

Załącznik nr 1

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/~~niepobieranie*~~”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest adresowana oferta	Zarząd Województwa Świętokrzyskiego
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	Z ZAKRESU działalności na rzecz osób niepełnosprawnych; Zwiększenie dostępności pomocy psychologicznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej dla osób niepełnosprawnych

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa oferenta: Stowarzyszenie Pomocy „Arka Noego” Forma prawna: Stowarzyszenie KRS 0000141960 Adres siedziby, adres do korespondencji: Ul. Aptečna 7, 26-110 Skarżysko Kamienna strona www: www.arka-noego.org.pl e-mail: poradnia.arkanoego@gmail.com Telefon: 690630626	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Karolina Nowek Tel. 690630626 e-mail:poradnia.arkanoego@gmail.com

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	„Blżej świata”			
2. Termin realizacji zadania publicznego²⁾	Data rozpoczęcia	15.09.2021r.	Data zakończenia	10.12.2021r.
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)				

Projekt zakładający przeprowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych stanowi odpowiedź na bardzo duże zapotrzebowanie mieszkańców powiatu skarżyskiego na przeprowadzenie tego rodzaju zajęć dla dzieci, u których zdiagnozowano autyzm lub zespół Aspergera.

Nie ma dokładnych informacji na temat autyzmu w Polsce. Wyraźnie zaznacza się jednak coroczny wzrost liczby osób, u których zdiagnozowano autyzm lub zespół Aspergera. WSIÓ gromadzone są informacje dotyczące uczniów z autyzmem lub zespołem Aspergera (obie choroby należą do grupy całościowych zaburzeń rozwojowych). System EKSMOoN pozwala na uzyskanie informacji o liczbie osób, którym po 2010 r. wydano orzeczenie o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności z symbolem niepełnosprawności 12-C (całościowe zaburzenia rozwojowe). Analiza danych SIO pozwala stwierdzić, że w latach szkolnych 2016/2017–2018/2019 liczba uczniów, u których rozpoznano autyzm lub zespół Aspergera corocznie zwiększała się ok. 20% 15 (infografikanr2). W roku szkolnym 2018/2019 zkształcenia specjalnego w szkołach i przedszkolach korzystało 54,4tys. dzieci z tymi niepełnosprawnościami. Oznacza to, że

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

zdiagnozowano autyzm lub zespół Aspergera u jednego ucznia na 115 (0,87%). (<https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/wsparcie-osob-z-autyzmem-i-zespolem-aspergera.html>).

Trening umiejętności społecznych ma na celu nauczenie uczestników tych umiejętności, które będą skuteczne w radzeniu sobie w różnych sytuacjach społecznych oraz efektywne w regulacji emocji. Taka forma zajęć jest szczególnie ważna dla osób z zaburzeniami ze spectrum autyzmu w tym z zespołem Aspergera z powodu trudności w życiu społecznym. Podłożem prawidłowego funkcjonowania w dzisiejszym świecie jest posiadanie niezbędnej wiedzy społecznej, z tego względu dzieciom przekazywane będą umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania oraz utrzymywania relacji z innymi ludźmi, a także nadawania im konkretnych wartości. Posiadanie tych kompetencji jednak nie daje gwarancji prawidłowego ich przełożenia na codzienne życie i zachowanie. TUS daje możliwość przećwiczenia, modelowania i formowania na zajęciach. Dzieciom przekazywane będą umiejętności społeczne, które można skutecznie wykorzystać w konkretnej rzeczywistej sytuacji. Ponadto na podstawie ćwiczeń uczestnicy projektu odczani będą zachowań niepożądanych i nieadekwatnych. W czasie treningu priorytetową rolę odgrywa uczestnik (pomimo, że zajęcia odbywają się grupowo), który nadaje tor wspólnej pracy. Istotną rolą w treningu jest uzyskanie przez uczestnika informacji zwrotnych od trenera, analizowanie, modelowanie bądź zmiana nieefektywnych działań, a w ich miejsce tworzenia nowych wzorców. Podczas zajęć, jego uczestnicy będą wnikliwie obserwowani. Uczestnicy mają możliwość do kształtowania właściwych wzorców komunikacyjnych. Pracujemy nad prawidłowym odczytywaniem komunikatów werbalnych i niewerbalnych, a także reagowaniem na nie. Bardzo istotnym obszarem do pracy na zajęciach jest świat emocji. Duży nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności rozróżniania, identyfikowania i radzenia sobie z nimi, a także uczenie się sposobów rozładowania napięcia emocjonalnego w taki sposób, który jest akceptowalny społecznie. Zajęcia te mają przede wszystkim nauczyć dzieci współpracy z rówieśnikami oraz dorosłymi, współdziałania w grupie, czekania na swoją kolej, respektowania zasad i norm społecznych, radzenia sobie z porażkami i niepowodzeniami w sytuacjach rywalizacji, zdolności osiągania kompromisu. Dzieci uczą się panowania nad emocjami, współpracy z rówieśnikami oraz dorosłymi, nawiązywania i utrzymywania przyjaźni, czyli umiejętności społecznych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania. Uczestnicy mają okazję, by zrozumieć własne emocje i nauczyć akceptacji siebie. Oznacza poszukiwanie i wypróbowywanie alternatywnych do dotychczasowych wzorców reagowania, alternatywnych sposobów myślenia i alternatywnych zachowań.

Zajęcia prowadzone są przez dwóch trenerów, ponieważ bardzo ważna jest wnikliwa obserwacja dziecka podczas zajęć. Jeden z trenerów pełni rolę obserwatora, pozostając blisko grupy, interweniuje w trudnych sytuacjach, dopytuje dzieci o ich samopoczucie, komfort, o to co czują. Zasadne jest uwzględnienie, że to co dla trenera jest łatwe i proste, dla dziecka już takie może nie być. Drugi trener odgrywa rolę wiodącą, jest odpowiedzialny za prowadzenie spotkania. Zarówno jeden, jak i drugi trener dbają o jasność i precyzję komunikatów, ich jednoznaczność.

Zajęcia uwzględniają naukę poprzez zabawę, która sprzyja dalszemu wszechstronnemu psychicznemu rozwojowi dzieci. Zastosowane zabawy ruchowe, jako formy nauki, pobudzają cały układ nerwowy, a także uczą dziecko celowego działania. Ponadto, zabawy w grupie dają możliwość modelowania postaw społecznych, a także rozwijania zdolności komunikacyjnych. Jest to również nauka przestrzegania reguł i zasad podczas gier oraz czekania na swoją kolej. Dodatkowo zabawa wpływa na dobre samopoczucie, sprawność fizyczną, a przede wszystkim na umiejętność zespołowego działania.

Głównymi celami Treningów Umiejętności Psychospołecznych to nauka:

- umiejętności prospołecznych,
- prawidłowej komunikacji,
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- planowanie i trzymanie się planu,
- budowania pozytywnego obrazu siebie i pewności siebie,
- radzenia sobie z emocjami,
- zasad zabawy z innymi

Cele szczegółowe Trening TUS obejmują poniżej wskazane umiejętności społeczne:

1. Zawieranie i podtrzymywanie znajomości.
2. Aktywne słuchanie.
3. Zadawanie pytań.
4. Mówienie NIE – odmawianie oraz akceptowanie czyjegoś NIE.
5. Inicjowanie rozmowy, włączanie się i podtrzymywanie rozmowy.
6. Dyskutowanie.
7. Współpraca w grupie.
8. Samokontrola.
9. Stosowania się do zasad.
10. Kontrolowania złości.
11. Zwiększenia samooceny.
12. Wyrażanie krytyki i reagowanie na krytykę.
13. Prośzenie o pomoc i pomaganie innym.
14. Radzenie sobie z emocjami i uczuciami – rozpoznawanie emocji i odpowiednie ich wyrażanie.
15. Mówienie i przyjmowanie komplementów.

Określenie częstotliwości i intensywność prowadzonych działań:

Pogram skoncentrowany jest na przeprowadzeniu 23 jednogodzinnych treningów umiejętności społecznych realizowanych przez dwóch certyfikowanych trenerów.

W ramach projektu zakłada się przeprowadzenie konsultacji diagnostycznych, których celem będzie zakwalifikowanie danego dziecka do uczestnictwa w TUS.

Podstawowym celem każdego badania lekarskiego jest ustalenie rozpoznania, wskazań do podjęcia ewentualnego leczenia, a w pewnych sytuacjach wydania zaświadczenia lub opinii o aktualnym stanie zdrowia dla celów sądowych, przydatności do nauki, pracy itp. Badanie diagnostyczne zmierza do szczegółowego

określenia aktualnego stanu psychicznego pacjenta. Składa się ono z wywiadu podmiotowego (autoanamnezy) i wywiadu przedmiotowego, polegającego na uzyskaniu informacji od krewnych, znajomych lub osób mających bezpośredni kontakt z chorym. W badaniu psychologicznym, można się posłużyć dwoma sposobami. Jeden polega na odwoływaniu się do introspekcji, a więc do podmiotowych przeżyć chorego, drugi – na obserwacji zachowania (behawioru) chorego.

Określenie częstotliwości i intensywności prowadzonych działań:

Pogram skoncentrowany jest na przeprowadzeniu od 6 do 8 jednogodzinnych konsultacji diagnostycznych

Odbiorcami projektu są dzieci w wieku od 7 do 10 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zaburzenia ze spectrum autyzmu w tym zespół Aspergera. Liczebność grupy to od 6 do 8 osób.

Miejsce realizacji:

Rodzinna Poradnia Leczenia Uzależnień

Ul. Apteczna 7

26-110 Skarżysko Kamienna

Łączna liczba odbiorców wynosi od 6 do 8 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zaburzenia ze spectrum autyzmu w tym zespół Aspergera.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie treningów umiejętności społecznych	8 uczestników	Lista obecności
Przeprowadzenie treningów umiejętności społecznych	23 godziny	Lista obecności
Przeprowadzenie konsultacji diagnostycznych	8 uczestników	Lista obecności
Przeprowadzenie konsultacji diagnostycznych	8 godzin	Lista obecności

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

- 1) Realizacja Programu „Fred Goes Net” z środków Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii w kwocie 9000,00. W 2016r.
- 2) Realizacji Programu „Candis” z środków Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii w kwocie 10000,00. W 2017r.
- 3) Realizacja Programu Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym, Działalność na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży, z środków z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w kwocie 45000,00zł. Realizowanego w 2017r.
- 4) Realizacja Programu Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym, Działalność na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży, z środków z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w kwocie 45000,00zł. Realizowanego w 2018r.
- 5) Realizacja Programu Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym, Działalność na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży, z środków z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w kwocie 45000,00zł. Realizowanego w 2019r.
- 6) Realizacji Programu „Candis” z środków Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii w kwocie 10000,00zł w 2019r.
- 7) Realizacja Programu Wzmacniania Rodzin ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego w 2019r
- 8) Realizacja zadań z zakresu Wspierania i upowszechniania kultury fizycznej wśród młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego w 2020r.
- 9) Realizacja zadań z zakresu Profilaktyki rozwiązywania problemów alkoholowych (zwiększenie dostępności pomocy psychologicznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej dla osób uzależnionych, współuzależnionych i dorosłych dzieci alkoholików w 2020r.
- 10) Realizacja Programu Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym, Działalność na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży, z środków z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Realizowanego w 2020r.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Trening umiejętności psychospołecznych Trener nr 1 23 h x 150,00 zł	3450,00		
2.	Trening umiejętności psychospołecznych Trener nr 2 23 h x 150,00 zł	3450,00		
3.	Konsultacje diagnostyczne Psycholog 8 h x 150,00 zł	1200,00		
4.	Koszty administracyjne	800,00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		8900,0	8000,00	1200,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją*;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

PREZES
STOWARZYSZENIA

Paweł Witosek

(podpis osoby upoważnionej lub podpisy
osób upoważnionych do składania oświadczeń
woli w imieniu oferentów)

SEKRETARZ ZARZĄDU
Stowarzyszenia Pomocy Anka Nowo
mgr inż. Andrzej Szczękowski

Data 10.08.2021