaktycznych.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc

<b>KURSY BLENDED LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Decoupage na drewnie - technika plastyczna dla każdego.	Kurs został zrealizowany pod nazwą: <i>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego.</i>	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Decoupage na szkłe - technika plastyczna dla każdego.	Kurs został zrealizowany pod nazwą: <i>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego.</i>	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat zasad malarstwa sztalugowego. Kurs składał się z 12 godz. E-learningu i 20 godz. stacjonarnych.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Malarstwo na szkłe w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.	Poznanie możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła; wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy z uczniem na zajęciach artystycznych.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Praca w modelinie termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu.	Kurs został włączony do projektu ShareEU	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy szkolnej	Celem kursu było poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie metodyczno-organizacyjnych aspektów pracy nauczyciela świetlicy. Program kursu zakłada dwa moduły o charakterze teoretyczno-praktycznym.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk

<b>WEBINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wiosenne propozycje w plastyce i technice dla przedszkola i klas I-III.	Celem warsztatu było poznanie możliwości i sposobów wykorzystania dostępnych materiałów do wykonania prac plastyczno-technicznych.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Gry i zabawy na świeżym powietrzu.	Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk

Wybrane elementy nauki czytania i pisania w przedszkolu cz. I i II	Celem webinarium było przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Kodeks przedszkolaka	Celem webinarium było doskonalenie wybranych umiejętności kształtowania właściwych nawyków i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Czas letniego wypoczynku w przeciwdziałaniu negatywnym skutkom zdrowotnym pandemii	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem zasad właściwego wypoczynku dzieci i młodzieży.	1,2,3	Tomasz Kościak
"Trzymaj się prosto" - elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.	1,2,3	Tomasz Kościak
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna w przedszkolu	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.	1,2,3	Tomasz Kościak
Znaczenie żywienia w odniesieniu do różnych form aktywności fizycznej- modelowe zajęcia zdalne	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.	1,2,3	Tomasz Kościak
Wychowanie fizyczne w czasie pandemii – „Hybryda w trampkach”	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy są zainteresowani poznaniem prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.	1,2,3	Tomasz Kościak
Wychowanie fizyczne w czasie pandemii – „Hybryda w trampkach”	Jak realizować podstawę programową wychowania fizycznego w nauczaniu zdalnym ?	1,2,3	Tomasz Kościak
Edukacja hybrydowa w klasach młodszych z wykorzystaniem platformy Teams	Celem webinarium było poznanie rozwiązań metodycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych w warunkach edukacji hybrydowej.	1,2,3	Katarzyna Pluta

Jak ciekawie w klasach młodszych kształtować pojęcia i umiejętności w zakresie geometrii?	Celem webinarium było doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie kształtowania pojęć i umiejętności geometrycznych w klasach I–III.	1,2,3	Katarzyna Pluta
Wideolekcje dla edukacji wczesnoszkolnej. Platforma <i>Teams</i>	Celem webinarium było poznanie rozwiązań metodycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych w warunkach edukacji zdalnej.	1,2,3	Katarzyna Pluta
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna w przedszkolu	Celem webinarium było rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z kształtowaniem nawyku prawidłowej postawy ciała i utrwalenie jej w różnych warunkach jego życia codziennego.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
„Trzymaj się prosto „ – elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego dla klas I-III	Celem webinarium było rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z kształtowaniem nawyku prawidłowej postawy ciała i utrwalenie jej w różnych warunkach życia codziennego.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
„Trzymaj się prosto „ – elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego	Celem webinarium było rozwijanie umiejętności metodycznych związanych z kształtowaniem nawyku prawidłowej postawy ciała i utrwalenie jej w różnych warunkach życia codziennego.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
Miniolimpiada dla klas III szkoły podstawowej	Celem webinarium było przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do przeprowadzenia miniolimpiady w klasach trzecich.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Organizacja II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	1, 2, 3, 5	Bożena Majchrzyk
V Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Organizacja V Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	1, 2, 3, 5	Katarzyna Pluta
II Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Organizacja II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	1, 2, 3, 5	Aleksandra Potocka-Kuc

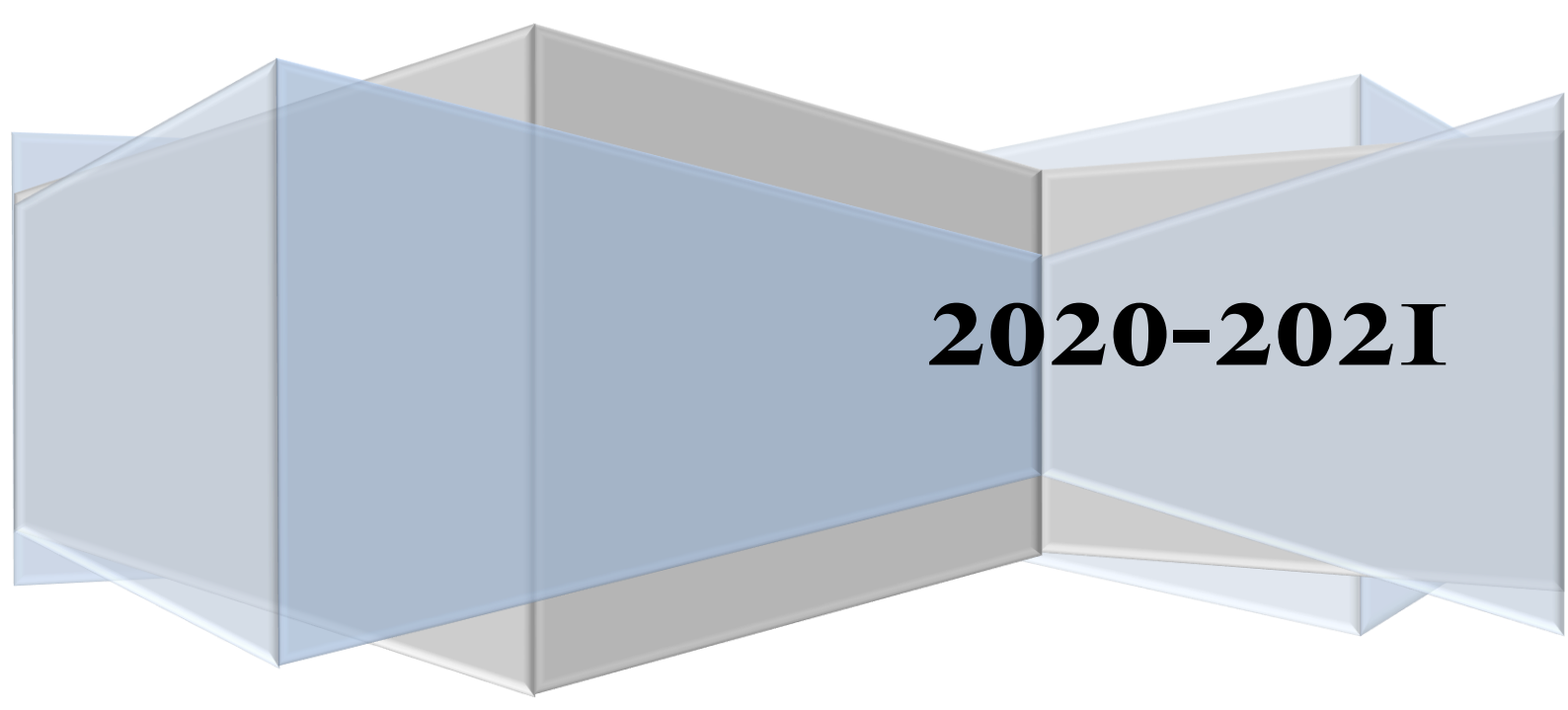
## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Muzeum Narodowe lub Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Współorganizacja konferencji przedmiotowo-metodycznej dla nauczycieli przedmiotów artystycznych Plastyka. Wiedza o kulturze.	Aleksandra Potocka-Kuc
Centrum Edukacji i Kultury "Szlany Dom" w Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne	Współorganizacja szkoleń dla nauczycieli przedmiotów artystycznych: <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</li><li>• Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem.</li><li>• Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</li></ul>	Aleksandra Potocka-Kuc
Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty	Współorganizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego: <ul style="list-style-type: none"><li>• II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</li><li>• V Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</li><li>• II Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</li></ul>	Bożena Majchrzyk Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka-Kuc



**Centrum Edukacyjne w Milanowskiej Wólce**

**Sprawozdanie  
z działalności  
Centrum Edukacyjnego  
za okres od 01.09.2020 do 31.08.2021**



**2020-2021**

Usługi świadczone przez Centrum Edukacyjne to obsługa:

- szkoleń nauczycieli w ramach podstawowych zadań Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach;

- obsługa programów edukacyjnych dla dzieci i młodzieży.

Organizacja szkoleń dla nauczycieli jest najważniejszym elementem w prowadzeniu działalności ośrodka. Konferencje oraz szkolenia to forma działalności prowadzona przez cały rok.

Na pakiet świadczonych usług składają się usługi hotelowe oraz gastronomiczne.

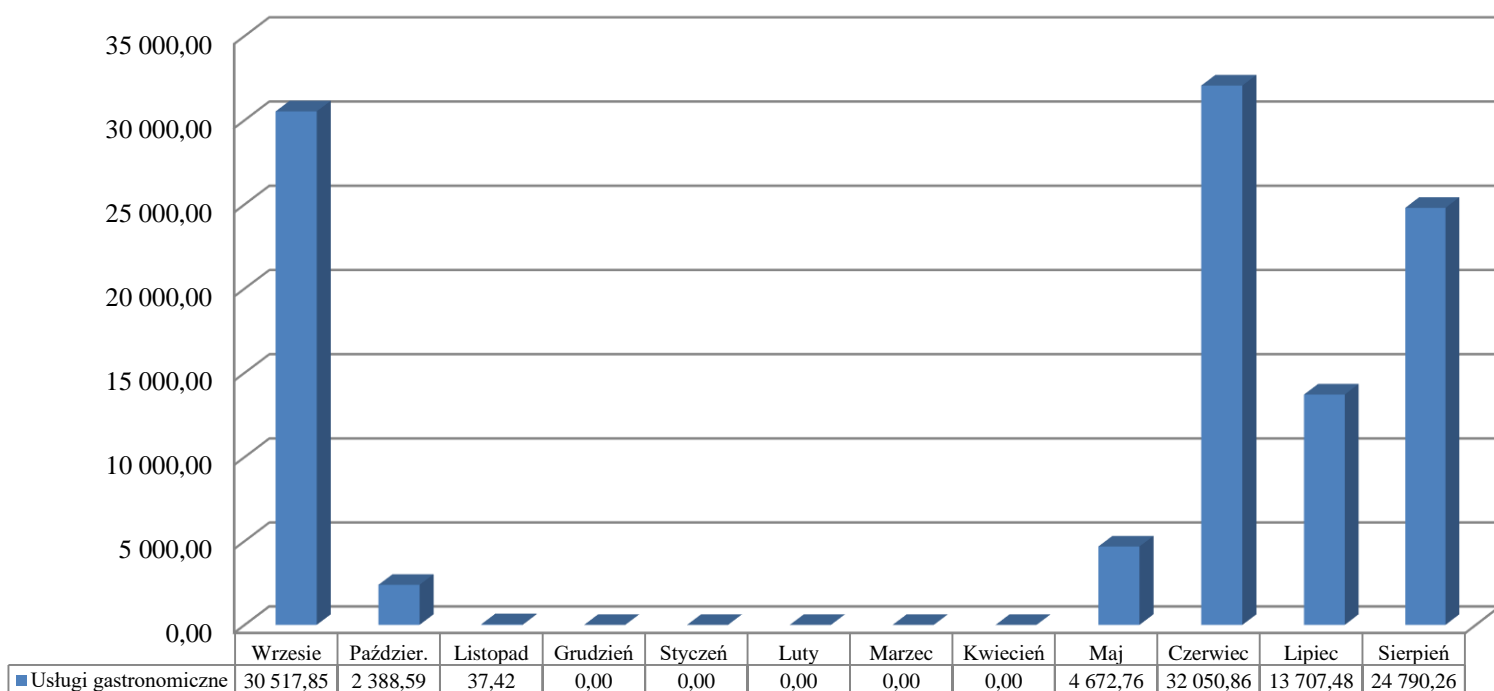
Ośrodek dysponuje:

- 85 miejscami noclegowymi,
- Salą konsumpcyjną dla 150 osób,
- Salą konferencyjną dla 200 osób,
- Salą językową dla 16 osób,
- 2 salami komputerowymi, każda dla 16 osób,
- Salą szkoleniową dla 20 osób,
- Salą wykładową dla 25 osób.

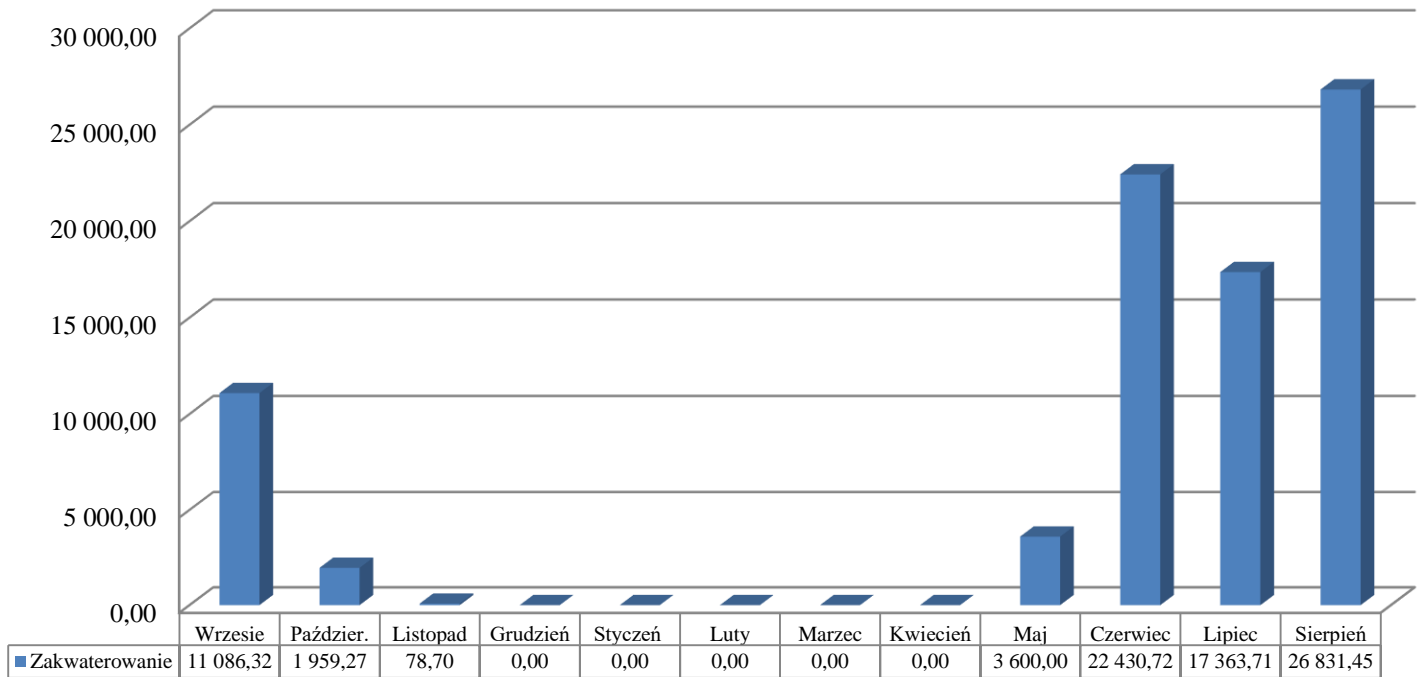
Centrum Edukacyjne pochwalić się może nowoczesnym wyposażeniem oraz pozytywną opinią.

## Struktura przychodów ze sprzedaży

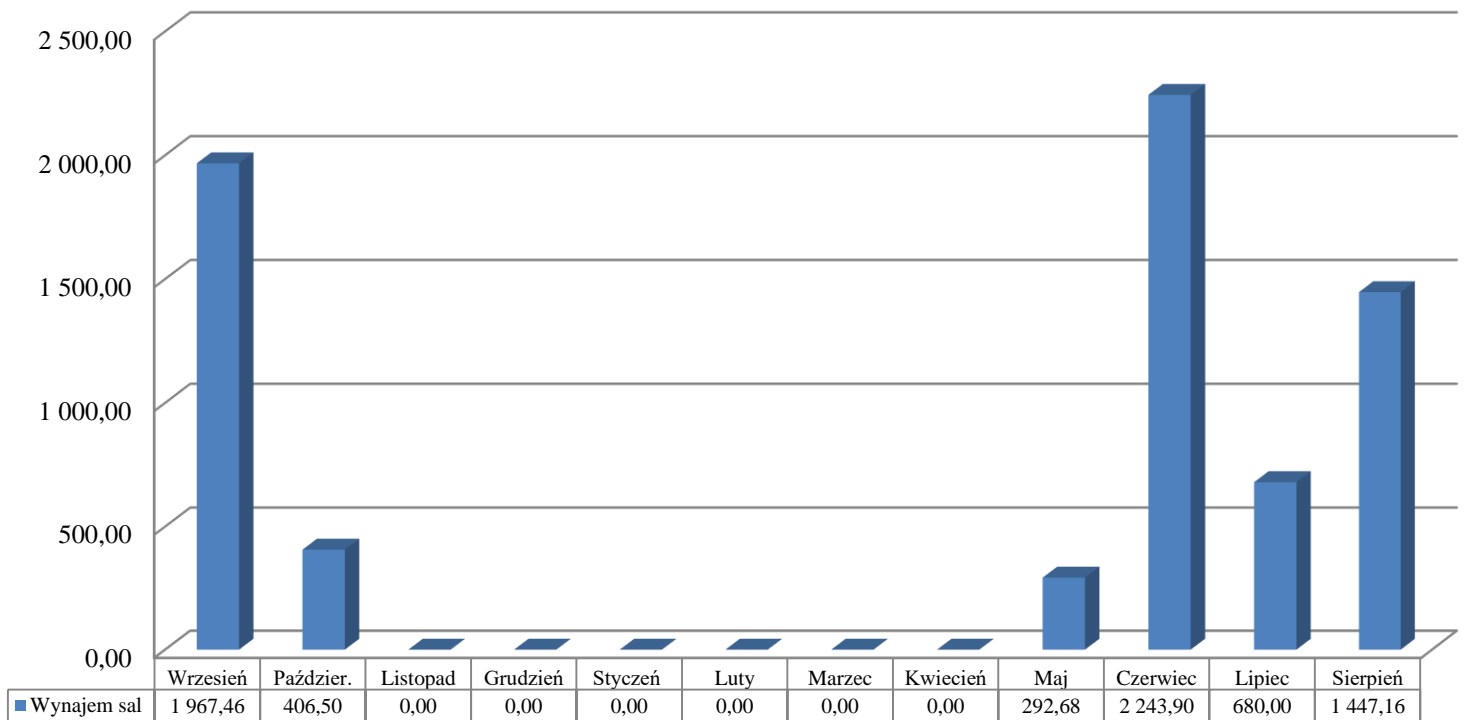
Przychody (netto)- usługi gastronomiczne



## Przychody (netto)- zakwaterowanie



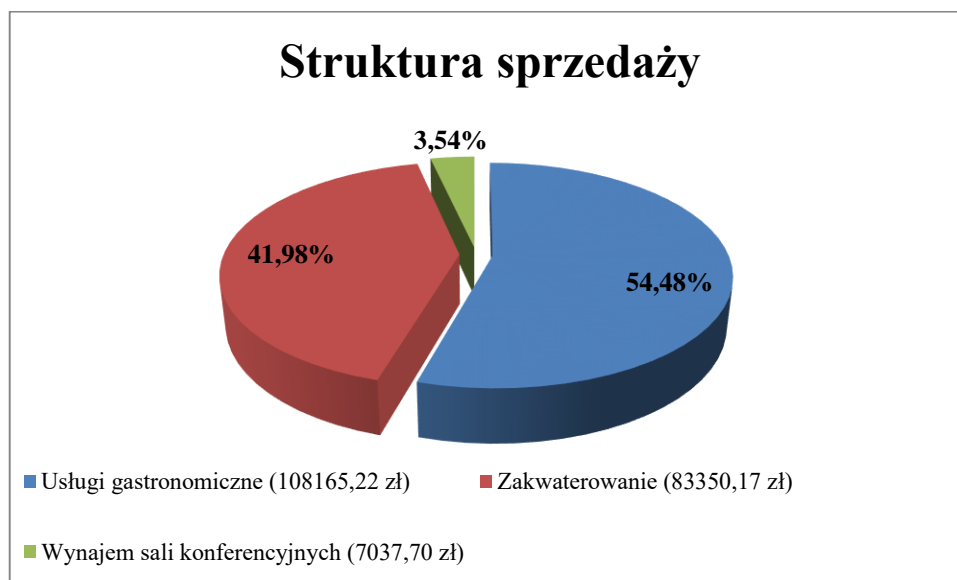
## Przychody (netto)- wynajem sal konferencyjnych



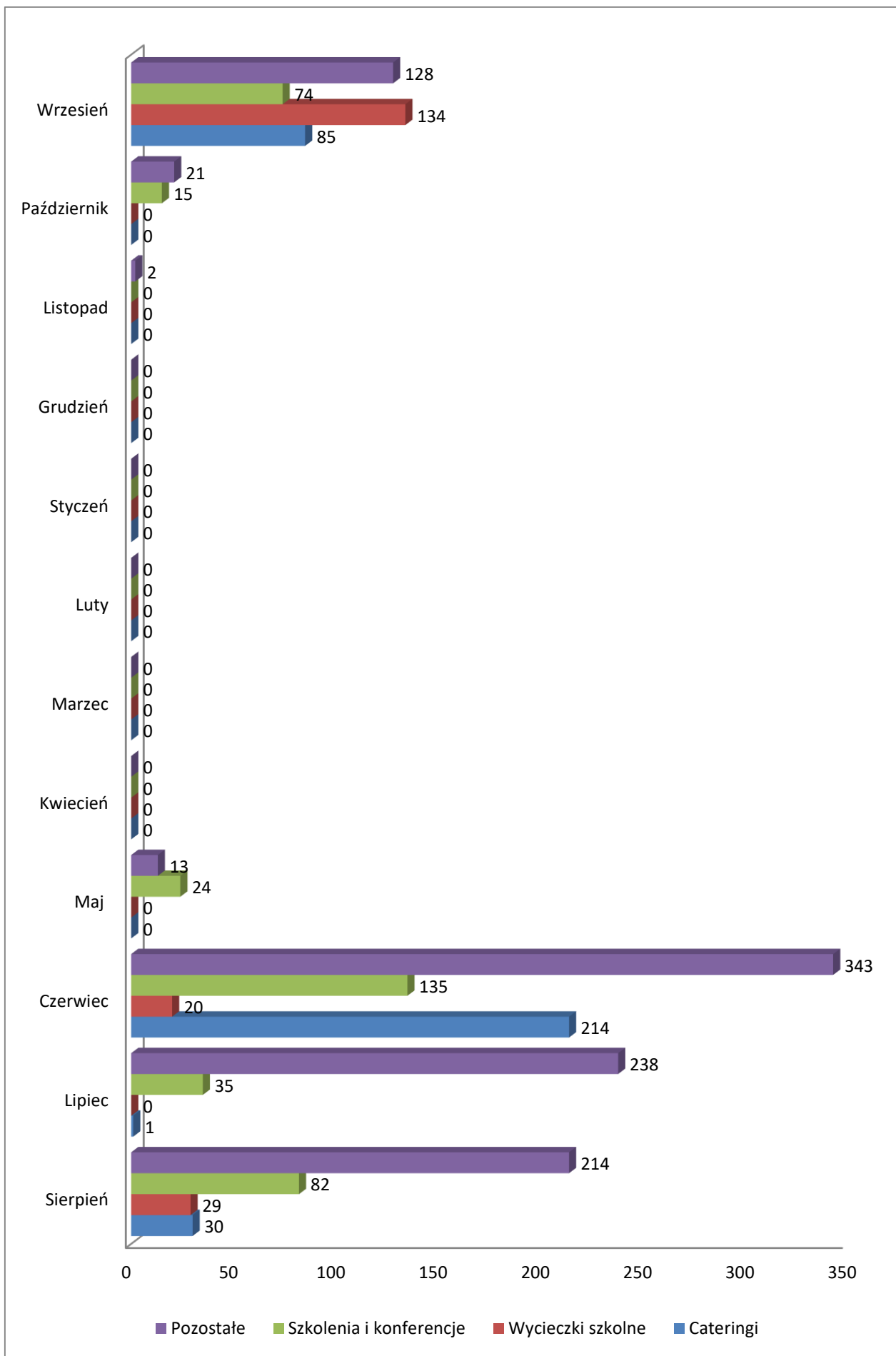
W analizowanym okresie znaczne przychody ze sprzedaży usług gastronomicznych osiągnięto we wrześniu oraz czerwcu, największe przychody z zakwaterowania uzyskano w sierpniu, z wynajmu sal szkoleniowych w czerwcu.

### Struktura sprzedaży

Wyszczególnienie	Przychód (netto)	Udział w %
Usługi gastronomiczne	108 165,22	54,48
Zakwaterowanie	83 350,17	41,98
Wynajem sal szkoleniowych	7 037,70	3,54
<b>Razem</b>	<b>198 553,09</b>	

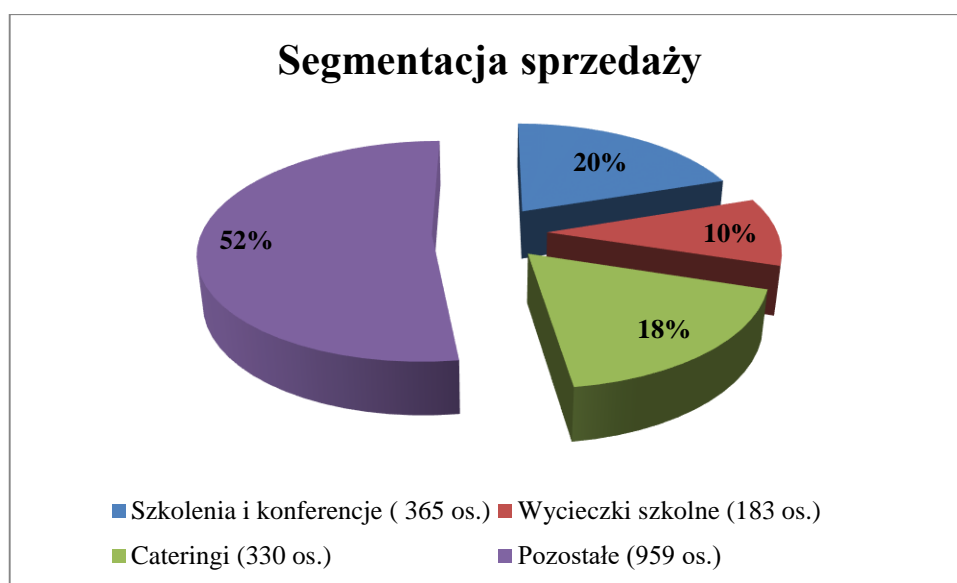


Znaczącą pozycją w strukturze sprzedaży, jest sprzedaż usług gastronomicznych, stanowiąca 54,48 % przychodów, zakwaterowanie oscyluje w granicach 41,98 % natomiast wynajem sal szkoleniowych i komputerowych stanowi 3,54 %.



## Segmentacja sprzedaży

Wyszczególnienie	Ilość osób
Szkolenia i konferencje	365
Wycieczki szkolne	183
Cateringi	330
Pozostałe (pobyty indywidualne, przyjęcia okolicznościowe)	959
<b>Razem</b>	<b>1 837</b>



## Struktura wykorzystania zdolności noclegowej

Wykorzystanie zdolności noclegowej	
Liczba miejsc noclegowych	85
Maksymalna liczba miejsc noclegowych w roku	31 025
Liczba udzielonych noclegów	835
<b>Wykorzystanie miejsc noclegowych w %</b>	<b>2,69 %</b>

W analizowanym okresie wykorzystano 2,69 % miejsc noclegowych w Centrum Edukacyjnym.

Dariusz Seweryn