

**UCHWAŁA NR 4071/21  
ZARZĄDU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO**

**z dnia 28 lipca 2021 r.**

**w sprawie zatwierdzenia planu pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2021/2022**

Na podstawie § 28 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045), art. 4 pkt 16 i art. 8 ust. 22 ustawy z dnia 7 maja 2020 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) oraz art. 41 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2020 r. poz. 1668) uchwała się, co następuje:

**§ 1**

Zatwierdza się plan pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2021/2022, obejmujący okres od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 r.

**§ 2**

Wykonanie uchwały powierza się Marszałkowi Województwa Świętokrzyskiego.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**MARSZAŁEK  
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO**

**ANDRZEJ BĘTKOWSKI**

## Uzasadnienie

Zgodnie z § 28 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045) przewiduje że dyrektor publicznej placówki doskonalenia przedstawia plan pracy do zatwierdzenia organowi prowadzącemu, natomiast organ prowadzący zatwierdza plan pracy publicznej placówki doskonalenia na kolejny rok szkolny w terminie do dnia 31 sierpnia poprzedniego roku szkolnego (§ 28 ust. 7 powyższego rozporządzenia). Plan Pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach został pozytywnie zaopiniowany w dniu 16 lipca br. przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

ROK SZKOLNY  
2021/2022

# PLAN PRACY

## ŚWIĘTOKRZYSKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH



*Ciągle się jeszcze uczę*

*Michał Anioł*





ŚWIĘTOKRZYSKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH

25-431 Kielce, ul. Marsz. J. Piłsudskiego 42

Centrala: (41) 362-45-48. Sekretariat: tel./fax.: (41) 362-48-99 wew. 137

Dział Organizacji Szkoleń: tel./fax: (41) 362-35-03; e-mail: szkolenia@scdn.pl

[www.scdn.pl](http://www.scdn.pl)

## Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	<b>3</b>
<b>Charakterystyka planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2021/2022</b> .....	<b>8</b>
Struktura planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2021/2022 .....	8
<b>Koncepcja pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach</b> .....	<b>12</b>
Misja i wizja ŚCDN w Kielcach .....	12
Jakość usług świadczonych przez ŚCDN .....	13
Zasady etyczne .....	13
<b>Struktura organizacyjna ŚCDN</b> .....	<b>15</b>
<b>Charakterystyka systemu zapewniania jakości ŚCDN w Kielcach</b> .....	<b>17</b>
Zasady ogólne.....	18
<b>Priorytetowe obszary działań ŚCDN w roku 2021/2022</b> .....	<b>19</b>
<b>Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez ŚCDN w roku szkolnym 2021/2022</b> .....	<b>21</b>
Zasady realizacji form doskonalenia i udzielania konsultacji .....	21
Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek.....	22
Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół.....	23
Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki .....	23
<b>Rodzaje i tematyka form doskonalenia, planowanych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022</b> ..	<b>25</b>
Forum .....	25
Konferencje .....	25
Konferencje przedmiotowo-metodyczne.....	25
Kursy blended learningowe.....	27
Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek.....	28
Kursy doskonalące .....	29
Kursy e-learningowe.....	29
Lekcje otwarte.....	31
Projekty .....	31
Rady pedagogiczne.....	32
Seminaria.....	34
Sieci współpracy i samokształcenia .....	34
Warsztaty .....	36
Webinaria .....	41
<b>Obszary współpracy przy realizacji zadań przewidzianych w planie pracy na rok szkolny 2021/2022</b> .....	<b>53</b>
<b>Szkolenia adresowane do kadry systemu oświaty uwzględniające potrzeby wywołane pandemią COVID-19.</b> .....	<b>60</b>
<b>Opis przewidzianych do organizacji i prowadzenia form doskonalenia zawodowego nauczycieli – PLANY PRACY PRACOWNI z uwzględnieniem działań nauczycieli doradców metodycznych</b> .....	<b>67</b>

## Wstęp

Doświadczenia wywołane pandemią wymusiły na nauczycielach i dyrektorach szkół przemodelowanie swoich dotychczasowych schematów postępowania. Ogromna dynamika zmian oraz fizyczna izolacja zespołów nauczycielskich i uczniowskich za sprawą pracy zdalnej osłabiły relacje oraz wypracowane dotychczas zasady współpracy i rozwiązywania problemów. Sytuacja ta dostarczyła zarówno nauczycielom, jak również uczniom, wiele trudnych emocji, które nie znajdowały ujścia ze względu na utrudnione kontakty interpersonalne i osobiste doświadczenia. Niemniej jednak, rok pracy zdalnej nauczycieli przyniósł także pozytywne skutki – zaowocował wzrostem umiejętności i wiedzy w zakresie wykorzystania metod cyfrowych podczas zajęć z uczniami. Kwestie te miały ogromny wpływ na ofertę szkoleniową przygotowaną przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolny 2021/2022.

Plan pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2021/2022 koncentruje się między innymi na zagadnieniach związanych z edukacją zdalną, a w szczególności z doświadczeniem społecznej izolacji. Przedłużający się brak możliwości kontaktu z grupą rówieśniczą, a co za tym idzie brak interakcji między uczniami, pogłębiły trudności natury psychologicznej. Aktualny stan akceptacji przez uczniów bieżącej sytuacji wiąże się z niechęcią powrotu do tradycyjnej szkoły. Ważne zatem jest, aby mając na uwadze diagnozowane trudności, wesprzeć szkołę w budowaniu pozytywnej atmosfery powrotu do nauki stacjonarnej. W tym kontekście proponujemy nauczycielom szkolenia odnoszące się do zagadnień związanych z dobrostanem uczniów i nauczycieli. Trójwymiarowa koncepcja subiektywnego dobrostanu uwzględnia trzy modele: psychologiczny, emocjonalny oraz społeczny. Odnosząc się do tych trzech obszarów, będziemy wspierać nauczycieli i dyrektorów szkół w budowaniu programów, które w sposób planowany i systematyczny z jednej strony wyposażą uczniów w narzędzia dające im poczucie równowagi, a z drugiej strony będą monitorować bieżącą sytuację i reagować w momentach kryzysowych.

Po doświadczeniu pandemii pilną i znaczącą potrzebą stojącą przed edukacją jest wsparcie nauczycieli w zaangażowaniu w procesy wychowawcze. W nowej rzeczywistości praca szkoły obfituje w wyzwania i zadania, które wymagają od nauczycieli szeroko rozumianego autorozwoju. Oferta szkoleniowa ŚCDN na rok szkolny 2021/2022 umożliwia doskonalenie kompetencji w oparciu o koncepcję *growth mindset* Carol Dweck. Zgodnie z podstawami tej teorii dzięki odpowiedniemu nastawieniu można osiągnąć więcej, a problemy stają się wyzwaniami, w zderzeniu z którymi zyskujemy mądrość i siłę. Istotnym elementem Planu Pracy ŚCDN jest również oferta szkoleniowa związana z rozwijaniem kompetencji wychowawczych nauczycieli, które przyczyniają się nie tylko do lepszego funkcjonowania uczniów, ale i samych nauczycieli. Planowane szkolenia mają na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych wykorzystywanych w pracy z uczniami. Potrzeba patrzenia w przyszłość, jako jeden z celów edukacji, przekonuje do konieczności wzmocnienia roli wychowawcy, czyli doradcy w zakresie wyborów edukacyjnych i zawodowych. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID-19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedno z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela.

Pandemia unaoczniała również, że tradycyjny model edukacji, oparty na przekazywaniu wiedzy i odtwarzaniu jej, nie przygotowuje do funkcjonowania w świecie pełnym wyzwań. Główna zmiana ma polegać na przejściu od edukacji skupionej na realizacji podstawy programowej do edukacji skoncentrowanej wokół ucznia i jego rozwoju, w której nauczyciel jest przewodnikiem prowadzącym

swoich wychowanków, a nauki doświadcza się w sposób spersonalizowany. Transmisyjny model polskiego systemu edukacji pobudza myślenie naśladowcze i mechaniczne. Model relacyjny może pobudzać i rozwijać myślenie refleksyjne i twórcze bazujące na wyobraźni. Takie myślenie umożliwia z kolei podejmowanie działań wyprzedzających i aktywne kształtowanie rzeczywistości. Jego upowszechnienie wyposaża społeczności w zdolność systemowej adaptacji i transformacji, co staje się ważną kompetencją przy nieprzewidywalności i zmienności otoczenia.

Oferta szkoleniowa ŚCDN uwzględnia również radykalne zmiany, jakie pojawiają się na rynku pracy. Znana od wielu lat koncepcja *Live Long Learning* (LLL) przestaje być aktualna, gdyż rozwój przez całe życie to za mało, żeby konkurować na współczesnym rynku pracy. Wszelkie badania trendów rozwoju rynków pracy wskazują, iż w ciągu swojego życia obecni uczniowie będą musieli zmieniać zawód kilkakrotnie, co wynika z dynamiki poszczególnych branż oraz fluktuacji miejsc pracy i specjalności zawodowych.

Ważnym czynnikiem modelującym rynek pracy i wpływającym na kierunki kształcenia jest również postępująca cyfryzacja i automatyzacja. W wyniku tych procesów w ciągu następnej dekady 40–60% miejsc pracy zastąpią roboty. Znacząco spadnie również zapotrzebowanie na pracowników wykonujących prace manualne i czynności powtarzalne, a wzrośnie zapotrzebowanie na innowatorów i osoby twórcze, które pracą robotów będą nie tylko kierować, ale aktywnie ją kreować i tworzyć innowacje z ich wykorzystaniem. Dlatego właśnie gospodarka i społeczeństwo potrzebować będą więcej ludzi twórczych, zdolnych do innowacji i myślących niekonwencjonalnie. W wyniku postępującej cyfryzacji kompetencje uważane do niedawna za kluczowe tracą na wartości, a potem się całkiem zdezaktualizują, głównie w wyniku rozwoju sztucznej inteligencji. Autorzy raportu pt. *Future Skills 2020* wymieniają sześć czynników zmieniających oblicze rynku pracy i wpływających na konieczność rozwijania innych niż dotąd kompetencji. W ich opinii należą do nich:

- starzenie się społeczeństw i rosnąca długość życia przeciętnego człowieka;
- wkroczenie na rynek inteligentnych systemów i maszyn (sztuczna inteligencja);
- rozwój narzędzi komunikacji globalnej (media społecznościowe);
- przyrost informacji na niespotykaną dotąd skalę (informatyzacja świata);
- ekspansja globalnych korporacji (Google, Twitter i inne);
- rozwój sieci powiązań na różnych szczeblach życia gospodarczego, politycznego i społecznego.

Raport omawia również dziesięć najważniejszych kompetencji, które powinni opanować uczniowie – umiejętności międzykulturowe, umiejętność pracy w hałasie, wnioskowanie, inteligencję emocjonalną, umiejętność współpracy w środowisku wirtualnym, przetwarzanie danych, sprawność adaptacyjną, myślenie projektowe, interdyscyplinarność, kompetencje cyfrowe.

Ponadto doświadczenie edukacji zdalnej prowadzi do refleksji o potrzebie zmiany modelu nauczania na bardziej przygotowujący do przyszłej pracy z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi. Dzisiejsi uczniowie będą żyli i pracowali w świecie, w którym wysokie kompetencje cyfrowe okażą się niezbędne. To właśnie szkoła jest miejscem, w którym w praktyce powinno się nauczyć z nich korzystać, tym bardziej, że 87% nauczycieli planuje dalszą pracę w trybie edukacji zdalnej.

Przeprowadzona przez ŚCDN, w czerwcu 2021 r., diagnoza potrzeb kadry kierowniczej i nauczycieli (ponad 1200 respondentów) w zakresie doskonalenia zawodowego pokazała, że zdecydowanym priorytetem w jednej i drugiej grupie okazały się różne aspekty zdalnego funkcjonowania placówek – aspekty techniczne, psychologiczne, metodyczne. Ponad 80% nauczycieli zadeklarowało, że oczekuje szkoleń realizowanych metodą e-learningową lub blended learningową. Blisko 50% nauczycieli

biorących udział we wspomnianym badaniu deklaruje chęć udziału w szkoleniach dotyczących nowoczesnych metod nauczania z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.

Mając na uwadze powyższe kwestie, jak również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2021/2022 będzie inicjowało i wdrażało nowatorskie rozwiązania edukacyjne, wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska oświatowego. Jako wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli będziemy nie tylko zaspokajać zdiagnozowane oczekiwania szkół, ale również wskazywać nowe interesujące kierunki rozwoju zawodowego nauczycieli. Warto w tym kontekście wymienić chociażby następujące:

1. **ŚWIĘTOKRZYSKA AKADEMIA EDUKACJI ZDALNEJ.** Jest to przedsięwzięcie realizowane w ramach projektu grantowego pn. Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem przedsięwzięcia jest podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadrę Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i w szkołach województwa świętokrzyskiego w oparciu o materiały dydaktyczne wspomagające nauczanie różnych przedmiotów zamieszczone na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl udostępnionej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Przedsięwzięcie grantowe kierowane jest do nauczycieli pragnących uporządkować i udoskonalić swoje umiejętności w zakresie organizacji i prowadzenia zdalnej edukacji w przedszkolach i w szkołach województwa świętokrzyskiego oraz wykorzystania doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii w prowadzeniu stacjonarnych zajęć z uczniami. Od 1 lutego 2021 r. do 30 listopada 2021 r. utworzono piętnaście grup szkoleniowych nauczycieli uczących w szkołach województwa świętokrzyskiego. Nauczycielom zaproponowano trzy różne ścieżki szkoleniowe w wymiarze 45 lub 47 godz. dydaktycznych (w zależności od wersji wybranej przez nauczyciela), w tym: trzynaście godzin dydaktycznych zajęć stacjonarnych, osiemnaście lub dwadzieścia – zajęć e-learningowych, czternaście – wsparcia doradczo-konsultacyjnego realizowanego w formie zdalnej.
2. **ŚWIĘTOKRZYSKY PASJONACI HISTORII.** Planowane przedsięwzięcie będzie miało charakter cykliczny z innym tematem przewodnim w każdym następnym roku szkolnym. Pierwsza edycja dotyczyć będzie problematyki historii edukacji i szkolnictwa – „Świętokrzyscy Pasjonaci Historii – Szkoła dawniej i dzisiaj”. Celem projektu jest poszerzenie wiedzy, wzrost zainteresowania historią regionu w kontekście historii Polski i historii powszechnej oraz aktywizacja uczniów klas IV–VIII pod opieką nauczycieli ze szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Projekt został podzielony na moduły. Każdy z nich obejmuje: krótki wykład na temat związany z projektem, warsztaty poświęcone zagadnieniom, które można wykorzystać do pracy z uczniem oraz zadania do wykonania przez zespół uczniów pod kierunkiem nauczycieli. Poprzez realizację zadań w projekcie uczniowie pogłębią wiedzę na temat edukacji dawniej i dzisiaj, udoskonalą umiejętności wykorzystania ITC oraz pracy zespołowej szczególnie istotnej po okresie pandemii.
3. **AKADEMIA ŹRÓDEŁ HISTORYCZNYCH** – projekt adresowany jest do nauczycieli historii i uczniów szkół ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego oraz innych zainteresowanych pedagogów. Ideą realizacji projektu jest doskonalenie kompetencji nauczycieli, którzy będą



wykorzystywali nabyte umiejętności do prowadzenia ciekawych zajęć dydaktycznych dla lepszego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Zaproponowane warsztaty poświęcone będą różnym rodzajom źródeł, takim jak: plakat, tekst pisany, karykatura, obraz. W następnym roku szkolnym planujemy zorganizować kolejną edycję projektu poświęconą pracy z innymi rodzajami źródeł. Zaplanowane cztery spotkania przebiegać będą w podobnej formule, każde zostanie zrealizowane we współpracy z inną instytucją kultury i edukacji.

4. **KRÓLEWSKI STORYTELLING.** Celem projektu jest rozbudzenie i pogłębienie zainteresowań historią Polski i regionu świętokrzyskiego. Nauczyciele zaangażowani w projekt zaktywizują uczniów do działań edukacyjnych. Metodą storytellingu, przy pomocy techniki teatru kamishibai, podcastu i filmowego trailera, uczniowie będą w niekonwencjonalny sposób tworzyć opowieści historyczne o wybranej postaci – władczyni czy władcy Polski. Realizacja projektu to również okazja do wykorzystania w dydaktyce nauczania interdyscyplinarnego łączącego historię z językiem polskim, sztuką, teatrem, ITC, storytellingiem. Organizatorzy projektu zakładają, że praca uczniów stworzy możliwość poszukiwania i badania różnorodnych źródeł historycznych oraz ich prezentacji w interesującej i nowatorskiej formie.
5. Pilotażowy projekt **STEAMOWA SZKOŁA**, którego celem jest promowanie edukacji STEAM w szkołach jako metody kształcenia uczniów w dziedzinie nauk przyrodniczych, integrującej naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę. Projekt podkreśla znaczenie nauczania przez doświadczenie, poznawanie świata w praktyce poprzez eksperymenty ukazujące praktyczne zastosowanie wiedzy, odchodzi od zapamiętywania danych na rzecz działania i eksperymentowania, rozwijania umiejętności poznawczych ucznia, samodzielnego myślenia i działania, wyciągania wniosków oraz myślenia przyczynowo-skutkowego.
6. Projekt **AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH** ukierunkowany na budowanie współpracy różnych instytucji wspierających pracę nauczyciela z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach tej inicjatywy zakłada się opracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli, specjalistów, konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. Projekt zakłada realizację trzech modułów tematycznych: uczeń z zespołem Aspergera, uczeń zdolny, specyficzne potrzeby edukacyjne.
7. **E-MOCNI – DOBROSTAN NAUCZYCIELA I UCZNIA.** Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych, wspierając dzieci i młodzież w budowaniu poczucia równowagi, a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych. Działania w projekcie będą skupiały się na przygotowaniu dla nauczycieli materiałów do wdrożenia na lekcjach do dyspozycji wychowawcy oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Zaproponowane formy realizacji to: konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące, warsztaty wdrażające.
8. **NASTAWIENIE NA ROZWÓJ.** Cykl szkoleń mających na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID-19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów czy też wczesna interwencja to w aktualnej

sytuacji jedne z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela. „Nastawienie na rozwój” to trzy ścieżki tematyczne zwiększające wiedzę oraz wzmacniające umiejętności.

9. Projekt **KSZTAŁCENIE ZAWODOWE GWARANCJĄ ROZWOJU POWIATU KIELECKIEGO** realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020. Program kursu uwzględnia trendy przyszłości i stanowi wsparcie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie kształtowania postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Ważnym elementem jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.
10. **NARZĘDZIA TIK W PRACY INNOWACYJNEGO I KREATYWNEGO NAUCZYCIELA.** Głównym celem projektu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście realizacji podstawy programowej podczas pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami. Projekt adresowany jest do nauczycieli uczących różnych przedmiotów we wszystkich typach szkół w województwie świętokrzyskim, pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. Zakłada się realizację 38 webinarium w wymiarze czterech godzin dydaktycznych każdy.
11. **TEATR DZIAŁA!** Projekt realizowany od września 2021 r. do czerwca 2022 r. Celem głównym projektu jest wsparcie nauczycieli w zakresie prowadzenia teatrów szkolnych – dziecięcych i młodzieżowych, integrowanie nauczycieli prowadzących teatry szkolne oraz aktywizowanie dzieci i młodzieży po okresie pandemii. Projekt skierowany jest do dwudziestu szkół i placówek profilaktycznych dla dzieci i młodzieży z terenu województwa świętokrzyskiego.
12. **JAK UCZYĆ, ŻEBY NAUCZYĆ?** Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie efektywności procesu dydaktycznego, wzbogacenie warsztatu pracy oraz wymiana doświadczeń. Projekt jest skierowany do wszystkich nauczycieli, którzy szukają ciekawych i skutecznych sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych. Pragną wzbogacić swój warsztat metodyczny o nowe metody, techniki nauczania, poznać nowe narzędzia, a także wymienić się doświadczeniem z innymi nauczycielami w zakresie podnoszenia efektywności nauczania. Realizowane treści będą dotyczyły oceniania kształtującego, oceniania wspierającego proces uczenia się, rozwijania myślenia krytycznego, kreatywności uczniów, zadawania pytań stymulujących myślenie uczniów oraz wykorzystania błędów uczniowskich w nauczaniu. Nauczyciele poznają metody, narzędzia, techniki wspierające proces uczenia się. Podczas szkolenia będą wykorzystane eksperymenty i zadania badawcze.

## Charakterystyka planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2021/2022

Plan pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2021/2022 został opracowany z uwzględnieniem:

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2019 r. poz. 1045);
- kierunków realizacji polityki oświatowej ustalonych przez MEN na rok szkolny 2021/2022 (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe);
- wymagań państwa wobec szkół i placówek – określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611);
- priorytetów i kluczowych działań Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2021/2022;
- wniosków i rekomendacji z ewaluacji form doskonalenia zrealizowanych w roku szkolnym 2020/2021 oraz przeprowadzonego badania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2020/2021.

## Struktura planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2021/2022

Plan pracy ŚCDN w Kielcach na rok szkolny 2020/2021 zawiera:

- Wstęp,
- Charakterystykę planu pracy,
- Koncepcję pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Strukturę organizacyjną ŚCDN,
- Cele i ogólną charakterystykę systemu zapewniania jakości Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Priorytetowe obszary działań ŚCDN w roku 2021/2022,
- Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022,
- Rodzaje i tematyka form doskonalenia, które będą realizowane przez ŚCDN w roku szkolnym 2021/2022,
- Obszary współpracy przy realizacji zadań przewidzianych w planie pracy na rok szkolny 2021/2022,
- Opis przewidzianych do organizacji i prowadzenia form doskonalenia zawodowego nauczycieli (PLANY PRACY PRACOWNI Z UWZGLĘDNIENIEM NAUCZYCIELI DORADCÓW METODYCZNYCH) w zakresie:
  - a. wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**. W roku szkolnym 2021/2022 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 2) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

- 3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- 4) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- 5) Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- 6) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- b. wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
  - c. realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
  - d. diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
  - e. przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
  - f. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego:
- a. dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
  - b. dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
  - c. nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
  - d. nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:
    - opieki nad nauczycielami stażystami oraz
    - opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
- Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.
- Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W planach pracy poszczególnych pracowni funkcjonujących w placówce uwzględniono plany pracy nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN, zawierające opisy sposobów realizacji najważniejszych zadań nauczyciela–doradcy metodycznego, do których należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;

- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- podejmowaniu działań innowacyjnych.

Nauczyciel–doradca metodyczny realizuje te zadania między innymi przez:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.

Przy opracowywaniu planu pracy ŚCDN uwzględniono wyniki z analiz badań wewnętrznych, tj. ewaluacji wewnętrznej placówki i wyniki ewaluacji prowadzonej w trakcie i po zakończeniu szkoleń, potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych wszystkich etapów edukacyjnych wynikające z diagnozy przeprowadzonej w czerwcu 2021 r., wnioski z nadzoru pedagogicznego, wykorzystano także rekomendacje, m.in. z następujących opracowań:

- **POTRZEBY SZKOLENIOWE DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH ORAZ PRACOWNIKÓW JEDNOSTEK SAMORZĄDÓW TERYTORIALNYCH ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ ZADAŃ OŚWIATOWYCH W OKRESIE PANDEMII COVID-19.** Raport z badań. Red. merytoryczna Dorota Jastrzębska, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2021.  
W raporcie przedstawiono wyniki badania przeprowadzonego w grudniu 2020 roku techniką wywiadów on-line (CAWI) i rekrutacją telefoniczną (CATI). Badanie zrealizowano w ramach projektu: „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – II etap”. Przeprowadzone badanie miało na celu poznanie potrzeb szkoleniowych kadry kie-rowniczej jednostek samorządu terytorialnego odpowiedzialnej za realizację zadań oświatowych, a także dyrektorów szkół i placówek oświatowych.
- **ROZMAWIJ Z KLASĄ. ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNIÓW I UCZENNIC OZAMI NAUCZYCIELI I NAUCZYCIELEK.** Raport z badania, oprac. Fundacja Szkoła z Klasą, Warszawa: Fundacja Szkoła z Klasą, 2021. Raport został przygotowany przez Fundację Szkoła z Klasą w ramach projektu Rozmawiaj z klasą. W raporcie umieszczono wyniki badań na temat zdrowia psychicznego uczniów w opinii ich nauczycieli. Prezentowane dane zostały zebrane na podstawie anonimowej ankiety online, na którą odpowiedziało 1535 nauczycieli z całej Polski. W raporcie zawarte zostały także wnioski z dwóch grupowych wywiadów z ekspertami.
- **STAN CZYTELNICTWA W POLSCE W 2020 ROKU.** Z najnowszego raportu Biblioteki Narodowej o stanie czytelnictwa w Polsce wynika, że 42 % czytelników zadeklarowało przeczytanie przynajmniej jednej książki w całości lub jej fragmentu w przeciągu 12 miesięcy. Wciąż najchętniej sięgamy po książki w formie papierowej. Jak czytamy w raporcie: „najmniej czytelników książek jest wśród osób bezrobotnych oraz tych, których tryb pracy nie zmienił się pod wpływem pandemii, najwięcej zaś wśród osób, które pracują zdalnie i mają tyle samo lub więcej obowiązków zawodowych co przed pandemią, przy czym aż co piąta osoba należąca do tej grupy przeczytała co najmniej 7 książek w ciągu roku”. (Chymkowski Roman, Zasacka Zofia, Warszawa: Biblioteka Narodowa, 2021).

- **EDUKACJA ZDALNA W CZASIE PANDEMII.** Raport z badań, oprac.: A. Buchner, M. Majchrzak, M. Wierzbicka, Centrum Cyfrowe, Warszawa 2020. Partnerzy badania: Centrum Edukacji Obywatelskiej i Fundacja Szkoła z Klasą. Badanie zostało przeprowadzone w kwietniu 2020 r., w czasie pandemii COVID-19 w Polsce. Udział w nim wzięło prawie 1000 nauczycieli i nauczycielek ze szkół podstawowych z całej Polski. W raporcie zaprezentowano problemy, z jakimi mierzą się nauczyciele w czasie edukacji zdalnej, jak radzą sobie z obsługą narzędzi cyfrowych i co stanowi dziś dla nich największe wyzwanie w nauczaniu. Badanie pozwala ocenić ich obecne potrzeby i pokazuje, jak powinniśmy wspierać system edukacji, by pomóc szkołom w radzeniu sobie z edukacją zdalną.
- **RAPORT MINISTRA EDUKACJI I NAUKI. ZAPEWNIENIE FUNKCJONOWANIA JEDNOSTEK SYSTEMU OŚWIATY W OKRESIE EPIDEMII COVID-19, Warszawa: Ministerstwo Edukacji i Nauki, 2021.** W raporcie prezentowane są najważniejsze działania Ministerstwa Edukacji i Nauki podejmowane od marca 2020 r. do grudnia 2020 r. w związku z epidemią koronawirusa. Przedstawiony został proces przygotowania do roku szkolnego 2020/2021 oraz opis projektów szkoleniowych dotyczących podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli. W raporcie zamieszczono także informacje o Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej epodreczniki.pl.
- **DYREKTORZY DO ZADAŃ SPECJALNYCH – EDUKACJA ZDALNA W CZASACH IZOLACJI.** Prezentacja wyników badania, Fundacja Orange, Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego, Instytut Spraw Publicznych, 2020. Badanie zostało przeprowadzone w drugiej połowie kwietnia 2020 r. w ramach projektu edukacji cyfrowej Lekcja:Enter, realizowanego przez Fundację Orange, Fundację Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego i Instytut Spraw Publicznych. Wzięło w nim udział 646 dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, których zapytano, jak ich szkoły poradziły sobie ze zmianą tradycyjnej formy edukacji na zdalną oraz czy i skąd otrzymały pomoc w organizacji edukacji zdalnej.
- Ptaszek G., Bigaj M., Dębski M., Pyżalski J., Stunża G.D. (2020). **ZDALNA EDUKACJA – GDZIE BYLIŚMY, DOKĄD IDZIEMY?** Wstępne wyniki badania naukowego „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”. Warszawa 2020. Projektem badawczym zostali objęci nauczyciele, uczniowie i rodzice z wybranych szkół podstawowych i ponadpodstawowych w całej Polsce. Badanie trwało od 12 maja do 12 czerwca 2020 roku. W badaniu poszukiwano odpowiedzi na takie pytania, jak: Co myślą uczniowie, rodzice i nauczyciele o zdalnej edukacji i jak się do niej przystosowali?, Czy otrzymali odpowiednie wsparcie?, Jak wyglądało zaangażowanie nauczycieli, uczniów oraz rodziców w realizację tych zajęć?, Jakiego wysiłku (poznawczego, emocjonalnego, fizycznego) to od nich wymagało oraz jakich kompetencji (technicznych, organizacyjnych, metodyczno-dydaktycznych, społecznych)?, Jakie emocje im towarzyszyły w okresie zdalnej edukacji?

## Koncepcja pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach

### Misja i wizja ŚCDN w Kielcach

**Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest placówką, która zapewnia wszechstronne i profesjonalne wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych oraz udziela wsparcia szkołom i placówkom oświatowym w realizacji ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami, poprzez realizację różnorodnych form doskonalenia zawodowego.**

Działalność Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach ukierunkowana jest na podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół poprzez zapewnienie im wysokiej jakości oferty doskonalenia zawodowego. Jest to możliwe dzięki ustawicznemu rozwijaniu się systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie programowym, metodycznym i organizacyjnym. Priorytetowym działaniem ŚCDN jest wsparcie nauczycieli oraz kadry kierowniczej poprzez budowanie atrakcyjnej merytorycznie oferty doskonalenia zawodowego odpowiadającej na potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz dostarczanie praktycznych rozwiązań edukacyjnych, ukierunkowanych na podnoszenie jakości procesów edukacyjnych realizowanych w placówkach oświatowych.

Profesjonalizm świadczonych usług wynika z potencjału kadry pedagogicznej, systematycznie podnoszącej swoje kwalifikacje i ciągle doskonalącej się. Mottem przewodnim naszego Centrum są słowa Michała Anioła: „Ciągle się jeszcze uczyć”. Jesteśmy przekonani, że nie ma dobrej edukacji bez kompetentnych i profesjonalnie przygotowanych nauczycieli, dbających o ciągły rozwój własnego warsztatu pracy. Nie ma efektywnie zaplanowanych procesów edukacyjnych w szkole bez odpowiedzialnych i zaangażowanych dyrektorów wsłuchujących się w potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców. Nie ma motywacji wewnętrznej do nauki wśród uczniów bez przyjaznej atmosfery w klasie. Nie ma też rozwoju zawodowego i osobistego bez dzielenia się swoimi doświadczeniami i refleksjami z innymi nauczycielami.

Uwzględniając kluczową rolę nauczycieli w realizacji zadań oświatowych, opracowujemy ofertę doskonalenia zaspakajającą potrzeby i oczekiwania środowiska edukacyjnego. Kadra kierownicza i pracownicy ŚCDN tworzą zespół ukierunkowany na podejmowanie i realizowanie nowatorskich działań w sposób kompetentny i profesjonalny. Działalność ŚCDN stwarza możliwości i daje szansę podnoszenia jakości pracy zarówno pojedynczego nauczyciela, jak i całej szkoły czy placówki oświatowej. Osiągamy swoje cele, czerpiąc z naszych dotychczasowych doświadczeń, wykorzystując twórcze postawy osób realizujących zadania Centrum i współpracując z szeroko pojętym środowiskiem edukacyjnym. Otwartość i elastyczność w odpowiadaniu na potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych, rozwój i profesjonalne wykorzystywanie nowoczesnej bazy dydaktycznej, życzliwość i klimat sprzyjający twórczym rozwiązaniom zapewniają wysoką jakość doskonalenia zawodowego, realizowanego przez ŚCDN we współpracy z różnymi instytucjami działającymi na rzecz środowiska oświatowego. ŚCDN realizuje swoją misję w szczególności poprzez:

- współpracę z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny i organami prowadzącymi w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej państwa,

- reagowanie na potrzeby środowiska oświatowego i koncentrowanie się na spełnianiu wymagań i oczekiwań klientów placówki,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych oraz dbanie o rozwój partnerstwa z osobami i instytucjami współpracującymi z placówką,
- zaangażowanie wszystkich pracowników w osiąganie założonych celów placówki,
- pobudzanie i wspieranie działań innowacyjnych w szkołach i placówkach służących osiągnięciu coraz wyższego poziomu jakości usług edukacyjnych,
- rozwijanie kompetencji, umiejętności i postaw pracowników, sprzyjających kreatywnemu podejściu do edukacji oraz maksymalnemu wykorzystaniu tkwiącego w zasobach placówki potencjału twórczego,
- właściwe i skuteczne promowanie placówki, prezentowanie naszego doświadczenia i dorobku oraz otwartości na zmianę, służącą rozwojowi Centrum.

## Jakość usług świadczonych przez ŚCDN

Wysoką jakość usług zapewniają:

- zróżnicowana oferta doskonalenia dostosowana do zdiagnozowanych i specyficznych potrzeb klientów – dyrektorów szkół/placówek, nauczycieli, pedagogów, pracowników oświaty,
- możliwość kontynuacji współpracy uczestnika zajęć po szkoleniu z nauczycielem konsultantem ŚCDN,
- komplementarność usług, m.in.: szkolenia, konsultacje i porady, materiały edukacyjne, publikacje, przykłady dobrych praktyk, pomoc w przygotowywaniu projektów edukacyjnych,
- bogata oferta programowa, m.in.: kursy, warsztaty, szkolenia rad pedagogicznych, konsultacje, szkolenia wyjazdowe, konferencje, szkolenia w formie e-learningu, sieci współpracy i samokształcenia, kompleksowe wspomaganie szkół i placówek oświatowych,
- wysokie kwalifikacje i kompetencje trenerskie oraz bogate doświadczenie zawodowe osób prowadzących szkolenia,
- proces ewaluacji podejmowanych w placówce działań i inicjatyw edukacyjnych,
- nowoczesna baza dydaktyczna dostosowana do potrzeb i oczekiwań naszych klientów oraz uwzględniająca trendy w edukacji,
- dostosowanie miejsca i czasu realizacji usługi do potrzeb i oczekiwań klienta.

## Zasady etyczne

Pracownik ŚCDN stosuje w pracy zawodowej następujące zasady:

- Praworządności – przestrzega i szanuje obowiązujące prawo oraz wartości i zasady etyczne.



- Uczciwości i rzetelności – podczas przygotowywania i prowadzenia zajęć zachowuje i respektuje cudze prawa autorskie i prawa pokrewne, dba o systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji i pogłębianie wiedzy zawodowej, a także dąży do własnego rozwoju.
- Odpowiedzialności – świadomie i zgodnie z najlepszą wiedzą podejmuje działania, także w trosce o bezpieczeństwo i higienę pracy.
- Bezstronności i bezinteresowności – wykonuje swoje obowiązki rzetelnie i bezstronnie, wykorzystując w najlepszy sposób swoją wiedzę i umiejętności; odznacza się tolerancją wobec ludzi różnych narodów, wyznań, ras, płci i wieku oraz innych punktów widzenia, światopoglądów i tradycji kulturowych.
- Obiektywności – sytuacje konfliktowe rozstrzyga z poszanowaniem godności innych; ma prawo do rzetelnej, zgodnej z prawdą, obiektywnej, uzasadnionej merytorycznie oceny swojej pracy, a ujemna opinia o pracy pracownika nie może mieć cech zniestawienia.
- Jawności postępowania – stara się racjonalnie, merytorycznie uzasadniać swoje decyzje i postępowanie. Poufność obowiązuje w zakresie określonym w przepisach prawa.
- Dbałości o dobre imię ŚCDN – realizuje misję placówki, aktywnie i twórczo wykonuje swoje zadania, uczestniczy w pracach organizacyjnych sprzyjających doskonaleniu funkcjonowania Ośrodka, nie podważa autorytetu innych nauczycieli i pracowników oświaty, nie podejmuje działań mających charakter konkurencyjny w stosunku do ŚCDN, a wątpliwości wyjaśnia z przełożonym.
- Godnego zachowania w miejscu pracy i poza nim – wykazuje lojalność wobec miejsca pracy, przestrzega dyscypliny pracowniczej i tworzy atmosferę współpracy, dba o prestiż ŚCDN, sumiennie wykonuje polecenia przełożonego, a jeżeli w jego przekonaniu polecenia są niezgodne z prawem, przedstawia mu swoje wątpliwości.
- Uprzejmości i życzliwości w kontaktach z klientami – troszczy się o kulturę wypowiedzi, jest uprzejmy, w realizacji zobowiązań podjętych wobec klientów cechuje go staranność, terminowość odpowiedzi, życzliwość w stosunku do innych pracowników, wysoka kultura osobista, zapobieganie konfliktom w swoim środowisku.

Ponadto pracownik ŚCDN w Kielcach:

- Dokłada wszelkich starań, aby jego postępowanie było jawne, zrozumiałe i nie budziło podejrzeń o związek między interesem publicznym i prywatnym.
- Racjonalnie i oszczędnie gospodaruje publicznymi środkami finansowymi i jest gotowy do rozliczenia działań w tym zakresie.
- Dochowuje tajemnicy służbowej, nie ujawnia informacji stanowiącej informację niejawną, nie wykorzystuje ich dla korzyści materialnych lub osobistych, zarówno w czasie trwania stosunku pracy, jak i po jego zakończeniu.

## Struktura organizacyjna ŚCDN

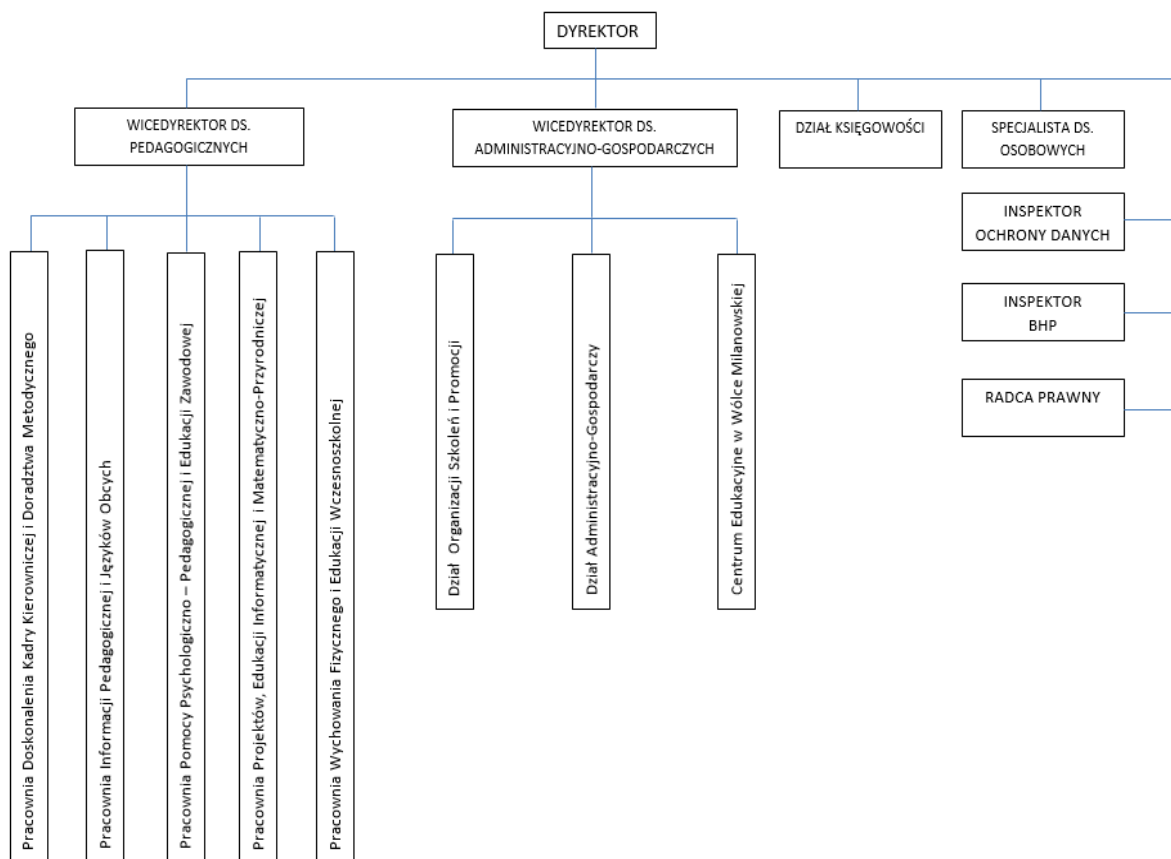
Sposób zarządzania ŚCDN zapewnia warunki do realizacji jego zadań oraz sprzyja podnoszeniu jakości jego pracy. Wdrożony styl zarządzania naszą placówką wynika z głębokiego przekonania, że we współczesnym świecie, aby zapewnić placówce edukacyjnej zdolność do bycia efektywną oraz dać jej pracownikom możliwość zawodowego i osobistego rozwoju – placówka, jako całość musi stale się zmieniać – uczyć się wraz ze wszystkimi osobami, które ją tworzą. Wychodzimy z założenia, że nie ma jednej recepty na pokonywanie wszystkich pojawiających się trudności, jednak są pewne obszary, których rozwój prowadzi do skutków powszechnie pożądanym, takich jak: osiąganie lepszych wyników, poprawa jakości usług świadczonych przez placówkę, wzmocnienia więzi z odbiorcami naszych działań, uzyskanie przewagi nad konkurencją, posiadanie energicznych, zaangażowanych pracowników, radzenie sobie z wdrażaniem zmian, szacunek dla prawdy, współtworzenie przyszłości, tworzenie związków z innymi, realizacja wspólnych potrzeb. Takie podejście do zarządzania jest najbliższe stylowi demokratycznemu, który staramy się wdrażać w naszej placówce, a w kontekście którego mieści się nie tyle dyrektywne zarządzanie placówką oświatową, co raczej przywództwo prowadzące do wspólnego realizowania założonych celów.

W ŚCDN dla organizowania i prowadzenia działalności statutowej zatrudnieni są: nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni, specjaliści niebędący nauczycielami, pracownicy administracji, pracownicy ekonomiczni i pracownicy obsługi. W placówce działają następujące komórki organizacyjne:

- Pracownia Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego.
- Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych.
- Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej.
- Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej.
- Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej.
- Dział Organizacji Szkoleń i Promocji.
- Dział Księgowości.
- Dział Administracyjno-Gospodarczy.
- Specjalista ds. osobowych.
- Centrum Edukacyjne w Wólce Milanowskiej.

W Centrum działają ponadto: inspektor ochrony danych, inspektor bhp, radca prawny. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dyrektor Centrum może tworzyć inne niż wyżej wymienione komórki organizacyjne. Przy realizacji form doskonalenia w Centrum ustanawia się kierownika odpowiedniej formy doskonalenia. Dyrektor może tworzyć inne zespoły projektowe lub zadaniowe. W skład kierownictwa Centrum wchodzi: dyrektor, wicedyrektor ds. pedagogicznych, wicedyrektor ds. administracyjno-gospodarczych, główny księgowy, kierownik Centrum Edukacyjnego w Wólce Milanowskiej, kierownicy pracowni. Strukturę organizacyjną oraz system nadzoru i podległości służbowej w Centrum określa poniższy schemat organizacyjny.

STRUKTURA ORGANIZACYJNA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH



Komórki organizacyjne realizują zadania zgodnie z planami pracy. W celu zapewnienia skuteczności i efektywności funkcjonowania Centrum pracownicy komórek organizacyjnych są zobowiązani do:

- współdziałania i wymiany informacji,
- podejmowania współpracy i wymiany doświadczeń z instytucjami i organizacjami oświatowymi, ośrodkami akademickimi, wydawnictwami edukacyjnymi, partnerami zagranicznymi, zgodnie z ich obszarami kompetencyjnymi,
- dbałości o wizerunek Centrum w kontaktach z klientami,
- dbałości o jakość pracy, gwarantującej spełnienie oczekiwań klientów.

## Charakterystyka systemu zapewniania jakości ŚCDN w Kielcach

Celem funkcjonowania systemu zapewniania jakości wdrożonego w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest stałe podnoszenie poziomu jakości usług świadczonych przez placówkę na rzecz rozwoju zawodowego kadry oświatowej. System zapewniania jakości ŚCDN ma również na celu budowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku oświatowym. Proponowany system obejmuje przede wszystkim działania związane z zapewnieniem wysokiej jakości form doskonalenia zawodowego, realizowanych przez placówkę, tj. konferencji, seminariów, warsztatów, wykładów, konsultacji, kursów, szkoleń, sieci współpracy i samokształcenia oraz procesowego wspomaganie szkół. W związku z powyższym w sposób planowy prowadzimy ewaluację form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz systematycznie modyfikujemy narzędzia stosowane w procesie ewaluacji. Analiza wyników ewaluacji pozwala nam wykorzystywać je w przygotowywaniu i organizacji form doskonalenia oraz tworzeniu nowej oferty szkoleniowej. Jesteśmy przekonani, że doskonalenie nauczycieli to jeden z kluczowych czynników poprawy jakości edukacji. Umożliwia nauczycielom przystosowanie się do zmiennych sytuacji, wzbogacanie swoich kompetencji, lepsze rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz sposobów samokształcenia i rozwoju warsztatu swojej pracy. Wdrożony w ŚCDN system zapewniania jakości uwzględnia zarówno formy doskonalenia prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów – pracowników ŚCDN, jak i przez specjalistów, a także ekspertów zewnętrznych współpracujących z placówką. Odnosi się do szkoleń prowadzonych tradycyjnie w formie zajęć stacjonarnych, wspomaganym nauczaniem na odległość oraz zdalnych (z wykorzystaniem platformy e-learningowej).

Jakość rozumiana jest tu jako ogół cech charakteryzujących usługi świadczone przez ŚCDN w zakresie doskonalenia, mocno związane ze zdolnością zaspokajania potrzeb i oczekiwań naszych klientów (nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych). Zapewnianie jakości obejmuje całość systematycznych działań, niezbędnych do spełniania przez daną formę doskonalenia ustalonych wymagań jakościowych. Działania projakościowe realizowane są w cyklu obejmującym: diagnozę, planowanie, realizację, monitoring, kontrolę, refleksję i ewaluację oraz wdrożenie wniosków i rekomendacji. Jakość w edukacji, a w szczególności w doskonaleniu trudno jest zdefiniować, tak naprawdę pod tym pojęciem kryje się wszystko to, co ma związek z pewnymi cechami usługi szkoleniowej, mającymi wpływ na postrzeganie przez nauczycieli i dyrektorów szkół/placówek usług świadczonych przez ŚCDN, jako wartościowych i niezbędnych do podnoszenia jakości pracy szkół. Jakość w naszej placówce jest rozumiana jako podejście do usługi szkoleniowej nastawione na wysoką jej wartość, która spełnienia oczekiwań klienta. Jak wiadomo oczekiwania odbiorców naszych szkoleń są bardzo wysokie. W dobie coraz większej konkurencji na rynku szkoleniowym dbamy nie tylko o merytoryczną wartość naszych szkoleń, ale zapewniamy innowacyjne podejście projakościowe do realizowanych form doskonalenia nastawione na zdobywanie coraz to nowych klientów.

W ŚCDN realizuje się szereg działań mających na celu poprawę jakości usług realizowanych przez placówkę. Dlatego też zaproponowany w niniejszym dokumencie system zapewniania jakości nie przewiduje odrębnego zestawu działań, procedur, dokumentów itp. Przedstawione w niniejszym dokumencie rozwiązanie ma na celu usystematyzować podejmowane działania projakościowe, przyczynić się do pełniejszego wykorzystania pozyskiwanych informacji oraz wzmocnić w wybranych aspektach jakość realizowanych w ŚCDN inicjatyw na rzecz środowiska oświatowego.

Opracowanie systemu zapewniania jakości ŚCDN, ukierunkowanego na podnoszenie jakości realizowanych usług, poprzedziła analiza zapisów zewnętrznych aktów prawnych, regulujących funkcjonowanie placówki, dokumentów wewnętrznych, odnoszących się do oferty oraz projektów, realizowanych w ŚCDN, a także opracowań, zawierających wnioski i rekomendacje dotyczące funkcjonowania placówki.

## Zasady ogólne

Wewnętrzny system zapewniania jakości to zespół zorganizowanych, powiązanych ze sobą i spójnych działań zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych, świadczonych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, a w szczególności realizacji zadań nałożonych przepisami prawa na placówkę doskonalenia nauczycieli.

Celem systemu zapewniania jakości jest:

- ciągły rozwój jakościowy placówki poprzez stałe podnoszenie poziomu jakości usług edukacyjnych, świadczonych przez placówkę na rzecz rozwoju zawodowego kadry oświatowej;
- budowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku oświatowym;
- zaspokojenie potrzeb i oczekiwań osób (nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek oświatowych) zainteresowanych ofertą ŚCDN.

Wewnętrzny system zapewniania jakości ŚCDN jest procesem długofalowym i dynamicznym. Stanowi on rezultat systematyzowania, porządkowania, klasyfikowania działań w placówce z zastosowaniem wewnętrznych standardów, zasad, procedur i przepisów, określających tryb i sposób postępowania w różnych sytuacjach, a w szczególności:

- organizację struktury ŚCDN zgodnie z wymogami rynku usług edukacyjnych oraz zasięgu działalności placówki;
- kompetencje oraz obowiązki Dyrektora ŚCDN i kierowników pracowni oraz działów administracyjno-gospodarczych Centrum;
- kompetencje oraz obowiązki pracowników pedagogicznych i administracyjno-usługowych Centrum;
- procedury dokumentowania pracy w ŚCDN;
- instrukcję obiegu dokumentów;
- sposoby przeprowadzania ewaluacji szkoleń organizowanych przez ŚCDN;
- ewaluację wewnętrzną prowadzoną w ŚCDN.

System zapewniania jakości ŚCDN cechuje:

- kompletność (uwzględnia wszystkie obszary funkcjonowania placówki);
- celowość (nakierowany na osiągnięcie wysokiej jakości);
- zgodność (spójny wewnętrznie ze wszystkimi aktami tworzonymi w placówce);
- racjonalność (możliwy do realizacji w warunkach, jakimi dysponuje placówka);
- elastyczność (podatny na zmiany wynikające z wewnętrznej oraz zewnętrznej ewaluacji);
- operatywność i szczegółowość (proponuje rozwiązania i procedury);
- długofalowość (uwzględnia planowanie strategiczne);
- skuteczność (jego realizacja gwarantuje odnoszenie sukcesu rozumianego jako stałe podnoszenie jakości);
- jasność (zrozumiałość dla wszystkich zainteresowanych jakością placówki).

## Priorytetowe obszary działań ŚCDN w roku 2021/2022

**Priorytet I: Zmiany w egzaminach 2021-2023 – zasady i wymagania.**

**Priorytet II: Adaptacja społeczności szkolnej do warunków “po pandemii” w aspekcie organizacyjnym, prawnym, dydaktycznym i metodycznym.**

**Priorytet IV: Efektywne sposoby realizacji edukacji zdalnej.**

**Priorytet III: Dobrostan nauczyciela i ucznia – wsparcie wychowawcze i psychologiczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.**

Ministerstwo Edukacji i Nauki przedstawiło zasady organizowania i przeprowadzania egzaminów zewnętrznych w latach 2021-2023. W 2022 r. egzaminy zewnętrzne zostaną zorganizowane na zasadach zbliżonych do roku 2021 r. W 2023 r. egzaminy zewnętrzne mają zostać przeprowadzone zgodnie ze zmianami określonymi w przepisach prawa. Wyzwaniem w nowym roku szkolnym staje się przygotowanie uczniów do nowej formuły egzaminu ósmoklasisty i maturalnego. W związku z powyższym ŚCDN przygotował ofertę doskonalenia, która będzie wspierała nauczycieli w tym obszarze.

Sytuacja nadzwyczajna, jaką jest pandemia, spowodowała konieczność nauczania zdalnego. Wszyscy dyrektorzy i nauczyciele musieli wprowadzić zmiany w wielu obszarach związanych z zarządzaniem, współpracą, dydaktyką, stosowaniem różnorodnych narzędzi informatycznych. Aby doświadczenie tych kilkunastu miesięcy zupełnie odmienionej formy i sposobu funkcjonowania placówek oświatowych nie zostało zaprzepaszczone, należy wspólnie z dyrektorami szkół oraz nauczycielami wypracować, co należy z tych doświadczeń wykorzystać i rozwijać, a jakie przeszkody (i jak!) należy usunąć. Po powrocie do szkoły wśród nauczycieli może pojawić się wiele pytań np.: jak nie wpaść w pułapkę nieustającego uzupełniania wiedzy i umiejętności poprzez liczne sprawdziany ustne i pisemne?, od czego zacząć pierwsze lekcje w klasie?, z jakich narzędzi cyfrowych i jak można nadal korzystać?. Zasadnym wydaje się zatem stworzenie przestrzeni dla nauczycieli (w ramach różnorodnych form doskonalenia) do wymiany doświadczeń, dzielenia się wątpliwościami, wspólnego opracowywania rozwiązań organizacyjnych i metodycznych, uznania wysiłku włożonego w prowadzenie lekcji zdalnej za wartościowy czas rozwoju zawodowego nauczycieli.

Propozycja oferty ŚCDN będzie uwzględniała wsparcie dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- wykorzystania doświadczeń z okresu kryzysu jako szansy na rozwój placówki (w ramach jesiennych konferencji AGORY Dyrektora);
- organizacji pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022 (w ramach pierwszej konferencji z cyklu “Meandry prawa” pt. “Dyrektor na starcie roku szkolnego”);
- tworzenia nowych rozwiązań metodyczno-organizacyjnych z wykorzystaniem doświadczeń w pracy zdalnej (w tym wykorzystanie zasobów online placówek kultury, zaproszenie do współpracy animatorów kultury);
- przygotowania nauczycieli do nowej formuły egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w ramach webinarium dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych.

Doświadczenie edukacji zdalnej prowadzi do refleksji o potrzebie zmiany modelu nauczania na bardziej szybką do przyszłej pracy z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi. Dzisiejsze uczennice i uczniowie będą żyli i pracowali w świecie, w którym wysokie kompetencje cyfrowe będą niezbędne. W czasie lockdownu wiele nauczycielek/li mogło dostrzec i zrozumieć, jak ważne i niezbędne jest uczenie obsługi cyfrowych narzędzi. To właśnie szkoła jest miejscem, gdzie w praktyce powinno się nauczyć się z nich korzystać. Musi być dostęp do internetu i sprzętu, to jest kierunek w którym musimy iść. Nie uczymy

jak zmierzać się i odnajdywać w wirtualnym świecie, a to przecież będzie ich świat. Muszą być nowe metody. System nie podawczy, a interaktywny (...). 87% nauczycieli SP, LO i Technikum planuje dalsze korzystanie z metod edukacji zdalnej. 80% nauczycieli szkół branżowych planuje dalsze korzystanie z metod edukacji zdalnej. Nauczyciele wciąż jeszcze w ograniczonym zakresie korzystają z ogromnego potencjału, jaki stwarzają w kształceniu umiejętności zarówno przedmiotowych, jak i kluczowych, technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK). Nauczyciele nie kwestionują atrakcyjności technologii cyfrowych, jednak wielu z nich z rezerwą podchodzi do ich wykorzystywania w codziennej pracy. Chociaż 90% nauczycieli deklaruje wykorzystywanie cyfrowych technologii w nauczaniu, to jednak dominują w tym wykorzystaniu tzw. metody podające. Typowa lekcja przy wykorzystaniu cyfrowych technologii edukacyjnych przebiega na ogół metodą frontalną, zbiorową, kiedy to nauczyciel użytkuje sprzęt, a uczniowie są biernymi odbiorcami przekazywanych treści (Plebańska red., 2017). Dla wielu nauczycieli technologie informacyjno-komunikacyjne konsumują cenny czas przeznaczony na dydaktykę, w tym realizację materiału i przygotowanie do egzaminu.

Pandemia unaoczniała, że tradycyjny model edukacji, oparty na przekazywaniu wiedzy i odtwarzaniu jej, nie przygotowuje do funkcjonowania w świecie pełnym wyzwań(...). Główna zmiana ma polegać na przejściu od edukacji skupionej na realizacji podstawy programowej do edukacji skoncentrowanej wokół ucznia i jego rozwoju, gdzie nauczyciel jest przewodnikiem prowadzącym swoich wychowanków, a nauki doświadczają się w sposób spersonalizowany (...) Transmisyjny model polskiego systemu edukacji pobudza myślenie naśladowcze i mechaniczne. Model relacyjny może pobudzać i rozwijać myślenie refleksyjne i twórcze, bazujące na wyobraźni. Takie myślenie umożliwi z kolei podejmowanie działań wyprzedzających i aktywne kształtowanie rzeczywistości. Jego upowszechnienie wyposaża społeczność i społeczeństwo w zdolność systemowej adaptacji i transformacji, co staje się ważną kompetencją przy nieprzewidywalności i zmienności otoczenia. Powinniśmy więc zbudować model aktywizujący, akcentujący podmiotowość ucznia lub studenta, w którym wiedza jest „współtworzona” (...) Szkoła powinna tworzyć warunki, w których – jak już wspomniano – osoby uczące się nie boją się popełniać błędów, lecz traktują je jako wyzwania i szanse na rozwój.

Czas zdalnej edukacji nierozłącznie związany jest z doświadczeniem społecznej izolacji. Przedłużający się brak możliwości kontaktu z grupą rówieśniczą a co za tym idzie brak interakcji między uczniami pogłębia trudności natury psychologicznej. Aktualny stan akceptacji przez uczniów bieżącej sytuacji oraz dostosowanie do aktualnych warunków wiążą się z niechęcią powrotu do tradycyjnej szkoły. Ważne zatem jest, aby mając na uwadze diagnozowane trudności wesprzeć szkoły w budowaniu pozytywnej atmosfery powrotu do nauki stacjonarnej.

Pojęcie dobrostanu wywodzi się z psychologii pozytywnej, która narodziła się pod koniec XX wieku w Stanach Zjednoczonych, a za jej inicjatora uważa się prof. Martina Seligmmana. Trójwymiarowa koncepcja subiektywnego dobrostanu uwzględnia trzy modele dobrostanu: psychologiczny, emocjonalny oraz społeczny.

Odnosząc się do tych trzech obszarów warto w szkołach zbudować program który w sposób planowany i systematyczny będzie z jednej strony wyposażał uczniów w narzędzia wspierające ich poczucie równowagi a z drugiej strony monitorował bieżącą sytuację i reagował w sytuacjach kryzysowych. Działania ŚCDN będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela.

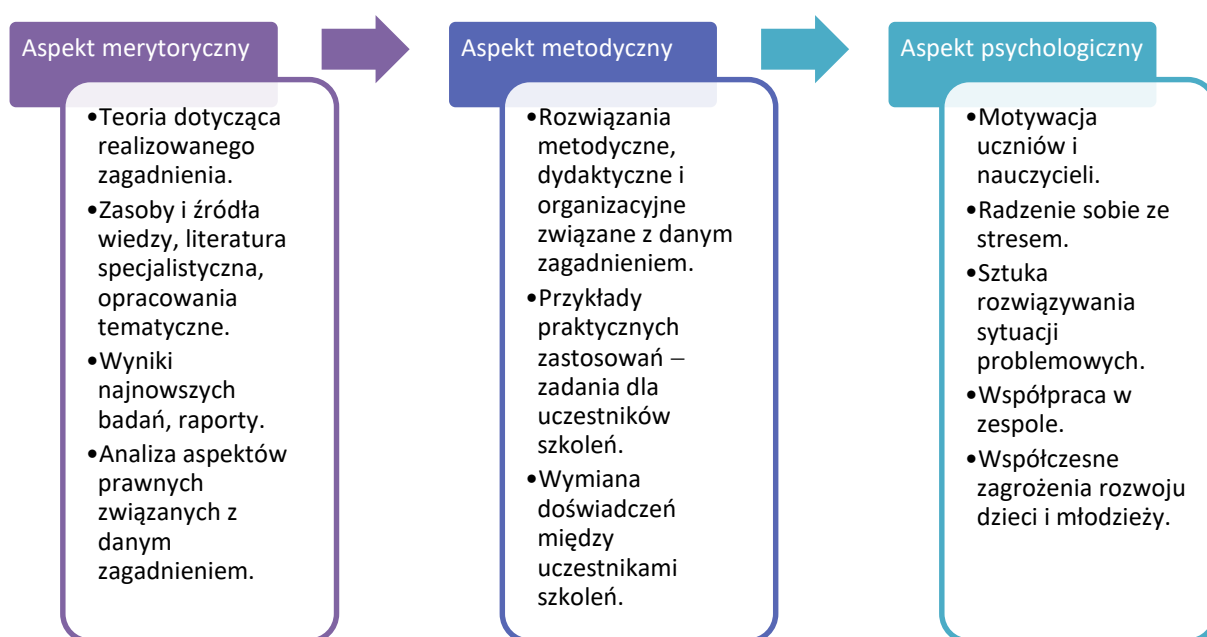
## Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez ŚCDN w roku szkolnym 2021/2022

Przedstawione w niniejszym planie pracy ŚCDN zadania na rok szkolny 2021/2022, opracowano z myślą o potrzebach, uczniów, nauczycieli, dyrektorów szkół, rodziców, a także z myślą o potrzebach systemu oświaty. Zaproponowane formy doskonalenia zostały w naszej ofercie szkoleniowej pogrupowane w osiem głównych obszarów tematycznych:

1. Kadra kierownicza oświaty.
2. Oferta metodyczna.
3. Oferta psychologiczno-pedagogiczna.
4. Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela.
5. Edukacja zawodowa i doradztwo edukacyjno-zawodowe.
6. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek.
7. Projekty realizowane przez ŚCDN we współpracy z innymi instytucjami.
8. Oferta dla rad pedagogicznych.

### Zasady realizacji form doskonalenia i udzielania konsultacji

- Nasze formy doskonalenia realizujemy w siedzibie ŚCDN w Kielcach, jak również w innych miejscowościach i miejscach (dogodnych dla uczestników).
- O terminach rozpoczęcia zajęć poszczególnych form doskonalenia informujemy na naszej witrynie internetowej.
- Jesteśmy w stanie przygotować i zrealizować formę doskonalenia uwzględniającą potrzeby zgłaszającej się placówki w zakresie treści oraz formy zajęć (m.in.: seminaria, konferencje, wykłady, warsztaty, szkolenia).
- Istnieje możliwość negocjacji w zakresie rozwiązań finansowych i godzin realizacji w odniesieniu do poszczególnych form.
- Zachęcamy do zamawiania szkoleń, w których uczestniczyć mogą wszyscy lub część nauczycieli rady pedagogicznej. Zajęcia odbywają się wtedy w Państwa placówce.
- Udzielamy nauczycielom konsultacji z różnych obszarów tematycznych zgodnie z przyjętym na dany rok szkolny harmonogramem dyżurów konsultacyjnych.





## Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach kontynuuje w roku szkolnym 2021/2022 kompleksowe wspomaganie szkół i placówek. Obejmować ono będzie kilka etapów, poczynając od przeprowadzonej wspólnie ze szkołą diagnozy potrzeb poprzez zaplanowanie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły, towarzyszenie szkole w trakcie wdrażania zaplanowanych działań aż po wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków do dalszej pracy.

### Pierwszy etap

- Rozmowa z dyrektorem.
- Prezentacja założeń i sposobu wdrażania indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Analiza dostępnych informacji o szkole.
- Diagnoza i wstępne ustalenie obszaru rozwojowego.
- Prezentacja oferty szkoleniowej i ustalenie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.

### Drugi etap

- Spotkanie z radą pedagogiczną.
- Diagnoza i ustalenie obszaru rozwojowego.
- Wybranie zespołu zadaniowego.
- Omówienie elementów Planu Wspomagania Szkoły.
- Prezentacja i wybór oferty szkoleniowej.

### Trzeci etap

- Konsultacje e-learningowe dla zespołu zadaniowego.
- Opracowanie Planu Wspomagania Szkoły, w którym uwzględnione zostały propozycje z oferty szkoleniowej ŚCDN. Opracowany PWS będzie zawierał m.in.: cele i harmonogram działań, liczbę godzin doskonalenia, czas realizacji szkoleń oraz zasady uczestnictwa nauczycieli w poszczególnych formach doskonalenia.

### Czwarty etap

- Realizacja szkoleń.
- Realizacja zaplanowanych działań w indywidualnej ścieżce rozwoju szkoły.

### Piąty etap

- Spotkania wspierające i monitorujące realizację indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Pomoc nauczycielom we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej.
- Monitoring i ewaluacja realizacji ścieżki rozwojowej w szkole.

### Szósty etap

- Przygotowanie sprawozdania, wniosków i rekomendacji.
- Określenie poziomu osiągnięcia założonych celów.
- Dyskusja i refleksja nad dalszym rozwojem szkoły.

Szkoły, które zdecydują się na taki rodzaj współpracy ze Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach będą mogły, w zależności od swoich potrzeb, oczekiwań i możliwości, wybrać jeden z wielu sposobów realizacji indywidualnej ścieżki rozwoju. Zaplanowane w niej zajęcia prowadzone będą w formie szkoleń stacjonarnych i konsultacji e-learningowych. Wsparcie dla nauczycieli we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej prowadzone będzie przez konsultanta ŚCDN – koordynatora wspierającego szkołę we wdrażaniu indywidualnej ścieżki rozwoju.

## Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół

Idea sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół w ŚCDN opiera się na szeroko rozumianej współpracy między nauczycielami, których uwaga jest skoncentrowana wokół określonego zagadnienia. Nadrzędnym celem funkcjonowania sieci jest ROZWÓJ dyspozycji poznawczych i osobowościowych uczestników poprzez: wymianę informacji, dzielenie się doświadczeniem, pomysłami, wzajemne wykorzystanie swoich zasobów, poszukiwanie rozwiązań istniejących problemów.

Dzięki ofercie szkoleniowej ŚCDN nauczyciele mają możliwość uczestnictwa w tematycznych i problemowych sieciach współpracy. Każda z sieci to zespół nauczycieli, którzy biorą udział w cyklu spotkań. Nad organizacją pracy sieci czuwa koordynator, który podczas pierwszego spotkania wraz z nauczycielami opracowuje plan funkcjonowania sieci oraz szczegółowy harmonogram działań. Koordynator jest odpowiedzialny za przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczestników i pracę w oparciu o jej wyniki. Efektywną pracę nad problemami mogą wspierać „zewnętrzni eksperci”. Wówczas całość lub część spotkania poprowadzi zaproszony przez koordynatora ekspert.

### Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki

W roku szkolnym 2021/2022 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, kontynuując rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki, będzie zapraszać wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Działania, które będą spełniać kryteria dobrej praktyki zostaną zamieszczone na stronie internetowej ŚCDN. Działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrych praktyk w roku szkolny 2021/2022 zostaną wzmocnione przez nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

#### Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

#### Procedury zgłaszania dobrych praktyk:

- wypełnienie i przesłanie formularza zgłoszeniowego umieszczonego na stronie ŚCDN do koordynatora ds. dobrych praktyk w ŚCDN,

- uczestnictwo w szkoleniu lub konsultacjach dotyczących opracowania informacji na temat dobrej praktyki.

**Procedury upowszechniania dobrych praktyk:**

- wykorzystywanie dobrych praktyk w kompleksowym wspomaganie szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

## Rodzaje i tematyka form doskonalenia, planowanych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

W tabelach poniżej zaprezentowano rodzaje i tematykę form doskonalenia które są planowane do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.

### Forum

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Forum online. Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego, czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej	Tomasz Kościak
2.	Historie nauczycieli – posłuchaj i zainspiruj się	Renata Pela

### Konferencje

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	III Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych	Aleksandra Potocka-Kuc
2.	Zmiany na egzaminie maturalnym z fizyki w 2023 roku	Beata Prędoła
3.	Egzamin maturalny z fizyki 2021	Beata Prędoła
4.	VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii	Ewa Kwiecień
5.	Projekt Teatr Działa! - Świętokrzyska Szkoła Teatru - konferencja podsumowująca	Izabela Kaleta
6.	II Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności - wydarzenie inauguracyjne kolejną edycję projektu Nauczanie Dwujęzyczne.	Izabela Krzak-Borkowska
7.	II Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek	Jolanta Korba
8.	Konferencja AGORA Dyrektora "Spotkania z prawem oświatowym"	Katarzyna Malicka
9.	Razem w drodze po zdrowie. Szkoła promująca zalecenia "Europejskiego kodeksu walki z rakiem"	Marzanna Kostecka-Biskupska
10.	Moduł V - Droga do Matury 2023. Konferencja podsumowująca projekt.	Sławomir Sobocki

### Konferencje przedmiotowo-metodyczne

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	III Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Bożena Majchrzyk

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
2.	Konferencja – III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Ewa Kwiecień
3.	Innowacje pedagogiczne w klasach I–III. Konferencja dla nauczycieli powiatu ostrowieckiego i opatowskiego	Grażyna Krupa
4.	Innowacja pedagogiczna w praktyce szkolnej w klasach I–III. Konferencja dla powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	Joanna Wrońska
5.	VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Katarzyna Pluta
6.	TIK w edukacji wczesnoszkolnej, czyli możliwości wykorzystania wybranych narzędzi cyfrowych w pracy z dziećmi	Katarzyna Pluta
7.	III Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych – spotkanie przed pierwszym etapem	Maria Bednarska
8.	III Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych – spotkanie przed drugim etapem	Maria Bednarska
9.	III Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych – spotkanie przed trzecim etapem	Maria Bednarska
10.	Egzamin maturalny z historii.	Maria Bednarska
11.	Egzamin maturalny z wos	Maria Bednarska
12.	Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej - konferencja dla nauczycieli m. Kielce i powiatu kieleckiego	Maria Orlicz
13.	Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej - konferencja dla nauczycieli powiatów: buskiego, pińczowskiego, kazimierskiego	Maria Orlicz
14.	Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej - konferencja dla nauczycieli powiatów: sandomierskiego, staszowskiego	Maria Orlicz
15.	Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej - konferencja dla nauczycieli powiatów: ostrowieckiego, opatowskiego	Maria Orlicz
16.	Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej - konferencja dla nauczycieli powiatów: włoszczowskiego, jędrzejowskiego	Maria Orlicz
17.	Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej - konferencja dla nauczycieli powiatów: skarżyskiego, starachowickiego, koneckiego	Maria Orlicz

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
18.	Innowacje pedagogiczne – opracowanie, wdrażanie i ewaluacja. Konferencja dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego	Wanda Bielec
19.	Wyzwalanie aktywności uczniów na lekcjach muzyki.	Wiesław Nawrocki

## Kursy blended learningowe

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem	Agnieszka Salwa
2.	Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych	Aleksandra Potocka-Kuc
3.	Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych	Aleksandra Potocka-Kuc
4.	Decoupage na drewnie i szkle – technika plastyczna dla każdego	Aleksandra Potocka-Kuc
5.	Praca w modelinie jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu	Aleksandra Potocka-Kuc
6.	Nauczyciel kształcenia zawodowego -jego możliwości rozwoju.Prawo oświatowe XXIw.	Aneta Jaszewska
7.	Konwersacyjny kurs języka angielskiego na poziomie A2/B1	Ewa Witczyńska
8.	Papierowy teatr ilustracji - Kamishibai	Izabela Kaleta
9.	Sposób na zajęcia kreatywne w szkole, czyli szkolny trening kreatywności	Izabela Kaleta
10.	Czytanie przez działanie - performatywne czytanie lektur w szkole podstawowej	Izabela Kaleta
11.	Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE - poziom B2	Izabela Krzak-Borkowska
12.	Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie	Maria Bednarska
13.	Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej. Część 1.	Maria Bednarska
14.	Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej. Część 2.	Maria Bednarska
15.	Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej. Część 3.	Maria Bednarska
16.	Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. Część 1.	Maria Bednarska

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
17.	Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. Część 2.	Maria Bednarska
18.	Motywacja na lekcjach języka angielskiego.	Sławomir Sobocki
19.	Szachy w szkole	Tomasz Kościak
20.	Snowboardowe ABC	Tomasz Kościak
21.	Narciarstwo zjazdowe – pierwszy stopień	Tomasz Kościak
22.	Wychowawca wypoczynku	Tomasz Kościak
23.	Kierownik wypoczynku	Tomasz Kościak
24.	Rugby tag – gra i zabawa dla wszystkich	Tomasz Kościak
25.	Ultimate frisbee – gra i zabawa z latającym talerzem	Tomasz Kościak
26.	Palant, kwadrant – gry i zabawy z dawnych lat	Tomasz Kościak

### Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Kłucku	Aleksandra Potocka-Kuc
2.	Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Rogowicach.	Aleksandra Potocka-Kuc
3.	CLILowa szkoła XXI wieku - wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne - innowacja w klasach IV-VIII SP.	Izabela Krzak-Borkowska
4.	TIK w przedszkolu i szkole - wsparcie placówek w rozwijaniu kompetencji cyfrowych	Katarzyna Pluta
5.	Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych	Małgorzata Grzegorzczak
6.	Wsparcie procesu organizacji i realizacji pomocy psychologicznej – pedagogicznej w szkole.	Izabela Juskiewicz
7.	Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów	Izabela Juskiewicz

## Kursy doskonalące

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Rola wychowawcy w rozwiązywaniu konfliktów klasowych	Agnieszka Salwa
2.	Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)	Agnieszka Salwa
3.	"Trudny" rodzic. Jak efektywnie współpracować z rodzicem i chronić siebie?	Agnieszka Salwa
4.	Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych	Ewa Kwiecień
5.	Multimedia w nauczaniu języka angielskiego	Izabela Krzak-Borkowska
6.	Jak ciekawie w klasach młodszych kształtować pojęcia i umiejętności w zakresie geometrii?	Katarzyna Pluta
7.	Bądź przyjacielem Ziemi - projekt badawczy i społeczny w klasach młodszych	Katarzyna Pluta
8.	Egzamin maturalny z języka polskiego od 2023 (w pigułce)	Małgorzata Ziomek
9.	Przyjaciele Zippiego – szkolenie dla realizatorów programu promocji zdrowia psychicznego	Marzanna Kostecka-Biskupska
10.	Interwencja w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka	Marzanna Kostecka-Biskupska
11.	Jazda konna – edukacja w siodle	Tomasz Kościak
12.	Ścianka wspinaczkowa – lekcja w pionie	Tomasz Kościak
13.	Żeglarstwo z dziećmi i młodzieżą – Akademia Sportów Wodnych	Tomasz Kościak
14.	Akademia Sportów Zimowych – narciarstwo i snowboarding. Wyjazdowy kurs doskonalący	Tomasz Kościak

## Kursy e-learningowe

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Nakręć się w bibliotece	Aldona Pejas
2.	Plakat jako sposób na promocję biblioteki - praca z programem Canva	Aldona Pejas
3.	Inspiracje muzyczno-plastyczne i techniczne dla przedszkoli i klas młodszych	Bożena Majchrzyk
4.	Sięgnij i zdobądź więcej – tablica wirtualna Trello w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	Grażyna Krupa



L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
5.	Rozwijanie Krytycznego Myślenia w czasie omawiania lektur	Iwona Gralec
6.	Jak opracować przygotować i zrealizować innowację pedagogiczną "Minecraft na lekcjach języka polskiego"	Iwona Gralec
7.	Metoda Odwróconej Klasy i Metoda Myślącej Klasy w praktyce	Iwona Gralec
8.	"Cyfrowy narzędziownik" - Genialy - podstawy	Iwona Gralec
9.	"Cyfrowy narzędziownik" - Canva	Iwona Gralec
10.	Zastosowanie Canvy, Nearpoda i Genial.ly w pracy metodą odwróconej klasy	Iwona Gralec
11.	"Cyfrowy narzędziownik" - Genialy+EScape w tworzeniu pomocy dydaktycznych - kurs zaawansowany	Iwona Gralec
12.	Wymagania na egzamin ósmoklasisty z języka polskiego 2022 w praktyce	Iwona Gralec
13.	Informacja Zwrotna jako ocena pomagająca w uczeniu się	Iwona Gralec
14.	"Cyfrowy narzędziownik" - Nearpod	Iwona Gralec
15.	Gry RPG w rozwijaniu kreatywności i innowacyjności uczniów - Minecraft	Iwona Gralec
16.	Film w pracy nauczyciela	Izabela Kaleta
17.	Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.	Izabela Krzak-Borkowska
18.	Sięgnij i zdobądź więcej – praca na platformie LearningApps	Joanna Wrońska
19.	Jak bezpiecznie przygotować uczniów do konkursu Sztafeta Zdrowia?	Katarzyna Bracik-Knap
20.	Nie tylko zd@lmy historyk	Katarzyna Malicka
21.	Dyrektor pierwszej kadencji - kurs doskonalący z zarządzania oświatą	Katarzyna Malicka
22.	Twórcze myślenie jako forma rozwoju kompetencji XXI wieku	Lidia Obarzanek-Januszewska
23.	Wiem, że zdrowo jem - Co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów spożywczych.	Magdalena Pietraszkiewicz
24.	Wiem, że zdrowo jem - składniki odżywcze na start!	Magdalena Pietraszkiewicz
25.	Wiem, że zdrowo jem - sam komponuję jadłospis.	Magdalena Pietraszkiewicz
26.	Czy zdrowo się odżywiam? - przykładowe zajęcia na temat zdrowego żywienia.	Magdalena Pietraszkiewicz

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
27.	Nietolerancje i alergie pokarmowe w edukacji żywieniowej przedmiotów zawodowych.	Magdalena Pietraszkiewicz
28.	Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas I-III.	Magdalena Pietraszkiewicz
29.	Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas IV-VI.	Magdalena Pietraszkiewicz
30.	Znaczenie żywienia w odniesieniu do różnych form aktywności fizycznej.	Magdalena Pietraszkiewicz
31.	Less waste - czyli jak ograniczyć marnowanie jedzenia?	Magdalena Pietraszkiewicz
32.	Metoda projektu w szkole podstawowej jako przykład efektywnego nauczania/uczenia się uczniów i rozwijania kompetencji kluczowych	Małgorzata Grzegorzcyk
33.	"By nie znenawidził nauki ten, kto jej jeszcze nie umie kochać" – metody i techniki w pracy na lekcji języka polskiego	Małgorzata Ziomek
34.	Wykorzystanie platformy e-podręczniki w szkole i w domu	Małgorzata Ziomek
35.	Polonistyczny challenge, czyli rozprawka na 100%	Małgorzata Ziomek
36.	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej	Marzanna Kostecka-Biskupska
37.	Rozwijanie przez konstruowanie. Dlaczego warto, aby dzieci planowały i tworzyły?	Renata Pela

## Lekcje otwarte

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Projekt Teatr Działa! - pokaz spektaklu pt.: „Sny”	Izabela Kaleta
2.	Lekcja otwarta	Małgorzata Ziomek
3.	Zabawy z melodią.	Wiesław Nawrocki
4.	Wszystko ma swój rytm.	Wiesław Nawrocki

## Projekty

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Aktywność twórcza drabiną do sukcesu	Aleksandra Potocka-Kuc

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
2.	Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 - nowe wyzwania	Aneta Bródka
3.	Jak uczyć, żeby nauczyć chemii?	Anna Matałowska
4.	Jak uczyć, żeby nauczyć geografii?	Ewa Kwiecień
5.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych	Ewa Witczyńska
6.	Teatr Działa!	Izabela Kaleta
7.	Jak uczyć, żeby nauczyć biologii?	Katarzyna Bracik-Knap
8.	Ile matematyki jest w biologii?	Katarzyna Bracik-Knap
9.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.	Katarzyna Pluta
10.	Igrzyska Zdrowia	Magdalena Pietraszkiewicz
11.	Jak uczyć, żeby nauczyć fizyki?	Małgorzata Grzegorzczak
12.	Świętokrzyscy Pasjonaci Historii - Szkoła dawniej i dzisiaj	Maria Bednarska
13.	Akademia źródeł historycznych	Maria Bednarska
14.	Królewski storytelling	Maria Bednarska
15.	Jak uczyć, żeby nauczyć matematyki?	Mariola Kosztołowicz
16.	Meandry prawa	Renata Wałęcka
17.	Moduł III - Droga do Matury 2023. Rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych na lekcjach języków obcych.	Sławomir Sobocki
18.	Droga do Matury 2023 - 3 edycja	Sławomir Sobocki
19.	Wychowanie fizyczne w roku szkolnym 2021/2022, czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak
20.	Matematyka w informatyce i programowaniu	Tomasz Sokołowski
21.	Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej	Ewa Kwiecień

## Rady pedagogiczne

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy.	Agnieszka Salwa

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
2.	Hejt, patotreści oraz fake newsy - czym są, jak na nie reagować?	Agnieszka Salwa
3.	Problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież.	Agnieszka Salwa
4.	Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela.	Agnieszka Salwa
5.	Upominki z modeliny w technice geometrycznej i mokume nendo	Aleksandra Potocka-Kuc
6.	Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	Aneta Bródka
7.	Skuteczne nauczanie – planowanie lekcji	Aneta Bródka
8.	Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach	Aneta Bródka
9.	Jak efektywnie uczyć?	Aneta Bródka
10.	Zastosowanie Canvy, Nearpoda i Genial.ly w pracy metodą odwróconej klasy	Iwona Gralec
11.	Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Izabela Juskiewicz
12.	Organizacja doradztwa zawodowego w szkole – od programu do ewaluacji, zadania dla nauczycieli	Izabela Juskiewicz
13.	Samodzielność i kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym.	Katarzyna Pluta
14.	Kreatywność i innowacyjność uczniów szkół podstawowych	Katarzyna Pluta
15.	Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej?	Magdalena Pietraszkiewicz
16.	Otyły uczeń w społeczności szkolnej - wyzwania i możliwości wsparcia.	Magdalena Pietraszkiewicz
17.	Jak aktywizować i motywować uczniów do nauki?	Małgorzata Ziomek
18.	Profilaktyka agresji i przemocy	Marzanna Kostecka-Biskupska
19.	Profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych dzieci i młodzieży	Marzanna Kostecka-Biskupska
20.	Wypalenie zawodowe nauczycieli – jak dbać o zdrowie psychiczne w szkole?	Marzanna Kostecka-Biskupska
21.	„W zespole siła” - nauczycielskie zespoły zadaniowe.	Renata Pela

## Seminaria

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część I. Rodzaje i formy krzywdzenia	Agnieszka Salwa
2.	Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część II. Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie	Agnieszka Salwa
3.	Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole. Część II	Aneta Bródka
4.	Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole. Część I	Aneta Bródka
5.	Prace domowe w mojej szkole	Aneta Bródka
6.	Moduł III Dwujęzyczni w szkole: Nasze lekcje Dwujęzyczne - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.	Izabela Krzak-Borkowska
7.	Moduł V Dwujęzyczni w szkole: Podsumowanie działań dwujęzycznych 2021/2022 - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.	Izabela Krzak-Borkowska
8.	Moduł V Dwujęzyczni w szkole: Podsumowanie działań dwujęzycznych 2021/2022 - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Izabela Krzak-Borkowska
9.	Kiedy ból przynosi ulgę	Marzanna Kostecka-Biskupska
10.	Zanim będzie za późno – przemoc seksualna wobec dzieci	Marzanna Kostecka-Biskupska
11.	Współpraca z rodzicami	Marzanna Kostecka-Biskupska
12.	Problematyka samookaleczeń w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Marzanna Kostecka-Biskupska
13.	Koncepcja -przygotowanie do konkursu na stanowisko dyrektora szkoły	Renata Walęcka

## Sieci współpracy i samokształcenia

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Vademecum nauczyciela wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzkiwicz
2.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych	Aldona Pejas
3.	Plastyka	Aleksandra Potocka-Kuc
4.	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedmiotów zawodowych szkół ponadpodstawowych „Finansiści i hotelarze”	Aneta Jaszewska

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
5.	Formy aktywności muzyczno-plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym	Bożena Majchrzyk
6.	Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne	Ewa Witczyńska
7.	Kompetencje w przedmiotach zawodowych	Grażyna Burtnik
8.	Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno-Zawodowych	Izabela Juskiewicz
9.	Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.	Izabela Krzak-Borkowska
10.	Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Izabela Krzak-Borkowska
11.	Ekologia ponad wszystko	Katarzyna Bracik-Knap
12.	Grać, bawić się i uczyć - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	Katarzyna Pluta
13.	Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy	Lidia Obarzanek-Januszewska
14.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii.	Lidia Obarzanek-Januszewska
15.	Igrzyska Zdrowia - sieć współpracy i samodoskonalenia	Magdalena Pietraszkiewicz
16.	Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia	Magdalena Pietraszkiewicz
17.	III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Małgorzata Grzegorzczak
18.	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego szkół ponadpodstawowych- Egzamin zewnętrzny: Matura	Małgorzata Ziomek
19.	Sieć współpracy dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie	Maria Bednarska
20.	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie	Marzanna Kostecka-Biskupska
21.	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie	Marzanna Kostecka-Biskupska
22.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych - egzamin ósmoklasisty	Renata Janeczko
23.	Sieć współpracy i samokształcenia: Gabinet Dyrektora Szkoły	Renata Wałęcka
24.	Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.	Sławomir Sobocki
25.	Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.	Sławomir Sobocki

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
26.	Konkurs Informatyczny – sieć współpracy i samokształcenia	Tomasz Sokołowski
27.	Formy aktywności twórczej dziecka.	Wiesław Nawrocki

## Warsztaty

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem płotków lekkoatletycznych	Agnieszka Wawrzekiewicz
2.	ABC skoków lekkoatletycznych – skok w dal i wwyż	Agnieszka Wawrzekiewicz
3.	Technika i metodyka nauczania rzutów lekkoatletycznych – pchnięcie kulą i rzut oszczepem	Agnieszka Wawrzekiewicz
4.	Korfbal, Indiac, Tchoukball – alternatywne gry zespołowe w przeciwdziałaniu skutkom izolacji społecznej i hipokinezy	Agnieszka Wawrzekiewicz
5.	Inspirująco dla bibliotekarzy - zasoby i e-zasoby edukacyjne	Aldona Pejas
6.	Awans zawodowy oraz ocena pracy nauczycieli bibliotekarzy	Aldona Pejas
7.	Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję	Aleksandra Potocka-Kuc
8.	Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura wieloelementowa	Aleksandra Potocka-Kuc
9.	Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura jednoelementowa	Aleksandra Potocka-Kuc
10.	Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Wybrane elementy papieroplastyki.	Aleksandra Potocka-Kuc
11.	Aktywność twórcza drabiną do sukcesu Proste techniki graficzne możliwe do zastosowania w szkole.	Aleksandra Potocka-Kuc
12.	Obserwacja lekcji – warsztaty dla dyrektorów szkół	Aneta Bródka
13.	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule - języki obce	Aneta Bródka
14.	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule - język polski	Aneta Bródka
15.	"Trzymaj się prosto"- elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego.	Anita Ligas-Skoneczna
16.	"Trzymaj się prosto"- elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na lekcji wychowania fizycznego dla klas I-III.	Anita Ligas-Skoneczna
17.	Bezpieczna lekcja na rolkach.	Anita Ligas-Skoneczna

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
18.	Bezpieczna lekcja na łyżwach.	Anita Ligas-Skoneczna
19.	Doświadczenie i eksperyment fizyczny.	Beata Prędotą
20.	Wszystko jest energią	Beata Prędotą
21.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I-III	Bożena Majchrzyk
22.	Haft krzyżykowy i gwiazdkowy	Bożena Majchrzyk
23.	Propozycje gier i zabaw ruchowych z nietypowym przyborem	Bożena Majchrzyk
24.	Projekt: Aktywność twórcza-Roślinny obraz z suszonych kwiatów i liści	Bożena Majchrzyk
25.	Projekt: Aktywność twórcza: Okolicznościowa kartka lub świeca z motywem roślinnym.	Bożena Majchrzyk
26.	Wiosenne warsztaty origami	Bożena Majchrzyk
27.	Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne, Moduł I "O co chodzi w dwujęzyczności?"	Ewa Witczyńska
28.	Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne, Moduł III "Nasze lekcje dwujęzyczne"	Ewa Witczyńska
29.	Metodyczny bukiet dla nauczycieli języków obcych, Moduł I "Egzamin ósmoklasisty", Część 1 "Stan po pandemii: Wykorzystanie doświadczeń nauczania zdalnego"	Ewa Witczyńska
30.	Metodyczny bukiet dla nauczycieli języków obcych, Moduł I Egzamin ósmoklasisty, Część 2, "Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.	Ewa Witczyńska
31.	Metodyczny bukiet dla nauczycieli języków obcych, Moduł II Nauka i zabawa, Część 1. "Ruch: językowe zabawy ruchowe"	Ewa Witczyńska
32.	Metodyczny bukiet dla nauczycieli języków obcych, Moduł II Nauka i zabawa, Część 2 " Jak na scenie: odgrywanie ról, teatr na lekcji języka obcego"	Ewa Witczyńska
33.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych, Moduł III Codzienne zmagania metodyczne, Część 1. "Po co nam podręcznik: uczyliśmy się środków językowych"	Ewa Witczyńska
34.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych, Moduł III Codzienne zmagania metodyczne, Część 3 "Nudne teksty z podręcznika: krytyczne myślenie w rozumieniu tekstów mówionych i pisanych"	Ewa Witczyńska
35.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych, Moduł IV Ocenianie, Część 2. "Informacja zwrotna"	Ewa Witczyńska
36.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych, Moduł IV Ocenianie, Część 3. "Ocenianie sumujące"	Ewa Witczyńska



L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
37.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Czy ocenianie może być OK?	Grażyna Krupa
38.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK-owy przepis na udaną lekcję.	Grażyna Krupa
39.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Lapbooki w edukacji wczesnoszkolnej.	Grażyna Krupa
40.	Trening uważności - wzmacnianie dobrostanu psychicznego dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym	Izabela Juskiewicz
41.	Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - szkoła podstawowa	Izabela Juskiewicz
42.	Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - okres adolescencji	Izabela Juskiewicz
43.	Trening uważności dla młodzieży.	Izabela Juskiewicz
44.	Analiza funkcjonalna zachowań trudnych w praktyce szkolnej.	Izabela Juskiewicz
45.	Małe formy teatralne w pracy z dziećmi - warsztaty plastyczno-teatralne	Izabela Kaleta
46.	Projekt Teatr Działa! - Nauczyciele na scenie - 13 warsztatów scenicznych	Izabela Kaleta
47.	Projekt Teatr Działa! - Weekendowe warsztaty scenograficzne i kostiumowe „Portrety Wyśnione”	Izabela Kaleta
48.	Lodołamacze - gry i zabawy integrujące oraz angażujące grupę	Izabela Kaleta
49.	Moduł I Dwujęzyczni w szkole: O co chodzi w dwujęzyczności? - Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Izabela Krzak-Borkowska
50.	Moduł III Dwujęzyczni w szkole: Nasze lekcje dwujęzyczne - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Izabela Krzak-Borkowska
51.	Moduł I Dwujęzyczni w szkole: O co chodzi w dwujęzyczności? - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.	Izabela Krzak-Borkowska
52.	Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji świątecznych – święta Bożego Narodzenia	Joanna Wrońska
53.	Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji – święta Wielkanocne	Joanna Wrońska
54.	W świecie bibuły – kraina kwiatów bibułowych	Joanna Wrońska
55.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie kształtujące w klasach młodszych	Joanna Wrońska
56.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK - jak wykorzystać na zajęciach?	Joanna Wrońska

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
57.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Wychodząc poza schematy - sposoby na nowoczesne nauczanie.	Joanna Wrońska
58.	Mały naukowiec, czyli eksperymenty w przedszkolu.	Katarzyna Pluta
59.	Jak tworzyć grę interaktywną dla najmłodszych w aplikacji Genially?	Katarzyna Pluta
60.	Szkolenie z obsługi programu dietetycznego DIETA 5 w edukacji zawodowej.	Magdalena Pietraszkiewicz
61.	Zdrowy i aktywny przedszkolak - warsztaty na temat aktywności fizycznej i zasad zdrowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym.	Magdalena Pietraszkiewicz
62.	Praca z błędem uczniowskim na przedmiotach matematyczno-przyrodniczych. Udzielanie informacji zwrotnej	Małgorzata Grzegorzczak
63.	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka	Małgorzata Grzegorzczak
64.	Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technice millefiori	Maria Bednarska
65.	Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technikach geometrycznej i mokume nendo	Maria Bednarska
66.	Analiza egzaminu ósmoklasisty - języki obce	Maria Myzik
67.	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego	Maria Myzik
68.	Storytelling w bibliotece w szkole podstawowej	Maria Orlicz
69.	"Wyróżnij się lub zgiń!" – promocja placówki oświatowej	Martyna Głębocka
70.	Dziennikarz – wróg czy przyjaciel? – sztuka rozmowy z mediami	Martyna Głębocka
71.	Wyniki egzaminu ósmoklasisty - analiza, wnioski i rekomendacje egzaminatora.	Renata Janeczko
72.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Czy można dobrze uczyć (się) bez stopni?	Renata Pela
73.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Bez ocen, presji i podręczników w klasach młodszych.	Renata Pela
74.	Zagrajmy razem - gry matematyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Renata Pela
75.	„W domu”- jak zadawać dobre prace domowe najmłodszym.	Renata Pela

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
76.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. "Design thinking", czyli projektowanie rozwiązań dla klas młodszych.	Renata Pela
77.	Klub Twórczego Nauczyciela	Renata Pela
78.	Moduł I - Droga do Matury 2023. Analiza wyników maturalnych. Ocenienie prac pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym.	Sławomir Sobocki
79.	Moduł IV - Droga do Matury 2023. Matura ustna z języka obcego. Mediacja językowa - gdzie i kiedy?	Sławomir Sobocki
80.	XIX Dni Języków Obcych. Język angielski – szkoły ponadpodstawowe.	Sławomir Sobocki
81.	XIX Dni Języków Obcych. Język angielski – szkoły podstawowe (dla uczniów klas 6-8)	Sławomir Sobocki
82.	XIX Dni Języków Obcych. Język angielski – szkoły podstawowe (dla klas 3 - 5).	Sławomir Sobocki
83.	Moduł I Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Poezja na lekcjach języka angielskiego w edukacji stacjonarnej oraz zdalnej.	Sławomir Sobocki
84.	Moduł III Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Sztuka prezentacji.	Sławomir Sobocki
85.	Moduł I Dwujęzyczni w szkole: O co chodzi w dwujęzyczności - Szkoły Zawodowe.	Sławomir Sobocki
86.	Moduł III Dwujęzyczni w szkole: Nasze lekcje dwujęzyczne - Szkoły Zawodowe.	Sławomir Sobocki
87.	Nordic walking – spacer po zdrowie	Tomasz Kościak
88.	Bilard – koncentracja i precyzja na lekcjach wychowania fizycznego	Tomasz Kościak
89.	Lekcja squasha	Tomasz Kościak
90.	Kajakarstwo z dziećmi i młodzieżą – Akademia Sportów Wodnych	Tomasz Kościak
91.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Jak oceniać, aby dobrze uczyć?	Wanda Bielec
92.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Zastosowanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji wczesnoszkolnej.	Wanda Bielec
93.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Kreatywne wykorzystanie TIK w edukacji wczesnoszkolnej	Wanda Bielec
94.	Improwizacje rytmiczne na zajęciach muzyki.	Wiesław Nawrocki

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
95.	Muzyczne zabawy w edukacji wczesnoszkolnej.	Wiesław Nawrocki

## Webinaria

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka do Pustelni Żółtego Lasu w Rytwianach	Agnieszka Wawrzekiewicz
2.	Rozwijanie koordynacji ruchowej na lekcjach wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzekiewicz
3.	Geocaching na lekcjach wychowania fizycznego – edukacja, zabawa i integracja	Agnieszka Wawrzekiewicz
4.	Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej w szkole	Agnieszka Wawrzekiewicz
5.	Od pomysłu do działania – innowacje pedagogiczne na lekcjach wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzekiewicz
6.	Sporty raketowe na lekcjach wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzekiewicz
7.	Minigry i gry kreatywne na lekcjach wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzekiewicz
8.	Dobrostan cyfrowy nauczyciela bibliotekarza	Aldona Pejas
9.	Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu	Aleksandra Potocka-Kuc
10.	Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	Aneta Bródka
11.	Raport po egzaminie ósmoklasisty w zmienionej formule – praktyczne wskazówki dla dyrektorów szkół	Aneta Bródka
12.	Neurodydaktyka w praktyce szkolnej	Aneta Bródka
13.	Podstawy przedsiębiorczości -współczesny nauczyciel i uczeń w kreatywnym świecie nauki	Aneta Jaszewska
14.	Zmiany w kształceniu branżowym.Mobilny nauczyciel - współczesne szkolnictwo zawodowe.	Aneta Jaszewska
15.	Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka - Świnia Góra.	Anita Ligas-Skoneczna
16.	Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka - Góra Telegraf.	Anita Ligas-Skoneczna
17.	Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.	Anita Ligas-Skoneczna
18.	Higiena zdrowego stylu życia- zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas I-III.	Anita Ligas-Skoneczna

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
19.	Higiena zdrowego stylu życia- zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas IV-VI.	Anita Ligas-Skoneczna
20.	Higiena zdrowego stylu życia- zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas VII-VIII.	Anita Ligas-Skoneczna
21.	Sztafeta zdrowia-konkurencje sportowe dla klas I-III.	Anita Ligas-Skoneczna
22.	Sztafeta zdrowia-konkurencje sportowe dla klas IV-VI.	Anita Ligas-Skoneczna
23.	Sztafeta zdrowia-konkurencje sportowe dla klas VII-VIII.	Anita Ligas-Skoneczna
24.	Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka - Góra Karczówka.	Anita Ligas-Skoneczna
25.	Tworzenie ankiet, testów i sprawdzianów w aplikacji Microsoft Forms.	Anna Beza
26.	Tworzenie ciekawych prezentacji oraz dokumentów z wykorzystaniem aplikacji Google	Anna Beza
27.	Tablica Jamboard oraz tworzenie wspólnej notatki w aplikacji Google jako sposób na zaangażowanie ucznia na lekcji.	Anna Beza
28.	Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości. Arystoteles jako twórca logiki.	Anna Beza
29.	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach chemii	Anna Matałowska
30.	Workspace (G Suite) – przydatne aplikacje Google	Anna Matałowska
31.	Tworzenie interaktywnych zasobów w WordWall	Anna Matałowska
32.	Nearpod – tworzenie quizów, testów, formularzy - I edycja.	Anna Wójcik
33.	Nearpod – tworzenie quizów, testów, formularzy - II edycja.	Anna Wójcik
34.	Creately – Twój wizualny obszar roboczy – planuj, twórz burze mózgów, analizuj lub projektuj wszystko razem - I edycja.	Anna Wójcik
35.	Creately – Twój wizualny obszar roboczy – planuj, twórz burze mózgów, analizuj lub projektuj wszystko razem - II edycja.	Anna Wójcik
36.	Lino – wirtualna tablica narzędziem do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych - I edycja.	Anna Wójcik
37.	Lino – wirtualna tablica narzędziem do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych - II edycja.	Anna Wójcik
38.	Quizizz w pracy ucznia i nauczyciela - I edycja.	Anna Wójcik
39.	Quizizz w pracy ucznia i nauczyciela - II edycja.	Anna Wójcik

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
40.	Edpuzzle – praca z materiałem filmowym podczas lekcji - I edycja	Anna Wójcik
41.	Edpuzzle – praca z materiałem filmowym podczas lekcji - II edycja.	Anna Wójcik
42.	Edpuzzle – praca z materiałem filmowym podczas lekcji - II edycja.	Anna Wójcik
43.	Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w Genially. Część I	Anna Wójcik
44.	Emaze – niesamowite cyfrowe prezentacje automatyczne - I edycja.	Anna Wójcik
45.	Emaze – niesamowite cyfrowe prezentacje automatyczne - II edycja.	Anna Wójcik
46.	Padlet – narzędzie do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych - I edycja.	Anna Wójcik
47.	Padlet – narzędzie do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych - II edycja.	Anna Wójcik
48.	Gimkit – narzędzie do tworzenia quizów, testów i formularzy - I edycja.	Anna Wójcik
49.	Gimkit – narzędzie do tworzenia quizów, testów i formularzy - II edycja.	Anna Wójcik
50.	Tworzenie prezentacji przy użyciu Genially	Beata Prędota
51.	Tworzenie testów online i offline przy wykorzystaniu MS Forms	Beata Prędota
52.	Wybrane elementy nauki czytania i pisania w przedszkolu.	Bożena Majchrzyk
53.	Trening umiejętności manualnych- zabawy paluszkowe.	Bożena Majchrzyk
54.	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania.	Bożena Majchrzyk
55.	Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż.	Elżbieta Dudek
56.	Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych kończących staż.	Elżbieta Dudek
57.	Awans zawodowy nauczycieli stażystów rozpoczynających staż.	Elżbieta Dudek
58.	Awans zawodowy nauczycieli stażystów kończących staż	Elżbieta Dudek
59.	Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.	Elżbieta Dudek

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
60.	Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją kwalifikacyjną.	Elżbieta Dudek
61.	Wirtualne tablice – jak zaangażować każdego ucznia podczas lekcji?	Ewa Kwiecień
62.	Lumen i LearningApps – jak przygotować interaktywny film?	Ewa Kwiecień
63.	Jigsaw Planet i Baamboozle – sposoby na zaangażowanie uczniów ze SPE	Ewa Kwiecień
64.	Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne, Moduł II "Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna".	Ewa Witczyńska
65.	Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne, Moduł IV "Zdalna lekcja dwujęzyczna"	Ewa Witczyńska
66.	Metodyczny bukiet dla nauczycieli języków obcych, Moduł I Egzamin ósmoklasisty, Część 3. "Organizacja powtórki do egzaminu"	Ewa Witczyńska
67.	Metodyczny bukiet dla nauczycieli języków obcych, Moduł II Nauka i zabawa, Część 3, "Razu pewnego... storytelling w języku obcym"	Ewa Witczyńska
68.	Metodyczny bukiet dla nauczycieli języków obcych, Moduł II Nauka i zabawa, Część 4, "Czytamy razem: techniki wspólnego czytania w języku obcym"	Ewa Witczyńska
69.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych, Moduł III Codzienne zmagania metodyczne, Część 2. "Krytyczne myślenie na lekcji języka obcego"	Ewa Witczyńska
70.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych, Moduł III Codzienne zmagania metodyczne, Część 4 "Ku prawdziwej komunikacji: mówienie i pisanie w języku obcym"	Ewa Witczyńska
71.	Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych, Moduł IV Ocenianie, Część 1 "Elementy oceniania kształtującego"	Ewa Witczyńska
72.	Nowatorskie metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej	Grażyna Krupa
73.	Ciekawe pomysły na wykorzystanie aplikacji Wakelet w edukacji wczesnoszkolnej	Grażyna Krupa
74.	Zostań poszukiwaczem matematyki, czyli jak kreatywnie rozwijać umiejętności matematyczne uczniów klas młodszych	Grażyna Krupa
75.	Cicho, sza... Bank pomysłów na zachowanie ciszy w klasie dla nauczycieli powiatu ostrowieckiego i opatowskiego	Grażyna Krupa
76.	VR i AR czyli wirtualna i rozszerzona rzeczywistość na lekcjach języka polskiego	Iwona Gralec

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
77.	Najważniejsze 5 minut – jak wzbudzić ciekawość na początku lekcji	Iwona Gralec
78.	Moja skrzynia z narzędziami – narzędzia cyfrowe w metodyce języka polskiego	Iwona Gralec
79.	Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Izabela Juskiewicz
80.	Dołącz do eTwinning!	Izabela Krzak-Borkowska
81.	Założ projekt eTwinning!	Izabela Krzak-Borkowska
82.	Moduł II Dwujęzyczni w szkole: Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Izabela Krzak-Borkowska
83.	Moduł IV Dwujęzyczni w szkole: Zdalna lekcja dwujęzyczna - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Izabela Krzak-Borkowska
84.	Moduł II Dwujęzyczni w szkole: Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.	Izabela Krzak-Borkowska
85.	Moduł IV Dwujęzyczni w szkole: Zdalna lekcja dwujęzyczna - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.	Izabela Krzak-Borkowska
86.	Nowatorskie metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.	Joanna Wrońska
87.	Aktywizujące metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. Webinarium dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	Joanna Wrońska
88.	Cicho, sza... Bank pomysłów na zachowanie ciszy w klasie z uczniami klas młodszych dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	Joanna Wrońska
89.	Edpuzzle – praca z materiałem filmowym podczas lekcji	Jolanta Korba
90.	Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w Genially. Część I	Jolanta Korba
91.	Edpuzzle – praca z materiałem filmowym podczas lekcji	Jolanta Korba
92.	Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w Genially. Część II	Jolanta Korba
93.	Quizizz w pracy ucznia i nauczyciela	Jolanta Korba
94.	Homo sapiens – układ oddechowy	Katarzyna Bracik-Knap
95.	Homo sapiens - układ pokarmowy	Katarzyna Bracik-Knap
96.	Homo sapiens - układ krążenia	Katarzyna Bracik-Knap



L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
97.	Homo sapiens - układ odpornościowy	Katarzyna Bracik-Knap
98.	Homo sapiens - układ moczowo-płciowy	Katarzyna Bracik-Knap
99.	Homo sapiens - układ nerwowy	Katarzyna Bracik-Knap
100.	Homo sapiens - narządy zmysłów	Katarzyna Bracik-Knap
101.	Class Dojo – jak sterować zachowaniem uczniów?	Katarzyna Bracik-Knap
102.	Jak przygotować interaktywne karty pracy w LearningApps?	Katarzyna Bracik-Knap
103.	Socrative – narzędzie do tworzenia testów w czasie rzeczywistym	Katarzyna Bracik-Knap
104.	TestyGdynianka – nowoczesne narzędzie do tworzenia testów online	Katarzyna Bracik-Knap
105.	Vademecum Nauczyciela Biologii. Przygotowanie do matury. Część 1	Katarzyna Bracik-Knap
106.	Vademecum Nauczyciela Biologii. Przygotowanie do matury. Część 2	Katarzyna Bracik-Knap
107.	Animalia i Plantae - jak to jest z tym poruszaniem?	Katarzyna Bracik-Knap
108.	Animalia i Plantae - jak to jest z tym oddychaniem?	Katarzyna Bracik-Knap
109.	Animalia i Plantae - jak to jest z tym odżywianiem?	Katarzyna Bracik-Knap
110.	Animalia i Plantae - jak to jest z tym rozmnażaniem?	Katarzyna Bracik-Knap
111.	Animalia i Plantae - odbieranie bodźców ze środowiska?	Katarzyna Bracik-Knap
112.	EKOPrzedszkolak - co to jest przyroda?	Katarzyna Bracik-Knap
113.	EKOPrzedszkolak - co to jest ekologia?	Katarzyna Bracik-Knap
114.	EKOPrzedszkolak - substancje wokół Nas	Katarzyna Bracik-Knap
115.	EKOPrzedszkolak - co to jest zdrowie?	Katarzyna Bracik-Knap
116.	Homo sapiens - układ ruchu	Katarzyna Bracik-Knap
117.	Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej - webinar dla nauczycieli szkół podstawowych	Katarzyna Malicka
118.	Organizacja kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej - webinar dla nauczycieli przedszkoli ogólnodostępnych.	Katarzyna Malicka

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
119.	Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej	Katarzyna Malicka
120.	Efektywna współpraca z rodzicami	Katarzyna Malicka
121.	Awans zawodowy nauczycieli mianowanych. Webinar dla rozpoczynających staż.	Katarzyna Malicka
122.	Awans zawodowy nauczycieli mianowanych. Webinar dla kończących staż.	Katarzyna Malicka
123.	Opiekun stażu nauczyciela stażysty	Katarzyna Malicka
124.	Opiekun stażu nauczyciela kontraktowego	Katarzyna Malicka
125.	Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej _webinar otwierający projekt	Katarzyna Pluta
126.	Zagadki logiczne i matematyczne = sukces ucznia w nauce	Lidia Obarzanek-Januszewska
127.	Zagadki logiczne i matematyczne = sukces ucznia w nauce.	Lidia Obarzanek-Januszewska
128.	Poznanie procedur awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego.	Lidia Obarzanek-Januszewska
129.	Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego.	Lidia Obarzanek-Januszewska
130.	Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego.	Lidia Obarzanek-Januszewska
131.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi w społeczności szkolnej.	Magdalena Pietraszkiewicz
132.	Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży w profilaktyce szkolnej.	Magdalena Pietraszkiewicz
133.	Oddychaj na zdrowie- świadomy oddech w praktykowaniu uważności.	Magdalena Pietraszkiewicz
134.	Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	Magdalena Pietraszkiewicz
135.	Jedzenie ma moc - adaptogeny w pożywieniu sprzymierzeńcami organizmu narażonego na stres.	Magdalena Pietraszkiewicz
136.	Żywność wygodna i funkcjonalna - trendy na rynku ochrony zdrowia.	Magdalena Pietraszkiewicz
137.	Igrzyska Zdrowia - Ready? Go!	Magdalena Pietraszkiewicz
138.	Zdrowe żywienie - dlaczego ma znaczenie?	Magdalena Pietraszkiewicz
139.	Wiem, że zdrowo jem - Co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów białkowych.	Magdalena Pietraszkiewicz

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
140.	Wiem, że zdrowo jem - Co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów tłuszczowych.	Magdalena Pietraszkiewicz
141.	Wiem, że zdrowo jem - Co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów zbożowych.	Magdalena Pietraszkiewicz
142.	Uważne jedzenie - sztuka obecności podczas spożywania posiłków.	Magdalena Pietraszkiewicz
143.	Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas VII-VIII.	Magdalena Pietraszkiewicz
144.	Zdrowe odżywianie - czyli jakie?	Magdalena Pietraszkiewicz
145.	Jak zaplanować racjonalny jadłospis?	Magdalena Pietraszkiewicz
146.	AnswerGarden i Mentimeter – jak za pomocą chmury wyrazowej zebrać informacje od uczniów?	Małgorzata Grzegorzczak
147.	Freemind, Miro - notatki w postaci map myśli	Małgorzata Grzegorzczak
148.	Jak przygotować zgrywalizowane quizy w Quizizz i Kahoot?	Małgorzata Grzegorzczak
149.	Jak stworzyć cyfrową kolekcję w Wakelet?	Małgorzata Grzegorzczak
150.	Jak udzielać wspierającej informacji zwrotnej podczas uczenia fizyki?	Małgorzata Grzegorzczak
151.	Modyfikacja programów nauczania	Małgorzata Grzegorzczak
152.	Egzamin maturalny okiem egzaminatora	Małgorzata Ziomek
153.	Egzamin maturalny okiem egzaminatora (edycja 2)	Małgorzata Ziomek
154.	Formy wypowiedzi step by step	Małgorzata Ziomek
155.	Metody aktywizujące jako sposób motywowania uczniów do nauki	Małgorzata Ziomek
156.	Metody aktywizujące jako sposób motywowania uczniów do nauki (edycja 2)	Małgorzata Ziomek
157.	Egzamin maturalny 2021/22 w świetle wymagań egzaminacyjnych z języka polskiego	Małgorzata Ziomek
158.	Uczeń z dysleksją na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej. Grupa I	Maria Orlicz
159.	Uczeń z dysleksją na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej. Grupa II	Maria Orlicz
160.	Rozprawka jako egzaminacyjna forma wypowiedzi uczniowskiej w szkole podstawowej	Maria Orlicz

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
161.	Jak pracować z uczniem w redakcji gazetki w szkole podstawowej?	Maria Orlicz
162.	Jak pracować z uczniem w redakcji gazetki w szkole ponadpodstawowej?	Maria Orlicz
163.	Technika recytatora	Maria Orlicz
164.	Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej	Maria Orlicz
165.	Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty	Maria Orlicz
166.	Lekcje biblioteczne z komiksem. Część pierwsza	Maria Orlicz
167.	Lekcje biblioteczne z komiksem. Część druga	Maria Orlicz
168.	O kulturze języka na co dzień	Maria Orlicz
169.	Edukacja regionalna w bibliotece w szkole ponadpodstawowej	Maria Orlicz
170.	Podstawy pracy z programem GeoGebra w szkole podstawowej	Mariola Kosztołowicz
171.	Konstrukcje geometryczne z GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
172.	Wizualizacja pojęć i zależności matematycznych w GeoGebra w szkole podstawowej	Mariola Kosztołowicz
173.	Elementy statystyki opisowej z GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
174.	Animacje z GeoGebra. Część 1	Mariola Kosztołowicz
175.	Animacje z GeoGebra. Część 2	Mariola Kosztołowicz
176.	Wizualizacja brył z GeoGebra w szkole podstawowej	Mariola Kosztołowicz
177.	Pola powierzchni i objętości brył z GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
178.	Bryły w GeoGebra 3D w szkole podstawowej	Mariola Kosztołowicz
179.	Siatki brył w GeoGebra 3D w szkole podstawowej	Mariola Kosztołowicz
180.	Projekt przedmiotowy z matematyki z GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
181.	Pixton – jak wykorzystać komiks w pracy z uczniami?	Mariola Kosztołowicz
182.	Flipgrid – sposób na aktywizację uczniów	Mariola Kosztołowicz
183.	Actionbound – jak przygotować dydaktyczną grę terenową z wykorzystaniem koordynat GPS?	Mariola Kosztołowicz

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
184.	Podstawy pracy z programem GeoGebra w szkole ponadpodstawowej	Mariola Kosztołowicz
185.	Wizualizacja twierdzeń i zależności matematycznych z GeoGebra w szkole ponadpodstawowej	Mariola Kosztołowicz
186.	Wykresy funkcji z GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
187.	Funkcje trygonometryczne z GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
188.	Przekształcanie wykresów funkcji w GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
189.	Wizualizacja brył i ich przekrojów w GeoGebra w szkole ponadpodstawowej	Mariola Kosztołowicz
190.	Bryły w GeoGebra 3D w szkole ponadpodstawowej	Mariola Kosztołowicz
191.	Siatki i przekroje brył w GeoGebra 3D w szkole ponadpodstawowej	Mariola Kosztołowicz
192.	Wizualizacja zadań dotyczących optymalizacji w GeoGebra	Mariola Kosztołowicz
193.	Wywiadówka online	Marzanna Kostecka-Biskupska
194.	Jak efektywnie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty ?- okiem egzaminatora	Renata Janeczko
195.	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2021/ 2021 - wymagania egzaminacyjne	Renata Janeczko
196.	Myślenie wizualne na lekcjach języka polskiego.	Renata Janeczko
197.	Sketchnoting krok po kroku – czyli jak stworzyć notatkę wizualną.	Renata Janeczko
198.	Ciekawie i niebanalnie – formy wizualizacji na lekcjach języka polskiego	Renata Janeczko
199.	Zakręcone lekcje języka polskiego	Renata Janeczko
200.	Nauczyciel a samodzielny uczeń – jak kształtować i wzmacniać samodzielność ucznia.	Renata Janeczko
201.	Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka polskiego	Renata Janeczko
202.	Platforma e-podręczniki - przydatne narzędzie w pracy polonisty	Renata Janeczko
203.	Padlet – wirtualna tablica – narzędzie polonisty czasie nauki stacjonarnej i zdalnej	Renata Janeczko
204.	Innowacja pedagogiczna na lekcjach języka polskiego	Renata Janeczko

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
205.	Jak motywować uczniów do pracy na lekcjach języka polskiego?	Renata Janeczko
206.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiat kielecki	Sławomir Sobocki
207.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiaty: sandomierski i opatowski	Sławomir Sobocki
208.	Moduł II - Droga do Matury 2023. Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języków obcych.	Sławomir Sobocki
209.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiat włoszczowski	Sławomir Sobocki
210.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiat staszowski	Sławomir Sobocki
211.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiaty: pińczowski i kazimierski.	Sławomir Sobocki
212.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiat skarżyski	Sławomir Sobocki
213.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiat konecki	Sławomir Sobocki
214.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiat jędrzejowski	Sławomir Sobocki
215.	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych – powiaty: starachowicki oraz ostrowiecki	Sławomir Sobocki
216.	Moduł II Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Dobór repertuaru na konkursy poezji w języku angielskim	Sławomir Sobocki
217.	Moduł II Dwujęzyczni w szkole: Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna - Szkoły Zawodowe.	Sławomir Sobocki
218.	Moduł IV Dwujęzyczni w szkole: Zdalna lekcja dwujęzyczna - Szkoły Zawodowe	Sławomir Sobocki
219.	Canva – nowoczesne narzędzie do tworzenia map myśli, plakatów i prezentacji	Tomasz Sokołowski
220.	Mentimeter – narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji	Tomasz Sokołowski
221.	TestPortal – prosty sposób na ocenę postępów uczniów	Tomasz Sokołowski
222.	Google Forms – tworzenie ankiet i testów	Tomasz Sokołowski
223.	Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów	Tomasz Sokołowski

L.p.	Temat formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
224.	Aktywizujące metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. Webinarium dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego	Wanda Bielec
225.	Ortograficzne potyczki – kuferek pomysłów na ćwiczenia ortograficzne. Webinarium dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego	Wanda Bielec

## Obszary współpracy przy realizacji zadań przewidzianych w planie pracy na rok szkolny 2021/2022

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Departament IT Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze</li> <li>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</li> </ul>	Anna Trawka
Energetyczne Centrum Nauki w Kielcach	Warsztaty <i>Wszystko jest energią</i>	Beata Prędoła
Instytut Fizyki UJK w Kielcach	Warsztaty <i>Doświadczenie i eksperyment fizyczny</i>	Beata Prędoła
Instytut Geografii i Nauk o Ziemi UJK w Kielcach	<i>VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii</i>	Ewa Kwiecień
Kuratorium Oświaty w Kielcach	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></li> <li><i>III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></li> <li><i>III Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></li> </ul>	Ewa Kwiecień Małgorzata Grzegorzczak Tomasz Sokołowski
Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Przedsięwzięcie grantowe <i>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</i>	Ewa Kwiecień
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jędrzejowie	<i>Konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze SPE – formy pomocy.</i>	Anna Beza
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skarżysku-Kamiennej	<i>Konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze SPE – formy pomocy.</i>	Anna Wójcik
Powiat kielecki	Projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i></li> <li><i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i></li> </ul>	Anna Przeorska
Powiatowa Poradnia Psychologiczno– Pedagogiczna w Bodzentynie	Projekt <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.</i>	Anna Przeorska
Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Chmielniku	Projekt <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.</i>	Anna Przeorska



Powiatowa Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Piekoszowie	Projekt <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.</i>	Anna Przeorska
Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	<i>VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii</i>	Ewa Kwiecień
Wydawnictwo Logi	<i>II Świętokrzyska Olimpiada łamigłówek</i>	Lidia Obarzanek-Januszewska
Muzeum Lat Szkolnych Stefana Żeromskiego	Współpraca w realizacji oferty dla nauczycieli języka polskiego	Iwona Gralec
Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom	Współpraca w realizacji oferty dla nauczycieli języka polskiego	Iwona Gralec
Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach	Współpraca w realizacji oferty dla nauczycieli języka polskiego oraz w organizacji konferencji AGORA DYREKTORA.	Iwona Gralec Katarzyna Malicka-Pędzik
Instytut Pamięci Narodowej	Realizacja projektu: Akademia źródeł historycznych	Maria Bednarska
Muzeum Historii Kielc	Realizacja projektu: Akademia źródeł historycznych, Świętokrzyscy pasjonaci historii – Szkoła dawnej i dziś	Maria Bednarska
Archiwum Państwowe w Kielcach	Realizacja projektu: Akademia źródeł historycznych	Maria Bednarska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Erasmus+	Maria Bednarska
Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie	Działania w ramach: Ambasadorów Muzeum	Maria Bednarska
Fundacja Centrum Solidarności / Europejskie Centrum Solidarności	Olimpiada Solidarności – etap wojewódzki	Maria Bednarska
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi	Realizacja projektu Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania	Aneta Bródka
Instytut Goethego w Krakowie	Opieka merytoryczna w ramach działalności Medioteki Języka Niemieckiego. Organizacja zajęć w ramach projektu DELFORT skierowanego do nauczycieli języka niemieckiego.	Aneta Bródka
Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Organizacja zajęć w ramach projektu DELFORT skierowanego do nauczycieli języka niemieckiego. Organizacja II Ogólnopolskiego Forum Doskonalenia Kadr Oświaty.	Aneta Bródka Małgorzata Jas Maria Bednarska

	Organizacja szkoleń dla nauczycieli – tematyka: podstawa programowa w szkole ponadpodstawowej, edukacja globalna, edukacja związana z historią i kulturą Żydów	
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Organizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Aneta Bródka Małgorzata Jas Maria Bednarska
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Wojewódzkie konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka-Kuc Bożena Majchrzyk
Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego	Projekt Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Projekt Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Firma Allegro sp. z o.o.	Projekt Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Projekt Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Projekt Matematyczne drogowskazy w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych	Katarzyna Pluta
Urząd Marszałkowski w Kielcach	Projekt Matematyczne drogowskazy w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych	Katarzyna Pluta
Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Przedsięwzięcie grantowe: Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej	Ewa Kwiecień
Muzeum Narodowe w Kielcach	Projekt Aktywność twórcza drabiną do sukcesu oraz Sieć współpracy i samokształcenia Plastyka	Aleksandra Potocka – Kuc
Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne Ciekoty 67.	Szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</li> <li>• Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</li> <li>• Decoupage na drewnie i szkle – technika plastyczna dla każdego</li> </ul>	Aleksandra Potocka – Kuc

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca w modelinie termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu</li> </ul>	
Geopark Kielce	<p>Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</p> <p>Organizacja II Świętokrzyskiego Kongresu dwujęzyczności.</p>	Izabela Krzak-Borkowska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	<p>Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</p> <p>Organizacja II Świętokrzyskiego Kongresu dwujęzyczności.</p> <p>Organizacja warsztatów dedykowanych tematyce eTwinning.</p>	Izabela Krzak-Borkowska
English Teaching	Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas IV SP.	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwa Oxford Publishing i Macmillan	<p>Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP.</p> <p>Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</p>	Izabela Krzak-Borkowska
Bilingual Future	<p>Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022</p> <p>Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</p>	Izabela Krzak-Borkowska
Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis	<p>Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022</p> <p>Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</p>	Izabela Krzak-Borkowska
Service Learning Department American School of Warsaw	<p>Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022</p> <p>Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</p>	Izabela Krzak-Borkowska
Kuratorium Oświaty w Kielcach	<p>Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022</p> <p>Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</p>	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwo Macmillan Education	<p>Projekt: „Droga do Matury 2023 – 3 edycja”;</p> <p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych;</p> <p>Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”;</p> <p>Warsztaty: XiX Dni Języków Obcych – język angielski;</p>	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo Pearson	<p>Projekt: „Teatr Działa”;</p> <p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych;</p>	Sławomir Sobocki

	<p>Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”;</p> <p>Warsztaty: XIX Dni Języków Obcych – język angielski;</p>	
Wydawnictwo OUP	<p>Projekt: „Teatr Działa”;</p> <p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych;</p> <p>Warsztaty: XVIII Dni Języków Obcych – język angielski;</p>	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo MM Publications	<p>Projekt: „Teatr Działa”;</p> <p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych;</p> <p>Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”;</p> <p>Warsztaty: XIX Dni Języków Obcych – język angielski;</p>	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo Egis	<p>Projekt: „Teatr Działa”;</p> <p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych;</p> <p>Warsztaty: XIX Dni Języków Obcych – język angielski;</p>	Sławomir Sobocki
Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Kielcach	Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”	Sławomir Sobocki
Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	Projekt: „Teatr Działa”;	Sławomir Sobocki
Geopark Kielce	Sieć współpracy i samokształcenia: „Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.”	Sławomir Sobocki
Teatr Kubuś	Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”	Sławomir Sobocki
KCK Kielce	Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”	Sławomir Sobocki
Amerykański Konsulat w Krakowie	Projekty: „Teatr Działa”; „Droga do Matury 2023 – 3 edycja”	Sławomir Sobocki
FRSE	Projekty europejskie.	Sławomir Sobocki
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach	Informacja pedagogiczna	Aldona Pejas, Maria Kinga Orlicz
Miejski Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Kielcach	Korzystanie ze wsparcia merytorycznego przy organizacji form doskonalenia nauczycieli w obszarze diagnostycznym, profilaktycznym, wychowawczym.	Izabela Juszkievicz Agnieszka Salwa

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczni z zespołem Aspergera. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z zespołem Aspergera.	Izabela Juskiewicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczni ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	Agnieszka Salwa Katarzyna Pluta
Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczni zdolny. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Wydział Katechetyczny w Kielcach	Obowiązkowa formacja katechetów oraz konkursy religijne.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Muzeum Diecezjalne w Kielcach	VI Konkurs na Świętokrzyską Szopkę Bożonarodzeniową oraz warsztaty pt. "Sztuka sakralna na lekcji religii".	Ks. Waldemar Wiśniowski
Świętokrzyskie Centrum Onkologii w Kielcach	Edukacja onkologiczna – realizacja zadań związanych z projektem Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji	Działania związane z projektem Szkoła pozytywnych myśli.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Współpraca przy realizacji tematyki z obszaru krzywdzenia dzieci i młodzieży.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie	Współpraca przy realizacji kursu doskonalącego "Przyjaciele Zippięgo".	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wydawnictwo Rubikon	Współpraca przy realizacji zadań z zakresu wychowania do życia w rodzinie.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kielcach	Działania w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz profilaktyki uzależnień.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych. Obejmowanie patronatem różnych przedsięwzięć edukacyjnych. Współpraca w ramach realizacji projektu Powiatowe Punkty Doradztwa Edukacyjno – Zawodowego.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa
Polski Komitet Olimpijski	Projekty o charakterze edukacyjnym.	Agnieszka Siwek
Starostwo Powiatowe w Kielcach	Realizacja projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Koordynator projektu	Izabela Juskiewicz Marzanna Kostecka – Biskupska Agnieszka Salwa

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Morawicy	Wsparcie w organizacji egzaminów zawodowych.	Izabela Juskiewicz
Fly On The Cloud Warszawa	Projekty o charakterze edukacyjnym	Izabela Juskiewicz
Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego	Promocja programów The EIT Food School Network	Magdalena Pietraszkiewicz
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Włoszczowie	Wsparcie merytoryczne dla uczniów szkół branżowych powiatu włoszczowskiego po pandemii. Warsztaty dlauczniów.	Aneta Jaszewska

## Szkolenia adresowane do kadry systemu oświaty uwzględniające potrzeby wywołane pandemią COVID-19.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis
Przedsięwzięcie grantowe: Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej	Wrzesień – listopad 2021	Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej. Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej. Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna. Moduł 7. Zoom. Moduł 8. Google Meet Moduł 9. MS Teams Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne. Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej. Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej. Część II: Wsparcie konsultacyjno-doradcze.
Projekt: Wychowanie fizyczne w roku szkolnym 2021/2022 czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży	Cały rok szkolny 2021/2022	Projekt skierowany jest do nauczycieli wychowania fizycznego pracujących we wszystkich typach szkół oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej realizujących wychowanie fizyczne. Projekt obejmuje bardzo szeroki zakres tematyki dotyczącej wszystkich aspektów wychowania fizycznego (takich jak: edukacja zdrowotna, sprawność i aktywność fizyczna itp.) na poszczególnych etapach edukacyjnych, poczynając od wychowania przedszkolnego, poprzez edukację wczesnoszkolną, szkołę podstawową i na szkole ponadpodstawowej kończąc.
Kurs e-learninogowy: Metody i formy pracy zdalnej na zajęciach muzyki.	styczeń 2022	Webinarium będzie służyć doskonaleniu zdalnej pracy nauczycieli muzyki. Pomoże w doborze technik nauczania i rozwiązań metodycznych oraz będzie stanowić wsparcie w adaptacji programów nauczania do kształcenia na odległość.
Forum <i>Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego,</i> czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej	Wrzesień 2021	Celem forum jest adaptacja wybranych elementów podstawy programowej wychowania fizycznego możliwych do realizacji w oparciu o narzędzia informatyczne.

Webinarium: Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.	Październik 2021	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest uświadomienie ważności aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.
Webinarium: Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas I-III	Listopad 2021	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest propagowanie zdrowego stylu życia oraz wiedzy ogólnej na temat żywienia.
Webinarium: Świętokrzyskie! Jakie cudne! Pieszka wycieczka- Świnia Góra.	Marzec 2022	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Świętokrzyskie! Jakie cudne! Pieszka wycieczka- Góra Telegraf.	Marzec 2022	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Świętokrzyskie! Jakie cudne! Pieszka wycieczka- Góra Karczówka.	Marzec 2022	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Świętokrzyskie! Jakie cudne! Pieszka wycieczka - Pustelnia Złotego Lasu.	Marzec 2022	Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym	Wrzesień 2021	Webinarium ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych
Webinarium: Igrzyska zdrowia – Ready? Go!	Październik 2021	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem jest wzrost świadomości nauczycieli w promowaniu zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej dzieci i młodzieży.
Webinarium: Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej w szkole	Wrzesień 2021	Webinarium skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego w celu podnoszenia świadomości w zakresie nowego podejścia do edukacji zdrowotnej po pandemii.
<b>Film w pracy nauczyciela</b>	Wrzesień 2021 r.	Kurs dla nauczycieli, którzy chcieliby włączyć do swojego warsztatu pracy umiejętność tworzenia filmików przy pomocy smartfona. Uczestnik nabyte umiejętności filmowania i montażu filmu przy pomocy smartfona. Pozna obsługę prostych edytorów video
<b>Lodołamacze</b> – gry i zabawy integrujące oraz angażujące grupę	Maj 2022 r.	Kurs dla nauczycieli zainteresowanych wykorzystaniem w pracy dydaktyczno - wychowawczej pedagogiki zabawy.



<p>Projekt <b>Teatr Działa!</b></p>	<p>Wrzesień 2021 r. –czerwiec – 2022 r.</p>	<p>Celem głównym projektu jest wsparcie nauczycieli w zakresie prowadzenia teatrów szkolnych – dziecięcych i młodzieżowych, integrowanie środowiska nauczycieli prowadzących teatry szkolne oraz aktywizowanie dzieci i młodzieży po okresie pandemii.</p> <p>Projekt skierowany jest do 20 szkół i placówek profilaktycznych dla dzieci i młodzieży z terenu województwa świętokrzyskiego. Sposób realizacji uwarunkowany jest bieżącą sytuacją pandemiczną w kraju.</p>
<p><b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b></p> <p>Projekt</p> <p>Zajęcia stacjonarne: 22 godz.</p> <p>Webinaria: 20 godz.</p>	<p>wrzesień 2021-czerwiec 2022</p>	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego. Projekt składa się z czterech zróżnicowanych tematycznie modułów obejmujących warsztaty, webinaria i zajęcia e-learningowe, prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów ŚCDN w Kielcach. <b>Wszystkie szkolenia w projekcie zawierają rozwiązania metodyczne przeznaczone do zastosowania podczas nauki zdalnej.</b></p> <p><b>Moduł I Egzamin ósmoklasisty</b></p> <p>1.Stan po pandemii: wykorzystanie doświadczeń nauczania zdalnego</p> <p>warsztaty lub webinarium</p> <p>2. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.</p> <p>3. Organizacja powtórki do egzaminu</p> <p><b>Moduł II Nauka i zabawa</b></p> <p>1. Ruch: językowe zabawy ruchowe</p> <p>2. Jak na scenie: odgrywanie ról, teatr na lekcji języka obcego</p> <p>3. Razu pewnego... storytelling w języku obcym</p> <p>4. Czytamy razem: techniki wspólnego czytania w języku obcym</p> <p><b>Moduł III Codzienne zmagania metodyczne</b></p> <p>1. Po co nam podręcznik: uczymy środków językowych</p> <p>2. Krytyczne myślenie na lekcji języka obcego</p> <p>3. Nudne teksty z podręcznika: krytyczne myślenie w rozumieniu tekstów mówionych i pisanych</p> <p>4. Ku prawdziwej komunikacji: mówienie</p> <p><b>Moduł IV Ocenianie</b></p> <p>1. Ocenianie kształtujące</p> <p>2. Informacja zwrotna</p> <p>3. Ocenianie sumujące</p>

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b></p> <p>Sieć współpracy i samokształcenia</p> <p>Webinarium: 3 godz.</p> <p>Zajęcia e-learningowe: 2 godz.</p>	<p>28 kwiecień 2022 r.- 16 maj 2022 r.</p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Moduł IV Zdalna lekcja dwujęzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Obserwacja i analiza zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Ewaluacja zdalnej lekcji dwujęzycznych.</li> </ul>
<p><b>Kurs blended – learning: Motywacja na lekcjach języka angielskiego</b></p> <p><b>Moduł I</b> – Motywacja uczniów na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu zdalnym.</p>	<p>Październik 2021 r.</p>	<p><b>Moduł I</b> 20 –godzinnego kursu blended-learning, który będzie składał się z 3-godzinnego webinarium oraz 2-godzinnych zajęć e-learningowych. Nauczyciele zapoznają się z technikami pracy zdalnej w nauczaniu języków obcych.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe - sieć współpracy i samokształcenia.</b></p> <p><b>Moduł IV</b> – Zdalna lekcja dwujęzyczna.</p>	<p>kwiecień- maj 2022 r.</p>	<p>Treści <b>Modułu IV:</b></p> <p>Innowacja dwujęzyczna.</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi technologicznych w nauczaniu dwujęzycznym</p> <p>Zajęcia będą odbywały się w ramach sieci współpracy i samokształcenia - "Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe."</p> <p>Prowadzący z ŚCDN plus ekspert z Zespołu</p> <p>Webinarium - 2 godz. dydaktyczne - 4.04.2022 r., 15.00 - 16.30.</p> <p>E-learning - 2 godz. dydaktyczne– 5.05.2022 r., 16.00 - 17.30.</p>
<p><b>Projekt: Droga do Matury 2023 – 3 edycja</b></p> <p>Zajęcia e-learningowe w <b>Module I</b> oraz <b>Module II</b> projektu.</p>	<p>październik 2021 r. – listopad 2021 r.</p>	<p><b>Moduł I</b>- zajęcia e-learningowe - Narzędzia stosowane w nauczaniu zdalnym w klasie maturalnej w kształtowaniu umiejętności: słuchania, mówienia, czytania oraz pisania – 2 godziny dydaktyczne w październiku 2021 r.</p> <p><b>Moduł II</b> – zajęcia e-learningowe - Blended-learning w klasie maturalnej – 2 godziny dydaktyczne w listopadzie 2021 r.</p>
<p><b>Lekcje biblioteczne z komiksem. Część pierwsza – webinarium</b></p>	<p>styczeń- czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Nauczyciele bibliotekarze wzbogacą swoją wiedzę na temat komiksu jako formy wypowiedzi.</p>

<p><b>Lekcje biblioteczne z komiksem. Część druga – webinarium</b></p>	<p>styczeń– czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Nauczyciele bibliotekarze poznają bezpłatne aplikacje i programy do tworzenia komiksów z dziećmi młodszymi i starszymi w szkole podstawowej.</p>
<p><b>Plakat jako sposób na promocję biblioteki – praca z programem Canva – kurs e-learningowy</b></p>	<p>listopad 2021 r.</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do pracy z programem graficznym Canva. Nauczyciele poznają możliwości wykorzystania programu Canva w pracy nauczyciela bibliotekarza.</p>
<p><b>Inspirująco dla bibliotekarzy – zasoby i e-zasoby edukacyjne – warsztaty</b></p>	<p>wrzesień– październik 2021 r.</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Uczestnicy poznają zasoby sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych na platformie Moodle oraz możliwości wykorzystania tablicy wirtualnej Padlet w pracy bibliotekarza.</p>
<p>„E-mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia”  <b>Projekt</b></p>	<p>IX – XII 2021</p>	<p>Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierające ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorował bieżącą sytuację i reagował w sytuacjach kryzysowych.</p>
<p>„Nastawienie na rozwój”  <b>Projekt</b></p>	<p>I – VI 2022</p>	<p>Projekt na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych, wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID 19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedne z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela.</p>
<p>“Igrzyska Zdrowia”  <b>Projekt</b></p>	<p>IX 2021- VI 2022</p>	<p>Projekt mający na celu wdrażanie zasad zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży. Zdrowie w okresie wieku rozwojowego, wg Światowej Organizacji zdrowia, to dobrostan i możliwość pełnego wykorzystania potencjału w wymiarach: somatycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Liczne raporty z badań wykazały, że pandemia COVID 19 w dużym stopniu pogorszyła jakość życia dzieci i młodzieży, negatywnie wpływając na sposób żywienia, codzienna aktywność fizyczną czy zdrowie psychiczne.</p>
<p>“Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem “  <b>Kurs blended learningowy</b></p>	<p>XI 2021</p>	<p>Uczestnicy szkolenia naberą umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz poznają ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Poznają wybrane techniki, sposoby radzenia sobie z stresem. Będą mieć również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.</p>

„Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Celem szkolenia jest przybliżenie uczestnikom źródeł współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży oraz analiza wybranych problemów na gruncie wychowania. Ważnym, odniesieniem w realizacji tego tematu są zagrożenia okołopandemiczne.
“Zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Wsparcie szkoły, placówki w budowaniu systemu przeciwdziałania agresji elektronicznej oraz przygotowanie do interwencji w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy.
“Hejt, patotreści oraz fake newsy - czym są, jak na nie reagować?” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Uwrażliwienie na problem obrażania w internecie, poznanie sposobów reagowania oraz promowania postaw empatycznych.
„Problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież.” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Wsparcie szkoły oraz nauczycieli w ochronie dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z Internetu. Podniesienie poziomu kompetencji medialnej nauczycieli.
“Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Wsparcie nauczycieli w budowaniu korzystnych nawyków cyfrowych uczniów, dostarczenie pomysłów oddziaływań profilaktycznych wobec uczniów oraz ich rodziców.
“Wywiadówka online” <b>Webinarium</b>	X 2021	W czasie pracy zdalnej i hybrydowej dużym ułatwieniem dla wzajemnych relacji nauczyciel-rodzice były spotkania w kontakcie “zapożyczonym”. Ta forma kontaktu na pewno stanie się jedną z możliwości komunikacyjnych w przyszłości. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu online z rodzicami uczniów.
“Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów” <b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b>	IX 2021 – VI 2022	Oferta skierowana do szkół i placówek, które po długim okresie pracy zdalnej chcą zająć się tematyką odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowej. Pandemia wywołała pilną potrzebę zadbania o higienę cyfrową. Przeciężeni wielogodzinnym siedzeniem przed ekranem nauczyciele oraz uczniowie potwierdzają, że jest to również najlepszy czas do poruszania tego typu treści. Ofertę planujemy rozszerzyć o propozycję cyklu szkoleń dla rad pedagogicznych w tematach: profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży w Internecie, problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież, hejt oraz patotreści w Internecie, zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy.
“Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?” <b>Sieć współpracy i samokształcenia</b>	IX 2021 – VI 2022	Proponowane szkolenie jest formą wspomaganie nauczycieli wychowawców w sytuacji konieczności kontynuacji nauczania, a tym samym wychowywania w formule zdalnej. Zakłada organizację spotkań stacjonarnych w ŚCDN Kielce bądź w formule zdalnej (w przypadku zaostrzenia reżimu sanitarnego) na platformie MS Teams oraz konsultacji online. Zakłada także aktywność uczestników w wykonywaniu zadań na platformie Moodle, w zakresie udziału w forach dyskusyjnych, wymianie doświadczeń oraz ciekawych rozwiązań w obszarze wychowawczej pracy zdalnej z uczniami.
“Jedzenie ma moc - adaptogeny w pożywieniu sprzymierzeńcami organizmu narażonego na stres.” <b>Webinarium</b>	X 2021	Webinarium w ramach sieci współpracy “Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” mające na celu przeciwdziałanie negatywnym skutkom zdrowotnym wynikającym ze stanu przewlekłego stresu fizycznego oraz psychicznego.
Uważne jedzenie - sztuka obecności podczas spożywania posiłków <b>Webinarium</b>	X 2021	Webinarium w ramach projektu E-Mocni wprowadzające w zagadnienie Mindful Eating - uważnego jedzenia jako nowatorskiej formy edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży. Przewidywane jest kilka edycji szkolenia

<p>Oddychaj na zdrowie - świadomy oddech w praktykowaniu uważności.</p> <p><b>Webinarium</b></p>	<p>X 2021</p>	<p>Webinarium w ramach projektu E-Mocni, którego celem jest wyposażenie nauczycieli w narzędzia pomagające w zarządzaniu swoim stresem i emocjami.</p>
<p>Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej?</p> <p><b>Rada pedagogiczna</b></p>	<p>IX 2021 – VI 2022</p>	<p>Temat rady pedagogicznej mający na celu przybliżenie problemu pandemii nadwagi i otyłości wśród populacji wieku rozwojowego oraz wskazanie na możliwości działań profilaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej.</p>
<p>Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym</p> <p><b>Webinarium</b></p>	<p>IX 2021</p>	<p>Webinarium w sieci „Edukacja Zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia” ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych. Z uwagi na duże zainteresowanie formą w roku szkolnym 202/2021, planowanych jest kilka edycji szkolenia</p>

## Opis przewidzianych do organizacji i prowadzenia form doskonalenia zawodowego nauczycieli – PLANY PRACY PRACOWNI z uwzględnieniem działań nauczycieli doradców metodycznych

- PDKKiDM Pracownia Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego – kierownik pracowni mgr Małgorzata Jas.
- PIPiJO Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych – kierownik pracowni mgr Izabela Krzak-Borkowska.
- PPPPiEZ Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej – kierownik pracowni mgr Izabela Juskiewicz.
- PPEliM Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej – kierownik pracowni mgr Ewa Kwiecień.
- PWFIEW Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej – kierownik pracowni mgr Katarzyna Pluta.

### PLANY PRACY POSZCZEGÓLNYCH PRACOWNI ZAWIERAJĄ OPISY ZADAŃ DOTYCZĄCYCH

- Organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
  - a. wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**. W roku szkolnym 2021/2022 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- b. wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- c. realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
- d. diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
- e. przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;

- f. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego:
  - a. dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
  - b. dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
  - c. nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
  - d. nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:
    - opieki nad nauczycielami stażystami oraz
    - opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
- Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.
- Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W planach pracy poszczególnych pracowni funkcjonujących w placówce uwzględniono działania nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN, zawierające opisy sposobów realizacji najważniejszych zadań nauczyciela–doradcy metodycznego, do których należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- podejmowaniu działań innowacyjnych.

Nauczyciel–doradca metodyczny realizuje te zadania między innymi przez:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczyciel.

Opracował: Krzysztof Łysak

Zatwierdził: Jacek Wołowicz

ROK SZKOLNY  
2021/2022

# PLAN PRACY

Pracownia Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa  
Metodycznego



Kierownik pracowni: Małgorzata Jas

1 września 2021 – 31 sierpnia 2022



## Zadania Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego

1. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w zakresie diagnozowania i opracowywania priorytetów doskonalenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli województwa świętokrzyskiego.
2. Opracowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego oraz form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek oświatowych, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz, w miarę potrzeb, pracowników jednostek samorządu terytorialnego odpowiedzialnych za oświatę.
3. Inicjowanie i realizacja nowatorskich programów i przedsięwzięć edukacyjnych z dziedziny zarządzania oświatą i organizacji procesów edukacyjnych.
4. Współpraca z doradcami metodycznymi, ośrodkami i zespołami doradców metodycznych w celu podnoszenia jakości pracy szkół i placówek oświatowych.
5. Przygotowywanie i realizacja, we współpracy z organem sprawującym nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia i wsparcia doradców metodycznych.
6. Organizacja i prowadzenie form doskonalenia (w szczególności adresowanych do dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych) w zakresie zmian w systemie oświaty, w tym – nowelizacji prawa oświatowego.
7. Wspieranie działań innowacyjnych podejmowanych przez dyrektorów i nauczycieli.
8. Wspomaganie samokształcenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli.
9. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli.
10. Organizacja i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (w rozumieniu przepisów w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli).
11. Wspieranie szkół w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
12. Opracowywanie materiałów edukacyjnych dla kadry kierowniczej i nauczycieli.
13. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki realizowanych w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych.
14. Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.
15. Udzielanie dyrektorom i nauczycielom wsparcia w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
16. Podejmowanie działań projakościowych – indywidualnie lub w zespołach zadaniowych tworzonych zgodnie z potrzebami placówki lub/i organu prowadzącego.
17. Współpraca z partnerami krajowymi (instytucjami, organizacjami, placówkami) działającymi na rzecz oświaty w zakresie realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
18. Współpraca z partnerami (instytucjami, organizacjami, placówkami) w ramach programów i projektów finansowanych z funduszy europejskich i unijnych w celu realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
19. Prowadzenie Mediateki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie (gromadzenie nowoczesnych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka niemieckiego oraz wszystkich osób uczących się języka niemieckiego z województwa świętokrzyskiego).
20. Organizowanie doskonalenia kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych.
21. Realizacja innych zadań, powierzonych przez organ prowadzący lub/i dyrektora ŚCDN.

## **Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego**

Pracownia Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego w r. szk. 2021/2022 dysponuje potencjałem osobowym 6 nauczycieli konsultantów oraz 5 nauczycieli doradców metodycznych (3 osoby – specjalizacja język polski, 2 osoby – specjalizacja historia), legitymujących się bogatym doświadczeniem zawodowym oraz kwalifikacjami niezbędnymi w wykonywaniu zadań Pracowni.

- Czworo nauczycieli konsultantów posiada praktykę w sprawowaniu funkcji kierowniczych w systemie oświaty, jeden – w pełnieniu roli wizytatora oraz pracownika JST. Jakość pracy z kadrą kierowniczą, nauczycielami i szkołami gwarantują także posiadane przez konsultantów inne uprawnienia i kwalifikacje (m.in.: moderatora rozwoju organizacyjnego szkoły i wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, szkolnego organizatora rozwoju szkoły, trenera) oraz ich doświadczenia zawodowe (m.in.: udział w wielu ogólnopolskich projektach i programach Ośrodka Rozwoju Edukacji, artykuły w prasie oświatowej, publikacje zwarte).
- W skład Pracowni wchodził także w r. szk. 2020/2021 doradca metodyczny o specjalności język polski (trzy osoby), z których każdy ukończył studia podyplomowe z zakresu informatyki/kształcenia zdalnego, a dwie osoby posiadają formalnoprawne kwalifikacje z zarządzania oświatą.
- W r. szk. 2021/2022 do Pracowni dołączy dwoje nauczycieli doradców metodycznych (specjalność: historia, wiedza o społeczeństwie), powołanych do pełnienia tej funkcji przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

**Oferta na rok szkolny 2021/2022 wynika w szczególności z wyników z diagnozy potrzeb kadry kierowniczej i nauczycieli w zakresie doskonalenia, przeprowadzonej w ŚCDN wiosną 2021 r. oraz z ogłoszonych na rok 2021/2022 kierunków polityki oświatowej państwa.** Istotnym elementem planu pracy PDKKiDM są także planowane przez resort edukacji nowelizacje prawa oświatowego oraz zmiany w systemie oświaty.

W związku z tym w Pracowni przyjęto na rok szkolny 2021/2022 priorytetowe projekty, spójne z przyjętymi priorytetami ŚCDN:

### **Priorytet I: Adaptacja społeczności szkolnej do warunków „po pandemii” w aspekcie organizacyjnym, prawnym, dydaktycznym i metodycznym**

Sytuacja nadzwyczajna, jaką jest pandemia, spowodowała konieczność nauczania zdalnego. Wszyscy dyrektorzy i nauczyciele musieli wprowadzić zmiany w wielu obszarach związanych z zarządzaniem, współpracą, dydaktyką, stosowaniem różnorodnych narzędzi informatycznych.

Aby doświadczenia tych kilkunastu miesięcy zupełnie odmienionej formy i sposobu funkcjonowania placówek oświatowych nie zostało zaprzepaszczone, należy wspólnie z dyrektorami szkół wypracować, co warto z tych doświadczeń wykorzystać i rozwijać, a jakie przeszkody i w jaki sposób należy usunąć. Wsparcie w tym zakresie zapewnią w tym zakresie formy doskonalenia będące kontynuacją oferty z r. szk. 2020/2021 (np. AGORA Dyrektora, Meandry prawa, kurs dla dyrektorów pierwszej kadencji), jak i nowe propozycje (np. sieć współpracy i samokształcenia „Gabinet Dyrektora Szkoły”).

Po powrocie do szkoły także wśród nauczycieli może pojawić się wiele pytań np.: jak nie wpaść w pułapkę nieustającego uzupełniania wiedzy i umiejętności poprzez liczne sprawdziany ustne i pisemne?, od czego zacząć pierwsze lekcje w klasie?, z jakich narzędzi cyfrowych i jak można nadal korzystać?. Zasadnym wydaje się zatem stworzenie przestrzeni dla nauczycieli (w ramach różnorodnych form doskonalenia, prowadzonych w szczególności przez doradców metodycznych) do wymiany doświadczeń, dzielenia się wątpliwościami, wspólnego opracowywania rozwiązań organizacyjnych i metodycznych.

**Priorytet II: Projekt *Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania* (spójny z priorytetem ŚCDN *Zmiany w egzaminach 2021-2023 – zasady i wymagania*)**

Kolejnym wyzwaniem w nowym roku szkolnym staje się przygotowanie uczniów do nowej formuły egzaminu ósmoklasisty i maturalnego. Odpowiedzią na to wyzwanie będzie międzypracowniany projekt, koordynowany przez konsultantkę PDKKiDM Anetę Bródkę, obejmujący webinaria, warsztaty, sieci współpracy i samokształcenia oraz, w przypadku zapotrzebowania środowiska, wspomaganie szkół w zakresie efektywnego przygotowania do egzaminów zewnętrznych.

Nauczyciele konsultanci oraz doradcy metodyczni ŚCDN w r. szk. 2020/2021 uczestniczyli w szkoleniach ORE dotyczących egzaminów zewnętrznych 2021, a następnie przeprowadzili, na podstawie scenariuszy i materiałów ORE, wiele edycji sześciogodzinnych webinarów dla grup nauczycieli różnych specjalności przedmiotowych. Szkolenia zyskały bardzo pozytywne opinie w ich ewaluacji, a zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do egzaminu ósmoklasisty i matury w 2022 i późniejszych latach nadal są wskazywane przez nauczycieli jako temat oczekiwany w przyszłorocznej ofercie.

Egzaminy maturalny i ósmoklasisty w 2021 r. odbędą się na podstawie wymagań z grudnia 2020 r., we wcześniej zaplanowanych terminach. W 2022 r. egzaminy zewnętrzne zostaną zorganizowane na zasadach zbliżonych do roku 2021 r. Nie obejdzie się jednak bez zmian. W 2023 r. egzaminy zewnętrzne mają zostać przeprowadzone zgodnie z przepisami prawa określonymi w: ustawie o systemie oświaty, rozporządzeniach o egzaminie ósmoklasisty i o egzaminie maturalnym oraz rozporządzeniach dotyczących podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Odpowiedzią na potrzeby nauczycieli będą formy doskonalenia prowadzone przez kadrę ŚCDN, w tym PDKKiDM, wg programów i scenariuszy obejmujących wprowadzane i planowane zmiany, opartych na dokonanej wspólnie analizie wyników egzaminów 2021 i wypracowanych na tej podstawie w gronie konsultantów i doradców metodycznych wniosków i rekomendacji. Oprócz nowych webinarów będą kontynuowane warsztaty *Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty* z wykorzystaniem autorskiego narzędzia informatycznego opracowanego przez Marię Myzik, emerytowanego nauczyciela konsultanta ŚCDN.

Reasumując, propozycje zawarte w ofercie Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego będzie uwzględniała wsparcie dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- wykorzystania doświadczeń z okresu kryzysu jako szansy na rozwój placówki (w ramach jesiennych konferencji AGORA Dyrektora);
- organizacji pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022 (w ramach webinarów z cyklu „Meandry prawa” oraz comiesięcznych webinarów AGORA Dyrektora);
- wymiany doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia „Gabinet Dyrektora Szkoły”;
- tworzenia nowych rozwiązań metodyczno-organizacyjnych z wykorzystaniem doświadczeń z pracy zdalnej (w tym wykorzystanie zasobów online placówek kultury, zaproszenie do współpracy animatorów kultury), w szczególności w ramach:
  - Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języka Polskiego na platformie MS Teams,
  - cyklu webinarów dla nauczycieli języka niemieckiego,
  - projektów z zakresu edukacji patriotyczno-historycznej: *Królewski storytelling, Szkoła dawniej i dziś, Akademia źródeł historycznych*;
- przygotowania nauczycieli do nowej formuły egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w zakresie historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, języka niemieckiego w ramach webinarów i innych form doskonalenia dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych.

Przy opracowywaniu koncepcji oferty PDKKiDM wykorzystano liczne dokumenty, raporty i diagnozy, m.in.:

- 1) Wyniki diagnozy potrzeb szkoleniowych nauczycieli i dyrektorów szkół z terenu województwa świętokrzyskiego przeprowadzonej w czerwcu 2021 r. w ŚCDN.
- 2) Dynowska-Chmielewska K., Czapliński P., Federowicz M., *Raport o edukacji. Między pandemią COVID-19 a edukacją przyszłości*, Fundacja Gospodarki i Administracji Publicznej, Kraków 2020: <https://www.cen.gda.pl/download/2020-09/3993.pdf> [dostęp on-line 11.04.2021]
- 3) Raport *Nasza Europa. Nasze prawa. Nasza przyszłość*, UNICEF, 2021: <https://unicef.pl/co-robimy/aktualnosci/dla-mediow/dzieci-mowia-o-swoich-prawach-i-przyszlosci> [dostęp on-line 24.06.2021]
- 4) Plebańska M., Szyller A., Sieńczewska M., *Co zmieniło się w edukacji zdalnej podczas trwania pandemii? Raport z badania*, Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2021.:  
[https://files.librus.pl/art/21/04/4/a\\_nauczanie\\_zdalne\\_oczami\\_nauczycieli\\_i\\_uczniow\\_RAPO\\_RT\\_II.pdf](https://files.librus.pl/art/21/04/4/a_nauczanie_zdalne_oczami_nauczycieli_i_uczniow_RAPO_RT_II.pdf) [dostęp on-line 24.06.2021]
- 5) Ptaszek G., Stunża D., Pyżalski J., Dębski M., Bigaj M., *Edukacja zdalna: co się stało z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami?*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2020:  
<https://zdalnenauczanie.org/wp-content/uploads/2020/10/edukacja-zdalna.pdf> [dostęp on-line 24.06.2021]
- 6) Witkowski J. (red.), *Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji?*, CEO, Warszawa 2021: [https://blog.ceo.org.pl/wp-content/uploads/2021/06/Szkoła\\_ponownie\\_czy\\_szkoła\\_od\\_nowa\\_publicacja\\_Centrum\\_Edukacji\\_Obywatelskiej\\_czerwiec2021.pdf](https://blog.ceo.org.pl/wp-content/uploads/2021/06/Szkoła_ponownie_czy_szkoła_od_nowa_publicacja_Centrum_Edukacji_Obywatelskiej_czerwiec2021.pdf) [dostęp on-line 24.06.2021]
- 7) Jastrzębska D. (red.), *Potrzeby szkoleniowe dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz pracowników jednostek samorządów terytorialnych odpowiedzialnych za realizację zadań oświatowych w okresie pandemii COVID-19*, ORE, Warszawa 2021:  
<https://www.ore.edu.pl/2021/04/potrzeby-szkoleniowe-dyrektorow-oraz-kadry-jst-raport-z-badan/> [dostęp on-line 24.06.2021]
- 8) Majewska M., *Pandemia COVID-19: niezbędne są inwestycje na rzecz zdrowia psychicznego. Raport ONZ*, źródło: Puls Medycyny (opublikowano 18.05.2020 r.):  
<https://pulsmedycyny.pl/pandemia-covid-19-niezbedne-sa-inwestycje-na-rzecz-zdrowia-psychicznego-raport-onz-991229>; wersja anglojęzyczna raportu:  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/un\\_policy\\_brief-covid\\_and\\_mental\\_health\\_final.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/un_policy_brief-covid_and_mental_health_final.pdf) [dostęp on-line 24.06.2021]
- 9) *Uwarunkowania objawów depresji i lęku uogólnionego u dorosłych Polaków w trakcie epidemii Covid-19 - raport z pierwszej fali badania podłużnego*, Wydział Psychologii i Instytutu Studiów Społecznych im. Profesora Roberta Zajonca, Uniwersytet Warszawski, Instytut Psychologii Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Wydział Nauk Społecznych, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie:  
[http://psych.uw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/98/2020/05/Uwarunkowania\\_objawow\\_depresji\\_leku\\_w\\_trakcie\\_pandemii\\_raport.pdf](http://psych.uw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/98/2020/05/Uwarunkowania_objawow_depresji_leku_w_trakcie_pandemii_raport.pdf) [dostęp on-line 24.06.2021]
- 10) Heitzman J., *Wpływ pandemii COVID-19 na zdrowie psychiczne*, Psychiatria Polska, 2020, Nr 54, s. 187–198:  
[http://www.psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP\\_2\\_2020/187Heitzman\\_PsychiatrPol2020v54i2.pdf](http://www.psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP_2_2020/187Heitzman_PsychiatrPol2020v54i2.pdf) [dostęp on-line 24.06.2021]
- 11) Informatory CKE wraz z aneksami 2021:
  - Egzamin ósmoklasisty: <https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/informatory/>
  - Egzamin maturalny: <https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/egzamin-w-nowejformule/informatory/>

- 12) Zeszyty przedmiotowe z serii „Egzamin maturalny w 2021 roku. Vademecum nauczyciela”:  
<https://www.ore.edu.pl/2021/01/egzamin-maturalny-w-2021-roku-vademecumnauczyciela/>  
[dostęp on-line 24.06.2021]
- 13) Raporty i sprawozdania z egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego 2021  
opublikowane na stronach CKE i OKE Łódź
- 14) *Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Część ogólna*, MEN, Warszawa 2019:  
<https://kwalifikacje.gov.pl/images/zsu.pdf> [dostęp on-line 12.07.2021]
- 15) *Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Część szczegółowa*, MEN, Warszawa 2020:  
<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow> [dostęp on-line 12.07.2021]

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

<b>Priorytet I: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Kurs e-learningowy: <i>Dyrektor pierwszej kadencji - kurs doskonalący z zarządzania oświatą</i>	X 2021 - IV 2021	Kurs ma na celu doskonalenie kompetencji w zakresie zarządzania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Jego założeniami są: aktualizacja wiedzy w zakresie prawa oświatowego oraz doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb środowiska i zarządzania zmianą w różnych obszarach funkcjonowania przedszkola/ szkoły/ placówki oświatowej. W ramach kursu realizowane będą webinaria, samodzielna praca uczestników oraz zadania do wykonania na platformie. Jednym z tematów realizowanych w ramach webinarium będzie tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola/ szkoły/ placówki.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Elżbieta Dudek, PDKKiDM; Mariola Kosztołowicz, PPEiIM-P		Dyrektorzy wzbogacą swoją wiedzę w zakresie zarządzania, uaktualnią wiedzę na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienią się doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Posiądą wiedzę dotyczącą tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, w tym roli i metod diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności placówki.
Konferencje: <i>AGORA DYREKTORA. Spotkania z prawem oświatowym</i>	IX-X 2021; III-IV 2022; VI 2022	Konferencje AGORA DYREKTORA to kontynuacja formy doskonalenia kadry kierowniczej oświaty, organizowanej we współpracy z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach i jej filiami. Dotyczą kluczowych wyzwań dla dyrektorów i szkół w danym roku szkolnym. Mają formę wystąpień ilustrowanych prezentacjami, zawierają także panel dyskusyjny poświęcony wymianie doświadczeń dyrektorów w zakresie omawianych treści. Jesienne edycje konferencji (prowadzonych w kilku regionach, w formie spotkań	Katarzyna Malicka-Pędzik	Konsultanci PDKKiDM		Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie zmian w systemie oświaty oraz nowelizacji przepisów prawa oświatowego.

		<p>stacjonarnych w siedzibie WBP lub jej filii, obejmie m.in. następujące treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany w zakresie nadzoru pedagogicznego.</li> <li>2. Organizacja roku szkolnego (z uwzględnieniem planu nadzoru pedagogicznego dyrektora zawierającego odniesienie do kierunków polityki oświatowej państwa w r. szk. 2021/2022).</li> <li>3. Rozpoznanie potrzeb i zarządzanie w szkole postpandemicznej.</li> </ol>				
<p>Webinaria: <i>AGORA DYREKTORA. Kalendarium zadań dyrektora</i></p>	<p>VIII 2021 – VIII 2022</p>	<p>Kalendarium zadań dyrektora to rozszerzenie formuły konferencji AGORY o comiesięczne webinaria, dotyczące bieżących zadań dyrektora wynikających z przepisów prawa oraz z pragmatyki zarządzania. Każde webinarium będzie rozpoczynać się od informacji o aktualnych nowelizacjach przepisów prawa oświatowego, a w dalszej części będzie dotyczyć podstaw prawnych oraz praktycznych aspektów realizacji zadań dyrektora przewidzianych na kolejny miesiąc.</p> <p>Na wrześniowym spotkaniu jednym z tematów będzie tworzenie planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa na r. szk. 2021/2022. .</p> <p>Na wrześniowym spotkaniu poruszane będą zagadnienia związane z tworzeniem programu profilaktyczno-wychowawczego, w tym z diagnozą potrzeb i problemów występujących w danej społeczności placówki.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Katarzyna Malicka- Pędzik, Elżbieta Dudek, Renata Wałęcka, PDKKiDM</p>	<p>Dyrektorzy – eksperci w zakresie realizacji wybranych zadań</p>	<p>Dyrektorzy uzyskają aktualną wiedzę o zmianach w przepisach prawa. Usystematyzują wiedzę o podstawach prawnych bieżących zadań zarządczych. Poznają przykłady dobrych praktyk realizacji wybranych zadań dyrektora.</p>

Projekt: <i>Meandry prawa</i>	IX-2021-VIII 2022	Cykl spotkań dotyczących interpretacji aktualnych przepisów prawa adresowany do kadry kierowniczej oświaty, w tym do dyrektorów pierwszej kadencji. W programie spotkań m.in. temat <i>Kontrola realizacji obowiązku szkolnego. Sąd rodzinny.</i>	Renata Wałęcka		Adwokat Izabela-Garbacz-Rojek, eksperci w zakresie prawa	Aktualizacja wiedzy prawnej kadry kierowniczej oświaty. Wsparcie dyrektorów we wdrażaniu nowych regulacji prawnych do praktyki kierowniczej i szkolnej.
<b>Priorytet II: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztat: <i>Kształcenie krytycznego myślenia w czasie omawiania lektur</i>	XI-XII 2021	Warsztat ukierunkowany na poznanie i stosowanie przez nauczycieli języka polskiego narzędzi krytycznego myślenia w różnych sytuacjach edukacyjnych. Zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie w trakcie omawiania lektur, np. poprzez symulację rozprawy sądowej przeciw bohaterom lektur.	Iwona Gralec	-	-	Wsparcie szkół i nauczycieli w obszarze kształtowania myślenia krytycznego u uczniów. Wykorzystanie poznanych narzędzi myślenia krytycznego w pracy z uczniami w czasie spotkań z lekturą.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole STEP BY STEP</i>	X-XII 2021	Kurs adresowany do nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych, którego celem jest aktualizacja wiedzy na temat istoty kompetencji kluczowych z Zalecenia Rady z 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie oraz doskonalenie warsztatu pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu. W treściach kolejnych modułów kursu m.in. zagadnienia dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych, w które wpisują się wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowanie właściwych	Małgorzata Jas			Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk – scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.



		<p>postaw (szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie), tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>– Kompetencje obywatelskie,</li> </ul> <p>8. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</p> <p>W programie kursu uwzględniono również przykłady dobrych praktyk rozwijania ww. kompetencji w szkołach.</p>				
<p><b>Priorytet III: Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</b></p>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <i>Świętokrzyscy Pasjonaci Historii - Szkoła dawniej i dzisiaj</i>	IX 2021 – V 2022	Projekt realizowany będzie w oparciu o konferencję inauguracyjną i podsumowującą oraz cztery moduły. Konferencje odbędą się stacjonarnie, natomiast moduły od I do IV w formule blended learningowej lub tylko webinarów zdalnych (w zależności od sytuacji pandemicznej). Każdy moduł składać się będzie z części merytorycznej i warsztatowej (uczestniczą w nich nauczyciele) oraz zadań dla ucznia do wykonania w szkole. Efekty pracy przesyłane będą do ŚCDN.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik, Grażyna Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM; Aleksandra Potocka-Kuc, PWFIEW; Tomasz Sokołowski, PPEliM-P; Martyna Głębocka, PIPiJO		Poprzez realizację zadań w projekcie nauczyciele i uczniowie pogłębią wiedzę na temat edukacji dawniej i dzisiaj, udoskonalą umiejętności wykorzystania ICT oraz pracy zespołowej.
Projekt: <i>Akademia źródeł historycznych</i>	IX 2021 – V 2022	Projekt będzie realizowany w formie spotkań i warsztatów blended learningowych. Odbędą się 4 spotkania warsztatowe poprzedzone konferencją	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik, Grażyna	dr Tomasz Ossowski, nauczyciel historii w	Poprzez realizację projektu nauczyciele historii rozwiną i udoskonalą umiejętność pracy ze

		<p>inauguracyjną. W ramach projektu zaplanowano cykl konsultacji indywidualnych ze specjalistą. Każde ze spotkań będzie realizowane w innej instytucji edukacyjnej (Archiwum Państwowe w Kielcach, Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Historii Kielc, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie i inne).</p> <p>Tematyka projektu wiąże się z przykładową analizą różnych źródeł historycznych.</p>		<p>Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM</p>	<p>Katolickim LO w Kielcach; Archiwum Państwowe w Kielcach, Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Historii Kielc, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie</p>	<p>źródłem historycznym na lekcjach.</p>
<p>Projekt: <i>Królewski storytelling</i></p>	<p>IX 2021 – V 2022</p>	<p>W ramach projektu odbędą się warsztaty dla nauczycieli oraz dwie konferencje (inauguracyjna i podsumowująca). Formuła spotkań szkoleniowych będzie miała charakter stacjonarny (w przypadku pandemii przewiduje się możliwość zmiany formuły na zdalną). Do realizacji projektu zostaną zaproszone instytucje i specjaliści zewnątrzni.</p> <p>Podczas konferencji podsumowującej uczniowie zaprezentują wybraną formę opowieści. Tematyka projektu związana będzie z opowieściami dotyczącymi wybranych władców i władczyń Polski.</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik, Grażyna Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM; Izabela Kaleta, Aldona Pejas, PIPiJO</p>		<p>Efektom projektu będzie nabycie/doskonalenie umiejętności w zakresie tworzenia i wykorzystywania w dydaktyce nowoczesnych metod, form i narzędzi nauczania-uczenia się: teatru Kamishibai, filmu, podcastu. Uczniowie pod opieką pedagogów wykonają prace konkursowe. Udział w projekcie wpłynie na wzrost zainteresowania uczniów historią władców i władczyń Polski.</p>
<p>Kurs blended-learningowy: <i>Edukacja w miejscach pamięci – realizacja zapisów podstawy programowej z historii</i></p>	<p>XI 2021 – II 2022</p>	<p>Adresatami kursu są nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego i inni zainteresowani tematyką szkolenia. Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do organizowania wizyt w miejscach pamięci, a jego treści obejmują następujące elementy:</p>	<p>Maria Bednarska</p>		<p>Ewa Skrzywanek, nauczyciel konsultant w Dolnośląskim Centrum Doskonalenia</p>	<p>Realizacja przedsięwzięć, zajęć edukacyjnych w i poza salą lekcyjną. Wzrost aktywności nauczycieli, uatrakcyjnienie zajęć w szkole, wzrost efektów i jakości kształcenia. Przygotowanie do wizyty w Muzeum Auschwitz-</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja w miejscach pamięci a realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Główne założenia, korzyści dla ucznia i nauczyciela.</li> <li>2. Przygotowanie do wizyty w miejscach pamięci. Propozycje działań, karty pracy i inne formy.</li> <li>3. Główne problemy występujące podczas wizyty. Jak je zminimalizować?</li> <li>4. Psychologiczny aspekt wizyt w dawnych obozach koncentracyjnych i zagłady.</li> <li>5. Ewaluacja – różne formy podsumowania wizyt w miejscach pamięci. Przykłady narzędzi.</li> <li>6. Propozycje realizacji zajęć w miejscach pamięci w regionie świętokrzyskim.</li> </ol>			Nauczycieli we Wrocławiu; Fundacja „Dzielnica Wzajemnego Szacunku Czterech Wyznań”	Birkenau i w innych miejscach pamięci, w tym znajdujących się w regionie świętokrzyskim (np. (np. Kielce, Michniów).
Warsztaty: <i>Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technice millefiori</i>	XI 2021 – IV 2022	Uczestnicy zapoznają się z historią barwy i symboliki wybranych państw Unii Europejskiej, możliwościami wykorzystania termoutwardzalnej masy plastycznej do kreatywnych działań w szkole i poza szkołą, wykonają okolicznościowe prace plastyczne z modeliny w technice <i>millefiori</i> jako pogłębienie wiedzy na temat barw i symboli narodowych.	Maria Bednarska	Aleksandra Potocka-Kuc, PWFIEW		Uczestnicy wykonają prace plastyczne z wykorzystaniem poznanej techniki oraz poszerzą wiedzę na temat historii barw narodowych i symboliki wybranych państw Unii Europejskiej.
Warsztaty: <i>Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technikach geometrycznej i mokume nendo</i>	Listopad 2021 – kwiecień 2022	Uczestnicy zapoznają się z historią barwy i symboliki wybranych państw Unii Europejskiej, możliwości wykorzystania termoutwardzalnej masy plastycznej do kreatywnych działań w szkole i poza szkołą, wykonają okolicznościowe prace plastyczne z modeliny w technice geometrycznej i <i>mokume nendo</i> jako pogłębienie wiedzy na temat barw i symboli narodowych.	Maria Bednarska	Aleksandra Potocka-Kuc, PWFIEW		Uczestnicy wykonają prace plastyczne z wykorzystaniem poznanej techniki oraz poszerzą wiedzę na temat historii barw narodowych i symboliki wybranych państw Unii Europejskiej.

<p>Kurs blended learningowy: <i>Inny nie znaczy obcy. Różnorodna Europa, różnorodny świat. Rozwój kompetencji międzykulturowych w szkole. cz. 1 i cz. 2</i></p>	<p>XI-XII 2021</p>	<p>W treściach kursu zagadnienia z zakresu edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, m.in.: stereotypy i uprzedzenia w stosunku do „swoich” i „innych”, postawy i reakcje w konfrontacji z odmiennością oraz przykłady dobrych praktyk edukacji wielokulturowej w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu <i>Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość</i> (TIKO), realizowanego w partnerstwie międzynarodowym przez ŚCDN w latach 2017-2019.</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Aneta Bródka, PDKKiDM; Sławomir Sobocki, PIPiJO</p>		<p>Uczestnicy poszerzą wiedzę na temat wielokulturowości. Dokonają implementacji poznanych rozwiązań w macierzystych szkołach.</p>
<p>Webinarium: <i>Zadania interdyscyplinarne dla uczniów na wycieczkach edukacyjnych</i></p>	<p>X 2021, III 2022</p>	<p>Webinarium poświęcone planowaniu wycieczek edukacyjnych przez nauczycieli realizujących zalecaną w podstawie programowej korelację międzyprzedmiotową. Uczestnicy poznają istotę zadań interdyscyplinarnych, możliwości łączenia treści przedmiotowych podczas wycieczek edukacyjnych i przykłady dobrych praktyk w tym zakresie.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Konsultanci i doradcy metodyczni PDKKiDM</p>		<p>Uczestnicy poznają możliwości, jakie daje zastosowanie zadań interdyscyplinarnych podczas organizacji wycieczek edukacyjnych. Włączą zadania interdyscyplinarne w organizowane przez siebie wycieczki dla uczniów.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <i>V Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych</i></p>	<p>IX 2021 – IV 2022</p>	<p>Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu (w tym – opracowania i wskazówki metodyczne odnoszące się do wpisanych w Regulamin przedmiotowy dzieł z kanonu edukacji klasycznej).</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Małgorzata Jas, Renata Janeczko, Iwona Galec, PDKKiDM; Maria Kinga Orlicz, PIPiJO</p>		<p>Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty</i></p>	<p>IX 2020 – VI 2021</p>	<p>Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz <i>Forum dyskusyjnego</i> i <i>Aktualności</i> (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilkunastu modułach, m.in.:</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Renata Janeczko, Iwona Galec, PDKKiDM;</p>		<p>Wsparcie nauczycieli wykorzystujących w pracy z uczniami TIK, doskonalenie ich warsztatu metodycznego. Aktualizacja wiedzy nauczycieli o zasobach przydatnych w pracy z</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasoby dla poszczególnych klas 4-8 (do elastycznego wykorzystania, w zależności od tematów zaplanowanych w poszczególnych klasach w realizowanych przez Państwa programach nauczania) – w tym zasoby przydatne w omawianiu tekstów kultury z kanonu edukacji klasycznej.</li> <li>– Lekcja z lekturą – materiały z blogów.</li> </ul>		<p>Maria Kinga Orlicz, PIPiJO</p>		<p>uczniem o uzdolnieniach humanistycznych.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

**Priorytet IV: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Konferencje: <i>AGORA DYREKTORA.</i> <i>Spotkania z prawem oświatowym</i></p>	<p>IX-X 2021; III-IV 2022; VI 2022</p>	<p>Konferencje AGORA DYREKTORA to kontynuacja formy doskonalenia kadry kierowniczej oświaty, organizowanej we współpracy z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach i jej filiami. Dotyczą kluczowych wyzwań dla dyrektorów i szkół w danym roku szkolnym. Mają formę wystąpień ilustrowanych prezentacjami, zawierają także panel dyskusyjny poświęcony wymianie doświadczeń dyrektorów w zakresie omawianych treści. Jesienne edycje konferencji (prowadzonych w kilku regionach, w formie spotkań stacjonarnych w siedzibie WBP lub jej filii, obejmie m.in. następujące treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany w zakresie nadzoru pedagogicznego.</li> <li>2. Organizacja roku szkolnego (z uwzględnieniem planu nadzoru</li> </ol>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik</p>	<p>Konsultanci PDKKiDM</p>		<p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie zmian w systemie oświaty oraz nowelizacji przepisów prawa oświatowego.</p>

		<p>pedagogicznego dyrektora zawierającego odniesienie do kierunków polityki oświatowej państwa w r. szk. 2021/2022).</p> <p>3. Rozpoznanie potrzeb i zarządzanie w szkole postpandemicznej.</p> <p>4. Dobrostan nauczycieli i uczniów jako wyzwanie dla zarządzania oświatą.</p> <p>5. Organizacja i dostosowania warunków uczenia się i przestrzeni szkoły do wymagań uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.</p> <p>Treści wiosennych konferencji będą wynikać ze zmian w systemie oświaty oraz nowelizacji oświatowych przepisów prawa, uwzględnią także doświadczenia z funkcjonowania szkół w pierwszym półroczu r. szk. 2021/2022.</p>				
<p>Webinarium: <i>Organizacja kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu ogólnodostępnym</i></p>	IX 2021	<p>Webinarium ma na celu przybliżenie uczestnikom aspektów prawnych w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Forma 6-godzinna.</p>	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		<p>Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie, kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznają się z obowiązującymi w przedmiotowym zakresie aktami prawnymi oraz przykładami dobrych praktyk.</p>
<p>Webinarium: <i>Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej</i></p>	X 2021	<p>Webinarium ma na celu przybliżenie uczestnikom aspektów prawnych w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Forma 6 godzinna.</p>	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		<p>Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie, kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznają się z obowiązującymi w przedmiotowym zakresie aktami prawnymi oraz przykładami dobrych praktyk</p>

Webinarium: <i>Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej</i>	XI 2021	Webinarium ma na celu przybliżenie uczestnikom aspektów prawnych w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Forma 4 godzinna.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznają się z obowiązującymi w przedmiotowym zakresie aktami prawnymi oraz przykładami dobrych praktyk.
Kurs blended learningowy: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	XI 2021 – IV 2022	Uczestnicy poznają narzędzia Microsoft dla edukacji wykorzystywane na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, witryny i portale internetowe dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie, metody aktywizujące oparte na TIC i aplikacje przydatne w pracy nauczyciela.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Uczestnicy wzbogacą wiedzę i rozwiną umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w pracy z uczniami na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.
Kurs e-learningowy: <i>(Nie tylko) zd@lny historyk</i>	X 2021 – IV 2022	Kurs realizowany w formule blended learningowej (z zastrzeżeniem zmiany formuły na zdalną) w zakresie wykorzystywania zasobów Microsoft dla edukacji oraz innych zasobów cyfrowych w edukacji zdalnej oraz w czasie nauki stacjonarnej.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Grażyna Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM		Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie wykorzystywania narzędzi cyfrowych w pracy nauczyciela historii zarówno w formule zdalnej jak i w czasie edukacji stacjonarnej. Omówione zostaną ponadto sposoby adaptacji metod aktywizujących do pracy zdalnej.
Kurs e-learningowy: <i>Wykorzystanie platformy e-podręczniki w szkole i w domu</i>	X 2021 (kolejne edycje adekwatnie do potrzeb)	W programie kursu: e-podręczniki jako odpowiedź na potrzeby uczniów i wyzwania nowoczesnej, cyfrowej szkoły; elementy wyróżniające e-podręczniki spośród pozostałych zasobów; praca z platformą e-podręczniki; e-podręczniki w zapisach oświatowych aktów prawnych; funkcjonalności platformy e-podręczniki; przykład scenariusza lekcji z wykorzystaniem platformy e-podręczniki.	Małgorzata Ziomek			Nauczyciele poznają specyfikę, zasoby i funkcjonalności e-podręczniki.pl. Rozwiną umiejętności posługiwania się zasobami i funkcjonalnościami platformy. Wdrożą pracę z e-podręcznikiem do swojego warsztatu zawodowego (różnorodne formy aktywności i przekazu, ćwiczenia interaktywne, materiały multimedialne i in.).

<p>Kurs doskonalący: <i>Moja skrzynia z narzędziami – narzędzia cyfrowe w metodyce uczenia się języka polskiego</i></p>	<p>VIII - X 2021</p>	<p>Kurs skierowany do nauczycieli języka polskiego. Przeprowadzony w formie 4 – godzinnego szkolenia e-learningowego. Omówienie narzędzi, m. in. Microsoftu, dedykowanych edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego. Prezentacja witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom języka polskiego oraz metod aktywizujących opartych na TIK oraz aplikacji przydatnych w efektywnej pracy nauczyciela.</p>	<p>Iwona Gralec</p>	<p>Konsultanci ŚCDN</p>		<p>Uczestnicy udoskonalą wiedzę i rozwiną umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i ich wykorzystania w pracy na lekcjach.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik – Genial.ly – dla początkujących</i></p>	<p>IX 2021 - VIII 2022</p>	<p>Adresatami 15- godzinnego szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Genial.ly do tworzenia interaktywnych prezentacji, obrazów, infografik i quizów.</p>	<p>Iwona Gralec</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach. Każdy uczestnik zarejestruje się w aplikacji Genial.ly, zapozna się w instrukcją, stworzy prezentację w aplikacji Genial.ly, przygotuje interaktywny plakat, opracuje quizy na przykładzie bezpłatnych szablonów (szablon podstawowy, szablon prawda/fałsz, szablon gdzie jest).</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik – Canva</i></p>	<p>IX 2021 - VIII 2022</p>	<p>Kurs doskonalący prowadzony metodą e-learningową - 10 – godzinny. Prezentuje serwis Canva - innowacyjne i proste w obsłudze środowisko projektowania online. Funkcja „przeciągnij i upuść” umożliwi tworzenie prezentacji, postów w mediach społecznościowych, plakatów i wielu innych, przydatnych dokumentów w formie atrakcyjnych grafik – potrzebnych nie tylko w zdalnym uczeniu się. Tworzone projekty mogą być udostępniane na stronach internetowych, blogach i w mediach</p>	<p>Iwona Gralec</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach.</p>



		społecznościowych. Canva daje też możliwość utworzenia wirtualnej grupy, współpracy członków grupy nad wspólnym projektem i udostępnianie projektów grupie – wirtualnej klasie.				
Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik – Nearpod</i>	IX 2021 - VIII 2022	Adresatami 15-godzinnego szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Nearpod do tworzenia interaktywnych lekcji. - Poznanie platformy do tworzenia interaktywnych lekcji oraz współpracy nauczyciela z uczniami. - Poznanie podstawowych, bezpłatnych funkcji programu Nearpod. - Utworzenie prezentacji połączonej z interaktywnymi quizami i video. - Organizowanie lekcji z wykorzystaniem dodatkowych funkcji platformy.	Iwona Gralec	-	-	Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach.
Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik - Genially+EScape w tworzeniu pomocy dydaktycznych - kurs zaawansowany</i>	IX 2021 - VIII 2022	Kurs elerningowy jest zaawansowaną formą połączenia narzędzi Genially i Escape w celu przygotowania pomocy dydaktycznych: trimino, puzzle okrągłe, quizy, itp.	Iwona Gralec			Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach.
Kurs doskonalący: <i>Zastosowanie Canvy, Nearpada i Genial.ly w pracy metodą odwróconej klasy</i>	IX 2021 - VIII 2022	Szkolenie dla nauczycieli, którzy mają przygotowane pomoce dydaktyczne w Canvie, Nearpodzie i Genially. Szkolenie ma pokazać, jak wykorzystać wypracowany materiał zastosować w metodach angażujących uczniów.	Iwona Gralec			Uczestnicy zbudują własną bibliotekę do zastosowania w pracy metodą Odwróconej Klasy.
Kurs e-learningowy: <i>VR i AR czyli wirtualna i rozszerzona</i>	IX 2021- VI 2022 (edycje powtarza	Szkolenie wyjaśni czym jest technologia AR i VR, pokaże wiele praktycznych pomysłów na wykorzystanie technologii AR i VR na lekcji, podpowie jak zaangażować uczniów i	Iwona Gralec			Uczestnik gotowe pomysły wdroży w swojej pracy.

<i>rzeczywistość na lekcjach języka polskiego</i>	ne w odpowiedzi na zainteresowanie nauczycieli)	zwiększyć ich motywację do nauki dzięki nowym aplikacjom, zachęci, by przenieść lekcje stacjonarne i online na kolejny poziom, rozwinie nową umiejętność korzystania z najnowszej technologii AR i VR, weźmiesz udział w 6 godzinnym szkoleniu online na żywo w grupie nauczycieli i lektorów.				
Kurs e-learningowy: <i>Gry RPG w rozwijaniu kreatywności i innowacyjności uczniów - Minecraft</i>	IX 2021-VI 2022 (edycje powtarzane w odpowiedzi na zainteresowanie nauczycieli)	Szkolenie ma na celu zapoznanie z grami i ich zaletami w edukacji, poznanie stron umożliwiających inspiracje i samodoskonalenie.	Iwona Gralec			Uczestnik pozna gry RPG do zastosowania na swoich lekcjach

**Priorytet V: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole STEP BY STEP</i>	X-XII 2021	Kurs adresowany do nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych, którego celem jest aktualizacja wiedzy na temat istoty kompetencji kluczowych z Zalecenia Rady z 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie oraz doskonalenie warsztatu pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu. W treściach kolejnych modułów kursu:	Małgorzata Jas			Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk – scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Rady UE, w podstawach programowych, w raportach z badań zewnętrznych oraz w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</li> <li>2. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>3. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.</li> <li>4. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,</li> <li>5. Kompetencje cyfrowe,</li> <li>6. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>7. Kompetencje obywatelskie,</li> <li>8. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> <li>9. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> <li>10. Kompetencje kluczowe w szkole – przykłady dobrych praktyk.</li> </ol>				pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.
<p>Forum: II Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty nt. <i>System doskonalenia nauczycieli wobec zadań i wyzwań wynikających ze Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030</i></p>	III 2022	Forum adresowane w szczególności do kadr systemu doskonalenia nauczycieli, a ponadto do innych pracowników systemu oświaty, zainteresowanych problematyką rozwoju zawodowego i rozwijania kompetencji osób dorosłych. Forum będzie składać się z części wykładowej (zdalnej) oraz z części warsztatowej, prowadzonej w różnych regionach województwa świętokrzyskiego oraz kraju według scenariuszy wypracowanych na spotkaniu koncepcyjnym konsultantów i doradców metodycznych ŚCDN i przedstawicieli innych placówek doskonalenia – Partnerów Forum.	Małgorzata Jas	Konsultanci i doradcy metodyczni ŚCDN	Placówki doskonalenia nauczycieli z innych województw	Popularyzacja Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w środowisku oświatowym. Wypracowanie efektywnych sposobów kształtowania kompetencji wskazanych w Strategii jako kluczowe w polityce rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.
Projekt:	X 2021 – V 2022	Projekt, realizowany w formie kursu blended-learningowego, adresowany do	Małgorzata Jas	Aneta Bródka,		Uczestnicy poznają i będą wykorzystywać w praktyce

<p><i>Trener – Doradca – Moderator.</i> <i>Przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz kadr oświaty i szkoły</i></p>		<p>pracowników systemu oświaty chcących doskonalić warsztat pracy w zakresie pracy z dorosłymi. Na kurs składa się 7 modułów tematycznych, spójnych z określonymi w przepisach prawa zadaniami doradcy metodycznego i osób prowadzących działania rozwojowe na rzecz nauczycieli i szkół:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli w świetle aktualnych przepisów.</li> <li>2. Teoretyczne i praktyczne aspekty uczenia się osób dorosłych.</li> <li>3. Wspieranie nauczycieli: w rozwijaniu umiejętności metodycznych; planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów; w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania; w podejmowaniu działań innowacyjnych.</li> <li>4. Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych; prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych.</li> <li>5. Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli, w tym seminariów, konferencji, wykładów – przykłady dobrych praktyk, rozwiązania.</li> <li>6. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli – aspekty prawne i praktyczne.</li> <li>7. Planowanie rozwoju zawodowego oraz promowanie działań doradcy, trenera, moderatora.</li> </ol>		<p>Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM; Izabela Juskiewicz, PPP-P i EZ; Mariola Kosztówowicz, PPEiM-P i MP</p>		<p>podstawową wiedzę z zakresu andragogiki, prowadząc działania rozwojowe na rzecz nauczycieli i szkół oparte na aktualnych podstawach prawnych oraz wiedzy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
--	--	---	--	--	--	---

Webinarium: <i>Opiekun stażu nauczyciela stażysty</i>	IX 2021	Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu, zapoznanie ich z przepisami i zadaniami opiekuna stażu. Przygotowanie do wsparcia nauczyciela stażysty w opracowaniu planu rozwoju zawodowego oraz przygotowania projektu oceny dorobku zawodowego za okres stażu.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele będą przygotowani do pełnienia funkcji opiekuna stażu nauczyciela stażysty.
Webinarium: <i>Opiekun stażu nauczyciela kontraktowego</i>	IX 2021	Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu, zapoznanie ich z przepisami i zadaniami opiekuna stażu. Przygotowanie do wsparcia nauczyciela kontraktowego w opracowaniu planu rozwoju zawodowego oraz przygotowania projektu oceny dorobku zawodowego za okres stażu.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele będą przygotowani do pełnienia funkcji opiekuna stażu nauczyciela kontraktowego.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli stażystów rozpoczynających staż</i>	IX 2021	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele rozpoczynający staż na stopień nauczyciela kontraktowego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż</i>	IX 2021	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele kontraktowi rozpoczynający staż na stopień nauczyciela mianowanego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.

Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli mianowanych rozpoczynających staż</i>	IX 2021	Szkolenie ma przygotować nauczycieli mianowanych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele mianowani rozpoczynający staż na stopień nauczyciela dyplomowanego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli stażystów kończących staż</i>	IV 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela kontraktowego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu oraz przygotowanie ich do postępowania egzaminacyjnego.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele kończący staż na stopień nauczyciela kontraktowego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Są przygotowani do postępowania egzaminacyjnego.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych kończących staż</i>	IV 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela mianowanego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele kontraktowi kończący staż na stopień nauczyciela mianowanego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli mianowanych kończących staż</i>	IV 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela dyplomowanego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele mianowani kończący staż na stopień nauczyciela dyplomowanego będą przygotowani do dokumentowania dorobku, pisania sprawozdania za okres stażu oraz prezentacji przed komisją kwalifikacyjną.

Webinarium: <i>Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną</i>	V 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych kończących staż na stopień nauczyciela mianowanego do właściwego przygotowania dokumentacji oraz przygotowanie ich do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele będą potrafili udokumentować własny dorobek za okres odbytego stażu oraz będą przygotowani do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.
Webinarium: <i>Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją kwalifikacyjną</i>	V 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli mianowanych kończących staż na stopień nauczyciela dyplomowanego do właściwego przygotowania dokumentacji oraz przygotowanie ich do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele będą potrafili udokumentować własny dorobek za okres odbytego stażu oraz będą przygotowani do wystąpienia przed komisją kwalifikacyjną.
<b>Priorytet VI: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Kurs blended learningowy: <i>Kompetencje przyszłości w szkole XXI wieku. Krytyczne myślenie jako podstawowa umiejętność w edukacji społecznej i obywatelskiej, w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych, w rozwiązywaniu problemów globalnych współczesnego świata</i>	IX 2021 – IV 2022	Celem kursu jest doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze edukacji globalnej. Treści kursu, realizowanego kilku częściach, obejmują: poznanie i stosowanie narzędzi krytycznego myślenia TOC w różnych przedmiotach nauczania, zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie, związki krytycznego myślenia z założeniami edukacji globalnej.	Maria Bednarska	Iwona Gralec, PDKKiDM; Katarzyna Pluta, PWFIEW		Uczestnicy wzmocnią i rozwiną kompetencje w zakresie umiejętności krytycznego myślenia, pracy zespołowej, kreatywności, rozwiązywania problemów stanowiących podstawę wszystkich kompetencji kluczowych w edukacji globalnej. Zaimplementują poznane rozwiązania w macierzystej placówce.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole STEP BY STEP</i>	X-XII 2021	Kurs adresowany do nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych, którego celem jest	Małgorzata Jas			Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u

		<p>aktualizacja wiedzy na temat istoty kompetencji kluczowych z Zalecenia Rady z 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie oraz doskonalenie warsztatu pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu. W treściach kolejnych modułów kursu m.in..</p> <p>treści dotyczące : kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii a także kompetencji osobistych, społecznych i kompetencji obywatelskich, wpisujących się w tematykę priorytetu. Uczestnicy poznają również przykłady dobrych praktyk rozwijania ww. kompetencji w polskich i zagranicznych szkołach..</p>				<p>dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych.</p> <p>Wypracowanie przykładów dobrych praktyk – scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.</p>
--	--	---	--	--	--	---

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i>	cały rok szkolny	<p>Celem projektu jest przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do realizacji efektywnych działań związanych z nowymi wymaganiami egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Projekt składa z dwóch modułów:</p> <p><b>Moduł I:</b> Analiza wyników egzaminów.</p> <p>1.1. Konferencja z przedstawicielem OKE: "Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku 2021" (część 1 - egzamin ósmoklasisty, część 2 - egzamin maturalny)</p>	Aneta Bródka	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu.	OKE w Łodzi	Nabywanie przez uczestników wiedzy związanej z poprawną merytorycznie i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych. Doskonalenie umiejętności planowania i realizowania skutecznych działań przygotowujących uczniów do egzaminów zewnętrznych.



		<p>1.2. Webinarium dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych „Znaczenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu działań przez nauczycieli”.</p> <p>1.3. Webinaria dla dyrektorów szkół „Raport po egzaminie ósmoklasisty - praktyczne wskazówki”.</p> <p>1.4. Webinaria dla zespołów szkolnych przygotowujących raport po egzaminie ósmoklasisty i maturalnym.</p> <p>1.5. Warsztaty stacjonarne dla nauczycieli szkół podstawowych (język polski, matematyka i języki obce).</p> <p>1.6. Szkolenia dla rad pedagogicznych.</p> <p><b>Moduł II:</b> Zajęcia metodyczne prowadzone w dwóch ścieżkach:</p> <p>2.1. Ścieżka pierwsza – „Egzamin ósmoklasisty” – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych.</p> <p>2.2. Ścieżka druga – „Egzamin maturalny” – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych z poszczególnych przedmiotów.</p>				
<p>Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule (język polski, języki obce)</i></p>	IX-X 2021	<p>Podczas 4-godzinnych warsztatów uczestnicy będą tworzyć elementy raportu z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Zostaną omówione propozycje analizy wyników egzaminu przeprowadzonego w zmienionej formule ze względu na nauczanie zdalne. Analiza jakościowa będzie prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z portalu SIO. Uczestnikom zostanie udostępniony</p>	Aneta Bródka	Małgorzata Grzegorzczak, PPEliM-P		<p>Nabywanie przez uczestników wiedzy związanej z poprawną merytoryczną i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności formułowania wniosków oraz rekomendacji do dalszej pracy w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych.</p>

		program komputerowy, który po wczytaniu wyników wygeneruje poziomy wykonania poszczególnych zadań w arkuszu oraz sprawdzanych na egzaminie wymagań w odniesieniu do każdego oddziału w szkole. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy.				
Spotkanie informacyjne: <i>IV Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i>	X 2021	Spotkanie będzie dotyczy organizacji Konkursu ( <i>Regulamin Ogólny</i> ) oraz wymagań z języka niemieckiego ( <i>Regulamin Przedmiotowy</i> ).	Aneta Bródka			Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat aspektów organizacyjnych i merytorycznych Wojewódzkiego Konkursu z Języka Niemieckiego w roku szkolnym 2021/2022.
Konferencje przedmiotowo-metodyczne nt. wojewódzkich konkursów przedmiotowych	IX-X 2021, I-II 2022	Spotkania będą dotyczyć organizacji Konkursu ( <i>Regulamin Ogólny</i> ), wymagań przedmiotowych ( <i>Regulamin Przedmiotowy</i> ) oraz sposobów pracy z uczniami uzdolnionymi w procesie przygotowania ich do kolejnych etapów zawodów.	Małgorzata Jas (język polski), Maria Bednarska (historia)	Małgorzata Ziomek, Grażyna Barwinek, Waldemar Białous, PDKKiDM	prof. dr hab. Piotr Zbróg, UJK (język polski); dr Tomasz Ossowski, nauczyciel historii w Katolickim LO w Kielcach (historia)	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat aspektów organizacyjnych i merytorycznych wojewódzkich konkursów przedmiotowych roku szkolnym 2021/2022. Doskonalenie warsztatu metodycznego nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.
Webinarium: <i>III Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych</i>	X 2021, XII 2021, II 2022	Konferencje informacyjno-szkoleniowe w formie webinarium, poświęcone omówieniu aktualnych regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów zawodów.	Iwona Gralec, Renata Janeczko	Małgorzata Jas, PDKKiDM	Instytut Badań Literackich PAN w Warszawie (organizator OLiJP-SP)	Uczestnicy wykorzystają informacje i wskazówki podczas przygotowania uczniów do olimpiady.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Rada pedagogiczna: <i>Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie</i>	cały rok szkolny, w zależności i do potrzeb	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza), poznają wyznaczniki pozornie skutecznego zadania edukacyjnego, zaproponują własne ciekawe i efektywne ćwiczenia na lekcji na podstawie materiałów z podręczników do własnego przedmiotu.	Aneta Bródka			Uczestnicy rozwiną umiejętność wyboru oraz tworzenia skutecznych i ciekawych zadań edukacyjnych.
Webinarium: <i>Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie</i>	I 2022	W trakcie webinarium uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza), poznają wyznaczniki pozornie skutecznego zadania edukacyjnego, zaproponują własne ciekawe i efektywne ćwiczenia na lekcji na podstawie materiałów z podręczników do własnego przedmiotu.	Aneta Bródka			Uczestnicy rozwiną umiejętność wyboru oraz tworzenia skutecznych i ciekawych zadań edukacyjnych.
Rada pedagogiczna: <i>Skuteczne nauczanie – planowanie lekcji</i>	cały rok szkolny, w zależności i do potrzeb	Treści prezentowane na zajęciach oparte są na najnowszej wiedzy z zakresu skutecznego planowania lekcji z wykorzystaniem formułowania celów i kryteriów lekcji w języku ucznia. Uczestnicy zajęć analizują cele i kryteria lekcji własnych przedmiotów.	Aneta Bródka			Uczestnicy rozwiną umiejętność formułowania celów i kryteriów lekcji oraz planowania działań na lekcji zmierzających do osiągnięcia celu.
Rada pedagogiczna: <i>Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach</i>	cały rok szkolny, w zależności i do potrzeb	Zajęcia odwołują się do sytuacji na lekcjach w klasie. Uczestnicy analizują zadania sprzyjające współpracy uczniów, dyskutują nad rolą rywalizacji w motywowaniu uczniów. Prowadzący omawia z	Aneta Bródka			Uczestnicy rozwiną umiejętność wyboru lub tworzenia zadań do efektywnej pracy w grupach.

		uczestnikami szkolenia zadania, które umożliwiają uczenie się w grupie oraz takie, których należy unikać.				
Rada pedagogiczna: <i>Jak efektywnie uczyć?</i>	cały rok szkolny, w zależności i do potrzeb	Prowadzący prezentuje wybrane sposoby nauczania wpływających na efektywność procesów edukacyjnych ze szczególnym podkreśleniem wyników badań z neurodydaktyki. Szkolenie oparte jest na wykładzie, z włączeniem licznych przykładów z praktyki szkolnej.	Aneta Bródka			Uczestnicy rozwiną umiejętność doboru metod pracy na lekcji wpływających na efektywność procesów edukacyjnych. Pogłębią świadomość wpływu relacji na efektywność nauczania.
Webinarium: <i>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</i>	II, III 2022 (kilka edycji)	Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami. Treści prezentowane w czasie spotkania są efektem udziału nauczycieli konsultantów w szkoleniach w Polsce i w Niemczech poświęconych neurodydaktyce.	Aneta Bródka			Poszerzenie wiedzy na temat wpływu czynników neurodydaktycznych na osiągnięte efekty nauczania.
Projekt: <i>Bukiet metodyczny dla uczących języków obcych</i>	XI 2021	Celem projektu jest wsparcie metodyczne dla nauczycieli języków obcych. W ramach projektu odbędą się warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.; Elementy oceniania kształtującego; Informacja zwrotna; Ocenianie sumujące.</i>	Ewa Witczyńska, PIPiJO	Aneta Bródka		Uczestnicy poszerzą wiedzę związaną z poprawną merytorycznie i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych. Udoskonalą umiejętność formułowania wniosków oraz rekomendacji do dalszej pracy. Rozwiną umiejętność wykorzystania funkcji oceniania sumującego i kształtującego we wspieraniu uczniów w nauce języka obcego.
Projekt: <i>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</i>	IX 2021 – XI 2022	Projekt jest realizowany w ramach grantu Ośrodka Rozwoju Edukacji pn. <i>Wsparcie</i>	Ewa Kwiecień, PPEliM-P	Małgorzata Jas, Aneta Bródka,	Ośrodek Rozwoju Edukacji	Uczestnicy rozwiną wiedzę i umiejętności dotyczące aspektów psychologicznych i metodycznych

		<p><i>placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość. Jest ukierunkowany jest na ograniczenie negatywnych skutków wystąpienia pandemii COVID-19 poprzez zapewnienie prowadzenia edukacji na odległość. Poza działaniami szkoleniowymi przewidziano wsparcie uczestników w realizowaniu edukacji w formie zdalnej obejmuje również działania konsultacyjno-doradcze, przygotowanie pakietów materiałów dydaktycznych do pracy zdalnej dla nauczycieli i uczniów i udostępnienie ich na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.</i></p>		<p>Elżbieta Dudek – PDKKiDM; Anna Przeorska - PPEliM-P; Centrum Edukacyjne w Wólce Milanowskiej</p>	<p>edukacji zdalnej. Rozwiną umiejętności stosowania wybranych platform i aplikacji na potrzeby edukacji zdalnej.</p>
<p>Kurs blended learningowy: <i>Kompetencje przyszłości w szkole XXI wieku. Krytyczne myślenie jako podstawowa umiejętność w edukacji społecznej i obywatelskiej, w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych, w rozwiązywaniu problemów globalnych współczesnego świata</i></p>	<p>IX 2021 – IV 2022</p>	<p>Celem kursu jest doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze edukacji globalnej. Treści kursu, realizowanego kilku częściach, obejmują: poznanie i stosowanie narzędzi krytycznego myślenia TOC w różnych przedmiotach nauczania, zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie, związku krytycznego myślenia z założeniami edukacji globalnej.</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Iwona Gralec, PDKKiDM; Katarzyna Pluta, PWFIEW</p>	<p>Uczestnicy wzmocnią i rozwiną kompetencje w zakresie umiejętności krytycznego myślenia, pracy zespołowej, kreatywności, rozwiązywania problemów stanowiących podstawę wszystkich kompetencji kluczowych w edukacji globalnej. Zaimplementują poznane rozwiązania w macierzystej placówce.</p>
<p>Kurs blended learningowy: <i>Inny nie znaczy obcy. Różnorodna Europa, różnorodny świat. Rozwój kompetencji</i></p>	<p>XI-XII 2021</p>	<p>W treściach kursu najważniejsze zagadnienia z zakresu edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, m.in.: stereotypy i uprzedzenia w stosunku do „swoich” i „innych”, postawy i reakcje w konfrontacji z odmiennością oraz przykłady</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Aneta Bródka, PDKKiDM; Sławomir Sobocki, PIPiJO</p>	<p>Uczestnicy poszerzą wiedzę na temat wielokulturowości. Dokonają implementacji poznanych rozwiązań w macierzystych szkołach.</p>

<i>międzykulturowych w szkole. cz. 1 i cz. 2</i>		dobrych praktyk edukacji wielokulturowej w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu <i>Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość</i> (TIKO), realizowanego w partnerstwie międzynarodowym przez ŚCDN w latach 2017-2019.				
Projekt: <i>Świętokrzyscy Pasjonaci Historii - Szkoła dawniej i dzisiaj</i>	IX 2021 – V 2022	Projekt realizowany będzie w oparciu o konferencję inauguracyjną i podsumowującą oraz cztery moduły. Konferencje odbędą się stacjonarnie, natomiast moduły od I do IV w formule blended learningowej lub tylko webinarium zdalnych (w zależności od sytuacji pandemicznej). Każdy moduł składać się będzie z części merytorycznej i warsztatowej (uczestniczą w nich nauczyciele) oraz zadań dla ucznia do wykonania w szkole. Efekty pracy przesyłane będą do ŚCDN.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik, Grażyna Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM; Aleksandra Potocka-Kuc, PWFIEW; Tomasz Sokolowski, PPEliM-P; Martyna Głębocka, PIPiJO		Poprzez realizację zadań w projekcie nauczyciele i uczniowie pogłębią wiedzę na temat edukacji dawniej i dzisiaj, udoskonalą umiejętności wykorzystania ICT oraz pracy zespołowej.
Projekt: <i>Akademia źródeł historycznych</i>	IX 2021 – V 2022	Projekt będzie realizowany w formie spotkań i warsztatów blended learningowych. Odbędą się 4 spotkania warsztatowe poprzedzone konferencją inauguracyjną. W ramach projektu zaplanowano cykl konsultacji indywidualnych ze specjalistą. Każde ze spotkań będzie realizowane w innej instytucji edukacyjnej (Archiwum Państwowe w Kielcach, Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Historii Kielc, Muzeum	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik, Grażyna Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM	dr Tomasz Ossowski, nauczyciel historii w Katolickim LO w Kielcach; Archiwum Państwowe w Kielcach, Instytut Pamięci	Poprzez realizację projektu nauczyciele historii rozwiną i udoskonalą umiejętność pracy ze źródłem historycznym na lekcjach.

		Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie i inne). Tematyka projektu wiąże się z przykładową analizą różnych źródeł historycznych.			Narodowej, Muzeum Historii Kielc, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie	
Projekt: <i>Królewski storytelling</i>	IX 2021 – V 2022	W ramach projektu odbędą się warsztaty dla nauczycieli oraz dwie konferencje (inauguracyjna i podsumowująca). Formuła spotkań szkoleniowych będzie miała charakter stacjonarny (w przypadku pandemii przewiduje się możliwość zmiany formuły na zdalną). Do realizacji projektu zostaną zaproszone instytucje i specjaliści zewnątrzni.  Podczas konferencji podsumowującej uczniowie zaprezentują wybraną formę opowieści. Tematyka projektu związana będzie z opowieściami dotyczącymi wybranych władców i władczyń Polski.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik, Grażyna Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM; Izabela Kaleta, Aldona Pejas, PIPiJO		Efektem projektu będzie nabycie/doskonalenie umiejętności w zakresie tworzenia i wykorzystywania w dydaktyce nowoczesnych metod, form i narzędzi nauczania-uczenia się: teatru Kamishibai, filmu, podcastu. Uczniowie pod opieką pedagogów wykonają prace konkursowe. Udział w projekcie wpłynie na wzrost zainteresowania uczniów historią władców i władczyń Polski.
Warsztaty: <i>Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technice millefiori</i>	XI 2021 – IV 2022	Uczestnicy zapoznają się z historią barwy i symboliki wybranych państw Unii Europejskiej, możliwościami wykorzystania termoutwardzalnej masy plastycznej do kreatywnych działań w szkole i poza szkołą, wykonają okolicznościowe prace plastyczne z modeliny w technice <i>millefiori</i> jako pogłębienie wiedzy na temat barw i symboli narodowych.	Maria Bednarska	Aleksandra Potocka-Kuc, PWFIEW		Uczestnicy wykonają prace plastyczne z wykorzystaniem poznanej techniki oraz poszerzą wiedzę na temat historii barw narodowych i symboliki wybranych państw Unii Europejskiej.
Warsztaty: <i>Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac</i>	XI 2021 – IV 2022	Uczestnicy zapoznają się z historią barwy i symboliki wybranych państw Unii Europejskiej, możliwości wykorzystania termoutwardzalnej masy plastycznej do kreatywnych działań w szkole i poza szkołą,	Maria Bednarska	Aleksandra Potocka-Kuc, PWFIEW		Uczestnicy wykonają prace plastyczne z wykorzystaniem poznanej techniki oraz poszerzą wiedzę na temat historii barw narodowych i symboliki

<i>plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technikach geometrycznej i mokume nendo</i>		wykonywają okolicznościowe prace plastyczne z modeliny w technice geometrycznej i <i>mokume nendo</i> jako pogłębienie wiedzy na temat barw i symboli narodowych.				wybranych państw Unii Europejskiej.
Kurs blended learningowy: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	XI 2021 – IV 2022	Uczestnicy poznają narzędzia Microsoft dla edukacji wykorzystywane na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, witryny i portale internetowe dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie, metody aktywizujące oparte na TIC i aplikacje przydatne w pracy nauczyciela.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Uczestnicy wzbogacą wiedzę i rozwiną umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w pracy z uczniami na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.
Kurs e-learningowy: <i>(Nie tylko) zd@lmy historyk</i>	X 2021 – IV 2022	Kurs realizowany w formule blended learningowej (z zastrzeżeniem zmiany formuły na zdalną) w zakresie wykorzystywania zasobów Microsoft dla edukacji oraz innych zasobów cyfrowych w edukacji zdalnej oraz w czasie nauki stacjonarnej.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Grażyna Barwinek, Waldemar Białousz – PDKKiDM		Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie wykorzystywania narzędzi cyfrowych w pracy nauczyciela historii zarówno w formule zdalnej jak i w czasie edukacji stacjonarnej. Omówione zostaną ponadto sposoby adaptacji metod aktywizujących do pracy zdalnej.
Kurs e-learningowy: <i>Wykorzystanie platformy e-podręczniki w szkole i w domu</i>	X 2021 (kolejne edycje adekwatnie do potrzeb)	W programie kursu: e-podręczniki jako odpowiedź na potrzeby uczniów i wyzwania nowoczesnej, cyfrowej szkoły; elementy wyróżniające e-podręczniki spośród pozostałych zasobów; praca z platformą e-podręczniki; e-podręczniki w zapisach oświatowych aktów prawnych; funkcjonalności platformy e-podręczniki; przykład scenariusza lekcji z wykorzystaniem platformy e-podręczniki.	Małgorzata Ziomek			Nauczyciele poznają specyfikę, zasoby i funkcjonalności e-podręczniki.pl. Rozwiną umiejętności posługiwania się zasobami i funkcjonalnościami platformy. Wdrożą pracę z e-podręcznikiem do swojego warsztatu zawodowego (różnorodne formy aktywności i przekazu, ćwiczenia interaktywne, materiały multimedialne i in.).
Kurs doskonalący: <i>Moja skrzynia z narzędziami – narzędzia</i>	VIII - X 2021	Kurs skierowany do nauczycieli języka polskiego. Przeprowadzony w formie 4 – godzinnego szkolenia e-learningowego.	Iwona Gralec	Konsultanci ŚCDN		Uczestnicy udoskonalą wiedzę i rozwiną umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i ich



<p><i>cyfrowe w metodyce uczenia się języka polskiego</i></p>		<p>Omówienie narzędzi, m. in. Microsoftu, dedykowanych edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego. Prezentacja witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom języka polskiego oraz metod aktywizujących opartych na TIK oraz aplikacji przydatnych w efektywnej pracy nauczyciela.</p>				<p>wykorzystania w pracy na lekcjach.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik – Genial.ly – dla początkujących</i></p>	<p>IX 2021 - VIII 2022</p>	<p>Adresatami 15- godzinnego szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Genial.ly do tworzenia interaktywnych prezentacji, obrazów, infografik i quizów.</p>	<p>Iwona Gralec</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach. Każdy uczestnik zarejestruje się w aplikacji Genial.ly, zapozna się w instrukcją, stworzy prezentację w aplikacji Genial.ly, przygotuje interaktywny plakat, opracuje quizy na przykładzie bezpłatnych szablonów (szablon podstawowy, szablon prawda/fałsz, szablon gdzie jest).</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik – Canva</i></p>	<p>IX 2021 - VIII 2022</p>	<p>Kurs doskonalący prowadzony metodą e-learningową - 10 – godzinny. Prezentuje serwis Canva - innowacyjne i proste w obsłudze środowisko projektowania online. Funkcja „przeciągnij i upuść” umożliwia tworzenie prezentacji, postów w mediach społecznościowych, plakatów i wielu innych, przydatnych dokumentów w formie atrakcyjnych grafik – potrzebnych nie tylko w zdalnym uczeniu się. Tworzone projekty mogą być udostępniane na stronach internetowych, blogach i w mediach społecznościowych. Canva daje też możliwość utworzenia wirtualnej grupy, współpracy członków grupy nad wspólnym</p>	<p>Iwona Gralec</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach.</p>

		projektem i udostępnianie projektów grupie – wirtualnej klasie.				
Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik – Nearpod</i>	IX 2021 - VIII 2022	Adresatami 15-godzinnego szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Nearpod do tworzenia interaktywnych lekcji. - Poznanie platformy do tworzenia interaktywnych lekcji oraz współpracy nauczyciela z uczniami. - Poznanie podstawowych, bezpłatnych funkcji programu Nearpod. - Utworzenie prezentacji połączonej z interaktywnymi quizami i video. - Organizowanie lekcji z wykorzystaniem dodatkowych funkcji platformy.	Iwona Gralec	-	-	Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach.
Kurs doskonalący: <i>Cyfrowy narzędziownik - Genially+EScape w tworzeniu pomocy dydaktycznych - kurs zaawansowany</i>	IX 2021 - VIII 2022	Kurs elerningowy jest zaawansowaną formą połączenia narzędzi Genially i Escape w celu przygotowania pomocy dydaktycznych: trimino, puzzle okrągłe, quizy, itp.	Iwona Gralec			Uczestnicy poznają atrakcyjne i wszechstronne narzędzie do wykorzystania w pracy na lekcjach.
Kurs doskonalący: <i>Zastosowanie Canvy, Nearpoda i Genial.ly w pracy metodą odwróconej klasy</i>	IX 2021 - VIII 2022	Szkolenie dla nauczycieli, którzy mają przygotowane pomoce dydaktyczne w Canvie, Nearpodzie i Genially. Szkolenie ma pokazać, jak wykorzystać wypracowany materiał zastosować w metodach angażujących uczniów.	Iwona Gralec			Uczestnicy zbudują własną bibliotekę do zastosowania w pracy metodą Odwróconej Klasy.
Warsztat: <i>Kształcenie krytycznego myślenia w czasie omawiania lektur</i>	XI-XII 2021	Warsztat ukierunkowany na poznanie i stosowanie przez nauczycieli języka polskiego narzędzi krytycznego myślenia w różnych sytuacjach edukacyjnych. Zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie w trakcie omawiania lektur, np.	Iwona Gralec	-	-	Wsparcie szkół i nauczycieli w obszarze kształtowania myślenia krytycznego u uczniów. Wykorzystanie poznanych narzędzi myślenia krytycznego w pracy z uczniami w czasie spotkań z lekturą.

		poprzez symulację rozprawy sądowej przeciw bohaterom lektur				
Webinarium: <i>Jak opracować przygotować i zrealizować innowację pedagogiczną „Minecraft na lekcjach języka polskiego”</i>	IX 2021-VI 2022 (edycje powtarzane w odpowiedzi na zainteresowanie nauczycieli)	Szkolenie ma na celu: poznanie przepisów prawnych, regulujących kwestie innowacji i eksperymentów pedagogicznych, nabycie umiejętności wdrażania innowacyjnych działań, poznanie obszarów, w których można zastosować techniki nowatorskie, poznanie przykładowych działań, umiejętność dokumentowania i przeprowadzanie ewaluacji innowacji i eksperymentu pedagogicznego.	Iwona Gralec			Nauczyciel opracuje innowację do zastosowania w swojej szkole
Kurs e-learningowy: <i>VR i AR czyli wirtualna i rozszerzona rzeczywistość na lekcjach języka polskiego</i>	IX 2021-VI 2022 (edycje powtarzane w odpowiedzi na zainteresowanie nauczycieli)	Szkolenie wyjaśni czym jest technologia AR i VR, pokaże wiele praktycznych pomysłów na wykorzystanie technologii AR i VR na lekcji, podpowie jak zaangażować uczniów i zwiększyć ich motywację do nauki dzięki nowym aplikacjom, zachęci, by przenieść lekcje stacjonarne i online na kolejny poziom, rozwinie nową umiejętność korzystania z najnowszej technologii AR i VR, weźmiesz udział w 6 godzinnym szkoleniu online na żywo w grupie nauczycieli i lektorów.	Iwona Gralec			Uczestnik gotowe pomysły wdroży w swojej pracy.
Kurs e-learningowy: <i>Gry RPG w rozwijaniu kreatywności i innowacyjności uczniów - Minecraft</i>	IX 2021-VI 2022 (edycje powtarzane w odpowiedzi na zainteresowanie nauczycieli)	Szkolenie ma na celu zapoznanie z grami i ich zaletami w edukacji, poznanie stron umożliwiających inspiracje i samodoskonalenie.	Iwona Gralec			Uczestnik pozna gry RPG do zastosowania na swoich lekcjach

Rada Pedagogiczna: <i>Najważniejsze 5 minut – jak wzbudzić ciekawość na początku lekcji</i>	IX 2021- VI 2022	Omówienie zagadnień związanych z elementami neurodydaktyki, dotyczącymi tematy – Jak uczy się nasz mózg. Omówienie sposobów na pobudzenie naturalnej ciekawości i wewnętrznej motywacji ucznia.	Iwona Gralec	-	-	Uczestnicy poszerzą swoją wiedzę na temat pracy naszego mózgu i poznają sposoby na pobudzenie naturalnej ciekawości i wewnętrznej motywacji ucznia.
Konsultacje indywidualne: <i>Relacje interpersonalne</i>	I-VIII 2022	Konsultacje indywidualne oraz doskonalenie kompetencji w zakresie umiejętności wychowawczych (konsultacje dla nauczycieli stażystów i kontraktowych), komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel-uczeń.	Iwona Gralec	-	-	Nauczyciel uzyska wsparcie w obszarze interesującym go.
Konsultacje indywidualne: <i>Mam problem = to moje wyzwanie</i>	I-VIII 2022	Tematyka wsparcia dotyczyć będzie konkretnych problemów nauczycieli w obszarze ich rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem metod coachingowych.	Iwona Gralec	-	-	Nauczyciel uzyska wsparcie w zakresie rozwiązania wybranego problemu występującego w jego pracy.
Konsultacje indywidualne: <i>Wybór programów nauczania lub adaptacja programu nauczania</i>	IX 2021- VI 2022	Omówienie wątpliwości związanych z wyborem i adaptacją programów nauczania. Porównanie programów z języka polskiego.	Iwona Gralec	-	-	Nauczyciel uzyska wsparcie w obszarze wyboru lub adaptacji programu nauczania.
Lekcja otwarta: <i>Zastosowanie rutyn myślenia krytycznego w czasie omawiania lektur</i>	IX 2021- VI 2022 (edycje powtarzane adekwatnie do realizacji tematyki z uczniami przez autorkę)	Lekcja poświęcona zastosowaniu rutyn myślenia krytycznego w czasie omawiania lektur.	Iwona Gralec	Małgorzata Ziomek, Renata Janeczko, PDKKiDM		Nauczyciel zainspiruje się do zastosowania poznanego narzędzia w praktyce.
Konsultacje zespołowe:	X 2021- VI 2022	Przekazywanie nauczycielom języka polskiego z powiatów: starachowickiego i	Iwona Gralec	Konsultanci ŚCDN		Nauczyciele na bieżąco będą mieli dostęp do materiałów

<i>Popołudnie z polskim – Inspiratorium</i>		skarżyskiego pocztą e-mailową informacji o nowościach wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą, dostępnych w ofercie ŚCDN i w sieci.				wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą.
Obserwacja zajęć: <i>Udział doradcy metodycznego w zajęciach lekcyjnych i w zajęciach otwartych oraz innych imprezach szkolnych</i>	X 2021- VI 2022	Udział doradcy metodycznego w zajęciach zgodnie ze zgłoszeniami/zaproszeniami nauczycieli/szkół.	Iwona Gralec	-	Nauczyciele/ szkoły	Nauczyciel uzyska wsparcie w organizacji i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
Kurs blended-learningowy: <i>Edukacja w miejscach pamięci – realizacja zapisów podstawy programowej z historii</i>	XI 2021 – II 2022	Adresatami kursu są nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego i inni zainteresowani tematyką szkolenia. Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do organizowania wizyt w miejscach pamięci, a jego treści obejmują następujące elementy: 1. Edukacja w miejscach pamięci a realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Główne założenia, korzyści dla ucznia i nauczyciela. 2. Przygotowanie do wizyty w miejscach pamięci. Propozycje działań, karty pracy i inne formy. 3. Główne problemy występujące podczas wizyty. Jak je zminimalizować? 4. Psychologiczny aspekt wizyt w dawnych obozach koncentracyjnych i zagłady. 5. Ewaluacja – różne formy podsumowania wizyt w miejscach pamięci. Przykłady narzędzi. 6. Propozycje realizacji zajęć z uczniami w miejscach pamięci w Kielcach i regionie świętokrzyskim.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek, nauczyciel konsultant w Dolnośląskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu; Fundacja „Dzielnica Wzajemnego Szacunku Czterech Wyznań”	Realizacja przedsięwzięć, zajęć edukacyjnych w i poza salą lekcyjną. Wzrost aktywności nauczycieli, uatrakcyjnienie zajęć w szkole, wzrost efektów i jakości kształcenia. Przygotowanie do wizyty w Muzeum Auschwitz-Birkenau i w innych miejscach pamięci, w tym znajdujących się w regionie świętokrzyskim (np. Kielce, Michniów).

Webinarium: <i>Zadania interdyscyplinarne dla uczniów na wycieczkach edukacyjnych</i>	X 2021, III 2022	Webinarium poświęcone planowaniu wycieczek edukacyjnych przez nauczycieli realizujących zalecaną w podstawie programowej korelację międzyprzedmiotową. Uczestnicy poznają istotę zadań interdyscyplinarnych, możliwości łączenia treści przedmiotowych podczas wycieczek edukacyjnych i przykłady dobrych praktyk w tym zakresie.	Małgorzata Jas	Konsultanci i doradcy metodyczni PDKKiDM		Uczestnicy poznają możliwości, jakie daje zastosowanie zadań interdyscyplinarnych podczas organizacji wycieczek edukacyjnych. Włączą zadania interdyscyplinarne w organizowane przez siebie wycieczki dla uczniów.
--	---------------------	---	----------------	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium: <i>Organizacja kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu ogólnodostępnym</i>	IX 2021	Webinarium ma na celu przybliżenie uczestnikom aspektów prawnych w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Forma 6-godzinna.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie, kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznają się z obowiązującymi w przedmiotowym zakresie aktami prawnymi oraz przykładami dobrych praktyk.
Webinarium: <i>Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej</i>	X 2021	Webinarium ma na celu przybliżenie uczestnikom aspektów prawnych w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Forma 6 godzinna.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie, kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznają się z obowiązującymi w przedmiotowym zakresie aktami prawnymi oraz przykładami dobrych praktyk

Webinarium: <i>Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej</i>	XI 2021	Webinarium ma na celu przybliżenie uczestnikom aspektów prawnych w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Forma 4 godzinna.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Uczestnicy uporządkują wiedzę w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznają się z obowiązującymi w przedmiotowym zakresie aktami prawnymi oraz przykładami dobrych praktyk.
Rada pedagogiczna: <i>Informacja Zwrotna jako ocena pomagająca w uczeniu się</i>	X-XI 2021	Omówienie istoty oceniania – oceniania kształtującego i informacji zwrotnej. Oceniania w procesie indywidualizacji. Ocenianie a tutoring edukacyjny. Uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla jakości i efektów uczenia się ucznia oraz jej formę	Iwona Gralec	Konsultanci ŚCDN	-	Określenie przez nauczycieli kryteriów do wybranej pracy ucznia na języku polskim. Nauczyciele przedyskutują wątpliwości związane z ocenianiem i udzieleniem konstruktywnej informacji zwrotnej.
Webinarium: <i>Informacja Zwrotna jako ocena pomagająca w uczeniu się</i>	Cały rok	Omówienie istoty oceniania – oceniania kształtującego i informacji zwrotnej. Oceniania w procesie indywidualizacji. Ocenianie a tutoring edukacyjny. Uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla jakości i efektów uczenia się ucznia oraz jej formę	Iwona Gralec	-	-	Określenie przez nauczycieli kryteriów do wybranej pracy ucznia na języku polskim. Nauczyciele przedyskutują wątpliwości związane z ocenianiem i udzieleniem konstruktywnej informacji zwrotnej adekwatnej do indywidualnych możliwości ucznia.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

<p>Projekt: <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i></p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Celem projektu jest przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do realizacji efektywnych działań związanych z nowymi wymaganiami egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Projekt składa z dwóch modułów:</p> <p><b>Moduł I:</b> Analiza wyników egzaminów.</p> <p>1.1. Konferencja z przedstawicielem OKE: "Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku 2021" (część 1 - egzamin ósmoklasisty, część 2 - egzamin maturalny)</p> <p>1.2. Webinarium dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych „Znaczenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu działań przez nauczycieli”.</p> <p>1.3. Webinaria dla dyrektorów szkół „Raport po egzaminie ósmoklasisty - praktyczne wskazówki”.</p> <p>1.4. Webinaria dla zespołów szkolnych przygotowujących raport po egzaminie ósmoklasisty i maturalnym.</p> <p>1.5. Warsztaty stacjonarne dla nauczycieli szkół podstawowych (język polski, matematyka i języki obce).</p> <p>1.6. Szkolenia dla rad pedagogicznych.</p> <p><b>Moduł II:</b> Zajęcia metodyczne prowadzone w dwóch ścieżkach:</p> <p>2.1. Ścieżka pierwsza – „Egzamin ósmoklasisty” – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych.</p> <p>2.2. Ścieżka druga – „Egzamin maturalny” – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych z poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>Aneta Bródka</p>	<p>Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu</p>	<p>OKE w Łodzi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie przez uczestników wiedzy związanej z poprawną merytorycznie i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności planowania i realizowania skutecznych działań przygotowujących uczniów do egzaminów zewnętrznych.</li> </ol>
--	-------------------------	---	---------------------	---	--------------------	--



<p>Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule (język polski, języki obce)</i></p>	<p>IX -X 2021</p>	<p>Podczas 4-godzinnych warsztatów uczestnicy będą tworzyć elementy raportu z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Zostaną omówione propozycje analizy wyników egzaminu przeprowadzonego w zmienionej formule ze względu na nauczanie zdalne. Analiza jakościowa będzie prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z portalu SIO. Uczestnikom zostanie udostępniony program komputerowy, który po wczytaniu wyników wygeneruje poziomy wykonania poszczególnych zadań w arkuszu oraz sprawdzanych na egzaminie wymagań w odniesieniu do każdego oddziału w szkole. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy.</p>	<p>Aneta Bródka</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak, PPEliM-P</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie przez uczestników wiedzy związanej z poprawną merytoryczną i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności formułowania wniosków oraz rekomendacji do dalszej pracy w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych.</li> </ol>
<p>Warsztaty: <i>Wspomaganie w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu pracy na podstawie diagnozy</i></p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>	<p>Tematyka warsztatów obejmie analizę wyników wewnętrznych diagnoz efektów nauczania prowadzonych w szkołach.</p>	<p>Małgorzata Ziomek</p>			<p>Uczestnicy rozwiną umiejętność analizowania wyników prowadzonych w szkole diagnoz w zakresie efektów nauczania, wdrożą wnioski i rekomendacje do codziennej pracy własnej i macierzystej szkoły, przez co wpłyną na podniesienie wyników nauczania w swojej placówce.</p>
<p>Warsztaty: <i>Wyniki egzaminu ósmoklasisty - analiza, wnioski i rekomendacje egzaminatora</i></p>	<p>IX-XI 2021</p>	<p>Treści warsztatu obejmują m.in.: analizę wyników egzaminu zewnętrznego przeprowadzonego po długim czasie nauczania zdalnego oraz wnioski i rekomendacje egzaminatora do pracy z uczniami.</p>	<p>Renata Janeczko</p>			<p>Uczestnicy rozwiną umiejętność analizowania wyników egzaminów zewnętrznych, wdrożą wnioski i rekomendacje do codziennej pracy własnej i macierzystej szkoły, przez co wpłyną na podniesienie wyników nauczania w swojej placówce.</p>

Konsultacje: <i>Wykorzystanie analizy wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski do planowania dalszej pracy</i>	X 2021, VI 2022	Zdobyciu przez uczestników wsparcia w zakresie wykorzystania funkcjonalnej analizy wyników egzaminu – ilościowej, jakościowej, kontekstowej do planowania efektywnej pracy.	Iwona Gralec	Konsultanci ŚCDN	-	Nauczyciel będzie mógł rozwiązać problematyczne kwestie związane z wykorzystaniem wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów do planowania dalszej pracy.
---	--------------------	---	--------------	---------------------	---	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i>	cały rok szkolny	Celem projektu jest przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do realizacji efektywnych działań związanych z nowymi wymaganiami egzaminów zewnętrznych. Projekt składa z dwóch modułów: <b>Moduł I:</b> Analiza wyników egzaminów. 1.1. Konferencja z przedstawicielem OKE: <i>Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku 2021</i> (część 1 - egzamin ósmoklasisty, część 2 - egzamin maturalny) 1.2. Webinarium dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych <i>Znaczenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu działań przez nauczycieli.</i> 1.3. Webinaria dla dyrektorów szkół <i>Raport po egzaminie ósmoklasisty - praktyczne wskazówki.</i>	Aneta Bródka	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu	OKE w Łodzi	1. Nabycie przez uczestników wiedzy związanej z poprawną merytorycznie i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych. 2. Doskonalenie umiejętności planowania i realizowania skutecznych działań przygotowujących uczniów do egzaminów zewnętrznych.

		<p>1.4. Webinaria dla zespołów szkolnych przygotowujących raport po egzaminie ósmoklasisty i maturalnym.</p> <p>1.5. Warsztaty stacjonarne dla nauczycieli szkół podstawowych (język polski, matematyka i języki obce).</p> <p>1.6. Szkolenia dla rad pedagogicznych.</p> <p><b>Moduł II:</b> Zajęcia metodyczne prowadzone w dwóch ścieżkach:</p> <p>2.1. Ścieżka pierwsza – <i>Egzamin ósmoklasisty</i> – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych.</p> <p>2.2. Ścieżka druga – <i>Egzamin maturalny</i> – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych z poszczególnych przedmiotów.</p>				
<p>Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule (język polski, języki obce)</i></p>	<p>IX -X 2021</p>	<p>Podczas 4-godzinnych warsztatów uczestnicy będą tworzyć elementy raportu z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Zostaną omówione propozycje analizy wyników egzaminu przeprowadzonego w zmienionej formule ze względu na nauczanie zdalne. Analiza jakościowa będzie prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z portalu SIO. Uczestnikom zostanie udostępniony program komputerowy, który po wczytaniu wyników wygeneruje poziomy wykonania poszczególnych zadań w arkuszu oraz sprawdzanych na egzaminie wymagań w odniesieniu do każdego oddziału w szkole. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy.</p>	<p>Aneta Bródka</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak, PPEliM-P</p>		<p>1. Nabycie przez uczestników wiedzy związanej z poprawną merytorycznie i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności formułowania wniosków oraz rekomendacji do dalszej pracy w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych.</p>

Warsztaty: <i>Wspomaganie w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu pracy na podstawie diagnozy</i>	Cały rok, w zależności i od potrzeb	Tematyka warsztatów obejmie analizę wyników wewnętrznych diagnoz efektów nauczania prowadzonych w szkołach.	Małgorzata Ziomek			Uczestnicy rozwiną umiejętność analizowania wyników prowadzonych w szkole diagnoz w zakresie efektów nauczania, wdrożą wnioski i rekomendacje do codziennej pracy własnej i macierzystej szkoły, przez co wpłyną na podniesienie wyników nauczania w swojej placówce.
Warsztaty: <i>Wyniki egzaminu ósmoklasisty - analiza, wnioski i rekomendacje egzaminatora</i>	IX-XI 2021	Treści warsztatu obejmują m.in.: analizę wyników egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego po długim czasie nauczania zdalnego oraz wnioski i rekomendacje egzaminatora do pracy z uczniami.	Renata Janeczko			Uczestnicy rozwiną umiejętność analizowania wyników egzaminów zewnętrznych, wdrożą wnioski i rekomendacje do codziennej pracy własnej i macierzystej szkoły, przez co wpłyną na podniesienie wyników nauczania w swojej placówce.
Webinarium: <i>Egzamin maturalny 2021/22 w świetle wymagań egzaminacyjnych z języka polskiego</i>		Treści webinarium obejmą: zmiany w arkuszu egzaminacyjnym z języka polskiego - matura 2022; propozycje wymagań egzaminacyjnych podanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki; analizę przydatnych materiałów metodycznych.	Małgorzata Ziomek			Nauczyciele języka polskiego: poznają aktualne wymagania egzaminacyjne; uzyskają informacje o wiedzy i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, które będą sprawdzane w maturalnych zadaniach egzaminacyjnych; dowiedzą się, co należy z lat wcześniejszych powtórzyć z uczniami do egzaminu maturalnego 2022.
Webinarium: <i>Egzamin maturalny 2021/22 w świetle wymagań egzaminacyjnych z matematyki</i>		Treści formy doskonalenia obejmują: zmiany w arkuszu egzaminacyjnym z matematyki - matura 2022; propozycje wymagań egzaminacyjnych określonych przez CKE i MEiN; analizę przydatnych w pracy z uczniami materiałów metodycznych.	Anna Wójcik, PPEliM-P	Elżbieta Dudek		Nauczyciele matematyki: poznają wymagania egzaminacyjne; uzyskają informacje o wiedzy i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, które będą sprawdzane w maturalnych

						zadaniach egzaminacyjnych; dowiedzą się, co należy z lat wcześniejszych powtórzyć z uczniami do egzaminu maturalnego 2022.
--	--	--	--	--	--	--

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs e-learningowy: <i>Dyrektor pierwszej kadencji - kurs doskonalący z zarządzania oświatą</i>	X 2021 - IV 2021	Kurs ma na celu doskonalenie kompetencji w zakresie zarządzania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Jego założeniami są: aktualizacja wiedzy w zakresie prawa oświatowego oraz doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb środowiska i zarządzania zmianą w różnych obszarach funkcjonowania przedszkola/ szkoły/ placówki oświatowej. Kurs będzie realizowany na platformie Teams. W ramach kursu realizowane będą webinaria, samodzielna praca uczestników oraz zadania do wykonania na platformie.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Elżbieta Dudek, PDKKiDM; Mariola Kosztołowicz, PPEliM-P		Dyrektorzy wzbogacą swoją wiedzę w zakresie zarządzania, uaktualnią wiedzę na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienią się doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową.
Seminarium: <i>Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły</i>	IX 2021, III 2022	Seminarium kierowane jest do nauczycieli, którzy wezmą udział w konkursie dla kandydatów na dyrektora szkoły oraz dla dyrektorów ubiegających się o kolejną kadencję na tym stanowisku	Renata Walęcka			Uczestnicy poznają wymogi prawne dotyczące koncepcji pracy szkoły, otrzymają inspirację w postaci dobrych praktyk, wypracują przykładową koncepcję.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

Projekt: <i>Meandry prawa</i>	IX-2021-VIII 2022	Cykl spotkań dotyczących interpretacji aktualnych przepisów prawa adresowany do kadry kierowniczej oświaty, w tym do dyrektorów pierwszej kadencji.	Renata Wałęcka		Adwokat Izabela-Garbacz-Rojek, eksperci w zakresie prawa	Aktualizacja wiedzy prawnej kadry kierowniczej oświaty. Wsparcie dyrektorów we wdrażaniu nowych regulacji prawnych do praktyki kierowniczej i szkolnej.
Seminarium: <i>Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły</i>	IX 2021, III 2022	Seminarium kierowane jest do nauczycieli, którzy wezmą udział w konkursie dla kandydatów na dyrektora szkoły oraz dla dyrektorów ubiegających się o kolejną kadencję na tym stanowisku	Renata Wałęcka			Uczestnicy poznają wymogi prawne dotyczące koncepcji pracy szkoły, otrzymają inspirację w postaci dobrych praktyk, wypracują przykładową koncepcję.
Warsztat: <i>Obserwacja lekcji – warsztaty dla dyrektorów szkół</i>	X 2021	Treści warsztatu obejmą: obserwację lekcji (na nagraniu filmowym), wypracowanie narzędzia do obserwacji, zapoznanie z kryteriami efektywnej informacji zwrotnej po obserwacji lekcji.	Aneta Bródka			Uczestnicy wypracują narzędzia do obserwacji lekcji; podejmą refleksję nad znaczeniem obserwacji i informacji zwrotnej w rozwoju warsztatu zawodowego nauczycieli.
Webinarium: <i>Raport po egzaminie ósmoklasisty w zmienionej formule – praktyczne wskazówki dla dyrektorów szkół</i>	X 2021	Uczestnicy webinarium poznają zasady tworzenia użytecznego i poprawnego merytorycznie raportu po egzaminie ósmoklasisty.	Aneta Bródka			Uczestnicy zdobędą wiedzę związaną z poprawną merytorycznie i użyteczną analizą wyników egzaminów zewnętrznych.
Seminarium: <i>Prace domowe w mojej szkole</i>	I 2022	Treści seminarium obejmą następujące zagadnienia: – Prace domowe w mojej szkole: - Ile? Jakie? Jak często? - Czy i jak uczniowie radzą sobie z pracami domowymi? - Jak prace domowe wpływają na uczenie się uczniów? Jak wspólnie z nauczycielami zadbać, aby prace domowe pomagały uczniom w uczeniu się?	Aneta Bródka			Uczestnicy podejmą refleksję nad znaczeniem zadawania pracy domowej. Wprowadzą optymalne modyfikacje w macierzystej szkole w zakresie organizacji i form pracy domowej uczniów.

<p>Seminarium: <i>Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole.</i> Część I</p>	<p>II 2022</p>	<p>Pytanie o skuteczność nauczania i pracę nauczyciela na lekcji jest jednym z najczęściej stawianych przez dyrektorów szkół. W trakcie zajęć uczestnicy poznają kryteria dobrze zaplanowanej lekcji, dokonają refleksji nad skutecznością zadań edukacyjnych wymagających współpracy lub rywalizacji, wymienią doświadczenia na temat roli nauczyciela w tworzeniu warunków do przejmowania przez uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się. Treści seminarium opierają się na wybranych strategiach efektywnego nauczania i umożliwią aktualizację wiedzy na temat współczesnej skutecznej dydaktyki. Uczestnictwo w zajęciach pozwoli dyrektorom szkół na wybranie obszarów do obserwacji lekcji ("Na co powinnam/powiniennem zwrócić uwagę?"), odbycia rozmowy po obserwacji, udzielania wsparcia nauczycielom w celu doskonalenia efektywności pracy dydaktycznej szkoły.</p>	<p>Aneta Bródka</p>			<p>Uaktualnienie wiedzy na temat wybranych współczesnych strategii efektywnego nauczania.</p>
<p>Seminarium: <i>Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole.</i> Część II.</p>	<p>III 2022</p>	<p>Uczestnicy seminarium poznają rolę oraz sposób formułowania informacji zwrotnej przez nauczyciela tak, aby wspierała uczenie się uczniów. Prowadzący zaprezentują elementy skutecznego dialogu między nauczycielem a uczniami na lekcji oraz jego znaczenie w procesie uczenia się. Treści seminarium opierają się na wybranych strategiach efektywnego nauczania i umożliwią aktualizację wiedzy na temat współczesnej skutecznej dydaktyki. Uczestnictwo w zajęciach pozwoli dyrektorom szkół na wybranie obszarów do obserwacji lekcji ("Na co</p>	<p>Aneta Bródka</p>			<p>Uaktualnienie wiedzy na temat wybranych współczesnych strategii efektywnego nauczania.</p>

		powinam/ powinienem zwrócić uwagę?"), odbycia rozmowy po obserwacji, udzielania wsparcia nauczycielom w celu doskonalenia efektywności pracy dydaktycznej szkoły.				
Konferencje: <i>AGORA DYREKTORA.</i> <i>Spotkania z prawem</i> <i>oświatowym</i>	IX-X 2021; III-IV 2022; VI 2022	Konferencje AGORA DYREKTORA to kontynuacja formy doskonalenia kadry kierowniczej oświaty, organizowanej we współpracy z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach i jej filiami. Dotyczą kluczowych wyzwań dla dyrektorów i szkół w danym roku szkolnym. Mają formę wystąpień ilustrowanych prezentacjami, zawierają także panel dyskusyjny poświęcony wymianie doświadczeń dyrektorów w zakresie omawianych treści. Jesienne edycje konferencji (prowadzonych w kilku regionach, w formie spotkań stacjonarnych w siedzibie WBP lub jej filii, obejmie następujące treści: 1. Zmiany w zakresie nadzoru pedagogicznego. 2. Organizacja roku szkolnego. 3. Rozpoznanie potrzeb i zarządzanie w szkole postpandemicznej. 4. Dobrostan nauczycieli i uczniów jako wyzwanie dla zarządzania oświatą. 5. Organizacja i dostosowania warunków uczenia się i przestrzeni szkoły do wymagań uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. Treści wiosennych konferencji będą wynikać ze zmian w systemie oświaty oraz nowelizacji oświatowych przepisów prawa, uwzględnią także doświadczenia z funkcjonowania szkół w pierwszym półroczu r. szk. 2021/2022.	Katarzyna Malicka- Pędzik	Konsultanci PDKKiDM		Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie zmian w systemie oświaty oraz nowelizacji przepisów prawa oświatowego.



<p>Webinaria: <i>AGORA DYREKTORA.</i> <i>Kalendarium zadań dyrektora</i></p>	<p>VIII 2021 – VIII 2022</p>	<p>Kalendarium zadań dyrektora to rozszerzenie formuły konferencji AGORY o comiesięczne webinaria, dotyczące bieżących zadań dyrektora wynikających z przepisów prawa oraz z pragmatyki zarządzania. Każde webinarium będzie rozpoczynać się od informacji o aktualnych nowelizacjach przepisów prawa oświatowego, a w dalszej części będzie dotyczył podstaw prawnych oraz praktycznych aspektów realizacji zadań dyrektora przewidzianych na kolejny miesiąc.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Katarzyna Malicka- Pędzik, Elżbieta Dudek, Renata Walęcka, PDKKiDM</p>	<p>Dyrektorzy – eksperti w zakresie realizacji wybranych zadań</p>	<p>Dyrektorzy uzyskają aktualną wiedzę o zmianach w przepisach prawa. Usystematyzują wiedzę o podstawach prawnych bieżących zadań zarządczych. Poznają przykłady dobrych praktyk realizacji wybranych zadań dyrektora.</p>
<p>Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą</p>	<p>IX 2021 – VI 2022</p>	<p>Kolejna edycja kursu kwalifikacyjnego umożliwiającego uzyskanie formalnoprawnych kwalifikacji z zakresu zarządzania oświatą. Program kursu oparty na ramowym programie zatwierdzonym przez MEN. Treści (220 godz. dyd.) przyporządkowane modułom: 1. Przywództwo edukacyjne w szkole. 2. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. 3. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. 4. Zarządzanie zasobami ludzkimi. 5. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. 6. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym. Kurs planowany w formule stacjonarnej. W sytuacji pandemicznej skutkującej decyzjami MEN o przejściu na kształcenie zdalne planuje się kontynuację kursu na platformie TEAMS ŚCDN.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Konsultanci ŚCDN</p>	<p>wykładowcy zewnętrzni (zgodnie z dokumentacją kursu zatwierdzoną przez KO)</p>	<p>Dostarczenie uczestnikom najnowszej wiedzy z zakresu zarządzania przedszkolem, szkołą, placówką oświatową. Umożliwienie nauczycielom uzyskania formalnoprawnych uprawnień do przystąpienia do konkursu na dyrektora.</p>

Aktualizacja zakładki <i>Prawo w oświacie</i> na stronie internetowej ŚCDN ( <i>Informacja pedagogiczna</i> )	IX 2021- VIII 2022	Aktualizacja nowelizowanych i wprowadzanych przepisów prawa oświatowego.	Renata Wałęcka, Elżbieta Dudek	Maria Kinga Orlicz, Aldona Pejas, PIPiJO	Dostarczenie kadrze kierowniczej oświaty aktualnej informacji o zmianach w obszarze prawa oświatowego i zmianach w innych gałęziach prawa, istotnych w funkcjonowaniu szkoły.
--	-----------------------	--	---	---	--

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs e-learningowy: <i>'By nie zniechęcić nauki ten, kto jej jeszcze nie umie kochać' – metody i techniki w pracy na lekcji języka polskiego</i>	XI-XII 2021	Oferta skierowana przede wszystkim do nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie. Szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycielami z metodyką pracy, klasyfikacją metod i ich wykorzystaniem w procesie lekcyjnym. W programie uwzględniono także przykłady dobrych praktyk – scenariusze lekcji prowadzonych różnymi metodami.	Małgorzata Ziomek, Renata Janeczko			Nauczyciel pozna różne metody pracy na lekcjach języka polskiego. Zaplanuje ich wykorzystanie na prowadzonych przez siebie lekcjach.
Kurs e-learningowy: <i>Platforma e-podręczniki – przydatne narzędzie młodego polonisty</i>	XI-XII 2021	Oferta skierowana jest przede wszystkim do początkujących polonistów. Szkolenie ma na celu poznanie platformy e-podręczniki, sposobów korzystania oraz modyfikacji materiałów zawartych na tej platformie.	Renata Janeczko			Nauczyciel pozna zasoby platformy e-podręczniki.pl. Rozwinie umiejętność sprawnego posługiwania się zasobami platformy oraz modyfikowania zasobów do własnych potrzeb i potrzeb uczniów.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli stażystów rozpoczynających staż</i>	IX 2021	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka- Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele rozpoczynający staż na stopień nauczyciela kontraktowego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz

						dokumentowaniem własnego dorobku.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli stażystów kończących staż</i>	IV 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela kontraktowego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku, pisaniem sprawozdania za okres stażu oraz przygotowanie ich do postępowania egzaminacyjnego.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik		Nauczyciele kończący staż na stopień nauczyciela kontraktowego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Będą przygotowani do postępowania egzaminacyjnego.
Konsultacje indywidualne: <i>Ścieżka rozwoju a awans zawodowy nauczycieli</i>	IX -X 2021	Przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Przygotowanie do zaprezentowania dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną.	Iwona Gralec	Konsultanci ŚCDN		Przygotowanie nauczycieli do ubiegania się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.
Obserwacja zajęć: <i>Udział doradcy metodycznego w zajęciach lekcyjnych i w zajęciach otwartych oraz innych imprezach szkolnych</i>	X 2021- VI 2022	Udział doradcy metodycznego w zajęciach zgodnie ze zgłoszeniami/zaproszeniami nauczycieli/dyrektorów, w szczególności w zakresie związanym z awansem zawodowym nauczyciela lub/i jego oceną pracy.	Iwona Gralec		Nauczyciele/ dyrektorzy zgłaszający zapotrzebowanie.	Nauczyciel uzyska wsparcie w organizacji i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:

a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz

b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

Webinarium: <i>Opiekun stażu nauczyciela stażysty</i>	IX 2021	Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu, zapoznanie ich z przepisami i zadaniami opiekuna stażu. Przygotowanie do wsparcia nauczyciela stażysty w opracowaniu planu rozwoju zawodowego oraz przygotowania projektu oceny dorobku zawodowego za okres stażu.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele będą przygotowani do pełnienia funkcji opiekuna stażu nauczyciela stażysty.
Webinarium: <i>Opiekun stażu nauczyciela kontraktowego</i>	IX 2021	Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu, zapoznanie ich z przepisami i zadaniami opiekuna stażu. Przygotowanie do wsparcia nauczyciela kontraktowego w opracowaniu planu rozwoju zawodowego oraz przygotowania projektu oceny dorobku zawodowego za okres stażu.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele będą przygotowani do pełnienia funkcji opiekuna stażu nauczyciela kontraktowego.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli stażystów rozpoczynających staż</i>	IX 2021	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele rozpoczynający staż na stopień nauczyciela kontraktowego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż</i>	IX 2021	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele kontraktowi rozpoczynający staż na stopień nauczyciela mianowanego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.

Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli mianowanych rozpoczynających staż</i>	IX 2021	Szkolenie ma przygotować nauczycieli mianowanych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele mianowani rozpoczynający staż na stopień nauczyciela dyplomowanego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli stażystów kończących staż</i>	IV 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela kontraktowego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu oraz przygotowanie ich do postępowania egzaminacyjnego.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele kończący staż na stopień nauczyciela kontraktowego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu. Są przygotowani do postępowania egzaminacyjnego.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych kończących staż</i>	IV 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela mianowanego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele kontraktowi kończący staż na stopień nauczyciela mianowanego będą przygotowani do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.
Webinarium: <i>Awans zawodowy nauczycieli mianowanych kończących staż</i>	IV 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela dyplomowanego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Elżbieta Dudek, PDKKiDM		Nauczyciele mianowani kończący staż na stopień nauczyciela dyplomowanego będą przygotowani do dokumentowania dorobku, pisania sprawozdania za okres stażu oraz prezentacji przed komisją kwalifikacyjną.

Webinarium: <i>Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną</i>	V 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych kończących staż na stopień nauczyciela mianowanego do właściwego przygotowania dokumentacji oraz przygotowanie ich do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele będą potrafili udokumentować własny dorobek za okres odbytego stażu oraz będą przygotowani do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.
Webinarium: <i>Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją kwalifikacyjną</i>	V 2022	Szkolenie ma przygotować nauczycieli mianowanych kończących staż na stopień nauczyciela dyplomowanego do właściwego przygotowania dokumentacji oraz przygotowanie ich do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.	Elżbieta Dudek	Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM		Nauczyciele będą potrafili udokumentować własny dorobek za okres odbytego stażu oraz będą przygotowani do wystąpienia przed komisją kwalifikacyjną.

### Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztacania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje zespołowe: <i>Popołudnie z polskim – Inspiratorium</i>	X 2021- VI 2022	Przekazywanie nauczycielom języka polskiego z powiatów: starachowickiego i skarżyskiego pocztą e-mailową informacji o nowościach wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą, dostępnych w ofercie ŚCDN i w sieci.	Iwona Gralec	Konsultanci ŚCDN		Nauczyciele na bieżąco będą mieli dostęp do materiałów wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą.

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego szkół ponadpodstawowych: <i>Egzamin zewnętrzny: Matura</i>	IX 2021 – VI 2022	Zagadnienia planowane do działań sieci: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymagania edukacyjne: Matura 2022, 2023.</li> <li>– Jak integrować kształcenie językowe, literackie i kulturowe w szkole ponadpodstawowej?</li> <li>– Jak integrować kompetencje językowe i komunikacyjne w szkole ponadpodstawowej na lekcjach języka polskiego?</li> <li>– Jak metodycznie doskonalić umiejętności uczniów szkoły ponadpodstawowej z zakresu retoryki i samokształcenia - MATURA 2023?</li> <li>– Jak przygotować ucznia do egzaminu maturalnego 2022 i 2023 w zakresie tworzenia wypowiedzi?</li> <li>– Narzędzia internetowe i aplikacje wspomagające realizację podstawy programowej z języka polskiego.</li> </ul>	Małgorzata Ziomek	Małgorzata Jas, PDKKiDM	Nauczyciele szkół ponadpodstawowych, egzaminatorzy maturalni	Wykorzystanie przez uczestników dostępnych materiałów, informacji, przykładów sposobów pracy z uczniami w celu rzetelnego przygotowania ich do egzaminu maturalnego pisemnego oraz ustnego.
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych: <i>Egzamin zewnętrzny: Matura</i>	IX 2021 – VI 2022	Zagadnienia planowane do działań sieci: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymagania edukacyjne – Matura 2022, 2023.</li> <li>– Nowa MATURA 2023.</li> <li>– Jak przygotować ucznia do egzaminu maturalnego 2022 i 2023?</li> <li>– Narzędzia internetowe i aplikacje wspomagające realizację</li> </ul>	Anna Wójcik, PPEliM-P	Elżbieta Dudek, PDKKiDM	Nauczyciele szkół ponadpodstawowych, egzaminatorzy	Wykorzystanie przez uczestników dostępnych materiałów, informacji, przykładów sposobów pracy z uczniami w celu rzetelnego przygotowania ich do egzaminu maturalnego pisemnego oraz ustnego.

		podstawy programowej z matematyki.				
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Gabinet Dyrektora Szkoły</i>	X 2021 – V 2022 (cyklicznie co miesiąc)	Sieć współpracy oparta na trzech filarach: prawo, inspiracja, wsparcie. <i>Gabinet Dyrektora Szkoły</i> to forma sieci współpracy osób zarządzających placówkami oświatowymi mająca na celu wymianę doświadczeń, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów przy wsparciu specjalistów i przez szeroko pojętą inspirację.	Renata Wałęcka	Konsultanci PDKKiDM	Doświadczeni dyrektorzy szkół	Dyrektorzy otrzymają wsparcie w zakresie analizy i interpretacji obowiązujących przepisów prawa, wymienią się doświadczeniami i wzajemnie zainspirują do efektywnych działań.
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych: <i>Egzamin ósmoklasisty</i>	IX 2021 – VI 2022	Zagadnienia planowane do działań sieci: – Wymagania edukacyjne – egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022. – Jak przygotować ucznia do egzaminu ósmoklasisty w 2022 i 2023 w zakresie czytania ze zrozumieniem, tworzenia krótszych i dłuższych form wypowiedzi? – Narzędzia internetowe i aplikacje wspomagające realizację podstawy programowej z języka polskiego.	Renata Janeczko		nauczyciele szkół podstawowych, egzaminatorzy	Nauczyciele znają wymagania egzaminacyjne niezbędne do przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty, potrafią korzystać z dostępnych materiałów, informacji, przykładów sposobów pracy z uczniami w celu rzetelnego przygotowania ich do egzaminu ósmoklasisty.
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>V Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych</i>	IX 2021 – IV 2022	Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania konkursowe.	Małgorzata Jas	Małgorzata Jas, Renata Janeczko, Iwona Gralec, PDKKiDM; Maria Kinga Orlicz, PIPiJO		Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.
Sieć współpracy i samokształcenia:	IX 2020 – VI 2021	Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r. Przestrzeń	Małgorzata Jas	Renata Janeczko,		Wsparcie nauczycieli wykorzystujących w pracy z



<p><i>Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty</i></p>		<p>na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz <i>Forum dyskusyjnego</i> i <i>Aktualności</i> (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilkunastu obszarach/modułach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasoby dla poszczególnych klas 4-8 (do elastycznego wykorzystania, w zależności od tematów zaplanowanych w poszczególnych klasach w realizowanych przez Państwa programach nauczania)</li> <li>2. Testy, teściki</li> <li>3. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP</li> <li>4. Narzędziownik polonisty (opisy generatorowych kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się)</li> <li>5. Z doświadczeń polonisty – praca na platformie Microsoft Teams</li> <li>6. Neurodydaktyka nie tylko w zdalnym uczeniu się</li> <li>7. Lekcja z lekturą – materiały z blogów</li> <li>8. Nie tylko wiedza... Jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy</li> <li>9. Co w prawie piszczy (informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO)</li> <li>10. Scenariusze lekcji zdalnych</li> <li>11. Polonistyczne powtórki - przyjemne z pożytecznym - na ostatniej prostej przed końcem roku szkolnego.</li> </ol>		<p>Iwona Gralec, PDKKiDM; Maria Kinga Orlicz, PIPiJO</p>		<p>uczniemi TIK, doskonalenie ich warsztatu metodycznego. Aktualizacja wiedzy nauczycieli o zasobach przydatnych w pracy z uczniem o uzdolnieniach humanistycznych.</p>
---	--	--	--	--	--	---

## Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
II Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty nt. "System doskonalenia nauczycieli wobec zadań i wyzwań wynikających ze Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030"	III 2022	Forum adresowane w szczególności do kadr systemu doskonalenia nauczycieli, a ponadto do innych pracowników systemu oświaty, zainteresowanych problematyką rozwoju zawodowego i rozwijania kompetencji osób dorosłych. Forum będzie składać się z części wykładowej (zdalnej) oraz z części warsztatowej, prowadzonej w różnych regionach województwa świętokrzyskiego oraz kraju według scenariuszy wypracowanych na spotkaniu koncepcyjnym konsultantów i doradców metodycznych ŚCDN i przedstawicieli innych placówek doskonalenia – Partnerów Forum. Spotkanie realizowane w partnerstwie z dwiema wojewódzkimi placówkami doskonalenia nauczycieli z kraju, pod patronatem ORE, Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i Marszałka Województwa Świętokrzyskiego, poświęcone aktualnym wyzwaniom i trendom w doskonaleniu, odbędzie się w dwóch częściach: wykładowej (on-line) oraz warsztatowej (stacjonarnej) w grupach tematycznych.	Małgorzata Jas	Konsultanci i doradcy metodyczni ŚCDN	Placówki doskonalenia nauczycieli z innych województw, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Marszałek Województwa Świętokrzyskiego, Świętokrzyski Kurator Oświaty	Popularyzacja Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w środowisku oświatowym. Wypracowanie efektywnych sposobów kształtowania kompetencji wskazanych w Strategii jako kluczowe w polityce rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Uczestnicy zaktualizują wiedzę o trendach przyszłości w zakresie edukacji dorosłych. Poznają nowoczesne metody pracy z dorosłymi oraz przykłady dobrych praktyk w tym zakresie.
Doradca – Trener – Moderator. Przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	X 2021 – V 2022	Projekt, realizowany w formie kursu blended-learningowego, adresowany do pracowników systemu oświaty chcących doskonaląc warsztat pracy w zakresie pracy z dorosłymi. Na kurs składa się 7 modułów tematycznych, spójnych z określonymi w przepisach prawa zadaniami doradcy metodycznego i osób prowadzących	Małgorzata Jas	Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-Pędzik, PDKKiDM; Izabela Juskiewicz, PPP-P i EZ;		Uczestnicy poznają i będą wykorzystywać w praktyce podstawową wiedzę z zakresu andragogiki, prowadząc działania rozwojowe na rzecz nauczycieli i szkół oparte na aktualnych podstawach prawnych oraz wiedzy psychologiczno-pedagogicznej.

		<p>działania rozwojowe na rzecz nauczycieli i szkół:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli w świetle aktualnych przepisów.</li> <li>2. Teoretyczne i praktyczne aspekty uczenia się osób dorosłych.</li> <li>3. Wspieranie nauczycieli: w rozwijaniu umiejętności metodycznych; planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów; w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania; w podejmowaniu działań innowacyjnych.</li> <li>4. Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych; prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych.</li> <li>5. Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli, w tym seminariów, konferencji, wykładów – przykłady dobrych praktyk, rozwiązania.</li> <li>6. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli – aspekty prawne i praktyczne.</li> <li>7. Planowanie rozwoju zawodowego oraz promowanie działań doradcy, trenera, moderatora.</li> </ol>		<p>Mariola Kosztołowicz, PPEliM-P i MP</p>		
<p>Ewaluacja wewnętrzna – realizacja ewaluacji i przygotowanie raportu</p>	<p>IX 2021-VIII 2022</p>	<p>Opracowanie projektu ewaluacji wybranych obszarów pracy ŚCDN. Przygotowanie narzędzi badawczych. Przeprowadzenie badania. Analiza i interpretacja danych, opracowanie raportu. Prezentacja wyników</p>	<p>Aneta Bródka</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele konsultanci, specjaliści</p>		<p>Spełnienie wymagań państwa wobec placówek doskonalenia nauczycieli. Wypracowanie rekomendacje i i zaplanowanie działań ŚCDN na kolejne lata.</p>

		ewaluacji oraz wniosków pracownikom ŚCDN.		i doradcy metodyczni ŚCDN		
Akredytacja w ramach programu Erasmus+	IX-X 2021	Program Erasmus+ umożliwi złożenie wniosku akredytacyjnego, który pozwoli na składanie aplikacji do projektów międzynarodowych w uproszczonej wersji oraz realizację projektów w zdefiniowanych przez Europejski Plan Rozwoju Obszarach.	Maria Bednarska	Aneta Bródka, PDKKiDM; Anna Przeorska, PPEliM-P	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie	Złożenie wniosku o akredytację do FRSE, skutkującego uzyskaniem przez ŚCDN możliwości aplikowania do FRSE o projekty według uproszczonej procedury.
Przygotowanie regulaminów przedmiotowych oraz zadań konkursowych na wszystkie etapy wojewódzkich konkursów przedmiotowych	IX 2021 r. – III 2022 r	Opracowanie wszystkich zadań konkursowych na poszczególne etapy Konkursu z języka Niemieckiego.	Aneta Bródka	Aneta Bródka (j. niemiecki), Maria Bednarska (historia), Małgorzata Jas (j. polski)	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Przeprowadzenie wojewódzkich konkursów przedmiotowych w oparciu o aktualne podstawy prawne oraz najwyższe standardy jakości.

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

W kolumnie 3 należy podać numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Konferencje z cyklu <i>AGORA Dyrektora. Spotkania z prawem oświatowym</i>	Cykl konferencji organizowanych w regionach województwa świętokrzyskiego bądź w formie konferencji zdalnych. Celem spotkań będzie propagowanie zmian prawa oświatowego w zakresie zarządzania placówką oświatową, dyrektorzy uzyskają wiedzę na temat możliwości doskonalenia w ramach oferty ŚCDN, wzbogacą swój warsztat pracy.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Konferencja inaugurująca projekty: <i>Świętokrzyscy pasjonaci historii; Królewski storytelling; Akademia źródeł historycznych</i>	W miesiącu października odbędzie się wspólna konferencja promująca trzy projekty historyczne: „Świętokrzyscy pasjonaci historii”, „Królewski storytelling”, „Akademia źródeł historycznych” promująca przedsięwzięcia.	2,3,4	Maria Bednarska Katarzyna Malicka-Pędzik
KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
III Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych – spotkania przed każdym etapem Konkursu	Uczestnicy konferencji rozwiną wiedzę związaną z konkursem, wymienią się doświadczeniami. Zostaną zapoznani z regulaminem i wymogami organizacyjno-technicznymi III Wojewódzkiego Konkursu z historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Omówione zostaną przykładowe rodzaje pytań.	1,2,3,5	Maria Bednarska
Egzamin maturalny z historii Maria Bednarska	Uczestnicy zostaną zapoznani ze zmianami w egzaminie maturalnym z historii w roku 2022. Wskazane zostaną przykłady zadań maturalnych i ich interpretacja.	1,2,3,5,8	Maria Bednarska
Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie	Uczestnicy zostaną zapoznani ze zmianami w egzaminie maturalnym z wos w roku 2022. Wskazane zostaną przykłady zadań maturalnych i ich interpretacja w celu wdrożenia zmian w pracy z uczniem.	1,2,3,5,8	Maria Bednarska
V Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół	Uczestnicy konferencji rozwiną wiedzę związaną z konkursem, wymienią się doświadczeniami. Zostaną zapoznani z regulaminem i wymogami organizacyjno-technicznymi III Wojewódzkiego Konkursu z	1,2,3,5	

podstawowych - spotkania przed 1. i 2. etapem Konkursu	historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Omówione zostaną przykładowe rodzaje pytań.		
<b>FORA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
II Ogólnopolskie Forum Doskonalenia Kadr Oświaty	Forum adresowane do kadr placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psych.-pedagogicznych, pedagogicznych bibliotek wojewódzkich oraz do kadry kierowniczej oświaty, nauczycieli, pracowników kuratoriów oświaty i JST, kontynuacja przedsięwzięcia zainicjowanego w czerwcu 2022 r. Spotkanie realizowane w partnerstwie z dwiema wojewódzkimi placówkami doskonalenia nauczycieli z kraju, pod patronatem ORE, Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i Marszałka Województwa Świętokrzyskiego, poświęcone aktualnym wyzwaniom i trendom w doskonaleniu, odbędzie się w dwóch częściach: wykładowej (on-line) oraz warsztatowej (stacjonarnej) w grupach tematycznych.	7, 8, 9	Małgorzata Jas
<b>SEMINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły	Seminarium kierowane jest do nauczycieli, którzy wezmą udział w konkursie dla kandydatów na dyrektorów szkoły oraz zarządzających dyrektorów ubiegających się o kolejną kadencję na tym stanowisku.	9	Renata Wałęcka
Prace domowe w mojej szkole	Treści zajęć stanowią odpowiedź na pytanie: Jak wspólnie z nauczycielami zadbać, aby prace domowe pomagały uczniom w uczeniu się?	9	Aneta Bródka
Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole. Część I	Treści seminarium opierają się na wybranych strategiach efektywnego nauczania i umożliwią aktualizację wiedzy na temat współczesnej skutecznej dydaktyki.	9	Aneta Bródka
Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole. Część II	Treści seminarium opierają się na wybranych strategiach efektywnego nauczania i umożliwią aktualizację wiedzy na temat współczesnej skutecznej dydaktyki.	9	Aneta Bródka
<b>SPOTKANIA INFORMACYJNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych z województwa świętokrzyskiego	Spotkanie informacyjne na temat organizacji Konkursu (Regulamin Ogólny) oraz wymagań z języka niemieckiego (Regulamin Przedmiotowy).	2, 5	Aneta Bródka

WARSZTATY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wspomaganie w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu pracy na podstawie diagnozy.	Warsztaty poświęcone analizie wyników egzaminów zewnętrznych oraz zaplanowaniu pracy z uczniami ukierunkowanej na doskonalenie tych umiejętności, które na maturze wypadły niezadowolająco.	8	Małgorzata Ziomek
Obserwacja lekcji – warsztaty dla dyrektorów szkół	Uczestnicy szkolenia będą obserwowali lekcję na nagraniu filmowym. Wypracują narzędzia do obserwacji, poznają kryteria efektywnej informacji zwrotnej po obserwacji lekcji.	9	Aneta Bródka
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule - języki obce	Podczas 4-godzinnych warsztatów uczestnicy będą tworzyć elementy raportu z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Zostaną omówione propozycje analizy wyników egzaminu przeprowadzonego w zmienionej formule ze względu na nauczanie zdalne.	8	Aneta Bródka
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w zmienionej formule – język polski	Podczas 4-godzinnych warsztatów uczestnicy będą tworzyć elementy raportu z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Zostaną omówione propozycje analizy wyników egzaminu przeprowadzonego w zmienionej formule ze względu na nauczanie zdalne.	8	Aneta Bródka
Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technikach geometrycznej i <i>mokume nendo</i>	Podczas warsztatów uczestnicy poznają symbolikę barw narodowych wybranych państw europejskich oraz ich praktyczne zastosowanie. Wykonają okolicznościowe drobiazgi z modeliny w technikach geometrycznej i <i>mokume nendo</i> jako pogłębienie wiedzy na temat barw narodowych.	1,3	Maria Bednarska
Barwy narodowe i symbolika państw Unii Europejskiej inspiracją okolicznościowych prac plastycznych z termoutwardzalnej modeliny w technice <i>millefiori</i>	Podczas warsztatów uczestnicy poznają symbolikę barw narodowych wybranych państw europejskich oraz ich praktyczne zastosowanie. Wykonają okolicznościowe drobiazgi z modeliny w technice <i>millefiori</i> jako pogłębienie wiedzy na temat barw narodowych.	1,3	Maria Bednarska
Warsztaty: Wyniki egzaminu ósmoklasisty - analiza, wnioski i rekomendacje egzaminatora	Analiza wyników egzaminu zewnętrznego, przeprowadzonego po długim czasie nauczania zdalnego. Wnioski i rekomendacje egzaminatora do pracy w kolejnym roku szkolnym.	8	Renata Janeczko

KURSY DOSKONALĄCE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Cyfrowy narzędziownik – Genial.ly – dla początkujących	Adresatami 15- godzinnego szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Genial.ly do tworzenia interaktywnych prezentacji, obrazów, infografik i quizów.	2, 3	Iwona Gralec
Moja skrzynia z narzędziami – narzędzia cyfrowe w	Kurs skierowany do nauczycieli języka polskiego. Przeprowadzony w formie 4 –godzinnego szkolenia e-lerningowego. Omówienie narzędzi, m. in. Microsoftu, dedykowanych edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego. Prezentacja witryn i portali	2, 3	Iwona Gralec

metodyce uczenia się języka polskiego	internetowych dedykowanych nauczycielom języka polskiego oraz metod aktywizujących opartych na TIK oraz aplikacji przydatnych w efektywnej pracy nauczyciela.		
Cyfrowy narzędziownik – Canva	Kurs prowadzony metodą e-learningową - 10 – godzinny. Prezentuje serwis Canva – innowacyjne i proste w obsłudze środowisko projektowania online. Funkcja „przeciągnij i upuść” umożliwia tworzenie prezentacji, postów w mediach społecznościowych, plakatów i wielu innych, przydatnych dokumentów w formie atrakcyjnych grafik – potrzebnych nie tylko w zdalnym uczeniu się. Tworzone projekty mogą być udostępniane na stronach internetowych, blogach i w mediach społecznościowych. Canva daje też możliwość utworzenia wirtualnej grupy, współpracy członków grupy nad wspólnym projektem i udostępnianie projektów grupie – wirtualnej klasie.	2, 3	Iwona Gralec
Cyfrowy narzędziownik – Nearpod	Adresatami 15-godzinne szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Nearpod do tworzenia interaktywnych lekcji. - Poznanie platformy do tworzenia interaktywnych lekcji oraz współpracy nauczyciela z uczniami. - Poznanie podstawowych, bezpłatnych funkcji programu Nearpod. - Utworzenie prezentacji połączonej z interaktywnymi quizami i video. - Organizowanie lekcji z wykorzystaniem dodatkowych funkcji platformy.	2, 3	Iwona Gralec
Cyfrowy narzędziownik - Genially+EScape w tworzeniu pomocy dydaktycznych - kurs zaawansowany	Kurs e-learningowy jest zaawansowaną formą połączenia narzędzi Genially i Escape w celu przygotowania pomocy dydaktycznych: trimino, puzzle okrągłe, quizy, itp.	2, 3	Iwona Gralec
Zastosowanie Canvy, Nearpada i Genial.ly w pracy metodą odwróconej klasy	Szkolenie dla nauczycieli, którzy mają przygotowane pomoce dydaktyczne w Canvie, Nearpodzie i Genially. Szkolenie ma pokazać, jak wykorzystać wypracowany materiał zastosować w metodach angażujących uczniów.	1, 2, 3	Iwona Gralec
Dyrektor pierwszej kadencji - kurs doskonalący z zarządzania oświatą	Kurs ma na celu doskonalenie kompetencji w zakresie zarządzania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Jego założeniami są: aktualizacja wiedzy w zakresie prawa oświatowego oraz doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb środowiska i zarządzania zmianą w różnych obszarach funkcjonowania przedszkola/ szkoły/ placówki oświatowej. Kurs będzie realizowany na platformie Teams. W ramach kursu realizowane będą webinaria, samodzielna praca uczestników oraz zadania do wykonania na platformie.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie	Kurs blended learningowy, podczas którego uczestnicy poznają narzędzia Microsoft dla edukacji wykorzystywane na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, witryny i portale internetowe dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie, metody aktywizujące oparte na TIC i aplikacje przydatne w pracy nauczyciela.	1, 2	Maria Bednarska
(Nie tylko) zd@Iny historyk	Kurs realizowany w formule blended learningowej (z zastrzeżeniem zmiany formuły na zdalną) w zakresie wykorzystywania zasobów Microsoft dla edukacji oraz innych zasobów cyfrowych w edukacji zdalnej oraz w czasie nauki stacjonarnej.	1, 2, 3	Katarzyna Malicka-Pędzik
Wykorzystanie platformy e-podręczniki w szkole i w domu	W programie kursu e-learningowego: e-podręczniki jako odpowiedź na potrzeby uczniów i wyzwania nowoczesnej, cyfrowej szkoły; elementy wyróżniające e-podręczniki spośród pozostałych zasobów; praca z platformą e-podręczniki; e-podręczniki w zapisach oświatowych aktów prawnych; funkcjonalności platformy e-podręczniki; przykład scenariusza lekcji z wykorzystaniem platformy e-podręczniki.	1, 2, 3	Małgorzata Ziomek
Kompetencje przyszłości w szkole XXI wieku. Krytyczne myślenie jako podstawowa umiejętność w edukacji społecznej i obywatelskiej, w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych, w rozwiązywaniu	Celem kursu, realizowanego w formule blended learningowej, jest doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze edukacji globalnej. Treści kursu, realizowanego kilku częściach, obejmują: poznanie i stosowanie narzędzi krytycznego myślenia TOC w różnych przedmiotach nauczania, zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie, związku krytycznego myślenia z założeniami edukacji globalnej.	1, 2, 3, 4	Maria Bednarska



problemów globalnych współczesnego świata			
Inny nie znaczy obcy. Różnorodna Europa, różnorodny świat. Rozwój kompetencji międzykulturowych w szkole. cz. 1 i cz. 2	W treściach kursu, realizowanego w formule blended learningowej, najważniejsze zagadnienia z zakresu edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, m.in.: stereotypy i uprzedzenia w stosunku do „swoich” i „innych”, postawy i reakcje w konfrontacji z odmiennością oraz przykłady dobrych praktyk edukacji wielokulturowej w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość (TIKO), realizowanego w partnerstwie międzynarodowym przez ŚCDN w latach 2017-2019.	2, 3, 4, 5	Maria Bednarska

KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	Kolejna edycja kursu kwalifikacyjnego umożliwiającego uzyskanie formalnoprawnych kwalifikacji z zakresu zarządzania oświatą. Program kursu oparty na ramowym programie zatwierdzonym przez MEN. Treści (220 godz. dyd.) przyporządkowane modułom: 1. Przywództwo edukacyjne w szkole. 2. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. 3. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. 4. Zarządzanie zasobami ludzkimi. 5. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. 6. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym. Kurs planowany w formule stacjonarnej. W sytuacji pandemicznej skutkującej decyzjami MEN o przejściu na kształcenie zdalne planuje się kontynuację kursu na platformie TEAMS ŚCDN.	9	Małgorzata Jas

PROJEKTY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania cały rok szkolny	Celem projektu jest przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do realizacji efektywnych działań związanych z nowymi wymaganiami egzaminów zewnętrznych. Projekt składa z dwóch modułów: Moduł I: Analiza wyników egzaminów. 1.1. Konferencja z przedstawicielem OKE: "Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku 2021" (część 1 - egzamin ósmoklasisty, część 2 - egzamin maturalny) 1.2. Webinarium dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych „Znaczenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu działań przez nauczycieli”. 1.3. Webinaria dla dyrektorów szkół „Raport po egzaminie ósmoklasisty - praktyczne wskazówki”. 1.4. Webinaria dla zespołów szkolnych przygotowujących raport po egzaminie ósmoklasisty i maturalnym. 1.5. Warsztaty stacjonarne dla nauczycieli szkół podstawowych (język polski, matematyka i języki obce). 1.6. Szkolenia dla rad pedagogicznych. Moduł II: Zajęcia metodyczne prowadzone w dwóch ścieżkach: 2.1. Ścieżka pierwsza – „Egzamin ósmoklasisty” – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych.	1, 2, 8	Aneta Bródka

	2.2. Ścieżka druga – „Egzamin maturalny” – oferta zajęć metodycznych prowadzonych przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych z poszczególnych przedmiotów.		
Świętokrzyscy Pasjonaci Historii - Szkoła dawniej i dzisiaj	Projekt realizowany będzie w oparciu o konferencję inauguracyjną i podsumowującą oraz cztery moduły. Konferencje odbędą się stacjonarnie, natomiast moduły od I do IV w formule blended learningowej lub tylko webinarium zdalnych (w zależności od sytuacji pandemicznej). Każdy moduł składać się będzie z części merytorycznej i warsztatowej (uczestniczą w nich nauczyciele) oraz zadań dla ucznia do wykonania w szkole. Efekty pracy przesyłane będą do ŚCDN.	2, 3, 4, 7	Katarzyna Malicka-Pędzik
Akademia źródeł historycznych	Projekt: IX 2021 – V 2022 Projekt będzie realizowany w formie spotkań i warsztatów blended learningowych. Odbędą się 4 spotkania warsztatowe poprzedzone konferencją inauguracyjną. W ramach projektu zaplanowano cykl konsultacji indywidualnych ze specjalistą. Każde ze spotkań będzie realizowane w innej instytucji edukacyjnej (Archiwum Państwowe w Kielcach, Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Historii Kielc, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie i inne). Tematyka projektu wiąże się z przykładową analizą różnych źródeł historycznych.	2, 3, 4, 7	Maria Bednarska
Królewski storytelling	W ramach projektu odbędą się warsztaty dla nauczycieli oraz dwie konferencje (inauguracyjna i podsumowująca). Formuła spotkań szkoleniowych będzie miała charakter stacjonarny (w przypadku pandemii przewiduje się możliwość zmiany formuły na zdalną). Do realizacji projektu zostaną zaproszone instytucje i specjaliści zewnątrz. Podczas konferencji podsumowującej uczniowie zaprezentują wybraną formę opowieści. Tematyka projektu związana będzie z opowieściami dotyczącymi wybranych władców i władczyń Polski.		Maria Bednarska
Meandry prawa	Cykl spotkań dotyczących interpretacji aktualnych przepisów prawa adresowany do kadry kierowniczej oświaty, w tym do dyrektorów pierwszej kadencji. Spotkania on-line moderowane przez konsultanta PDKKiDM Renatę Walęcą. Gośćmi spotkań będą eksperci w zakresie prawa. Projekt zapewni aktualizację wiedzy prawnej kadry kierowniczej oświaty, wesprze dyrektorów we wdrażaniu nowych regulacji prawnych do praktyki kierowniczej i szkolnej.	9	Renata Walęcka
Doradca – Trener – Moderator. Przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	Projekt, realizowany w formie kursu blended-learningowego, adresowany do pracowników systemu oświaty chcących doskonalić warsztat pracy w zakresie pracy z dorosłymi. Na kurs składa się 7 modułów tematycznych, spójnych z określonymi w przepisach prawa zadaniami doradcy metodycznego i osób prowadzących działania rozwojowe na rzecz nauczycieli i szkół: 1. Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli w świetle aktualnych przepisów. 2. Teoretyczne i praktyczne aspekty uczenia się osób dorosłych. 3. Wspieranie nauczycieli: w rozwijaniu umiejętności metodycznych; planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów; w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania; w podejmowaniu działań innowacyjnych. 4. Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych; prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych. 5. Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli, w tym seminariów, konferencji, wykładów – przykłady dobrych praktyk, rozwiązania. 6. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli – aspekty prawne i praktyczne. 7. Planowanie rozwoju zawodowego oraz promowanie działań doradcy, trenera, moderatora. Uczestnicy poznają i będą wykorzystywać w praktyce podstawową wiedzę z zakresu andragogiki, prowadząc działania rozwojowe na rzecz nauczycieli i szkół oparte na aktualnych podstawach prawnych oraz wiedzy psychologiczno-pedagogicznej.	1, 9	Małgorzata Jas

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza), poznają wyznaczniki pozornie skutecznego zadania edukacyjnego, zaproponują własne ciekawe i efektywne ćwiczenia na lekcji na podstawie materiałów z podręczników do własnego przedmiotu. Uczestnicy rozwiną umiejętność wyboru oraz tworzenia skutecznych i ciekawych zadań edukacyjnych.	1, 2	Aneta Bródka
Skuteczne nauczanie – planowanie lekcji	Treści prezentowane na zajęciach oparte są na najnowszej wiedzy z zakresu skutecznego planowania lekcji z wykorzystaniem formułowania celów i kryteriów lekcji w języku ucznia. Uczestnicy zajęć analizują cele i kryteria lekcji własnych przedmiotów. Uczestnicy rozwiną umiejętność formułowania celów i kryteriów lekcji oraz planowania działań na lekcji zmierzających do osiągnięcia celu.	1, 2	Aneta Bródka
Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach	Zajęcia odwołują się do sytuacji na lekcjach w klasie. Uczestnicy analizują zadania sprzyjające współpracy uczniów, dyskutują nad rolą rywalizacji w motywowaniu uczniów. Prowadzący omawia z uczestnikami szkolenia zadania, które umożliwiają uczenie się w grupie oraz takie, których należy unikać. Uczestnicy rozwiną umiejętność wyboru lub tworzenia zadań do efektywnej pracy w grupach.	1, 2	Aneta Bródka
Jak efektywnie uczyć?	Prowadzący prezentuje wybrane sposoby nauczania wpływających na efektywność procesów edukacyjnych ze szczególnym podkreśleniem wyników badań z neurodydaktyki. Szkolenie oparte jest na wykładzie, z włączeniem licznych przykładów z praktyki szkolnej. Uczestnicy rozwiną umiejętność doboru metod pracy na lekcji wpływających na efektywność procesów edukacyjnych. Pogłębią świadomość wpływu relacji na efektywność nauczania.	1, 2	Aneta Bródka
Rada Pedagogiczna: Najważniejsze 5 minut – jak wzbudzić ciekawość na początku lekcji	Omówienie zagadnień związanych z elementami neurodydaktyki, dotyczącymi tematy – Jak uczy się nasz mózg. Omówienie sposobów na pobudzenie naturalnej ciekawości i wewnętrznej motywacji uczniów. Uczestnicy poszerzą swoją wiedzę na temat pracy naszego mózgu i poznają sposoby na pobudzenie naturalnej ciekawości i wewnętrznej motywacji ucznia.	3, 4, 5	Iwona Gralec
Informacja zwrotna jako ocena pomagająca w uczeniu się	Omówienie istoty oceniania – oceniania kształtującego i informacji zwrotnej. Oceniania w procesie indywidualizacji. Ocenianie a tutoring edukacyjny. Uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla jakości i efektów uczenia się ucznia. Określenie przez nauczycieli kryteriów do wybranej pracy ucznia na języku polskim. Nauczyciele przedyskutują wątpliwości związane z ocenianiem i udzieleniem konstruktywnej informacji zwrotnej.	2, 3, 4, 5	Iwona Gralec

<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego szkół ponadpodstawowych - Egzamin zewnętrzny: Matura	Realizowane w ramach projektu „Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania” Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się egzaminu maturalnego, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i przeprowadzenia , a także bank pomysłów dla nauczycieli do wykorzystania w procesie lekcyjnym	2, 8	Małgorzata Ziomek

Sieć współpracy: Gabinet Dyrektora Szkoły	Sieć współpracy oparta na trzech filarach: prawo, inspiracja, wsparcie. Gabinet Dyrektora Szkoły to forma sieci współpracy osób zarządzających placówkami oświatowymi mająca na celu wymianę doświadczeń, pomoc w rozwiązywaniu problemów przy wsparciu specjalistów i szeroko pojętą inspirację.	9	Renata Wałęcka
Sieć współpracy i doskonalenia dla nauczycieli historii i wos	Podczas spotkań nauczyciele wymieniają się swoim doświadczeniem i propozycjami rozwiązań metodyczno-dydaktycznych.	1,8	Maria Bednarska
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych- Egzamin ósmoklasisty	Realizowane w ramach projektu „Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania” Sieć współpracy zawierać będzie j m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się egzaminu ósmoklasisty, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i przeprowadzenia , a także bank pomysłów dla nauczycieli do wykorzystania w procesie lekcyjnym	2, 8	Renata Janeczko
Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty	Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz Forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilkunastu obszarach/ modułach: 1. Zasoby dla poszczególnych klas 4-8 (do elastycznego wykorzystania, w zależności od tematów zaplanowanych w poszczególnych klasach w realizowanych przez Państwa programach nauczania) 2. Testy, teściki 3. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP 4. Narzędziownik polonisty (opisy generatorowych kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się) 5. Z doświadczeń polonisty – praca na platformie Microsoft Teams 6. Neurodydaktyka nie tylko w zdalnym uczeniu się 7. Lekcja z lekturą – materiały z blogów 8. Nie tylko wiedza... Jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy 9. Co w prawie piszczy (informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO) 10. Scenariusze lekcji zdalnych 11. Polonistyczne powtórki - przyjemne z pożytecznym - na ostatniej prostej przed końcem roku szkolnego. Sieć zapewni wsparcie nauczycieli wykorzystujących w pracy z uczniami TIK, doskonalenie ich warsztatu metodycznego. Aktualizacja wiedzy nauczycieli o zasobach przydatnych w pracy z uczniem o uzdolnieniach humanistycznych.	1, 2, 3	Małgorzata Jas
V Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania konkursowe. Sieć umożliwi doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.	2, 3, 5	Małgorzata Jas

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Cyfrowy narzędziownik – Genial.ly – dla początkujących	Adresatami 15- godzinnego szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Genial.ly do tworzenia interaktywnych prezentacji, obrazów, infografik i quizów.	2, 3	Iwona Gralec

Moja skrzynia z narzędziami – narzędzia cyfrowe w metodyce uczenia się języka polskiego	Kurs skierowany do nauczycieli języka polskiego. Przeprowadzony w formie 4 –godzinnego szkolenia e-learningowego. Omówienie narzędzi, m. in. Microsoftu, dedykowanych edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego. Prezentacja witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom języka polskiego oraz metod aktywizujących opartych na TIK oraz aplikacji przydatnych w efektywnej pracy nauczyciela.	2, 3	Iwona Gralec
Cyfrowy narzędziownik – Canva	Kurs prowadzony metodą e-lingową - 10 – godzinny. Prezentuje serwis Canva – innowacyjne i proste w obsłudze środowisko projektowania online. Funkcja „przeciągnij i upuść” umożliwia tworzenie prezentacji, postów w mediach społecznościowych, plakatów i wielu innych, przydatnych dokumentów w formie atrakcyjnych grafik – potrzebnych nie tylko w zdalnym uczeniu się. Tworzone projekty mogą być udostępniane na stronach internetowych, blogach i w mediach społecznościowych. Canva daje też możliwość utworzenia wirtualnej grupy, współpracy członków grupy nad wspólnym projektem i udostępnianie projektów grupie – wirtualnej klasie.	2, 3	Iwona Gralec
Cyfrowy narzędziownik – Nearpod	Adresatami 15-godzinnego szkolenia są nauczyciele, którzy w swojej pracy chcą wykorzystywać bezpłatne narzędzia aplikacji Nearpod do tworzenia interaktywnych lekcji. - Poznanie platformy do tworzenia interaktywnych lekcji oraz współpracy nauczyciela z uczniami. - Poznanie podstawowych, bezpłatnych funkcji programu Nearpod. - Utworzenie prezentacji połączonej z interaktywnymi quizami i video. - Organizowanie lekcji z wykorzystaniem dodatkowych funkcji platformy.	2, 3	Iwona Gralec
Cyfrowy narzędziownik - Genially+EScape w tworzeniu pomocy dydaktycznych - kurs zaawansowany	Kurs elearningowy jest zaawansowaną formą połączenia narzędzi Genially i Escape w celu przygotowania pomocy dydaktycznych: trimino, puzzle okrągłe, quizy, itp.	2, 3	Iwona Gralec
Zastosowanie Canvy, Nearpada i Genial.ly w pracy metodą odwróconej klasy	Szkolenie dla nauczycieli, którzy mają przygotowane pomoce dydaktyczne w Canvie, Nearpodzie i Genially. Szkolenie ma pokazać, jak wykorzystać wypracowany materiał zastosować w metodach angażujących uczniów.	1, 2, 3	Iwona Gralec
Dyrektor pierwszej kadencji - kurs doskonalący z zarządzania oświatą	Kurs ma na celu doskonalenie kompetencji w zakresie zarządzania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową. Jego założeniami są: aktualizacja wiedzy w zakresie prawa oświatowego oraz doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb środowiska i zarządzania zmianą w różnych obszarach funkcjonowania przedszkola/ szkoły/ placówki oświatowej. Kurs będzie realizowany na platformie Teams. W ramach kursu realizowane będą webinaria, samodzielna praca uczestników oraz zadania do wykonania na platformie.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Wykorzystanie platformy e-podręczniki w szkole i w domu	W programie kursu e-learningowego: e-podręczniki jako odpowiedź na potrzeby uczniów i wyzwanie nowoczesnej, cyfrowej szkoły; elementy wyróżniające e-podręczniki spośród pozostałych zasobów; praca z platformą e-podręczniki; e-podręczniki w zapisach oświatowych aktów prawnych; funkcjonalności platformy e-podręczniki; przykład scenariusza lekcji z wykorzystaniem platformy e-podręczniki.	1, 2, 3	Małgorzata Ziomek
Kompetencje kluczowe w szkole STEP BY STEP	Kurs adresowany do nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych, którego celem jest aktualizacja wiedzy na temat istoty kompetencji kluczowych z Zalecenia Rady z 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie oraz doskonalenie warsztatu pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu. W treściach kolejnych modułów kursu: 1. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Rady UE, w podstawach programowych, w raportach z badań zewnętrznych oraz w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. 2. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. 3. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności. 4. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, 5. Kompetencje cyfrowe, 6. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. 7. Kompetencje obywatelskie,	1, 2, 3, 4, 7, 9	Małgorzata Jas

	8. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 9. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 10. Kompetencje kluczowe w szkole – przykłady dobrych praktyk.		
--	---	--	--

<b>KURSY BLENDED LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie	Kurs blended learningowy, podczas którego uczestnicy poznają narzędzia Microsoft dla edukacji wykorzystywane na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, witryny i portale internetowe dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie, metody aktywizujące oparte na TIC i aplikacje przydatne w pracy nauczyciela.	1, 2	Maria Bednarska
(Nie tylko) zd@lne historyk	Kurs realizowany w formule blended learningowej (z zastrzeżeniem zmiany formuły na zdalną) w zakresie wykorzystywania zasobów Microsoft dla edukacji oraz innych zasobów cyfrowych w edukacji zdalnej oraz w czasie nauki stacjonarnej.	1, 2, 3	Katarzyna Malicka-Pędzik
Kompetencje przyszłości w szkole XXI wieku. Krytyczne myślenie jako podstawowa umiejętność w edukacji społecznej i obywatelskiej, w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych, w rozwiązywaniu problemów globalnych współczesnego świata	Celem kursu, realizowanego w formule blended learningowej, jest doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze edukacji globalnej. Treści kursu, realizowanego kilku częściach, obejmują: poznanie i stosowanie narzędzi krytycznego myślenia TOC w różnych przedmiotach nauczania, zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie, związki krytycznego myślenia z założeniami edukacji globalnej.	1, 2, 3, 4	Maria Bednarska
Inny nie znaczy obcy. Różnorodna Europa, różnorodny świat. Rozwój kompetencji międzykulturowych w szkole. cz. 1 i cz. 2	W treści kursu, realizowanego w formule blended learningowej, najważniejsze zagadnienia z zakresu edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, m.in.: stereotypy i uprzedzenia w stosunku do „swoich” i „innych”, postawy i reakcje w konfrontacji z odmiennością oraz przykłady dobrych praktyk edukacji wielokulturowej w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość (TIKO), realizowanego w partnerstwie międzynarodowym przez ŚCDN w latach 2017-2019.	2, 3, 4, 5	Maria Bednarska
Edukacja w miejscach pamięci – realizacja zapisów podstawy programowej z historii	Adresatami kursu są nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego i inni zainteresowani tematyką szkolenia. Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do organizowania wizyt w miejscach pamięci, a jego treści obejmują następujące elementy: 1. Edukacja w miejscach pamięci a realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Główne założenia, korzyści dla ucznia i nauczyciela. 2. Przygotowanie do wizyty w miejscach pamięci. Propozycje działań, karty pracy i inne formy. 3. Główne problemy występujące podczas wizyty. Jak je zminimalizować? 4. Psychologiczny aspekt wizyt w dawnych obozach koncentracyjnych i zagłady. 5. Ewaluacja – różne formy podsumowania wizyt w miejscach pamięci. Przykłady narzędzi. 6. Propozycje realizacji zajęć z uczniami w miejscach pamięci w Kielcach i regionie świętokrzyskim.	1, 2, 4, 7	Baria Bednarska

**WEBINARIA**

Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Metody aktywizujące jako sposób motywowania uczniów do nauki	Oferta skierowana do nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. 1. Interaktywny sposób nauczania-metody aktywizujące. 2. Podział metod aktywizujących i ich charakterystyka. 3. Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna. 4. Sposoby motywowania uczniów, przykłady.	2, 3, 4	Małgorzata Ziomek
Egzamin maturalny 2021/22 w świetle wymagań egzaminacyjnych z języka polskiego	Oferta skierowana do nauczycieli szkół ponadpodstawowych. 1. Zmiany w arkuszu egzaminacyjnym z języka polskiego - matura 2022. 2. Propozycje wymagań egzaminacyjnych podanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. 3. Analiza materiałów metodycznych.	2, 8	Małgorzata Ziomek
Myślenie wizualne na lekcjach języka polskiego.	Oferta skierowana do nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych 1. Omówienie podstaw myślenia wizualnego – teoria podwójnego kodowania Allana Paivio 2. Wyjaśnienie czym jest myślenie wizualne i jakie korzyści płyną z jego stosowania. 3. Myślenie obrazami w praktyce szkolnej. 4. Inspiracje – wskazanie stron godnych polecenia	2, 3, 5	Renata Janeczko
Ciekawie i niebanalnie – formy wizualizacji na lekcjach języka polskiego	Oferta skierowana do nauczycieli szkół podstawowych: 1. Wstęp teoretyczny. 2. Formy wykorzystania myślenia wizualnego na lekcjach języka polskiego 3. Myślenie wizualne a realizacja podstawy programowej – garść pomysłów z praktyki polonisty dotyczące omawiania lektur, wprowadzania i rozpoznawania środków poetyckich, tworzenia wypowiedzi i kształcenia językowego	2, 3, 5	Renata Janeczko
Zakręcone lekcje języka polskiego	Oferta skierowana do nauczycieli szkół podstawowych:Nietypowe i niebanalne metody pracy na lekcjach języka polskiego: 1. Lapbook – o co chodzi? 2. Zawieszona praca – zaczarowana szafa 3. E-jak encyklopedia 4. Gramy w piktogramy 5. Kości narracyjne 6. Tajna wiadomość – szyfrowanie i pokoje zagadek 7. Zgadnij kto to ? Na tropie bohaterów 8. Ekologiczne scrabble	2, 3, 5	Renata Janeczko
Nauczyciel a samodzielny uczeń – jak kształtować i wzmacniać samodzielność ucznia.	Oferta skierowana do nauczycieli szkół podstawowych: 1. Samodzielny uczeń – kto to taki? 2. Co to jest samodzielność w szkole/ w nauce 3. Rozwój samodzielności – koncepcja Wygotskiego 4. Strefa najbliższego rozwoju (SNR) 5. Notowanie metodą Cornella 6. Kryzys klasy czwartej – jak mu zaradzić 7. Metody pracy wspierające samodzielność 8. Wycieczka bezradność – jak zapobiegać	2, 3, 4	Renata Janeczko
Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka polskiego	Oferta skierowana do nauczycieli szkół podstawowych 1. Rodzaje kompetencji kluczowych i ich charakterystyka. 2. Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej. 3. Metody aktywizujące w rozwijaniu kompetencji kluczowych. 4. Dyskusja, wymiana doświadczeń.	1, 2, 3, 4	Renata Janeczko
Innowacja pedagogiczna na lekcjach języka polskiego	1. Zapoznanie z podstawą prawną dotyczącą innowacji. 2. Procedury wdrażania innowacji pedagogicznej. 3. Metoda diagnozy pedagogicznej, która ma znaczenie przy konstruowaniu innowacji pedagogicznych. 4. Rodzaje innowacji pedagogicznych oraz sposób ewaluacji swoich działań. 5. Ciekawe przykłady innowacji i eksperymentów pedagogicznych realizowanych na lekcjach języka polskiego	1	Renata Janeczko
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza), poznają wyznaczniki pozornie skutecznego	1,2	Aneta Bródka

	zadania edukacyjnego, zaproponują własne ciekawe i efektywne ćwiczenia na lekcji na podstawie materiałów z podręczników do własnego przedmiotu.		
Raport po egzaminie ósmoklasisty w zmienionej formule – praktyczne wskazówki dla dyrektorów szkół	Uczestnicy webinarium poznają zasady tworzenia użytecznego i poprawnego merytorycznie raportu po egzaminie ósmoklasisty.	8	Aneta Bródka
Neurodydaktyka w praktyce szkolnej	Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami. Treści prezentowane w czasie spotkania są efektem udziału nauczycieli konsultantów w szkoleniach poświęconych neurodydaktyce w Polsce i w Niemczech.	1	Aneta Bródka
Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej - webinar dla nauczycieli szkół podstawowych	Szkolenie poświęcone aspektom prawnym i organizacyjnym kształcenia specjalnego. Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami, rozwiązują zadania i dyskutują w pokojach.	1,2,3	Katarzyna Malicka-Pędzik
Organizacja kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej - webinar dla nauczycieli przedszkoli ogólnodostępnych.	Szkolenie poświęcone aspektom prawnym i organizacyjnym kształcenia specjalnego. Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami, rozwiązują zadania i dyskutują w pokojach.	1,2,3	Katarzyna Malicka-Pędzik
Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej ogólnodostępnej	Szkolenie poświęcone aspektom prawnym i organizacyjnym kształcenia specjalnego. Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami, rozwiązują zadania i dyskutują w pokojach.	1,2,3	Katarzyna Malicka-Pędzik
Efektywna współpraca z rodzicami	Szkolenie na platformie Teams. Omawiane są metody współpracy z rodzicami, zasady poprawnej komunikacji, wyniki badań w zakresie partycypacji społecznej, w tym partycypacji rodziców.	4	Katarzyna Malicka-Pędzik
Awans zawodowy nauczycieli mianowanych. Webinar dla rozpoczynających staż.	Szkolenie poświęcone aspektom prawnym systemu awansu zawodowego w Polsce, procedurom i dokumentacji. Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami, rozwiązują zadania i dyskutują w pokojach.	1	Katarzyna Malicka-Pędzik
Awans zawodowy nauczycieli mianowanych. Webinar dla kończących staż.	Szkolenie poświęcone aspektom prawnym systemu awansu zawodowego w Polsce, procedurom i dokumentacji. Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami, rozwiązują zadania i dyskutują w pokojach.	1	Katarzyna Malicka-Pędzik
Opiekun stażu nauczyciela stażysty	Szkolenie poświęcone aspektom prawnym systemu awansu zawodowego w Polsce, procedurom i dokumentacji. Uczestnicy doskonalą się w zakresie prowadzenia obserwacji oraz udzielania informacji zwrotnej po obserwowanych zajęciach. Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami, rozwiązują zadania i dyskutują w pokojach.	1	Katarzyna Malicka-Pędzik
Opiekun stażu nauczyciela kontraktowego	Szkolenie poświęcone aspektom prawnym systemu awansu zawodowego w Polsce, procedurom i dokumentacji. Uczestnicy doskonalą się w zakresie prowadzenia obserwacji oraz udzielania informacji zwrotnej po obserwowanych zajęciach. Nauczyciele biorą udział w webinarium na platformie Microsoft Teams. W trakcie spotkania uczestnicy zadają pytania, komentują, wymieniają się doświadczeniami, rozwiązują zadania i dyskutują w pokojach.	1	Katarzyna Malicka-Pędzik
Awans zawodowy nauczycieli stażystów rozpoczynających staż	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	1	Elżbieta Dudek



Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych rozpoczynających staż do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego oraz dokumentowaniem własnego dorobku.	1	Elżbieta Dudek
Awans zawodowy nauczycieli stażystów kończących staż	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela kontraktowego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu oraz przygotowanie ich do postępowania egzaminacyjnego.	1	Elżbieta Dudek
Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych kończących staż	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kończących staż na stopień nauczyciela mianowanego do podejmowania działań związanych z dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.	1	Elżbieta Dudek
Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną	Szkolenie ma przygotować nauczycieli kontraktowych kończących staż na stopień nauczyciela mianowanego do właściwego przygotowania dokumentacji oraz przygotowanie ich do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.	1	Elżbieta Dudek
Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i przygotowanie do wystąpienia przed komisją kwalifikacyjną	Szkolenie ma przygotować nauczycieli mianowanych kończących staż na stopień nauczyciela dyplomowanego do właściwego przygotowania dokumentacji oraz przygotowanie ich do wystąpienia przed komisją egzaminacyjną.	1	Elżbieta Dudek
Webinaria: AGORA DYREKTORA. Kalendarium dyrektora	Comiesięczne spotkania poświęcone omówieniu zadań dyrektora wynikających z przepisów prawa i z pragmatyki zarządzania szkołą.	9	Małgorzata Jas
Zadania interdyscyplinarne dla uczniów na wycieczkach edukacyjnych Małgorzata Jas	Webinarium poświęcone planowaniu wycieczek edukacyjnych przez nauczycieli realizujących zalecaną w podstawie programowej korelację międzyprzedmiotową. Uczestnicy poznają istotę zadań interdyscyplinarnych, możliwości łączenia treści przedmiotowych podczas wycieczek edukacyjnych i przykłady dobrych praktyk w tym zakresie. Włączą zadania interdyscyplinarne w organizowane przez siebie wycieczki dla uczniów.	1, 2, 3, 7	Małgorzata Jas

<b>OBSERWACJE LEKCJI</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Opiniowanie pracy nauczycieli, udział w lekcjach otwartych	Udział w lekcjach, obserwacja, wywiad z nauczycielem, omówienie lekcji z nauczycielem prowadzącym. Forma realizowana na wniosek zainteresowanego nauczyciela.	1, 9	Małgorzata Ziomek
Opiniowanie pracy nauczycieli, udział w lekcjach otwartych	Udział w lekcjach, obserwacja, wywiad z nauczycielem, omówienie lekcji z nauczycielem prowadzącym. Forma realizowana na wniosek zainteresowanego nauczyciela.	1, 9	Renata Janeczko

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Tworzenie zadań konkursowych na wszystkie etapy Konkursu.	1,2	Aneta Bródka
III Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych woj. świętokrzyskiego	Koordinacja trzech etapów konkursu, analiza i korekta zadań	1,2	Maria Bednarska
V Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Koordinacja trzech etapów konkursu, analiza i korekta zadań	1, 2	Małgorzata Jas

<b>ZAJĘCIA OTWARTE (LEKCJE OTWARTE)</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zastosowanie rutyn myślenia krytycznego w czasie omawiania lektur	Lekcja poświęcona zastosowaniu rutyn myślenia krytycznego w czasie omawiania lektur. Nauczyciel zainspiruje się do zastosowania poznanego narzędzia w praktyce.	2, 3	Iwona Gralec
Lekcje otwarte prowadzone przez doradców metodycznych zgodnie z ich planami pracy	Lekcje otwarte wynikające z tematyki realizowanej przez doradców metodycznych w pracy z uczniami.	2, 3	Iwona Gralec, Małgorzata Ziomek, Renata Janeczko, Grażyna Barwinek, Waldemar Białous

<b>KONSULTACJE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Konsultacje dla nauczycieli odbywających staż na kolejny stopień awansu zawodowego	Przedstawienie procedur awansu zawodowego, pomoc w sporządzeniu planów rozwoju zawodowego i aneksów, opieka merytoryczno-metodyczna w czasie realizacji stażu.	1, 9	Małgorzata Ziomek
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii i wos	Konsultacje w ramach projektów: Akademia źródeł historycznych, Świętokrzyscy pasjonaci historii, Królewski Storytelling	1,2,3,8	Maria Bednarska, Katarzyna Malicka-Pędzik
Konsultacje dla nauczycieli języka	Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów nauczycieli - polonistów. Opieka merytoryczno- metodyczna.	1	Renata Janeczko

polskiego szkół podstawowych			
------------------------------	--	--	--

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2019/2020

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Muzeum Lat Szkolnych Stefana Żeromskiego	Współpraca w realizacji oferty dla nauczycieli języka polskiego	Iwona Gralec
Centrum Edukacji i Kultury Szklany Dom	Współpraca w realizacji oferty dla nauczycieli języka polskiego	Iwona Gralec
Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach	Współpraca w realizacji oferty dla nauczycieli języka polskiego oraz w organizacji konferencji AGORA DYREKTORA.	Iwona Gralec Katarzyna Malicka-Pędzik
Instytut Pamięci Narodowej	Realizacja projektu: Akademia źródeł historycznych	Maria Bednarska
Muzeum Historii Kielc	Realizacja projektu: Akademia źródeł historycznych, Świętokrzyscy pasjonaci historii – Szkoła dawnej i dziś	Maria Bednarska
Archiwum Państwowe w Kielcach	Realizacja projektu: Akademia źródeł historycznych	Maria Bednarska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Erasmus+	Maria Bednarska
Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie	Działania w ramach: Ambasadorów Muzeum	Maria Bednarska
Fundacja Centrum Solidarności / Europejskie Centrum Solidarności	Olimpiada Solidarności – etap wojewódzki	Maria Bednarska
Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi	Realizacja projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i>	Aneta Bródka
Instytut Goethego w Krakowie	Opieka merytoryczna w ramach działalności Medioteki Języka Niemieckiego. Organizacja zajęć w ramach projektu DELFORT skierowanego do nauczycieli języka niemieckiego.	Aneta Bródka
Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Organizacja zajęć w ramach projektu DELFORT skierowanego do nauczycieli języka niemieckiego. Organizacja II Ogólnopolskiego Forum Doskonalenia Kadr Oświaty. Organizacja szkoleń dla nauczycieli – tematyka: podstawa programowa w szkole ponadpodstawowej, edukacja globalna, edukacja związana z historią i kulturą Żydów	Aneta Bródka Małgorzata Jas Maria Bednarska
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Organizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Aneta Bródka Małgorzata Jas Maria Bednarska
Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu – nauczyciel konsultant Ewa Skrzywanek	Organizacja kursu blended-learningowego „Edukacja w miejscach pamięci – realizacja podstawy programowej z historii”.	Maria Bednarska
Mauzoleum Martyrologii Wsi Polskich w Michniewie	Organizacja kursu blended-learningowego „Edukacja w miejscach pamięci – realizacja podstawy programowej z historii”.	Maria Bednarska
Ośrodek Myśli Obywatelskiej i Patriotycznej	Organizacja kursu blended-learningowego „Edukacja w miejscach pamięci – realizacja podstawy programowej z historii”.	Maria Bednarska

ROK SZKOLNY  
2021/2022

# PLAN PRACY

Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych



Kierownik pracowni: Izabela Krzak - Borkowska

1 września 2021 – 31 sierpnia 2022

## Zadania Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

### Do głównych zadań Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych należy:

- ▶ prowadzenie działalności informacyjnej na rzecz doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli;
- ▶ gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie;
- ▶ prowadzenie biblioteki fachowej na potrzeby kadry prowadzącej i osób korzystających z oferty Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli;
- ▶ prowadzenie Medioteki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie, specjalizującej się w gromadzeniu nowoczesnych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka niemieckiego oraz wszystkich uczących się języka niemieckiego z województwa świętokrzyskiego;
- ▶ opracowywanie programów oraz prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli języka polskiego i języków obcych w celu wyposażenia ich w umiejętności organizowania procesu dydaktycznego w sposób sprzyjający uczeniu się;
- ▶ podejmowanie działań służących wspieraniu nauczycieli języka polskiego i języków obcych w realizacji podstawy programowej, w tym wdrażaniu skutecznych metod i form pracy z uczniami;
- ▶ wsparcie metodyczne nauczycieli języków obcych w zakresie stosowania najnowszej wiedzy pedagogicznej w praktyce szkolnej, w szczególności z uwzględnieniem nauczania dwujęzycznego;
- ▶ organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli różnych przedmiotów w zakresie języków obcych w celu rozwijania ich kompetencji językowych;
- ▶ wsparcie nauczycieli w zakresie podejmowania współpracy międzynarodowej w ramach programów unijnych celem włączania innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych do pracy dydaktycznej;
- ▶ doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli języka polskiego i języków obcych w zakresie twórczego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia;
- ▶ organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli języków obcych oraz nauczycieli bibliotekarzy, m.in. poprzez prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia z wykorzystaniem platformy e-learningowej oraz promowanie nowatorskich inicjatyw nauczycieli;
- ▶ doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania na lekcjach ICT – efektywne sposoby realizacji nauki zdalnej – kurs blended learning: Film w pracy nauczyciela.

### Realizację zadań zapewnia kadra Pracowni posiadająca kompetencje i wieloletnie doświadczenia zawodowe w zakresie:

- ▶ organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli języka polskiego, języków obcych oraz nauczycieli bibliotekarzy na różnych formach doskonalenia;
- ▶ koordynowania, organizowania i udziału w projektach międzynarodowych realizowanych przez ŚCDN w ramach programów: Sokrates (2004–2006), Comenius (2007–2013), Erasmus+ (2014–2021) i in.;
- ▶ realizacji programu eTwinning w województwie świętokrzyskim jako narzędzia wspierającego nauczycieli w tworzeniu i realizacji projektów międzynarodowych;
- ▶ nauczania dwujęzycznego, realizowanego od 2014 r. w projekcie ŚCDN Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności oraz od 2017 r. w projekcie Nauczanie dwujęzyczne, z wykorzystaniem zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego CLIL;
- ▶ prowadzenia wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną;
- ▶ opracowywania arkuszy matury próbnej z języka angielskiego oraz arkuszy konkursowych wojewódzkich konkursów języka angielskiego dla szkół podstawowych;
- ▶ inicjowania i organizacji wydarzeń edukacyjno-kulturalnych służących promocji nauki języków obcych, takich jak: Dni Języków Obcych, warsztaty kulturoznawcze, konkursy teatralne i recytatorskie;
- ▶ wspomaganie nauczycieli polonistów w realizacji edukacji teatralnej i rozwijaniu zainteresowań uczniów teatrem, pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- ▶ organizowania wyspecjalizowanej działalności informacyjnej na rzecz doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli, tworzenia elektronicznych zasobów informacji pedagogicznej oraz opracowywania nowatorskich form ich upowszechniania.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

### Oferta szkoleniowa Pracowni na rok szkolny 2021/2022 została opracowana z uwzględnieniem:

- ▶ rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045);
- ▶ kierunków realizacji polityki oświatowej ustalonych przez MEN na rok szkolny 2021/2022;
- ▶ wymagań państwa wobec szkół i placówek – określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611);
- ▶ priorytetów i kluczowych działań Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na rok szkolny 2021/2022;
- ▶ potrzeb nauczycieli na podstawie wniosków i rekomendacji z ewaluacji form doskonalenia zrealizowanych w roku szkolnym 2020/2021;
- ▶ ewaluacji pierwszego webinarium Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności 2020/2021;
- ▶ raportu z badania ankietowego na temat dwujęzyczności na etapie edukacji przedszkolnej w województwie świętokrzyskim 2020/2021.

### Główne obszary działań Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych w roku szkolnym 2021/2022:

- ▶ **Nauczyciel języka obcego w szkole ponadpodstawowej – wyzwania matury 2023.**

Od roku szkolnego 2019/2020 obowiązuje nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych: 4-letniego liceum ogólnokształcącego, 5-letniego technikum, 2-letniej branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467). Nowa podstawa programowa kładzie większy nacisk na wzmocnienie efektywności nauczania w zakresie języka ojczystego oraz języków obcych nowożytnych.

Ważnym zadaniem konsultantów Pracowni będzie wsparcie metodyczne nauczycieli szkół ponadpodstawowych w skutecznym wdrażaniu nowej podstawy programowej przedmiotu: język obcy nowożytny i w przygotowaniu do nowej formuły egzaminu maturalnego z języków obcych.

Według nowej podstawy programowej dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum należą:

- ▶ myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
- ▶ umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- ▶ kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- ▶ umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
- ▶ nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;

Jednym z najważniejszych zadań liceum ogólnokształcącego i technikum jest rozwijanie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej stanowiących kluczowe narzędzie poznawcze we wszystkich dyscyplinach wiedzy. Istotne w tym zakresie jest łączenie teorii i praktyki językowej. Bogacenie słownictwa, w tym poznawanie terminologii właściwej dla każdego z przedmiotów, służy rozwojowi intelektualnemu ucznia, a wspomaganie i dbałość o ten rozwój należy do obowiązków każdego nauczyciela.

Aby wesprzeć nauczycieli w realizacji tych zadań, ŚCDN Kielce realizuje od 2019 r. projekt: *Droga do Matury 2023* w ramach którego nauczyciele języków obcych zostali zapoznani się z założeniami nowej podstawy programowej oraz metodami nauczania umożliwiającymi wykorzystanie myślenia krytycznego w edukacji języków obcych i kształtowanie procesów myślowych wyższego rzędu. W marcu 2021 r. ukazały się informatory

maturalne dla poszczególnych języków w których zostały zamieszczone wymagania, rodzaje zadań maturalnych, zasady oceniania wypowiedzi ustnych oraz pisemnych oraz przykłady zadań z rozwiązaniami na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym. Zasadna jest wobec tego kontynuacja projektu, a także intensyfikacja działań szkoleniowych dla nauczycieli przygotowujących uczniów do egzaminu, obejmujących nowe wymagania, formaty zadań i umiejętności nowej formuły egzaminacyjnej.

► **Nauczanie dwujęzyczne dla początkujących i zaawansowanych – kompleksowe wsparcie działań dwujęzycznych.**

Nauczanie dwujęzyczne to niezmiernie ważny obszar doskonalenia nauczycieli realizowany przez konsultantów Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych. Dwujęzyczność stanowi jedno z kluczowych zagadnień we współczesnej edukacji, a uwzględnienie w ofercie doskonalenia ŚCDN tej tematyki wynika z kilku istotnych powodów:

- Nauka języków obcych jest priorytetem polityki edukacyjnej Unii Europejskiej.
- Globalizacja, polityka UE, a także ruchy migracyjne wskazują na zasadność edukacji wielojęzycznej.
- Kluczowym zagadnieniem polityki unijnej i krajowych polityk językowych jest jakość nauczania języków obcych, z położeniem szczególnego nacisku na zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe (CLIL) jako metodę nauczania (zob. m.in. raport Eurydice „Kluczowe dane o nauczaniu języków w szkołach w Europie – 2017”).
- W wielu dokumentach Unii Europejskiej metoda CLIL, stosowana w nauczaniu dwujęzycznym, postrzegana jest jako metoda nauczania, która może pomóc zmotywować młodych ludzi do nauki języków. Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe jest uważane za główny instrument służący osiągnięciu celów polityki Unii Europejskiej w zakresie wielojęzyczności.
- Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, czyli zdolności do prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków w celu porozumiewania się zostały uznane przez Radę Europy za jedną z ośmiu kompetencji kluczowych, istotną dla sytuacji zawodowej i życiowej osób uczących się. (Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie).
- Wielojęzyczność jest jednym z filarów europejskiego programu Erasmus plus. Poza funkcjonalnymi korzyściami płynącymi z nauki języka, dwujęzyczność zintegrowana jest z rozumieniem kultur.
- Zmiany w polskim systemie edukacji wprowadzane od roku szkolnego 2017/2018 otworzyły nowe możliwości kształcenia w zakresie nauczania dwujęzycznego. Zarówno w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, jak i dla szkół ponadpodstawowych zwraca się uwagę na wzmocnienie edukacji w zakresie języków obcych nowożytnych poprzez stworzenie systemu dającego szansę uczniom na nieprzerwaną i systematyczną naukę pierwszego języka obcego przez 12 (13) lat, naukę drugiego języka obcego przez 6 (7) lat, jak również możliwość kształcenia dwujęzycznego (począwszy od klasy VII szkoły podstawowej).

Działania podejmowane od 2014 roku przez ŚCDN (w ramach projektu Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności oraz projektu „Nauczanie dwujęzyczne”) przyczyniły się do wzrostu zainteresowania nauczaniem dwujęzycznym przez szkoły w województwie świętokrzyskim. Aktualnie to innowacyjne rozwiązanie w nauczaniu języków obcych prowadzone jest w formie oddziałów dwujęzycznych od kl. VII w sześciu szkołach województwa świętokrzyskiego. Kolejne szkoły deklarują wprowadzenie nauczania dwujęzycznego od roku szkolnego 2021/2022. Na niższych poziomach edukacyjnych (w przedszkolach oraz klasach I–III i IV–VI) nauczanie dwujęzyczne realizowane jest z wykorzystaniem metody CLIL (zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego).

Zarówno nauczyciele prowadzący nauczanie dwujęzyczne, jak i planujący wprowadzenie tej formy kształcenia w różnych formach (oddziału dwujęzycznego, innowacji pedagogicznej, elementów dwujęzyczności na zajęciach w przedszkolu, szkole) są objęci wsparciem merytorycznym i metodycznym przez konsultantów Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych.

Ewaluacja zrealizowanych do tej pory szkoleń dla nauczycieli i dyrektorów szkół w ramach projektu „Nauczanie dwujęzyczne” potwierdza, że nauczyciele nadal oczekują wsparcia metodycznego i są zainteresowani kontynuacją projektu. Widoczna jest zależność pomiędzy udziałem nauczycieli w szkoleniach a implementacją prezentowanych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych.

W przeprowadzonych w latach 2018 – 2021 diagnozach nauczyciele wyrazili konkretne potrzeby w zakresie tematyki szkoleń dotyczących nauczania dwujęzycznego. Wskazane przez nauczycieli zagadnienia są realizowane w ramach warsztatów organizowanych przez PIPiJO. W większości dotyczą one praktycznych aspektów nauczania dwujęzycznego.

W marcu 2021 r. powołano Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności, którego nadrzędnym celem będzie kształtowanie polityki dwujęzyczności w regionie.

Przedstawione argumenty przemawiają za potrzebą kontynuacji projektu „Nauczanie dwujęzyczne” w roku szkolnym 2021/2022 jako istotnego wsparcia dla nauczycieli. Szkolenia i inne działania w ramach projektu powinny koncentrować się na prezentowaniu rozwiązań metodycznych w zakresie nauczania dwujęzycznego oraz umożliwiać wymianę doświadczeń między nauczycielami pracującymi tą metodą. Należy również zadbać o szerszą ofertę materiałów dydaktycznych dostosowaną do konkretnych potrzeb nauczycieli.

► **Edukacja teatralna w działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoły.**

W procesie edukacji uczniów powinien poznawać różne teksty kultury, a wśród nich także utwory dramatyczne. Szkoła, zgodnie z nową podstawą programową, musi kształtować umiejętność rozumienia swoistości tekstów kultury przynależnych do teatru, odczytywania znaków teatru, dokonywania przekładu intersemiotycznego, np. poprzez wykorzystanie dramy i spektaklu teatralnego. Edukacja teatralna ułatwia rozpoznawanie znaczeń niewerbalnych, takich jak gest, mimika, postawa ciała, ale także, co niezwykle ważne, przygotowuje do publicznych występów w dorosłym życiu.

W podstawie programowej przedmiotu język polski dla szkoły podstawowej w zestawie celów kształcenia znajdziemy zapisy mówiące o:

- usprawnianiu czynności fonacyjnych, artykulacyjnych i prozodycznych uczniów,
- kształceniu umiejętności wygłaszania, recytacji i interpretacji głosowej tekstów mówionych, doskonaleniu dykcji i operowania głosem.

Sformułowano również wymagania szczegółowe w formie osiągnięć ucznia kl. IV–VI: uczeń wygłasza z pamięci tekst, ze zrozumieniem oraz odpowiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym z następstwem pauz.

Edukacja teatralna sprzyja również rozwijaniu umiejętności sprawnego komunikowania się w języku polskim i w językach obcych nowożytnych oraz nabywaniu kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

Co więcej, jedną z kompetencji kluczowych na miarę XXI w. zalecanych przez Parlament Europejski jest świadomość i ekspresja kulturalna oraz kompetencje społeczne, w tym również umiejętność uczenia się. Metody i techniki teatralne są wszechstronnym dynamicznym narzędziem edukacji- z pomocą metod i technik teatralnych młody człowiek może nauczyć się czytania kodów pozawerbalnych na poziomie ogólnoludzkim – takich jak czytanie i rozumienie emocji, mowy ciała etc., uczy się świadomości własnego ciała i przeżyć, a więc uważności na siebie i innych, co w sytuacji powrotu do szkoły po pandemii pozwoli mu na spojrzenie nie tylko w głąb siebie, może także przyczynić się do odnowienia relacji społecznych.

Dzięki bogactwu metod i technik teatralnych nauczyciel może w sposób innowacyjny uczyć przedmiotów inne niż humanistyczne - także z obszaru nauk przyrodniczych - matematyki, chemii, biologii, geografii. Użycie tych metod wyzwala myślenie twórcze i kreatywność oraz bezpośrednie działanie i przeżywanie - a co się z tym wiąże, uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności, będąc bezpośrednio zaangażowanym w proces edukacyjny.

W związku z tym doskonalenie nauczycieli w zakresie edukacji teatralnej powinno stać się priorytetowym działaniem konsultantów Pracowni. W ofercie doskonalenia Pracowni powinny być kontynuowane i rozwijane formy związane m.in. z konkursami recytatorskimi i teatralnymi, jak też cieszące się powodzeniem warsztaty metodyczne i kulturoznawcze.

Odzwierciedleniem założeń priorytetu będzie projekt *Teatr Działa!*

Poniżej wymienione zostały formy doskonalenia obejmujące realizację niniejszego priorytetu PIPiJO:

- Projekt Teatr Działa! – Projekt skierowany jest do 20 szkół i placówek profilaktycznych dla dzieci i młodzieży z terenu województwa świętokrzyskiego;
- Kursy blended learningowe: Małe Formy Teatralne w pracy z dziećmi;
- Papierowy teatr Kamishibai;
- Warsztaty stacjonarne: Lodołamacze – gry i zabawy integrujące i angażujące grupę;



- ▶ Adaptacja oraz aktywizowanie społeczności szkolnej do warunków po pandemii – edukacja teatralna w działaniach dydaktycznych szkoły;
- ▶ kurs blended learning: Sposób na zajęcia kreatywne w szkole, czyli szkolny trening kreatywności;
- ▶ kurs blended learning: Czytanie przez działanie – performatywne czytanie lektur w szkole podstawowej.
- ▶ kurs blended learning: Film w pracy nauczyciela.

Wskazania do realizacji:

- ▶ podstawa programowa języka polskiego i języków obcych,
- ▶ potrzeby nauczycieli wyrażone w ewaluacji dotychczasowych form,
- ▶ podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- ▶ priorytety Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szk. 2021/2022.

Powyższe formy wpisują się w priorytety i kluczowe działania Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na rok szkolny 2021/2022 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

**Oferta doskonalenia PIPiJO wpisuje się w priorytety Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.**

Proponowane formy zrealizowane zostaną w charakterze:

- ▶ Konferencji
- ▶ Warsztatów;
- ▶ Webinarów;
- ▶ Sieć współpracy i samokształcenia;
- ▶ Projektów;
- ▶ Sieci współpracy i samokształcenia;
- ▶ Konferencji przedmiotowo-metodycznych;
- ▶ Kursów blended learning;

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty**

<b>Priorytet II: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty: <b>Dołącz do eTwinning!</b>	Październik 2021	<p>Na webinarze/warsztacie omówione zostaną kwestie dotyczące realizacji projektów krajowych i/lub międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p>Na warsztacie omówiona zostanie przykładowa tematyka szkoleń, w tym ta dotycząca <i>kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</i>. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	Izabela Krzak - Borkowska	nie dotyczy	FRSE	Uczestnicy warsztatów zalogują się na portalu <a href="http://www.etwinning.net">www.etwinning.net</a>

<b>Priorytet III: Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty: <b>Dołącz do eTwinning!</b>	Październik 2021	<p>Na webinarze/warsztacie omówione zostaną kwestie dotyczące realizacji projektów krajowych i/lub międzynarodowych w ramach programu eTwinning.</p> <p>Na warsztacie omówiona zostanie przykładowa tematyka szkoleń, w tym ta dotycząca <i>dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</i>. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego.</p> <p>Planowana liczba edycji: 2 Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.). Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</p>	Izabela Krzak - Borkowska	nie dotyczy	FRSE	Uczestnicy warsztatów zalogują się na portalu <a href="http://www.etwinning.net">www.etwinning.net</a>

**Priorytet IV: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs e-learning: <b>Film w pracy nauczyciela.</b>	wrzesień 2021 r.	Warsztat dla nauczycieli, którzy chcieliby włączyć do swojego warsztatu pracy umiejętność tworzenia filmików przy pomocy smartfona. Język filmu – webinarium z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny; Filmowanie i obsługa edytorów video - warsztat online z wykorzystaniem platformy MS Teams – 3 godziny; Praca własna – tworzenie filmiku – zajęcia na platformie Moodle – 3 godziny; Prezentacje i inspiracje – wykorzystanie filmu w praktyce szkolnej – warsztat z platforma MS Teams – 2 godziny; <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 10</b> <b>e-learningowych – 10</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 10</b>	Izabela Kaleta	Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków obcych	-	Uczestnik nabeździe umiejętność filmowania i montażu filmu przy pomocy smartfona. Pozna obsługę prostych edytorów video.

<p>Warsztat stacjonarny: <b>Lodołamacze – gry i zabawy integrujące oraz angażujące grupę.</b></p>	<p>Maj 2022 r.</p>	<p>Nauczyciele zainteresowani wykorzystaniem w pracy dydaktyczno-wychowawczej pedagogiki zabawy. Realizacja – <b>2 stacjonarne warsztaty po 3 godziny</b> w siedzibie ŚCDN - czarna sala; <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 6 stacjonarnych – 6</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 6</b></p>	<p>Izabela Kaleta</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków obcych</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy poznają różne rodzaje zabaw grupowych i będą umieli przeprowadzić je ze swoimi grupami.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe –</b> sieć współpracy i samokształcenia.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne/webinary animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p>Każda sieć obejmować będzie: <b>Planowana liczba edycji: 1 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin: 20 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Kuratorium Oświaty, American School of Warsaw, Przedstawiciele Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności.</p>	<p>Nauczyciele biorący aktywny udział w zajęciach stacjonarnych, webinarach oraz spotkaniach elearningowych dowiedzą się jak napisać dwujęzyczną innowację pedagogiczną, poznają praktyczne wskazówki wykorzystania CLIL na lekcji, poznają zasady tworzenia scenariuszy jak również zasad tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b> - sieć współpracy i samokształcenia.</p>		<p>Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkania z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkania z rodzicami.</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b></p>				<p>Zainteresowane wspomaganie placówki wdrożą rozwiązania dwujęzyczne w charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>
<p><b>CLILowa szkoła XXI w –</b> wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>						

		<b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b>				
<b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego.</b> Kurs blended-learning	październik 2021 r. – luty 2022 r.	<p>Celem niniejszej formy jest przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 20-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia będą się odbywać w formie stacjonarnej oraz zdalnej na platformie e-learningowej ŚCDN w Kielcach. Nauczyciele zapoznają się z interesującymi pomysłami, które zainspirują ich do pracy z młodzieżą. Będą mogli skorzystać z materiałów wypracowanych przez nauczycieli konsultantów i ekspertów zewnętrznych, jak również z materiałów wypracowanych przez innych nauczycieli podczas warsztatów, które będą zamieszczone na platformie e-learningowej.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin w kursie: 20 ( w tym 6 godz. warsztatów stacjonarnych, 6 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 8 godz.</b></p>	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska		<p>Nauczyciel wie co zrobić, aby lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna, aby uczniowie klas starszych szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej chętnie w niej uczestniczyli. Druga edycja tej formy wynikająca z diagnozy potrzeb. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 12.</p>

<p><b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b> Projekt</p>	<p>Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego. Projekt składa się z czterech zróżnicowanych tematycznie modułów obejmujących warsztaty, webinaria i zajęcia e-learningowe, prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów ŚCDN w Kielcach.</p> <p><b>Moduł I Egzamin ósmoklasisty</b> 1. Stan po pandemii: wykorzystanie doświadczeń nauczania zdalnego warsztaty lub webinarium 2. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r. 3. Organizacja powtórki do egzaminu</p> <p><b>Moduł II Nauka i zabawa</b> 1. Ruch: językowe zabawy ruchowe 2. Jak na scenie: odgrywanie ról, teatr na lekcji języka obcego 3. Razu pewnego... storytelling w języku obcym 4. Czytamy razem: techniki wspólnego czytania w języku obcym</p> <p><b>Moduł III Codzienne zmagania metodyczne</b> 1. Po co nam podręcznik: uczyliśmy się środków językowych 2. Krytyczne myślenie na lekcji języka obcego</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Izabela Kaleta Aldona Pejas, Maria Orlicz, Aneta Bródka</p>	<p>Nauczyciele stosują skuteczne i urozmaicone techniki nauczania języków obcych.</p>
---	--	---	-----------------------	---	---

		<p>3. Nudne teksty z podręcznika: krytyczne myślenie w rozumieniu tekstów mówionych i pisanych</p> <p>4. Ku prawdziwej komunikacji: mówienie</p> <p><b>Moduł IV Ocenianie</b></p> <p>1. Ocenianie kształtujące</p> <p>2. Informacja zwrotna</p> <p>3. Ocenianie sumujące</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 42</b> <b>e-learningowych – 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 40</b></p>				
<p><b>Plakat jako sposób na promocję biblioteki –</b> praca z programem Canva (kurs e-learningowy)</p>	<p>Listopad 2021</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do pracy z programem graficznym Canva.</p> <p>Treści:</p> <p>1. Historia plakatu.</p> <p>2. Prezentacja możliwości programu Canva.</p> <p>3. Wykonanie przez uczestników własnych plakatów.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych w kursie: 5 ( 2 spotkania )</b></p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>		<p>Znajomość możliwości wykorzystania programu Canva w pracy nauczyciela bibliotekarza.</p>



<p><b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom. Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Moduł I O co chodzi w dwujęzyczności?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kluczowe pojęcia i zagadnienia nauczania dwujęzycznego.</li> </ul> <p><b>Moduł II Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekcja zagadnień z podstawy programowej.</li> <li>• Cele lekcji dwujęzycznej.</li> <li>• Planowanie lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Scenariusze lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł III "Nasze lekcje dwujęzyczne"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja, analiza i ewaluacja lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV Zdalna lekcja dwujęzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Obserwacja i analiza zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Ewaluacja zdalnej lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p>Zajęcia stacjonarne 2 x 3 godziny Webinaria 2 x 3 godziny Zajęcia e-learningowe 4 x 2 godziny dydaktyczne</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele efektywnie prowadzą zajęcia dwujęzyczne. Szkoły właściwie i efektywnie organizują nauczanie dwujęzyczne.</p>
---	---	---	-----------------------	---	--	---

		<p><b>Planowana liczba edycji – 1</b>  <b>Liczba godzin w kursie – 20</b>  <b>e-learningowych – 14</b>  <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>				
<p><b>CLILowa szkoła XXI w</b> –  wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022</p>	<p>Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym.  Cztery warsztaty stacjonarne obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe.  <b>Planowana liczba edycji: 1</b>  <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b>  <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego - 16</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska  Sławomir Sobocki</p>		<p>Zainteresowane szkoły otrzymują wsparcie przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego</p>

<b>Priorytet V: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Kurs doskonalący <b>Multimedia w nauczaniu języka angielskiego.</b> VI edycja	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	<p>Sposób realizacji zajęć uwarunkowany będzie od bieżącej sytuacji. Zakładamy możliwość wdrożenia modelu hybrydowego lub zajęć zdalnych. Proponowane sposoby realizacji zajęć: MODEL A - 20 godz. dyd. 2 x Poniedziałek - 4 godz. dyd. 15.00 - 18.00 - webinaria; 2x Czwartek - 4 godz. dyd. 15.00 - 18.00 - webinaria; 4 x środa - 2 godz. dyd. 16.30 - 18.00 zajęcia e-learningowe - praca własna na platformie szkoleniowej ŚCDN. Model B - 20 godz. dyd.; 2 x zajęcia stacjonarne (sobota) - 8 godz. dyd. 8.30 - 14.30; 2 x zajęcia e-learningowe - 2 godz. dyd. 16.30 - 18.00 praca własna na platformie szkoleniowej ŚCDN. Ostateczna forma realizacji zostanie przedyskutowana ze wszystkimi osobami zainteresowanymi na spotkaniu organizacyjnym, poprzedzającym rozpoczęcie kursu. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 10.</b></p>	Izabela Krzak- Borkowska	Sławomir Sobocki	--	Nauczyciele wdrażają na lekcjach języka angielskiego rozwiązania poznane podczas udziału w kursie, tj. wykorzystują nowoczesne technologie na lekcjach języka angielskiego. Uczestnicy wymieniają się doświadczeniami dotyczącymi wykorzystania TIK w procesie dydaktycznym, co sprzyja procesowi implementacji.

<p>Kurs blended - learning <b>Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Kurs obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naukę rozumienia tekstu pisanego (Reading Comprehension);</li> <li>Naukę rozumienia tekstu słuchanego (Listening);</li> <li>Naukę pisania (Writing);</li> <li>Kompleksową powtórkę zagadnień gramatycznych;</li> <li>Rozwiązywanie testów egzaminacyjnych;</li> <li>Symulacje sytuacji egzaminacyjnych;</li> <li>Powtórzenie i rozbudowanie znajomości wymaganego słownictwa tematycznego;</li> <li>Przygotowanie do egzaminu ustnego (Speaking).</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 120 (8 x 15 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki, Ewa Witczyńska,</p>		<p>Usystematyzowanie wiedzy z zakresu języka angielskiego na poziomie B2.</p>
<p><b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b> - projekt realizowany w ramach Erasmus+</p>	<p>Wrzesień 2021– sierpień 2022</p>	<p>Projekt realizowany jest w ramach programu ERASMUS + ; Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej” Okres realizacji projektu: 01.09.2019 r. – 31.08.2022 r. W ramach niniejszej formy zorganizowane zostaną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szkolenia językowe dla uczestników projektu;</li> <li>na bieżąco tłumaczone będą materiały projektowe etc.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 9 (3 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 0.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Anna Przeorska, Izabela Juszkiewicz, marzanna Kostecka – Biskupska, Katarzyna Pluta, Kinga Skoczyńska, Agnieszka Salwa.</p>	<p>Starostwo Powiatowe w Kielcach, PPP w Bodzentynie, Chmielniku, Piekoszowie. Instytucja partnerskie w: Grecji, Chorwacji oraz Portugalii.</p>	<p>Uczestnicy szkoleń w ramach przygotowania kulturowo – językowego podniosą kompetencje językowe. Komunikacja pomiędzy organizacjami partnerskimi przebiegać będzie w sposób nie budzący zastrzeżeń. Na bieżąco tłumaczona będzie dokumentacja projektowa.</p>

<p>Warsztaty: <b>Dołącz do eTwinning!</b></p>	<p>Październik 2021</p>	<p>Na webinarze/warsztacie omówione zostaną kwestie dotyczące realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>nie dotyczy</p>	<p>FRSE</p>	<p>Uczestnicy warsztatów zalogują się na portalu <a href="http://www.etwinning.net">www.etwinning.net</a></p>
<p>Warsztaty: <b>Założ projekt eTwinning!</b></p>	<p>Listopad 2021</p>	<p>Celem webinaru/warsztatu jest zapoznanie nauczycieli z zasadami użytkowania platformy Twin Space oraz tworzenia projektów eTwinning. Tematyka warsztatów obejmuje: Rejestracja projektu na platformie eTwinning. TwinSpace – możliwości techniczne platformy do realizacji projektów. Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. 4 godzin zaliczonych do pensum. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>FRSE</p>	<p>Uczestnicy warsztatów zdobędą wiedzę i umiejętności dotyczące rejestrowania projektów eTwinning jak również poznają możliwości jakie daje im program w kontekście doskonalenia zawodowego.</p>

<p>Warsztaty: <b>Wybrane narzędzia TIK w projektach eTwinning</b></p>	<p>Grudzień 2021</p>	<p>Na webinarze/warsztacie omówione zostaną narzędzia wykorzystywane w ramach programu eTwinning. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. Tematyka szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja o możliwościach wykorzystania ICT w programie eTwinning;</li> <li>• Narzędzia eTwinning – eTwinning LIVE;</li> <li>• Narzędzia eTwinning – TwinSpace;</li> <li>• Inne narzędzia przydatne w realizacji projektów eTwinning;</li> <li>• Learning Apps, Kahoot, Tagul, Voki, Google Forms.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>FRSE</p>	<p>Warsztaty: Wybrane narzędzia TIK w projektach eTwinning</p>
<p><b>II Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności</b> – konferencja inaugurująca kolejną edycję projektu Nauczanie Dwujęzyczne.</p>	<p>Październik 2021</p>	<p>Kongres zorganizowany będzie w dwóch obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• część oficjalna dla dyrektorów, przedstawicieli JST i nauczycieli;</li> <li>• część warsztatowa;</li> <li>• panel ekspercki.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 4 (1 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>PIPIJO Geonatura, Kuratorium Oświaty w Kielcach Bilingual, Bilingual Future</p>	<p>II Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności - wydarzenie inaugurujące kolejną edycję projektu Nauczanie Dwujęzyczne.</p>

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe –</b> sieć współpracy i samokształcenia.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne/webinary animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p>Każda sieć obejmować będzie: <b>Planowana liczba edycji: 1 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin: 20 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Kuratorium Oświaty, American School of Warsaw, Przedstawiciele Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności.</p>	<p>Nauczyciele biorący aktywny udział w zajęciach stacjonarnych, webinarach oraz spotkaniach elearningowych dowiedzą się jak napisać dwujęzyczną innowację pedagogiczną, poznają praktyczne wskazówki wykorzystania CLIL na lekcji, poznają zasady tworzenia scenariuszy jak również zasad tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna -</b> sieć współpracy i samokształcenia.</p>		<p>Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkania z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkania z rodzicami.</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b></p>				<p>Zainteresowane wspomaganie placówki wdrożą rozwiązania dwujęzyczne w charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem tej formy jest zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z ideą nauczania dwujęzycznego w szkolnictwie zawodowym. Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> </ul>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak- Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce</p>	<p>Zainteresowani wspomaganie nauczyciele przedmiotów i/lub języków obcych oraz dyrektorzy ze szkół oraz placówek zawodowych wdrożą rozwiązania dwujęzyczne o charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 spotkania zdalne (webinaria) animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20 godz. (w tym 4 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 16 godz.</b></p>				
<p><b>Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>wrzesień 2021 r. – marzec 2022 r</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli ze zróżnicowanymi metodami nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Sieć składa się z czterech modułów i będzie obejmowała warsztaty, webinaria oraz konkursy poezji dla szkół podstawowych, w trzech kategoriach (uczniowie klas 1-3, uczniowie klas 4-6, uczniowie klasy 7-8, oraz szkół ponadpodstawowych).</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 26 (warsztaty, zajęcia stacjonarne – 16 godz. oraz webinaria i zajęcia e-learningowe – 10 godz.)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska , Izabela Kaleta, Aldona Pejas, Maria Orlicz</p>	<p>Teatr Kubuś, WDK Kielce Wydawnictwo MM Publications, Urząd Marszałkowski w Kielcach, Wydawnictwo OUP. Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Teatr Kubuś, GEONATURA KIELCE – Centrum Geodeukacji Kielce, FRSE - Wydawnictwo Macmillan English Teaching</p>	<p>Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody nauczania w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach poezji w języku angielskim. Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoli na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów.</p>



<p><b>Konferencje przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli języków obcych</b> Webinaria</p>	<p>wrzesień – październik 2021 r.</p>	<p>Celem cyklu konferencji przedmiotowo-metodycznych jest zapoznanie nauczycieli z najnowszymi trendami w zakresie nauczania języków obcych. Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended-learning w nauczaniu języków obcych.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego (egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny) z wykorzystaniem elementów krytycznego myślenia.</li> <li>• Informatory o egzaminie maturalnym z języków obcych od roku szkolnego 2022/2023 – Matura 2023.</li> </ul> <p>Cykl dziewięciu 4-godzinnych webinarów dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego dla nauczycieli z powiatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kieleckiego,</li> <li>- sandomierskiego i opatowskiego,</li> <li>- włoszczowskiego,</li> <li>- staszowskiego,</li> <li>- pińczowskiego i kazimierskiego,</li> <li>- skarżyskiego,</li> <li>- koneckiego,</li> <li>- jędrzejowskiego,</li> <li>- starachowickiego oraz ostrowieckiego.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 9</b> <b>Liczba godzin: 9x4 godz. = 36 godz. (webinarium)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 20.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>		<p>Nauczyciele poszerzają swoją wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języków obcych w nauczaniu zdalnym. Nauczyciele znają nowe techniki i metody nauczania języków obcych. Nauczyciele są przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do egzaminów zewnętrznych z języków obcych (szkoły ponadpodstawowe). Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 180.</p>
--	---------------------------------------	---	-------------------------	---	--	---

<p><b>XIX Dni Języków Obcych. Język angielski.</b> Warsztaty</p>	<p>Listopad 2021 r.</p>	<p>Celem tej formy jest prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języków obcych. Oraz przybliżenie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języków obcych.</p> <p>Warsztaty (zajęcia stacjonarne) dla nauczycieli i uczniów odbędą się w ciągu trzech dni dla poszczególnych typów szkół.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoły podstawowe (klasy 3-5);</li> <li>• Szkoły podstawowe (klasy 6-8);</li> <li>• Szkoły ponadpodstawowe.</li> </ul> <p>Tematem przewodnim warsztatów dla uczniów będzie kreatywność w nauczaniu języków obcych (np. gry i zabawy, drama, sztuka, storytelling, muzyka, literatura, kultura).</p> <p>Treści dla nauczycieli obejmować będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skuteczne nauczanie języków obcych,</li> <li>• wykorzystanie elementów krytycznego myślenia w celu rozwijania umiejętności receptywnych oraz produktywnych na lekcjach języka angielskiego,</li> <li>• egzaminy zewnętrzne,</li> <li>• nauczanie dwujęzyczne.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 3</b> <b>Liczba godzin: 3x4 godz. = 12 godz.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 12 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska, Izabela Krzak-Borkowska, Izabela Kaleta, Aldona Pejas</p>	<p>Wydawnictwa obcojęzyczne: Macmillan Education, OUP, CUP, Pearson, Express Publishing, MM Publications, Nowa Era.</p>	<p>Nauczyciele poznają różnorodne metody pracy z uczniami wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalą wybrane umiejętności językowe.</p>
--	-------------------------	--	-------------------------	--	---	--

<p><b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego.</b> Kurs blended-learning</p>	<p>październik 2021 r. – luty 2022 r.</p>	<p>Celem niniejszej formy jest przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 20-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia będą się odbywać w formie stacjonarnej oraz zdalnej na platformie e-learningowej ŚCDN w Kielcach. Nauczyciele zapoznają się z interesującymi pomysłami, które zainspirują ich do pracy z młodzieżą. Będą mogli skorzystać z materiałów wypracowanych przez nauczycieli konsultantów i ekspertów zewnętrznych, jak również z materiałów wypracowanych przez innych nauczycieli podczas warsztatów, które będą zamieszczone na platformie e-learningowej. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin w kursie: 20 ( w tym 6 godz. warsztatów stacjonarnych, 6 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 8 godz.</b></p>	<p>Stawomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>		<p>Nauczyciel wie co zrobić, aby lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna, aby uczniowie klas starszych szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej chętnie w niej uczestniczyli. Druga edycja tej formy wynikająca z diagnozy potrzeb. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 12.</p>
<p><b>Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej –</b></p>	<p>Wrzesień – listopad 2021 r.</p>	<p>Celem konferencji jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych.</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści poznają przykłady działań, które pomogą im w realizacji kierunków polityki oświatowej państwa. Poznają</p>

konferencje przedmiotowo-metodyczne		<p>Realizowane treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.</li> <li>2. Działania planowane w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022.</li> <li>3. Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</li> <li>4. Egzamin ósmoklasisty – sukcesy i porażki.</li> </ol> <p><b>Planowana liczba edycji: 6.</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 18.</b></p>				wybrane informacje dotyczące analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego oraz propozycje pracy z uczniem.
Rozprawka jako egzaminacyjna forma wypowiedzi uczniowskiej w szkole podstawowej – webinarium	grudzień 2021 r.- marzec 2022 r.	<p>Celem webinarium jest wspieranie nauczycieli polonistów w pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych.</li> <li>2. Zasady tworzenia argumentu i jego budowa.</li> <li>3. Argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz do emocji.</li> <li>4. Porządkowanie argumentów.</li> <li>5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej.</li> </ol> <p><b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	Maria Kinga Orlicz	-	-	Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej oraz kryteriów jej oceny. Poznają ćwiczenia ułatwiające uczniom opanowanie tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej.

<p><b>Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej</b> – webinarium</p>	<p>grudzień 2021 r.– marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Streszczenie tekstu nieliterackiego. 3. Etapy pracy nad tekstem streszczanym. 4. Zasady przekształcania tekstu – skracania, parafrazowania, uogólniania. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność streszczenia. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia streszczenia oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>
<p><b>Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty</b> – webinarium</p>	<p>grudzień 2021 r.– marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Charakterystyka opowiadania twórczego w kontekście egzaminu ósmoklasisty. 3. Zasady redagowania wypowiedzi o charakterze twórczym i kryteria oceniania. 4. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność konstruowania wypowiedzi twórczej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści uporządkują wiedzę na temat zasad budowania opowiadania twórczego oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>

		<b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b>				
Wspomaganie samokształcenia i samodoskonalenia osób korzystających z oferty szkoleniowej ŚCDN - działania sprzyjające uczeniu się	na bieżąco	<p>Prowadzenie działalności informacyjnej skierowanej do osób i instytucji korzystających z oferty ŚCDN oraz dla osób poszukujących aktualnych informacji oświatowych. Proces ten odbywa się poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozbudowywaniu katalogów online;</li> <li>2. udostępnianiu na witrynie różnorodnych zasobów i e-zasobów edukacyjnych oraz aktualnych informacji o formach doskonalenia ŚCDN i innych instytucji oświatowych w regionie;</li> <li>3. prowadzeniu stałych serwisów informacyjnych na witrynie, m.in. biblioteka linków, raporty oświatowe, omówienie zawartości czasopism edukacyjnych;</li> <li>4. udostępnianiu czasopism online w wersji pełnotekstowej;</li> <li>5. gromadzeniu i udostępnianiu materiałów dydaktycznych gromadzonych w zbiorach Biblioteki fachowej oraz Medioteki Języka Niemieckiego.</li> </ol>	Aldona Pejas, Maria Kinga Orlicz			<p>Tworzenie przyjaznego środowiska uczenia się w różnych formach i miejscach poprzez dostosowanie usług informacyjnych do aktualnych potrzeb użytkowników.</p> <p>Wspomaganie szkół i placówek oświatowych korzystających z oferty placówki w planowaniu i organizacji procesów edukacyjnych służących ich rozwojowi.</p>
<b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b> Sieć współpracy i samokształcenia	październik 2021 – czerwiec 2022	Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak- Borkowska Sławomir Sobocki		Nauczyciele efektywnie prowadzą zajęcia dwujęzyczne. Szkoły właściwie i efektywnie organizują nauczanie dwujęzyczne.

		<p>nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Moduł I O co chodzi w dwujęzyczności?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kluczowe pojęcia i zagadnienia nauczania dwujęzycznego.</li> </ul> <p><b>Moduł II Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekcja zagadnień z podstawy programowej.</li> <li>• Cele lekcji dwujęzycznej.</li> <li>• Planowanie lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Scenariusze lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł III "Nasze lekcje dwujęzyczne"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja, analiza i ewaluacja lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV Zdalna lekcja dwujęzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Obserwacja i analiza zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Ewaluacja zdalnej lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p>Zajęcia stacjonarne 2 x 3 godziny Webinaria 2 x 3 godziny Zajęcia e-learningowe 4 x 2 godziny dydaktyczne</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 20</b> <b>e-learningowych – 14</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Konwersacyjny kurs języka angielskiego na poziomie A2/B1</b> Kurs blended learningowy</p>	<p>październik 2021 r. – styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest rozwijanie sprawności mówienia na poziomie średniozaawansowanym niższym w sytuacjach zawodowych i dnia codziennego.</p> <p><b>Treści kursu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.</li> <li>• Komunikacja w sytuacjach zawodowych.</li> <li>• Wyrażanie upodobań.</li> <li>• Wyrażanie opinii.</li> <li>• Ustosunkowanie się do opinii innych osób.</li> <li>• Argumentowanie za i przeciw.</li> <li>• Relacjonowanie wydarzeń.</li> <li>• Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów.</li> </ul> <p>Zajęcia stacjonarne - konwersatoria językowe 4 x 5 godz. dydaktycznych Webinaria interaktywne 20 x 2 godz. dydaktyczne</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 60</b> <b>e-learningowych – 40</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele sprawniej i efektywniej porozumiewają się w języku angielskim.</p>
---	--	--	-----------------------	---	--	---



<p><b>CLIL</b>owa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022</p>	<p>Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym. Cztery warsztaty stacjonarne obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego - 16</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Zainteresowane szkoły otrzymują wsparcie przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego</p>
<p><b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej. Grupa 6</b></p>	<p>wrzesień – październik 2021</p>	<p>Szkolenie realizowane będzie w następujących formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia stacjonarne (2 dni: 1 x 7 godz. dyd., 1 x 6 godz. dyd.);</li> <li>• zajęcia e-learningowe (20 godz. dyd.);</li> <li>• wsparcie konsultacyjno-doradcze realizowane w formie zdalnej (14 godz. dyd.).</li> </ul> <p>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej - przedsięwzięcie grantowe, realizowane jest w ramach projektu grantowego „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, współfinansowany z funduszy unijnych. <b>Planowana liczba edycji: 1</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Anna Matałowska</p>	<p>ORE</p>	<p>Uczestnicy szkolenia znają najnowsze narzędzia i aplikacje możliwe do wykorzystania w pracy nauczyciela.</p>

		<p><b>Liczba godzin: 76 (warsztaty+ e-learning + konsultacje.).</b>  <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 67.</b></p>				
<p><b>Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym – kurs e-learningowy</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Kurs składa się z trzech modułów. Każdy moduł obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 godz. dyd. zajęć stacjonarnych;</li> <li>• 2 godz. dyd. zajęć e-learningowych.</li> </ul> <p>Tematyka kursu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodyka edukacji zdalnej edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>3. Organizacja procesu kształcenia na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III.</li> <li>4. Uczenie się i nauczanie/Nauczanie, a uczenie się.</li> <li>5. Znaczenie relacji w procesie nauczania języka angielskiego.</li> <li>6. Pomysłowy nauczyciel - aktywny uczeń, dostosowanie treści, materiałów i metod nauczania do narzędzi</li> <li>7. Jak motywować i inspirować ucznia?</li> </ol> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b>  <b>Liczba godzin: 15 (warsztaty+ e-learning).</b>  <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIPIJO</p>	<p>Geonatura, British Council</p>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają możliwości jakie daje im TIK w kontekście pracy z uczniem zdolnym;</li> <li>• są świadomi wpływu oceniania na motywację i zaangażowanie w proces uczenia się dzieci w klasach I-III.</li> </ul>
<p><b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Proponowana forma będzie miała charakter wizyt studyjnych w placówkach realizujących działania dwujęzyczne na terenie województwa świętokrzyskiego jak również w innych szkołach na terenie kraju.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIPIJO</p>	<p>Członkowie Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczność</p>	<p>Wypracowanie rozwiązań będących podstawowymi wytycznymi edukacji dwujęzycznej w regionie świętokrzyskim.</p>

		<p>Każda wizyta będzie poświęcona omówieniu jednej z założonych do realizacji treści w oparciu o doświadczenia kadry zaangażowanej we wdrażanie i propagowanie idei dwujęzycznej szkoły i przedszkola.</p> <p>W ramach niniejszej formy zakłada się organizację sześciu wizyt studyjnych, każda poświęcona jednej z wspomnianych poniżej treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy wdrażania rozwiązań dwujęzycznych.</li> <li>2. Forma zajęć dwujęzycznych.</li> <li>3. Metoda CLIL i jej implementacja.</li> <li>4. Analiza lekcji dwujęzycznych metodą SWOT.</li> <li>5. Scenariusze zajęć dwujęzycznych.</li> <li>6. Innowacyjnie czy formalnie - czyli jak zaczęliśmy.</li> </ol> <p>Niniejsza forma dedykowana jest członkom Świętokrzyskiego Zespołu Dwujęzyczności jak również nauczycielom zainteresowanym wymianą dobrych praktyk.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>				
<p>Projekt <b>Nauczanie Dwujęzycznie 2021/2022</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Zespół konsultantów Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych przygotował propozycje warsztatów w ramach sieci współpracy i samokształcenia Dwujęzyczni w szkole, które są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIP:JO</p>	<p>Członkowie Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</p>	<p>Wypracowanie rozwiązań będących podstawowymi wytycznymi edukacji dwujęzycznej w regionie świętokrzyskim.</p>

		<p>Tematyka szkoleń w roku szkolnym 2021/2022 uwzględnia praktyczne aspekty nauczania dwujęzycznego, m.in.:</p> <p>Dwujęzyczne know how - czyli dwujęzyczność w polskim systemie edukacyjnym.</p> <p>Dwujęzyczna innowacja pedagogiczna.</p> <p>Praktyczne wskazówki do wykorzystania na lekcji CLIL.</p> <p>Planowanie lekcji dwujęzycznych.</p> <p>Myślenie krytyczne na lekcji dwujęzycznej.</p> <p>Scenariusze lekcji dwujęzycznych.</p> <p>Zasady tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.</p> <p>Proste przykłady zastosowania tik na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>Uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych są zajęcia e-learningowe prowadzone w ramach sieci współpracy i samokształcenia. Na platformie e-learningowej udostępniony jest bogaty zasób materiałów metodycznych do przedmiotów nauczanych dwujęzycznie, scenariusze lekcji dwujęzycznych, ciekawe rozwiązania praktyczne.</p>				
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers! - praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</b></p>	<p>Październik 2021 – kwiecień 2022</p>	<p>Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym w pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym</li> </ul>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>British Council. MacMillan, FRSE, Urząd Marszałkowski.</p>	<p>Po zajęciach uczestnicy będą umieli świadomie podejmować próby nauczania odwróconego i wprowadzania go do swojej codziennej praktyki podczas realizacji wybranych zagadnień.</p>

		<p>nauczaniu na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł III - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł IV - V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>				
<b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b> Projekt	Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego.</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 42 e-learningowych – 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 40</b></p>	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Izabela Kaleta Aldona Pejas, Maria Orlicz, Aneta Bródka		Nauczyciele stosują skuteczne i urozmaicone techniki nauczania języków obcych.
<b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b> Sieć współpracy i samokształcenia	październik 2021 – czerwiec 2022	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b></p>	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki		Nauczyciele efektywnie prowadzą zajęcia dwujęzyczne. Szkoły właściwie i efektywnie organizują nauczanie dwujęzyczne.

		<p><b>Liczba godzin w kursie – 20</b> <b>e-learningowych – 14</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>				
<p><b>Konwersacyjny kurs języka angielskiego na poziomie A2/B1</b> Kurs blended learningowy</p>	<p>październik 2021 r. – styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest rozwijanie sprawności mówienia na poziomie średniozaawansowanym niższym w sytuacjach zawodowych i dnia codziennego.</p> <p><b>Treści kursu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.</li> <li>• Komunikacja w sytuacjach zawodowych.</li> <li>• Wyrażanie upodobań.</li> <li>• Wyrażanie opinii.</li> <li>• Ustosunkowanie się do opinii innych osób.</li> <li>• Argumentowanie za i przeciw.</li> <li>• Relacjonowanie wydarzeń.</li> <li>• Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów.</li> </ul> <p>Zajęcia stacjonarne - konwersatoria językowe 4 x 5 godz. dydaktycznych Webinaria interaktywne 20 x 2 godz. dydaktyczne</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 60</b> <b>e-learningowych – 40</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele sprawniej i efektywniej porozumiewają się w języku angielskim.</p>
<p><b>CLILowa szkoła XXI w –</b> wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec</p>	<p>Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym.</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>		<p>Zainteresowane szkoły otrzymują wsparcie przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego</p>

<p>projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>		<p>Cztery warsztaty stacjonarne obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego - 16</b></p>				
<p><b>Droga do Matury 2023 – 3 edycja -</b> Projekt.</p>	<p>październik 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli z założeniami matury 2023 z języków obcych oraz ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r., jak również zapoznanie z nowym informatorem maturalnym. Projekt składa się z pięciu modułów. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 25 (2 warsztaty stacjonarne x 4 godz., 2 webinaria x 3 godziny, 4 zajęcia e-learningowe x 2 godz., 1 konferencja podsumowująca x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 12 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>	<p>Macmillan Education Pearson CKE</p>	<p>Nauczyciele są przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotować uczniów do matury z języków obcych. Nauczyciele modyfikują warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na rok szkolny 2022/2023. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 40. Przewidywana liczba szkół w projekcie – 20 szkół.</p>

<b>Priorytet VI: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
<b>Dwujęzyczni w szkole - sieć współpracy i samokształcenia.</b>	październik 2021 r. – czerwiec 2022 r.	<p>Celem tej formy jest zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z ideą nauczania dwujęzycznego w szkolnictwie zawodowym. Niniejsza forma jest nowością w ofercie PIPiJO.</p> <p>W ramach proponowanej sieci, zorganizowanie zostaną warsztaty poświęcone budowaniu zajęć i tworzeniu scenariuszy dedykowanych problematyce środowiska naturalnego we współpracy z instytucjami lokalnymi.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20 godzin (w tym 4 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 16 godz.</b></p>	Sławomir Sobocki Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska		GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji	Zainteresowani wspomaganiami nauczyciele przedmiotów i/lub języków obcych oraz dyrektorzy ze szkół oraz placówek zawodowych wdrożą rozwiązania dwujęzyczne o charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.



**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący <b>Multimedia w nauczaniu języka angielskiego.</b> VI edycja	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Sposób realizacji zajęć uwarunkowany będzie od bieżącej sytuacji. Zakładamy możliwość wdrożenia modelu hybrydowego lub zajęć zdalnych. Proponowane sposoby realizacji zajęć: MODEL A - 20 godz. dyd. 2 x Poniedziałek - 4 godz. dyd. 15.00 - 18.00 - webinaria; 2x Czwartek - 4 godz. dyd. 15.00 - 18.00 - webinaria; 4 x środa - 2 godz. dyd. 16.30 - 18.00 zajęcia e-learningowe - praca własna na platformie szkoleniowej ŚCDN. Model B - 20 godz. dyd.; 2 x zajęcia stacjonarne (sobota) - 8 godz. dyd. 8.30 - 14.30; 2 x zajęcia e-learningowe - 2 godz. dyd. 16.30 - 18.00 praca własna na platformie szkoleniowej ŚCDN. Ostateczna forma realizacji zostanie przedyskutowana ze wszystkimi osobami zainteresowanymi na spotkaniu organizacyjnym, poprzedzającym rozpoczęcie kursu. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 10.</b>	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	-	Nauczyciele wdrażają na lekcjach języka angielskiego rozwiązania poznane podczas udziału w kursie, tj. wykorzystują nowoczesne technologie na lekcjach języka angielskiego. Uczestnicy wymieniają się doświadczeniami dotyczącymi wykorzystania TIK w procesie dydaktycznym, co sprzyja procesowi implementacji.

<p>Kurs blended - learning <b>Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Kurs obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naukę rozumienia tekstu pisanego (Reading Comprehension);</li> <li>• Naukę rozumienia tekstu słuchanego (Listening);</li> <li>• Naukę pisania (Writing);</li> <li>• Kompleksową powtórkę zagadnień gramatycznych;</li> <li>• Rozwiązywanie testów egzaminacyjnych;</li> <li>• Symulacje sytuacji egzaminacyjnych;</li> <li>• Powtórzenie i rozbudowanie znajomości wymaganego słownictwa tematycznego;</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ustnego (Speaking).</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 120 (8 x 15 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki, Ewa Witczyńska,</p>		<p>Usystematyzowanie wiedzy z zakresu języka angielskiego na poziomie B2.</p>
--	--------------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---

<p><b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b> - projekt realizowany w ramach Erasmus+</p>	<p>Wrzesień 2021– sierpień 2022</p>	<p>Projekt realizowany jest w ramach programu ERASMUS + ; Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej” Okres realizacji projektu: 01.09.2019 r. – 31.08.2022 r. W ramach niniejszej formy zorganizowane zostaną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia językowe dla uczestników projektu;</li> <li>• na bieżąco tłumaczone będą materiały projektowe etc.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 9 (3 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 0.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Anna Przeorska, Izabela Juszkiewicz, marzanna Kostecka – Biskupska, Katarzyna Pluta, Kinga Skoczyńska, Agnieszka Salwa.</p>	<p>Starostwo Powiatowe w Kielcach, PPP w Bodzentynie, Chmielniku, Piekoszowie. Instytucja partnerskie w: Grecji, Chorwacji oraz Portugalii.</p>	<p>Uczestnicy szkoleń w ramach przygotowania kulturowo – językowego podniosą kompetencje językowe. Komunikacja pomiędzy organizacjami partnerskimi przebiegać będzie w sposób nie budzący zastrzeżeń. Na bieżąco tłumaczona będzie dokumentacja projektowa.</p>
<p>Warsztaty: <b>Dołącz do eTwinning!</b></p>	<p>Październik 2021</p>	<p>Na webinarze/warsztacie omówione zostaną kwestie dotyczące realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>nie dotyczy</p>	<p>FRSE</p>	<p>Uczestnicy warsztatów zalogują się na portalu <a href="http://www.etwinning.net">www.etwinning.net</a></p>

<p>Warsztaty: <b>Założ projekt eTwinning!</b></p>	<p>Listopad 2021</p>	<p>Celem webinaru/warsztatu jest zapoznanie nauczycieli z zasadami użytkowania platformy Twin Space oraz tworzenia projektów eTwinning. Tematyka warsztatów obejmuje: Rejestracja projektu na platformie eTwinning. TwinSpace – możliwości techniczne platformy do realizacji projektów. Czas warsztatów 4 godziny dydaktyczne. 4 godzin zaliczonych do pensum. Warsztaty prowadzone w ramach pełnienia funkcji Ambasadora eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego. <b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>FRSE</p>	<p>Uczestnicy warsztatów zdobędą wiedzę i umiejętności dotyczące rejestrowania projektów eTwinning jak również poznają możliwości jakie daje im program w kontekście doskonalenia zawodowego.</p>
<p>Warsztaty: <b>Wybrane narzędzia TIK w projektach eTwinning</b></p>	<p>Grudzień 2021</p>	<p>Na webinarze/warsztacie omówione zostaną narzędzia wykorzystywane w ramach programu eTwinning. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. Tematyka szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja o możliwościach wykorzystania ICT w programie eTwinning;</li> <li>• Narzędzia eTwinning – eTwinning LIVE;</li> <li>• Narzędzia eTwinning – TwinSpace;</li> <li>• Inne narzędzia przydatne w realizacji projektów eTwinning;</li> <li>• Learning Apps, Kahoot, Tagul, Voki, Google Forms.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 2</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>FRSE</p>	<p>Warsztaty: Wybrane narzędzia TIK w projektach eTwinning</p>

		<p><b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>				
<p><b>II Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności</b> – konferencja inauguruje kolejną edycję projektu Nauczanie Dwujęzyczne.</p>	<p>Październik 2021</p>	<p>Kongres zorganizowany będzie w dwóch obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• część oficjalna dla dyrektorów, przedstawicieli JST i nauczycieli;</li> <li>• część warsztatowa;</li> <li>• panel ekspercki.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 4 (1 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>PIPiO Geonatura, Kuratorium Oświaty w Kielcach Billiguis, Bilingual Future</p>	<p>II Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności - wydarzenie inauguruje kolejną edycję projektu Nauczanie Dwujęzyczne.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe</b> – sieć współpracy i samokształcenia.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne/webinary animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p>Każda sieć obejmować będzie:</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin: 20 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Kuratorium Oświaty, American School of Warsaw, Przedstawiciele Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności.</p>	<p>Nauczyciele biorący aktywny udział w zajęciach stacjonarnych, webinarach oraz spotkaniach elearningowych dowiedzą się jak napisać dwujęzyczną innowację pedagogiczną, poznają praktyczne wskazówki wykorzystania CLIL na lekcji, poznają zasady tworzenia scenariuszy jak również zasad tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b> - sieć współpracy i samokształcenia.</p>						
<p><b>CLILowa szkoła XXI w</b> – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w</p>		<p>Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkania z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkania z rodzicami.</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe.</p>				<p>Zainteresowane wspomaganie placówki wdrożą rozwiązania dwujęzyczne w charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>

projekcie Nauczanie Dwujęzyczne		<b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b>				
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej. Grupa 6</b>	wrzesień – październik 2021	<p>Szkolenie realizowane będzie w następujących formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia stacjonarne (2 dni: 1 x 7 godz. dyd., 1 x 6 godz. dyd.);</li> <li>• zajęcia e-learningowe (20 godz. dyd.);</li> <li>• wsparcie konsultacyjno-doradcze realizowane w formie zdalnej (14 godz. dyd.).</li> </ul> <p>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej - przedsięwzięcie grantowe, realizowane jest w ramach projektu grantowego „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, współfinansowany z funduszy unijnych.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 76 (warsztaty+ e-learning + konsultacje.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 67.</b></p>	Izabela Krzak - Borkowska	Anna Matałowska	ORE	Uczestnicy szkolenia znają najnowsze narzędzia i aplikacje możliwe do wykorzystania w pracy nauczyciela.
---	-----------------------------	--	---------------------------	-----------------	-----	--

<p><b>Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym</b> – kurs e-learningowy</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Kurs składa się z trzech modułów. Każdy moduł obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 godz. dyd. zajęć stacjonarnych;</li> <li>• 2 godz. dyd. zajęć e-learningowych.</li> </ul> <p>Tematyka kursu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodyka edukacji zdalnej edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>3. Organizacja procesu kształcenia na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III.</li> <li>4. Uczenie się i nauczanie/Nauczanie, a uczenie się.</li> <li>5. Znaczenie relacji w procesie nauczania języka angielskiego.</li> <li>6. Pomysłowy nauczyciel - aktywny uczeń, dostosowanie treści, materiałów i metod nauczania do narzędzi</li> <li>7. Jak motywować i inspirować ucznia?</li> </ol> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15 (warsztaty+ e-learning).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIPJO</p>	<p>Geonatura, British Council</p>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają możliwości jakie daje im TIK w kontekście pracy z uczniem zdolnym;</li> <li>• są świadomi wpływu oceniania na motywację i zaangażowanie w proces uczenia się dzieci w klasach I-III.</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	--

<p><b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Proponowana forma będzie miała charakter wizyt studyjnych w placówkach realizujących działania dwujęzyczne na terenie województwa świętokrzyskiego jak również w innych szkołach na terenie kraju. Każda wizyta będzie poświęcona omówieniu jednej z założonych do realizacji treści w oparciu o doświadczenia kadry zaangażowanej we wdrażanie i propagowanie idei dwujęzycznej szkoły i przedszkola.</p> <p>W ramach niniejszej formy zakłada się organizację sześciu wizyt studyjnych, każda poświęcona jednej z wspomnianych poniżej treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy wdrażania rozwiązań dwujęzycznych.</li> <li>2. Forma zajęć dwujęzycznych.</li> <li>3. Metoda CLIL i jej implementacja.</li> <li>4. Analiza lekcji dwujęzycznych metodą SWOT.</li> <li>5. Scenariusze zajęć dwujęzycznych.</li> <li>6. Innowacyjnie czy formalnie - czyli jak zaczęliśmy.</li> </ol> <p>Niniejsza forma dedykowana jest członkom Świętokrzyskiego Zespołu Dwujęzyczności jak również nauczycielom zainteresowanym wymianą dobrych praktyk.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIPIJO</p>	<p>Członkowie Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</p>	<p>Wypracowanie rozwiązań będących podstawowymi wytycznymi edukacji dwujęzycznej w regionie świętokrzyskim.</p>
---	--------------------------------------	--	----------------------------------	---------------	---	---



<p>Projekt <b>Nauczanie Dwujęzycznie 2021/2022</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Zespół konsultantów Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych przygotował propozycje warsztatów w ramach sieci współpracy i samokształcenia Dwujęzyczni w szkole, które są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym. Tematyka szkoleń w roku szkolnym 2021/2022 uwzględni praktyczne aspekty nauczania dwujęzycznego, m.in.: Dwujęzyczne know how - czyli dwujęzyczność w polskim systemie edukacyjnym. Dwujęzyczna innowacja pedagogiczna. Praktyczne wskazówki do wykorzystania na lekcji CLIL. Planowanie lekcji dwujęzycznych. Myślenie krytyczne na lekcji dwujęzycznej. Scenariusze lekcji dwujęzycznych. Zasady tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne. Proste przykłady zastosowania tik na lekcjach języka angielskiego. Uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych są zajęcia e-learningowe prowadzone w ramach sieci współpracy i samokształcenia. Na platformie e-learningowej udostępniony jest bogaty zasób materiałów metodycznych do przedmiotów nauczanych dwujęzycznie, scenariusze lekcji dwujęzycznych, ciekawe rozwiązania praktyczne.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIPIJO</p>	<p>Członkowie Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności</p>	<p>Wypracowanie rozwiązań będących podstawowymi wytycznymi edukacji dwujęzycznej w regionie świętokrzyskim.</p>
--	--------------------------------------	--	----------------------------------	---------------	---	---

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers! - praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</b></p>	<p>Październik 2021 – kwiecień 2022</p>	<p>Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym w pracy z uczniem zdolnym. Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł III - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł IV - V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>British Council. MacMillan, FRSE, Urząd Marszałkowski.</p>	<p>Po zajęciach uczestnicy będą umieli świadomie podejmować próby nauczania odwróconego i wprowadzania go do swojej codziennej praktyki podczas realizacji wybranych zagadnień.</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	---

<p><b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b> Projekt</p>	<p>Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego.</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 42</b> <b>e-learningowych – 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 40</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Izabela Kaleta Aldona Pejas, Maria Orlicz, Aneta Bródka</p>		<p>Nauczyciele stosują skuteczne i urozmaicone techniki nauczania języków obcych.</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 20</b> <b>e-learningowych – 14</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele efektywnie prowadzą zajęcia dwujęzyczne. Szkoły właściwie i efektywnie organizują nauczanie dwujęzyczne.</p>

<p><b>Konwersacyjny kurs języka angielskiego na poziomie A2/B1</b> Kurs blended learningowy</p>	<p>październik 2021 r. – styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest rozwijanie sprawności mówienia na poziomie średniozaawansowanym niższym w sytuacjach zawodowych i dnia codziennego.</p> <p><b>Treści kursu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.</li> <li>• Komunikacja w sytuacjach zawodowych.</li> <li>• Wyrażanie upodobań.</li> <li>• Wyrażanie opinii.</li> <li>• Ustosunkowanie się do opinii innych osób.</li> <li>• Argumentowanie za i przeciw.</li> <li>• Relacjonowanie wydarzeń.</li> <li>• Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów.</li> </ul> <p>Zajęcia stacjonarne - konwersatoria językowe 4 x 5 godz. dydaktycznych Webinaria interaktywne 20 x 2 godz. dydaktyczne <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 60</b> <b>e-learningowych – 40</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele sprawniej i efektywniej porozumiewają się w języku angielskim.</p>
---	--	---	-----------------------	---	--	---

<p><b>CLIL</b>Lowa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022</p>	<p>Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym. Cztery warsztaty stacjonarne obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego - 16</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Zainteresowane szkoły otrzymują wsparcie przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego</p>
<p><b>Droga do Matury 2023 – 3 edycja -</b> Projekt.</p>	<p>październik 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli z założeniami matury 2023 z języków obcych oraz ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r., jak również zapoznanie z nowym informatorem maturalnym. Projekt składa się z pięciu modułów. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 25 (2 warsztaty stacjonarne x 4 godz., 2 webinaria x 3 godziny, 4 zajęcia e-learningowe x 2 godz., 1 konferencja podsumowująca x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 12 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>	<p>Macmillan Education Pearson CKE</p>	<p>Nauczyciele są przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotować uczniów do matury z języków obcych. Nauczyciele modyfikują warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na rok szkolny 2022/2023. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 40. Przewidywana liczba szkół w projekcie – 20 szkół.</p>

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem tej formy jest zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z ideą nauczania dwujęzycznego w szkolnictwie zawodowym. Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne (webinaria) animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20 godz. (w tym 4 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 16 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce, Geonatura Kielce – Ogród Botaniczny</p>	<p>Zainteresowani wspomaganie nauczyciele przedmiotów i/lub języków obcych oraz dyrektorzy ze szkół oraz placówek zawodowych wdrożą rozwiązania dwujęzyczne o charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>
---	---	--	-------------------------	---	---	--

<p><b>Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>wrzesień 2021 r. – marzec 2022 r</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli ze zróżnicowanymi metodami nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Sieć składa się z czterech modułów i będzie obejmowała warsztaty, webinaria oraz konkursy poezji dla szkół podstawowych, w trzech kategoriach (uczniowie klas 1-3, uczniowie klas 4-6, uczniowie klasy 7-8, oraz szkół ponadpodstawowych. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 26 (warsztaty, zajęcia stacjonarne – 16 godz. oraz webinaria i zajęcia e-learningowe – 10 godz.)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska , Izabela Kaleta, Aldona Pejas, Maria Orlicz</p>	<p>Teatr Kubuś, WDK Kielce Wydawnictwo MM Publications, Urząd Marszałkowski w Kielcach, Wydawnictwo OUP. Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Teatr Kubuś, GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce, ERSE - Wydawnictwo Macmillan English Teaching</p>	<p>Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody nauczania w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach poezji w języku angielskim. Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoli na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów.</p>
---	---	--	-------------------------	---	---	---

<p><b>Konferencje przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli języków obcych</b> Webinaria</p>	<p>wrzesień – październik 2021 r.</p>	<p>Celem cyklu konferencji przedmiotowo-metodycznych jest zapoznanie nauczycieli z najnowszymi trendami w zakresie nauczania języków obcych.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended-learning w nauczaniu języków obcych.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego (egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny) z wykorzystaniem elementów krytycznego myślenia.</li> <li>• Informatory o egzaminie maturalnym z języków obcych od roku szkolnego 2022/2023 – Matura 2023.</li> </ul> <p>Cykl dziewięciu 4-godzinnych webinarów dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego dla nauczycieli z powiatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kieleckiego,</li> <li>- sandomierskiego i opatowskiego,</li> <li>- włoszczowskiego,</li> <li>- staszowskiego,</li> <li>- pińczowskiego i kazimierskiego,</li> <li>- skarżyskiego,</li> <li>- koneckiego,</li> <li>- jędrzejowskiego,</li> <li>- starachowickiego oraz ostrowieckiego.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 9</b> <b>Liczba godzin: 9x4 godz. = 36 godz. (webinarium)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 20.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>		<p>Nauczyciele poszerzają swoją wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języków obcych w nauczaniu zdalnym. Nauczyciele znają nowe techniki i metody nauczania języków obcych. Nauczyciele są przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do egzaminów zewnętrznych z języków obcych (szkoły ponadpodstawowe). Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 180.</p>
--	---------------------------------------	--	-------------------------	---	--	---



<p><b>XIX Dni Języków Obcych. Język angielski.</b> Warsztaty</p>	<p>Listopad 2021 r.</p>	<p>Celem tej formy jest prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języków obcych. Oraz przybliżenie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języków obcych.</p> <p>Warsztaty (zajęcia stacjonarne) dla nauczycieli i uczniów odbędą się w ciągu trzech dni dla poszczególnych typów szkół.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoły podstawowe (klasy 3-5);</li> <li>• Szkoły podstawowe (klasy 6-8);</li> <li>• Szkoły ponadpodstawowe.</li> </ul> <p>Tematem przewodnim warsztatów dla uczniów będzie kreatywność w nauczaniu języków obcych (np. gry i zabawy, drama, sztuka, storytelling, muzyka, literatura, kultura).</p> <p>Treści dla nauczycieli obejmować będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skuteczne nauczanie języków obcych,</li> <li>• wykorzystanie elementów krytycznego myślenia w celu rozwijania umiejętności receptywnych oraz produktywnych na lekcjach języka angielskiego,</li> <li>• egzaminy zewnętrzne,</li> <li>• nauczanie dwujęzyczne.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 3</b> <b>Liczba godzin: 3x4 godz. = 12 godz.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 12 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska, Izabela Krzak-Borkowska, Izabela Kaleta, Aldona Pejas</p>	<p>Wydawnictwa obcojęzyczne: Macmillan Education, OUP, CUP, Pearson, Express Publishing, MM Publications, Nowa Era.</p>	<p>Nauczyciele poznają różnorodne metody pracy z uczniami wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalą wybrane umiejętności językowe.</p>
--	-------------------------	--	-------------------------	--	---	--

<p><b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego.</b> Kurs blended-learning</p>	<p>październik 2021 r. – luty 2022 r.</p>	<p>Celem niniejszej formy jest przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 20-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia będą się odbywać w formie stacjonarnej oraz zdalnej na platformie e-learningowej ŚCDN w Kielcach. Nauczyciele zapoznają się z interesującymi pomysłami, które zainspirują ich do pracy z młodzieżą. Będą mogli skorzystać z materiałów wypracowanych przez nauczycieli konsultantów i ekspertów zewnętrznych, jak również z materiałów wypracowanych przez innych nauczycieli podczas warsztatów, które będą zamieszczone na platformie e-learningowej. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin w kursie: 20 ( w tym 6 godz. warsztatów stacjonarnych, 6 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 8 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>Nauczyciel wie co zrobić, aby lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna, aby uczniowie klas starszych szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej chętnie w niej uczestniczyli. Druga edycja tej formy wynikająca z diagnozy potrzeb. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 12.</p>
--	---	---	-------------------------	---	---

<p><b>Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej</b> – konferencje przedmiotowo-metodyczne</p>	<p>Wrzesień – listopad 2021 r.</p>	<p>Celem konferencji jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. 2. Działania planowane w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022. 3. Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. 4. Egzamin ósmoklasisty – sukcesy i porażki. <b>Planowana liczba edycji: 6.</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 18.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści poznają przykłady działań, które pomogą im w realizacji kierunków polityki oświatowej państwa. Poznają wybrane informacje dotyczące analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego oraz propozycje pracy z uczniem.</p>
--	------------------------------------	---	---------------------------	----------	----------	--

<p><b>Rozprawka jako egzaminacyjna forma wypowiedzi uczniowskiej w szkole podstawowej – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r.- marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspieranie nauczycieli polonistów w pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Zasady tworzenia argumentu i jego budowa. 3. Argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz do emocji. 4. Porządkowanie argumentów. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej oraz kryteriów jej oceny. Poznają ćwiczenia ułatwiające uczniom opanowanie tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej.</p>
<p><b>Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r.- marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Streszczenie tekstu nieliterackiego. 3. Etapy pracy nad tekstem streszczanym. 4. Zasady przekształcania tekstu – skracania, parafrazowania, uogólniania. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność streszczenia. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia streszczenia oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>

<p><b>Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Charakterystyka opowiadania twórczego w kontekście egzaminu ósmoklasisty. 3. Zasady redagowania wypowiedzi o charakterze twórczym i kryteria oceniania. 4. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność konstruowania wypowiedzi twórczej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści uporządkują wiedzę na temat zasad budowania opowiadania twórczego oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>
---	--	--	---------------------------	----------	----------	---

<p>Wspomaganie samokształcenia i samodoskonalenia osób korzystających z oferty szkoleniowej ŚCDN - działania sprzyjające uczeniu się</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Prowadzenie działalności informacyjnej skierowanej do osób i instytucji korzystających z oferty ŚCDN oraz dla osób poszukujących aktualnych informacji oświatowych. Proces ten odbywa się poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozbudowywaniu katalogów online;</li> <li>2. udostępnianiu na witrynie różnorodnych zasobów i e-zasobów edukacyjnych oraz aktualnych informacji o formach doskonalenia ŚCDN i innych instytucji oświatowych w regionie;</li> <li>3. prowadzeniu stałych serwisów informacyjnych na witrynie, m.in. biblioteka linków, raporty oświatowe, omówienie zawartości czasopism edukacyjnych;</li> <li>4. udostępnianiu czasopism online w wersji pełnotekstowej;</li> <li>5. gromadzeniu i udostępnianiu materiałów dydaktycznych gromadzonych w zbiorach Biblioteki fachowej oraz Mediateki Języka Niemieckiego.</li> </ol>	<p>Aldona Pejas, Maria Kinga Orlicz</p>			<p>Tworzenie przyjaznego środowiska uczenia się w różnych formach i miejscach poprzez dostosowanie usług informacyjnych do aktualnych potrzeb użytkowników.</p> <p>Wspomaganie szkół i placówek oświatowych korzystających z oferty placówki w planowaniu i organizacji procesów edukacyjnych służących ich rozwojowi.</p>
--	-------------------	---	---	--	--	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe</b> – sieć współpracy i samokształcenia.	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Praca w sieci obejmować będzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne/webinary animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul>	Izabela Krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska	Kuratorium Oświaty, American School of Warsaw, Przedstawiciele Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności.	Nauczyciele biorący aktywny udział w zajęciach stacjonarnych, webinarach oraz spotkaniach elearningowych dowiedzą się jak napisać dwujęzyczną innowację pedagogiczną, poznają praktyczne wskazówki wykorzystania CLIL na lekcji, poznają zasady tworzenia scenariuszy lekcji dwujęzycznych jak również zasad tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.
<b>Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b> - sieć współpracy i samokształcenia.		Każda sieć obejmować będzie: <b>Planowana liczba edycji: 1 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin: 20 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b>				Zainteresowane wspomaganie placówki wdrożą rozwiązania dwujęzyczne w charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.
<b>CLILowa szkoła XXI w</b> – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne		Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkania z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkania z rodzicami.</li> </ul> Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b>				

<p><b>Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym</b> – kurs e-learningowy</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Kurs składa się z trzech modułów. Każdy moduł obejmuje: - 3 godz. dyd. zajęć stacjonarnych; - 2 godz. dyd. zajęć e-learningowych. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15 (warsztaty + e-learning).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIPIJO</p>	<p>Geonatura, British Council</p>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznają możliwości jakie daje im TIK w kontekście pracy z uczniem zdolnym;</li> <li>• są świadomi wpływu oceniania na motywację i zaangażowanie w proces uczenia się dzieci w klasach I-III.</li> </ul>
<p><b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej. Grupa 6</b></p>	<p>wrzesień – październik 2021</p>	<p>Szkolenie realizowane będzie w następujących formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia stacjonarne (2 dni: 1 x 7 godz. dyd., 1 x 6 godz. dyd.);</li> <li>• zajęcia e-learningowe (20 godz. dyd.);</li> <li>• wsparcie konsultacyjno-doradcze realizowane w formie zdalnej (14 godz. dyd.).</li> </ul> <p>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej - przedsięwzięcie grantowe, realizowane jest w ramach projektu grantowego „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, współfinansowany z funduszy unijnych. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 76 (warsztaty+ e-learning + konsultacje.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 67.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Anna Matałowska</p>	<p>ORE</p>	<p>Uczestnicy szkolenia znają najnowsze narzędzia i aplikacje możliwe do wykorzystania w pracy nauczyciela.</p>



<p><b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b></p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Proponowana forma będzie miała charakter wizyt studyjnych w placówkach realizujących działania dwujęzyczne na terenie województwa świętokrzyskiego jak również w innych szkołach na terenie kraju.</p> <p>Każda wizyta będzie poświęcona omówieniu jednej z założonych do realizacji treści w oparciu o doświadczenia kadry zaangażowanej we wdrażanie i propagowanie idei dwujęzycznej szkoły i przedszkola.</p> <p>W ramach niniejszej formy zakłada się organizację sześciu wizyt studyjnych, każda poświęcona jednej z wspomnianych poniżej treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy wdrażania rozwiązań dwujęzycznych.</li> <li>2. Forma zajęć dwujęzycznych.</li> <li>3. Metoda CLIL i jej implementacja.</li> <li>4. Analiza lekcji dwujęzycznych metodą SWOT.</li> <li>5. Scenariusze zajęć dwujęzycznych.</li> <li>6. Innowacyjnie czy formalnie - czyli jak zaczęliśmy.</li> </ol> <p>Niniejsza forma dedykowana jest członkom Świętokrzyskiego Zespołu Dwujęzyczności jak również nauczycielom zainteresowanym wymianą dobrych praktyk.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>PIPIJO</p>	<p>Członkowie Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów dwujęzyczności</p>	<p>Wypracowanie rozwiązań będących podstawowymi wytycznymi edukacji dwujęzycznej w regionie świętokrzyskim.</p>
---	--------------------------------------	---	----------------------------------	---------------	---	---

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers! - praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</b></p>	<p>Październik 2021 – kwiecień 2022</p>	<p>Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym w pracy z uczniem zdolnym. Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł III - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł IV - V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>British Council, MacMillan, FRSE, Urząd Marszałkowski.</p>	<p>Po zajęciach uczestnicy będą umieli świadomie podejmować próby nauczania odwróconego i wprowadzania go do swojej codziennej praktyki podczas realizacji wybranych zagadnień.</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	---

<p>Projekt <b>Teatr Działa!</b></p>	<p>Wrzesień 2021 r.- czerwiec 2022 r.</p>	<p>Projekt realizowany od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</p> <p>Celem głównym projektu jest wsparcie nauczycieli w zakresie prowadzenia teatrów szkolnych – dziecięcych i młodzieżowych, integrowanie środowiska nauczycieli prowadzących teatry szkolne oraz aktywizowanie dzieci i młodzieży po okresie pandemii.</p> <p>Projekt skierowany jest do 20 szkół i placówek profilaktycznych dla dzieci i młodzieży z terenu województwa świętokrzyskiego. Sposób realizacji uwarunkowany jest bieżącą sytuacją pandemiczną w kraju.</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w projekcie – 92</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 92</b></p>	<p>Izabela Krzak – Borkowska, Sławomir Sobocki, Aldona Pejas, Martyna Grębocka</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach Związek Polskich Artystów Fotografików- Oddział Świętokrzyski, TVP 3 Kielce, Echo Dnia, Radio Kielce, TLIA „Kubuś” w Kielcach, Teatr im. Stefana Żeromskiego</p>	<p>Poprzez udział w projekcie nauczyciele nabędą umiejętność prowadzenia szkolnej grupy teatralnej oraz tworzenia spektaklu – od pomysłu do realizacji.</p>
---	---	---	--	--	---	---

<p>Kurs blended learning: <b>Małe Formy Teatralne w pracy z dziećmi –</b></p>	<p>Marzec 2022 r.</p>	<p>Warsztaty dla nauczycieli zainteresowanych stosowaniem w pracy dydaktyczno-wychowawczej metod i technik teatralnych – (teatr lalki, przedmiotu, formy), sposoby animacji, wykonanie kukiełek i elementów scenografii z przedmiotów i rzeczy codziennego użytku.</p> <p><b>Małe formy teatralne</b> – teatr zabawy, teatr lalki, przedmiotu – wprowadzenie do zagadnienia – <b>warsztaty online z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny;</b>  <b>Praca własna</b> – tworzenie lalek i elementów scenografii – warsztat plastyczny – <b>warsztaty online z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny;</b>  Sposoby animowania różnych form (plastycznych oraz innych animantów) – <b>warsztaty stacjonarne – 3 godziny;</b>  ABC metodyki teatru dziecięcego – <b>webinarium z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny ;</b>  Planowana liczba edycji – 1  Liczba godzin w kursie – 9 stacjonarnych – 6 e-learningowych – 3  Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 9</p>	<p>Izabela Kaleta</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poznają małe formy teatralne w pracy z dziećmi oraz nabędą umiejętności z zakresu animacji wybranymi formami lalkowymi oraz innymi animantami</p>
---	-----------------------	---	-----------------------	--	----------	--

<p>Kurs blended learning: <b>Papierowy teatr ilustracji - Kamishibai</b></p>	<p>Styczeń 2022 r.</p>	<p>Kurs składający się z warsztatów teatralno - plastycznych dla nauczycieli zainteresowanych stosowaniem techniki teatralnej Kamishibai w pracy dydaktyczno-wychowawczej. <b>Kamishibai</b> - jako technika teatralna – <b>webinarium – 3 godz. – online z wykorzystaniem platformy MS Teams;</b> Budujemy teatr Kamishibai. Prezentacja opowieści – warsztat stacjonarny – 3 godz.; Tworzenie własnej opowieści – praca własna na platformie Moodle – godziny; Prezentacje własne - warsztat - warsztat stacjonarny - 2 godz. stacjonarne. <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 11 stacjonarnych – 5 e-learningowych – 6</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 11</b></p>	<p>Izabela Kaleta</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>		<p>Nauczyciele nabędą umiejętność tworzenia i wykorzystania w pracy dydaktycznej i wychowawczej teatru Kamishibai.</p>
<p>Warsztat stacjonarny: <b>Lodołamacze – gry i zabawy integrujące oraz angażujące grupę.</b></p>	<p>Maj 2022 r.</p>	<p>Nauczyciele zainteresowani wykorzystaniem w pracy dydaktyczno-wychowawczej pedagogiki zabawy. Realizacja – <b>2 stacjonarne warsztaty po 3 godziny</b> w siedzibie ŚCDN - czarna sala; <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 6 stacjonarnych – 6</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 6</b></p>	<p>Izabela Kaleta</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków obcych</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy poznają różne rodzaje zabaw grupowych i będą umieli przeprowadzić je ze swoimi grupami.</p>

<p>Kurs e-learning: <b>Film w pracy nauczyciela.</b></p>	<p>wrzesień 2021 r.</p>	<p>Warsztat dla nauczycieli, którzy chcieliby włączyć do swojego warsztatu pracy umiejętność tworzenia filmików przy pomocy smartfona. Język filmu – webinarium z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny; Filmowanie i obsługa edytorów video - warsztat online z wykorzystaniem platformy MS Teams – 3 godziny; Praca własna – tworzenie filmiku – zajęcia na platformie Moodle – 3 godziny; Prezentacje i inspiracje – wykorzystanie filmu w praktyce szkolnej – warsztat z platformy MS Teams – 2 godziny; <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 10</b> <b>e-learningowych – 10</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 10</b></p>	<p>Izabela Kaleta</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków obcych</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnik nabeździe umiejętność filmowania i montażu filmu przy pomocy smartfona. Pozna obsługę prostych edytorów video.</p>
--	-------------------------	--	-----------------------	--	----------	---

<p><b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b> Projekt</p>	<p>Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego. Projekt składa się z czterech zróżnicowanych tematycznie modułów obejmujących warsztaty, webinaria i zajęcia e-learningowe, prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów ŚCDN w Kielcach.</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 42</b> <b>e-learningowych – 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 40</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Izabela Kaleta Aldona Pejas, Maria Orlicz, Aneta Bródka</p>		<p>Nauczyciele stosują skuteczne i urozmaicone techniki nauczania języków obcych.</p>
---	--	--	-----------------------	---	--	---

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom. Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych. Zajęcia stacjonarne 4 x 3 godziny Zajęcia e-learningowe 4 x 2 godziny dydaktyczne</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 20</b> <b>e-learningowych – 14</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele efektywnie prowadzą zajęcia dwujęzyczne. Szkoły właściwie i efektywnie organizują nauczanie dwujęzyczne.</p>
---	---	--	-----------------------	---	--	---



<p><b>Konwersacyjny kurs języka angielskiego na poziomie A2/B1</b> Kurs blended learningowy</p>	<p>październik 2021 r. – styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest rozwijanie sprawności mówienia na poziomie średniozaawansowanym niższym w sytuacjach zawodowych i dnia codziennego.</p> <p><b>Treści kursu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.</li> <li>• Komunikacja w sytuacjach zawodowych.</li> <li>• Wyrażanie upodobań.</li> <li>• Wyrażanie opinii.</li> <li>• Ustosunkowanie się do opinii innych osób.</li> <li>• Argumentowanie za i przeciw.</li> <li>• Relacjonowanie wydarzeń.</li> <li>• Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów.</li> </ul> <p>Zajęcia stacjonarne - konwersatoria językowe 4 x 5 godz. dydaktycznych Webinaria interaktywne 20 x 2 godz. dydaktyczne <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 60</b> <b>e-learningowych – 40</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele sprawniej i efektywniej porozumiewają się w języku angielskim.</p>
---	--	---	-----------------------	---	--	---

<p><b>CLIL</b>owa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022</p>	<p>Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym. Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego - 16</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Zainteresowane szkoły otrzymują wsparcie przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego</p>
<p><b>Droga do Matury 2023 – 3 edycja – Projekt.</b></p>	<p>październik 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli z założeniami matury 2023 z języków obcych oraz ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r., jak również zapoznanie z nowym informatorem maturalnym. Projekt składa się z pięciu modułów. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 25 (2 warsztaty stacjonarne x 4 godz., 2 webinaria x 3 godziny, 4 zajęcia e-learningowe x 2 godz., 1 konferencja podsumowująca x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 12 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>Macmillan Education, Pearson, CKE</p>	<p>Nauczyciele są przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotować uczniów do matury z języków obcych. Nauczyciele modyfikują warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na rok szkolny 2022/2023. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 40 Przewidywana liczba szkół w projekcie – 20 szkół</p>

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe - sieć współpracy i samokształcenia.</b></p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem tej formy jest zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z ideą nauczania dwujęzycznego w szkolnictwie zawodowym. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20 godzin (w tym 4 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 16 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce, Geonatura Kielce – Ogród Botaniczny</p>	<p>Zainteresowani wspomaganie nauczyciele przedmiotów i/lub języków obcych oraz dyrektorzy ze szkół oraz placówek zawodowych wdrożą rozwiązania dwujęzyczne o charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>
<p><b>Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji – sieć współpracy i samokształcenia.</b></p>	<p>wrzesień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli ze zróżnicowanymi metodami nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Sieć składa się z czterech modułów i będzie obejmowała warsztaty, webinaria oraz konkursy poezji dla szkół podstawowych, w trzech kategoriach (uczniowie klas 1-3, uczniowie klas 4-6, uczniowie klasy 7-8, oraz szkół ponadpodstawowych). <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 26 (warsztaty, zajęcia stacjonarne – 16 godz. oraz webinaria i zajęcia e-learningowe – 10 godz.)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Izabela Kaleta Aldona Pejas Maria Orlicz</p>	<p>Teatr Kubuś, WDK Kielce Wydawnictwo MM Publications, Urząd Marszałkowski w Kielcach, Wydawnictwo OUP. Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Teatr Kubuś, GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce, ERSE - Wydawnictwo Macmillan English Teaching</p>	<p>Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody nauczania w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach poezji w języku angielskim. Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoli na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów</p>

<p><b>Konferencje przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli języków obcych – webinaria.</b></p>	<p>wrzesień – październik 2021 r.</p>	<p>Celem cyklu konferencji przedmiotowo-metodycznych jest zapoznanie nauczycieli z najnowszymi trendami w zakresie nauczania języków obcych. Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended-learning w nauczaniu języków obcych.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego (egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny) z wykorzystaniem elementów krytycznego myślenia.</li> <li>• Informatory o egzaminie maturalnym z języków obcych od roku szkolnego 2022/2023 – Matura 2023.</li> </ul> <p>Cykl dziewięciu 4-godzinnych webinarów dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego dla nauczycieli z powiatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kieleckiego,</li> <li>- sandomierskiego i opatowskiego,</li> <li>- włoszczowskiego,</li> <li>- staszowskiego,</li> <li>- pińczowskiego i kazimierskiego,</li> <li>- skarżyskiego,</li> <li>- koneckiego,</li> <li>- jędrzejowskiego,</li> <li>- starachowickiego oraz ostrowieckiego.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 9</b> <b>Liczba godzin: 9x4 godz. = 36 godz. (webinarium)</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>Nauczyciele poszerzają swoją wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języków obcych w nauczaniu zdalnym. Nauczyciele znają nowe techniki i metody nauczania języków obcych. Nauczyciele są przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotowywać uczniów do egzaminów zewnętrznych z języków obcych (szkoły ponadpodstawowe). Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 180.</p>
---	---------------------------------------	--	-------------------------	---	---

		<b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 20 godz.</b>				
<b>XIX Dni Języków Obcych. Język angielski</b> - warsztaty.	listopad 2021 r.	<p>Celem tej formy jest prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języków obcych oraz przybliżenie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjnających nauczanie języków obcych.</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli i uczniów odbędą się w ciągu trzech dni dla poszczególnych typów szkół.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 3</b> <b>Liczba godzin: 3x4 godz. = 12 godz. (zajęcia stacjonarne)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 12 godz.</b></p>	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska Aldona Pejas Izabela Kaleta	Wydawnictwa obcojęzyczne: Macmillan Education, OUP, CUP, Pearson, Express Publishing, MM Publications, Nowa Era.	Nauczyciele poznają różnorodne metody pracy z uczniami wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalą wybrane umiejętności językowe. Osiemnasta edycja. Liczba nauczycieli: 60. Liczba uczniów: 120.

<p><b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego - kurs blended-learning.</b></p>	<p>październik 2021 r. – luty 2022 r.</p>	<p>Celem tej formy jest przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 20-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia będą się odbywać w formie stacjonarnej oraz zdalnej na platformie e-learningowej ŚCDN w Kielcach. Nauczyciele zapoznają się z interesującymi pomysłami, które zainspirują ich do pracy z młodzieżą. Będą mogli skorzystać z materiałów wypracowanych przez nauczycieli konsultantów i ekspertów zewnętrznych, jak również z materiałów wypracowanych przez innych nauczycieli podczas warsztatów, które będą zamieszczone na platformie e-learningowej. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin w kursie: 20 ( w tym 6 godz. warsztatów stacjonarnych, 6 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 8 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>Nauczyciel wie co zrobić, aby lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna, aby uczniowie klas starszych szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej chętnie w niej uczestniczyli. Druga edycja tej formy wynikająca z diagnozy potrzeb. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 12.</p>
--	---	--	-------------------------	---	---

<p>Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej – konferencje przedmiotowo-metodyczne</p>	<p>wrzesień– listopad 2021 r.</p>	<p>Celem konferencji jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. 2. Działania planowane w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022. 3. Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. 4. Egzamin ósmoklasisty – sukcesy i porażki. <b>Planowana liczba edycji: 6.</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 18.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści poznają przykłady działań, które pomogą im w realizacji kierunków polityki oświatowej państwa. Poznają wybrane informacje dotyczące analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego oraz propozycje pracy z uczniem.</p>
---	-----------------------------------	---	---------------------------	----------	----------	--

<p>Rozprawka jako egzaminacyjna forma wypowiedzi uczniowskiej w szkole podstawowej – webinarium</p>	<p>Grudzień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspieranie nauczycieli polonistów w pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Zasady tworzenia argumentu i jego budowa. 3. Argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz do emocji. 4. Porządkowanie argumentów. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej oraz kryteriów jej oceny. Poznają ćwiczenia ułatwiające uczniom opanowanie tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej.</p>
---	--	--	---------------------------	----------	----------	--



<p><b>Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej</b> – webinarium</p>	<p>Grudzień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Streszczenie tekstu nieliterackiego. 3. Etapy pracy nad tekstem streszczanym. 4. Zasady przekształcania tekstu – skracania, parafrazowania, uogólniania. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność streszczenia. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia streszczenia oraz kryteriów jego oceny. Pozną propozycje pracy z uczniem.</p>
---	--	--	---------------------------	----------	----------	--

<p><b>Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty – webinarium</b></p>	<p>Grudzień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Charakterystyka opowiadania twórczego w kontekście egzaminu ósmoklasisty. 3. Zasady redagowania wypowiedzi o charakterze twórczym i kryteria oceniania. 4. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność konstruowania wypowiedzi twórczej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>			<p>Nauczyciele poloniści uporządkują wiedzę na temat zasad budowania opowiadania twórczego oraz kryteriów jego oceny. Pozną propozycje pracy z uczniem.</p>
---	--	--	---------------------------	--	--	---

<p><b>Edukacja regionalna w bibliotece w szkole ponadpodstawowej – webinarium</b></p>	<p>październik– listopad 2021 r.</p>	<p>Celem webinarium jest ukierunkowanie działań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli bibliotekarzy szkół ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego na promowanie kultury małej ojczyzny. Realizowane treści: 1. Znaczenie regionalizmu we współczesnej edukacji. 2. Regionalizm a podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych. 3. Nauczyciel bibliotekarz jako animator edukacji regionalnej w szkole, w regionie. 4. Propozycje publikacji na temat regionalizmu. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych dla konsultantów: M.K. Orlicz – 3 godz., A. Pejas – 3 godz.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>,</p>	<p>Nauczyciele otrzymają wsparcie w zakresie ukierunkowania działań bibliotek szkolnych na promowanie kultury regionu.</p>
---	--------------------------------------	---	---------------------------	---------------------	----------	--

<p>O kulturze języka na co dzień – webinarium</p>	<p>lutymarzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest budzenie szacunku dla języka narodowego oraz werbalnych i pozawerbalnych relacji międzyludzkich. Realizowane treści: 1. Znak i znaczenie, czyli o sile słowa oraz relacji pozawerbalnych. 2. Zaburzenia w komunikacji werbalnej na podstawie dostępnych wyników badań. 3. O języku dialogu, czyli skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych dla konsultantów: M.K. Orlicz – 3 godz., M. Kostecka-Biskupska – 3 godz.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>,</p>	<p>Nauczyciele zostaną uwrażliwieni na znaczenie kultury słowa w codziennej relacji z uczniem. Uczestnicy, odwołując się do własnych doświadczeń, zwrócą uwagę na błędy językowe popełniane najczęściej przez nauczycieli i uczniów. Poznają skuteczne sposoby komunikacji.</p>
---	---------------------------	--	---------------------------	------------------------------------	----------	---

<p><b>Jak pracować z uczniem w redakcji gazetki w szkole podstawowej? – webinarium</b></p>	<p>Listopad 2021 r. – luty 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie umiejętności edytowania tekstu oraz poszerzanie propozycji pracy z uczniem. Realizowane treści: 1. Funkcje i zadania gazetki szkolnej dla uczniów szkół podstawowych. 2. Wybrane aspekty prawa autorskiego. 3. Redakcja techniczna publikacji – koncepcja wydania. 4. Wybrane elementy grafiki publikacji. 4. Szkolne formy wypowiedzi dziennikarskiej. 5. Zasady pracy redaktora i adiustatora: – etapy przygotowania tekstu do druku, – wyróżniki typograficzne, – wyróżniki interpunkcyjne, – redakcja merytoryczna, językowa, techniczna, – kompozycja edytorska tekstu głównego i tekstów pobocznych. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 4 (3 godz. webinarium, 1 godz. praca indywidualna, konsultacje).</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 4.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele szkół podstawowych zdobędą wiadomości i umiejętności poszerzające ich wiedzę z zakresu edytorstwa.</p>
--	--	---	---------------------------	----------	----------	---

<p><b>Jak pracować z uczniem w redakcji gazetki w szkole ponadpodstawowej?</b> – webinarium</p>	<p>listopad 2021 r. – luty 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie umiejętności edytowania tekstu oraz poszerzanie propozycji pracy z uczniem. Realizowane treści: 1. Funkcje i zadania gazetki szkolnej dla uczniów szkół podstawowych. 2. Wybrane aspekty prawa autorskiego. 3. Redakcja techniczna publikacji – koncepcja wydania. 4. Wybrane elementy grafiki publikacji. 4. Szkolne formy wypowiedzi dziennikarskiej. 5. Zasady pracy redaktora i adiustatora: – etapy przygotowania tekstu do druku, – wyróżniki typograficzne, – wyróżniki interpunkcyjne, – redakcja merytoryczna, językowa, techniczna, – kompozycja edytorska tekstu głównego i tekstów pobocznych. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 4 (3 godz. webinarium, 1 godz. praca indywidualna, konsultacje).</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 4.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele szkół ponadpodstawowych zdobędą wiadomości i umiejętności poszerzające ich wiedzę z zakresu edytorstwa.</p>
---	--	---	---------------------------	----------	----------	--

<p><b>Technika recytatora –</b> webinarium</p>	<p>Listopad 2021 r. – styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie kultury słowa mówionego i organizacji szkolnych konkursów recytatorskich. Realizowane treści: 1. Oddychanie sceniczne. 2. Dykcja recytatora. 3. Akcentowanie. 4. Dobór repertuaru,. 5. Ogólny wyraz artystyczny. 5. Warunki poetyckiego przeglądu. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poznają zasady organizacji konkursów recytatorskich. Odświeżą wiedzę na temat kultury słowa mówionego.</p>
<p><b>Lekcje biblioteczne z komiksem.</b> Część pierwsza – webinarium</p>	<p>styczeń– czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Realizowane treści: 1. Komiks jako forma wypowiedzi – specyfika gatunkowa, narracja, przekaz typograficzny, ikoniczny, paraikoniczny. 2. Słów kilka o historii komiksu. 3. Autorzy komiksów dla dzieci i młodzieży. 4. Odbiór komiksów przez uczniów. 5. Miejsce komiksu w edukacji i wychowaniu – podstawa programowa. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych dla konsultantów: M.K. Orlicz – 3 godz., A. Pejas – 3 godz.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze wzbogacą swoją wiedzę na temat komiksu jako formy wypowiedzi.</p>

<p><b>Lekcje biblioteczne z komiksem.</b> Część druga – webinarium</p>	<p>styczeń– czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Realizowane treści: 1. Propozycje programów komputerowych do tworzenia komiksów. 2. Tworzenie komiksów z dziećmi młodszymi. 3. Świat komiksów uczniów starszych, czyli dostępne aplikacje i programy komputerowe. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 4 (3 godz. webinarium, 1 godz. praca indywidualna, konsultacje).</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych dla konsultantów: M.K. Orlicz – 4 godz., A. Pejas – 3 godz.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze poznają bezpłatne aplikacje i programy do tworzenia komiksów z dziećmi młodszymi i starszymi w szkole podstawowej.</p>
--	----------------------------------	---	---------------------------	---------------------	----------	---



<p><b>Storytelling w bibliotece w szkole podstawowej – warsztaty</b></p>	<p>styczeń– czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest poszerzenie propozycji pracy z uczniem w bibliotece w szkole podstawowej. Realizowane treści: 1. Geneza i cele storytellingu. 2. Opowieść a recytacja. 3. Budowanie opowieści - propozycje ćwiczeń. 4. Teatrzyk kamishibai – geneza, zastosowanie w edukacji, ćwiczenia praktyczne. 5. Korzyści z zastosowania storytellingu w pracy z uczniami w szkole podstawowej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 4.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych dla konsultantów: M.K. Orlicz – 4 godz., A. Pejas – 4 godz.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze poznają możliwości wykorzystania storytellingu w edukacji czytelniczej.</p>
--	----------------------------------	---	---------------------------	---------------------	----------	--

<p><b>Uczeń z dysleksją na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej</b> – webinarium</p>	<p>listopad– grudzień 2021 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli języka polskiego w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Realizowane treści: 1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. 2. Zaburzenia mowy i języka u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Deficyty: fonologiczne, morfologiczno-składniowe, semantyczne, pragmatyczne. 3. Wspieranie uczniów z dysleksją w edukacji polonistycznej. 4. Literatura pomocna w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. <b>Planowana liczba edycji: 2 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 4 (3 godz. webinarium, 1 godz. praca indywidualna, konsultacje).</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 8.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele otrzymają wsparcie w zakresie pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej w szkole podstawowej.</p>
--	-----------------------------------	--	---------------------------	----------	----------	---

<p><b>Plakat jako sposób na promocję biblioteki –</b> praca z programem Canva (kurs e-learningowy)</p>	<p>Listopad 2021</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do pracy z programem graficznym Canva. Treści: 1. Historia plakatu. 2. Prezentacja możliwości programu Canva. 3. Wykonanie przez uczestników własnych plakatów. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych w kursie: 5 ( 2 spotkania )</b></p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>		<p>Znajomość możliwości wykorzystania programu Canva w pracy nauczyciela bibliotekarza.</p>
<p><b>Inspirująco dla bibliotekarzy</b> - zasoby i e-zasoby edukacyjne (warsztat)</p>	<p>wrzesień/październik 2021</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Cele: zapoznanie uczestników z funkcjonowaniem sieci oraz z zasobami edukacyjnymi na platformie Moodle i na witrynie internetowej ŚCDN; zapoznanie z funkcjonalnością narzędzia internetowego padlet. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych w kursie: 6 (2 spotkania )</b></p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>		<p>Znajomość zasobów sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych na platformie Moodle. Zdobywanie umiejętności wykorzystania możliwości tablicy wirtualnej padlet w pracy bibliotekarza.</p>

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe – sieć współpracy i samokształcenia.	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Praca w sieci obejmować będzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>2 spotkania zdalne/webinary animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p>Każda sieć obejmować będzie:  <b>Planowana liczba edycji: 1 – na każdą sieć</b>  <b>Liczba godzin: 20 – na każdą sieć</b>  <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	Izabela Krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska	Kuratorium Oświaty, American School of Warsaw, Przedstawiciele Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności.	Nauczyciele biorący aktywny udział w zajęciach stacjonarnych, webinarach oraz spotkaniach elearningowych dowiedzą się jak napisać dwujęzyczną innowację pedagogiczną, poznają praktyczne wskazówki wykorzystania CLIL na lekcji, poznają zasady tworzenia scenariuszy lekcji dwujęzycznych jak również zasad tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.
Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna - sieć współpracy i samokształcenia.		Kurs składa się z trzech modułów. Każdy moduł obejmuje: - 3 godz. dyd. zajęć stacjonarnych; - 2 godz. dyd. zajęć e-learningowych. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15 (warsztaty+ e-learning + konsultacje.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b>				PIIJO
Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym – kurs e-learningowy		Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z dyrektorem szkoły;</li> <li>spotkania z radą pedagogiczną;</li> <li>spotkania z rodzicami.</li> </ul>			Zainteresowane wspomaganiem placówki wdrożą rozwiązania dwujęzyczne w charakterze	
CLILowa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w						

projekcie Nauczanie Dwujęzyczne		Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b>				nieformalnym i/lub formalno – prawnym.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers!</b> - praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.	Październik 2021 – kwiecień 2022	Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym w pracy z uczniem zdolnym. Realizowane treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł III - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł IV - V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b>	Izabela Krzak - Borkowska	Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych	British Council. MacMillan, FRSE, Urząd Marszałkowski.	Po zajęciach uczestnicy będą umieli świadomie podejmować próby nauczania odwróconego i wprowadzania go do swojej codziennej praktyki podczas realizacji wybranych zagadnień.
Kurs blended learning: <b>Sposób na zajęcia kreatywne w szkole, czyli szkolny trening kreatywności.</b>	Listopad 2021 r.	Warsztaty przeznaczone dla nauczycieli prowadzących w szkołach zajęcia kreatywne oraz wszystkich zainteresowanych rozwijaniem twórczości i kreatywności. Warsztaty składające się z 6 spotkań po 3 godziny. <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 18</b> <b>stacjonarnych – 9</b>	Izabela Kaleta	Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych	-	Nauczyciele poznają poszczególne etapy treningu kreatywności z dziećmi oraz różne metody jego prowadzenia

		<b>e-learningowych – 9</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 18</b>				
<b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b> Projekt	Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego. Projekt składa się z czterech zróżnicowanych tematycznie modułów obejmujących warsztaty, webinaria i zajęcia e-learningowe, prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów ŚCDN w Kielcach.</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 42</b> <b>e-learningowych – 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 40</b></p>	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Izabela Kaleta Aldona Pejas, Maria Orlicz, Aneta Bródka		Nauczyciele stosują skuteczne i urozmaicone techniki nauczania języków obcych.

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych. <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 20</b> <b>e-learningowych – 14</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele efektywnie prowadzą zajęcia dwujęzyczne. Szkoły właściwie i efektywnie organizują nauczanie dwujęzyczne.</p>
<p><b>CLILowa szkoła XXI w –</b> wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022</p>	<p>Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym. Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego - 16</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Zainteresowane szkoły otrzymują wsparcie przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego</p>

<p><b>Droga do Matury 2023 – 3 edycja</b> Projekt</p>	<p>październik 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli z założeniami matury 2023 z języków obcych oraz ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka angielskiego z 2023 r. w porównaniu do egzaminu maturalnego z 2015 r., jak również zapoznanie z nowym informatorem maturalnym. Projekt składa się z pięciu modułów. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 25 (2 warsztaty stacjonarne x 4 godz., 2 webinaria x 3 godziny, 4 zajęcia e-learningowe x 2 godz., 1 konferencja podsumowująca x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 12 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak- Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>Macmillan Education Pearson CKE</p>	<p>Nauczyciele są przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą jak przygotować uczniów do matury z języków obcych. Nauczyciele modyfikują warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na rok szkolny 2022/2023. Przewidywana liczba przeszkolonych nauczycieli – 40 Przewidywana liczba szkół w projekcie – 20 szkół</p>
---	---	---	-------------------------	--	--	---



<p><b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem tej formy jest zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z ideą nauczania dwujęzycznego w szkolnictwie zawodowym. Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne (webinaria) animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20 godzin (w tym 4 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 16 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce, Geonatura Kielce – Ogród Botaniczny</p>	<p>Zainteresowani wspomaganie nauczyciele przedmiotów i/lub języków obcych oraz dyrektorzy ze szkół oraz placówek zawodowych wdrożą rozwiązania dwujęzyczne o charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>
---	---	---	-------------------------	---	---	--

<p><b>Uczeń z dysleksją na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej</b> – webinarium</p>	<p>listopad– grudzień 2021 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli języka polskiego w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Realizowane treści: 1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. 2. Zaburzenia mowy i języka u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Deficyty: fonologiczne, morfologiczno-składniowe, semantyczne, pragmatyczne. 3. Wspieranie uczniów z dysleksją w edukacji polonistycznej. 4. Literatura pomocna w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. <b>Planowana liczba edycji: 2 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 4 (3 godz. webinarium, 1 godz. praca indywidualna, konsultacje).</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 8.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>			<p>Nauczyciele otrzymają wsparcie w zakresie pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej w szkole podstawowej.</p>
--	-----------------------------------	--	---------------------------	--	--	---

<p><b>Plakat jako sposób na promocję biblioteki –</b> praca z programem Canva (kurs e-learningowy)</p>	<p>listopad 2021 r.</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do pracy z programem graficznym Canva. Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia plakatu.</li> <li>• Prezentacja możliwości programu Canva.</li> <li>• Wykonanie przez uczestników własnych plakatów.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych w kursie: 5 ( 2 spotkania )</b></p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>		<p>Znajomość możliwości wykorzystania programu Canva w pracy nauczyciela bibliotekarza.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych</p>	<p>wrzesień/ czerwiec 2021 r.</p>	<p>Celem sieci jest wsparcie nauczycieli bibliotekarzy w ich pracy; wzajemne uczenie się poprzez wymianę informacji, doświadczeń oraz poprzez wspólne rozwiązywanie problemów. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych w sieci: 18</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 18</b> <b>8 godz. zajęć stacjonarnych</b> <b>10 godz. zajęć e-elearningowych</b></p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz, Katarzyna malicka – Pędzik, Agnieszka Salwa</p>		<p>Doskonalenie warsztatu pracy bibliotekarzy poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz poprzez wykorzystanie zasobów edukacyjnych platformy e-learningowej. Integracja środowiska nauczycieli bibliotekarzy.</p>

<b>Dobrostan cyfrowy nauczyciela bibliotekarza – webinarium.</b>	kwiecień/maj 2021 r.	<p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczenia się w obszarze dbania o swój dobrostan cyfrowy to cel szkolenia. Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dobrostan psychologiczny, higiena cyfrowa w kontekście nauczania zdalnego, pracy w trybie zdalnym.</li><li>• Nowe media – wzory korzystania z nowych technologii.</li><li>• Higiena cyfrowa a czas ekranowy.</li><li>• Zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z elektronicznych mediów.</li><li>• Podstawowe zasady higieny cyfrowej.</li><li>• Literatura wspierająca higienę cyfrową nauczyciela bibliotekarza i czytelnika.</li></ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 3</b></p>	Aldona Pejas	Agnieszka Salwa		Uczestnicy szkolenia otrzymają wsparcie w zakresie dobrostanu cyfrowego. Będą potrafili odpowiednio zaplanować swoją pracę w trybie zdalnym, dbając przy tym o własną higienę cyfrową. Bibliotekarze będą wykorzystać literaturę związaną z dobrostanem cyfrowym w pracy z czytelnikiem.
--	----------------------	--	--------------	-----------------	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b> Projekt	Wrzesień 2021 r. – styczeń 2022 r.	<p><b>Projekt poświęcony będzie realizacji następujących treści:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stan po pandemii: wykorzystanie doświadczeń nauczania zdalnego</li> <li>• warsztaty lub webinarium</li> <li>• Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.</li> <li>• Organizacja powtórki do egzaminu</li> </ul> <p>Planowana liczba edycji – 1 Liczba godzin w module – 10 e-learningowych – 6 Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 10</p>	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki Aneta Bródka		Nauczyciele umieją analizować wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyciągać wnioski i modyfikować swoje działania w przygotowaniu uczniów do egzaminu.

<p><b>Droga do Matury 2023 – 3 edycja</b> Projekt</p>	<p>październik 2021 r.</p>	<p><b>Moduł I - Droga do Matury 2023. Analiza wyników maturalnych. Ocenienie prac pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym.</b></p> <p><b>Warsztaty stacjonarne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza wyników maturalnych z języków obcych – Matura 2021 r., tj. jak należy analizować wyniki maturalne swoich uczniów, aby otrzymać rzetelną informację zwrotną.</li> <li>Analiza jakościowa wyników maturalnych z języków obcych 2021 r. na podstawie danych swoich uczniów. Formułowanie wniosków oraz udzielanie rekomendacji.</li> <li>2015 versus 2023 – o czym warto pamiętać (przykładowe typy zadań maturalnych w formule 2023 w porównaniu do „starej matury”).</li> <li>Ocenianie prac pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym – przykładowe prace - zajęcia z ekspertami, nauczycielami metodykami.</li> </ul> <p><b>Zajęcia e-learningowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narzędzia stosowane w nauczaniu zdalnym w klasie maturalnej w kształtowaniu umiejętności: słuchania, mówienia, czytania oraz pisania.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin w module: 6 godz.</b> <b>( w tym zajęć e-learningowych: 2 godz.)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktycznych: 6 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>Macmillan Education Pearson CKE</p>	<p>Nauczyciele potrafią analizować wyniki egzaminu maturalnego z języków obcych, wyciągać wnioski, udzielać rekomendacji oraz modyfikować swoje działania w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego</p>
---	----------------------------	--	-------------------------	---	--	---

<p><b>Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej</b> – konferencje przedmiotowo-metodyczne</p>	<p>wrzesień– listopad 2021 r.</p>	<p>Celem konferencji jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. 2. Działania planowane w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022. 3. Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. 4. Egzamin ósmoklasisty – sukcesy i porażki. <b>Planowana liczba edycji: 6.</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 18.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści poznają przykłady działań, które pomogą im w realizacji kierunków polityki oświatowej państwa. Poznają wybrane informacje dotyczące analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego oraz propozycje pracy z uczniem.</p>
--	-----------------------------------	---	---------------------------	----------	----------	--

<p><b>Rozprawka jako egzaminacyjna forma wypowiedzi uczniowskiej w szkole podstawowej – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r.– marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspieranie nauczycieli polonistów w pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Zasady tworzenia argumentu i jego budowa. 3. Argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz do emocji. 4. Porządkowanie argumentów. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej oraz kryteriów jej oceny. Poznają ćwiczenia ułatwiające uczniom opanowanie tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej.</p>
<p><b>Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r.– marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Streszczenie tekstu nieliterackiego. 3. Etapy pracy nad tekstem streszczanym. 4. Zasady przekształcania tekstu – skracania, parafrazowania, uogólniania. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność streszczenia. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia streszczenia oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>



<p><b>Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Charakterystyka opowiadania twórczego w kontekście egzaminu ósmoklasisty. 3. Zasady redagowania wypowiedzi o charakterze twórczym i kryteria oceniania. 4. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność konstruowania wypowiedzi twórczej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści uporządkują wiedzę na temat zasad budowania opowiadania twórczego oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>
---	--	--	---------------------------	----------	----------	---

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

<p><b>Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej</b> – konferencje przedmiotowo-metodyczne</p>	<p>wrzesień– listopad 2021 r.</p>	<p>Celem konferencji jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. 2. Działania planowane w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022. 3. Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. 4. Egzamin ósmoklasisty – sukcesy i porażki. <b>Planowana liczba edycji: 6.</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 18.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>,</p>	<p>,</p>	<p>Nauczyciele poloniści poznają przykłady działań, które pomogą im w realizacji kierunków polityki oświatowej państwa. Poznają wybrane informacje dotyczące analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego oraz propozycje pracy z uczniem.</p>
--	-----------------------------------	---	---------------------------	----------	----------	--

<p><b>Rozprawka jako egzaminacyjna forma wypowiedzi uczniowskiej w szkole podstawowej – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r.– marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspieranie nauczycieli polonistów w pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Zasady tworzenia argumentu i jego budowa. 3. Argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz do emocji. 4. Porządkowanie argumentów. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej oraz kryteriów jej oceny. Poznają ćwiczenia ułatwiające uczniom opanowanie tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej.</p>
<p><b>Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r.– marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Streszczenie tekstu nieliterackiego. 3. Etapy pracy nad tekstem streszczanym. 4. Zasady przekształcania tekstu – skracania, parafrazowania, uogólniania. 5. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność streszczenia. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele uporządkują wiedzę na temat zasad tworzenia streszczenia oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>

<p><b>Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty – webinarium</b></p>	<p>grudzień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej. Realizowane treści: 1. Założenia podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. 2. Charakterystyka opowiadania twórczego w kontekście egzaminu ósmoklasisty. 3. Zasady redagowania wypowiedzi o charakterze twórczym i kryteria oceniania. 4. Propozycje ćwiczeń doskonalących umiejętność konstruowania wypowiedzi twórczej. <b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 3.</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 3.</b></p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poloniści uporządkują wiedzę na temat zasad budowania opowiadania twórczego oraz kryteriów jego oceny. Poznają propozycje pracy z uczniem.</p>
---	--	--	---------------------------	----------	----------	---

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztat/Awans zawodowy oraz ocena pracy nauczycieli bibliotekarzy	wrzesień/listopad 2021	Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy (w tym rozpoczynających swoją pracę zawodową) do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisaniem sprawozdania za okres stażu.	Aldona Pejas	Katarzyna Malicka-Pędzik		Nauczyciele bibliotekarze potrafią podejmować działania związane z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz z pisaniem sprawozdania za okres stażu. Nauczyciele bibliotekarze przygotowani są do rozmowy kwalifikacyjnej.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:

- a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz
- b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

## Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

Zadanie placówki (§ 18 ust. 3 rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli – Dz.U. z 2019 r. poz. 1045) jest realizowane od roku szkolnego 2019/2020 za pośrednictwem strony internetowej, gdzie są gromadzone aktualne informacje o instytucjonalnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim. Celem tych działań jest upowszechnianie wśród nauczycieli informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego w regionie. Zakres gromadzonych informacji obejmuje formy kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, prowadzone przez regionalne uczelnie, placówki doskonalenia nauczycieli oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Przyjęto następujące definicje gromadzonych informacji o rodzajach form:

- a) **Formy kształcenia zawodowego** – formy zapewniające zdobycie kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności.
- b) **Formy doksztalcenia** – formy służące uzupełnieniu lub poszerzeniu wykształcenia.
- c) **Formy doskonalenia** – formy mające na celu ulepszanie, poprawianie, zdobywanie coraz większych umiejętności w jakiejś dziedzinie.

**Kształcenie zawodowe** – służy nabywaniu kompetencji profesjonalnych, niezbędnych w pracy zawodowej, a więc wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych niezbędnych dla wykonywania działalności zawodowej.

**Doksztalcenie** – to aktywność podejmowana w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na określonym stanowisku pracy. Doksztalcenie nauczycieli powinno pełnić kilka, w istocie dość różnych funkcji: po pierwsze – służyć uzyskaniu przez pracujących nauczycieli wykształcenia wyższego, po drugie – umożliwiać zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów, opanowania nowych treści programowych, prowadzenia nowego typu zajęć oświatowych.

**Doskonalenie** – to podwyższanie kwalifikacji zarówno formalnych, jak i rzeczywistych, niezbędnych do spełniania zadań zawodowych w sytuacji zwiększenia wymagań, wynikających z rozwoju i wzbogacania zadań zawodowych, modernizacji warunków pracy. (...) Doskonalenie traktować należy jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej – kontynuację kształcenia (i doksztalcenia) oraz uczestnictwo w procesie kształcenia ustawicznego. Ma ono służyć odnawianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy, głównie w zakresie zagadnień ogólnoedukacyjnych, pedagogiczno-psychologicznych i specjalności przedmiotowej (nauczanej dziedziny).

**Kształcenie ustawiczne dorosłych** to proces systematycznego uczenia się następujący po zakończeniu obowiązku szkolnego lub wydłużonej edukacji stacjonarnej i trwający przez cały okres aktywności zawodowej.

(Za: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. I i II. Warszawa 2003)

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Serwis informacyjny pn. Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe	na bieżąco	Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2019, poz. 1045) ŚCDN prowadzi, za pośrednictwem strony internetowej, serwis informacyjny na temat form doskonalenia nauczycieli organizowanych w województwie świętokrzyskim przez Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty, regionalne uczelnie wyższe, placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	Aldona Pejas	Maria Kinga Orlicz, Tomasz Szymczyk	-	Zapewnienie nauczycielom dostępu do kompleksowej informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego w województwie świętokrzyskim. Wspomaganie nauczycieli w planowaniu i realizacji rozwoju zawodowego zgodnie z założeniami kształcenia ustawicznego.

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
CLILowa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne	październik 2021 r. – czerwiec 2022	Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkania z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkania z rodzicami.</li> </ul> Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b>	Izabela Krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska Sławomir Sobocki		Zainteresowane wspomaganie placówki wdrożą rozwiązania dwujęzyczne w charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.
CLILowa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne		Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym. Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> Cztery zajęcia e-learningowe. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego - 16</b>	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki		Zainteresowane szkoły otrzymują wsparcie przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego



**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe</b> – sieć współpracy i samokształcenia.</p>	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	<p>Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne/webinary animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p>Każda sieć obejmować będzie:  <b>Planowana liczba edycji: 1 – na każdą sieć</b>  <b>Liczba godzin: 20 – na każdą sieć</b>  <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	Izabela Krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska	Kuratorium Oświaty, American School of Warsaw, Przedstawiciele Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności.	Nauczyciele biorący aktywny udział w zajęciach stacjonarnych, webinarach oraz spotkaniach elearningowych dowiedzą się jak napisać dwujęzyczną innowację pedagogiczną, poznają praktyczne wskazówki wykorzystania CLIL na lekcji, poznają zasady tworzenia scenariuszy lekcji dwujęzycznych jak również zasad tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b> - sieć współpracy i samokształcenia.</p>						

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers!</b> - praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</p>	<p>Październik 2021 – kwiecień 2022</p>	<p>Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym w pracy z uczniem zdolnym. Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł III - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III. (3 + 2 = 5 godz. dyd.)</li> <li>• Moduł IV - V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych</p>	<p>British Council. MacMillan, FRSE, Urząd Marszałkowski.</p>	<p>Po zajęciach uczestnicy będą umieli świadomie podejmować próby nauczania odwróconego i wprowadzania go do swojej codziennej praktyki podczas realizacji wybranych zagadnień.</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	---

<p>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Moduł I O co chodzi w dwujęzyczności?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kluczowe pojęcia i zagadnienia nauczania dwujęzycznego.</li> </ul> <p><b>Moduł II Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekcja zagadnień z podstawy programowej.</li> <li>• Cele lekcji dwujęzycznej.</li> <li>• Planowanie lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Scenariusze lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł III "Nasze lekcje dwujęzyczne"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja, analiza i ewaluacja lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV Zdalna lekcja dwujęzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Obserwacja i analiza zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Ewaluacja zdalnej lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p>Planowana liczba edycji – 1 Liczba godzin w kursie – 20 e-learningowych – 14 Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 20</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki</p>		<p>Nauczyciele efektywnie prowadzą zajęcia dwujęzyczne. Szkoły właściwie i efektywnie organizują nauczanie dwujęzyczne.</p>
--	---	--	-----------------------	---	--	---

<p><b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Sieć jest integralną częścią projektu Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego. funkcjonować będzie jako forum wymiany doświadczeń nauczycieli, miejsce konsultacji metodycznych w zakresie nauczania języków obcych oraz bank materiałów dydaktycznych. <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 0</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Sławomir Sobocki, Izabela Kaleta, Aldona Pejas, Maria Orlicz, Aneta Bródka</p>		<p>Nauczyciele korzystają z wzajemnych doświadczeń i otrzymują indywidualne porady metodyczne.</p>
<p><b>Droga do matury 2023-3 edycja</b> - sieć współpracy i samokształceni.</p>	<p>październik 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Sieć będzie częścią projektu <b>Droga do matury 2023 – 3 edycja</b> gdzie nauczyciele będą mogli współpracować, wymieniać się swoim doświadczeniem. Będzie to również miejsce konsultacji metodycznych w zakresie nauczania języków obcych w szkole ponadpodstawowej. Nauczyciel również będą mogli skorzystać z materiałów umieszczanych na platformie Moodle (np. arkusze egzaminacyjne przygotowane przez nauczycieli konsultantów ŚCDN Kielce). <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 0</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>Macmillan Education Pearson CKE</p>	<p>Nauczyciele korzystają z konsultacji metodycznych, współpracują ze sobą wymieniając się doświadczeniem, korzystają z materiałów przygotowanych na platformie Moodle.</p>

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>październik 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem tej formy jest zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z ideą nauczania dwujęzycznego w szkolnictwie zawodowym. Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne (webinaria) animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20 godzin (w tym 4 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne: 16.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska Ewa Witczyńska</p>	<p>GEONATURA KIELCE – Centrum Geodeukacji Kielce, Geonatura Kielce – Ogród Botaniczny</p>	<p>Zainteresowani wspomaganie nauczyciele przedmiotów i/lub języków obcych oraz dyrektorzy ze szkół oraz placówek zawodowych wdrożą rozwiązania dwujęzyczne o charakterze nieformalnym i/lub formalno – prawnym.</p>
---	---	--	-------------------------	---	---	--

<p><b>Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.</b> Sieć współpracy i samokształcenia</p>	<p>wrzesień 2021 r. – marzec 2022 r.</p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli ze zróżnicowanymi metodami nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Sieć składa się z czterech modułów i będzie obejmowała warsztaty, webinaria oraz konkursy poezji dla szkół podstawowych, w trzech kategoriach (uczniowie klas 1-3, uczniowie klas 4-6, uczniowie klasy 7-8, oraz szkół ponadpodstawowych. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 26 (warsztaty, zajęcia stacjonarne – 16 godz. oraz webinaria i zajęcia e-learningowe – 10 godz.)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16 godz.</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Ewa Witczyńska, Izabela Kaleta, Maria Orlicz, Aldona Pejas</p>	<p>Teatr Kubuś, WDK Kielce, Wydawnictwo MM Publications, Urząd Marszałkowski w Kielcach, Wydawnictwo OUP, Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Teatr Kubuś, Geopark Kielce, FRSE, Wydawnictwo Macmillan</p>	<p>Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody nauczania w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach poezji w języku angielskim. Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoli na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów.</p>
<p><b>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych</b></p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Celem działań sieci współpracy i samokształcenia jest wsparcie nauczycieli bibliotekarzy w pracy, wzajemne uczenie się poprzez wymianę doświadczeń oraz wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych.</p>	<p>Aldona Pejas</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze, poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach, doskonalą swój warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Korzystają z zasobów zgromadzonych na platformie e-learningowej.</p>

## Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Wrzesień 2021 – sierpień 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie zadań konkursowych dla uczniów.</li> <li>Opracowanie przedmiotowego regulaminu konkursowego.</li> <li>Organizacja konferencji przed I etapem Konkursu.</li> </ul> <p><b>Zaliczenie do pensum przedstawia się następująco:</b>  <b>Ewa Witczyńska – 23 godz. dyd.</b>  <b>Izabela Krzak – Borkowska – 20 godz. dyd.</b>  <b>Sławomir Sobocki – 18 godz. dyd.</b></p>	Izabela krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska Sławomir Sobocki	Kuratorium Oświaty w Kielcach	<p>Opracowanie przedmiotowego regulaminu VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</p> <p>Opracowanie trzech arkuszy konkursowych ( I, II, III etap).</p> <p>Zorganizowanie konferencji dla nauczycieli przygotowujących uczniów SP do udziału w Konkursie.</p> <p>Powołanie członków Komisji Konkursowej na III etapie.</p>
<b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b>		<p><b>Celem Zespołu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szerzenie idei nauczania dwujęzycznego / wielojęzycznego.</li> <li>Dbanie o wizerunek dwujęzyczności w województwie świętokrzyskim.</li> <li>Inicjowanie i wspieranie wszelkich form badania i doskonalenia metod nauczania dwujęzycznego / wielojęzycznego.</li> <li>Współpraca i wymiana doświadczeń między osobami zainteresowanymi ideą dwujęzyczności / wielojęzyczności.</li> <li>Ułatwianie przepływu informacji dotyczących uczenia się i nauczania dwujęzycznego / wielojęzycznego.</li> <li>Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów oraz współpraca z</li> </ul>		Ewa Witczyńska	Bilingual Future Kuratorium Oświaty w Kielcach Bilinguis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzielenie się doświadczeniem w ramach sieci współpracy i samodoskonalenia Dwujęzycznie zakręcenie.</li> <li>Pomoc w organizowaniu wizyt studyjnych.</li> <li>Organizowanie lokalnych, krajowych i międzynarodowych, konferencji i sympozjów dla osób zainteresowanych ideą dwujęzyczności.</li> <li>Organizowanie działalności edukacyjnej, informacyjno-szkoleniowej dotyczącej nauczania dwujęzycznego.</li> </ul>

		<p>ośrodkami nauczania dwujęzycznego na świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zrzeszanie i reprezentowanie środowisk związanych z nauczaniem dwujęzycznym.</li><li>• Szkolenie nauczycieli oraz wspieranie doskonalenia jakości realizacji etapów dwujęzyczności.</li></ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Współdziałanie z właściwymi władzami i instytucjami przy opracowywaniu programowi metod nauczania dwujęzycznego.</li><li>• Współpracę z instytucjami i organizacjami, zajmującymi się nauczaniem dwujęzycznym w kraju i na świecie.</li><li>• Upowszechnianie efektów pracy podejmowanej przez Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności.</li><li>• Zajmowanie stanowiska i wyrażanie opinii w sprawach związanych z zakresem działania Świętokrzyskiego Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności.</li><li>• Zapoznavanie władz oświatowych i samorządowych, szkół, rodziców, fundacji i stowarzyszeń z propozycjami współpracy, pomocy i wsparcia w realizacji przyjętych zadań.</li><li>• Organizację konkursów.</li><li>• Systematyczny udział w spotkaniach z przedstawicielami UM poświęconych</li></ul>
--	--	---	--	--	--	---



						kształtowaniu polityki dwujęzyczności w województwie <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie, w swojej placówce, lekcji otwartych.</li> </ul>
<b>Arkusze matury próbnej</b>	wrzesień 2021 – luty 2022	Przygotowanie arkusza matury próbnej <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 30</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15</b>	Ewa Witczyńska	Stawomir Sobocki		Nauczyciele dostają dodatkowe narzędzie diagnozowania umiejętności językowych uczniów.
Korekta i redakcja pisma oświatowego ŚCDN „Inspiracje”	dwa wydania w roku	„Inspiracje” wydawane są z myślą o wspieraniu dokonujących się zmian polskiej oświaty w wymiarze regionalnym przez prezentację przedsięwzięć podejmowanych przez ŚCDN na rzecz rozwoju nauczycieli i szkół województwa świętokrzyskiego oraz upowszechnianie nowych tendencji w wychowaniu i kształceniu.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas, Martyna Głębocka, konsultanci i nauczyciele doradcy metodyczni		Publikacja wersji papierowej oraz na stronie internetowej ŚCDN.
E-czytelnia czasopism	na bieżąco	Omówienie zawartości wybranych czasopism pedagogicznych i psychologicznych, które ze względu na kontekst poruszanych problemów powinny zainteresować czytelników.	Maria Kinga Orlicz			Publikacja na stronie internetowej ŚCDN w dziale pn. Informacja pedagogiczna.
Opracowanie tekstów informacyjnych na stronę internetową ŚCDN.	na bieżąco	Redakcja i korekta językowa artykułów informacyjnych przesyłanych przez konsultantów i doradców metodycznych do publikacji na stronie internetowej ŚCDN.	Maria Kinga Orlicz	Martyna Głębocka, Tomasz Szymczyk		Publikacja informacji na stronie internetowej ŚCDN.
Świadczenie usług informacyjno-bibliograficznych	na bieżąco	Wspieranie kadry pedagogicznej – wewnętrznej i zewnętrznej – w samokształceniu.	Aldona Pejas, Maria Kinga Orlicz		Pedagogicz na Biblioteka Wojewódzka w Kielcach	Dostępność zbiorów zgromadzonych w bibliotece Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach

Organizowanie działalności informacyjnej na potrzeby kadry prowadzącej oraz uczestników doskonalenia zawodowego ŚCDN	na bieżąco	Rozbudowywanie baz informacyjnych na stronie internetowej ŚCDN w zakładce Informacja pedagogiczna. Dostęp do informacji, m.in. o raportach rządowych i oświatowych czy do portali edukacyjnych oraz bibliotek cyfrowych.	Aldona Pejas			Zaspokajanie różnorodnych potrzeb informacyjnych.  Zapewnienie dostępu do zasobów i e-zasobów edukacyjnych.
Powadzenie Biblioteki fachowej oraz Medioteki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie	na bieżąco	Obsługa użytkowników Biblioteki ŚCDN oraz Medioteki Języka Niemieckiego; (w tym realizacja zamówień tematycznych). Gromadzenie, opracowywanie formalne i rzeczowe zbiorów bibliotecznych. Prowadzenie katalogów online w programie MOL Optivum udostępnionych na witrynie internetowej ŚCDN. Rozbudowywanie elektronicznej kartoteki zagadnieniowej w programie MOL Optivum o nowe opisy bibliograficzne artykułów z czasopism oświatowych i pedagogicznych na podstawie analizy czasopism. Akcesja czasopism. Prowadzenie bieżącej statystyki bibliotecznej wynikającej z realizacji obowiązku placówki przekazywania danych statystycznych o prowadzonej działalności bibliotecznej (GUS, Instytut Goethego w Krakowie).	Aldona Pejas	Maria Kinga Orlicz, Aneta Bródka		Zapewnienie dostępu do literatury fachowej oraz materiałów edukacyjnych gromadzonych zgodnie z aktualnymi obszarami doskonalenia nauczycieli.  Zapewnienie dostępu do materiałów do nauki języków obcych dla osób nauczających języków i uczących się z województwa świętokrzyskiego.

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p><b>II Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności</b> – konferencja inaugurująca kolejną edycję projektu <b>Nauczanie Dwujęzyczne.</b></p>	<p><b>Część oficjalna dla dyrektorów, przedstawicieli JST i nauczycieli:</b> 14.00–14.45 - Otwarcie konferencji i słowo wstępne Dyrektora ŚCDN Jacka Wołowca na temat: Dlaczego nauczanie dwujęzyczne jest ważne? Słowo wstępne przedstawiciela Kuratorium Oświaty w Kielcach na temat roli w projekcie „Nauczanie dwujęzyczne”. Wystąpienie przedstawiciela Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego na temat: Dlaczego to przedsięwzięcie jest ważne dla regionu? Wykład na temat przygotowania nauczycieli do pracy metodą CLIL 14.45–15.00 – przerwa kawowa, przejście do sal na warsztaty dla dyrektorów szkół i przedstawicieli JST. <b>Część warsztatowa:</b> 15.00–16.30 – zajęcia w salach. Sala mniejsza - spotkanie dla dyrektorów i przedstawicieli JST. Przedstawienie projektu „Nauczanie dwujęzyczne” 2021/2022 – ŚCDN Sukcesy i wyzwania w mojej szkole. Jak wprowadzano u nas oddziały dwujęzyczne? – eksperci zewnętrzni. Panel ekspercki - moderator/prowadzący: nauczyciel konsultant ŚCDN. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 4 (1 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4.</b></p>	1,9,7	Izabela Krzak - Borkowska
<p><b>Moduł V - Droga do Matury 2023.</b> Konferencja podsumowująca projekt.</p>	<p>Celem tej 3-godzinnej konferencji będzie zapoznanie nauczycieli z wybranymi technikami stosowanym w skutecznym przygotowaniu uczniów do matury z języków obcych oraz podsumowanie projektu. Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenianie prac pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym – na co należy zwracać szczególną uwagę.</li> <li>Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego. Zapoznanie nauczycieli z walorami dyktanda i streszczenia jako narzędzi w nauczaniu języka obcego zalecanych przez nową podstawę programową.</li> <li>Do czego służą sprawdzian i kartkówka w nauczaniu języka obcego? Wypracowanie sposobów na zwiększenie efektywności testowania uczniów.</li> </ul>	1,2,8,9	Sławomir Sobocki

	Konferencja odbędzie się w miesiącu marcu 2022 r. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 3 godz.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 1 godz.</b>		
--	---	--	--

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Cykl trzech Konferencji <b>VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Organizacja konferencji przed I, II i III etapem Konkursu. <b>Planowana liczba edycji: 3</b> <b>Liczba godzin: 3 (3 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 9.</b>	1,7,8,9,	Izabela Krzak - Bprkowska
Cykl dziewięciu Konferencji <b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych</b>	Cykl dziewięciu 4-godzinnych webinarów dla nauczycieli języków obcych z powiatów województwa świętokrzyskiego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kieleckiego,</li> <li>- sandomierskiego i opatowskiego,</li> <li>- włoszczowskiego,</li> <li>- staszowskiego,</li> <li>- pińczowskiego i kazimierskiego,</li> <li>- skarżyskiego,</li> <li>- koneckiego,</li> <li>- jędrzejowskiego,</li> <li>- starachowickiego oraz ostrowieckiego.</li> </ul> Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>Blended-learning w nauczaniu języków obcych.</li> <li>Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych z języka obcego (egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny) z wykorzystaniem elementów krytycznego myślenia.</li> <li>Informatory o egzaminie maturalnym z języków obcych od roku szkolnego 2022/2023 – Matura 2023.</li> </ul> <b>Planowana liczba edycji: 9</b> <b>Liczba godzin: 9x4 godz. = 36 godz. (webinarium)</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 20 godz.</b>	1,2,8,9	Sławomir Sobocki
<b>Polonistyczne wyzwania w pracy z uczniami w klasach IV–VIII szkoły podstawowej – konferencje przedmiotowo-metodyczne</b>	Celem konferencji jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych.	2, 8	Maria Kinga Orlicz

SPOTKANIA INFORMACYJNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b>	<p>Proponowana forma będzie miała charakter wizyt studyjnych jak również spotkań o charakterze informacyjnym, w placówkach realizujących działania dwujęzyczne na terenie województwa świętokrzyskiego jak również w innych szkołach na terenie kraju.</p> <p>Każda wizyta będzie poświęcona omówieniu jednej z założonych do realizacji treści w oparciu o doświadczenia kadry zaangażowanej we wdrażanie i propagowanie idei dwujęzycznej szkoły i przedszkola.</p> <p>W ramach niniejszej formy zakłada się organizację <b>sześciu</b> wizyt studyjnych, każda poświęcona jednej z wspomnianych poniżej treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapy wdrażania rozwiązań dwujęzycznych.</li> <li>• Forma zajęć dwujęzycznych.</li> <li>• Metoda CLIL i jej implementacja.</li> <li>• Analiza lekcji dwujęzycznych metodą SWOT.</li> <li>• Scenariusze zajęć dwujęzycznych.</li> <li>• Innowacyjnie czy formalnie - czyli jak zaczęliśmy.</li> </ul> <p>Niniejsza forma dedykowana jest członkom Świętokrzyskiego Zespołu Dwujęzyczności jak również nauczycielom zainteresowanym wymianą dobrych praktyk.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>	1,6,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska

WARSZTATY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p><b>Moduł I</b> <b>Dwujęzyczni w szkole: O co chodzi w dwujęzyczności?</b> - Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</p>	<p>W ramach I modułu omówione zostaną następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej.</li> <li>• Innowacja dwujęzyczna.</li> <li>• Rola nauczyciela.</li> <li>• Korzyści płynące z edukacji dwujęzycznej.</li> <li>• Sposoby na wdrażanie działań dwujęzycznych w przedszkolu i klasach 1-3 - przykłady.</li> </ul>	1,5,9	Izabela Krzak - Borkowska
<p><b>Moduł I</b> <b>Dwujęzyczni w szkole: O co chodzi w dwujęzyczności?</b> - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.</p>			
<p><b>Moduł III</b> <b>Dwujęzyczni w szkole: Nasze lekcje dwujęzyczne</b> - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</p>			
<p><b>Moduł III</b> <b>Dwujęzyczni w szkole: Nasze lekcje dwujęzyczne</b> - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.</p>	<p>W ramach III modułu omówione zostaną następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie scenariusza lekcji dwujęzycznej.</li> <li>• Materiały do nauczania dwujęzycznego.</li> <li>• Przykładowa lekcja dwujęzyczna - analiza.</li> <li>• Ewaluacja zajęć.</li> </ul>		
<p>Warsztaty w ramach kursu: <b>Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.</b></p>	<p>Tematyka kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka edukacji zdalnej edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Organizacja procesu kształcenia na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III.</li> <li>• Uczenie się i nauczanie/Nauczanie, a uczenie się.</li> <li>• Znaczenie relacji w procesie nauczania języka angielskiego.</li> <li>• Pomysłowy nauczyciel - aktywny uczeń, dostosowanie treści, materiałów i metod nauczania do narzędzi</li> <li>• Jak motywować i inspirować ucznia?</li> </ul>		
<p>Warsztaty w ramach projektu <b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych</b></p>	<p><b>Moduł I Egzamin ósmoklasisty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stan po pandemii: wykorzystanie doświadczeń nauczania zdalnego</li> <li>• Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.</li> </ul> <p><b>Moduł II Nauka i zabawa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruch: językowe zabawy ruchowe</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 8	Ewa Witczyńska

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak na scenie: odgrywanie ról, teatr na lekcji języka obcego</li> </ul> <p><b>Moduł III Codzienne zmagania metodyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Po co nam podręcznik: uczymy środków językowych</li> <li>Nudne teksty z podręcznika: krytyczne myślenie w rozumieniu tekstów mówionych i pisanych</li> </ul> <p><b>Moduł IV Ocenianie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informacja zwrotna</li> <li>Ocenianie sumujące</li> </ul> <p><b>Liczba godzin: 20</b></p>		
Warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia <b>Dwujęzyczni w szkole – oddziały dwujęzyczne</b>	<p><b>Moduł I O co chodzi w dwujęzyczności?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kluczowe pojęcia i zagadnienia nauczania dwujęzycznego.</li> </ul> <p><b>Moduł III "Nasze lekcje dwujęzyczne"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja i analiza lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Liczba godzin: 6</b></p>	1, 2, 3, 4, 5, 9	Ewa Witczyńska
Warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.</b>	<p><b>Moduł I – O co chodzi w dwujęzyczności.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczanie dwujęzyczne w szkolnictwie zawodowym - podstawy formalno-prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły realizującej nauczanie dwujęzyczne w pigułce.</li> <li>Korzyści płynące z nauczania dwujęzycznego.</li> <li>Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej</li> </ul> <p><b>Moduł III – Nasze lekcje dwujęzyczne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie materiałów dwujęzycznych.</li> <li>Tworzenie scenariuszy lekcji dwujęzycznych.</li> <li>Przykłady lekcji dwujęzycznych na zajęciach w szkołach zawodowych.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 6</b></p>	1, 2, 3, 5, 9	Sławomir Sobocki
Warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.</b>	<p><b>Moduł I Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Poezja na lekcjach języka angielskiego w edukacji stacjonarnej oraz zdalnej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z wytycznymi konkursu.</li> <li>Lekcja języka angielskiego z wykorzystaniem utworów poetyckich w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym.</li> <li>Czytanie na głos na lekcji języków obcych.</li> <li>Recytacja na lekcji języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>Moduł III Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Sztuka prezentacji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sztuka prezentacji – teoria w pigułce (w tym proces komunikowania się z odbiorcą, autoprezentacja, mowa, mowa ciała, sposób wypowiedzi).</li> <li>Wymowa sceniczna - recytacja - deklamacja - kultura słowa.</li> <li>Sztuka przemawiania i higiena głosu – pożyteczne ćwiczenia.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 8 (2 x 4 godz.)</b></p>	1,2,3,5,9	Sławomir Sobocki



<p>Warsztaty w ramach projektu: <b>Droga do matury 2023 – 3 edycja</b></p>	<p><b>Moduł I Droga do Matury 2023. Analiza wyników maturalnych. Ocenienie prac pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza wyników maturalnych z języków obcych – Matura 2021 r., tj. jak należy analizować wyniki maturalne swoich uczniów, aby otrzymać rzetelną informację zwrotną. Analiza jakościowa wyników maturalnych z języków obcych 2021 r. na podstawie danych swoich uczniów. Formułowanie wniosków oraz udzielanie rekomendacji.</li> <li>2015 versus 2023 – o czym warto pamiętać (przykładowe typy zadań maturalnych w formule 2023 w porównaniu do „starej matury”).</li> <li>Ocenianie prac pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym – przykładowe prace - zajęcia z ekspertami, nauczycielami metodykami.</li> </ul> <p><b>Moduł IV - Droga do Matury 2023. Matura ustna z języka obcego. Mediacja językowa - gdzie i kiedy?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak skutecznie przygotować uczniów do matury ustnej z języka obcego? – warsztat z udziałem ekspertów.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 8 (2 warsztaty stacjonarne x 4 godz.)</b></p>	<p>1,2,5,8,9</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Warsztaty w ramach kursu blended-learning: <b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego.</b></p>	<p><b>Moduł II</b> – Kreatywne nauczanie słownictwa i gramatyki na lekcji języka angielskiego. <b>Moduł IV</b> – Kreatywne nauczanie pisania i mówienia na lekcji języka angielskiego. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 warsztaty stacjonarne x 3 godz.)</b></p>	<p>1, 4</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p><b>XIX Dni Języków Obcych. Język angielski – szkoły podstawowe (dla klas 3 - 5).</b></p>	<p>Warsztaty dla nauczycieli i uczniów z województw świętokrzyskiego (1 nauczyciel + 2 dzieci). Warsztaty odbędą się w dniu 24.11.2021 r., 10.00 – 14.00. Treści dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skuteczne nauczanie języków obcych, w tym sprawozdanie z różnych wydarzeń językowych, które odbyły się w roku kalendarzowym 2021 r.</li> <li>Pedagogika zabawy.</li> <li>Wykorzystanie elementów krytycznego myślenia w celu rozwijania umiejętności receptywnych oraz produktywnych na lekcjach języka angielskiego.</li> <li>Nauczanie dwujęzyczne (metody i techniki nauczania bilingwalnego w szkołach podstawowych).</li> <li>Prezentacja osiągnięć uczniów.</li> </ul> <p>Tematem przewodnim konkursów oraz warsztatów dla uczniów będzie kreatywność w nauczaniu języków obcych (np. gry i zabawy, drama, sztuka, storytelling, muzyka, literatura, kultura).</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 4</b></p>	<p>1,2,3,9</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>

<p><b>XIX Dni Języków Obcych. Język angielski – szkoły podstawowe (dla klas 6 - 8).</b></p>	<p>Warsztaty dla nauczycieli i uczniów z województw świętokrzyskiego (1 nauczyciel + 2 uczniów). Warsztaty odbędą się w dniu 22.11.2021 r., 10.00 – 14.00. Treści dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczne nauczanie języków obcych, w tym sprawozdanie z różnych wydarzeń językowych, które odbyły się w roku kalendarzowym 2021 r.</li> <li>• Egzamin ósmoklasisty.</li> <li>• Wykorzystanie elementów krytycznego myślenia w celu rozwijania umiejętności receptywnych oraz produktywnych na lekcjach języka angielskiego.</li> <li>• Nauczanie dwujęzyczne (różne metody i techniki nauczania dwujęzycznego w szkołach podstawowych).</li> </ul> <p>Prezentacja osiągnięć uczniów. Tematem przewodnim warsztatów dla uczniów będzie kreatywność w nauczaniu języków obcych (np. gry i zabawy, drama, sztuka, storytelling, muzyka, literatura, kultura).</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 4</b></p>	<p>1,2,3,8,9</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p><b>XIX Dni Języków Obcych. Język angielski – szkoły ponadpodstawowe</b></p>	<p>Warsztaty dla nauczycieli i uczniów z województw świętokrzyskiego (1 nauczyciel + 2 uczniów). Warsztaty odbędą się w dniu 26.11.2021 r., 10.00 – 14.00. Treści dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczne nauczanie języków obcych, w tym sprawozdanie z różnych wydarzeń językowych, które odbyły się w roku kalendarzowym 2021 r.</li> <li>• Egzamin maturalny – Matura 2023.</li> <li>• Wykorzystanie elementów krytycznego myślenia w celu rozwijania umiejętności receptywnych oraz produktywnych na lekcjach języka angielskiego.</li> <li>• Nauczanie dwujęzyczne (język specjalistyczny w szkołach zawodowych).</li> <li>• Prezentacja osiągnięć uczniów.</li> </ul> <p>Tematem przewodnim warsztatów dla uczniów będzie kreatywność w nauczaniu języków obcych (np. gry, drama, sztuka, storytelling, muzyka, literatura, kultura).</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 4</b></p>	<p>1,2,3,8,9</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Storytelling w bibliotece w szkole podstawowej – warsztaty</p>	<p>Celem warsztatów jest poszerzenie propozycji pracy z uczniem w bibliotece w szkole podstawowej. Nauczyciele poznają genezę i cele stosowania storytellingu w edukacji. Wezmą udział w zaproponowanych przez prowadzących ćwiczeniach. Poznają możliwości wykorzystania teatrzyku kamishibai w bibliotece szkolnej.</p>	<p>1, 3</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>

<p><b>Inspirująco dla bibliotekarzy – zasoby i e-zasoby edukacyjne</b> (w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych)</p>	<p>Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli bibliotekarzy wszystkich typów szkół i placówek oświatowych z zasadami funkcjonowania sieci współpracy i samokształcenia bibliotekarzy i zasobami zgromadzonymi na platformie ŚCDN. Treści: 1. Omówienie korzyści płynących z uczestnictwa w sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. 2. Zapoznanie uczestników w zasobami i e-zasobami edukacyjnymi na platformie Moodle i na witrynie internetowej ŚCDN. 3. Prezentacja możliwości tablicy wirtualnej - padlet. 4. Wykonanie zadań przez uczestników. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 6 (warsztat + e-learning).</b></p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Aldona Pejas</p>
<p><b>Awans zawodowy oraz ocena pracy nauczycieli bibliotekarzy</b> (w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych)</p>	<p>Awans w kontekście rozwoju zawodowego nauczycieli bibliotekarzy. 2. Procedury awansu nauczyciela bibliotekarza i interpretacja aktualnych przepisów prawa z tym związanych. 3. Powinności nauczyciela bibliotekarza w okresie odbywania stażu. 4. Interpretacja wymagań kwalifikacyjnych dla nauczycieli bibliotekarzy. 5. Sprawozdanie z planu rozwoju zawodowego. 6. Dokumentowanie i prezentowanie dorobku zawodowego przed komisją kwalifikacyjną. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 4 (warsztat).</b></p>	<p>1</p>	<p>Aldona Pejas</p>

KURSY DOSKONALĄCE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Multimedia w nauczaniu języka angielskiego	<p>Sposób realizacji zajęć uwarunkowany będzie od bieżącej sytuacji. Zakładamy możliwość wdrożenia modelu hybrydowego lub zajęć zdalnych. Proponowane sposoby realizacji zajęć: <b>MODEL A - 20 godz. dyd.</b> 2 x Poniedziałek - 4 godz. dyd. 15.00 - 18.00 - webinaria; 2x Czwartek - 4 godz. dyd. 15.00 - 18.00 - webinaria; 4 x środa - 2 godz. dyd. 16.30 - 18.00 zajęcia e-learningowe - praca własna na platformie szkoleniowej ŚCDN. <b>Model B - 20 godz. dyd.;</b> 2 x zajęcia stacjonarne (sobota) - 8 godz. dyd. 8.30 - 14.30; 2 x zajęcia e-learningowe - 2 godz. dyd. 16.30 - 18.00 praca własna na platformie szkoleniowej ŚCDN. Ostateczna forma realizacji zostanie przedyskutowana ze wszystkimi osobami zainteresowanymi na spotkaniu organizacyjnym, poprzedzającym rozpoczęcie kursu. Kurs zostanie uruchomiony z początkiem grudnia 2021 r. i potrwa do końca stycznia 2022 r. <b>Realizowane treści:</b> 1. Metody i techniki nauczania języków obcych z wykorzystaniem środków audiowizualnych. 2. Zdalne nauczanie, czyli TIK w nauczaniu języków obcych. 3. Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w nauczaniu języków obcych. 4. Powiedz mi co Cię interesuje, a ja Cię nauczę - wprowadzenie do grywalizacji. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 10.</b></p>	1,2,3	Izabela Krzak - Borkowska

PROJEKTY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Projekt - <b>Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022</b>	<p>Zespół konsultantów Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych przygotował propozycje warsztatów w ramach sieci współpracy i samokształcenia Dwujęzyczni w szkole, które są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym.</p> <p>Warsztaty w ramach sieci kierujemy do nauczycieli różnych poziomów edukacyjnych: przedszkoli i klas I–III, klas IV–VI, klas VII–VIII szkoły podstawowej, szkół ponadgimnazjalnych oraz ponadpodstawowych w tym zawodowych. Mają one na celu przygotowanie metodyczne nauczycieli do pracy w oddziałach dwujęzycznych i wzbogacenie ich warsztatu pracy.</p> <p>Tematyka szkoleń w roku szkolnym 2021/2022 uwzględnia praktyczne aspekty nauczania dwujęzycznego, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dwujęzyczne know how - czyli dwujęzyczność w polskim systemie edukacyjnym.</li> <li>• Dwujęzyczna innowacja pedagogiczna.</li> <li>• Praktyczne wskazówki do wykorzystania na lekcji CLIL.</li> <li>• Planowanie lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Myślenie krytyczne na lekcji dwujęzycznej.</li> <li>• Scenariusze lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Zasady tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.</li> <li>• Proste przykłady zastosowania tik na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul> <p>Uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych są zajęcia e-learningowe prowadzone w ramach sieci współpracy i samokształcenia. Na platformie e-learningowej udostępniony jest bogaty zasób materiałów metodycznych do przedmiotów nauczanych dwujęzycznie, scenariusze lekcji dwujęzycznych, ciekawe rozwiązania praktyczne.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska

<p>Projekt <b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych</b></p>	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego. Projekt składa się z czterech zróżnicowanych tematycznie modułów obejmujących warsztaty, webinaria i zajęcia e-learningowe, prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów ŚCDN w Kielcach.</p> <p><b>Moduł I Egzamin ósmoklasisty</b> 1. Stan po pandemii: wykorzystanie doświadczeń nauczania zdalnego warsztaty lub webinarium 2. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r. 3. Organizacja powtórki do egzaminu</p> <p><b>Moduł II Nauka i zabawa</b> 1. Ruch: językowe zabawy ruchowe 2. Jak na scenie: odgrywanie ról, teatr na lekcji języka obcego 3. Razu pewnego... storytelling w języku obcym 4. Czytamy razem: techniki wspólnego czytania w języku obcym</p> <p><b>Moduł III Codzienne zmagania metodyczne</b> 1. Po co nam podręcznik: uczymy środków językowych 2. Krytyczne myślenie na lekcji języka obcego 3. Nudne teksty z podręcznika: krytyczne myślenie w rozumieniu tekstów mówionych i pisanych 4. Ku prawdziwej komunikacji: mówienie</p> <p><b>Moduł IV Ocenianie</b> 1. Ocenianie kształtujące 2. Informacja zwrotna 3. Ocenianie sumujące</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 42</b> <b>e-learningowych – 20</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p>Projekt <b>Droga do Matury 2023 – 3 edycja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenianie prac pisemnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym – na co należy zwracać szczególną uwagę – warsztaty z ekspertami, nauczycielami metodykami.</li> <li>Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego. Zapoznanie nauczycieli z walorami dyktanda i streszczenia jako narzędzi w nauczaniu języka obcego zalecanych przez nową podstawę programową.</li> <li>Do czego służą sprawdziany i kartkówka w nauczaniu języka obcego? Wypracowanie sposobów na zwiększenie efektywności testowania uczniów.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 25 (2 warsztaty stacjonarne x 4 godz., 2 webinaria x 3 godziny, 4 zajęcia e-learningowe x 2 godz., 1 konferencja podsumowująca x 3 godz.).</b></p>	<p>1,2,3,4,5,8</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>

<p>Projekt <b>Królewski Storytelling</b></p>	<p>Projekt, przeznaczony dla nauczycieli uczących w szkołach podstawowych, jego celem jest propagowanie historii Polski i regionu świętokrzyskiego. W ramach projektu odbędą się warsztaty dla nauczycieli oraz dwie konferencje. Formuła spotkań będzie miała charakter stacjonarny. W przypadku pandemii organizator zastrzega sobie możliwość zmiany formuły na zdalną.</p> <p>Do realizacji projektu zostaną zaproszone instytucje i specjaliści z zewnątrz. Podczas konferencji podsumowującej uczniowie zaprezentują wybraną formę opowieści. Tematyka projektu związane będzie z opowieściami dotyczącymi wybranych władców i władczyń Polski.</p> <p>Efektom warsztatów będzie nabycie/doskonalenie umiejętności w zakresie tworzenia i wykorzystywania w dydaktyce: Teatru Kamishibai, filmu, podcastu przez nauczycieli. Uczniowie pod opieką pedagogów wykonają prace konkursowe. Udział w projekcie wpłynie na wzrost zainteresowania uczniów historią władców i władczyń Polski.</p>	<p>1,2,3,4,5,7</p>	<p>Katarzyna Malicka-Pędzik Współpraca: Maria Bednarska Izabela Kaleta Aldona Pejas</p>
--	---	--------------------	---

<p>Projekt <b>Teatr działa!</b></p>	<p>Projekt realizowany od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</p> <p>Celem głównym projektu jest wsparcie nauczycieli w zakresie prowadzenia teatrów szkolnych – dziecięcych i młodzieżowych, integrowanie środowiska nauczycieli prowadzących teatry szkolne oraz aktywizowanie dzieci i młodzieży po okresie pandemii.</p> <p>Projekt skierowany jest do 20 szkół i placówek profilaktycznych dla dzieci i młodzieży z terenu województwa świętokrzyskiego. Sposób realizacji uwarunkowany jest bieżącą sytuacją pandemiczną w kraju.</p> <p><b>Forma obejmuje następujące wsparcie:</b> warsztaty teatralne w WDK Kielcach Nauczyciele na scenie – <b>cykl 13 spotkań 1 x w tygodniu po 2 godziny</b> – wrzesień – listopad 2021 r., w trakcie których nauczyciele będą poznawać język teatru i proces reżyserski w formie praktycznych prób spektaklu;</p> <p><b>Weekendowe warsztaty scenograficzne i kostiumowe oraz sesja zdjęciowa</b> Portrety Wyśnione – listopad 2021 (1 weekend 20-21.11.2021 godz. 9.00- 17.00);</p> <p><b>Premiera przygotowanego</b> na warsztatach teatralnych spektaklu oraz jego omówienie – grudzień 2021;</p> <p><b>Konsultacje e-learningowe na platformie MS Teams.</b> Konsultacje z trenerem będą odbywać się od stycznia do marca 2022 r., tj. 1 x w tygodniu – 3 godziny;</p> <p>Dwudniowy <b>Świętokrzyski Przegląd Teatrów Szkolnych polsko i obcojęzycznych</b> – marzec 2022 r.;</p> <p><b>Konferencja podsumowująca Projekt Teatr Działa! – maj 2022;</b></p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w projekcie – 92</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 92</b></p>	<p>1,2,3,4,5,7</p>	<p>Izabela Kaleta Współpraca: Izabela Krzak-Borkowska Aldona Pejas, Sławomir Sobocki</p>
---	--	--------------------	--



KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p><b>CLILowa szkoła XXI wieku -</b> wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>	<p>Wspomaganie obejmuje: Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem szkoły,</li> <li>• spotkania z radą pedagogiczną,</li> <li>• spotkania z rodzicami.</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej.</li> <li>• Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły z oddziałami dwujęzycznymi.</li> <li>• Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej - diagnoza.</li> <li>• Współpraca nauczycieli przedmiotu i języka obcego.</li> <li>• Praca na lekcji w odniesieniu do zasady 5C.</li> </ul> <p>Po dokonaniu rejestracji, opracowany zostanie indywidualny grafik spotkań z Dyrekcją oraz gronem pedagogicznym. Koszt udziału szkoły w projekcie zostanie skalkulowany przed podpisaniem umowy dla każdej szkoły indywidualnie.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b></p>	1,2,3,6,9	Izabela Krzak - Borkowska
<p><b>CLILowa szkoła XXI wieku -</b> wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne</p>	<p>Celem formy jest wspomaganie szkoły rozpoczynającej nauczanie dwujęzyczne pod względem organizacyjnym i metodycznym.</p> <p>Cztery warsztaty stacjonarne obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkanie z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkanie z nauczycielami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne</li> <li>• spotkanie z rodzicami i uczniami</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b></p>	1, 2, 3, 6, 9	Ewa Witczyńska

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe</b> – sieć współpracy i samokształcenia.</p>	<p>Praca w każdej z sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021r. do czerwca 2022 r.,</li> <li>• 2 spotkania zdalne/webinary animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021r. do czerwca 2022 r.,</li> <li>• pracę zdalną z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p>Każda sieć obejmować będzie: <b>Planowana liczba edycji: 1 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin: 20 – na każdą sieć</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	1,6,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b> - sieć współpracy i samokształcenia.</p>	<p>Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym w pracy z uczniem zdolnym. Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</li> <li>• Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym.</li> <li>• Moduł III - Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I-III.</li> <li>• Moduł IV - V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	1,6,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Creative Primary Teachers!</b> - praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym.</p>			

<p>Sieć współpracy i samokształcenia <b>Dwujęzyczni w szkole – oddziały dwujęzyczne</b></p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Moduł I O co chodzi w dwujęzyczności?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kluczowe pojęcia i zagadnienia nauczania dwujęzycznego.</li> </ul> <p><b>Moduł II Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekcja zagadnień z podstawy programowej.</li> <li>• Cele lekcji dwujęzycznej.</li> <li>• Planowanie lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Scenariusze lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł III "Nasze lekcje dwujęzyczne"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja, analiza i ewaluacja lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV Zdalna lekcja dwujęzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Obserwacja i analiza zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Ewaluacja zdalnej lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p>Zajęcia stacjonarne 2 x 3 godziny dyd. Webinaria: 2 x 3 godziny dyd. Zajęcia e-learningowe 4 x 2 godziny dydaktyczne</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 20</b> <b>e-learningowych – 14</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia <b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych</b></p>	<p>Sieć jest integralną częścią projektu Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego. funkcjonować będzie jako forum wymiany doświadczeń nauczycieli, miejsce konsultacji metodycznych w zakresie nauczania języków obcych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Droga do matury 2023 – 3 edycja</b></p>	<p>Sieć będzie częścią projektu Droga do matury 2023 – 3 edycja gdzie nauczyciele będą mogli współpracować, wymieniać się swoim doświadczeniem. Będzie to również miejsce konsultacji metodycznych w zakresie nauczania języków obcych w szkole ponadpodstawowej. Nauczyciel również będą mogli skorzystać z materiałów umieszczanych na platformie Moodle (np. arkusze egzaminacyjne przygotowane przez nauczycieli konsultantów ŚCDN Kielce).</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe</b></p>	<p>Celem tej formy jest zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z ideą nauczania dwujęzycznego w szkolnictwie zawodowym. Praca w sieci obejmować będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 2 spotkania zdalne (webinaria) animowane przez koordynatora sieci w okresie od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</li> <li>• 4 spotkania e-learningowe - praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (po wcześniejszym przygotowaniu uczestników sieci do ich obsługi).</li> </ul> <p>Treści:</p> <p><b>Moduł I – O co chodzi w dwujęzyczności.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie dwujęzyczne w szkolnictwie zawodowym - podstawy formalno-prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły realizującej nauczanie dwujęzyczne w pigułce.</li> <li>• Korzyści płynące z nauczania dwujęzycznego.</li> <li>• Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej</li> </ul> <p><b>Moduł II – Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa programowa w szkole zawodowej a nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>• Warunki niezbędne do realizacji zajęć dwujęzycznych zgodnych z podstawą programową.</li> <li>• Metody stosowane w nauczaniu dwujęzycznym w szkołach ponadpodstawowych.</li> </ul> <p><b>Moduł III – Nasze lekcje dwujęzyczne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie materiałów dwujęzycznych.</li> <li>• Tworzenie scenariuszy lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Przykłady lekcji dwujęzycznych na zajęciach w szkołach zawodowych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV – Zdalna lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innowacja dwujęzyczna.</li> <li>• Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi technologicznych w nauczaniu dwujęzycznym</li> </ul> <p><b>Moduł V – Podsumowanie.</b></p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 20 godzin (w tym 4 godz. webinarów oraz 8 godz. zajęć e-learningowych).</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
---	---	-------------------------------	-------------------------

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.</b></p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli ze zróżnicowanymi metodami nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Sieć składa się z czterech modułów i będzie obejmowała warsztaty, webinaria oraz konkursy poezji dla szkół podstawowych, w trzech kategoriach (uczniowie klas 1-3, uczniowie klas 4-6, uczniowie klasy 7-8, oraz szkół ponadpodstawowych). Treści: <b>Moduł I (warsztaty – 4 godz. + zajęcia e-learningowe – 2 godz.)</b> <b>Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Poezja na lekcjach języka angielskiego w edukacji stacjonarnej oraz zdalnej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z wytycznymi konkursu.</li> <li>• Lekcja języka angielskiego z wykorzystaniem utworów poetyckich w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym.</li> <li>• Czytanie na głos na lekcji języków obcych.</li> <li>• Recytacja na lekcji języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>Moduł II (webinarium – 4 godz. + zajęcia e-learningowe – 2 godz.)</b> <b>Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Dobór repertuaru na konkursy poezji w języku angielskim.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobór repertuaru na konkursy poezji w zależności od kategorii wiekowych.</li> <li>• Kryteria doboru repertuaru na konkursy poezji.</li> <li>• Jak pięknie recytować?</li> <li>• Zasady oceniania konkursów poezji w poszczególnych kategoriach szkolnych.</li> </ul> <p><b>Moduł III (warsztaty – 4 godz. + zajęcia e-learningowe – 2 godz.)</b> <b>Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Sztuka prezentacji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sztuka prezentacji – teoria w pigułce (w tym proces komunikowania się z odbiorcą, autoprezentacja, mowa, mowa ciała, sposób wypowiedzi).</li> <li>• Wymowa sceniczna - recytacja - deklamacja - kultura słowa.</li> <li>• Sztuka przemawiania i higiena głosu – pożyteczne ćwiczenia.</li> </ul> <p><b>Moduł IV ( konkursy 2 x 4 godz.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych – marzec 2022 r. – 4 godz.;</li> <li>• Konkurs poezji stacjonarny w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1–3 oraz 4–6 szkół podstawowych – marzec 2022 r. – 4 godz.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 26 (w tym 10 godzin e-learningowych oraz webinarium).</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
--	--	-------------------------------	-------------------------

<b>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych</b>	<p>Celem działań sieci współpracy i samokształcenia jest wsparcie nauczycieli w pracy, wzajemne uczenie się poprzez wymianę doświadczeń oraz wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych.</p> <p>Tematyka spotkań planowana w roku szkolnym 2021/2022:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Inspirująco dla bibliotekarzy - zasoby i e-zasoby edukacyjne - spotkanie inauguracyjne działające sieci w roku szkolnym 2021/2022, podczas którego uczestnicy zapoznają się z funkcjonowaniem sieci oraz z zasobami edukacyjnymi sieci na platformie Moodle.</li><li>2. Awans zawodowy oraz ocena pracy nauczycieli bibliotekarzy.</li><li>3. Plakat jako sposób na promocję biblioteki - praca z programem Canva.</li><li>4. Dobrostan cyfrowy nauczyciela bibliotekarza.</li></ol>	1, 2, 3	Aldona Pejas, Maria Kinga Orlicz  Współpraca: Katarzyna Malicka-Pędzik, Agnieszka Salwa
--	---	---------	---

KURSY E-LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.</b>	<p>Kurs składa się z trzech modułów. Każdy moduł obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 godz. dyd. zajęć stacjonarnych;</li> <li>• 2 godz. dyd. zajęć e-learningowych.</li> </ul> <p>Tematyka kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka edukacji zdalnej edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Organizacja procesu kształcenia na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III.</li> <li>• Uczenie się i nauczanie/Nauczanie, a uczenie się.</li> <li>• Znaczenie relacji w procesie nauczania języka angielskiego.</li> <li>• Pomysłowy nauczyciel - aktywny uczeń, dostosowanie treści, materiałów i metod nauczania do narzędzi</li> <li>• Jak motywować i inspirować ucznia?</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 15 (warsztaty+ e-learning).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 15.</b></p>	1,6,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska
<b>Plakat jako sposób na promocję biblioteki – praca z programem Canva</b>	<p>Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do pracy z programem graficznym Canva. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 5 (webinarium + e-learning).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 5.</b></p>	1, 3	Aldona Pejas Współpraca; Maria Kinga Orlicz
<b>Film w pracy nauczyciela</b>	<p>Kurs dla nauczycieli, którzy chcieliby włączyć do swojego warsztatu pracy umiejętność tworzenia filmików przy pomocy smartfona. Język filmu – webinarium z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny; Filmowanie i obsługa edytorów video – warsztat online z wykorzystaniem platformy MS Teams – 3 godziny; Praca własna – tworzenie filmiku – zajęcia na platformie Moodle – 3 godziny; Prezentacje i inspiracje – wykorzystanie filmu w praktyce szkolnej – warsztat z platforma MS Teams – 2 godziny;</p> <p><b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 10</b> <b>e-learningowych – 10</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 10</b></p>	1,2,3,4,5,	Izabela Kaleta

KURSY BLENDED LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE - poziom B2</b>	<p>W trakcie kursu grupa pracuje z przykładami ćwiczeń z arkuszy egzaminacyjnych. Lektorzy prezentują uczestnikom zajęć techniki rozwiązywania zadań i zdawania egzaminu w tym tzw. stress management techniques (czyli jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym).</p> <p>Kurs FCE to doskonały sposób nie tylko na uzupełnienie wiedzy i zapoznanie z wymogami egzaminacyjnymi, ale także na wzbogacenie słownictwa oraz przełamanie bariery komunikacji w obcym języku.</p> <p>Sposób realizacji zajęć uwarunkowany będzie od bieżącej sytuacji.</p> <p>Zakładamy możliwość wdrożenia modelu hybrydowego lub zajęć zdalnych.</p> <p>Proponowane sposoby realizacji zajęć:</p> <p>MODEL A - 120 godz. dyd. Poniedziałek - 2 godz. dyd. 17.30 - 19.00 - webinaria; Środa - 2 godz. dyd. 17.30 - 19.00 - webinaria;</p> <p>Model B - 120 godz. dyd.; Osiem dwudniowych spotkań stacjonarnych (sobota, niedziela) - 15 godz. dyd. 8.30 - 14.30;</p> <p>Model C Zajęcia stacjonarne 60 godz. dyd. sobota – niedziela - 15 godz. dyd. 8.30 - 14.30; webinaria 60 godz. dyd. poniedziałek - 2 godz. dyd. 17.30 - 19.00 - webinaria; środa - 2 godz. dyd. 17.30 - 19.00 - webinaria;</p> <p>Ostateczna forma realizacji zostanie przedyskutowana ze wszystkimi osobami zainteresowanymi na spotkaniu organizacyjnym, poprzedzającym rozpoczęcie kursu.</p> <p>Kurs zostanie uruchomiony z końcem września 2021 r. i potrwa do końca marca 2022 r.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 120 (8 x 15 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 40.</b></p>	1	Izabela Krzak - Borkowska



<p>Kurs blended learning <b>Konwersacyjny kurs języka angielskiego na poziomie A2/B1</b></p>	<p>Celem kursu jest rozwijanie sprawności mówienia na poziomie średniozaawansowanym niższym w sytuacjach zawodowych i dnia codziennego. <b>Treści kursu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.</li><li>• Komunikacja w sytuacjach zawodowych.</li><li>• Wyrażanie upodobań.</li><li>• Wyrażanie opinii.</li><li>• Ustosunkowanie się do opinii innych osób.</li><li>• Argumentowanie za i przeciw.</li><li>• Relacjonowanie wydarzeń.</li><li>• Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów.</li></ul> <p>Zajęcia stacjonarne - konwersatoria językowe 4 x 5 godz. dydaktycznych Webinaria interaktywne 20 x 2 godz. dydaktyczne <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 60</b> <b>e-learningowych – 40</b></p>	<p>1</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
--	---	----------	-----------------------

<p>Kurs blended-learning: <b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego</b></p>	<p>Celem tej formy jest przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 20-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia będą się odbywać w formie stacjonarnej oraz zdalnej na platformie e-learningowej ŚCDN w Kielcach. Nauczyciele zapoznają się z interesującymi pomysłami, które zainspirują ich do pracy z młodzieżą. Będą mogli skorzystać z materiałów wypracowanych przez nauczycieli konsultantów i ekspertów zewnętrznych, jak również z materiałów wypracowanych przez innych nauczycieli podczas warsztatów, które będą zamieszczone na platformie e-learningowej.</p> <p><b>Moduł I</b> Webinarium – październik 2021 r. – 3 godz.; Zajęcia e-learningowe na platformie – listopad 2021 r. – 2 godz.</p> <p><b>Moduł II</b> Warsztat, zajęcia stacjonarne – listopad 2021 r. – 3 godz.; Zajęcia e-learningowe na platformie – grudzień 2021 r. – 2 godz.</p> <p><b>Moduł III</b> Webinarium – styczeń 2022 r. – 3 godz.; Zajęcia e-learningowe na platformie – styczeń 2022 r. – 2 godz.</p> <p><b>Moduł IV</b> Warsztat w ŚCDN w Kielcach, zajęcia stacjonarne – luty 2022 r. – 3 godz.; Zajęcia e-learningowe – luty 2022 r. – 2 godz. Praktyczne wskazówki metodyczne, które sprawią, że lekcja języka obcego/angielskiego stanie się efektywna i atrakcyjna, a uczniowie będą w niej chętnie uczestniczyć. Treści: <b>Treści kursu:</b> <b>Moduł I</b> – Motywacja uczniów na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu zdalnym. <b>Moduł II</b> – Kreatywne nauczanie słownictwa i gramatyki na lekcji języka angielskiego. <b>Moduł III</b> – Motywowanie w nauczaniu umiejętności receptywnych. <b>Moduł IV</b> – Kreatywne nauczanie pisania i mówienia na lekcji języka angielskiego. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin w kursie: 20 ( w tym 6 godz. warsztatów stacjonarnych, 6 godz. webinarium oraz 8 godz. zajęć e-learningowych)</b></p>	<p>1, 4</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
--	---	-------------	-------------------------

<p><b>Małe formy teatralne w pracy z dziećmi.</b></p>	<p>Kurs dla nauczycieli zainteresowanych stosowaniem w pracy dydaktyczno-wychowawczej metod i technik teatralnych – (teatr lalki, przedmiotu, formy), sposoby animacji, wykonanie kukiełek i elementów scenografii z przedmiotów i rzeczy codziennego użytku. <b>Małe formy teatralne</b> - teatr zabawy, teatr lalki, przedmiotu - wprowadzenie do zagadnienia – <b>warsztaty online – z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny ;</b> <b>Praca własna</b> – tworzenie lalek i elementów scenografii - warsztat plastyczny – <b>warsztaty online z wykorzystaniem platformy MS Teamu – 2 godziny ;</b> Sposoby animowania różnych form (plastycznych oraz innych animantów)- <b>warsztaty stacjonarne – 3 godziny;</b> ABC metodyki teatru dziecięcego – <b>webinarium z wykorzystaniem platformy MS Teams – 2 godziny;</b> <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 9</b> <b>stacjonarnych – 6</b> <b>e-learningowych – 3</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 9</b></p>	<p>1,2,3,4,5,</p>	<p>Izabela Kaleta</p>
<p><b>Papierowy teatr ilustracji KAMISHIBAI</b></p>	<p>Kurs składający się z warsztatów teatralno - plastycznych dla nauczycieli zainteresowanych stosowaniem techniki teatralnej Kamishibai w pracy dydaktyczno-wychowawczej.  Kamishibai - jako technika teatralna – webinarium - 3 godz. – online z wykorzystaniem platformy MS Teams; Budujemy teatr Kamishibai. Prezentacja opowieści - warsztat stacjonarny – 3 godz.; Tworzenie własnej opowieści – praca własna na platformie Moodle – 3 godziny.; Prezentacje własne - warsztat – warsztat stacjonarny - 2 godz. stacjonarne.  <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 11</b> <b>stacjonarnych – 5</b> <b>e-learningowych – 6</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 11</b></p>	<p>1,2,3,4,5,</p>	<p>Izabela Kaleta</p>

<p><b>Sposób na zajęcia kreatywne w szkole, czyli szkolny trening kreatywności</b></p>	<p>Kurs przeznaczony dla nauczycieli prowadzących w szkołach zajęcia kreatywne oraz wszystkich zainteresowanych rozwijaniem twórczości i kreatywności. Warsztaty składające się z 6 spotkań po 3 godziny Podstawowe zagadnienia z dziedziny kreatywności – <b>webinarium online z wykorzystaniem platformy MS Teams – 3 godziny;</b> Trening kreatywności – <b>warsztat stacjonarny w siedzibie ŚCDN – 3 godziny;</b> Trening kreatywności – <b>warsztat stacjonarny w siedzibie ŚCDN – 3 godziny;</b> Praca własna nad scenariuszem zajęć kreatywnych – <b>praca własna na platformie Moodle – 3 godziny;</b> Przeprowadzenie zajęć kreatywnych z dziećmi w oparciu o scenariusz własny - Tworzenie dobrych praktyk – e-learning – 3 godziny; Indywidualne warsztaty zajęć kreatywnych z grupą warsztatową na podstawie fragmentu własnego scenariusza – <b>warsztat stacjonarny w siedzibie ŚCDN – 3 godziny;</b> <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 18</b> <b>stacjonarnych – 9</b> <b>e-learningowych – 9</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 18</b></p>	<p>1,2,3,4,5,</p>	<p>Izabela Kaleta</p>
<p><b>Czytanie przez działanie – performatywne czytanie lektur w szkole podstawowej</b></p>	<p>Cykl szkoleniowy dla nauczycieli języka polskiego, chcący uatrakcyjnić na lekcji proces analizy i interpretacji dzieła literackiego. Poznanie techniki czytania performatywnego, jako metody aktywizującej uczniów na lekcji. Specyfika czytania performatywnego – webinarium z wykorzystaniem platformy Teams – 3 godziny; Warsztat czytania performatywnego – 3 godziny stacjonarne; Projektowanie lekcji własnej z wykorzystaniem czytania performatywnego – praca własna na platformie Moodle 3 godziny; Dobre praktyki – prezentacja i omówienie lekcji na platformie Moodle i Teams – 3 godziny; <b>Planowana liczba edycji – 1</b> <b>Liczba godzin w kursie – 12</b> <b>stacjonarnych – 6</b> <b>e-learningowych – 6</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 12</b></p>	<p>1,2,3,4,5,</p>	<p>Izabela Kaleta</p>

<p><b>WEBINARIA</b></p>			
<p>Temat /Nazwa</p>	<p>Krótki opis formy doskonalenia</p>	<p>Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia</p>	<p>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

<p><b>Dołącz do eTwinning!</b></p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli z możliwościami realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning. <b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Założ projekt eTwinning!</b></p>	<p>Celem formy jest zapoznanie nauczycieli z zasadami użytkowania platformy eTwinning Live oraz realizacją projektów eTwinning. <b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Wybrane narzędzia TIK w projektach eTwinning</b></p>	<p>Na webinarze/warsztacie omówione zostaną narzędzia wykorzystywane w ramach programu eTwinning. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego. Tematyka szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja o możliwościach wykorzystania ICT w programie eTwinning;</li> <li>• Narzędzia eTwinning – eTwinning LIVE;</li> <li>• Narzędzia eTwinning – TwinSpace;</li> <li>• Inne narzędzia przydatne w realizacji projektów eTwinning;</li> <li>• Learning Apps, Kahoot, Tagul, Voki, Google Forms.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 2</b> <b>Liczba godzin: 6 (2 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 6.</b></p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Moduł IV Dwujęzyczni w szkole: Zdalna lekcja dwujęzyczna - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b></p>	<p>Celem formy jest przygotowanie nauczycieli do zaplanowania i przeprowadzenia dwujęzycznej lekcji zdalnej. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 4</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4.</b></p>	<p>1,2,5,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Moduł IV Dwujęzyczni w szkole: Zdalna lekcja dwujęzyczna - Innowacja Szkoły Podstawowe i Ponadpodstawowe.</b></p>	<p>Tematyka szkolenia poświęcona będzie realizacji następujących treści;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdalnie też może być fajnie - organizacja procesu nauczania i uczenia się w czasie całkowitej lub częściowej izolacji.</li> <li>• Zasady tworzenia materiałów na lekcje dwujęzyczne.</li> <li>• Proste przykłady zastosowania TIK na lekcjach dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 4</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4.</b></p>	<p>1,2,5,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>

<p><b>Moduł II</b> <b>Dwujęzyczni w szkole: Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna</b> - Innowacja Szkoły Podstawowe i</p>	<p>Celem warsztatów jest zapoznanie uczestników doskonalenia z najnowszymi wytycznymi dotyczącymi działań dwujęzycznych w charakterze nieformalnym. <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 4</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4.</b></p>	<p>1,2,5,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Moduł II</b> <b>Dwujęzyczni w szkole: Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna</b> - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</p>	<p>W ramach niniejszej formy zrealizowane zostaną następujące treści :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego - omówienie wybranych aspektów.</li> <li>• Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej na I etapie edukacyjnym - omówienie wybranych aspektów.</li> <li>• Wybór treści z podstawy do przeprowadzenia zajęć dwujęzycznych.</li> <li>• Korelacja treści programowych z zakresu nauczania wczesnoszkolnego z treściami programowymi z języka angielskiego.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 4</b></p>	<p>1,2,5,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p>Webinaria w ramach projektu <b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych</b></p>	<p><b>Moduł I Egzamin ósmoklasisty</b> 1. Organizacja powtórki do egzaminu <b>Moduł II Nauka i zabawa</b> 1. Razu pewnego... storytelling w języku obcym 2. Czytamy razem: techniki wspólnego czytania w języku obcym <b>Moduł III Codzienne zmagania metodyczne</b> 1. Po co nam podręcznik: uczyliśmy środków językowych 2. Krytyczne myślenie na lekcji języka obcego 3. Ku prawdziwej komunikacji: mówienie webinarium 27. 04. 2022 r. godz. 15.30-17.00 <b>Moduł IV Ocenianie</b> 1. Ocenianie kształtujące <b>Liczba godzin: 18</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p>Webinaria w ramach sieci współpracy i samokształcenia <b>Dwujęzyczni w szkole – oddziały dwujęzyczne</b></p>	<p><b>Moduł II Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekcja zagadnień z podstawy programowej.</li> <li>• Cele lekcji dwujęzycznej.</li> <li>• Planowanie lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Scenariusze lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV Zdalna lekcja dwujęzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Obserwacja i analiza zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Ewaluacja zdalnej lekcji dwujęzycznych.</li> </ul> <p><b>Liczba godzin: 6</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p>Webinaria w ramach projektu: <b>Droga do Matury 2023 – 3 edycja.</b></p>	<p><b>Moduł II - Droga do Matury 2023. Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia na lekcjach języków obcych.</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z wykorzystaniem elementów krytycznego myślenia.</li> <li>Zapoznanie z nowym informatorem maturalnym (wymagania, efekty kształcenia dotyczące różnych sprawności językowych)..</li> </ul> <p><b>Moduł III - Droga do Matury 2023. Rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych na lekcjach języków obcych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych.</li> <li>Inne podejście do sprawności receptywnych. Prezentacja nowych wymagań odnośnie rozumienia tekstów mówionych i pisanych zawarta w nowej podstawie programowej.</li> <li>Zapoznanie nauczycieli z różnymi typami zadań na rozumienie tekstów mówionych i pisanych</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 6</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 3 godz.</b></p>		
<p>Webinaria w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.</b></p>	<p><b>Moduł II – Podstawa programowa a lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawa programowa w szkole zawodowej a nauczanie dwujęzyczne.</li> <li>Warunki niezbędne do realizacji zajęć dwujęzycznych zgodnych z podstawą programową.</li> <li>Metody stosowane w nauczaniu dwujęzycznym w szkołach ponadpodstawowych.</li> </ul> <p><b>Moduł IV – Zdalna lekcja dwujęzyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innowacja dwujęzyczna.</li> <li>Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi technologicznych w nauczaniu dwujęzycznym</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 4</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 2 godz.</b></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Sławomir Sobocki
<p>Webinarium w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.</b></p>	<p><b>Moduł II - Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji. Dobór repertuaru na konkursy poezji w języku angielskim.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dobór repertuaru na konkursy poezji w zależności od kategorii wiekowych.</li> <li>Kryteria doboru repertuaru na konkursy poezji.</li> <li>Jak pięknie recytować?</li> <li>Zasady oceniania konkursów poezji w poszczególnych kategoriach szkolnych.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 4</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 2 godz.</b></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	Sławomir Sobocki
<p>Webinaria w ramach kursu blended-learning: <b>Motywacja na lekcjach języka angielskiego.</b></p>	<p><b>Moduł I – Motywacja uczniów na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu zdalnym.</b></p> <p><b>Moduł III – Motywowanie w nauczaniu umiejętności receptywnych.</b></p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b></p>	1,4	Sławomir Sobocki

	<b>Liczba godzin dydaktycznych: 6</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 3 godz.</b>		
<b>Rozprawka jako egzaminacyjna forma wypowiedzi uczniowskiej w szkole podstawowej – webinarium</b>	Celem szkolenia jest wspieranie nauczycieli polonistów w pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej. Uczestnicy uporządkują swoją wiedzę na temat zasad tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej oraz kryteriów jej oceny. Poznają ćwiczenia ułatwiające uczniom opanowanie tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej.	1, 2, 3, 8	Maria Kinga Orlicz
<b>Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej – webinarium</b>	Celem szkolenia jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej języka polskiego dla szkół podstawowych. Uczestnicy uporządkują swoją wiedzę na temat zasad tworzenia streszczenia oraz kryteriów jego oceny.	1, 2, 3, 8	Maria Kinga Orlicz
<b>Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty – webinarium</b>	Celem szkolenia jest wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej. Uczestnicy uporządkują swoją wiedzę na temat zasad budowania opowiadania twórczego oraz kryteriów jego oceny.	1, 2, 3, 8	Maria Kinga Orlicz
<b>Edukacja regionalna w bibliotece w szkole ponadpodstawowej – webinarium</b>	Celem szkolenia jest ukierunkowanie działań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli bibliotekarzy szkół ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego. Uczestnicy otrzymają wsparcie w zakresie ukierunkowania działań bibliotek szkolnych na promowanie kultury regionu.	1, 3	Maria Kinga Orlicz
<b>Technika recytatora – webinarium</b>	Celem szkolenia jest wspomaganie nauczycieli w zakresie kultury słowa mówionego i organizacji szkolnych konkursów recytatorskich.	1, 2, 3	Maria Kinga Orlicz
<b>Jak pracować z uczniem w redakcji gazetki w szkole podstawowej? – webinarium</b>	Celem szkolenia jest wspomaganie nauczycieli w zakresie umiejętności edytowania tekstu oraz poszerzanie propozycji pracy z uczniem. Uczestnicy Nauczyciele zdobędą wiadomości i umiejętności poszerzające ich wiedzę z zakresu edytorstwa.	1, 3	Maria Kinga Orlicz
<b>Jak pracować z uczniem w redakcji gazetki w szkole ponadpodstawowej? – webinarium</b>	Celem szkolenia jest wspomaganie nauczycieli w zakresie umiejętności edytowania tekstu oraz poszerzanie propozycji pracy z uczniem. Uczestnicy Nauczyciele zdobędą wiadomości i umiejętności poszerzające ich wiedzę z zakresu edytorstwa.	1, 3	Maria Kinga Orlicz
<b>Uczeń z dysleksją na lekcji języka polskiego w szkole podstawowej – webinarium</b>	Celem szkolenia jest wspomaganie nauczycieli języka polskiego w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Uczestnicy otrzymają wsparcie w zakresie pracy z uczniem w zakresie edukacji polonistycznej w szkole podstawowej.	1, 2, 5	Maria Kinga Orlicz
<b>Lekcje biblioteczne z komiksem. Część pierwsza – webinarium</b>	Celem szkolenia jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Uczestnicy wzbogacą swoją wiedzę na temat komiksu jako formy wypowiedzi.	1, 3	Maria Kinga Orlicz
<b>Lekcje biblioteczne z komiksem. Część druga – webinarium</b>	Celem szkolenia jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Uczestnicy poznają bezpłatne aplikacje i programy do tworzenia komiksów	1, 3	Maria Kinga Orlicz



	z dziećmi młodszymi i starszymi w szkole podstawowej.		
<b>Dobrostan cyfrowy nauczyciela bibliotekarza</b> (w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych)	<p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczenia się w obszarze dbania o swój dobrostan cyfrowy to cel szkolenia. Treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobrostan psychologiczny, higiena cyfrowa w kontekście nauczania zdalnego, pracy w trybie zdalnym.</li> <li>2. Nowe media – wzory korzystania z nowych technologii.</li> <li>3. Higiena cyfrowa a czas ekranowy.</li> <li>4. Zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z elektronicznych mediów.</li> <li>5. Podstawowe zasady higieny cyfrowej.</li> <li>6. Literatura wspierająca higienę cyfrową nauczyciela bibliotekarza i czytelnika.</li> </ol> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych: 3</b></p>	1, 3	Aldona Pejas

WIZYTY STUDYJNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p><b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b></p>	<p>Proponowana forma będzie miała charakter wizyt studyjnych w placówkach realizujących działania dwujęzyczne na terenie województwa świętokrzyskiego jak również w innych szkołach na terenie kraju.</p> <p>Każda wizyta będzie poświęcona omówieniu jednej z założonych do realizacji treści w oparciu o doświadczenia kadry zaangażowanej we wdrażanie i propagowanie idei dwujęzycznej szkoły i przedszkola.</p> <p>W ramach niniejszej formy zakłada się organizację <b>sześciu</b> wizyt studyjnych, każda poświęcona jednej z wspomnianych poniżej treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapy wdrażania rozwiązań dwujęzycznych.</li> <li>• Forma zajęć dwujęzycznych.</li> <li>• Metoda CLIL i jej implementacja.</li> <li>• Analiza lekcji dwujęzycznych metodą SWOT.</li> <li>• Scenariusze zajęć dwujęzycznych.</li> <li>• Innowacyjnie czy formalnie - czyli jak zaczynaliśmy.</li> </ul> <p>Niniejsza forma dedykowana jest członkom Świętokrzyskiego Zespołu Dwujęzyczności jak również nauczycielom zainteresowanym wymianą dobrych praktyk.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>	<p>1,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b> - projekt realizowany w ramach Erasmus+</p>	<p>Projekt realizowany jest w ramach programu ERASMUS + ; Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”</p> <p>Okres realizacji projektu: 01.09.2019 r. – 31.08.2022 r.</p> <p>W ramach niniejszej formy zorganizowane zostaną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia językowe dla uczestników projektu;</li> <li>• na bieżąco tłumaczone będą materiały projektowe etc.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 9 (3 x 3 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 0.</b></p>	<p>1,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>

OBSERWACJE LEKCJI			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b>	<p>Proponowana forma będzie miała charakter wizyt studyjnych w placówkach realizujących działania dwujęzyczne na terenie województwa świętokrzyskiego jak również w innych szkołach na terenie kraju. Każda wizyta będzie poświęcona omówieniu jednej z założonych do realizacji treści w oparciu o doświadczenia kadry zaangażowanej we wdrażanie i propagowanie idei dwujęzycznej szkoły i przedszkola.</p> <p>W ramach niniejszej formy zakłada się organizację <b>sześciu</b> wizyt studyjnych, każda poświęcona jednej z wspomnianych poniżej treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy wdrażania rozwiązań dwujęzycznych.</li> <li>2. Forma zajęć dwujęzycznych.</li> <li>3. Metoda CLIL i jej implementacja.</li> <li>4. Analiza lekcji dwujęzycznych metodą SWOT.</li> <li>5. Scenariusze zajęć dwujęzycznych.</li> <li>6. Innowacyjnie czy formalnie - czyli jak zaczęliśmy.</li> </ol> <p>Niniejsza forma dedykowana jest członkom Świętokrzyskiego Zespołu Dwujęzyczności jak również nauczycielom zainteresowanym wymianą dobrych praktyk.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>	<p>1,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie zadań konkursowych dla uczniów.</li> <li>• Opracowanie przedmiotowego regulaminu konkursowego.</li> <li>• Organizacja konferencji przed każdym z trzech etapów Konkursu.</li> </ul>	1,2,3,4,5,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska
<b>VI Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.</b>			
<b>Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych – marzec 2022 r. Konkurs poezji stacjonarny w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1–3 oraz 4–6 szkół podstawowych – marzec 2022 r.</b>	<p>Konkursy odbędą się w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <b>Poezja na lekcjach w języku angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji.</b></p> <p>Opracowanie regulaminów konkursów dla różnych grup wiekowych, organizacja konkursów.</p>	1,2,3,4,5,9	Sławomir Sobocki
<b>Świętokrzyski Przegląd Teatrów Szkolnych</b>	Świętokrzyski Przegląd Teatrów Szkolnych jest integralną częścią projektu: „Teatr Działa” i będzie organizowany dla zespołów szkolnych w kategoriach języka polskiego oraz języków obcych (marzec 2021 r.)	1,2,3,4,5,6,9	Sławomir Sobocki

ZAJĘCIA OTWARTE (LEKCJE OTWARTE)			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Świętokrzyski Zespół Innowatorów Dwujęzyczności</b>	<p>Proponowana forma będzie miała charakter wizyt studyjnych w placówkach realizujących działania dwujęzyczne na terenie województwa świętokrzyskiego jak również w innych szkołach na terenie kraju. Każda wizyta będzie poświęcona omówieniu jednej z założonych do realizacji treści w oparciu o doświadczenia kadry zaangażowanej we wdrażanie i propagowanie idei dwujęzycznej szkoły i przedszkola.</p> <p>W ramach niniejszej formy zakłada się organizację <b>sześciu</b> wizyt studyjnych, każda poświęcona jednej z wspomnianych poniżej treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy wdrażania rozwiązań dwujęzycznych.</li> <li>2. Forma zajęć dwujęzycznych.</li> <li>3. Metoda CLIL i jej implementacja.</li> <li>4. Analiza lekcji dwujęzycznych metodą SWOT.</li> <li>5. Scenariusze zajęć dwujęzycznych.</li> <li>6. Innowacyjnie czy formalnie - czyli jak zaczynaliśmy.</li> </ol> <p>Niniejsza forma dedykowana jest członkom Świętokrzyskiego Zespołu Dwujęzyczności jak również nauczycielom zainteresowanym wymianą dobrych praktyk.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 6 x 3 godz. dyd.</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 18.</b></p>	1,6,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska
<b>CLILowa szkoła XXI w –</b> wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne	<p>Cztery warsztaty stacjonarne obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem szkoły;</li> <li>• spotkania z radą pedagogiczną;</li> <li>• spotkania z rodzicami.</li> </ul> <p>Cztery zajęcia e-learningowe.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 16 (8 x 2 godz.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 16.</b></p>	1,6,7,8,9	Izabela Krzak - Borkowska

KONSULTACJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p><b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej. Grupa 6</b></p>	<p>Szkolenie realizowane będzie w następujących formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia stacjonarne (2 dni: 1 x 7 godz. dyd., 1 x 6 godz. dyd.);</li> <li>• zajęcia e-learningowe (20 godz. dyd.);</li> <li>• wsparcie konsultacyjno-doradcze realizowane w formie zdalnej (14 godz. dyd.).</li> </ul> <p>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej - przedsięwzięcie grantowe, realizowane jest w ramach projektu grantowego „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, współfinansowany z funduszy unijnych.</p> <p><b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin: 76 (warsztaty+ e-learning + konsultacje.).</b> <b>Liczba godzin przewidywana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 67.</b></p>	<p>1,6,7,8,9</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>
<p><b>Jak pracować z uczniem w redakcji gazetki w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej? – webinarium</b></p>	<p>Celem webinarium jest wspomaganie nauczycieli w zakresie umiejętności edytowania tekstu oraz poszerzenie propozycji pracy z uczniem.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcje i zadania gazetki szkolnej dla uczniów szkół podstawowych.</li> <li>2. Wybrane aspekty prawa autorskiego.</li> <li>3. Redakcja techniczna publikacji – koncepcja wydania.</li> <li>4. Wybrane elementy grafiki publikacji.</li> <li>4. Szkolne formy wypowiedzi dziennikarskiej.</li> <li>5. Zasady pracy redaktora i adiustatora:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etapy przygotowania tekstu do druku,</li> <li>• wyróżniki typograficzne,</li> <li>• wyróżniki interpunkcyjne,</li> <li>• redakcja merytoryczna, językowa, techniczna,</li> <li>• kompozycja edytorska tekstu głównego i tekstów pobocznych.</li> </ul> <p><b>Planowana liczba edycji: 1 (lub w zależności od potrzeb).</b> <b>Liczba godzin nauczyciela: 4 (3 godz. webinarium, 1 godz. praca indywidualna, konsultacje).</b> <b>Liczba godzin dydaktycznych konsultanta: 4.</b></p>	<p>1,2,3,4,5,7</p>	<p>Maria Kinga Orlicz</p>

<p>Projekt <b>Teatr działa!</b></p>	<p>Projekt realizowany od września 2021 r. do czerwca 2022 r.</p> <p>Celem głównym projektu jest wsparcie nauczycieli w zakresie prowadzenia teatrów szkolnych – dziecięcych i młodzieżowych, integrowanie środowiska nauczycieli prowadzących teatry szkolne oraz aktywizowanie dzieci i młodzieży po okresie pandemii.</p> <p>Projekt skierowany jest do 20 szkół i placówek profilaktycznych dla dzieci i młodzieży z terenu województwa świętokrzyskiego. Sposób realizacji uwarunkowany jest bieżącą sytuacją pandemiczną w kraju.</p> <p><b>Forma obejmuje następujące wsparcie:</b> warsztaty teatralne w WDK Kielcach Nauczyciele na scenie – <b>cykl 13 spotkań 1 x w tygodniu po 2 godziny</b> – wrzesień – listopad 2021 r., w trakcie których nauczyciele będą poznawać język teatru i proces reżyserski w formie praktycznych prób spektaklu;</p> <p><b>Weekendowe warsztaty scenograficzne i kostiumowe oraz sesja zdjęciowa</b> Portrety Wyśnione – listopad 2021 (1 weekend 20-21.11.2021 godz. 9.00- 17.00);</p> <p><b>Premiera przygotowanego</b> na warsztatach teatralnych spektaklu oraz jego omówienie – grudzień 2021;</p> <p><b>Konsultacje e-learningowe na platformie MS Teams.</b> Konsultacje z trenerem będą odbywać się od stycznia do marca 2022 r., tj. 1 x w tygodniu – 3 godziny;</p> <p>Dwudniowy <b>Świętokrzyski Przegląd Teatrów Szkolnych polsko i obcojęzycznych</b> – marzec 2022 r.;</p> <p><b>Konferencja podsumowująca Projekt Teatr Działa! – maj 2022;</b></p> <p>Planowana liczba edycji – 1 Liczba godzin w projekcie – 92 Liczba godzin przewidywana do zaliczenia w pensum dydaktyczne – 92</p>	<p>1,2,3,4,5,7</p>	<p>Izabela Kaleta Współpraca: Izabela Krzak-Borkowska Aldona Pejas, Sławomir Sobocki</p>
---	---	--------------------	--

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2019/2020

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce	Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP. Organizacja II Świętokrzyskiego Kongresu dwujęzyczności.	Izabela Krzak-Borkowska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP. Organizacja II Świętokrzyskiego Kongresu dwujęzyczności. Organizacja warsztatów dedykowanych tematyce eTwinning.	Izabela Krzak-Borkowska
English Teaching	Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas IV SP.	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwa Oxford Publishing i Macmillan	Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP. Organizacja VI Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.	Izabela Krzak-Borkowska
Bilingual Future	Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022 Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Billinguis	Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022 Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Service Learning Department American School of Warsaw	Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022 Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Projekt Nauczanie Dwujęzyczne 2021/2022 Świętokrzyski Zespołu Innowatorów Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwo Macmillan Education	Projekt: „Droga do Matury 2023 – 3 edycja”; Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”; Warsztaty: XiX Dni Języków Obcych – język angielski;	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo Pearson	Projekt: „Teatr Działa”; Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”; Warsztaty: XIX Dni Języków Obcych – język angielski;	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo OUP	Projekt: „Teatr Działa”; Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; Warsztaty: XVIII Dni Języków Obcych – język angielski;	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo MM Publications	Projekt: „Teatr Działa”; Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych;	Sławomir Sobocki



	Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”; Warsztaty: XIX Dni Języków Obcych – język angielski;	
Wydawnictwo Egis	Projekt: „Teatr Działa”; Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; Warsztaty: XIX Dni Języków Obcych – język angielski;	Sławomir Sobocki
Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Kielcach	Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”	Sławomir Sobocki
Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	Projekt: „Teatr Działa”;	Sławomir Sobocki
GEONATURA KIELCE – Centrum Geoedukacji Kielce	Sieć współpracy i samokształcenia: „Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe.”	Sławomir Sobocki
Teatr Kubuś	Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”	Sławomir Sobocki
KCK Kielce	Sieć współpracy i samokształcenia: „Poezja na lekcjach w języka angielskiego – wojewódzkie konkursy poezji”	Sławomir Sobocki
Amerykański Konsulat w Krakowie	Projekty: „Teatr Działa”; „Droga do Matury 2023 – 3 edycja”	Sławomir Sobocki
FRSE	Projekty europejskie.	Sławomir Sobocki
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach	Informacja pedagogiczna	Aldona Pejas, Maria Kinga Orlicz

## Szkolenia adresowane do kadry systemu oświaty uwzględniające potrzeby wywołane pandemią COVID-19.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis
<b>Film w pracy nauczyciela</b>	Wrzesień 2021 r.	Kurs dla nauczycieli, którzy chcieliby włączyć do swojego warsztatu pracy umiejętność tworzenia filmików przy pomocy smartfona. Uczestnik nabędzie umiejętność filmowania i montażu filmu przy pomocy smartfona. Pozna obsługę prostych edytorów video
<b>Lodołamacze</b> – gry i zabawy integrujące oraz angażujące grupę	Maj 2022 r.	Kurs dla nauczycieli zainteresowanych wykorzystaniem w pracy dydaktyczno - wychowawczej pedagogiki zabawy.
Projekt <b>Teatr Działa!</b>	Wrzesień 2021 r. –czerwiec – 2022 r.	<p>Celem głównym projektu jest wsparcie nauczycieli w zakresie prowadzenia teatrów szkolnych – dziecięcych i młodzieżowych, integrowanie środowiska nauczycieli prowadzących teatry szkolne oraz aktywizowanie dzieci i młodzieży po okresie pandemii.</p> <p>Projekt skierowany jest do 20 szkół i placówek profilaktycznych dla dzieci i młodzieży z terenu województwa świętokrzyskiego. Sposób realizacji uwarunkowany jest bieżącą sytuacją pandemiczną w kraju.</p>

<p><b>Bukiet metodyczny dla nauczycieli języka obcego</b> Projekt Zajęcia stacjonarne: 22 godz. Webinaria: 20 godz.</p>	<p>wrzesień 2021-czerwiec 2022</p>	<p>Projekt „Bukiet Metodyczny dla nauczycieli języków obcych” skierowany jest do nauczycieli szkół podstawowych i innych, którzy chcą udoskonalić i urozmaicić swój warsztat metodyczny i swoje działania z uczniami na lekcjach języka obcego. Projekt składa się z czterech zróżnicowanych tematycznie modułów obejmujących warsztaty, webinaria i zajęcia e-learningowe, prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów ŚCDN w Kielcach. <b>Wszystkie szkolenia w projekcie zawierają rozwiązania metodyczne przeznaczone do zastosowania podczas nauki zdalnej.</b></p> <p><b>Moduł I Egzamin ósmoklasisty</b> 1. Stan po pandemii: wykorzystanie doświadczeń nauczania zdalnego warsztaty lub webinarium 2. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w 2021 r. 3. Organizacja powtórki do egzaminu</p> <p><b>Moduł II Nauka i zabawa</b> 1. Ruch: językowe zabawy ruchowe 2. Jak na scenie: odgrywanie ról, teatr na lekcji języka obcego 3. Razu pewnego... storytelling w języku obcym 4. Czytamy razem: techniki wspólnego czytania w języku obcym</p> <p><b>Moduł III Codzienne zmagania metodyczne</b> 1. Po co nam podręcznik: uczymy środków językowych 2. Krytyczne myślenie na lekcji języka obcego 3. Nudne teksty z podręcznika: krytyczne myślenie w rozumieniu tekstów mówionych i pisanych 4. Ku prawdziwej komunikacji: mówienie</p> <p><b>Moduł IV Ocenianie</b> 1. Ocenianie kształtujące 2. Informacja zwrotna 3. Ocenianie sumujące</p>
<p><b>Dwujęzyczni w szkole - oddziały dwujęzyczne</b> Sieć współpracy i samokształcenia Webinarium: 3 godz. Zajęcia e-learningowe: 2 godz.</p>	<p>28 kwiecień 2022 r.- 16 maj 2022 r.</p>	<p>Sieć przeznaczona jest dla nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne w formalnych oddziałach dwujęzycznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Celem sieci jest zapewnienie wsparcia metodycznego tym nauczycielom Stanowi także forum spotkań i wymiany doświadczeń dla nauczycieli oddziałów dwujęzycznych oraz bank materiałów dydaktycznych.</p> <p><b>Moduł IV Zdalna lekcja dwujęzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Obserwacja i analiza zdalnych lekcji dwujęzycznych.</li> <li>• Ewaluacja zdalnej lekcji dwujęzycznych.</li> </ul>
<p><b>Kurs blended – learning: Motywacja na lekcjach języka angielskiego</b> <b>Moduł I – Motywacja uczniów na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu zdalnym.</b></p>	<p>Październik 2021 r.</p>	<p><b>Moduł I 20</b> –godzinnego kursu blended-learning, który będzie składał się z 3-godzinnego webinarium oraz 2-godzinnych zajęć e-learningowych. Nauczyciele zapoznają się z technikami pracy zdalnej w nauczaniu języków obcych.</p>

<p><b>Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe - sieć współpracy i samokształcenia.</b> <b>Moduł IV</b> – Zdalna lekcja dwujęzyczna.</p>	<p>kwiecień- maj 2022 r.</p>	<p>Treści <b>Modułu IV</b>: Innowacja dwujęzyczna. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi technologicznych w nauczaniu dwujęzycznym Zajęcia będą odbywały się w ramach sieci współpracy i samokształcenia - "Dwujęzyczni w szkole - szkoły zawodowe." Prowadzący z ŚCDN plus ekspert z Zespołu Webinarium - 2 godz. dydaktyczne - 4.04.2022 r., 15.00 - 16.30. E-learning - 2 godz. dydaktyczne – 5.05.2022 r., 16.00 - 17.30.</p>
<p><b>Projekt: Droga do Matury 2023 – 3 edycja</b> Zajęcia e-learningowe w <b>Module I</b> oraz <b>Module II</b> projektu.</p>	<p>październik 2021 r. – listopad 2021 r.</p>	<p><b>Moduł I</b>- zajęcia e-learningowe - Narzędzia stosowane w nauczaniu zdalnym w klasie maturalnej w kształtowaniu umiejętności: słuchania, mówienia, czytania oraz pisania – 2 godziny dydaktyczne w październiku 2021 r. <b>Moduł II</b> – zajęcia e-learningowe - Blended-learning w klasie maturalnej – 2 godziny dydaktyczne w listopadzie 2021 r.</p>
<p><b>Lekcje biblioteczne z komiksem. Część pierwsza – webinarium</b></p>	<p>styczeń- czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Nauczyciele bibliotekarze wzbogacą swoją wiedzę na temat komiksu jako formy wypowiedzi.</p>
<p><b>Lekcje biblioteczne z komiksem. Część druga – webinarium</b></p>	<p>styczeń- czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest poszerzenie propozycji pracy nauczycieli bibliotekarzy z uczniem w szkołach podstawowych. Nauczyciele bibliotekarze poznają bezpłatne aplikacje i programy do tworzenia komiksów z dziećmi młodszymi i starszymi w szkole podstawowej.</p>
<p><b>Plakat jako sposób na promocję biblioteki – praca z programem Canva – kurs e-learningowy</b></p>	<p>listopad 2021 r.</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Przygotowanie nauczycieli bibliotekarzy do pracy z programem graficznym Canva. Nauczyciele poznają możliwości wykorzystania programu Canva w pracy nauczyciela bibliotekarza.</p>
<p><b>Inspirująco dla bibliotekarzy – zasoby i e-zasoby edukacyjne – warsztaty</b></p>	<p>wrzesień- październik 2021 r.</p>	<p>Spotkanie w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych. Uczestnicy poznają zasoby sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy szkolnych na platformie Moodle oraz możliwości wykorzystania tablicy wirtualnej Padlet w pracy bibliotekarza.</p>

ROK SZKOLNY  
2021/2022

# PLAN PRACY

**Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej  
i Matematyczno-Przyrodniczej**



Kierownik pracowni: Ewa Kwiecień

1 września 2021 – 31 sierpnia 2022

## Zadania Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej

Najważniejsze zadania Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej są zgodne z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045).

Najważniejsze zadania Pracowni dotyczą:

- opracowywania i realizacji programów doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych z EFS oraz w zakresie edukacji informatycznej i matematyczno-przyrodniczej;
- wsparcia szkół i placówek oświatowych w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych;
- wsparcia szkół w zakresie wdrażania nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz w zakresie realizacji edukacji matematyczno-przyrodniczej.

Inne zadania Pracowni to: wspieranie szkół i placówek pod kątem wymagań wynikających z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego, upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw oświatowych na wszystkich poziomach edukacji, organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.

Zadania Pracowni realizowane są przez:

- nauczycieli konsultantów (sześć osób) i doradców metodycznych (cztery osoby) posiadających kwalifikacje w zakresie geografii, przyrody, matematyki, fizyki, chemii i informatyki a także w zakresie doradztwa zawodowego;
- specjalistę ds. projektów edukacyjnych;
- specjalistę ds. edukacji przyrodniczej.

Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej posiada doświadczenie w realizacji przedsięwzięć z zakresu kluczowych zadań Pracowni:

- w zakresie opracowania i realizacji projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego m.in.:
  - projekt *Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu kieleckiego*, realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego. W ramach projektu wsparciem objęte są: 4 szkoły ponadpodstawowe – zawodowe, 55 nauczycieli z tych szkół i 146 uczniów;
  - projekt *Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, projekt międzynarodowy w ramach programu Erasmus+ realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim, Poradnię Psychologiczno-Psychologiczną w Bodzentynie, Poradnię Psychologiczno-Psychologiczną w Chmielniku, Poradnię Psychologiczno - Psychologiczną w Piekoszowie oraz partnerami z Chorwacji, Grecji i Portugalii*;
- w zakresie realizacji edukacji informatycznej – m.in.:
  - opracowanie i realizacja projektu edukacyjnego *Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze - edycja VI*;
  - *opracowanie i realizacja projektu Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze - edycja X*;
  - kurs *Multimedia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych*;

- w zakresie realizacji edukacji matematyczno-przyrodniczej m.in.:
  - projekt *Zd@lmy Nauczyciel*;
  - projekt *GeoGebra na lekcjach matematyki*;
  - kurs doskonalący *Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych*.

## **Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej**

Planowana oferta szkoleniowa jest zgodna z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045). Poszczególne formy dedykowane nauczycielom są spójne z wymaganiami zawartymi w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz. U. 2017, poz. 1611).

Proponowana oferta szkoleniowa wynika z:

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa – dokument z dnia 8 lipca 2021 r.;
- priorytetów ŚCDN na rok szkolny 2021/2022;
- diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, przeprowadzonej przez ŚCDN w maju 2021 r.;
- ewaluacji organizowanych form doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2020/2021;
- wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych - Raporty OKE, 2020.

### **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **Priorytetowe obszary działań ŚCDN w roku szkolnym 2021/2022:**

Priorytet I: Zmiany w egzaminach 2021-2023 – zasady i wymagania.

Priorytet II: Adaptacja społeczności szkolnej do warunków “po pandemii” w aspekcie organizacyjnym, prawnym, dydaktycznym i metodycznym.

Priorytet III: Dobrostan nauczyciela i ucznia – wsparcie wychowawcze i psychologiczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.

Priorytet IV: Efektywne sposoby realizacji edukacji zdalnej

### **Priorytetowe obszary działań Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej w roku szkolnym 2021/2022:**

Priorytet I. Uczeń w szkole przyszłości - kompetencje nauczyciela XXI wieku.

Priorytet II. Kształcenie na odległość w procesie nauczania i uczenia się.

Formy doskonalenia realizowane w Pracowni w roku szkolnym 2021/2022 dotyczą następujących **obszarów tematycznych:**

- Edukacja zdalna.



- Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się.
- Bezpieczeństwo w sieci Internet.
- Metodyka nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.
- Kompetencje kluczowe i kompetencje przyszłości.
- Przygotowanie do wojewódzkich konkursów przedmiotowych.
- Innowacje pedagogiczne w edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych.

Jednym z ważnych działań w nowym roku szkolnym będzie realizacja przedsięwzięcia grantowego **Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej**. Działania w ramach przedsięwzięcia są zbieżne z czwartym kierunkiem realizacji polityki oświatowej państwa oraz wnioskami, rekomendacjami zawartymi min. w raporcie *Edukacja zdalna w czasie pandemii*<sup>1</sup>, w którym czytamy, że doświadczenie edukacji zdalnej prowadzi do refleksji o potrzebie zmiany modelu nauczania na bardziej szykujący do przyszłej pracy z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi. *Dzisiejsze uczennice i uczniowie będą żyli i pracowali w świecie, w którym wysokie kompetencje cyfrowe będą niezbędne. W czasie lockdownu wiele nauczycielek/li mogło dostrzec i zrozumieć, jak ważne i niezbędne jest uczenie obsługi cyfrowych narzędzi. To właśnie szkoła jest miejscem, gdzie w praktyce powinno się nauczyć się z nich korzystać. Musi być dostęp do internetu i sprzętu, to jest kierunek w którym musimy iść. Nie uczymy jak zmierzać się i odnajdywać w wirtualnym świecie, a to przecież będzie ich świat. Muszą być nowe metody. System nie podawczy, a interaktywny (...). 87% nauczycieli SP, LO i Technikum planuje dalsze korzystanie z metod edukacji zdalnej. 80% nauczycieli szkół branżowych planuje dalsze korzystanie z metod edukacji zdalnej.*

Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego pn. *Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość* realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach II Osi Priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem przedsięwzięcia grantowego jest podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadrę Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego w oparciu o materiały dydaktyczne wspomagające nauczanie różnych przedmiotów zamieszczone na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl udostępnionej przez MEiN. Przedsięwzięcie grantowe kierowane jest do nauczycieli pragnących uporządkować i udoskonalić swoje umiejętności w zakresie organizacji i prowadzenia zdalnej edukacji w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego oraz wykorzystania doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii w prowadzeniu stacjonarnych zajęć z uczniami. W ramach realizacji przedsięwzięcia grantowego (01.02.2021-30.11.2021) planuje się utworzenie 15 grup szkoleniowych nauczycieli uczących w szkołach województwa świętokrzyskiego. Nauczycielom zaproponowano trzy różne ścieżki szkoleniowe do wyboru przez nauczycieli w wymiarze 45 lub 47 godzin dydaktycznych (w zależności od wybranej przez nauczyciela ścieżki szkoleniowej), w tym:

- 13 godz. dydaktycznych zajęć stacjonarnych,
- 18 godz. dydaktycznych (lub 20) zajęć e-learningowych,
- 14 godz. dydaktycznych wsparcia doradczo-konsultacyjnego, realizowanego w formie zdalnej.

Uwzględniając wnioski z wymienionego wyżej raportu, czwarty kierunek realizacji polityki oświatowej państwa oraz obszary priorytetowe ŚCDN i Pracowni planuje się realizację projektu **Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze**. W roku szkolnym 2020/2021 szkoły zmuszone były do pracy zdalnej lub mieszanej. W większości szkół praca zdalna odbywała się z

<sup>1</sup> Buchner A., Wierzbicka A., *Raport: Edukacja zdalna w czasie pandemii*. Warszawa: Fundacja Centrum Cyfrowe, 2020 (online). Dostępny w Internecie: [https://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/sites/16/2020/11/Raport\\_Edukacja-zdalna-w-czasie-pandemii.-Edycja-II.pdf](https://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/sites/16/2020/11/Raport_Edukacja-zdalna-w-czasie-pandemii.-Edycja-II.pdf) (20.04.2021)

wykorzystaniem platform elearningowych i wielu różnorodnych narzędzi informatycznych dostępnych w sieci Internet. Rozwiązania stosowane przez nauczycieli w pracy zdalnej w znakomity sposób mogą wspierać zajęcia prowadzone tradycyjnymi metodami. Tematyka proponowanych szkoleń będzie obejmowała zagadnienia związane z wykorzystaniem platformy e-learningowej jako narzędzia wspomagającego zajęcia stacjonarne. W ramach *Świętokrzyskiej Akademii Młodych Informatyków w Chmurze* roku szkolnym 2021/2022 planuje się realizację działań mających na celu pomoc szkołom, które chciałyby wdrożyć platformę e-learningową opartą na bezpłatnej usłudze Office 365 Education. Prowadzone szkolenia będą kontynuacją realizowanego od sześciu lat programu *Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków*, w ramach którego ŚCDN pomogło wdrożyć platformę Office 365 Education w 88 szkołach. W szkołach, które zgłoszą chęć udziału w projekcie szkoleniem objęci zostaną wszyscy nauczyciele. Przygotowana zostanie ścieżka wdrożeniowa dla całych szkół obejmująca:

- konferencję dla rady pedagogicznej,
- warsztaty dla informatyków szkolnych w zakresie uruchomienia szkolnej platformy, dedykowanej dla każdej placówki;
- warsztaty dla wszystkich nauczycieli w szkole składające się z 5-ciu czterogodzinnych modułów:
  - wprowadzenie do usługi Office 365 Education;
  - wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji oraz prowadzenia zajęć zdalnych;
  - tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook;
  - tworzenie ankiet i testów w aplikacji Forms;
  - prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem; zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams;
- lekcje informatyki w szkołach (prowadzone przez nauczycieli informatyki), na których uczniowie zapoznani zostaną z funkcjonalnościami platformy
- konferencja podsumowująca, ewaluacja projektu.

Zajęcia prowadzone będą w formie szkoleń online lub blended learningowych. Z przeprowadzonej przez ŚCDN ankiety diagnostycznej wynika, że nadal jest zainteresowanie formami doskonalenia związanymi z programowaniem. W związku z powyższym w ofercie nadal umieszczone są szkolenia związane z programowaniem w językach Scratch, C++ i Python.

Ogromne znaczenie kompetencji cyfrowych nauczycieli w prowadzonym procesie nauczania zostało zaprezentowane w *Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030*<sup>2</sup>. Strategia zwraca uwagę, że *nauczyciele wciąż jeszcze w ograniczonym zakresie korzystają z ogromnego potencjału, jaki stwarzają w kształceniu umiejętności zarówno przedmiotowych, jak i kluczowych, technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK). Nauczyciele nie kwestionują atrakcyjności technologii cyfrowych, jednak wielu z nich z rezerwą podchodzi do ich wykorzystywania w codziennej pracy. Chociaż 90% nauczycieli deklaruje wykorzystywanie cyfrowych technologii w nauczaniu, to jednak dominują w tym wykorzystaniu tzw. metody podające. Typowa lekcja przy wykorzystaniu cyfrowych technologii edukacyjnych przebiega na ogół metodą frontalną, zbiorową, kiedy to nauczyciel użytkuje sprzęt, a uczniowie są biernymi odbiorcami przekazywanych treści (Plebańska red., 2017). Dla wielu nauczycieli technologie informacyjno-komunikacyjne konsumują cenny czas przeznaczony na dydaktykę, w tym realizację materiału i przygotowanie do egzaminu. W odpowiedzi na wnioski zawarte w dokumencie, uwzględniając obszary priorytetowe ŚCDN i Pracowni a także wyniki badania uwzględnione w raporcie *Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji?*<sup>3</sup>, w którym*

<sup>2</sup> *Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030* (część ogólna). Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2019 (online).

Dostępny w Internecie:

[https://www.ibe.edu.pl/images/download/Zintegrowana\\_Strategia\\_Umiej%C4%99tno%C5%9Bci\\_2030\\_cz%C4%99%C5%9B%C4%87\\_og%C3%B3lna.pdf](https://www.ibe.edu.pl/images/download/Zintegrowana_Strategia_Umiej%C4%99tno%C5%9Bci_2030_cz%C4%99%C5%9B%C4%87_og%C3%B3lna.pdf) (20.04.2021)

<sup>3</sup> Witkowski. J. (red.), Fac-Skhirtladze, M., Krawczyk, E., Tragarz, M., Żmijewska-Kwiręg, S., *Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji?* Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2021 [online]. Dostępny w Internecie:

[Szkoła ponownie czy szkoła od nowa publikacja Centrum Edukacji Obywatelskiej czerwiec2021.pdf \(ceo.org.pl\)](https://www.ceo.org.pl/ceo.org.pl)(10.06.2021)

uczniowie stwierdzają, że narzędzia TIK powinny być w większym zakresie wykorzystywane w procesie dydaktycznym, zaplanowano realizację projektu **Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela**. Głównym celem projektu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście realizacji podstawy programowej podczas pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami. Projekt adresowany jest do nauczycieli uczących różnych przedmiotów i wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i w nauczaniu zdalnym. Zakłada się realizację 38 webinarium w wymiarze 4 godzin dydaktycznych każdy.

Ze względu na wagę zagadnień związanych z cyberbezpieczeństwem dzieci i młodzieży planuje się przeprowadzenie kolejnej, dziesiątej edycji projektu **Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze**, która zrealizowana zostanie w okresie wrzesień 2021 – marzec 2022. Projekt realizowany jest we współpracy z Departamentem IT Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach, Wojewódzką Komendą Policji w Kielcach oraz firmą Allegro sp. z o.o. . Ze względu na jubileuszową, X edycję projektu planowana jest realizacja dodatkowych działań takich jak konkurs dla szkół na najciekawsze inicjatywy związane z tematyką bezpieczeństwa oraz współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Raport *Poza horyzont Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce*<sup>4</sup> podkreśla, że warunkiem spójności społecznej jest taka szkoła, w której najistotniejsze jest rozwijanie predyspozycji i aspiracji uczniów oraz kształtowanie ich zdolności do twórczego uczenia się. (...) Istotne jest uczenie się tego, co nowe; uczenie się przez działanie i przez współdziałanie; uczenie się poprzez popełnianie błędów (...) Szkoła powinna tworzyć środowisko, w którym osoby uczące się nie boją się popełniać błędów, traktując je jako wyzwania i szansę na rozwój. Uczącym się należy umożliwić zgłębianie tematów szczególnie dla nich interesujących, również w formach niestandardowych (np. realizacja projektów, zajęcia dodatkowe, w tym pozaszkolne). W międzynarodowej dyskusji o przyszłości i reformowaniu edukacji rekomenduje się rozwiązania, które także w przypadku polskiego systemu kształcenia znajdują uzasadnienie. Główna zmiana ma polegać na przejściu od paradygmatu edukacji skupionej na nauczycielu do edukacji skoncentrowanej wokół ucznia i jego potrzeb, gdzie nauczyciel jest przewodnikiem prowadzącym uczniów, a nauka jest doświadczana w sposób spersonalizowany. Istotną rolę w tym procesie pełni tzw. uczenie się zespołowe (collaborative learning) w oparciu o różne techniki aktywizujące. Równie ważnym problemem w polskiej szkole jest rozwijanie kompetencji matematycznych – raport NIK z 2019 r. wykazał szereg słabości w tym zakresie (Raport NIK 2019<sup>5</sup>). Edyta Gruszczyk-Kolczyńska wskazuje, że więcej niż połowa uczniów – przed rozpoczęciem szkolnej edukacji – wykazuje się uzdolnieniami do nauki matematyki, a co czwarty – wysokim stopniem takich uzdolnień. Po kilku miesiącach nauki w szkole większość tych dzieci przestaje manifestować swoje możliwości.

W nawiązaniu do raportu i priorytetu Pracowni zaplanowano realizację projektu **Jak uczyć, żeby nauczyć?** Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie efektywności procesu dydaktycznego, wzbogacenie warsztatu pracy oraz wymiana doświadczeń. Projekt jest skierowany do wszystkich nauczycieli, którzy szukają ciekawych i skutecznych sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych. Pragną wzbogacić swój warsztat metodyczny o nowe metody, techniki nauczania, poznać nowe narzędzia, a także wymienić się doświadczeniem z innymi nauczycielami w zakresie podnoszenia efektywności nauczania. Realizowane treści będą dotyczyły oceniania kształtującego, oceniania wspierającego proces uczenia się, rozwijania myślenia krytycznego, kreatywności uczniów, zadawania pytań stymulujących myślenie

---

<sup>4</sup> Raport: *Poza horyzont Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce*. Fundacja Gospodarki i Administracji Publicznej, Kraków 2020 (online). Dostępny w Internecie: [https://oees.pl/wp-content/uploads/2021/01/26-08\\_Raport-Dialog.pdf](https://oees.pl/wp-content/uploads/2021/01/26-08_Raport-Dialog.pdf) (19.04.2021)

<sup>5</sup> *Raport NIK 2019 – nauczanie matematyki w szkołach*. [online]. Dostępny w Internecie: <https://www.nik.gov.pl/plik/id,20330,vp,22953.pdf> (19.04.2021)

uczniów oraz wykorzystania błędów uczniowskich w nauczaniu. Nauczyciele poznają metody, narzędzia, techniki wspierające proces uczenia się. Podczas szkolenia będą wykorzystane eksperymenty i zadania badawcze.

Zajęcia w formie stacjonarnych warsztatów będą prowadzone w pięciu ścieżkach przedmiotowych:

- Jak uczyć, żeby nauczyć biologii?
- Jak uczyć, żeby nauczyć chemii?
- Jak uczyć, żeby nauczyć fizyki?
- Jak uczyć, żeby nauczyć geografii?
- Jak uczyć, żeby nauczyć matematyki?

INNOWACYJNE FORMY DOSKONALENIA NAUCZYCIELI planowane do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 także uwzględniające realizację priorytetowych zagadnień, to m.in.:

- pilotażowy projekt **STEAMowa szkoła**, nawiązujący do piątego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa oraz obszaru priorytetowego Pracowni PEliMP, którego celem jest promowanie edukacji STEAM w szkołach, jako metody kształcenia uczniów w dziedzinie nauk przyrodniczych, integrującej naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę. Podkreśla znaczenie nauczania przez doświadczenie, poznawanie świata w praktyce poprzez eksperymenty i ukazujące praktyczne zastosowanie wiedzy, odchodzi od zapamiętywania danych zapisanych na tablicy i wkuwania na pamięć regułek na rzecz działania i eksperymentowania, rozwijania umiejętności poznawczych ucznia, samodzielnego myślenia i działania, wyciągania wniosków oraz myślenia przyczynowo – skutkowego.
- Uwzględniając wnioski zawarte w raporcie PISA 2018<sup>6</sup>, w ramach kompleksowego wspomaganie szkoły, zaplanowano szkolenia dla zainteresowanych szkół pn. **Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych**. Realizowane treści będą podejmowały tematykę m.in. inwestowania w siebie, racjonalnego zarządzania zasobami oraz gospodarowania finansami. Nauczyciele poznają także innowacyjne metody nauczania wykorzystywane w edukacji ekonomicznej.
- W nawiązaniu do wniosków zawartych w raporcie TIMSS 2019<sup>7</sup> oraz raportu *Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji*<sup>8</sup> dotyczących rozwijania kompetencji matematycznych zaplanowano realizację projektu **Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości**. Celem projektu jest rozwijanie kompetencji matematycznych oraz ukazanie korelacji matematyki z innymi przedmiotami. W projekcie będą realizowane treści dotyczące m.in. strategii uczenia się sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych, wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie kształtowania kompetencji matematycznych. Przykładowe tematy projektów przedmiotowych, realizowanych w formie zajęć stacjonarnych i e-learningowych:
  - *Ile matematyki jest w chemii?*
  - *Myślenie matematyczne w edukacji chemicznej.*

<sup>6</sup> Sitek M., Ostrowska E. B., Badiak M.: *Umiejętności, postawy i zachowania finansowe młodzieży w Polsce. Wyniki badania PISA 2018*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, 2020 (online). Dostępny w Internecie: [https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2020/05/Raport\\_PISA\\_umiejtnosci-postawy-i-zachowania-finansowe-mlodziezy-w-Polsce.pdf](https://pisa.ibe.edu.pl/wp-content/uploads/2020/05/Raport_PISA_umiejtnosci-postawy-i-zachowania-finansowe-mlodziezy-w-Polsce.pdf)

<sup>7</sup> Praca zbiorowa pod redakcją Michała Sitka, *TIMSS 2019. Wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów w matematyce i przyrodzie*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, 2020 (online). Dostępny w Internecie: <https://www.ibe.edu.pl/images/download/TIMSS-2019-Raport.pdf> (19.04.2021)

<sup>8</sup> Red. Głomb K., Kniaż A.: *Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji. Studium wyzwań dla Polski w perspektywie roku 2030*. Warszawa: Fundacja Naukowa Evidence Institute, Stowarzyszenie „Miasta w Internecie”, 2019. [online]. Dostępny w Internecie: [https://kometa.edu.pl/uploads/publication/656/7a54\\_Kompetencje-przysz%C5%82o%C5%9Bci-w-czasach-cyfrowej-dysrupcji-studium-luty\\_2019.pdf?v2.8](https://kometa.edu.pl/uploads/publication/656/7a54_Kompetencje-przysz%C5%82o%C5%9Bci-w-czasach-cyfrowej-dysrupcji-studium-luty_2019.pdf?v2.8) (19.04.2021)

- *Matematyka w informatyce i programowaniu.*
- *Arystoteles jako twórca logiki.*
- *Archimedes jako fizyk, myśliciel i wizjoner.*
- *Ile matematyki jest w biologii?*
- *Rozwijanie myślenia matematycznego w edukacji fizycznej.*
- *Rozwijanie kompetencji matematycznych w kontekście kompetencji geograficznych.*

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby oraz w związku ze ZMIANAMI ZASAD I WYMAGAŃ NA EGZAMINACH ZEWNĘTRZNYCH realizowane będą formy doskonalenia zawodowego w ramach projektu *Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 - nowe wyzwania*:

- webinarium: Analiza wyników egzaminu maturalnego, sesja 2021,
- warsztat: *Egzamin maturalny z chemii w 2022 i 2023*,
- warsztat: *Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka*,
- webinarium: *Vademecum nauczyciela biologii – przygotowanie do matury*,
- webinarium: *Egzaminy zewnętrzne z matematyki w 2022 i 2023*,
- webinarium: *Egzamin maturalny z geografii w 2022 i 2023*,
- konsultacje: *Analiza wyników zdawalności matury z fizyki 2021 na poziomie województwa świętokrzyskiego*,
- konferencja: *Egzamin maturalny z fizyki 2021*,
- konferencja: *Zmiany na egzaminie maturalnym z fizyki w 2023 roku.*

Jednym z zadań placówek doskonalenia zawodowego nauczycieli jest prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia, których celem jest przede wszystkim wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli, dzielenie się doświadczeniem, pokazywanie „dobrych praktyk”. W nowym roku szkolnym 2021/2022 zaplanowano realizację następujących form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli:

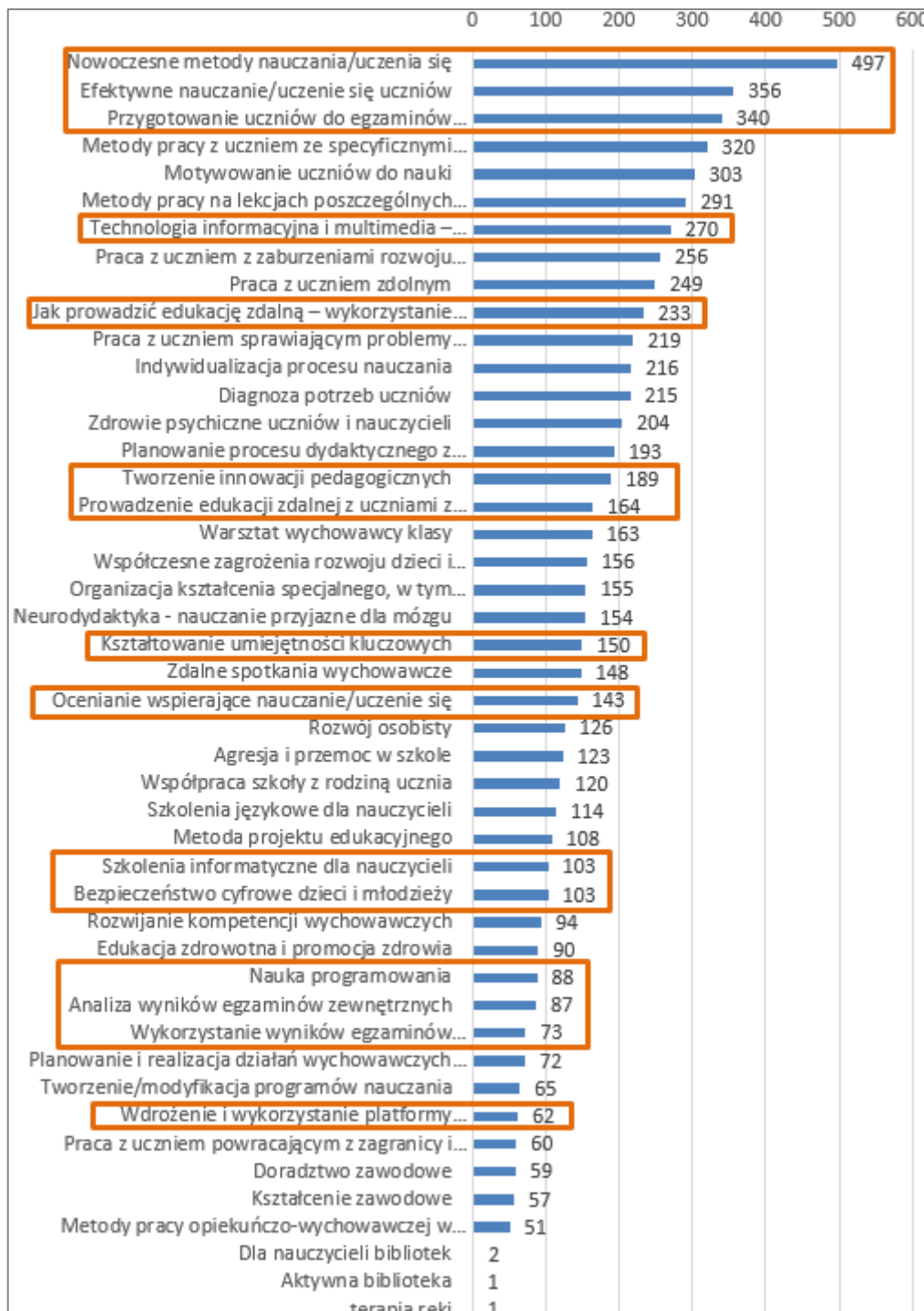
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych *Kreatywny matematyk w szkole ponadpodstawowej*.
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół podstawowych *MAT-DZIAŁACZE*.
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli biologii *Ekologia ponad wszystko*.
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli fizyki *III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego*.
- Świętokrzyska sieć współpracy samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach podstawowych.
- Świętokrzyska sieć współpracy samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach ponadpodstawowych.
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki *Konkurs Informatyczny - sieć współpracy i samokształcenia*.
- Świętokrzyska sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii.
- Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy.

KONTYNUOWANA będzie realizacja PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH:

- ***Kształcenie zawodowe gwarancją sukcesu Powiatu Kieleckiego*** – celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych PZS w Chęcinach, PZS w Chmielniku, PZS w Łopusznie oraz PMOW w Podzamczu oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli z tych placówek.
- ***Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych*** – celem projektu jest wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. Liderem projektu jest Powiat Kielecki. Partnerami

są: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie oraz partnerzy zagraniczni.

Wyniki diagnozy przeprowadzonej przez ŚCDN w maju 2021 r. i zaznaczona tematyka szkoleń uwzględniona w ofercie doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022.



**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty**

<b>Priorytet II: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium: <b><i>EKOPrzedszkolak – co to jest zdrowie?</i></b>	08 XII 2021	Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III: 1. Co to jest zdrowie? 2. Kreatywne propozycje zabaw związane ze zdrowiem. 3. Pytania i odpowiedzi. • Planowana liczba edycji: 1. • Liczba godzin formy doskonalenia: 4	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych w kontekście dbałości o zdrowie.

<b>Priorytet III: Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <b><i>Świętokrzyscy Pasjonaci Historii – Szkoła dawniej i dzisiaj</i></b>	IX 2021 -VIII 2022	Celem projektu jest pogłębienie wiedzy historycznej. Szkolenie na temat Jak zrobić dobrą infografikę. • Planowana liczba edycji: 1. • Liczba godzin formy doskonalenia: 2	Maria Bednarska	Tomasz Sokołowski		Efektom projektu będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli z zakresu wiedzy historycznej w oparciu o aplikację Canva.

<p><b>Priorytet IV: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</b></p>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Przedsięwzięcie grantowe: <b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b></p>	<p>II - XI 2021</p>	<p>Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”.</p> <p>Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami.</p> <p>Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej. Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej. Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Małgorzata Grzegorzycyk Mariola Kosztolowicz Anna Matałowska Tomasz Sokołowski Anna Trawka Anna Przeorska</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Nabędą podstawową wiedzę z zakresu psychospołecznych aspektów edukacji zdalnej, organizacji procesu kształcenia, metodyki zdalnego nauczania, zdalnego oceniania, praktycznie poznają narzędzia, platformy do nauczania w formie zdalnej oraz prawne aspekty edukacji zdalnej.</p>



		<p>Moduł 7. Zoom. Moduł 8. Google Meet Moduł 9. MS Teams Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne. Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej. Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej. Część II: Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin: 685 (15 grup).</li> </ul>				
<p>Projekt: <b>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela</b></p>	X 2021- V 2022	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli wszystkich przedmiotów i typów szkół. Jego głównym celem jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście realizacji podstawy programowej podczas pracy stacjonarnej i zdalnej. Projekt składa się z cyklu <b>38 cztero-godzinnych webinarów</b> realizowanych przez konsultantów i doradców metodycznych pracowni. Każde webinarium stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Nauczyciele wybierają szkolenia, w których chcą brać udział. Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actionbound</b> - jak przygotować dydaktyczną grę terenową z wykorzystaniem koordynat GPS?</li> </ul>	Mariola Kosztolowicz	Ewa Kwiecień Anna Trawka Małgorzata Grzegorzczuk Anna Matałowska Katarzyna Bracik - Knap Tomasz Sokołowski Anna Beza Beata Prędoła		Nauczyciele uczestniczący w szkoleniach nabędą umiejętności wykorzystania wybranych narzędzi TIK w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w kontekście realizacji podstawy programowej.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AnswerGarden i Mentimeter</b> - jak za pomocą chmury wyrazowej zebrać informacje od uczniów?</li><li>• <b>Canva</b> – nowoczesne narzędzie do tworzenia map myśli, plakatów i prezentacji.</li><li>• <b>Creately</b> – Twój wizualny obszar roboczy – planuj, twórz burze mózgów, analizuj lub projektuj wszystko razem.</li><li>• <b>Class Dojo</b> – jak sterować zachowaniem uczniów?</li><li>• <b>Edpuzzle</b> – praca z materiałem filmowym podczas lekcji.</li><li>• <b>Emaze</b> – niesamowite cyfrowe prezentacje automatyczne.</li><li>• <b>Flipgrid</b> - sposób na aktywizację uczniów.</li><li>• Tworzenie testów i sprawdzianów online z wykorzystaniem <b>MS Forms</b>.</li><li>• Tworzenie testów online i offline przy wykorzystaniu <b>MS Forms</b>.</li><li>• <b>Freemind i Miro</b> – narzędzia do tworzenia notatek w postaci map myśli.</li><li>• Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w <b>Genially</b>. Część I.</li><li>• Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w <b>Genially</b>. Część II.</li><li>• Tworzenie prezentacji w <b>Genially</b>.</li><li>• <b>Gimkit</b> – narzędzie do tworzenia quizów, testów i formularzy.</li></ul>		Anna Wójcik		
--	--	---	--	-------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Wirtualne tablice <b>Jamboard</b> i <b>Whiteboard.fi</b> – jak zaangażować każdego ucznia podczas lekcji?</li><li>• <b>Jigsaw Planet</b> i <b>Baamboozle</b> – sposoby na zaangażowanie uczniów ze SPE.</li><li>• Jak przygotować zgrywalizowane quizy w <b>Quizizz</b> i <b>Kahoot</b>?</li><li>• Jak przygotować interaktywne karty pracy w <b>LearningApps</b>?</li><li>• <b>Lino</b> – wirtualna tablica narzędziem do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych.</li><li>• <b>Lumen</b> i <b>LearningApps</b> – jak przygotować interaktywny film?</li><li>• <b>Mentimeter</b> – narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji.</li><li>• <b>Mural</b> – cyfrowa przestrzeń robocza do współpracy wizualnej.</li><li>• <b>Nearpod</b> – tworzenie quizów, testów, formularzy.</li><li>• <b>Padlet</b> – narzędzie do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych</li><li>• <b>Pixton</b> - jak wykorzystać komiks w pracy z uczniami.</li><li>• Wykorzystanie serwisu i aplikacji <b>Prezi</b> do tworzenia atrakcyjnych prezentacji, publikacji oraz materiałów video.</li><li>• <b>Quizizz</b> w pracy ucznia i nauczyciela.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Socrative</b> – narzędzie do tworzenia testów w czasie rzeczywistym.</li> <li>• <b>TestPortal</b> – prosty sposób na ocenę postępów uczniów.</li> <li>• <b>TestyGdynianka</b> – nowoczesne narzędzie do tworzenia testów online.</li> <li>• Jak stworzyć cyfrową kolekcję w <b>Wakelet</b>?</li> <li>• Tworzenie prezentacji i dokumentów z wykorzystaniem <b>aplikacji Google</b>.</li> <li>• Tablica <b>Jamboard</b> oraz tworzenie wspólnej notatki jako sposób na zaangażowanie ucznia na lekcji.</li> <li>• <b>Workspace</b> (G Suite) – przydatne aplikacje Google.</li> <li>• Tworzenie interaktywnych zasobów w <b>WordWall</b>.</li> <li>• Liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin: 144 h (36 x 4h).</li> </ul>				
Projekt: <b>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze –edycja VI</b>	IX 2021-V 2022	<p>Cele projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie szkół i nauczycieli do pracy zdalnej i hybrydowej.</li> <li>• Podniesienie świadomości znaczenia i rangi informatyki w życiu zawodowym i społecznym.</li> <li>• Upowszechnienie nauki programowania w szkołach województwa świętokrzyskiego.</li> </ul>	Anna Trawka		Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Zwiększenie zainteresowania uczniów programowaniem poprzez udział w konkursach.</li><li>• Poszerzenie kompetencji nauczycieli związanych z nauczaniem programowania.</li><li>• Popularyzacja różnych działań związanych z programowaniem, prowadzonych przez organizacje i instytucje krajowe oraz zagraniczne.</li><li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.</li></ul> <p>Elementy projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wykorzystanie platformy e-learningowej w pracy zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej:<ol style="list-style-type: none"><li>a. konferencja dla rady pedagogicznej;</li><li>b. warsztaty dla informatyków szkolnych w zakresie uruchomienia szkolnej platformy, dedykowanej dla każdej placówki;</li><li>c. warsztaty dla wszystkich nauczycieli w szkole składające się z 5-ciu czterogodzinnych modułów:<ul style="list-style-type: none"><li>– wprowadzenie do usługi Office 365 Education;</li><li>– wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji oraz</li></ul></li></ol></li></ol>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>prowadzenia zajęć zdalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook;</li> <li>– tworzenie ankiet i testów w aplikacji Forms;</li> <li>– prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem; zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams;</li> </ul> <p>2. lekcje informatyki w szkołach (prowadzone przez nauczycieli informatyki), na których uczniowie zapoznani zostaną z funkcjonalnościami platformy;</p> <p>3. konferencja podsumowująca, ewaluacja projektu.</p> <p>4. warsztaty związane z programowaniem w języku Scratch, C++, Python;</p> <p>5. konkurs informatyczny dla uczniów „Z Panem Scratchem za pan brat”;</p> <p>6. Prowadzenie strony internetowej projektu.</p>				
Konferencja inauguracyjna szóstej edycji projektu	X 2021	Krótki opis formy: Konferencja adresowana będzie do dyrektorów i informatyków i ze szkół,	Anna Trawka	Katarzyna Pluta	Departament IT Urzędu	Zapoznanie z planowanymi działaniami w ramach projektu.

<p><b>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze</b> oraz podsumowująca edycję piątą</p>		<p>które zgłoszą swój udział w projekcie. Zaproszeni zostaną również nauczyciele, którzy uczestniczyli we wcześniejszych edycjach projektu. Omówiony zostanie sposób realizacji projektu w roku szkolnym 2021/2022 oraz oferta szkoleń realizowanych w ramach projektu. Planowane jest również wręczenie szkołom certyfikatów "Szkoły w chmurze".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji danej formy: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>		<p>Tomasz Sokołowski Mariola Kosztołowicz</p>	<p>Marszałko wskiego Województwa Świętokrzyskiego Piotr Pobiega</p>	
<p>Konferencja podsumowująca realizację projektu <b>ŚAMI w Chmurze</b></p>	<p>V 2022</p>	<p>Podsumowanie działań realizowanych w ramach projektu, podsumowanie wdrożenia usługi Office 365 Education, prezentacja nowych rozwiązań edukacyjnych firmy Microsoft. Wręczenie szkołom certyfikatów "Szkoły w chmurze", prezentacja oferty na rok szkolny 2021/2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski Mariola Kosztołowicz</p>	<p>Microsoft</p>	<p>Zapoznanie z efektami działań zrealizowanych w ramach projektu.</p>
<p>Warsztaty: <b>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch. Moduł 1</b></p>	<p>X 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsze kroki z programowaniem – wykorzystanie zasobów serwisu <i>Godzina kodowania</i>.</li> <li>• Zapoznanie się z zawartością portalu <a href="http://www.scratch.mit.edu">www.scratch.mit.edu</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie konta użytkownika i omówienie jego funkcjonalności, modyfikacja profilu,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– środowisko pracy w programie Scratch, przeglądanie udostępnionych projektów umieszczonych na stronie;</li> <li>– instalacja programu Scratch na komputerze,</li> <li>– tworzenie uruchamianie i publikowanie prostych programów z wykorzystaniem podstawowych bloczków programu Scratch.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planowana</b> liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>			
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 2</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowe omówienie rodzajów bloków (Ruch, Wygląd, Zdarzenia, Kontrola, Czujniki, Wyrażenia).</li> <li>• Praca z obiektami – modyfikacja kostiumów, animacja, ruch.</li> <li>• Projektowanie sceny.</li> <li>• Tworzenie prostych projektów multimedialnych.</li> </ul> <p>Planowana liczba edycji: 2. Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</p>	Anna Trawka		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikowanie projektów w portalu <a href="http://www.scratch.mit.edu">www.scratch.mit.edu</a> oraz możliwości wykorzystania jego zasobów w nauczaniu i samokształceniu.</li> </ul>	Anna Trawka		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.



<b>podstawowe. Moduł 3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie multimedialnych i interaktywnych projektów.</li> <li>• Projektowanie prostej gry.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 1</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiowanie i stosowanie w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych.</li> <li>• Tworzenie, obsługa i wykorzystanie list w skryptach.</li> <li>• Budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <p>Przygotowanie zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch –</i>	X 2021 - IV 2022	<p>Ostatni moduł przeznaczony jest na zapoznanie z możliwościami kodowania algorytmów sterujących robotem mBot w graficznym środowisku Scratch.</p> <p>Omawiane zagadnienia:</p>	Anna Trawka		Grzegorz Troszczyński Firma Trobot	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.

<p><b>szkolenie zaawansowane. Moduł 3</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z budową robota mBot.</li> <li>• Nawiązywanie połączenia PC z robotem w trybie Scratch i Arduino.</li> <li>• Stosowanie instrukcji sterujących ruchem robota.</li> <li>• Wykorzystanie zintegrowanych i zewnętrznych czujników robota.</li> <li>• Wykorzystanie wyświetlacza graficznego do prezentacji danych.</li> <li>• Zapoznanie z dodatkowymi modułami i elementami systemu Makeblock.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 1</i></p>	<p>XI 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środowisko programistyczne Dev-C++.</li> <li>• Instrukcje wejścia i wyjścia.</li> <li>• Zmienne.</li> <li>• Podstawowe typy danych.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Piotr Pobiega</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 2</i></p>	<p>XI 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacje matematyczne i logiczne.</li> <li>• Instrukcje warunkowe.</li> <li>• Iteracja – instrukcje pętli.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Piotr Pobiega</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.</p>

Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</i>	IX 2021- IV 2022	Omawiane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education.</li> <li>• Logowanie do systemu i konfiguracja domeny.</li> <li>• Tworzenie kont użytkowników.</li> <li>• Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>• Konfiguracja poczty.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawi ciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 2</i>	IX 2021- IV 2022	Omawiane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzanie uprawnieniami i konfiguracja różnych usług.</li> <li>• Zasady tworzenia grup użytkowników i nadawania im uprawnień.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawi ciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 3</i>	IX 2021- IV 2022	Omawiane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaawansowane zarządzanie uprawnieniami użytkownika/grupy.</li> <li>• Zarządzanie globalnymi ustawieniami udostępniania dokumentów.</li> <li>• Wirtualny pokój nauczycielski.</li> <li>• Konfigurowanie wybranych usług.</li> <li>• Inne zagadnienia zgłoszone przez administratorów.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawi ciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.

<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze - Wprowadzenie do usługi Office 365</i></p>	<p>IX 2021- IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie platformy Office 365 Education.</li> <li>• Logowanie do platformy.</li> <li>• Uruchomienie i korzystanie z usługi OneDrive.</li> <li>• Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>• Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie</i></p>	<p>IX 2021- IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie zespołów oraz kanałów tematycznych.</li> <li>• Konfigurowanie notesu zajęć.</li> <li>• Udostępnianie plików.</li> <li>• Komunikacja z wykorzystaniem czatów indywidualnych i grupowych.</li> <li>• Tworzenie spotkań on line w formie wideokonferencji.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć zdalnych i komunikacji.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach</i></p>	<p>IX 2021- IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania elektronicznych notesów klasowych</p>

<p><b>OneNote i Class Notebook</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> <li>• Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>• Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>• Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> <li>• Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				<p>dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</i></p>	<p>IX 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja przykładowych ankiet oraz testów przygotowanych w usłudze Forms.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie ankiety oraz analizowanie wyników.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie testu.</li> <li>• Udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Przedstawienie możliwości wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams</i></p>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiowanie i ocenianie zadań.</li> <li>Tworzenie własnych kryteriów oceny zadań.</li> <li>Osadzanie w zadaniach quizów i ankiet.</li> <li>Wykorzystanie wybranych aplikacji takich jak mapa myśli, Flipgrid, Quizlet itp.</li> <li>Propozycje różnych zastosowań aplikacji w procesie dydaktycznym.</li> <li>Planowana liczba edycji: 8.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 5.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Przedstawienie zaawansowanych możliwości wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć i projektów edukacyjnych.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Sway – tworzenie multimedialnych prezentacji online</i></p>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie swaya przy użyciu funkcji Szybki start.</li> <li>Dodawanie zawartości różnego typu.</li> <li>importowanie zawartości do aplikacji Sway;</li> <li>Udostępnianie i uzyskiwanie dostępu do prezentacji Sway.</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z możliwościami tworzenia edukacyjnych prezentacji multimedialnych w sieci.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w</i></p>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie funkcji.</li> <li>Łańcuchy znaków.</li> <li>Wykorzystanie tablic.</li> </ul>	Anna Trawka		Piotr Pobiega	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu</p>

<b>języku C++ – szkolenie średniozaawansowane.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>				języka C++ w nauczaniu programowania.
Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie zaawansowane.</i>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do programowania obiektowego.</li> <li>Własny edytor tekstu.</li> <li>Tworzenie prostego kalkulatora.</li> <li>Tworzenie prostych gier.</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>	Anna Trawka		Piotr Pobiega	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.
Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Python - praktyczne podstawy programowania.</i>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instalacja i konfiguracja środowiska Python oraz dodatkowych narzędzi wspomagających proces programowania.</li> <li>Zasady pisania, uruchamiania i testowania programów.</li> <li>Omówienie i praktyczne wykorzystanie: poleceń przypisania, warunkowych i iteracyjnych, instrukcji wejścia/wyjścia, wyrażeń arytmetycznych i logicznych, funkcji oraz zmiennych i tablic.</li> <li>Praktyczna implementacja wybranych algorytmów w Pythonie.</li> <li>Programy sterujące ruchem żółwia na ekranie na przykładzie moduły Turtle: polecenia sterujące ruchem żółwia, tworzenie prostych</li> </ul>	Anna Trawka		Danuta Stanek	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka Python w nauczaniu programowania

		<p>rysunków, definiowanie i wykorzystanie funkcji, zastosowanie instrukcji iteracyjnych do programowania czynności powtarzających się, kolorowe motywy graficzne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 24.</li> </ul>				
<p>Projekt: <b><i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze –edycja 2021</i></b></p>	<p>IX 2021 - IV 2022</p>	<p>Cele Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>• Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – „Razem dla lepszego Internetu”.</li> <li>• Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>• Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski  Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa  Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>Zwrócenie uwagi nauczycieli i uczniów na wagę zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet oraz zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej.</p>



	<p>informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</p> <p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży.</p> <p>Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu „Razem dla lepszego Internetu”.</p> <p>Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego.</p> <p>Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Konferencja inauguracyjna.</li><li>• Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li><li>• Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li><li>• Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li><li>• Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li><li>• Planowana liczba edycji: 1.</li><li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

<p>Konferencja inauguracyjna realizację projektu: <b><i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja X</i></b></p>	<p>X 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeśli nie będzie możliwe przeprowadzenie konferencji stacjonarnej zostanie ona przeprowadzona w formie online.</li> <li>• W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Omówiony zostanie przebieg dziesiątej edycji projektu oraz regulamin konkursu dla uczniów oraz dla szkół (nowość).</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski  Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa  Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka a Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z najnowszymi raportami związanymi z cyberbezpieczeństwem, zapoznanie z dostępnymi materiałami dydaktycznymi do wykorzystania na zajęciach z uczniami, zapoznanie z przebiegiem Projektu.</p>
<p>Konferencja podsumowująca realizację projektu: <b><i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2021/2022</i></b></p>	<p>IV 2022</p>	<p>Krótki opis formy: W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Przedstawione zostanie podsumowanie działań przewidzianych w projekcie. Zaprezentowane będą najciekawsze prace uczniów biorących udział w dziesiątej edycji konkursu oraz najciekawsze inicjatywy szkół biorących udział w Projekcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski  Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa  Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o.</p>	<p>Zapoznanie z efektami działań zrealizowanych w ramach projektu Prezentacje prac konkursowych uczniów</p>

					Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	
Seminarium: <b><i>Praca z uczniem ze SPE na lekcjach fizyki</i></b>	I 2022	<p>Tematyka spotkania: diagnoza trudności w uczeniu się fizyki, metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczestnicy seminarium podzielą się swoim doświadczeniem w pracy z uczniami z ADHD, z Zespołem FAS, z Zespołem Aspergera, ze stwierdzoną dysleksją rozwojową oraz niepełnosprawnością.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Beata Prędota	Konsultanci ŚCDN		Podniesienie kompetencji nauczycieli w dziedzinie efektywnych metod pracy dostosowujących proces kształcenia do możliwości intelektualnych uczniów ze SPE.

Priorytet V: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt pilotażowy: <b>STEAMowa Szkoła</b>	X 2021 - IV 2022	<p>Głównym celem projektu jest promowanie edukacji STEAM w szkołach, jako metody kształcenia uczniów w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki.</p> <p>Projekt <b>STEAMowa Szkoła</b> adresowany jest do szkół podstawowych, które chcą poszerzyć swoją ofertę edukacyjną o realizację lekcji lub projektów edukacyjnych STEAM.</p> <p>Etapy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl szkoleń przygotowujących nauczycieli do realizacji projektów edukacyjnych STEAM.</li> <li>• Opracowanie scenariuszy projektów edukacyjnych STEAM oraz wspieranie nauczycieli w formie konsultacji.</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych STEAM w szkołach zgodnie z opracowanym scenariuszem.</li> </ul>	Mariola Koszołowicz			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nauczyciele zostaną przygotowani do realizacji projektów STEAM, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nabędą umiejętność projektowania zajęć STEAM;</li> <li>○ poznają narzędzia i aplikacje niezbędne w realizacji projektów STEAM;</li> <li>○ doświadczą w praktyce trudów realizacji projektów STEAM.</li> </ul> </li> <li>● Zostaną opracowane autorskie scenariusze projektów STEAM w liczbie równej liczbie szkół uczestniczących w projekcie, które zostaną opublikowane jako przykłady dobrych praktyk na stronie ŚCDN.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja efektów realizowanych projektów podczas spotkania podsumowującego projekt.</li> <li>• Opracowanie i opublikowanie przykładów dobrych praktyk.</li> </ul> <p>Tematyka szkoleń stacjonarnych dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł 1. STEAM w teorii.</li> <li>– Moduł 2. STEAM w praktyce cz. 1</li> <li>– Moduł 3. TIK w STEAM.</li> <li>– Moduł 4. STEAM w praktyce cz. 2</li> <li>– Moduł 5. STEAM ewaluacja.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin szkoleń dla nauczycieli: 18.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• W każdej szkole uczestniczącej w projekcie zostanie zrealizowany jeden projekt STEAM, który uczniowie zaprezentują podczas spotkania podsumowującego projekt „STEAMowa Szkoła”.</li> </ul>
<p>Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</b></p> <p><b>Kurs tworzenie testów i ćwiczeń interaktywnych za pomocą nowoczesnych narzędzi</b></p>	IX 2021-VIII 2022	<p>Celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach zawodowych prowadzonych przez powiat kielecki poprzez doskonalenie umiejętności nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 64 (4 grupy x 16 godz.)</li> </ul>	Anna Przeorska	Tomasz Sokołowski	Powiat kielecki	<p>Efektom projektu będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli z zakresu następujących zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie quizów z Kahoot,</li> <li>• aplikacja LearningApps,</li> <li>• zbieranie i porządkowanie informacji za pomocą Formularzy Google,</li> <li>• tworzenie interaktywnych zasobów edukacyjnych w Mistructor,</li> <li>• platforma edukacyjna Mcourser,</li> <li>• tworzenie testów za pomocą Microsoft Forms,</li> </ul>

						· Microsoft Teams - cyfrowe centrum.
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</b>  <b>Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego - uczniowie</b>	IX-X 2021	Celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach zawodowych prowadzonych przez powiat kielecki. Kurs dla uczniów obejmuje: Moduł I - Kultura zawodu - przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Moduł II - Coaching kariery. Moduł III - Projekt edukacyjny. · Planowana liczba edycji: 5. · Liczba godzin formy doskonalenia: 64 (5 grup x 16 godz.)	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzczak  Marzanna Kostecka- Biskupska  Izabela Juszkiewicz  Małgorzata Jas	Powiat kielecki	Efektem tego kursu w projekcie będzie zwiększenie przez uczniów uczestniczących w projekcie świadomości zmienności rynku pracy, umiejętność planowania drogi zawodowej, poznanie narzędzi coachingowego wspierającego rozwój osobisty, przygotowanie do realizacji projektu <i>Mój zawód - moja przyszłość</i> . Powstaną projekty uczniowskie.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Kompetencje w edukacji zawodowej</b>	X 2021- IV 2022	Szkolenia organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji zawodowej. W ramach sieci zostaną zorganizowane warsztaty: – Kompetencje – wprowadzenie w treści. – Kształtowanie kompetencji społecznych. – Kształtowanie kompetencji kluczowych – Kompetencje – podsumowanie. · Planowana liczba edycji: 1. · Liczba godzin formy doskonalenia: 22.	Grażyna Burtnik	Katarzyna Bracik-Knap		Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów.

<p>Projekt: <b>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</b></p>	<p>XI 2021- V 2022</p>	<p>Celem projektu jest rozwijanie kompetencji matematycznych na różnych przedmiotach. Realizowane treści: Moduł I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych w procesie nauczania i uczenia się;</li> <li>• Strategie uczenia się sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych;</li> <li>• Eksperymentowanie i wzajemne nauczanie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rozwijanie kompetencji w zakresie sprawności rachunkowej i wnioskowania;</li> </ul> <p>Moduł II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowoczesne technologie jako wsparcie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rola metod aktywizujących w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Metoda projektu a kształtowanie kompetencji matematycznych.</li> </ul> <p>Tematyka zajęć na platformie e-learningowej: Moduł I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadanie indywidualne nr 1- scenariusz zajęć jako przykład praktycznych zastosowań służących</li> </ul>	<p>Anna Wójcik</p>	<p>Anna Matałowska  Tomasz Sokołowski  Anna Beza  Beata Prędoła  Lidia Obarzanek  Katarzyna Bracik-Knap</p>	<p>Po szkoleniu uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobędą praktyczną umiejętność projektowania oraz przeprowadzania zajęć w szerokim kontekście nauk matematyczno-przyrodniczych;</li> <li>• będą stosować wybrane formy, narzędzia i metody pracy wspomagające kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych w naukach matematyczno-przyrodniczych.</li> </ul>
--	----------------------------	--	--------------------	---	---

		<p>kształtowaniu kompetencji matematycznych;</p> <p>Moduł II:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zadanie indywidualne nr 2 – przygotowanie dowolnego materiału merytorycznego z wykorzystaniem wybranych narzędzi TIK lub przygotowanie koncepcji/planu pracy z uczniami metodą projektu.</li></ul> <p>Tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ile matematyki jest w chemii?</i></li><li>• <i>Myślenie matematyczne w edukacji chemicznej.</i></li><li>• <i>Matematyka w informatyce i programowaniu.</i></li><li>• <i>Ile matematyki jest w biologii?</i></li><li>• <i>Arystoteles jako twórca logiki.</i></li><li>• <i>Archimedes jako fizyk, myśliciel i wizjoner.</i></li><li>• <i>Myśleć, jak Pitagoras</i></li><li>• <i>Myśleć, jak Banach</i></li><li>• <i>Rozwijanie myślenia matematycznego w edukacji fizycznej.</i></li><li>• <i>Rozwijanie kompetencji matematycznych w kontekście kompetencji geograficznych.</i></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planowana liczba edycji: 1.</li><li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12 (6-webinarium i 6-e-learning) x 10 ścieżek przedmiotowych.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--



Priorytet VI: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Ekologia ponad wszystko</b>	8 IX 2021 6 X 2021 3 XI 2021 1 XII 2021 5 I 2022 2 II 2022 2 III 2022 30 III 2022 4 V 2022 1 VI 2022	Szkolenia organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 1. Sprzątanie Świata. 2. Światowy Dzień Zwierząt. 3. Dzień Czystego Powietrza. 4. Światowy Dzień Ryb. 5. Dzień bez opakowań foliowych. 6. Dzień dokarmiania zwierząt leśnych. 7. Światowy Dzień Morza. 8. Światowy Dzień Ziemi. 9. Dzień Pszczół. 10. Światowy Dzień Ochrony Środowiska.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych, promuje u uczniów postawy ekologiczne, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 40.</li> </ul>				
Webinarium: <b><i>EKOPrzedszkolak – co to jest ekologia?</i></b>	20 X 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Co to jest ekologia?</li> <li>Ekologiczna edukacja.</li> <li>Ekologiczne zabawy.</li> <li>Pytania i odpowiedzi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Promuje postawy ekologiczne, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Kurs doskonalący: <b><i>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – szósta edycja</i></b>	IV 2022	<p>Kurs ma na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin kursu doskonalącego: 12.</li> </ul>	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Przedsięwzięcie grantowe: <b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b>	II - XI 2021	Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej. Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzyc Mariola Kosztołowicz Anna Matalowska Tomasz Sokołowski Anna Trawka Anna Przeorska	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Nabędą podstawową wiedzę z zakresu psychospołecznych aspektów edukacji zdalnej, organizacji procesu kształcenia, metodyki zdalnego nauczania, zdalnego oceniania, praktycznie poznają narzędzia, platformy do nauczania w formie zdalnej oraz prawne aspekty edukacji zdalnej.

		<p>Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna.  Moduł 7. Zoom.  Moduł 8. Google Meet  Moduł 9. MS Teams  Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne.  Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej.  Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej.  Część II:  Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin: 685 (15 grup).</li> </ul>				
<p>Projekt:  <b><i>Jak uczyć, żeby nauczyć?</i></b></p>	<p>II - III  2022</p>	<p>Celem projektu jest podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie efektywności procesu dydaktycznego, wzbogacenie warsztatu pracy oraz wymiana doświadczeń. Projekt realizowany jest w pięciu ścieżkach przedmiotowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jak uczyć, żeby nauczyć biologii?</li> <li>· Jak uczyć, żeby nauczyć chemii?</li> <li>· Jak uczyć, żeby nauczyć fizyki?</li> <li>· Jak uczyć, żeby nauczyć geografii?</li> <li>· Jak uczyć, żeby nauczyć matematyki?</li> </ul> <p>Treści:  1. Zasady skutecznej edukacji.</p>	<p>Ewa  Kwiecień</p>	<p>Mariola  Kosztolowicz  Małgorzata  Grzegorzyc  Katarzyna  Bracik-Knap  Anna  Matałowska</p>		<p>Nauczyciele podniosą swoje kompetencje metodyczne w zakresie realizacji podstawy programowej oraz prowadzenia skutecznego i efektywnego procesu dydaktycznego.</p> <p>Zostaną opracowane scenariusze/karty pracy z wykorzystaniem myślenia krytycznego.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elementy oceniania kształtującego wspierające proces uczenia się (cele, kryteria, informacja zwrotna).</li> <li>3. Rozwijanie myślenia krytycznego i kreatywności uczniów.</li> <li>4. Metody nauczania, techniki i narzędzia wspierające proces uczenia się.</li> <li>5. Konstruktywne dyskusje i pytania na lekcji stymulujące myślenie uczniów.</li> <li>6. Wykorzystanie błędów uczniowskich w nauczaniu.</li> <li>7. Eksperymenty i zadania badawcze. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin projektu: 32 godz. dydak. stacjonarne oraz 4 godz. dydak. e-learning) x 5 ścieżek przedmiotowych</li> </ul> </li> </ol>				
Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – szósta edycja</b>	IV 2022	<p>Kurs ma na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin kursu doskonalącego: 12.</li> </ul>	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Konferencja:	III 2022	Celem konferencji jest poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie	Ewa Kwiecień	Wojciech Białek	Instytut Geografii i Nauk o Ziemi	Poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na

<b>VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii</b>		<p>oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin konferencji: 3.</li> </ul>			<p>Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach</p>	<p>świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego przez nauczycieli.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b></p>	X 2021	<p>Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin konferencji: 3.</li> </ul>	Ewa Kwiecień	Wojciech Białek		<p>Nauczyciele uczestniczący w konferencji stosują indywidualizację w procesie nauczania, stosują różne metody aktywizujące w pracy z uczniami uzdolnionymi, przygotowują uczniów do konkursu przedmiotowego.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>III Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych</b></p>	X 2021-III 2022	<p>Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi</p>	Anna Matalowska	Marzanna Kostecka-Biskupska		<p>Nauczyciele uczestniczący w konferencji stosują indywidualizację w procesie nauczania, stosują różne metody aktywizujące w pracy z uczniami uzdolnionymi, przygotowują</p>

<p><b>województwa świętokrzyskiego</b></p>		<p>zainteresowania edukacją chemiczną. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 3.</li> <li>· Liczba godzin: 9. (3 x 3h)</li> </ul>				<p>uczniów do konkursu przedmiotowego.</p>
<p>Projekt pilotażowy: <b>STEAMowa Szkoła</b></p>	<p>X 2021-IV 2022</p>	<p>Głównym celem projektu jest promowanie edukacji STEAM w szkołach, jako metody kształcenia uczniów w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki.</p> <p>Projekt <b>STEAMowa Szkoła</b> adresowany jest do szkół podstawowych, które chcą poszerzyć swoją ofertę edukacyjną o realizację lekcji lub projektów edukacyjnych STEAM.</p> <p>Etapy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl szkoleń przygotowujących nauczycieli do realizacji projektów edukacyjnych STEAM.</li> <li>• Opracowanie scenariuszy projektów edukacyjnych STEAM oraz wspieranie nauczycieli w formie konsultacji.</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych STEAM w szkołach zgodnie z opracowanym scenariuszem.</li> </ul>	<p>Mariola Kosztolowicz</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nauczyciele zostaną przygotowani do realizacji projektów STEAM, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nabędą umiejętność projektowania zajęć STEAM;</li> <li>○ poznają narzędzia i aplikacje niezbędne w realizacji projektów STEAM;</li> <li>○ doświadczą w praktyce trudów realizacji projektów STEAM.</li> </ul> </li> <li>● Zostaną opracowane autorskie scenariusze projektów STEAM w liczbie równej liczbie szkół uczestniczących w projekcie, które zostaną opublikowane jako</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja efektów realizowanych projektów podczas spotkania podsumowującego projekt.</li> <li>• Opracowanie i opublikowanie przykładów dobrych praktyk.</li> </ul> <p>Tematyka szkoleń stacjonarnych dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł 1. STEAM w teorii.</li> <li>– Moduł 2. STEAM w praktyce cz. 1</li> <li>– Moduł 3. TIK w STEAM.</li> <li>– Moduł 4. STEAM w praktyce cz. 2</li> <li>– Moduł 5. STEAM ewaluacja.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin szkoleń dla nauczycieli: 18.</li> </ul>				<p>przykłady dobrych praktyk na stronie ŚCDN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W każdej szkole uczestniczącej w projekcie zostanie zrealizowany jeden projekt STEAM, który uczniowie zaprezentują podczas spotkania podsumowującego projekt „STEAMowa Szkoła”.</li> </ul>
<p>Projekt: <b><i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela</i></b></p>	X 2021-V 2022	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli wszystkich przedmiotów i typów szkół. Jego głównym celem jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście realizacji podstawy programowej podczas pracy stacjonarnej i zdalnej.</p> <p>Projekt składa się z cyklu <b>38 czterogodzinnych webinariów</b> realizowanych przez konsultantów i doradców metodycznych pracowni. Każde webinarium stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Nauczyciele wybierają szkolenia, w których chcą brać udział.</p>	Mariola Kosztolowicz	Ewa Kwiecień Anna Trawka Małgorzata Grzegorzczak Anna Matałowska Katarzyna Bracik - Knap Tomasz Sokołowski		<p>Nauczyciele uczestniczący w szkoleniach nabędą umiejętności wykorzystania wybranych narzędzi TIK w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w kontekście realizacji podstawy programowej.</p>



	<p>Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actionbound</b> - jak przygotować dydaktyczną grę terenową z wykorzystaniem koordynat GPS?</li><li>• <b>AnswerGarden</b> i <b>Mentimeter</b> - jak za pomocą chmury wyrazowej zebrać informacje od uczniów?</li><li>• <b>Canva</b> – nowoczesne narzędzie do tworzenia map myśli, plakatów i prezentacji.</li><li>• <b>Creately</b> – Twój wizualny obszar roboczy – planuj, twórz burze mózgów, analizuj lub projektuj wszystko razem.</li><li>• <b>Class Dojo</b> – jak sterować zachowaniem uczniów?</li><li>• <b>Edpuzzle</b> – praca z materiałem filmowym podczas lekcji.</li><li>• <b>Emaze</b> – niesamowite cyfrowe prezentacje automatyczne.</li><li>• <b>Flipgrid</b> - sposób na aktywizację uczniów.</li><li>• Tworzenie testów i sprawdzianów online z wykorzystaniem MS <b>Forms</b>.</li><li>• Tworzenie testów online i offline przy wykorzystaniu MS <b>Forms</b>.</li><li>• <b>Freemind</b> i <b>Miro</b> – narzędzia do tworzenia notatek w postaci map myśli.</li><li>• Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w <b>Genially</b>. Część I.</li></ul>	<p>Anna Beza</p> <p>Beata Prędota</p> <p>Anna Wójcik</p>		
--	---	--	--	--

- |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w <b>Genially</b>. Część II.</li><li>• Tworzenie prezentacji w <b>Genially</b>.</li><li>• <b>Gimkit</b> – narzędzie do tworzenia quizów, testów i formularzy.</li><li>• Wirtualne tablice <b>Jamboard</b> i <b>Whiteboard.fi</b> – jak zaangażować każdego ucznia podczas lekcji?</li><li>• <b>Jigsaw Planet</b> i <b>Bamboozle</b> – sposoby na zaangażowanie uczniów ze SPE.</li><li>• Jak przygotować zgrywalizowane quizy w <b>Quizizz</b> i <b>Kahoot?</b></li><li>• Jak przygotować interaktywne karty pracy w <b>LearningApps?</b></li><li>• <b>Lino</b> – wirtualna tablica narzędziem do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych.</li><li>• <b>Lumen</b> i <b>LearningApps</b> – jak przygotować interaktywny film?</li><li>• <b>Mentimeter</b> – narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji.</li><li>• <b>Mural</b> – cyfrowa przestrzeń robocza do współpracy wizualnej.</li><li>• <b>Nearpod</b> – tworzenie quizów, testów, formularzy.</li><li>• <b>Padlet</b> – narzędzie do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych</li><li>• <b>Pixton</b> - jak wykorzystać komiks w pracy z uczniami.</li></ul> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie serwisu i aplikacji <b>Prezi</b> do tworzenia atrakcyjnych prezentacji, publikacji oraz materiałów video.</li> <li>• <b>Quizizz</b> w pracy ucznia i nauczyciela.</li> <li>• <b>Socrative</b> – narzędzie do tworzenia testów w czasie rzeczywistym.</li> <li>• <b>TestPortal</b> – prosty sposób na ocenę postępów uczniów.</li> <li>• <b>TestyGdynianka</b> – nowoczesne narzędzie do tworzenia testów online.</li> <li>• Jak stworzyć cyfrową kolekcję w <b>Wakelet?</b></li> <li>• Tworzenie prezentacji i dokumentów z wykorzystaniem <b>aplikacji Google</b>.</li> <li>• Tablica <b>Jamboard</b> oraz tworzenie wspólnej notatki jako sposób na zaangażowanie ucznia na lekcji.</li> <li>• <b>Workspace</b> (G Suite) – przydatne aplikacje Google.</li> <li>• Tworzenie interaktywnych zasobów w <b>WordWall</b>.</li> <li>• Liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin: 144 h (36 x 4h).</li> </ul>				
Projekt: <b>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze –edycja VI</b>	IX 2021-V 2022	<p>Cele projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie szkół i nauczycieli do pracy zdalnej i hybrydowej.</li> <li>• Podniesienie świadomości znaczenia i rangi informatyki w życiu zawodowym i społecznym.</li> </ul>	Anna Trawka		Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnienie nauki programowania w szkołach województwa świętokrzyskiego.</li> <li>• Zwiększenie zainteresowania uczniów programowaniem poprzez udział w konkursach.</li> <li>• Poszerzenie kompetencji nauczycieli związanych z nauczaniem programowania.</li> <li>• Popularyzacja różnych działań związanych z programowaniem, prowadzonych przez organizacje i instytucje krajowe oraz zagraniczne.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.</li> </ul> <p>Elementy projektu:</p> <p>7. Wykorzystanie platformy e-learningowej w pracy zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. konferencja dla rady pedagogicznej;</li> <li>b. warsztaty dla informatyków szkolnych w zakresie uruchomienia szkolnej platformy, dedykowanej dla każdej placówki;</li> <li>c. warsztaty dla wszystkich nauczycieli w szkole składające się z 5-ciu czterogodzinnych modułów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie do usługi Office 365 Education;</li> </ul> </li> </ol>			Świętokrzyskiego	
--	--	---	--	--	------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji oraz prowadzenia zajęć zdalnych;</li> <li>– tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook;</li> <li>– tworzenie ankiet i testów w aplikacji Forms;</li> <li>– prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem; zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams;</li> </ul> <p>8. lekcje informatyki w szkołach (prowadzone przez nauczycieli informatyki), na których uczniowie zapoznani zostaną z funkcjonalnościami platformy;</p> <p>9. konferencja podsumowująca, ewaluacja projektu.</p> <p>10. warsztaty związane z programowaniem w języku Scratch, C++, Python;</p> <p>11. konkurs informatyczny dla uczniów „Z Panem Scratchem za pan brat”;</p> <p>12. Prowadzenie strony internetowej projektu.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Konferencja inauguracyjna szóstej edycji projektu <b>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze</b> oraz podsumowująca edycję piątą</p>	<p>X 2021</p>	<p>Krótki opis formy: Konferencja adresowana będzie do dyrektorów i informatyków i ze szkół, które zgłoszą swój udział w projekcie. Zaproszeni zostaną również nauczyciele, którzy uczestniczyli we wcześniejszych edycjach projektu. Omówiony zostanie sposób realizacji projektu w roku szkolnym 2021/2022 oraz oferta szkoleń realizowanych w ramach projektu. Planowane jest również wręczenie szkołom certyfikatów "Skoły w chmurze".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji danej formy: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>	<p>Katarzyna Pluta Tomasz Sokołowski Mariola Kosztołowicz</p>	<p>Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa a Świętokrzyskiego Piotr Pobiega</p>	<p>Zapoznanie z planowanymi działaniami w ramach projektu.</p>
<p>Konferencja podsumowująca realizację projektu <b>ŚAMI w Chmurze</b></p>	<p>V 2022</p>	<p>Podsumowanie działań realizowanych w ramach projektu, podsumowanie wdrożenia usługi Office 365 Education, prezentacja nowych rozwiązań edukacyjnych firmy Microsoft. Wręczenie szkołom certyfikatów "Skoły w chmurze", prezentacja oferty na rok szkolny 2021/2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski Mariola Kosztołowicz</p>	<p>Microsoft</p>	<p>Zapoznanie z efektami działań zrealizowanych w ramach projektu.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch. Moduł 1</i></p>	<p>X 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pierwsze kroki z programowaniem – wykorzystanie zasobów serwisu <i>Godzina kodowania</i>.</li> <li>· Zapoznanie się z zawartością portalu <a href="http://www.scratch.mit.edu">www.scratch.mit.edu</a>.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie konta użytkownika i omówienie jego funkcjonalności, modyfikacja profilu,</li> <li>– środowisko pracy w programie Scratch, przeglądanie udostępnionych projektów umieszczonych na stronie;</li> <li>– instalacja programu Scratch na komputerze,</li> <li>– tworzenie i uruchamianie i publikowanie prostych programów z wykorzystaniem podstawowych bloków programu Scratch.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planowana</b> liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 2</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowe omówienie rodzajów bloków (Ruch, Wygląd, Zdarzenia, Kontrola, Czujniki, Wyrażenia).</li> <li>• Praca z obiektami – modyfikacja kostiumów, animacja, ruch.</li> <li>• Projektowanie sceny.</li> <li>• Tworzenie prostych projektów multimedialnych.</li> </ul> <p>Planowana liczba edycji: 2. Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</p>	Anna Trawka			Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p>	Anna Trawka			Zapoznanie nauczycieli z możliwościami

<p>w Chmurze – <b>Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 3</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikowanie projektów w portalu <a href="http://www.scratch.mit.edu">www.scratch.mit.edu</a> oraz możliwości wykorzystania jego zasobów w nauczaniu i samokształceniu.</li> <li>• Tworzenie multimedialnych i interaktywnych projektów.</li> <li>• Projektowanie prostej gry.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				<p>wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 1</i></p>	<p>X 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiowanie i stosowanie w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych.</li> <li>• Tworzenie, obsługa i wykorzystanie list w skryptach.</li> <li>• Budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2</i></p>	<p>X 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia: Przygotowanie zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>		<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.</p>



<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 3</i></p>	<p>X 2021 - IV 2022</p>	<p>Ostatni moduł przeznaczony jest na zapoznanie z możliwościami kodowania algorytmów sterujących robotem mBot w graficznym środowisku Scratch. Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z budową robota mBot.</li> <li>• Nawiązywanie połączenia PC z robotem w trybie Scratch i Arduino.</li> <li>• Stosowanie instrukcji sterujących ruchem robota.</li> <li>• Wykorzystanie zintegrowanych i zewnętrznych czujników robota.</li> <li>• Wykorzystanie wyświetlacza graficznego do prezentacji danych.</li> <li>• Zapoznanie z dodatkowymi modułami i elementami systemu Makeblock.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Grzegorz Troszczyński Firma Trobot</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 1</i></p>	<p>XI 2021- IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środowisko programistyczne Dev-C++.</li> <li>• Instrukcje wejścia i wyjścia.</li> <li>• Zmienne.</li> <li>• Podstawowe typy danych.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Piotr Pobiega</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ –</i></p>	<p>XI 2021- IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacje matematyczne i logiczne.</li> <li>• Instrukcje warunkowe.</li> <li>• Iteracja – instrukcje pętli.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Piotr Pobiega</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.</p>

<b>szkolenie podstawowe. Moduł 2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</i>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education.</li> <li>Logowanie do systemu i konfiguracja domeny.</li> <li>Tworzenie kont użytkowników.</li> <li>Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>Konfiguracja poczty.</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 2</i>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zarządzanie uprawnieniami i konfiguracja różnych usług.</li> <li>Zasady tworzenia grup użytkowników i nadawania im uprawnień.</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 3</i>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaawansowane zarządzanie uprawnieniami użytkownika/grupy.</li> <li>Zarządzanie globalnymi ustawieniami udostępniania dokumentów.</li> <li>Wirtualny pokój nauczycielski.</li> <li>Konfigurowanie wybranych usług.</li> <li>Inne zagadnienia zgłoszone przez administratorów.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze - Wprowadzenie do usługi Office 365</i>	IX 2021- IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawienie platformy Office 365 Education.</li> <li>Logowanie do platformy.</li> <li>Uruchomienie i korzystanie z usługi OneDrive.</li> <li>Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie</i>	IX 2021- IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie zespołów oraz kanałów tematycznych.</li> <li>Konfigurowanie notesu zajęć.</li> <li>Udostępnianie plików.</li> <li>Komunikacja z wykorzystaniem czatów indywidualnych i grupowych.</li> <li>Tworzenie spotkań on line w formie wideokonferencji.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć zdalnych i komunikacji.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych</i>	IX 2021- IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Zapoznanie z możliwościami

<p><b>w aplikacjach OneNote i Class Notebook</b></p>		<p>dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> <li>• Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>• Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>• Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> <li>• Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				<p>wykorzystania elektronicznych notesów klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</i></p>	<p>IX 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja przykładowych ankiet oraz testów przygotowanych w usłudze Forms.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie ankiety oraz analizowanie wyników.</li> <li>• Tworzenie i udostępnianie testu.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Przedstawienie możliwości wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams</i></p>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiowanie i ocenianie zadań.</li> <li>• Tworzenie własnych kryteriów oceny zadań.</li> <li>• Osadzanie w zadaniach quizów i ankiet.</li> <li>• Wykorzystanie wybranych aplikacji takich jak mapa myśli, Flipgrid, Quizlet itp.</li> <li>• Propozycje różnych zastosowań aplikacji w procesie dydaktycznym.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 8.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 5.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Przedstawienie możliwości wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć i projektów edukacyjnych.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Sway – tworzenie multimedialnych prezentacji online</i></p>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie swaya przy użyciu funkcji Szybki start.</li> <li>• Dodawanie zawartości różnego typu.</li> <li>• importowanie zawartości do aplikacji Sway;</li> <li>• Udostępnianie i uzyskiwanie dostępu do prezentacji Sway.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z możliwościami tworzenia edukacyjnych prezentacji multimedialnych w sieci.</p>

<p>Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie średniozaawansowane.</i></p>	<p>X 2021 - IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie funkcji.</li> <li>• Łącuchy znaków.</li> <li>• Wykorzystanie tablic.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Piotr Pobiega</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie zaawansowane.</i></p>	<p>X 2021 - IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do programowania obiektowego.</li> <li>• Własny edytor tekstu.</li> <li>• Tworzenie prostego kalkulatora.</li> <li>• Tworzenie prostych gier.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Piotr Pobiega</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Python - praktyczne podstawy programowania.</i></p>	<p>X 2021 - IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalacja i konfiguracja środowiska Python oraz dodatkowych narzędzi wspomagających proces programowania.</li> <li>• Zasady pisania, uruchamiania i testowania programów.</li> <li>• Omówienie i praktyczne wykorzystanie: poleceń przypisania, warunkowych i iteracyjnych, instrukcji wejścia/wyjścia, wyrażeń arytmetycznych i logicznych, funkcji oraz zmiennych i tablic.</li> <li>• Praktyczna implementacja wybranych algorytmów w Pythonie.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Danuta Stanek</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka Python w nauczaniu programowania</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy sterujące ruchem żółwia na ekranie na przykładzie moduły Turtle: polecenia sterujące ruchem żółwia, tworzenie prostych rysunków, definiowanie i wykorzystanie funkcji, zastosowanie instrukcji iteracyjnych do programowania czynności powtarzających się, kolorowe motywy graficzne.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 24.</li> </ul>				
Projekt: <b><i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze –edycja 2021</i></b>	IX 2021 - IV 2022	<p>Cele Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>• Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – „Razem dla lepszego Internetu”.</li> <li>• Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>• Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> </ul>	Katarzyna Pluta Anna Trawka	Tomasz Sokołowski  Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa  Aleksandra Potocka-Kuc	Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Zwrócenie uwagi nauczycieli i uczniów na wagę zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet oraz zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li></ul> <p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży.</p> <p>Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu „Razem dla lepszego Internetu”.</p> <p>Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego.</p> <p>Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Konferencja inauguracyjna.</li><li>• Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li><li>• Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li><li>• Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li><li>• Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Konferencja inauguracyjna realizację projektu: <b><i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja X</i></b>	X 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeśli nie będzie możliwe przeprowadzenie konferencji stacjonarnej zostanie ona przeprowadzona w formie online.</li> <li>W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Omówiony zostanie przebieg dziesiątej edycji projektu oraz regulamin konkursu dla uczniów oraz dla szkół (nowość).</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Katarzyna Pluta Anna Trawka	Tomasz Sokołowski  Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa  Aleksandra Potocka-Kuc	Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Zapoznanie nauczycieli z najnowszymi raportami związanymi z cyberbezpieczeństwem, zapoznanie z dostępnymi materiałami dydaktycznymi do wykorzystania na zajęciach z uczniami, zapoznanie z przebiegiem Projektu.
Konferencja podsumowująca realizację projektu: <b><i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2021/2022</i></b>	IV 2022	<p>Krótki opis formy: W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Przedstawione zostanie podsumowanie działań przewidzianych w projekcie. Zaprezentowane będą najciekawsze prace uczniów biorących udział w dziesiątej edycji konkursu oraz najciekawsze inicjatywy szkół biorących udział w Projekcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Katarzyna Pluta Anna Trawka	Tomasz Sokołowski  Marzanna Kostecka-Biskupska  Agnieszka Salwa  Aleksandra Potocka-Kuc	Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o.	Zapoznanie z efektami działań zrealizowanych w ramach projektu Prezentacje prac konkursowych uczniów

					Fundacja Dajemy Dzieciom Się	
Projekt: <b>Lekcje matematyki z GeoGebra w szkole podstawowej</b>	XI 2021- V 2022	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki pracujących w szkołach ponadpodstawowych. Jego celem jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystania programu GeoGebra w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w zakresie realizacji podstawy programowej matematyki w szkole podstawowej.</p> <p>Projekt składa się z 11 czterogodzinnych webinarium. Każde spotkanie stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Dzięki temu w projekcie mogą wziąć udział nauczyciele, którzy w poprzednich latach uczestniczyli w szkoleniach z GeoGebry oraz nauczyciele, którzy w pracy z programem GeoGebra stawiają pierwsze kroki.</p> <p>Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy pracy z GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Konstrukcje geometryczne z GeoGebra.</li> <li>• Wizualizacja pojęć i zależności matematycznych w GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Elementy statystyki opisowej z GeoGebra.</li> </ul>	Mariola Kosztolowicz			<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim będzie znał podstawy pracy z programem GeoGebra, w tym w szczególności będzie posiadać umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości różnych sposobów pracy z programem podczas realizacji podstawy programowej z matematyki w szkole podstawowej i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów;</li> <li>• tworzenia prostych i bardziej zaawansowanych apletów oraz materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra ułatwiających uczniowi zrozumienie omawianych na lekcji zagadnień;</li> <li>• wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animacje geometryczne z GeoGebrą.</li> <li>• Animacje z GeoGebrą cz. 2.</li> <li>• Wizualizacja brył z GeoGebrą w szkole podstawowej.</li> <li>• Pola powierzchni i objętości brył z GeoGebrą.</li> <li>• Bryły w GeoGebrze 3D w szkole podstawowej.</li> <li>• Siatki brył w GeoGebrze 3D w szkole podstawowej.</li> <li>• Projekt przedmiotowy z matematyki z GeoGebrą.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin formy doskonalenia: 44.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystania zasobów sieciowych do własnych celów dydaktycznych.</li> </ul>
Projekt: <b><i>Lekcje matematyki z GeoGebrą w szkole ponadpodstawowej</i></b>	XI 2021-IV 2022	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki pracujących w szkołach ponadpodstawowych. Jego celem jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystania programu GeoGebra w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w zakresie realizacji podstawy programowej matematyki w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>Projekt składa się z 9 czterogodzinnych webinarium. Każde spotkanie stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Dzięki temu w projekcie mogą wziąć udział nauczyciele, którzy w poprzednich latach uczestniczyli w szkoleniach z GeoGebry oraz nauczyciele, którzy w</p>	Mariola Kosztołowicz			<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim będzie znał podstawy pracy z programem GeoGebra, w tym w szczególności będzie posiadać umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości różnych sposobów pracy z programem podczas realizacji podstawy programowej z matematyki w szkole ponadpodstawowej i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów;</li> </ul>

		<p>pracy z programem GeoGebra stawiają pierwsze kroki. Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy pracy z GeoGebrą w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Wizualizacja twierdzeń i zależności matematycznych w GeoGebrze w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Wykresy funkcji z GeoGebrą.</li> <li>• Funkcje trygonometryczne z GeoGebrą.</li> <li>• Przekształcanie wykresów funkcji w GeoGebrze.</li> <li>• Wizualizacja brył i ich przekroi z GeoGebrą w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Bryły z GeoGebrą 3D w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Siatki i przekroje brył z GeoGebrą 3d w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Wizualizacja zadań dotyczących optymalizacji w GeoGebrze.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin: 36.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenia prostych i bardziej zaawansowanych apletów oraz materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra ułatwiających uczniowi zrozumienie omawianych na lekcji zagadnień;</li> <li>• wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki;</li> <li>• wykorzystania zasobów sieciowych do własnych celów dydaktycznych.</li> </ul>
<p>Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</b></p> <p><b>Kurs tworzenie testów i ćwiczeń</b></p>	IX 2021-VIII 2022	<p>Celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach zawodowych prowadzonych przez powiat kielecki poprzez doskonalenie umiejętności nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Anna Przeorska	Tomasz Sokołowski	Powiat kielecki	<p>Efektom projektu będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli z zakresu następujących zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie quizów z Kahoot,</li> <li>• aplikacja LearningApps,</li> </ul>

<p><b>interaktywnych za pomocą nowoczesnych narzędzi</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 64 (4 grupy x 16 godz.)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>zbieranie i porządkowanie informacji za pomocą Formularzy Google,</li> <li>tworzenie interaktywnych zasobów edukacyjnych w Mistructor,</li> <li>platforma edukacyjna Mcourser,</li> <li>tworzenie testów za pomocą Microsoft Forms,</li> <li>Microsoft Teams - cyfrowe centrum.</li> </ul>
<p>Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</b></p> <p><b>Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego - uczniowie</b></p>	<p>IX-X 2021</p>	<p>Celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach zawodowych prowadzonych przez powiat kielecki. Kurs dla uczniów obejmuje: Moduł I - Kultura zawodu - przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Moduł II - Coaching kariery. Moduł III - Projekt edukacyjny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 64 (5 grup x 16 godz.)</li> </ul>	<p>Anna Przeorska</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p> <p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p> <p>Izabela Juszkiewicz</p> <p>Małgorzata Jas</p>	<p>Powiat kielecki</p>	<p>Efektom tego kursu w projekcie będzie zwiększenie przez uczniów uczestniczących w projekcie świadomości zmienności rynku pracy, umiejętność planowania drogi zawodowej, poznanie narzędzi coachingowego wspierającego rozwój osobisty, przygotowanie do realizacji projektu <i>Mój zawód - moja przyszłość</i>. Powstaną projekty uczniowskie.</p>
<p>Warsztat:</p>	<p>2021/ 2022</p>	<p>Zajęcia realizowane w ramach projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i>.</p>	<p>Anna Beza</p>			<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim nabędzie:</p>

<p><b>Egzaminy zewnętrzne z matematyki w 2022 i 2023</b></p>		<p>Moduł I – Analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Moduł II: Zajęcia metodyczne, prowadzone w dwóch ścieżkach: 1. Egzamin ósmoklasisty 2. Egzamin maturalny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 6</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawową wiedzę dotyczącą zmian w zakresie egzaminu ósmoklasisty lub/i maturalnego z matematyki w roku 2022 i 2023</li> <li>• umiejętność opracowania materiałów dla uczniów w kontekście zmian w wymaganiach egzaminacyjnych.</li> </ul>
<p>Warsztat: <b>Egzamin maturalny z chemii w 2022 i 2023</b></p>	<p>I -II 2022</p>	<p>Zajęcia realizowane w ramach projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i>. Moduł II, ścieżka druga - Egzamin maturalny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 6.</li> </ul>	<p>Anna Matałowska</p>	<p>Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu</p>		<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim nabędzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawową wiedzę dotyczącą zmian w zakresie egzaminu maturalnego z chemii w roku 2022 i 2023</li> <li>• umiejętność opracowania materiałów dla uczniów w kontekście zmian w wymaganiach egzaminacyjnych.</li> </ul>
<p>Webinarium: <b>Egzamin maturalny z geografii w 2022 i 2023</b></p>	<p>I–II 2022</p>	<p>Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi. Zajęcia realizowane w ramach projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 3</li> </ul>	<p>Lidia Obarzanek-Januszewska</p>			<p>Nauczyciel zna zakres wymagań egzaminacyjnych w odniesieniu do podstawy programowej z geografii w szkołach ponadpodstawowych.</p>

<p>Projekt: <b>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</b></p>	<p>XI 2021- V 2022</p>	<p>Celem projektu jest rozwijanie kompetencji matematycznych na różnych przedmiotach. Realizowane treści: Moduł I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych w procesie nauczania i uczenia się;</li> <li>• Strategie uczenia się sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych;</li> <li>• Eksperymentowanie i wzajemne nauczanie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rozwijanie kompetencji w zakresie sprawności rachunkowej i wnioskowania;</li> </ul> <p>Moduł II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowoczesne technologie jako wsparcie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rola metod aktywizujących w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Metoda projektu a kształtowanie kompetencji matematycznych.</li> </ul> <p>Tematyka zajęć na platformie e-learningowej: Moduł I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadanie indywidualne nr 1- scenariusz zajęć jako przykład praktycznych zastosowań służących</li> </ul>	<p>Anna Wójcik</p>	<p>Anna Matałowska  Tomasz Sokołowski  Anna Beza  Beata Prędoła  Lidia Obarzanek  Katarzyna Bracik-Knap</p>		<p>Po szkoleniu uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobędą praktyczną umiejętność projektowania oraz przeprowadzania zajęć w szerokim kontekście nauk matematyczno-przyrodniczych;</li> <li>• będą stosować wybrane formy, narzędzia i metody pracy wspomagające kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych w naukach matematyczno-przyrodniczych.</li> </ul>
--	----------------------------	--	--------------------	---	--	---

		<p>kształtowaniu kompetencji matematycznych;</p> <p>Moduł II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Zadanie indywidualne nr 2 – przygotowanie dowolnego materiału merytorycznego z wykorzystaniem wybranych narzędzi TIK lub przygotowanie koncepcji/planu pracy z uczniami metodą projektu.</li> </ul> <p>Tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Ile matematyki jest w chemii?</i></li> <li>· <i>Myślenie matematyczne w edukacji chemicznej.</i></li> <li>· <i>Matematyka w informatyce i programowaniu.</i></li> <li>· <i>Ile matematyki jest w biologii?</i></li> <li>· <i>Arystoteles jako twórca logiki.</i></li> <li>· <i>Archimedes jako fizyk, myśliciel i wizjoner.</i></li> <li>· <i>Myśleć, jak Pitagoras</i></li> <li>· <i>Myśleć, jak Banach</i></li> <li>· <i>Rozwijanie myślenia matematycznego w edukacji fizycznej.</i></li> <li>· <i>Rozwijanie kompetencji matematycznych w kontekście kompetencji geograficznych.</i></li> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 12 (6-webinarium i 6-e-learning) x 10 ścieżek przedmiotowych.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--



Webinarium: <b>Modyfikacja programów nauczania</b>	IX 2021	Celem formy jest modyfikacja programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej. Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby modyfikacji programów nauczania przedmiotów ogólnokształcących.</li> <li>• Program nauczania a podstawa programowa.</li> <li>• Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów po powrocie do szkoły w trybie stacjonarny.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Małgorzata Grzegorzczak			Uczestnicy szkolenia dowiedzą się w jaki sposób można dokonać modyfikacji programów nauczania.
Konsultacje: <b>Ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy</b>	VI 2022	Podstawy prawne dotyczące wdrażania programów nauczania. Analiza dostępnych programów nauczania oraz modyfikacja programu nauczania uwzględniająca potrzeby i wyposażenie szkoły.	Anna Beza			Wdrożenie zmodyfikowanego programu nauczania w procesie kształcenia.
<b>Konsultacje przed i po obserwacji lekcji</b>	IX 2021- VI 2022	Wsparcie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej według zgłaszanych potrzeb.	Anna Beza			Wypracowanie rozwiązań efektywnych i motywujących uczniów do uczenia się matematyki.
<b>Konsultacje indywidualne i zbiorowe z nauczycielami</b>	IX 2021- VI 2022	Wspomaganie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uwzględnieniem zgłaszanych potrzeb.	Anna Beza			Wspólnie podejmowane działania zwiększające efektywność nauczania/uczenia się matematyki.

<p>Warsztat: <b><i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka</i></b></p>	<p>X 2021</p>	<p>Celem formy jest analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki w swojej szkole, sformułowanie wniosków. Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele analizowania wyników egzaminu ósmoklasisty w szkole.</li> <li>• Funkcjonalność prowadzonych analiz.</li> <li>• Źródła danych o wynikach egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Analiza ilościowa wyników egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Analiza wyników rozwiązywanych zadań przez uczniów własnej szkoły.</li> <li>• Wykorzystanie programu komputerowego do wygenerowania poziomu wykonania zadań i wymagań dla szkoły.</li> <li>• Kontekstowe wyjaśnianie wyników egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Wnioski i rekomendacje po analizie wyników egzaminów.</li> </ul> <p>Podczas stacjonarnych 4-godzinnych warsztatów uczestnicy będą tworzyć elementy raportu z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki w swojej szkole. Analiza jakościowa będzie prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z portalu SIO.</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>	<p>Aneta Bródka</p>		<p>Opracowany częściowo raport z analizy wyników egzaminu.</p>
---	---------------	---	--------------------------------	---------------------	--	--

		<p>Uczestnikom zostanie udostępniony program komputerowy, który po wczytaniu wyników wygeneruje poziomy wykonania poszczególnych zadań w arkuszu oraz sprawdzanych na egzaminie wymagań w odniesieniu do każdego oddziału w szkole. Po przeprowadzeniu analiz otrzymanych danych, nauczyciele sformułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia 8: (2 x 4h).</li> </ul>				
<p>Kurs e-learningowy: <b>Metoda projektu w szkole podstawowej jako przykład efektywnego nauczania/uczenia się uczniów i rozwijania kompetencji kluczowych</b></p>	IX-X 2021	<p>Celem formy jest wsparcie dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji metody projektu edukacyjnego jako metody ukierunkowanej na podnoszenie efektywności nauczania. Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka metody projektu. Rodzaje projektów edukacyjnych.</li> <li>• Rola nauczyciela podczas pracy z uczniami metodą projektu w szkole podstawowej.</li> <li>• Umiejętności i kompetencje kształcone u uczniów podczas realizacji projektów.</li> <li>• Formy prezentacji efektów pracy metodą projektu. Wystąpienia publiczne. Ocena prezentacji.</li> <li>• Ewaluacja pracy metodą projektu. Samoocena pracy własnej.</li> </ul>	Małgorzata Grzegorzczuk	Katarzyna Pluta		Podczas zajęć uczestnicy otrzymają wsparcie metodyczne przydatne do pracy w szkole metodą projektu edukacyjnego.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne w pracy metodą projektu edukacyjnego.</li> <li>• Kurs prowadzony jest w formie zdalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ trzy webinary (trzy spotkania po 3 godziny dydaktyczne);</li> <li>○ praca własna na platformie e-learningowej Moodle (3 godz. dydaktyczne)</li> </ul> </li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12</li> </ul>				
<p>Sieć współpracy i samodoskonalenia: <b>III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b></p>	IX 2021-VIII 2022	<p>Celem formy jest doskonalenie metod pracy nauczyciela z uczniem zainteresowanym fizyką.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</li> <li>• Zasoby edukacyjne platformy Moodle.</li> <li>• Analiza zadań i wnioski z poszczególnych etapów konkursu.</li> <li>• Dzielenie się doświadczeniem.</li> </ul> <p>Forma realizowana z wykorzystaniem platformy e-learningowej ŚCDN – Moodle oraz webinarium na platformie Office 365 Education – aplikacja Teams.</p> <p>Aktywności w ramach sieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– webinarium inauguracyjne III Wojewódzki Konkurs z Fizyki,</li> </ul>	Małgorzata Grzegorzczak			<p>Doskonalenie metod pracy nauczyciela z uczniem zainteresowanym fizyką. Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat organizacji III Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– webinarium przed II etapem konkursu,</li> <li>– webinarium przed III etapem konkursu,</li> <li>– webinarium podsumowujące III Wojewódzki Konkurs z Fizyki.</li> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 8</li> </ul>				
Webinarium: <b>Google Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	IX 2021 - VI 2022	<p>Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>· Liczba godzin warsztatów: 8.</li> </ul>	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	IX 2021 - VI 2022	<p>Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>· Liczba godzin warsztatów: 8.</li> </ul>	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów
Projekt: <b>Świętokrzyscy Pasjonaci Historii – Szkoła dawniej i dzisiaj</b>	IX 2021 - VIII 2022	<p>Celem projektu jest pogłębienie wiedzy historycznej. Szkolenie na temat Jak zrobić dobrą infografikę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>	Maria Bednarska	Tomasz Sokołowski		Efektom projektu będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli z zakresu wiedzy historycznej w oparciu o aplikację Canva.

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Konkurs Informatyczny - sieć współpracy i samokształcenia</b></p>	<p>IX 2021 - VI 2022</p>	<p>Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych Nauczyciele tworzący sieć mogą współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci jest ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, jest także oparta na partnerstwie i demokracji. Rozwój pasji i zainteresowań ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4 godziny dydaktyczne stacjonarne + 4 godziny zajęć e-learnigowych.</li> </ul>	<p>Tomasz Sokołowski</p>		<p>Kuratorium Oświaty w Kielcach</p>	<p>Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Ekologia ponad wszystko</b></p>	<p>8 IX 2021 6 X 2021 3 XI 2021 1 XII 2021 5 I 2022 2 II 2022 2 III 2022 30 III 2022</p>	<p>Szkolenia organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprzątanie Świata.</li> <li>2. Światowy Dzień Zwierząt.</li> <li>3. Dzień Czystego Powietrza.</li> <li>4. Światowy Dzień Ryb.</li> <li>5. Dzień bez opakowań foliowych.</li> </ol>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych, promuje u uczniów postawy ekologiczne, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>

	4 V 2022 1 VI 2022	6. Dzień dokarmiania zwierząt leśnych. 7. Światowy Dzień Morza. 8. Światowy Dzień Ziemi. 9. Dzień Pszczół. 10. Światowy Dzień Ochrony Środowiska. · Planowana liczba edycji: 1. · Liczba godzin formy doskonalenia: 40.				
Webinarium: <b><i>Animalia i Plantae - jak to jest z tym poruszaniem?</i></b>	15 IX 2021	Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych: 1. Różnorodność świata zwierząt - sposób poruszania się poszczególnych gatunków zwierząt. 2. Różnorodność świata roślin - sposób przemieszczania się poszczególnych gatunków roślin. · Planowana liczba edycji: 1. · Liczba godzin formy doskonalenia: 4	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>EKOPrzedszkolak – co to jest przyroda?</i></b>	22 IX 2021	Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III: 1. Co to jest przyroda? 2. Przyroda nieożywiona - propozycje zabaw. 3. Przyroda ożywiona - propozycje zabaw. 4. Pytania i odpowiedzi. · Planowana liczba edycji: 1. · Liczba godzin formy doskonalenia: 4	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.

<p>Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ ruchu</i></b></p>	<p>29 IX 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową "rusztowania" człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu ruchu człowieka.</li> <li>3. Jak "pracuje" mięsień?</li> <li>4. Dlaczego nasze kości są twarde?</li> <li>5. Jak nasze kości trzymają się razem?</li> <li>6. Wybrane doświadczenia i eksperymenty.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>
<p>Webinarium: <b><i>Animalia i Plantae - jak to jest z tym oddychaniem?</i></b></p>	<p>13 X 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta oddychają tak samo?</li> <li>b. Proces oddychania zwierząt zamieszkujących różne środowisko.</li> </ol> </li> <li>2. Różnorodność świata roślin:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Istota procesu fotosyntezy.</li> <li>b. Kiedy rośliny produkują, a kiedy zużywają tlen?</li> <li>c. Fotosynteza jako najważniejszy proces utrzymujący życie na Ziemi.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Webinarium: <b><i>EKOPrzedszkolak – co to jest ekologia?</i></b>	20 X 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Co to jest ekologia?</li> <li>6. Ekologiczna edukacja.</li> <li>7. Ekologiczne zabawy.</li> <li>8. Pytania i odpowiedzi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Promuje postawy ekologiczne, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ pokarmowy</i></b>	27 X 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu pokarmowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu pokarmowego człowieka.</li> <li>3. Gdzie wędruje połknięte jedzenie?</li> <li>4. Jak duży jest żołądek, a jak długie są jelita?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium:	10 XI 2021	Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach,	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do

<p><b>Animalia i Plantae - jak to jest z tym odżywianiem</b></p>		<p>w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta odżywiają się tak samo?</li> <li>b. Żwacz, czepiec, księgi trawieniec - charakterystyka budowy przedżołądków i żołądków u przeżuwaczy.</li> </ol> </li> <li>2. Różnorodność świata roślin:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Istota procesu fotosyntezy jako jednego ze sposobu odżywiania się organizmów.</li> <li>b. Jak rośliny wytwarzają pokarm?</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				<p>przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>
<p>Webinarium: <b>EKOPrzedszkolak – substancje wokół Nas</b></p>	<p>17 XI 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest ciało substancja?</li> <li>2. Co możemy wykonać z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych.</li> <li>3. Substancje wokół Nas- propozycje zabaw.</li> <li>4. Pytania i odpowiedzi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p>
<p>Webinarium:</p>	<p>24 XI 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach,</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzonej w wiedzę i</p>

<b>Homo sapiens – układ krążenia</b>		<p>w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu krwionośnego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu krwionośnego człowieka.</li> <li>3. Rola głównych składników krwi.</li> <li>4. Grupy krwi.</li> <li>5. Praca serca.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b>EKOPrzedszkolak – co to jest zdrowie?</b>	08 XII 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest zdrowie?</li> <li>2. Kreatywne propozycje zabaw związane ze zdrowiem.</li> <li>3. Pytania i odpowiedzi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych w kontekście dbałości o zdrowie.
Webinarium: <b>Animalia i Plantae – jak to jest z tym rozmnażaniem?</b>	15 XII 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta rozmnażają się tak samo?</li> <li>b. Rozwój zwierząt zamieszkujących różne środowisko.</li> </ol> </li> <li>2. Różnorodność świata roślin:</li> </ol>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzonej w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sposoby rozmnażania się roślin.</li> <li>b. Rozmnażanie wegetatywne, a płciowe.</li> <li>c. Sposób rozprzestrzeniania się nasion.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Webinarium: <b>Homo sapiens – układ odpornościowy</b>	22 XII 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Śledziona, grasica i węzły chłonne, czy da się bez nich żyć?</li> <li>2. Lokalizacja wybranych narządów układu odpornościowego.</li> <li>3. Rodzaje odporności.</li> <li>4. Zasadność stosowania szczepień.</li> <li>5. Konflikt serologiczny.</li> <li>6. Transplantacja, czy warto?</li> <li>7. Alergia - nadwrażliwość układu odpornościowego.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b>Homo sapiens – układ oddechowy</b>	12 I 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu oddechowego człowieka.</li> </ol>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu oddechowego człowieka.</li> <li>3. Czy powietrze sprawia, że mówimy?</li> <li>4. Co się dzieje w czasie czkawki i podczas kichania?</li> <li>5. Doświadczenia. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul> </li> </ol>				przyrodniczych i biologicznych.
<p>Webinarium: <b><i>Animalia i Plantae – odbieranie bodźców ze środowiska</i></b></p>	9 II 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta posiadają zmysły?</li> <li>b. Rodzaje zmysłów u poszczególnych gatunków zwierząt.</li> </ol> </li> <li>2. Różnorodność świata roślin: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Odbiór bodźców, a receptory.</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
<p>Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ moczowo płciowy</i></b></p>	23 II 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu moczowego i płciowego człowieka.</li> </ol>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu moczowego i płciowego człowieka.</li> <li>3. Układ płciowy męski i żeński. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul> </li> </ol>				
Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ nerwowy</i></b>	25 III 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu nerwowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu nerwowego człowieka.</li> <li>3. Ośrodkowy, a obwodowy układ nerwowy.</li> <li>4. Co to jest łuk odruchowy?</li> <li>5. "Trzymaj nerwy na wodzy". <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul> </li> </ol>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>Homo sapiens – narządy zmysłów</i></b>	11 V 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z narządami zmysłów człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem narządów zmysłów człowieka.</li> <li>3. Budowa oka i ucha.</li> <li>4. Czy mogę czuć smak nie czując zapachu?</li> </ol>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.

		<p>5. Czy mogę czuć zapach nie czując smaku?</p> <p>6. Równowaga to podstawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				
<p>Kurs e-learningowy: <b><i>Jak bezpiecznie przygotować uczniów do Konkursu: Sztafeta Zdrowia?</i></b></p>	II 2022	<p>Kurs organizowany jest w ramach projektu <i>Igrzyska zdrowia</i>. Celem kursu jest zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli na temat udziału w konkurencji sportowej rozgrywanej wśród dzieci.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawidłowe zachowania i skuteczne działania w nagłych, nieprzewidzianych sytuacjach podczas organizowanej olimpiady.</li> <li>2. Zaprezentowanie przykładowych tematycznych scenek.</li> <li>3. Jaką tajemnicę skrywa Bee Gees i Stayin' Alive?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności na temat udziału uczniów w konkurencji sportowej.</p>
<p>Projekt: <b><i>Matematyczne drogowskazy</i></b></p>	X 2021-V 2022	<p>Szkolenie dla nauczycieli matematyki - zespołowe uczenie się matematyki (mecze matematyczne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I etap – szkolny</b> Świętokrzyskiego Turnieju Matematycznego. Mecz matematyczny klasy IV-VI rozgrywany w szkołach (stacjonarnie/online)</li> <li>• <b>II etap – wojewódzki</b></li> </ul>	Katarzyna Pluta	Anna Beza Anna Wójcik		<p>Podniesienie kompetencji matematycznych, rozwijanie logicznego myślenia, rozumowania.</p>

		<p>Świętokrzyskiego Turnieju Matematycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Świętokrzyska Olimpiada łamigłówek, Festiwal Umiejętności Matematycznych</b></li> <li>• Planowana liczba edycji: 1</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>				
Konsultacje: <b>Wykorzystanie nowych metod i narzędzi pracy nauczyciela matematyki</b>	IX 2021- VI 2022	Upowszechnienie nowatorskich rozwiązań na lekcjach matematyki.	Anna Beza			Stosowanie nowych rozwiązań na zajęciach matematyki i fizyki.
Lekcja otwarta: <b>Arystoteles jako twórca logiki</b>		<p>Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości.</i></p> <p>Rozwiązywanie zadań rozwijających logiczne myślenie, wnioskowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 2.</li> </ul>	Anna Beza			Nauczyciele matematyki w szkole podstawowej.
Lekcja otwarta: <b>Archimedes jako fizyk, myśliciel i wizjoner</b>		<p>Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości.</i></p> <p>Rozwiązywanie zadań dotyczących siły wyporu . Prawo Archimedesesa a pływanie ciał. Zastosowanie prawa Archimedesesa.</p> <p>Rozwijających logiczne myślenie, wnioskowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1</li> </ul>	Anna Beza			Nauczyciele fizyki w szkole podstawowej.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2.</li> </ul>				
<p>Zajęcia otwarte : <b><i>Ile fizyki jest w matematyce? Jak uczyć w szkole podstawowej o prędkości i drodze?</i></b></p>		<p>Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</i>. Celem warsztatów jest uczenie pojęcia prędkości bazując na doświadczeniach uczniów oraz sytuacjach z życia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2.</li> </ul>	Anna Beza			<p>Nauczyciele matematyki realizują tematykę „Prędkość, droga, czas” w sposób intuicyjny, odwołując się przy tym do doświadczeń ucznia. Współpracują z nauczycielami fizyki przy realizacji tego zagadnienia.</p>
<p>Warsztaty: <b><i>Doświadczenie i eksperyment fizyczny</i></b></p>	XII 2021	<p>Zajęcia laboratoryjne przeprowadzone w Instytucie Fizyki w zakresie przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń fizycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Beata Prędotą		Instytut Fizyki UJK w Kielcach	<p>Podniesienie kompetencji nauczycieli fizyki w zakresie przeprowadzenia doświadczeń i eksperymentów.</p>
<p>Warsztaty: <b><i>Wszystko jest energią</i></b></p>	III 2022	<p>Nauczyciele fizyki zwiędzą i poznają przestrzeń Centrum Energetycznego w Kielcach oraz wezmą udział w zajęciach warsztatowych poświęconych różnym formom energii, jej przetwarzania i wykorzystania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Beata Prędotą		Energetyczne Centrum Nauki w Kielcach	<p>Poznanie nowego sposobu zgłębiania zagadnień fizyki.</p>
<p>Kurs blended learning: <b><i>Kreatywne zajęcia umuzykalniające – radość tworzenia</i></b></p>	X 2022	<p>Poszerzenie umiejętności metodycznych na zajęciach świetlicowych o zajęcia muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 9</li> </ul>	Lidia Obarzanek-Januszewska	Wiesław Nawrocki		<p>Nauczyciel poszerza swoją znajomość warsztatu pracy wychowawcy w świetlicy szkolnej o zajęcia muzyczne.</p>

Kurs e-learningowy: <b><i>Twórcze myślenie jako forma rozwoju kompetencji XXI wieku</i></b>	IX-XII 2021	Zaproponowanie nauczycielom wdrożenia w swojej szkole zmian w programie świetlicy i uwzględnienie zajęć twórczego myślenia. • Planowana liczba edycji: 1. • Liczba godzin formy doskonalenia: 9	Lidia Obarzanek- Januszewska			Wdrożenie przez nauczycieli elementów twórczego myślenia na zajęciach świetlicowych.
--	----------------	---	------------------------------------	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Przedsięwzięcie grantowe: <b><i>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</i></b>	II - XI 2021	Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzcyk Mariola Kosztłowi cz Anna Matałowsk a Tomasz Sokołowski Anna Trawka Anna Przeorska	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Nabędą podstawową wiedzę z zakresu psychospołecznych aspektów edukacji zdalnej, organizacji procesu kształcenia, metodyki zdalnego nauczania, zdalnego oceniania, praktycznie poznają narzędzia, platformy do nauczania w formie zdalnej oraz prawne aspekty edukacji zdalnej.

		<p>Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej</p> <p>Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna.</p> <p>Moduł 7. Zoom.</p> <p>Moduł 8. Google Meet</p> <p>Moduł 9. MS Teams</p> <p>Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne.</p> <p>Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej.</p> <p>Część II: Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin: 685 (15 grup).</li> </ul>				
<p>Projekt: <b><i>Jak uczyć, żeby nauczyć?</i></b></p>	<p>II - III 2022</p>	<p>Celem projektu jest podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie efektywności procesu dydaktycznego, wzbogacenie warsztatu pracy oraz wymiana doświadczeń. Projekt realizowany jest w pięciu ścieżkach przedmiotowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć biologii?</li> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć chemii?</li> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć fizyki?</li> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć geografii?</li> </ul>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Mariola Kosztłowi cz Małgorzata Grzegorczy k Katarzyna Bracik- Knap Anna Matałowski a</p>		<p>Nauczyciele podniosą swoje kompetencje metodyczne w zakresie realizacji podstawy programowej oraz prowadzenia skutecznego i efektywnego procesu dydaktycznego.</p> <p>Zostaną opracowane scenariusze/karty pracy z wykorzystaniem myślenia krytycznego.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć matematyki?</li> </ul> <p>Treści:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Zasady skutecznej edukacji.</li> <li>9. Elementy oceniania kształtującego wspierające proces uczenia się (cele, kryteria, informacja zwrotna).</li> <li>10. Rozwijanie myślenia krytycznego i kreatywności uczniów.</li> <li>11. Metody nauczania, techniki i narzędzia wspierające proces uczenia się.</li> <li>12. Konstruktywne dyskusje i pytania na lekcji stymulujące myślenie uczniów.</li> <li>13. Wykorzystanie błędów uczniowskich w nauczaniu.</li> <li>14. Eksperymenty i zadania badawcze. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin projektu: 32 godz. dydakt. stacjonarne oraz 4 godz. dydakt. e-learning) x 5 ścieżek przedmiotowych</li> </ul> </li> </ol>				
<p>Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – szósta edycja</b></p>	IV 2022	<p>Kurs ma na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Liczba godzin kursu doskonalącego: 12.</li> </ul>				
<p>Konferencja: <b>VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii</b></p>	III 2022	<p>Celem konferencji jest poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin konferencji: 3.</li> </ul>	Ewa Kwiecień	Wojciech Białek	Instytut Geografii i Nauk o Ziemi Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	Poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego przez nauczycieli.
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b></p>	X 2021	<p>Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>· Liczba godzin: 3.</li> </ul>	Ewa Kwiecień	Wojciech Białek		Nauczyciele uczestniczący w konferencji stosują indywidualizację w procesie nauczania, stosują różne metody aktywizujące w pracy z uczniami uzdolnionymi, przygotowują uczniów do konkursu przedmiotowego.

<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>III Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b></p>	<p>X 2021 - III 2022</p>	<p>Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania edukacją chemiczną. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 3.</li> <li>· Liczba godzin: 9. (3 x 3h)</li> </ul>	<p>Anna Matałowska</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Nauczyciele uczestniczący w konferencji stosują indywidualizację w procesie nauczania, stosują różne metody aktywizujące w pracy z uczniami uzdolnionymi, przygotowują uczniów do konkursu przedmiotowego.</p>
<p>Projekt pilotażowy: <b>STEAMowa Szkoła</b></p>	<p>X 2021 - IV 2022</p>	<p>Głównym celem projektu jest promowanie edukacji STEAM w szkołach, jako metody kształcenia uczniów w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki. Projekt <b>STEAMowa Szkoła</b> adresowany jest do szkół podstawowych, które chcą poszerzyć swoją ofertę edukacyjną o realizację lekcji lub projektów edukacyjnych STEAM. Etapy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cykl szkoleń przygotowujących nauczycieli do realizacji projektów edukacyjnych STEAM.</li> </ul>	<p>Mariola Kosztołowicz</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nauczyciele zostaną przygotowani do realizacji projektów STEAM, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nabeżdżą umiejętność projektowania zajęć STEAM;</li> <li>○ poznają narzędzia i aplikacje niezbędne w realizacji projektów STEAM;</li> <li>○ doświadczą w praktyce trudów realizacji projektów STEAM.</li> </ul> </li> <li>● Zostaną opracowane autorskie scenariusze projektów STEAM w liczbie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie scenariuszy projektów edukacyjnych STEAM oraz wspieranie nauczycieli w formie konsultacji.</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych STEAM w szkołach zgodnie z opracowanym scenariuszem.</li> <li>• Prezentacja efektów realizowanych projektów podczas spotkania podsumowującego projekt.</li> <li>• Opracowanie i opublikowanie przykładów dobrych praktyk.</li> </ul> <p>Tematyka szkoleń stacjonarnych dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł 1. STEAM w teorii.</li> <li>– Moduł 2. STEAM w praktyce cz. 1</li> <li>– Moduł 3. TIK w STEAM.</li> <li>– Moduł 4. STEAM w praktyce cz. 2</li> <li>– Moduł 5. STEAM ewaluacja.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin szkoleń dla nauczycieli: 18.</li> </ul>				<p>równej liczbie szkół uczestniczących w projekcie, które zostaną opublikowane jako przykłady dobrych praktyk na stronie ŚCDN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W każdej szkole uczestniczącej w projekcie zostanie zrealizowany jeden projekt STEAM, który uczniowie zaprezentują podczas spotkania podsumowującego projekt „STEAMowa Szkoła”.</li> </ul>
<p>Projekt: <b>Lekcje matematyki z GeoGebra w szkole podstawowej</b></p>	XI 2021-V 2022	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki pracujących w szkołach ponadpodstawowych. Jego celem jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystania programu GeoGebra w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w zakresie realizacji podstawy programowej matematyki w szkole podstawowej.</p> <p>Projekt składa się z 11 czterogodzinnych webinarium. Każde spotkanie stanowi</p>	Mariola Kosztolowicz			<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim będzie znał podstawy pracy z programem GeoGebra, w tym w szczególności będzie posiadać umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości różnych sposobów pracy z programem podczas realizacji podstawy</li> </ul>

	<p>odrębną jednostką szkoleniową. Dzięki temu w projekcie mogą wziąć udział nauczyciele, którzy w poprzednich latach uczestniczyli w szkoleniach z GeoGebry oraz nauczyciele, którzy w pracy z programem GeoGebra stawiają pierwsze kroki.</p> <p>Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podstawy pracy z GeoGebrą w szkole podstawowej.</li><li>• Konstrukcje geometryczne z GeoGebrą.</li><li>• Wizualizacja pojęć i zależności matematycznych w GeoGebrze w szkole podstawowej.</li><li>• Elementy statystyki opisowej z GeoGebrą.</li><li>• Animacje geometryczne z GeoGebrą.</li><li>• Animacje z GeoGebrą cz. 2.</li><li>• Wizualizacja brył z GeoGebrą w szkole podstawowej.</li><li>• Pola powierzchni i objętości brył z GeoGebrą.</li><li>• Bryły w GeoGebrze 3D w szkole podstawowej.</li><li>• Siatki brył w GeoGebrze 3D w szkole podstawowej.</li><li>• Projekt przedmiotowy z matematyki z GeoGebrą.</li><li>• Planowana liczba edycji: 1.</li></ul>			<p>programowej z matematyki w szkole podstawowej i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tworzenia prostych i bardziej zaawansowanych apletów oraz materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra ułatwiających uczniowi zrozumienie omawianych na lekcji zagadnień;</li><li>• wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki;</li><li>• wykorzystania zasobów sieciowych do własnych celów dydaktycznych.</li></ul>
--	---	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba godzin formy doskonalenia: 44.</li> </ul>				
<p>Projekt: <b>Lekcje matematyki z GeoGebrą w szkole ponadpodstawowej</b></p>	<p>XI 2021-IV 2022</p>	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki pracujących w szkołach ponadpodstawowych. Jego celem jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystania programu GeoGebra w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w zakresie realizacji podstawy programowej matematyki w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>Projekt składa się z 9 czterogodzinnych webinarium. Każde spotkanie stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Dzięki temu w projekcie mogą wziąć udział nauczyciele, którzy w poprzednich latach uczestniczyli w szkoleniach z GeoGebry oraz nauczyciele, którzy w pracy z programem GeoGebra stawiają pierwsze kroki.</p> <p>Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy pracy z GeoGebrą w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>Wizualizacja twierdzeń i zależności matematycznych w GeoGebrze w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>Wykresy funkcji z GeoGebrą.</li> <li>Funkcje trygonometryczne z GeoGebrą.</li> <li>Przekształcanie wykresów funkcji w GeoGebrze.</li> </ul>	<p>Mariola Kosztolowicz</p>			<p>Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim będzie znał podstawy pracy z programem GeoGebra, w tym w szczególności będzie posiadać umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości różnych sposobów pracy z programem podczas realizacji podstawy programowej z matematyki w szkole ponadpodstawowej i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów;</li> <li>tworzenia prostych i bardziej zaawansowanych apletów oraz materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra ułatwiających uczniowi zrozumienie omawianych na lekcji zagadnień;</li> <li>wykorzystania apletów GeoGebry w pracy z uczniami na lekcjach matematyki;</li> <li>wykorzystania zasobów sieciowych do własnych celów dydaktycznych.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wizualizacja brył i ich przekroi z GeoGebrą w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Bryły z GeoGebrą 3D w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Siatki i przekroje brył z GeoGebrą 3d w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>• Wizualizacja zadań dotyczących optymalizacji w GeoGebrze.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin: 36.</li> </ul>				
Warsztat: <b>Egzamin maturalny z chemii w 2022 i 2023</b>	I -II 2022	Zajęcia realizowane w ramach projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i> . Moduł II, ścieżka druga - Egzamin maturalny <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 6.</li> </ul>	Anna Matałowska	nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu		Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim nabędzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawową wiedzę dotyczącą zmian w zakresie egzaminu maturalnego z chemii w roku 2022 i 2023</li> <li>• umiejętność opracowania materiałów dla uczniów w kontekście zmian w wymaganiach egzaminacyjnych</li> </ul>
Projekt: <b>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</b>	XI 2021- V 2022	Celem projektu jest rozwijanie kompetencji matematycznych na różnych przedmiotach. Realizowane treści: Moduł I: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych w procesie nauczania i uczenia się;</li> </ul>	Anna Wójcik	Anna Matałowska  Tomasz Sokołowski  Anna Beza		Po szkoleniu uczestnicy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobędą praktyczną umiejętność projektowania oraz przeprowadzania zajęć w szerokim kontekście nauk matematyczno-przyrodniczych;</li> <li>• będą stosować wybrane formy, narzędzia i metody</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie uczenia się sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych;</li> <li>• Eksperymentowanie i wzajemne nauczanie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rozwijanie kompetencji w zakresie sprawności rachunkowej i wnioskowania;</li> </ul> <p>Moduł II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowoczesne technologie jako wsparcie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rola metod aktywizujących w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Metoda projektu a kształtowanie kompetencji matematycznych.</li> </ul> <p>Tematyka zajęć na platformie e-learningowej:</p> <p>Moduł I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadanie indywidualne nr 1- scenariusz zajęć jako przykład praktycznych zastosowań służących kształtowaniu kompetencji matematycznych;</li> </ul> <p>Moduł II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadanie indywidualne nr 2 – przygotowanie dowolnego materiału merytorycznego z wykorzystaniem wybranych narzędzi TIK lub przygotowanie</li> </ul>		<p>Beata Prędoła</p> <p>Lidia Obarzanek</p> <p>Katarzyna Bracik-Knap</p>		<p>pracy wspomagające kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych w naukach matematyczno-przyrodniczych.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>koncepcji/planu pracy z uczniami metodą projektu.</p> <p>Tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ile matematyki jest w chemii?</i></li> <li>• <i>Myślenie matematyczne w edukacji chemicznej.</i></li> <li>• <i>Matematyka w informatyce i programowaniu.</i></li> <li>• <i>Ile matematyki jest w biologii?</i></li> <li>• <i>Arystoteles jako twórca logiki.</i></li> <li>• <i>Archimedes jako fizyk, myśliciel i wizjoner.</i></li> <li>• <i>Myśleć, jak Pitagoras</i></li> <li>• <i>Myśleć, jak Banach</i></li> <li>• <i>Rozwijanie myślenia matematycznego w edukacji fizycznej.</i></li> <li>• <i>Rozwijanie kompetencji matematycznych w kontekście kompetencji geograficznych</i></li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12 (6-webinarium i 6-e-learning) x 10 ścieżek przedmiotowych</li> </ul>				
<p>Webinarium: <b>Google Forms – tworzenie ankiet i testów</b></p>	<p>IX 2021 -VI 2022</p>	<p>Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin warsztatów: 8.</li> </ul>	<p>Tomasz Sokołowski</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p>

<p>Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b></p>	<p>IX 2021 -VI 2022</p>	<p>Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>· Liczba godzin warsztatów: 8.</li> </ul>	<p>Tomasz Sokołowski</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów</p>
<p>Projekt: <b>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela</b></p>	<p>X 2021 - V 2022</p>	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli wszystkich przedmiotów i typów szkół. Jego głównym celem jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście realizacji podstawy programowej podczas pracy stacjonarnej i zdalnej.</p> <p>Projekt składa się z cyklu <b>38 cztero-godzinnych webinarów</b> realizowanych przez konsultantów i doradców metodycznych pracowni. Każde webinarium stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Nauczyciele wybierają szkolenia, w których chcą brać udział. Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actionbound</b> - jak przygotować dydaktyczną grę terenową z wykorzystaniem koordynat GPS?</li> <li>• <b>AnswerGarden</b> i <b>Mentimeter</b> - jak za pomocą chmury wyrazowej zebrać informacje od uczniów?</li> <li>• <b>Canva</b> – nowoczesne narzędzie do tworzenia map myśli, plakatów i prezentacji.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Creately</b> – Twój wizualny obszar roboczy – planuj, twórz burze mózgów, analizuj lub projektuj wszystko razem.</li><li>• <b>Class Dojo</b> – jak sterować zachowaniem uczniów?</li><li>• <b>Edpuzzle</b> – praca z materiałem filmowym podczas lekcji.</li><li>• <b>Emaze</b> – niesamowite cyfrowe prezentacje automatyczne.</li><li>• <b>Flipgrid</b> - sposób na aktywizację uczniów.</li><li>• Tworzenie testów i sprawdzianów online z wykorzystaniem MS <b>Forms</b>.</li><li>• Tworzenie testów online i offline przy wykorzystaniu MS <b>Forms</b>.</li><li>• <b>Freemind</b> i <b>Miro</b> – narzędzia do tworzenia notatek w postaci map myśli.</li><li>• Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w <b>Genially</b>. Część I.</li><li>• Na tropie zagadek – wirtualny Escape Room w <b>Genially</b>. Część II.</li><li>• Tworzenie prezentacji w <b>Genially</b>.</li><li>• <b>Gimkit</b> – narzędzie do tworzenia quizów, testów i formularzy.</li><li>• Wirtualne tablice <b>Jamboard</b> i <b>Whiteboard.fi</b> – jak zaangażować każdego ucznia podczas lekcji?</li><li>• <b>Jigsaw Planet</b> i <b>Baamboozle</b> – sposoby na zaangażowanie uczniów ze SPE.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jak przygotować zgrywalizowane quizy w <b>Quizizz</b> i <b>Kahoot?</b></li><li>• Jak przygotować interaktywne karty pracy w <b>LearningApps?</b></li><li>• <b>Lino</b> – wirtualna tablica narzędziem do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych.</li><li>• <b>Lumen</b> i <b>LearningApps</b> – jak przygotować interaktywny film?</li><li>• <b>Mentimeter</b> – narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji.</li><li>• <b>Mural</b> – cyfrowa przestrzeń robocza do współpracy wizualnej.</li><li>• <b>Nearpod</b> – tworzenie quizów, testów, formularzy.</li><li>• <b>Padlet</b> – narzędzie do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych</li><li>• <b>Pixton</b> - jak wykorzystać komiks w pracy z uczniami.</li><li>• Wykorzystanie serwisu i aplikacji <b>Prezi</b> do tworzenia atrakcyjnych prezentacji, publikacji oraz materiałów video.</li><li>• <b>Quizizz</b> w pracy ucznia i nauczyciela.</li><li>• <b>Socrative</b> – narzędzie do tworzenia testów w czasie rzeczywistym.</li><li>• <b>TestPortal</b> – prosty sposób na ocenę postępów uczniów.</li><li>• <b>TestyGdynianka</b> – nowoczesne narzędzie do tworzenia testów online.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak stworzyć cyfrową kolekcję w <b>Wakelet</b>?</li> <li>• Tworzenie prezentacji i dokumentów z wykorzystaniem aplikacji Google.</li> <li>• Tablica <b>Jamboard</b> oraz tworzenie wspólnej notatki jako sposób na zaangażowanie ucznia na lekcji.</li> <li>• <b>Workspace</b> (G Suite) – przydatne aplikacje Google.</li> <li>• Tworzenie interaktywnych zasobów w <b>WordWall</b>.</li> <li>• Liczba edycji: 1.</li> <li>• Planowana liczba godzin: 144 (36 x 4h).</li> </ul>				
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Ekologia ponad wszystko</b>	8 IX 2021 6 X 2021 3 XI 2021 1 XII 2021 5 I 2022 2 II 2022 2 III 2022 30 III 2022 4 V 2022 1 VI 2022	Szkolenia organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 11. Sprzątanie Świata. 12. Światowy Dzień Zwierząt. 13. Dzień Czystego Powietrza. 14. Światowy Dzień Ryb. 15. Dzień bez opakowań foliowych. 16. Dzień dokarmiania zwierząt leśnych. 17. Światowy Dzień Morza. 18. Światowy Dzień Ziemi. 19. Dzień Pszczoł.	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych, promuje u uczniów postawy ekologiczne, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



		<p>20. Światowy Dzień Ochrony Środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 40.</li> </ul>				
<p>Webinarium: <b><i>Animalia i Plantae - jak to jest z tym poruszaniem?</i></b></p>	<p>15 IX 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt - sposób poruszania się poszczególnych gatunków zwierząt.</li> <li>2. Różnorodność świata roślin - sposób przemieszczania się poszczególnych gatunków roślin.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>
<p>Webinarium: <b><i>EKOPrzedszkolak – co to jest przyroda?</i></b></p>	<p>22 IX 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest przyroda?</li> <li>2. Przyroda nieożywiona - propozycje zabaw.</li> <li>3. Przyroda ożywiona - propozycje zabaw.</li> <li>4. Pytania i odpowiedzi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p>
<p>Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ ruchu</i></b></p>	<p>29 IX 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową "rusztowania" człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu ruchu człowieka.</li> <li>3. Jak "pracuje" mięsień?</li> <li>4. Dlaczego nasze kości są twarde?</li> <li>5. Jak nasze kości trzymają się razem?</li> <li>6. Wybrane doświadczenia i eksperymenty. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul> </li> </ol>				zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>Animalia i Plantae - jak to jest z tym oddychaniem?</i></b>	13 X 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta oddychają tak samo?</li> <li>b. Proces oddychania zwierząt zamieszkujących różne środowisko.</li> </ol> </li> <li>2. Różnorodność świata roślin: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Istota procesu fotosyntezy.</li> <li>b. Kiedy rośliny produkują, a kiedy zużywają tlen?</li> <li>c. Fotosynteza jako najważniejszy proces utrzymujący życie na Ziemi.</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>EKOPrzedszkolak – co to jest ekologia?</i></b>	20 X 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III. Głównym celem jest</p>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do

		<p>promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest ekologia?</li> <li>2. Ekologiczna edukacja.</li> <li>3. Ekologiczne zabawy.</li> <li>4. Pytania i odpowiedzi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				<p>przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych. Promuje postawy ekologiczne, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>
<p>Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ pokarmowy</i></b></p>	<p>27 X 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu pokarmowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu pokarmowego człowieka.</li> <li>3. Gdzie wędruje połknięte jedzenie?</li> <li>4. Jak duży jest żołądek, a jak długie są jelita?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>
<p>Webinarium: <b><i>Animalia i Plantae - jak to jest z tym odżywianiem</i></b></p>	<p>10 XI 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta odżywiają się tak samo?</li> <li>b. Żwacz, czepiec, księgi trawieniec - charakterystyka</li> </ol> </li> </ol>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzony w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>

		<p>budowy przedżołądków i żołądków u przeżuwaczy.</p> <p>2. Różnorodność świata roślin:</p> <p>a. Istota procesu fotosyntezy jako jednego ze sposobu odżywiania się organizmów.</p> <p>b. Jak rośliny wytwarzają pokarm?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				
<p>Webinarium: <b>EKOPrzedszkolak – substancje wokół Nas</b></p>	<p>17 XI 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III:</p> <p>1. Czym jest ciało substancja?</p> <p>2. Co możemy wykonać z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych.</p> <p>3. Substancje wokół Nas- propozycje zabaw.</p> <p>4. Pytania i odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych.</p>
<p>Webinarium: <b>Homo sapiens – układ krążenia</b></p>	<p>24 XI 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <p>1. Zagadnienia związane z budową układu krwionośnego człowieka.</p> <p>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu krwionośnego człowieka.</p> <p>3. Rola głównych składników krwi.</p> <p>4. Grupy krwi.</p> <p>5. Praca serca.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				
Webinarium: <b>EKOPrzedszkolak – co to jest zdrowie?</b>	08 XII 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Co to jest zdrowie?</li> <li>Kreatywne propozycje zabaw związane ze zdrowiem.</li> <li>Pytania i odpowiedzi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych w kontekście dbałości o zdrowie.
Webinarium: <b>Animalia i Plantae – jak to jest z tym rozmnażaniem?</b>	15 XII 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Różnorodność świata zwierząt: <ol style="list-style-type: none"> <li>Czy wszystkie zwierzęta rozmnażają się tak samo?</li> <li>Rozwój zwierząt zamieszkujących różne środowisko.</li> </ol> </li> <li>Różnorodność świata roślin: <ol style="list-style-type: none"> <li>Sposoby rozmnażania się roślin.</li> <li>Rozmnażanie wegetatywne, a płciowe.</li> <li>Sposób rozprzestrzeniania się nasion.</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b>Homo sapiens – układ odpornościowy</b>	22 XII 2021	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach,</p>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do

		<p>w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Śledziona, grasica i węzły chłonne, czy da się bez nich żyć?</li> <li>2. Lokalizacja wybranych narządów układu odpornościowego.</li> <li>3. Rodzaje odporności.</li> <li>4. Zasadność stosowania szczepień.</li> <li>5. Konflikt serologiczny.</li> <li>6. Transplantacja, czy warto?</li> <li>7. Alergia - nadwrażliwość układu odpornościowego.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ oddechowy</i></b>	12 I 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu oddechowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu oddechowego człowieka.</li> <li>3. Czy powietrze sprawia, że mówimy?</li> <li>4. Co się dzieje w czasie czkawki i podczas kichania?</li> <li>5. Doświadczenia.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>Animalia i Plantae – odbieranie bodźców ze środowiska</i></b>	9 II 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt:</li> </ol>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta posiadają zmysły?</li> <li>b. Rodzaje zmysłów u poszczególnych gatunków zwierząt.</li> </ul> <p>2. Różnorodność świata roślin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Odbiór bodźców, a receptory.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ moczowo płciowy</i></b>	23 II 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu moczowego i płciowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu moczowego i płciowego człowieka.</li> <li>3. Układ płciowy męski i żeński.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.
Webinarium: <b><i>Homo sapiens – układ nerwowy</i></b>	25 III 2022	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu nerwowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu nerwowego człowieka.</li> <li>3. Ośrodkowy, a obwodowy układ nerwowy.</li> </ul>	Katarzyna Bracik-Knap			Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.

		<p>4. Co to jest łuk odruchowy?</p> <p>5. "Trzymaj nerwy na wodzy".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				
<p>Webinarium: <b><i>Homo sapiens – narządy zmysłów</i></b></p>	<p>11 V 2022</p>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z narządami zmysłów człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem narządów zmysłów człowieka.</li> <li>3. Budowa oka i ucha.</li> <li>4. Czy mogę czuć smak nie czując zapachu?</li> <li>5. Czy mogę czuć zapach nie czując smaku?</li> <li>6. Równowaga to podstawa.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch. Moduł 1</i></p>	<p>X 2021- IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierwsze kroki z programowaniem – wykorzystanie zasobów serwisu <i>Godzina kodowania</i>.</li> <li>• Zapoznanie się z zawartością portalu <a href="http://www.scratch.mit.edu">www.scratch.mit.edu</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie konta użytkownika i omówienie jego funkcjonalności, modyfikacja profilu,</li> <li>– środowisko pracy w programie Scratch, przeglądanie</li> </ul> </li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.</p>



		<p>udostępnionych projektów umieszczonych na stronie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– instalacja programu Scratch na komputerze,</li> <li>– tworzenie uruchamianie</li> <li>– i publikowanie prostych programów z wykorzystaniem podstawowych bloków programu Scratch.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planowana</b> liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 2</i></p>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczegółowe omówienie rodzajów bloków (Ruch, Wygląd, Zdarzenia, Kontrola, Czujniki, Wyrażenia).</li> <li>• Praca z obiektami – modyfikacja kostiumów, animacja, ruch.</li> <li>• Projektowanie sceny.</li> <li>• Tworzenie prostych projektów multimedialnych.</li> </ul> <p>Planowana liczba edycji: 2. Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</p>	Anna Trawka			Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 3</i></p>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikowanie projektów w portalu <a href="http://www.scratch.mit.edu">www.scratch.mit.edu</a> oraz możliwości wykorzystania jego zasobów w nauczaniu i samokształceniu.</li> <li>• Tworzenie multimedialnych i interaktywnych projektów.</li> <li>• Projektowanie prostej gry.</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 1</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiowanie i stosowanie w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych.</li> <li>Tworzenie, obsługa i wykorzystanie list w skryptach.</li> <li>Budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2</i>	X 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <p>Przygotowanie zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 3</i>	X 2021 - IV 2022	<p>Ostatni moduł przeznaczony jest na zapoznanie z możliwościami kodowania algorytmów sterujących robotem mBot w graficznym środowisku Scratch.</p> <p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z budową robota mBot.</li> <li>Nawiązywanie połączenia PC z robotem w trybie Scratch i Arduino.</li> </ul>	Anna Trawka		Grzegorz Troszczyński Firma Trobot	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie instrukcji sterujących ruchem robota.</li> <li>• Wykorzystanie zintegrowanych i zewnętrznych czujników robota.</li> <li>• Wykorzystanie wyświetlacza graficznego do prezentacji danych.</li> <li>• Zapoznanie z dodatkowymi modułami i elementami systemu Makeblock.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 1</i>	XI 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środowisko programistyczne Dev-C++.</li> <li>• Instrukcje wejścia i wyjścia.</li> <li>• Zmienne.</li> <li>• Podstawowe typy danych.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka		Piotr Pobiega	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 2</i>	XI 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacje matematyczne i logiczne.</li> <li>• Instrukcje warunkowe.</li> <li>• Iteracja – instrukcje pętli.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka		Piotr Pobiega	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education</i>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.

<b>w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logowanie do systemu i konfiguracja domeny.</li> <li>• Tworzenie kont użytkowników.</li> <li>• Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>• Konfiguracja poczty.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 2</i>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzanie uprawnieniami i konfiguracja różnych usług.</li> <li>• Zasady tworzenia grup użytkowników i nadawania im uprawnień.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 3</i>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaawansowane zarządzanie uprawnieniami użytkownika/grupy.</li> <li>• Zarządzanie globalnymi ustawieniami udostępniania dokumentów.</li> <li>• Wirtualny pokój nauczycielski.</li> <li>• Konfigurowanie wybranych usług.</li> <li>• Inne zagadnienia zgłoszone przez administratorów.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education.
Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI</i>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie platformy Office 365 Education.</li> <li>• Logowanie do platformy.</li> </ul>	Anna Trawka			Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich

<p>w Chmurze - <b>Wprowadzenie do usługi Office 365</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uruchomienie i korzystanie z usługi OneDrive.</li> <li>• Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>• Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>				<p>wykorzystania w pracy dydaktycznej.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie</i></p>	<p>IX 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie zespołów oraz kanałów tematycznych.</li> <li>• Konfigurowanie notesu zajęć.</li> <li>• Udostępnianie plików.</li> <li>• Komunikacja z wykorzystaniem czatów indywidualnych i grupowych.</li> <li>• Tworzenie spotkań on line w formie wideokonferencji.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć zdalnych i komunikacji.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook</i></p>	<p>IX 2021-IV 2022</p>	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych.</li> <li>• Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania elektronicznych notesów klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> <li>Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> <li>Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</i></p>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja przykładowych ankiet oraz testów przygotowanych w usłudze Forms.</li> <li>Tworzenie i udostępnianie ankiety oraz analizowanie wyników.</li> <li>Tworzenie i udostępnianie testu.</li> <li>Udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.</li> <li>Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Przedstawienie możliwości wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p>

<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams</i></p>	IX 2021-IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiowanie i ocenianie zadań.</li> <li>Tworzenie własnych kryteriów oceny zadań.</li> <li>Osadzanie w zadaniach quizów i ankiet.</li> <li>Wykorzystanie wybranych aplikacji takich jak mapa myśli, Flipgrid, Quizlet itp.</li> <li>Propozycje różnych zastosowań aplikacji w procesie dydaktycznym.</li> <li>Planowana liczba edycji: 8.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 5.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Przedstawienie zaawansowanych możliwości wykorzystania aplikacji Teams do prowadzenia zajęć i projektów edukacyjnych.</p>
<p>Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Sway – tworzenie multimedialnych prezentacji online</i></p>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie swaya przy użyciu funkcji Szybki start.</li> <li>Dodawanie zawartości różnego typu.</li> <li>importowanie zawartości do aplikacji Sway;</li> <li>Udostępnianie i uzyskiwanie dostępu do prezentacji Sway.</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z możliwościami tworzenia edukacyjnych prezentacji multimedialnych w sieci.</p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie</i></p>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie funkcji.</li> <li>Łańcuchy znaków.</li> <li>Wykorzystanie tablic.</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Anna Trawka		Piotr Pobiega	<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.</p>

<i>średniozaawansowane.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>				
Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie zaawansowane.</i>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do programowania obiektowego.</li> <li>Własny edytor tekstu.</li> <li>Tworzenie prostego kalkulatora.</li> <li>Tworzenie prostych gier.</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>	Anna Trawka		Piotr Pobiega	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka C++ w nauczaniu programowania.
Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Python - praktyczne podstawy programowania.</i>	X 2021 - IV 2022	<p>Omawiane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instalacja i konfiguracja środowiska Python oraz dodatkowych narzędzi wspomagających proces programowania.</li> <li>Zasady pisania, uruchamiania i testowania programów.</li> <li>Omówienie i praktyczne wykorzystanie: poleceń przypisania, warunkowych i iteracyjnych, instrukcji wejścia/wyjścia, wyrażeń arytmetycznych i logicznych, funkcji oraz zmiennych i tablic.</li> <li>Praktyczna implementacja wybranych algorytmów w Pythonie.</li> <li>Programy sterujące ruchem żółwia na ekranie na przykładzie moduły Turtle: polecenia sterujące ruchem żółwia, tworzenie prostych rysunków, definiowanie i wykorzystanie funkcji, zastosowanie</li> </ul>	Anna Trawka		Danuta Stanek	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu języka Python w nauczaniu programowania



		<p>instrukcji iteracyjnych do programowania czynności powtarzających się, kolorowe motywy graficzne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 24.</li> </ul>				
<p>Projekt: <b><i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze –edycja 2021</i></b></p>	<p>IX 2021 - IV 2022</p>	<p>Cele Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>• Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – „Razem dla lepszego Internetu”.</li> <li>• Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>• Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski  Marzanna KostECKA-Biskupska  Agnieszka Salwa  Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>Zwrócenie uwagi nauczycieli i uczniów na wagę zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet oraz zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej.</p>

		<p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży.</p> <p>Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu „Razem dla lepszego Internetu”.</p> <p>Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego.</p> <p>Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferencja inauguracyjna.</li> <li>• Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li> <li>• Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li> <li>• Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li> <li>• Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Konferencja inauguracyjna realizację projektu:	X 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeśli nie będzie możliwe przeprowadzenie konferencji</li> </ul>	Katarzyna Pluta Anna Trawka	Tomasz Sokołowski	Komenda Wojewódzka	Zapoznanie nauczycieli z najnowszymi raportami związanymi z

<b>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja X</b>		<p>stacjonarnej zostanie ona przeprowadzona w formie online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Omówiony zostanie przebieg dziesiątej edycji projektu oraz regulamin konkursu dla uczniów oraz dla szkół (nowość).</li> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>		<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p> <p>Agnieszka Salwa</p> <p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Policji w Kielcach</p> <p>Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p> <p>Firma Allegro sp. Z o.o.</p> <p>Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>cyberbezpieczeństwem, zapoznanie z dostępnymi materiałami dydaktycznymi do wykorzystania na zajęciach z uczniami, zapoznanie z przebiegiem Projektu.</p>
Konferencja podsumowująca realizację projektu: <b>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2021/2022</b>	IV 2022	<p>Krótki opis formy:</p> <p>W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Przedstawione zostanie podsumowanie działań przewidzianych w projekcie. Zaprezentowane będą najciekawsze prace uczniów biorących udział w dziesiątej edycji konkursu oraz najciekawsze inicjatywy szkół biorących udział w Projekcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta</p> <p>Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski</p> <p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p> <p>Agnieszka Salwa</p> <p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach</p> <p>Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p> <p>Firma Allegro sp. Z o.o.</p> <p>Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>Zapoznanie z efektami działań zrealizowanych w ramach projektu</p> <p>Prezentacje prac konkursowych uczniów</p>
Obserwacje lekcji: <b>Wykorzystanie nowoczesnych metod</b>	X 2021-V 2022	<p>Sposób wykorzystania nowatorskich metod na lekcji matematyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	<p>Anna Beza</p>			<p>Podniesienie kompetencji metodycznych nauczyciela matematyki.</p>

<b><i>i technik nauczania matematyki</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>				
Lekcja otwarta: <b><i>Arystoteles jako twórca logiki</i></b>	X 2021- V 2022	<p>Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</i>. Rozwiązywanie zadań rozwijających logiczne myślenie, wnioskowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>	Anna Beza			Nauczyciele matematyki w szkole podstawowej.
Lekcja otwarta: <b><i>Archimedes jako fizyk, myśliciel i wizjoner</i></b>	X 2021- V 2022	<p>Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</i>. Rozwiązywanie zadań dotyczących siły wyporu . Prawo Archimedesesa a pływanie ciał. Zastosowanie prawa Archimedesesa. Rozwijających logiczne myślenie, wnioskowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>	Anna Beza			Nauczyciele fizyki w szkole podstawowej.
Zajęcia otwarte : <b><i>Ile fizyki jest w matematyce? Jak uczyć w szkole podstawowej o prędkości i drodze?</i></b>	X 2021- V 2022	<p>Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</i>. Celem warsztatów jest uczenie pojęcia prędkości bazując na doświadczeniach uczniów oraz sytuacjach z życia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>	Anna Beza			Nauczyciele matematyki realizują tematykę „Prędkość, droga, czas” w sposób intuicyjny, odwołując się przy tym do doświadczeń ucznia. Współpracują z nauczycielami fizyki przy realizacji tego zagadnienia.
Warsztaty: <b><i>Doświadczenie i eksperyment fizyczny</i></b>	XII 2021	Zajęcia laboratoryjne przeprowadzone w Instytucie Fizyki w zakresie przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń fizycznych.	Beata Prędoła		Instytut Fizyki UJK w Kielcach	Podniesienie kompetencji nauczycieli fizyki w zakresie przeprowadzenia doświadczeń i eksperymentów.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Warsztaty: <b>Wszystko jest energią</b>	III 2022	<p>Nauczyciele fizyki zwiedzą i poznają przestrzeń Centrum Energetycznego w Kielcach oraz wezmą udział w zajęciach warsztatowych poświęconych różnym formom energii, jej przetwarzania i wykorzystania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Beata Prędotą		Energetyczne Centrum Nauki w Kielcach	Poznanie nowego sposobu zgłębiania zagadnień fizyki.
Konferencja: <b>Egzamin maturalny z fizyki 2021</b>	XII 2021 I 2022	<p>Zapoznanie nauczycieli z wynikami matury z fizyki w województwie na tle całego kraju. Analiza arkusza egzaminacyjnego i określenie stopnia trudności poszczególnych zadań. Wskazanie słabych i mocnych stron uczniów jako wskazówka do poprawy wyników egzaminu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.
Konferencja: <b>Zmiany na egzaminie maturalnym z fizyki w 2023 roku</b>	II 2022	<p>Zajęcia realizowane w ramach projektu „Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Beata Prędotą	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu		Nauczyciele zapoznają się ze zmianami w zakresie merytorycznym i organizacyjnym w egzaminie maturalnym z fizyki w 2023 roku.
Konsultacje: <b>Analiza wyników zdawalności matury z fizyki 2021 na poziomie</b>	IX 2020	<p>Zapoznanie nauczycieli z wynikami matury z fizyki w województwie na tle całego kraju. Analiza arkusza egzaminacyjnego i określenie stopnia trudności poszczególnych zadań. Wskazanie słabych i mocnych stron</p>	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.

<b>województwa świętokrzyskiego</b>		uczniów jako wskazówka do poprawy wyników egzaminu.				
Konsultacje: <b>Dobór zadań na maturę próbną z fizyki 2020</b>	XII 2021 I 2022	Wybór arkusza próbnego, analiza zadań pod kątem zawartych treści i zgodności z opanowanym materiałem i poziomem trudności prawdziwej matury.	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.
Konsultacje: <b>Analiza wyników matury próbnej z fizyki 2021</b>	XII 2021 I 2022	Ewaluacja wewnętrzna. Wskazanie słabych i mocnych stron uczniów jako wskazówka do nadrobienia wyników egzaminu.	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.
Konsultacje: <b>Analiza programów nauczania fizyki, ich zgodność z podstawami programowymi, modyfikowanie ich na potrzeby własnej pracy</b>	IX 2021- VI 2022	Rozwiązywanie problemów związanych z realizowaniem nowych podstaw programowych z fizyki. Analiza dostępnych programów nauczania i ich modyfikacja uwzględniająca potrzeby i wyposażenie szkoły.	Beata Prędotą			Dostosowanie i modyfikacja programu nauczania z fizyki w świetle nowych podstaw programowych
Konsultacje: <b>Wykorzystanie nowych metod i narzędzi pracy nauczyciela fizyki</b>	IX 2021- VI 2022	Pomoc nauczycielowi w doborze nowoczesnych narzędzi pracy z uczniem i konstruowania scenariuszy lekcji.	Beata Prędotą			Aktywizacja uczniów. Uatrakcyjnienie lekcji fizyki. Wzrost zainteresowania dziedziną fizyki i zrozumienia jej tajników.
<b>Obserwacja lekcji fizyki w szkole podstawowej i dokonanie oceny merytorycznej pracy nauczyciela</b>	IX 2021- VI 2022	Forma obejmuje obserwację i omówienie lekcji oraz ocenę merytoryczną i metodyczną nauczyciela fizyki. Ocena uwzględnia stopień osiągnięcia celów, realizację podstawy programowej, umiejętności metodyczne, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie oraz aktywność pozalekcyjną nauczyciela.	Beata Prędotą			Diagnoza pracy nauczyciela i podniesienie jej efektywności.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>				
<b>Obserwacja lekcji fizyki w szkole ponadpodstawowej i dokonanie oceny merytorycznej pracy nauczyciela</b>	IX 2021-VI 2022	<p>Forma obejmuje obserwację i omówienie lekcji oraz ocenę merytoryczną nauczyciela fizyki. Ocena uwzględnia stopień osiągnięcia celów, realizację podstawy programowej, umiejętności metodyczne, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie oraz aktywność pozalekcyjną nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2.</li> </ul>	Beata Prędotą			Diagnoza pracy nauczyciela i podniesienie jej efektywności.
<b>Obserwacja lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej i podstawowej</b>	IX 2021-VI 2022	<p>Forma obejmuje obserwację i omówienie lekcji pod kątem uwzględnienia stopień osiągnięcia celów, realizację podstawy programowej, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie itp.</p>	Anna Wójcik			Diagnoza pracy nauczyciela i podniesienie jej efektywności.
<b>Zajęcia otwarte</b>	X 2021-VI 2022	<p>Prowadzenie lekcji otwartych o zróżnicowanych formach i metodach uczenia. Ich celem jest przede wszystkim zapoznanie nauczycieli ze swoim warsztatem pracy, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2.</li> </ul>	Beata Prędotą			Poszerzenie kompetencji nauczycieli mające na celu podniesienie jakości ich pracy.
<b>Obserwacje lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik nauki fizyki</b>	X 2021-VI 2022	<p>Obserwacja i omówienie lekcji oraz ocena merytoryczna i metodyczna nauczyciela fizyki z uwzględnieniem jego kompetencji cyfrowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 2.</li> </ul>	Beata Prędotą			Diagnoza pracy nauczyciela z uwzględnieniem jego kompetencji cyfrowych.

<b>Konsultacje indywidualne i grupowe</b>	IX 2021- VI 2022	Konsultacje są realizowane w trybie całorocznym (również w okresie ferii i wakacji). Mogą być pomocne zarówno w przygotowaniu lekcji, dokumentacji pracy, konkursów, rady szkoleniowej, referatów, czy spotkań z rodzicami.	Anna Wójcik			Dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem, udostępnianie opracowanych materiałów oraz udzielanie porad w zakresie realizowanych tematów z oferty szkoleniowej.
<b>Lekcje i zajęcia otwarte</b>	IX 2021- VI 2022	Prowadzenie lekcji otwartych, na których zaprezentowane zostaną aktywne metody nauczania/uczenia się również z wykorzystaniem TIK.	Anna Wójcik			Upowszechnianie i promocja własnych kompetencji zawodowych, metod i form pracy z uczniem. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z nauczycielami.
<b>Warsztaty: Rozwijanie umiejętności geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów kl. IV – VIII</b>	XI 2021- XII 2021	Prezentacja obrazowych i manualnych sposobów rozwijania wyobraźni przestrzennej uczniów niezbędnych dla efektywnego uczenia się geometrii, np.: klocków lego, magnetycznych klocków, radosnych sześciątów, origami, łamigłówek pentomino oraz aplikacji matematycznych, np.: digipuzzle.net. Warsztaty adresowane dla nauczycieli matematyki II etapu edukacyjnego. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planowana liczba edycji: 2 (stacjonarne + online).</li> <li>· Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Anna Wójcik			Nauczyciele znają i stosują na lekcji nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz ćwiczenia interaktywne motywujące uczniów i zwiększające efektywność nauczania geometrii w klasach IV – VIII.
<b>Warsztaty: Rozwijanie umiejętności geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów</b>	XI 2021- XII 2021	Prezentacja obrazowych i manualnych sposobów rozwijania wyobraźni przestrzennej uczniów niezbędnych dla efektywnego uczenia się geometrii. Warsztaty adresowane dla nauczycieli matematyki III etapu edukacyjnego.	Anna Wójcik			Nauczyciele znają i stosują na lekcji nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz ćwiczenia interaktywne motywujące uczniów i zwiększające efektywność nauczania geometrii w klasach IV – VIII.



<b>szkoły ponadpodstawowej</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 2 (stacjonarne + online).</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Webinarium: <b>Jak oswoić dzieci z dowodzeniem twierdzeń?</b>	XII 2021 - I 2022	<p>Realizowane treści podczas warsztatów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza wymagań podstawy programowej z matematyki pod kątem zastosowania dowodzenia.</li> <li>Praktyczne przygotowanie uczniów do dowodzenia twierdzeń.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 4 (2 szkoły podstawowe, 2 ponadpodstawowe)</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3</li> </ul>	Anna Wójcik			Nauczyciel w swojej pracy dydaktycznej stosuje zadania typu „Uzasadnij, że....”, czy „Wykaż, że...” w trakcie realizacji podstawy programowej z klasą
Webinarium: <b>Analiza wyników egzaminu maturalnego sesja 2021</b>	X 2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>Egzamin maturalny z matematyki - procedury i wymagania realizowane zgodnie z obowiązującymi wymaganiami egzaminacyjnymi.</li> <li>Wyniki egzaminu maturalnego z matematyki w aspekcie doskonalenia pracy dydaktycznej nauczyciela. Zadania sprawiające uczniom największą trudność.</li> <li>Wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem na lekcjach matematyki.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3.</li> </ul>	Anna Wójcik			Nauczyciel przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego uwzględniając wnioski z analizy wyników egzaminu.
Webinarium: <b>Modyfikacja programów nauczania</b>	V-VI 2022	<p>Bardzo ważną rolę w wyborze, modyfikacji i konstruowaniu programu nauczania odgrywa nauczyciel, albowiem to on najlepiej zna specyfikę szkoły i środowiska lokalnego oraz możliwości swoich uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> </ul>	Anna Wójcik		Wydawnictwo	Zmodyfikowany program nauczania

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 3</li> </ul>				
<b>Lekcje i zajęcia otwarte</b>	IX 2021- VI 2022	<p>Podczas lekcji otwartych zostaną zaprezentowane m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody aktywizujące na zajęciach dydaktycznych.</li> <li>• Wykorzystywanie Internetu i multimediów na lekcjach.</li> <li>• Tworzenie programów własnych, innowacji, projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 5.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 2 godz. dyd. x 5 edycji.</li> </ul>	Anna Wójcik			Inspirowanie do kreatywnej i innowacyjnej współpracy środowisko uczestników i prowadzących, którzy będą praktykami uczą się od siebie, wzajemnie dzielą doświadczeniem i umiejętnościami oraz ciekawymi pomysłami na edukację w różnych jej obszarach
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	X 2021	<p>Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z matematyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania matematyczne. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 3.</li> </ul>	Anna Wójcik	Katarzyna Pluta		Nauczyciele uczestniczący w konferencji stosują indywidualizację w procesie nauczania, stosują różne metody aktywizujące w pracy z uczniami uzdolnionymi, przygotowują uczniów do konkursu przedmiotowego.

<b>Zajęcia otwarte z geografii</b>	IX 2021- VI 2022	Nauczyciele poznają różne metody pracy, motywujące uczniów do nauki. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>	Lidia Obarzanek- Januszewska			Poszerzają swoją znajomość metod pracy na geografii zarówno w sali lekcyjnej jak i w terenie.
<b>Zajęcia otwarte na świetlicy szkolnej</b>	IX 2021- VI 2022	Rozwój warsztatu pracy wychowawców świetlicy szkolnej. Jak również poznanie metod promocji swoich działań wśród rodziców. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 2</li> </ul>	Lidia Obarzanek- Januszewska			Poszerzają swoją znajomość warsztatu pracy wychowawcy w świetlicy szkolnej oraz promują swoje działania w środowisku lokalnym.
Konsultacje: <b>Analiza wyników testów diagnostycznych, badanie jakości nauczania, wykorzystanie wyników nauczania w pracy dydaktycznej</b>	IX 2021- VI 2022	Pomoc w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu pracy na podstawie diagnozy.	Lidia Obarzanek- Januszewska			Wykorzystanie wyników nauczania w pracy dydaktycznej. Określenie wartości dodanej.
<b>Udział w lekcjach otwartych</b>	IX 2021- VI 2022	Udział w lekcjach otwartych w celu udzielenia wsparcia metodycznego	Lidia Obarzanek- Januszewska			Udział w lekcjach otwartych, udzielenie wsparcia metodycznego nauczycielom.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b>	IX 2021 – VIII 2022	Celem projektu jest wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 9 (3 x 3 godz.).</li> </ul>	Anna Przeorska  Izabela Krzak -Borkowska	Izabela Juszkiewicz  Marzanna Kostecka- Biskupska  Katarzyna Pluta  Agnieszka Salwa	Powiat kielecki Powiatowa Poradnia Psychologiczn o – Pedagogiczna w Bodzentynie Powiatowa Poradnia Psychologiczn o – Pedagogiczna w Chmielniku Powiatowa Poradnia Psychologiczn o – Pedagogiczna w Piekoszowie	Efektom projektu będzie poszerzenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowanie szkół do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej.
Seminarium: <b>Praca z uczniem ze SPE na lekcjach fizyki</b>	I 2022	Tematyka spotkania: diagnoza trudności w uczeniu się fizyki, metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczestnicy seminarium podzielą się swoim doświadczeniem w pracy z uczniami z ADHD, z Zespołem FAS, z Zespołem Aspergera, ze stwierdzoną dysleksją rozwojową oraz niepełnosprawnością. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Beata Prędoła	Konsultanci ŚCDN		Podniesienie kompetencji nauczycieli w dziedzinie efektywnych metod pracy dostosowujących proces kształcenia do możliwości intelektualnych uczniów ze SPE.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Seminarium: <b>Praca z uczniem o uzdolnieniach fizycznych</b>	II 2022	<p>Tematyka seminarium: metody i plan pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. Uczestnicy podzielą się swoimi doświadczeniami w tym zakresie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Beata Prędoła	Konsultanci ŚCDN		Podniesienie kompetencji nauczycieli w dziedzinie efektywnych metod pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym i kierowania jego indywidualnego rozwoju.
Warsztaty: <b>Szkolne potyczki z matematyką, czyli co o dyskalkulii każdy nauczyciel wiedzieć powinien</b>	X 2021	<p>Podczas warsztatu nauczyciele dowiedzą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak rozpoznawać trudności w uczeniu się matematyki?</li> <li>- jakie są typy dyskalkulii?</li> <li>- jak pracować z uczniami z dyskalkulią?</li> <li>- na jakie trudności napotykają uczniowie?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Anna Wójcik		PPP w Skarżysku-Kamiennej Zbigniew Sowa – pedagog, terapeuta Ewa Oktaba - psycholog	Nauczyciel zna specyfikę pracy z uczniem z dyskalkulią. W swojej pracy podejmuje próbę rozpoznania ucznia „zaniedbanego matematycznie” od tego ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.
Webinrium: <b>Trudności w uczeniu się matematyki – jak im zapobiec?</b>	XI 2020	<p>Nauczyciel dowie się czym jest trudność w uczeniu się matematyki. Podczas spotkania powiemy sobie na temat rozbieżności między wymaganiami i oczekiwaniami ze strony szkoły cz też rodziców, a także o własnym wysiłku ucznia w porównaniu do jego możliwości i osiągnięć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3.</li> </ul>	Anna Wójcik			Nauczyciel w swojej pracy dostrzega uczniów „pracowitych” nie zawsze osiągających najwyższe noty.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztat: <b><i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka</i></b>	X 2021	<p>Celem formy jest analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki w swojej szkole, sformułowanie wniosków.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele analizowania wyników egzaminu ósmoklasisty w szkole.</li> <li>• Funkcjonalność prowadzonych analiz.</li> <li>• Źródła danych o wynikach egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Analiza ilościowa wyników egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Analiza wyników rozwiązywanych zadań przez uczniów własnej szkoły.</li> <li>• Wykorzystanie programu komputerowego do wygenerowania poziomu wykonania zadań i wymagań dla szkoły.</li> <li>• Kontekstowe wyjaśnianie wyników egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Wnioski i rekomendacje po analizie wyników egzaminów.</li> </ul> <p>Podczas stacjonarnych 4-godzinnych warsztatów uczestnicy będą tworzyć elementy raportu z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki</p>	Małgorzata Grzegorzczak	Aneta Bródka		Opracowany częściowo raport z analizy wyników egzaminu.

		<p>w swojej szkole. Analiza jakościowa będzie prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z portalu SIO.</p> <p>Uczestnikom zostanie udostępniony program komputerowy, który po wczytaniu wyników wygeneruje poziomy wykonania poszczególnych zadań w arkuszu oraz sprawdzanych na egzaminie wymagań w odniesieniu do każdego oddziału w szkole. Po przeprowadzeniu analiz otrzymanych danych, nauczyciele sformułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 8 (2 x 4h).</li> </ul>				
<p>Webinarium: <b><i>Vademecum nauczyciela biologii – przygotowanie do matury. Część 1</i></b></p>	<p>14 IX 2021</p>	<p>Szkolenie skierowane do nauczycieli biologii uczących w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Przedstawienie komentarzy do zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciele poznają zmiany w wymaganiach na egzaminie maturalnym z biologii oraz zasady wdrażania ich.</p>
<p>Webinarium: <b><i>Vademecum nauczyciela biologii – przygotowanie do matury. Część 2</i></b></p>	<p>12 X 2021</p>	<p>Szkolenie skierowane do nauczycieli biologii uczących w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Przedstawienie komentarzy do zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii.</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciele poznają zmiany w wymaganiach na egzaminie maturalnym z biologii oraz zasady wdrażania ich.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
Konsultacje: <b><i>Badanie efektywności i analiza wyników nauczania matematyki i fizyki w szkole podstawowej</i></b>	IX 2021- VI 2022	Wspomaganie nauczycieli szkół podstawowych w zakresie dokonywania diagnozy umiejętności matematycznych i fizycznych uczniów, podejmowania systematycznej analizy wyników nauczania i wdrażania programów poprawy efektywności nauczania matematyki i fizyki.	Anna Beza			Nauczyciele potrafią dokonywać diagnozy umiejętności matematycznych i fizycznych uczniów, systematycznie analizują wyniki nauczania oraz wdrażają działania mające na celu poprawę efektywności nauczania/uczenia się matematyki i fizyki.
Konsultacje: <b><i>Analiza wyników zdawalności matury z fizyki 2021 na poziomie województwa świętokrzyskiego</i></b>	IX 2020	Zapoznanie nauczycieli z wynikami matury z fizyki w województwie na tle całego kraju. Analiza arkusza egzaminacyjnego i określenie stopnia trudności poszczególnych zadań. Wskazanie „słabych i mocnych” umiejętności uczniów w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego.	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.
Konsultacje: <b><i>Dobór zadań na maturę próbną z fizyki 2020</i></b>	XII 2021 I 2022	Wybór arkusza próbnego, analiza zadań pod kątem zawartych treści i zgodności z opanowanym materiałem i poziomem trudności prawdziwej matury.	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.
Konsultacje: <b><i>Analiza wyników matury próbnej z fizyki 2021</i></b>	XII 2021 I 2022	Ewaluacja wewnętrzna. Wskazanie „słabych i mocnych” umiejętności uczniów w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego.	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.
Konferencja: <b><i>Egzamin maturalny z fizyki 2021</i></b>	XII 2021 I 2022	Zapoznanie nauczycieli z wynikami matury z fizyki w województwie na tle całego kraju. Analiza arkusza	Beata Prędotą			Poprawa osiągnięć uczniów na maturze z fizyki.



		<p>egzaminacyjnego i określenie stopnia trudności poszczególnych zadań. Wskazanie „słabych i mocnych” umiejętności uczniów w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>				
<p>Konferencja: <b>Zmiany na egzaminie maturalnym z fizyki w 2023 roku</b></p>	II 2022	<p>Zajęcia realizowane w ramach projektu „Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4.</li> </ul>	Beata Prędota	nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu		Nauczyciele zapoznają się ze zmianami w zakresie merytorycznym i organizacyjnym w egzaminie maturalnym z fizyki w 2023 roku.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztat: <b><i>Egzamin maturalny z chemii w 2022 i 2023</i></b>	I -II 2022	Zajęcia realizowane w ramach projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i> . Moduł II, ścieżka druga - Egzamin maturalny • Planowana liczba edycji: 1. • Liczba godzin formy doskonalenia: 6.	Anna Matałowska	Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni realizujący tematykę projektu.		Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim nabędzie: • podstawową wiedzę dotyczącą zmian w zakresie egzaminu maturalnego z chemii w roku 2022 i 2023 • umiejętność opracowania materiałów dla uczniów w kontekście zmian w wymaganiach egzaminacyjnych
Warsztat: <b><i>Egzaminy zewnętrzne z matematyki w 2022 i 2023</i></b>	IX 2021- VI 2022	Zajęcia realizowane w ramach projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania</i> . Moduł I – Analiza wyników egzaminów zewnętrznych Moduł II: Zajęcia metodyczne prowadzone w dwóch ścieżkach: 1. Egzamin ósmoklasisty 2. Egzamin maturalny • Planowana liczba edycji: 1. • Liczba godzin formy doskonalenia: 6	Anna Beza			Po ukończeniu szkolenia nauczyciel uczestniczący w nim nabędzie: • podstawową wiedzę dotyczącą zmian w zakresie egzaminu ósmoklasisty lub/i maturalnego z matematyki w roku 2022 i 2023 • umiejętność opracowania materiałów dla uczniów w kontekście zmian w wymaganiach egzaminacyjnych.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium: <b>Modyfikacja programów nauczania</b>	2 IX 2021	Celem formy jest modyfikacja programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej. Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby modyfikacji programów nauczania przedmiotów ogólnokształcących.</li> <li>• Program nauczania a podstawa programowa.</li> <li>• Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów po powrocie do szkoły w trybie stacjonarnym.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4</li> </ul>	Małgorzata Grzegorzczak			Uczestnicy szkolenia dowiedzą się w jaki sposób można dokonać modyfikacji programów nauczania.
Kurs e-learningowy: <b>Metoda projektu w szkole podstawowej jako przykład efektywnego nauczania/uczenia się uczniów i rozwijania kompetencji kluczowych</b>	IX-X 2021	Celem formy jest wsparcie dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji metody projektu edukacyjnego jako metody ukierunkowanej na podnoszenie efektywności nauczania. Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka metody projektu. Rodzaje projektów edukacyjnych.</li> <li>• Rola nauczyciela podczas pracy z uczniami metodą projektu w szkole podstawowej.</li> </ul>	Małgorzata Grzegorzczak	Katarzyna Pluta		Podczas zajęć uczestnicy otrzymają wsparcie metodyczne przydatne do pracy w szkole metodą projektu edukacyjnego.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności i kompetencje kształcone u uczniów podczas realizacji projektów.</li> <li>• Formy prezentacji efektów pracy metodą projektu. Wystąpienia publiczne. Ocena prezentacji.</li> <li>• Ewaluacja pracy metodą projektu. Samoocena pracy własnej.</li> <li>• Nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne w pracy metodą projektu edukacyjnego.</li> <li>• Kurs prowadzony jest w formie zdalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ trzy webinary (trzy spotkania po 3 godziny dydaktyczne);</li> <li>○ praca własna na platformie e-learningowej Moodle (3 godz. dydaktyczne)</li> </ul> </li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>				
Webinarium: <b>Google Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	IX 2021 -VI 2022	<p>Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 2.</li> <li>• Liczba godzin warsztatów: 8.</li> </ul>	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.
Webinarium:	IX 2021 -VI 2022	<p>Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z</p>	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia

<b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>		możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. · Planowana liczba edycji: 2. · Liczba godzin warsztatów: 8.				elektronicznych ankiet i testów
Przedsięwzięcie grantowe: <b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b>	II - XI 2021	Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej. Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej. Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna. Moduł 7. Zoom.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorz k Mariola Kosztowski cz Anna Matałowska Tomasz Sokołowski Anna Trawka Anna Przeorska	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Nabędą podstawową wiedzę z zakresu psychospołecznych aspektów edukacji zdalnej, organizacji procesu kształcenia, metodyki zdalnego nauczania, zdalnego oceniania, praktycznie poznają narzędzia, platformy do nauczania w formie zdalnej oraz prawne aspekty edukacji zdalnej.

		<p>Moduł 8. Google Meet                  Moduł 9. MS Teams                  Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne.                  Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej.                  Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej.                  Część II:                  Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin: 685 (15 grup).</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek: <b><i>Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych</i></b>	IX 2021-VI 2022	<p>Celem formy jest rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji ekonomicznej.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innowacje w szkole - prawne ramy innowacji.</li> </ul>	Małgorzata Grzegorzczak			W trakcie trwania spotkań nauczyciele wypracują przykładową propozycję innowacji pedagogicznej w obszarze szeroko pojętej edukacji ekonomicznej
--	-----------------	---	-------------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności, postawy i zachowania finansowe młodzieży w Polsce. Wyniki badania PISA 2018.</li> <li>• Możliwości innowacji w zakresie edukacji ekonomicznej w szkole podstawowej (np. inwestowanie w siebie, racjonalne zarządzanie zasobami, gospodarowanie finansami, innowacyjne metody nauczania wykorzystywane w edukacji ekonomicznej).</li> <li>• Przykłady innowacji pedagogicznych.</li> <li>• Realizacja zajęć rozpocznie się od rozpoznania potrzeb i umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia innowacji pedagogicznych w klasach I-III oraz IV–VIII szkoły podstawowej.</li> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 12.</li> </ul>				
Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek: <b>Podnoszenie jakości nauczania w kontekście przygotowania do egzaminu ósmoklasisty</b>	IX 2021-VI 2022	<p>Celem formy jest ponoszenie jakości nauczania w kontekście przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Proces wspomagania szkoły będzie przebiegał w następujących etapach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły.</li> <li>2. Planowanie procesu wspomagania.</li> <li>3. Wdrożenie zmian i realizacja zadań.</li> <li>4. Ewaluacja i ocena efektów.</li> </ol>	Anna Wójcik			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza – wskazówki do dalszego doskonalenia pracy placówki,</li> <li>2. Merytoryczna i organizacyjna opieka Specjalisty ds. wspomagania,</li> <li>3. Wzrost motywacji nauczycieli do pracy i większa integracja rady pedagogicznej,</li> </ol>

		<p>Kadra pedagogiczna aktywnie uczestniczy we wszystkich etapach procesu oraz formach doskonalenia zgodnych z potrzebami rozwojowymi. W ramach realizacji zostaną zorganizowane m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania informacyjne,</li> <li>- konsultacje,</li> <li>- rady pedagogiczne,</li> <li>- obserwacje lekcji,</li> <li>- warsztaty.</li> </ul>				<p>4. Trwałe zmiany jakościowe w wybranych obszarach funkcjonowania szkoły, 5. Zwiększenie satysfakcji uczniów i rodziców z edukacji.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Sieć współpracy i samodoskonalenia: <b>III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b></p>	<p>Cały rok szkolny 2021/2022</p>	<p>Celem formy jest doskonalenie metod pracy nauczyciela z uczniem zainteresowanym fizyką.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</li> <li>• Zasoby edukacyjne platformy Moodle.</li> <li>• Analiza zadań i wnioski z poszczególnych etapów konkursu.</li> <li>• Dzielenie się doświadczeniem.</li> </ul> <p>Forma realizowana z wykorzystaniem platformy e-learningowej ŚCDN – Moodle oraz webinarium na platformie Office 365 Education – aplikacja Teams.</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>			<p>Doskonalenie metod pracy nauczyciela z uczniem zainteresowanym fizyką. Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat organizacji III Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</p>



		<p>Aktywności w ramach sieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– webinarium inauguracyjne III Wojewódzki Konkurs z Fizyki,</li> <li>– webinarium przed II etapem konkursu,</li> <li>– webinarium przed III etapem konkursu,</li> <li>– webinarium podsumowujące III Wojewódzki Konkurs z Fizyki.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 8</li> </ul>				
<p>Sieć współpracy: <b>Konkurs Informatyczny - sieć współpracy i samokształcenia</b></p>	<p>IX 2021 -VI 2022</p>	<p>Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych</p> <p>Nauczyciele tworzący sieć mogą współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci jest ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, jest także oparta na partnerstwie i demokracji. Rozwój pasji i zainteresowań ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 4 godziny dydaktyczne stacjonarne + 4 godziny zajęć e-learnigowych.</li> </ul>	<p>Tomasz Sokołowski</p>		<p>Kuratorium Oświaty w Kielcach</p>	<p>Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Ekologia ponad wszystko</b></p>	<p>8 IX 2021</p>	<p>Szkolenia organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz</p>	<p>Katarzyna Bracik-Knap</p>			<p>Nauczyciel zostaje zaopatrzone w wiedzę i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia kreatywnych</p>

	<p>6 X 2021 3 XI 2021 1 XII 2021 5 I 2022 2 II 2022 2 III 2022 30 III 2022 4 V 2022 1 VI 2022</p>	<p>nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprzątanie Świata.</li> <li>2. Światowy Dzień Zwierząt.</li> <li>3. Dzień Czystego Powietrza.</li> <li>4. Światowy Dzień Ryb.</li> <li>5. Dzień bez opakowań foliowych.</li> <li>6. Dzień dokarmiania zwierząt leśnych.</li> <li>7. Światowy Dzień Morza.</li> <li>8. Światowy Dzień Ziemi.</li> <li>9. Dzień Pszczół.</li> <li>10. Światowy Dzień Ochrony Środowiska.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 40.</li> </ul>				<p>zajęć z dziedziny nauk przyrodniczych i biologicznych, promuje u uczniów postawy ekologiczne, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Kompetencje w edukacji zawodowej</b></p>	<p>X 2021- IV 2022</p>	<p>Szkolenia organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji zawodowej. W ramach sieci zostaną zorganizowane warsztaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetencje – wprowadzenie w treści.</li> <li>– Kształtowanie kompetencji społecznych.</li> <li>– Kształtowanie kompetencji kluczowych</li> <li>– Kompetencje – podsumowanie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	<p>Grażyna Burtnik</p>	<p>Katarzyna Bracik- Knap</p>		<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 22.</li> </ul>				
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Nauczyciele Matematyki z Pasją</b></p>	IX 2021-VI 2022	<p>Celem jest dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, wymiana doświadczeń, poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami, wzbogacenie warsztatu pracy o nowe metody nauczania.</p> <p>Tematyka spotkań stacjonarnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nowoczesne metody nauczania na lekcji matematyki.</li> </ul> <p>W ramach spotkań e-learningowych ustalono następującą tematykę:</p> <p>Moduł I: Lekcje matematyki online - e-zasoby edukacyjne.</p> <p>Moduł II: Jak przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty?</p> <p>Moduł III: e-podręczniki .pl – instrukcje korzystania z platformy.</p> <p>Moduł IV: Kształcenie na odległość. Prowadzenie edukacji zdalnej z zakresu podstawy programowej z wykorzystaniem różnych rozwiązań technicznych.</p> <p>Moduł V: Ciekawostki matematyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Anna Beza		Nauczyciele matematyki	Nauczyciele dzielą się wiedzą i umiejętnościami, nabywają nowych doświadczeń, poszukują sposobów radzenia sobie z problemami, wzbogacają swój warsztat pracy o nowe metody nauczania.
<p><b>Świętokrzyska sieć współpracy samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach podstawowych</b></p>	IX 2021-VI 2022	<p>Nauczyciele tworzący sieć mają możliwość współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele</p>	Beata Prędoła	Doradcy metodyczni		Podniesienie kompetencji nauczycieli i jakości ich pracy. Zintegrowanie środowiska nauczycieli fizyki.

		<p>mają możliwość uczestniczyć w spotkaniach i konferencjach przedmiotowo-metodycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>				
<b><i>Świętokrzyska sieć współpracy samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach ponadpodstawowych</i></b>	IX 2021-VI 2022	<p>Nauczyciele tworzący sieć mają możliwość współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w spotkaniach i konferencjach przedmiotowo-metodycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Beata Prędota			<p>Podniesienie kompetencji nauczycieli i jakości ich pracy. Zintegrowanie środowiska nauczycieli fizyki.</p>
<b><i>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych „Kreatywny matematyk w szkole ponadpodstawowej”</i></b>	IX 2021-VI 2022	<p>Sieć będzie stanowić grupę zamkniętą, a informacje zamieszczane na platformie Moodle będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci. Program pracy sieci obejmuje: 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń. Tematyka i program spotkań zostaną ustalone na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 30.</li> </ul>	Anna Wójcik	Elżbieta Dudek		<p>Utworzenie Sieci Wymiana doświadczeń między nauczycielami</p>
<b><i>Sieć współpracy i samokształcenia</i></b>	IX 2021-VI 2022	<p>Sieć będzie stanowić grupę zamkniętą, a informacje zamieszczane na platformie</p>	Anna Wójcik			<p>Utworzenie Sieci</p>

<b>nauczycieli matematyki szkół podstawowych MAT-DZIAŁACZE</b>		<p>Moodle będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci. Program pracy sieci obejmuje: 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń. Tematyka i program spotkań zostaną ustalone na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 30</li> </ul>				Wymiana doświadczeń między nauczycielami
<b>Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy</b>	IX 2021-VI 2022	<p>Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz wspomaganie wychowawców świetlicy w pracy opiekuńczo-wychowawczej. W ramach sieci będzie prowadzona tematyka, która zostanie opracowana na I spotkaniu informacyjnym .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 14.</li> </ul>	Lidia Obarzanek-Januszewska			Poszerzenie warsztatu pracy wychowawcy świetlicy.
<b>Świętokrzyska sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii</b>	IX 2021-VI 2022	<p>Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz wspomaganie nauczycieli geografii w pracy dydaktycznej. Tematyka sieci zostanie opracowana na I spotkaniu informacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Lidia Obarzanek-Januszewska			Poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela geografii

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 14.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

### Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konkurs: <b>III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	IX 2021 - IV 2022	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie geografii. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 42.</li> </ul>	Ewa Kwiecień	Wojciech Białek	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym.
Konkurs: <b>III Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	IX 2021 - IV 2022	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie geografii. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 42.</li> </ul>	Marzanna Kostecka-Biskupska	Anna Matałowska	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym.
Konkurs: <b>III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół</b>	IX 2021 - IV 2022	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w	Małgorzata Grzegorzczak	Beata Prędotka	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym.

<b>podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>		zakresie fizyki. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 42.</li> </ul>				Tworzenie arkuszy konkursowych i zasad oceniania.
<b>Konkurs: III Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	IX 2021 - IV 2022	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie fizyki. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 42.</li> </ul>	Tomasz Sokołowski	Piotr Pobiega	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym. Tworzenie arkuszy konkursowych i zasad oceniania.
<b>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	IX 2021- IV 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie zadań, kluczy odpowiedzi i zasad oceniania na I etap konkursu</li> <li>2. Opracowanie zadań, kluczy odpowiedzi i zasad oceniania na II etap konkursu</li> <li>3. Opracowanie zadań, kluczy odpowiedzi i zasad oceniania na III etap konkursu.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>• Liczba godzin formy doskonalenia: 42.</li> </ul>	Anna Wójcik	Katarzyna Pluta	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Nauczyciele będą mieć dostęp na platformie e-learningowej do arkuszy konkursowych, kluczy odpowiedzi i zasad oceniania do roku VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.
<b>Spotkania informacyjne</b>	XI 2021- V 2022	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli matematyki z nauczycielem – doradcą metodycznym matematyki oraz przedstawienie aktualnych form	Anna Beza			Nawiązanie współpracy z nauczycielami matematyki i fizyki. Zmotywowanie nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych,

		doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli.				stosowania innowacyjnych metod oraz TIK w pracy z uczniem.
<b>Spotkanie informacyjne dla nauczycieli fizyki w szkołach podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	XI 2021	Przeprowadzenie ankiety poświęconej określeniu potrzeb i oczekiwań i form pomocy nauczycielom fizyki ze strony doradcy metodycznego.	Beata Prędotą			Dopasowanie form pomocy ze strony doradcy metodycznego w oparciu o potrzeby nauczyciela.
<b>Spotkanie informacyjne dla nauczycieli fizyki w szkołach ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	XI 2021	Przeprowadzenie ankiety poświęconej określeniu potrzeb i oczekiwań i form pomocy nauczycielom fizyki ze strony doradcy metodycznego.	Beata Prędotą			Dopasowanie form pomocy ze strony doradcy metodycznego w oparciu o potrzeby nauczyciela.
<b>Spotkania informacyjne</b>	IX 2021	Przekazanie informacji dotyczących zakresu współpracy doradcy metodycznego , przedstawienie aktualnych form doskonalenia oraz zaproszenie do współpracy	Anna Wójcik			Nawiązanie współpracy z nauczycielami szkół.
<b>Konferencja: II Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek</b>	X-XI 2021	Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów olimpiady łamigłówek. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli różnych przedmiotów pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania umiejętnościami matematycznymi. Podczas konferencji będzie zwrócona	Lidia Obarzanek-Januszewska	Anna Wójcik	Kuratorium Oświaty w Kielcach Wydawnictwo o Logi	Nauczyciele uczestniczący w konferencji przygotowują uczniów do olimpiady. Stosują aktywne metody pracy z uczniami uzdolnionymi, rozwijając umiejętności matematyczne na różnych przedmiotach, zajęciach.



		uwaga na zadania szkoły, nauczyciela koordynatora wynikające z Regulaminu olimpiady, Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3.</li> </ul>				
Konkurs: <b>Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek</b>	IX 2021-VI 2022	Rozwijanie logicznego, krytycznego myślenia poprzez rozwiązywanie łamigłówek różnego typu. Konkurs będzie się składał z dwóch etapów: eliminacji w szkołach i finału wojewódzkiego. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> </ul>	Lidia Obarzanek-Januszewska	Anna Wójcik	Kuratorium Oświaty w Kielcach Wydawnictwo Logi	Sprawny przebieg Świętokrzyskiej Olimpiady Łamigłówek zgodnie z przyjętym regulaminem.
Webinarium: <b>Zagadki logiczne i matematyczne = sukces w nauce</b>	IX-I 2021	Nauczyciele poznają rodzaje zagadek logicznych i matematycznych jako forma kształtowania kompetencji kluczowych na swoim przedmiocie. Szkolenie zostanie podzielone na etapy szkolne. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3</li> </ul>	Lidia Obarzanek-Januszewska	Anna Wójcik Wanda Bielec		Nauczyciele stosują na swoich zajęciach łamigłówki różnego typu.
Webinarium: <b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego</b>	IX-X 2021	Zapoznanie nauczycieli geografii z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3</li> </ul>	Lidia Obarzanek-Januszewska	Wanda Bielec		Zapoznanie się z procedurami awansu zawodowego, rozwiązanie napotkanych trudności.
Webinarium:	IX-X 2021	Zapoznanie nauczycieli geografii z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	Lidia Obarzanek-Januszewska	Wanda Bielec		Zapoznanie się z procedurami awansu zawodowego,

<b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3</li> </ul>				rozwiązanie napotkanych trudności.
Webinarium: <b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowego</b>	IX-X 2021	<p>Zapoznanie nauczycieli geografii z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowana liczba edycji: 1.</li> <li>Liczba godzin formy doskonalenia: 3</li> </ul>	Lidia Obarzanek- Januszewska	Wanda Bielec		Zapoznanie się z procedurami awansu zawodowego, rozwiązanie napotkanych trudności.

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

W kolumnie 3 należy podać numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

<b>KONFERENCJE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii</b>	Celem konferencji jest poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.	1, 2, 3, 4	Ewa Kwiecień
<b>Egzamin maturalny z fizyki 2021</b>	Zapoznanie nauczycieli z wynikami matury z fizyki w województwie na tle całego kraju. Analiza arkusza egzaminacyjnego i określenie stopnia trudności poszczególnych zadań.	1, 2, 3, 4	Beata Prędotą
<b>Zmiany na egzaminie maturalnym z fizyki w 2023 roku</b>	Zajęcia realizowane w ramach projektu „Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania”	1, 2, 3, 4	Beata Prędotą
<b>II Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek</b>	Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów olimpiady łamigłówek. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli różnych przedmiotów pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania umiejętnościami matematycznymi. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela koordynatora wynikające z Regulaminu olimpiady, Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.	1, 2, 3, 4	Lidia Obarzanek-Januszewska

<b>SEMINARIUM</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Praca z uczniem ze SPE na lekcjach fizyki</b>	Tematyka spotkania: diagnoza trudności w uczeniu się fizyki, metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczestnicy seminarium podzielą się swoim doświadczeniem w pracy z uczniami z ADHD, z Zespołem FAS, z Zespołem Aspergera, ze stwierdzoną dysleksją rozwojową oraz niepełnosprawnością.	1, 2, 3, 5	Beata Prędotą
<b>Praca z uczniem o uzdolnieniach fizycznych</b>	Tematyka seminarium: metody i plan pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. Uczestnicy podzielą się swoimi doświadczeniami w tym zakresie.	1, 2, 3, 5	Beata Prędotą

<b>KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.	1, 2, 3, 5	Ewa Kwiecień
<b>III Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania edukacją chemiczną. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.	1, 2, 3, 5	Anna Matałowska

<b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: III Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.	1, 2, 3, 5	Tomasz Sokołowski
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z matematyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania matematyczne. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy. Konferencja zostanie zorganizowana w formie spotkania online.	1, 2, 3, 5	Anna Wójcik

<b>SPOTKANIA INFORMACYJNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Spotkania informacyjne</b>	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli matematyki z nauczycielem – doradcą metodycznym matematyki oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli.	1	Anna Beza
<b>Spotkania informacyjne</b>	Przekazanie informacji dotyczących zakresu współpracy doradcy metodycznego , przedstawienie aktualnych form doskonalenia oraz zaproszenie do współpracy	1	Anna Wójcik

**WARSZTATY**

Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka</b>	<p>Celem formy jest analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki w swojej szkole, sformułowanie wniosków.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele analizowania wyników egzaminu ósmoklasisty w szkole.</li> <li>• Funkcjonalność prowadzonych analiz.</li> <li>• Źródła danych o wynikach egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Analiza ilościowa wyników egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Analiza wyników rozwiązywanych zadań przez uczniów własnej szkoły.</li> <li>• Wykorzystanie programu komputerowego do wygenerowania poziomu wykonania zadań i wymagań dla szkoły.</li> <li>• Kontekstowe wyjaśnianie wyników egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Wnioski i rekomendacje po analizie wyników egzaminów.</li> </ul>	1, 8	Małgorzata Grzegorzczak
<b>Tworzenie testów i ćwiczeń interaktywnych za pomocą nowoczesnych narzędzi</b>	Celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach zawodowych prowadzonych przez powiat kielecki poprzez doskonalenie umiejętności nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu.	1,2 3, 5, 8	Tomasz Sokołowski
<b>Doświadczenie i eksperyment fizyczny</b>	Zajęcia laboratoryjne przeprowadzone w Instytucie Fizyki w zakresie przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń fizycznych.	1,2 3, 5	Beata Prędotą
<b>Wszystko jest energią</b>	Nauczyciele fizyki zwiedzają i poznają przestrzeń Centrum Energetycznego w Kielcach oraz wezmą udział w zajęciach warsztatowych poświęconych różnym formom energii, jej przetwarzania i wykorzystania.	1,2 3, 5	Beata Prędotą
<b>Rozwijanie umiejętności geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów kl. IV – VIII</b>	Prezentacja obrazowych i manualnych sposobów rozwijania wyobraźni przestrzennej uczniów niezbędnych dla efektywnego uczenia się geometrii, np.: klocków lego, magnetycznych klocków, radosnych sześcianów, origami, łamigłówek pentomino oraz aplikacji matematycznych, np.: digipuzzle.net. Warsztaty adresowane dla nauczycieli matematyki II etapu edukacyjnego.	1,2 3, 5	Anna Wójcik
<b>Rozwijanie umiejętności</b>	Prezentacja obrazowych i manualnych sposobów rozwijania wyobraźni przestrzennej	1,2 3, 5	Anna Wójcik

<b><i>geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów szkoły ponadpodstawowej</i></b>	uczniów niezbędnych dla efektywnego uczenia się geometrii. Warsztaty adresowane dla nauczycieli matematyki III etapu edukacyjnego.		
<b><i>Szkolne potyczki z matematyką czyli co o dyskalkulii każdy nauczyciel wiedzieć powinien?</i></b>	Podczas warsztatu nauczyciele dowiedzą się: - jak rozpoznawać trudności w uczeniu się matematyki? - jakie są typy dyskalkulii? - jak pracować z uczniami z dyskalkulią? - na jakie trudności napotykają uczniowie?	1,2 3, 5	Anna Wójcik

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych</b>	Kurs ma na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1, 2, 3, 4, 5	Ewa Kwiecień

<b>PROJEKTY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b>	Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami.	1, 2, 3, 4, 5, 9	Ewa Kwiecień
<b>Jak uczyć, żeby nauczyć?</b>	Celem projektu jest podniesienie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie efektywności procesu dydaktycznego, wzbogacenie warsztatu pracy oraz wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej oraz prowadzenia skutecznego i efektywnego procesu dydaktycznego. Projekt realizowany w pięciu ścieżkach przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć biologii?</li> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć chemii?</li> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć fizyki?</li> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć geografii?</li> <li>• Jak uczyć, żeby nauczyć matematyki?</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	Ewa Kwiecień
<b>STEAMowa Szkoła</b>	Głównym celem projektu jest promowanie edukacji STEAM w szkołach, jako metody kształcenia uczniów w dziedzinie nauk	1, 2, 3, 4, 5	Mariola Kosztolowicz



	<p>przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki.</p> <p>Projekt <b>STEAMowa Szkoła</b> adresowany jest do szkół podstawowych, które chcą poszerzyć swoją ofertę edukacyjną o realizację lekcji lub projektów edukacyjnych STEAM.</p> <p>Etapy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl szkoleń przygotowujących nauczycieli do realizacji projektów edukacyjnych STEAM.</li> <li>• Opracowanie scenariuszy projektów edukacyjnych STEAM oraz wspieranie nauczycieli w formie konsultacji.</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych STEAM w szkołach zgodnie z opracowanym scenariuszem.</li> <li>• Prezentacja efektów realizowanych projektów podczas spotkania podsumowującego projekt.</li> <li>• Opracowanie i opublikowanie przykładów dobrych praktyk.</li> </ul> <p>Tematyka szkoleń stacjonarnych dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł 1. STEAM w teorii.</li> <li>• Moduł 2. STEAM w praktyce cz. 1</li> <li>• Moduł 3. TIK w STEAM.</li> <li>• Moduł 4. STEAM w praktyce cz. 2</li> <li>• Moduł 5. STEAM ewaluacja.</li> </ul>		
<p><b>Lekcje matematyki z GeoGebra w szkole podstawowej</b></p>	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki pracujących w szkołach ponadpodstawowych. Jego celem jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystania programu GeoGebra w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w zakresie realizacji podstawy programowej matematyki w szkole podstawowej.</p> <p>Projekt składa się z 11 czterogodzinnych webinarium. Każde spotkanie stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Dzięki temu w projekcie mogą wziąć udział nauczyciele, którzy w poprzednich latach uczestniczyli w szkoleniach z GeoGebry oraz nauczyciele, którzy w pracy z programem GeoGebra stawiają pierwsze kroki.</p> <p>Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy pracy z GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Konstrukcje geometryczne z GeoGebra.</li> <li>• Wizualizacja pojęć i zależności matematycznych w GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Elementy statystyki opisowej z GeoGebra.</li> <li>• Animacje geometryczne z GeoGebra.</li> <li>• Animacje z GeoGebra cz. 2.</li> <li>• Wizualizacja brył z GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Pola powierzchni i objętości brył z GeoGebra.</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 5</p>	<p>Mariola Kosztolowicz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bryły w GeoGebra 3D w szkole podstawowej.</li> <li>• Siatki brył w GeoGebra 3D w szkole podstawowej.</li> <li>• Projekt przedmiotowy z matematyki z GeoGebra.</li> </ul>		
<b>Lekcje matematyki z GeoGebra w szkole podstawowej</b>	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki pracujących w szkołach ponadpodstawowych. Jego celem jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystania programu GeoGebra w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami w zakresie realizacji podstawy programowej matematyki w szkole podstawowej.</p> <p>Projekt składa się z 11 czterogodzinnych webinarów. Każde spotkanie stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Dzięki temu w projekcie mogą wziąć udział nauczyciele, którzy w poprzednich latach uczestniczyli w szkoleniach z GeoGebra oraz nauczyciele, którzy w pracy z programem GeoGebra stawiają pierwsze kroki.</p> <p>Webinaria realizowane w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy pracy z GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Konstrukcje geometryczne z GeoGebra.</li> <li>• Wizualizacja pojęć i zależności matematycznych w GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Elementy statystyki opisowej z GeoGebra.</li> <li>• Animacje geometryczne z GeoGebra.</li> <li>• Animacje z GeoGebra cz. 2.</li> <li>• Wizualizacja brył z GeoGebra w szkole podstawowej.</li> <li>• Pola powierzchni i objętości brył z GeoGebra.</li> <li>• Bryły w GeoGebra 3D w szkole podstawowej.</li> <li>• Siatki brył w GeoGebra 3D w szkole podstawowej.</li> <li>• Projekt przedmiotowy z matematyki z GeoGebra.</li> </ul>	1, 2, 3, 5	Mariola Kosztołowicz
<b>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela</b>	<p>Projekt skierowany jest do nauczycieli wszystkich przedmiotów i typów szkół. Jego głównym celem jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście realizacji podstawy programowej podczas pracy stacjonarnej i zdalnej.</p> <p>Projekt składa się z cyklu 38 cztero- godzinnych webinarów realizowanych przez konsultantów i doradców metodycznych pracowni. Każde webinarium stanowi odrębną jednostkę szkoleniową. Nauczyciele wybierają szkolenia, w których chcą brać udział.</p>	1, 2, 3, 4, 5	Mariola Kosztołowicz
<b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju</b>	<p>Celem projektu jest poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach zawodowych prowadzonych przez powiat kielecki poprzez doskonalenie</p>	1, 3, 5	Anna Przeorska

<b>Powiatu Kieleckiego</b>	umiejętności nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu.		
<b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b>	Celem projektu jest wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.	1, 3, 5	Anna Przeorska
<b>Świętokrzyscy Pasjonaci Historii – Szkoła dawniej dzisiaj</b>	Celem projektu jest pogłębienie wiedzy historycznej. Szkolenie na temat Jak zrobić dobrą infografikę.	1, 2,3, 5, 8	Tomasz Sokołowski
<b>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</b>	Celem projektu jest rozwijanie kompetencji matematycznych na różnych przedmiotach. Realizowane treści: Moduł I: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych w procesie nauczania i uczenia się;</li> <li>• Strategie uczenia się sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych;</li> <li>• Eksperymentowanie i wzajemne nauczanie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rozwijanie kompetencji w zakresie sprawności rachunkowej i wnioskowania;</li> </ul> Moduł II: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowoczesne technologie jako wsparcie w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Rola metod aktywizujących w procesie kształtowania kompetencji matematycznych;</li> <li>• Metoda projektu a kształtowanie kompetencji matematycznych.</li> </ul> Tematyka zajęć na platformie e-learningowej: Moduł I: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadanie indywidualne nr 1.</li> </ul> Moduł II: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadanie indywidualne nr 2.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	Anna Wójcik
<b>Matematyczne drogowaskazy</b>	Szkolenie dla nauczycieli matematyki - zespołowe uczenie się matematyki (mecze matematyczne). <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I etap – szkolny</b> Świętokrzyskiego Turnieju Matematycznego. Mecz matematyczny klasy IV-VI rozgrywany w szkołach (stacjonarnie/online)</li> <li>• <b>II etap – wojewódzki</b> Świętokrzyskiego Turnieju Matematycznego.</li> <li>• <b>Świętokrzyska Olimpiada łamigłówek, Festiwal Umiejętności Matematycznych</b></li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	Katarzyna Pluta Anna Beza, Anna Wójcik

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>Kreatywność i innowacyjność uczniów szkół podstawowych</i></b>	Celem rady pedagogicznej jest doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu kreatywności i innowacyjności uczniów szkół podstawowych. Szkolenie rady pedagogicznej jest kierowane do dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych. Zajęcia realizowane będą w formie zdalnej za pośrednictwem platformy <i>Teams</i> .	1, 2, 3, 5	Katarzyna Pluta/Małgorzata Grzegorzczuk

<b>KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji ekonomicznej w szkołach podstawowych</i></b>	Celem firmy jest rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji ekonomicznej. Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innowacje w szkole - prawne ramy innowacji.</li> <li>• Przykłady innowacji pedagogicznych.</li> <li>• Umiejętności, postawy i zachowania finansowe młodzieży w Polsce. Wyniki badania PISA 2018.</li> <li>• Możliwości innowacji w zakresie edukacji ekonomicznej w szkole podstawowej (np. inwestowanie w siebie, racjonalne zarządzanie zasobami, gospodarowanie finansami, innowacyjne metody nauczania wykorzystywane w edukacji ekonomicznej).</li> <li>• Realizacja zajęć rozpocznie się od rozpoznania potrzeb i umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia innowacji pedagogicznych w klasach I-III oraz IV–VIII szkoły podstawowej. W trakcie trwania spotkań nauczyciele wypracują przykładową propozycję innowacji pedagogicznej w obszarze szeroko pojętej edukacji ekonomicznej.</li> </ul>	1, 2, 3	Małgorzata Grzegorzczuk
<b><i>Podnoszenie jakości nauczania w kontekście przygotowania</i></b>	Celem formy jest ponoszenie jakości nauczania w kontekście przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Proces wspomaganie szkoły będzie przebiegał w następujących etapach:	1, 2, 3, 5, 8	Anna Wójcik

<b>do egzaminu ósmoklasisty</b>	<p>1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły. 2. Planowanie procesu wspomaganie. 3. Wdrożenie zmian i realizacja zadań. 4. Ewaluacja i ocena efektów.</p> <p>Kadra pedagogiczna aktywnie uczestniczy we wszystkich etapach procesu oraz formach doskonalenia zgodnych z potrzebami rozwojowymi.</p> <p>W ramach realizacji zostaną zorganizowane m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania informacyjne,</li> <li>- konsultacje,</li> <li>- rady pedagogiczne,</li> <li>- obserwacje lekcji,</li> <li>- warsztaty.</li> </ul>		
<b>SIĘCI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	<p>Celem formy jest doskonalenie metod pracy nauczyciela z uczniem zainteresowanym fizyką.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</li> <li>• Zasoby edukacyjne platformy Moodle.</li> <li>• Analiza zadań i wnioski z poszczególnych etapów konkursu.</li> <li>• Dzielenie się doświadczeniem.</li> </ul> <p>Forma realizowana z wykorzystaniem platformy e-learningowej ŚCDN – Moodle oraz webinarium na platformie Office 365 Education – aplikacja Teams.</p> <p>Aktywności w ramach sieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- webinarium inauguracyjne III Wojewódzki Konkurs z Fizyki,</li> <li>- webinarium przed II etapem konkursu,</li> <li>- webinarium przed III etapem konkursu,</li> <li>- webinarium podsumowujące III Wojewódzki Konkurs z Fizyki.</li> </ul>	1, 3, 5,	Małgorzata Grzegorzczak
<b>Konkurs Informatyczny - sieć współpracy i samokształcenia</b>	<p>Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki w szkołach podstawowych</p> <p>Nauczyciele tworzący sieć mogą współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci jest ułatwiona</p>	1,2 3, 5, 8	Tomasz Sokołowski

	<p>dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, jest także oparta na partnerstwie i demokracji.</p> <p>Rozwój pasji i zainteresowań ucznia, 1 grupa</p> <p>Planowana liczba edycji danej formy – 1</p>		
<b>Ekologia ponad wszystko</b>	<p>Szkolenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprzątanie Świata.</li> <li>2. Światowy Dzień Zwierząt.</li> <li>3. Dzień Czystego Powietrza.</li> <li>4. Światowy Dzień Ryb.</li> <li>5. Dzień bez opakowań foliowych.</li> <li>6. Dzień dokarmiania zwierząt leśnych.</li> <li>7. Światowy Dzień Morza.</li> <li>8. Światowy Dzień Ziemi.</li> <li>9. Dzień Pszczół.</li> <li>10. Światowy Dzień Ochrony Środowiska.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Kompetencje w edukacji zawodowej</b>	<p>Szkolenia organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji zawodowej. W ramach sieci zostaną zorganizowane warsztaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetencje – wprowadzenie w treści.</li> <li>– Kształtowanie kompetencji społecznych.</li> <li>– Kształtowanie kompetencji kluczowych</li> <li>– Kompetencje – podsumowanie.</li> </ul>	1, 4, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Nauczyciele Matematyki z Pasją</b>	<p>Celem jest dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, wymiana doświadczeń, poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami, wzbogacenie warsztatu pracy o nowe metody nauczania.</p> <p>Tematyka spotkań stacjonarnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nowoczesne metody nauczania na lekcji matematyki.</li> </ul> <p>W ramach spotkań e-learningowych ustalono następującą tematykę:</p> <p>Moduł I: Lekcje matematyki online - e-zasoby edukacyjne.</p> <p>Moduł II: Jak przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty?</p> <p>Moduł III: e-podręczniki .pl – instrukcje korzystania z platformy.</p> <p>Moduł IV: Kształcenie na odległość.</p> <p>Prowadzenie edukacji zdalnej z zakresu podstawy programowej z wykorzystaniem różnych rozwiązań technicznych.</p> <p>Moduł V: Ciekawostki matematyczne.</p>	1, 2, 3, 5	Anna Beza

<b>Świętokrzyska sieć współpracy samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach podstawowych</b>	Nauczyciele tworzący sieć mają możliwość współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w spotkaniach i konferencjach przedmiotowo-metodycznych.	1, 2, 3, 5	Beata Prędoła
<b>Świętokrzyska sieć współpracy samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach ponadpodstawowych</b>	Nauczyciele tworzący sieć mają możliwość współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w spotkaniach i konferencjach przedmiotowo-metodycznych.	1, 2, 3, 5	Beata Prędoła
<b>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych Kreatywny matematyk w szkole ponadpodstawowej</b>	Sieć będzie stanowić grupę zamkniętą, a informacje zamieszczane na platformie Moodle będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci. Program pracy sieci obejmuje: 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń. Tematyka i program spotkań zostaną ustalone na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników.	1, 2, 3, 5	Anna Wójcik
<b>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół podstawowych MAT-DZIAŁACZE</b>	Sieć będzie stanowić grupę zamkniętą, a informacje zamieszczane na platformie Moodle będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci. Program pracy sieci obejmuje: 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń. Tematyka i program spotkań zostaną ustalone na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników.	1, 2, 3, 5	Anna Wójcik
<b>Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy</b>	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz wspomaganie wychowawców świetlicy w pracy opiekuńczo-wychowawczej. W ramach sieci będzie prowadzona tematyka, która zostanie opracowana na I spotkaniu informacyjnym.	1, 2, 3, 5	Lidia Obarzanek-Januszewska
<b>Świętokrzyska sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii</b>	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz wspomaganie nauczycieli geografii w pracy dydaktycznej. Tematyka sieci zostanie opracowana na I spotkaniu informacyjnym.	1, 2, 3, 5	Lidia Obarzanek-Januszewska

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>Metoda projektu w szkole podstawowej jako przykład efektywnego nauczania/uczenia się uczniów i rozwijania kompetencji kluczowych</i></b>	<p>Celem formy jest wsparcie dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji metody projektu edukacyjnego jako metody ukierunkowanej na podnoszenie efektywności nauczania.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka metody projektu. Rodzaje projektów edukacyjnych.</li> <li>• Rola nauczyciela podczas pracy z uczniami metodą projektu w szkole podstawowej.</li> <li>• Umiejętności i kompetencje kształcone u uczniów podczas realizacji projektów.</li> <li>• Formy prezentacji efektów pracy metodą projektu. Wystąpienia publiczne. Ocena prezentacji.</li> <li>• Ewaluacja pracy metodą projektu. Samoocena pracy własnej.</li> <li>• Nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne w pracy metodą projektu edukacyjnego.</li> </ul> <p>Kurs prowadzony jest w formie zdalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trzy webinary (trzy spotkania po 3 godziny dydaktyczne);</li> <li>- praca własna na platformie e-learningowej Moodle (3 godz. dydaktyczne)</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Małgorzata Grzegorzczak
<b><i>Jak bezpiecznie przygotować uczniów do Konkursu: Sztafeta Zdrowia?</i></b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli wychowania fizycznego pozwalające zwiększyć wiedzę i kompetencje nauczycieli na temat udziału w konkurencji sportowej rozgrywanej wśród dzieci.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik- Knap
<b><i>Twórcze myślenie jako forma rozwoju kompetencji XXI wieku</i></b>	Zaproponowanie nauczycielom wdrożenia w swojej szkole zmian w programie świetlicy i uwzględnienie zajęć twórczego myślenia.	1, 2, 3	Lidia Obarzanek-Januszewska



<b>KURSY BLENDED LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>Kreatywne zajęcia umuzykalniające –radość tworzenia</i></b>	Poszerzenie umiejętności metodycznych na zajęciach świetlicowych o zajęcia muzyczne.	1, 2, 3, 5	Lidia Obarzanek-Januszewska

<b>WEBINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b><i>Modyfikacja programów nauczania</i></b>	Celem formy jest modyfikacja programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz nauczania w sytuacjach kryzysowych. Treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby modyfikacji programów nauczania przedmiotów ogólnokształcących.</li> <li>• Program nauczania a podstawa programowa.</li> <li>• Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów po powrocie do szkoły w trybie stacjonarnym.</li> </ul>	1, 5	Małgorzata Grzegorzczak
<b><i>Mentimeter – narzędzia cyfrowe do tworzenia multimedialnej prezentacji</i></b>	Szkolenie w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2 3, 5, 8	Tomasz Sokołowski
<b><i>TestPortal – prosty sposób na ocenę postępów uczniów</i></b>	Szkolenie w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3, 5, 8	Tomasz Sokołowski
<b><i>Google Forms – tworzenie ankiet i testów</i></b>	Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	1, 2, 3, 5, 8	Tomasz Sokołowski

<b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	1, 2 3, 5, 8	Tomasz Sokołowski
<b>Actionbound – jak przygotować dydaktyczną grę terenową z wykorzystaniem koordynat GPS?</b>	Treści kształcenia: 1. Rejestracja i logowanie nauczyciela. 2. Tworzenie własnej gry terenowej. Projektowanie wyzwań dla uczniów. 3. Udostępnianie gry uczniom oraz przystępowanie ucznia do gry. 4. Obserwacja aktywności uczniów w czasie rzeczywistym. Szkolenie w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3, 4, 5	Mariola Kosztolowicz
<b>Flipgrid – sposób na aktywizację uczniów.</b>	Treści kształcenia: 1. Przykłady wykorzystania aplikacji Flipgrid w codziennej pracy z uczniami. 2. Rejestracja i logowanie do aplikacji. 3. Zakładanie grup. 4. Projektowanie i udostępnianie wyzwań. 5. Integracja Flipgrid z kontem MS Teams. 6. Sposób realizacji wyzwań przez uczniów. 7. Przeglądanie efektów pracy uczniów. 8. Tworzenie składanek. Szkolenie w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3, 4, 5	Anna Trawka Mariola Kosztolowicz
<b>Pixton – jak wykorzystać komiks w pracy z uczniami?</b>	Treści kształcenia: 1. Logowanie do konta edukacyjnego. 2. Zakładanie klasy. 3. Dostęp uczniów do aplikacji. 4. Tworzenie awatarów i zdjęć klasowych. 5. Projektowanie komiksu. 6. Sprawdzanie efektów pracy uczniów. Szkolenie w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3, 4, 5	Mariola Kosztolowicz
<b>Wirtualne tablice – jak zaangażować każdego ucznia podczas lekcji?</b>	Celem zajęć jest praktyczne poznanie i wykorzystanie wirtualnych tablic Jamboard i Whiteboard.fi w nauczaniu zdalnym podczas lekcji prowadzonych „na żywo” oraz w nauczaniu stacjonarnym. Szkolenie w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3, 4, 5	Ewa Kwiecień
<b>Jigsaw Planet i Baamboozle – sposoby na zaangażowanie uczniów ze SPE</b>	Celem zajęć jest praktyczne poznanie i wykorzystanie interaktywnych puzzli, gier w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym, szczególnie w pracy z uczniami ze SPE. Szkolenie w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3, 4, 5	Ewa Kwiecień

<b>Lumen i LearningApps – jak przygotować interaktywny film?</b>	Celem zajęć jest praktyczne poznanie aplikacji do tworzenia interaktywnych filmów i ich wykorzystanie w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. Szkolenie w ramach projektu Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.	1, 2, 3, 4, 5	Ewa Kwiecień
<b>Animalia i Plantae - jak to jest z tym poruszaniem?</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych: 1. Różnorodność świata zwierząt - sposób poruszania się poszczególnych gatunków zwierząt. 2. Różnorodność świata roślin - sposób przemieszczania się poszczególnych gatunków roślin.	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Animalia i Plantae - jak to jest z tym oddychaniem?</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych: 1. Różnorodność świata zwierząt: a. Czy wszystkie zwierzęta oddychają tak samo? b. Proces oddychania zwierząt zamieszkujących różne środowisko. 2. Różnorodność świata roślin: a. Istota procesu fotosyntezy. b. Kiedy rośliny produkują, a kiedy zużywają tlen? c. Fotosynteza jako najważniejszy proces utrzymujący życie na Ziemi.	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Animalia i Plantae - jak to jest z tym odżywianiem</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych: 1. Różnorodność świata zwierząt: a. Czy wszystkie zwierzęta odżywiają się tak samo? b. Żwacz, czepiec, księgi trawieniec - charakterystyka budowy przedżołądków i żołądków u przeżuwaczy. 2. Różnorodność świata roślin: a. Istota procesu fotosyntezy jako jednego ze sposobu odżywiania się organizmów. b. Jak rośliny wytwarzają pokarm?	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Animalia i Plantae – jak to jest z tym rozmnażaniem?</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta rozmnażają się tak samo?</li> <li>b. Rozwój zwierząt zamieszkujących różne środowisko.</li> </ol> </li> <li>2. Różnorodność świata roślin: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sposoby rozmnażania się roślin.</li> <li>b. Rozmnażanie wegetatywne, a płciowe.</li> <li>c. Sposób rozprzestrzeniania się nasion.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Animalia i Plantae – odbieranie bodźców ze środowiska</b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnorodność świata zwierząt: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czy wszystkie zwierzęta posiadają zmysły?</li> <li>b. Rodzaje zmysłów u poszczególnych gatunków zwierząt.</li> </ol> </li> <li>2. Różnorodność świata roślin: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Odbiór bodźców, a receptory.</li> </ol> </li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>EKOPrzedszkolak – co to jest przyroda?</b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach oraz w klasach I-III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest przyroda?</li> <li>2. Przyroda nieożywiona - propozycje zabaw.</li> <li>3. Przyroda ożywiona - propozycje zabaw.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>EKOPrzedszkolak – co to jest ekologia?</b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach oraz w klasach I-III. Głównym celem jest promowanie postaw ekologicznych i rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest ekologia?</li> <li>2. Ekologiczna edukacja.</li> <li>3. Ekologiczne zabawy</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>EKOPrzedszkolak – substancje wokół Nas</b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach oraz w klasach I-III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest ciało substancja?</li> <li>2. Co możemy wykonać z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych.</li> <li>3. Substancje wokół Nas- propozycje zabaw.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>EKOPrzedszkolak – co to jest zdrowie?</b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach oraz w klasach I-III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest zdrowie?</li> <li>2. Kreatywne propozycje zabaw związane ze zdrowiem.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Homo sapiens – układ ruchu</b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III</p>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap

	<p>oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową "rusztowania" człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu ruchu człowieka.</li> <li>3. Jak "pracuje" mięsień?</li> <li>4. Dlaczego nasze kości są twarde?</li> <li>5. Jak nasze kości trzymają się razem?</li> <li>6. Wybrane doświadczenia i eksperymenty.</li> </ol>		
<b><i>Homo sapiens – układ pokarmowy</i></b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu pokarmowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu pokarmowego człowieka.</li> <li>3. Gdzie wędruje połknięte jedzenie?</li> <li>4. Jak duży jest żołądek, a jak długie są jelita?</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Homo sapiens – układ krążenia</i></b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu krwionośnego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu krwionośnego człowieka.</li> <li>3. Rola głównych składników krwi.</li> <li>4. Grupy krwi.</li> <li>5. Praca serca.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Homo sapiens – układ odpornościowy</i></b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Śledziona, grasica i węzły chłonne, czy da się bez nich żyć?</li> <li>2. Lokalizacja wybranych narządów układu odpornościowego.</li> <li>3. Rodzaje odporności.</li> <li>4. Zasadność stosowania szczepień.</li> <li>5. Konflikt serologiczny.</li> <li>6. Transplantacja, czy warto?</li> <li>7. Alergia - nadwrażliwość układu odpornościowego.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Homo sapiens – układ oddechowy</i></b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu oddechowego człowieka.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu oddechowego człowieka.</li> <li>3. Czy powietrze sprawia, że mówimy?</li> <li>4. Co się dzieje w czasie czkawki i podczas kichania?</li> <li>5. Doświadczenia.</li> </ol>		
<b><i>Homo sapiens – układ moczowo-płciowy</i></b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu moczowego i płciowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu moczowego i płciowego człowieka.</li> <li>3. Układ płciowy męski i żeński.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Homo sapiens – układ nerwowy</i></b>	<p>Szkolenia organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z budową układu nerwowego człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem układu nerwowego człowieka.</li> <li>3. Ośrodkowy, a obwodowy układ nerwowy.</li> <li>4. Co to jest łuk odruchowy?</li> <li>5. Trzymaj nerwy na wodzy".</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Homo sapiens – narządy zmysłów</i></b>	<p>Szkolenie organizowane dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia związane z narządami zmysłów człowieka.</li> <li>2. Zapoznanie z funkcjonowaniem narządów zmysłów człowieka.</li> <li>3. Budowa oka i ucha.</li> <li>4. Czy mogę czuć smak nie czując zapachu?</li> <li>5. Czy mogę czuć zapach nie czując smaku?</li> <li>6. Równowaga to podstawa</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Vademecum nauczyciela biologii – przygotowanie do matury. Część 1</i></b>	<p>Szkolenie skierowane do nauczycieli biologii uczących w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Przedstawienie komentarzy do zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii.</p>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Vademecum nauczyciela biologii – przygotowanie do matury. Część 2</i></b>	<p>Szkolenie skierowane do nauczycieli biologii uczących w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Przedstawienie komentarzy do zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii.</p>	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap

<b><i>Dzień Czystego Powietrza</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Sprzątanie Świata</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczyciele przyrody i biologii w szkołach podstawowych	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Światowy Dzień Ryb</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Dzień bez opakowań foliowych</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Dzień dokarmiania Zwierząt Leśnych</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Światowy Dzień Morza</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Światowy Dzień Ziemi</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Dzień Pszczół</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Światowy Dzień Ochrony Środowiska</i></b>	Szkolenie organizowane w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji przyrodniczej w przedszkolach, w klasach I-III oraz nauczycieli przyrody i biologii w szkołach podstawowych.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b><i>Jak przygotować interaktywne karty pracy w LearningApps??</i></b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym.	1, 2, 3, 5	Katarzyna Bracik-Knap

	Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>		
<b>Class Dojo – jak sterować zachowaniem uczniów?</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3,	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Socratic – narzędzie do tworzenia testów w czasie rzeczywistym</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>TestyGdynianka – nowoczesne narzędzie do tworzenia testów online</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
<b>Tworzenie prezentacji i dokumentów z wykorzystaniem aplikacji Google</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Beza
<b>Tablica Jamboard oraz tworzenie wspólnej notatki jako sposób na zaangażowanie ucznia na lekcji</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3, 5	Anna Beza
<b>Tworzenie testów</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących	1, 2, 3	Anna Beza



<b><i>i sprawdzianów online z wykorzystaniem MS Forms.</i></b>	doskonać swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>		
<b><i>AnswerGarden i Mentimeter – jak za pomocą chmury wyrazowej zebrać informacje od uczniów?</i></b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonać swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Małgorzata Grzegorzczak
<b><i>Freemind i Miro – narzędzia do tworzenia notatek w postaci map myśli</i></b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonać swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Małgorzata Grzegorzczak
<b><i>Tworzenie prezentacji przy użyciu Genially.</i></b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonać swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Beata Prędoła
<b><i>Jak przygotować zgrywalizowane quizy w Quizizz i Kahoot?</i></b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonać swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Małgorzata Grzegorzczak
<b><i>Mural – cyfrowa przestrzeń robocza do współpracy wizualnej</i></b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonać swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Trawka

<b>Wykorzystanie serwisu i aplikacji Prezi do tworzenia atrakcyjnych prezentacji, publikacji oraz materiałów video.</b>	Szkolenie organizowane dla nauczycieli uczących różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół w województwie świętokrzyskim pragnących doskonalić swoje umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu stacjonarnym i nauczaniu zdalnym. Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Trawka
<b>Jak stworzyć cyfrową kolekcję w Wakelet?</b>	Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Małgorzata Grzegorzczak
<b>Workspace (G Suite) – przydatne aplikacje Google</b>	Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Matałowska
<b>Tworzenie interaktywnych zasobów w WordWall</b>	Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Matałowska
<b>Jak ośwoić dzieci z dowodzeniem twierdzeń?</b>	Realizowane treści podczas warsztatów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza wymagań podstawy programowej z matematyki pod kątem.</li> <li>• Zastosowania dowodzenia.</li> <li>• Praktyczne przygotowanie uczniów do dowodzenia twierdzeń</li> </ul>	1, 2, 3	Anna Wójcik
<b>Gimkit – narzędzie do tworzenia quizów, testów i formularzy.</b>	Realizowane treści podczas warsztatów: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analiza wymagań podstawy programowej z matematyki pod kątem zastosowania dowodzenia.</li> <li>4. Praktyczne przygotowanie uczniów do dowodzenia twierdzeń.</li> </ol> Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Wójcik
<b>Padlet – narzędzie do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przykłady gotowych Padletów.</li> <li>2. Jak stworzyć własny Padlet? – teoria.</li> <li>3. Ćwiczenia praktyczne.</li> <li>4. Prezentacja pracy własnej.</li> </ol> Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Wójcik
<b>Creately – Twój wizualny obszar roboczy – planuj, twórz burze mózgów, analizuj lub projektuj wszystko razem.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wizualny obszar roboczy – przykłady.</li> <li>2. Opis podstawowych funkcjonalności i możliwości – teoria.</li> <li>3. Tworzenie własnych wizualnych obszarów roboczych – ćwiczenia praktyczne.</li> <li>4. Prezentacja wyników własnej pracy.</li> </ol> Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i>	1, 2, 3	Anna Wójcik

<b>Emaze – niesamowite cyfrowe prezentacje automatyczne.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przykłady gotowych prezentacji otworzonych w Emaze.</li> <li>2. Jak stworzyć prezentację w Emaze? – teoria.</li> <li>3. Ćwiczenia praktyczne – tworzenie cyfrowych prezentacji automatycznych.</li> <li>4. Dzielimy się swoją pracą – prezentacja.</li> </ol> <p>Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i></p>	1, 2, 3	Anna Wójcik
<b>Lino – wirtualna tablica narzędziem do kolekcjonowania materiałów edukacyjnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przykłady gotowych tablic wirtualnych.</li> <li>2. Jak stworzyć własną tablicę? – teoria</li> <li>3. Ćwiczenia praktyczne.</li> <li>4. Prezentacja pracy własnej.</li> </ol> <p>Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i></p>	1, 2, 3	Anna Wójcik
<b>Nearpod – tworzenie quizów, testów, formularzy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rejestracja i logowanie w programie.</li> <li>2. Opis podstawowych funkcjonalności.</li> <li>3. Tworzenie zajęć – opis możliwości.</li> <li>4. Dodawanie slajdów z zawartością.</li> <li>5. Dodawanie i uruchamianie aktywności.</li> <li>6. Dodawanie dodatku Nearpod do Google Slides.</li> <li>7. Prezentacja swojej pracy.</li> </ol> <p>Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i></p>	1, 2, 3	Anna Wójcik
<b>Quizizz w pracy ucznia i nauczyciela</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakładanie konta i wykorzystanie zasobów platformy Quizizz.</li> <li>2. Tworzenie własnych kolekcji i quizów.</li> <li>3. Przypisywanie zadań domowych i gra na żywo.</li> <li>4. Monitorowanie aktywności, wyniki, ocenianie, informacja zwrotna.</li> </ol> <p>Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i></p>	1,2,3	Anna Wójcik
<b>Edpuzzle – praca z materiałem filmowym podczas lekcji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przykłady lekcji matematyki przygotowanych z wykorzystaniem Edpuzzle.</li> <li>2. Zakładanie konta nauczyciela.</li> <li>3. Dodawanie klas w Edpuzzle.</li> <li>4. Zakładanie konta ucznia, dołączanie do klasy.</li> <li>5. Tworzenie edukacyjnych materiałów w postaci lekcji wideo.</li> </ol> <p>Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i></p>	1,2,3	Anna Wójcik
<b>Na tropie zagadek – wirtualny Escape</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escape Room – innowacja pedagogiczna w edukacji.</li> <li>2. Zakładanie konta w aplikacji Genial.ly.</li> </ol>	1,2,3	Anna Wójcik

<b>Room w Genially.</b>	<p>3. Budowa kanwy scenariusza (fabuła, zagadka, zadanie, rozwiązanie).</p> <p>4. Dodawanie animacji i interaktywnych elementów, elementy zewnętrzne: osadzanie.</p> <p>5. Tworzenie Escape Roomu według szablonu w Genial.ly.</p> <p>6. Zapisywanie, publikowanie i udostępnianie prezentacji.</p> <p>7. Przykłady Escape Roomów.</p> <p>8. Nauczyciel – twórca gry.</p> <p>Szkolenie realizowane w ramach projektu <i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela.</i></p>		
<b>Trudności w uczeniu się matematyki – jak im zapobiec?</b>	Nauczyciel dowie się czym jest trudność w uczeniu się matematyki. Podczas spotkania powiemy sobie na temat rozbieżności między wymaganiami i oczekiwaniami ze strony szkoły czy też rodziców, a także o własnym wysiłku ucznia w porównaniu do jego możliwości i osiągnięć.	1, 2, 3, 5	Anna Wójcik
<b>Analiza wyników egzaminu maturalnego sesja 2021</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egzamin maturalny z matematyki - procedury i wymagania realizowane zgodnie z obowiązującymi wymaganiami egzaminacyjnymi.</li> <li>2. Wyniki egzaminu maturalnego z matematyki w aspekcie doskonalenia pracy dydaktycznej nauczyciela. Zadania sprawiające uczniom największą trudności.</li> <li>3. Wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem na lekcjach matematyki.</li> </ol>	1, 2, 3, 5	Anna Wójcik
<b>Modyfikacja programów nauczania</b>	Bardzo ważną rolę w wyborze, modyfikacji i konstruowaniu programu nauczania odgrywa nauczyciel, albowiem to on najlepiej zna specyfikę szkoły i środowiska lokalnego oraz możliwości swoich uczniów.	1, 2, 3, 5	Anna Wójcik
<b>Egzamin maturalny z geografii w 2022 i 2023</b>	Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi. Zajęcia realizowane w ramach projektu <i>Egzaminy zewnętrzne 2022 i 2023 – nowe wyzwania.</i>	1, 2, 3	Lidia Obarzanek-Januszewska
<b>Zagadki logiczne i matematyczne = sukces w nauce</b>	Nauczyciele poznają rodzaje zagadek logicznych i matematycznych jako forma kształtowania kompetencji kluczowych na swoim przedmiocie. Szkolenie zostanie podzielone na etapy szkolne.	1, 2, 3, 5	Lidia Obarzanek-Januszewska
<b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego</b>	Zapoznanie nauczycieli geografii z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	1, 9	Lidia Obarzanek-Januszewska

<b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego</b>	Zapoznanie nauczycieli geografii z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	1, 9	Lidia Obarzanek-Januszewska
<b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowego</b>	Zapoznanie nauczycieli geografii z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	1, 9	Lidia Obarzanek-Januszewska

<b>OBSERWACJE LEKCJI</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Wykorzystanie nowoczesnych metod i technik nauczania matematyki</b>	Sposób wykorzystania nowatorskich metod na lekcji matematyki.	1, 2, 3	Anna Beza
<b>Obserwacja lekcji fizyki w szkole podstawowej i dokonanie oceny merytorycznej pracy nauczyciela</b>	Forma obejmuje obserwację i omówienie lekcji oraz ocenę merytoryczną i metodyczną nauczyciela fizyki. Ocena uwzględnia stopień osiągnięcia celów, realizację podstawy programowej, umiejętności metodyczne, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie oraz aktywność pozalekcyjną nauczyciela.	1, 2, 3	Beata Prędotą
<b>Obserwacja lekcji fizyki w szkole ponadpodstawowej i dokonanie oceny merytorycznej pracy nauczyciela</b>	Forma obejmuje obserwację i omówienie lekcji oraz ocenę merytoryczną nauczyciela fizyki. Ocena uwzględnia stopień osiągnięcia celów, realizację podstawy programowej, umiejętności metodyczne, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie oraz aktywność pozalekcyjną nauczyciela.	1, 2, 3	Beata Prędotą
<b>Obserwacje lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik nauki fizyki</b>	Obserwacja i omówienie lekcji oraz ocena merytoryczna i metodyczna nauczyciela fizyki z uwzględnieniem jego kompetencji cyfrowych.	1, 2, 3	Beata Prędotą
<b>Obserwacja lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej i podstawowej</b>	Forma obejmuje obserwację i omówienie lekcji pod kątem uwzględnienia stopień osiągnięcia celów, realizację podstawy programowej, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie itp.	1,2,3	Anna Wójcik

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie geografii. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	1, 2, 3, 4, 5	Ewa Kwiecień
<b>III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie Fizyki. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	1, 2, 3, 4, 5	Małgorzata Grzegorzczak
<b>III Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Celem konkursu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie chemii. Konkurs składa się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Matałowska
<b>III Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Konkurs organizowany jest przez Kuratorium Kielce. W konkursie mogą uczestniczyć uczniowie szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	1, 2, 3, 4, 5	Tomasz Sokołowski
<b>III Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b>	Konkurs organizowany jest przez Kuratorium Kielce. W konkursie mogą uczestniczyć uczniowie szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Wójcik
<b>Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek</b>	Rozwijanie logicznego, krytycznego myślenia poprzez rozwiązywanie łamigłówek różnego typu. Konkurs będzie się składał z dwóch etapów: eliminacji w szkołach i finału wojewódzkiego.	1, 2, 3, 4, 5	Lidia Obarzanek-Januszewska
<b>Olimpiada Matematyczna</b>	Celem Olimpiady Matematycznej jest promowanie matematyki wśród młodzieży szkolnej - rozbudzanie zainteresowania nią i zamiłowania do nauki matematyki. Bardzo istotne jest również wyszukiwanie i wspieranie młodych	1,2,3,4,5	Anna Wójcik

	talentów matematycznych oraz zachęcanie do zdobywania wiedzy na własną rękę. Konkurs składa się z dwóch etapów: szkolnego i wojewódzkiego. Olimpiada organizowana we współpracy z p. Pawłem Dziubą w ramach projektu „MATEMATYCZNE DROGOWSKAZY”		
<b>Mecze matematyczne</b>	Mecze są nie tylko ciekawym konkursem, ale niezwykłą okazją do uczenia się <b>matematyki</b> , rozwijania umiejętności argumentowania, prezentowania rozwiązań, uważnego śledzenia rozumowań i znajdowania w nim luk i błędów. Uczą też współpracy w grupie. Mecz matematyczny odbędzie się na trzech poziomach edukacyjnych, a każdy składa się z dwóch etapów: szkolnego i wojewódzkiego. Mecze matematyczne organizowane są w ramach projektu „MATEMATYCZNE DROGOWSKAZY”	1,2,3,4,5	Anna Wójcik Anna Beza Renata Pela

<b>ZAJĘCIA OTWARTE (LEKCJE OTWARTE)</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Arystoteles jako twórca logiki</b>	Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</i> . Rozwiązywanie zadań rozwijających logiczne myślenie, wnioskowanie.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Beza
<b>Archimedes jako fizyk, myśliciel i wizjoner</b>	Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</i> . Rozwiązywanie zadań dotyczących siły wyporu . Prawo Archimedesesa a pływanie ciał. Zastosowanie prawa Archimedesesa. Rozwijających logiczne myślenie, wnioskowanie.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Beza
<b>Ile fizyki jest w matematyce? Jak uczyć w szkole podstawowej O prędkości i drodze?</b>	Lekcja otwarta w ramach projektu <i>Kompetencje matematyczne drogą do przyszłości</i> . Celem warsztatów jest uczenie pojęcia prędkości bazując na doświadczeniach uczniów oraz sytuacjach z życia codziennego.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Beza
<b>Zajęcia otwarte</b>	Prowadzenie lekcji otwartych o zróżnicowanych formach i metodach uczenia. Ich celem jest przede wszystkim zapoznanie nauczycieli ze swoim warsztatem pracy, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	1, 2, 3, 4, 5	Beata Prędotą
<b>Lekcje i zajęcia otwarte</b>	Prowadzenie lekcji otwartych, na których zaprezentowane zostaną aktywne metody nauczania/uczenia się również z wykorzystaniem TIK.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Wójcik
<b>Lekcje i zajęcia otwarte</b>	Podczas lekcji otwartych zostaną zaprezentowane m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody aktywizujące na zajęciach dydaktycznych.</li> <li>• Wykorzystywanie Internetu i multimediów na lekcjach.</li> </ul> Tworzenie programów własnych, innowacji, projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych.	1, 2, 3, 5	Anna Wójcik
<b>Zajęcia otwarte z geografii</b>	Nauczyciele poznają różne metody pracy, motywujące uczniów do nauki.	1, 2, 3, 5	Lidia Obarzanek-Januszewska
<b>Zajęcia otwarte na świetlicy szkolnej</b>	Rozwój warsztatu pracy wychowawców świetlicy szkolnej. Jak również poznanie metod promocji swoich działań wśród rodziców.	1, 2, 3, 5	Lidia Obarzanek-Januszewska



<b>KONSULTACJE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<b>Badanie efektywności i analiza wyników nauczania matematyki i fizyki w szkole podstawowej</b>	Wspomaganie nauczycieli szkół podstawowych w zakresie dokonywania diagnozy umiejętności matematycznych i fizycznych uczniów, podejmowania systematycznej analizy wyników nauczania i wdrażania programów poprawy efektywności nauczania matematyki i fizyki.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Beza
<b>Ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy</b>	Podstawy prawne dotyczące wdrażania programów nauczania. Analiza dostępnych programów nauczania oraz modyfikacja programu nauczania uwzględniająca potrzeby i wyposażenie szkoły.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Beza
<b>Wykorzystanie nowych metod i narzędzi pracy nauczyciela matematyki</b>	Upowszechnienie nowatorskich rozwiązań na lekcjach matematyki.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Beza
<b>Konsultacje przed i po obserwacji lekcji</b>	Wsparcie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej według zgłaszanych potrzeb.	1, 2, 3	Anna Beza
<b>Konsultacje indywidualne i zbiorowe z nauczycielami</b>	Wspomaganie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uwzględnieniem zgłaszanych potrzeb.	1, 2, 3	Anna Beza
<b>Analiza wyników zdawalności matury z fizyki 2021 na poziomie województwa świętokrzyskiego</b>	Zapoznanie nauczycieli z wynikami matury z fizyki w województwie na tle całego kraju. Analiza arkusza egzaminacyjnego i określenie stopnia trudności poszczególnych zadań. Wskazanie „słabych i mocnych” umiejętności uczniów w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego.	1, 2, 3	Beata Prędotą
<b>Dobór zadań na maturę próbną z fizyki 2020</b>	Wybór arkusza próbnego, analiza zadań pod kątem zawartych treści i zgodności z opanowanym materiałem i poziomem trudności prawdziwej matury.	1, 2, 3	Beata Prędotą
<b>Analiza wyników matury próbnej z fizyki 2021</b>	Ewaluacja wewnętrzna. Wskazanie „słabych i mocnych” umiejętności uczniów w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego.	1, 2, 3	Beata Prędotą
<b>Analiza programów nauczania fizyki,</b>	Rozwiązywanie problemów związanych z realizowaniem nowych podstaw programowych z fizyki. Analiza dostępnych programów nauczania i	1, 2, 3	Beata Prędotą

<b>ich zgodność z podstawami programowymi, modyfikowanie ich na potrzeby własnej pracy</b>	ich modyfikacja uwzględniająca potrzeby i wyposażenie szkoły.		
<b>Wykorzystanie nowych metod i narzędzi pracy nauczyciela fizyki</b>	Pomoc nauczycielowi w doborze nowoczesnych narzędzi pracy z uczniem i konstruowania scenariuszy lekcji.	1, 2, 3	Beata Prędoła
<b>Konsultacje indywidualne i grupowe</b>	Konsultacje są realizowane w trybie całorocznym (również w okresie ferii i wakacji). Mogą być pomocne zarówno w przygotowaniu lekcji, dokumentacji pracy, konkursów, rady szkoleniowej, referatów, czy spotkań z rodzicami.	1, 2, 3	Anna Wójcik
<b>Analiza wyników testów diagnostycznych, badanie jakości nauczania, wykorzystanie wyników nauczania w pracy dydaktycznej</b>	Pomoc w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu pracy na podstawie diagnozy.	1, 2, 3	Lidia Obarzanek-Januszewska

### Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2021/2022

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Allegro sp. z o.o.	Projekt <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i>	Anna Trawka
Departament IT Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze</i></li> <li>• <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i></li> </ul>	Anna Trawka
Energetyczne Centrum Nauki w Kielcach	Warsztaty <i>Wszystko jest energią</i>	Beata Prędoła
Fundacja <i>Dajemy Dzieciom Siłę</i>	Projekt <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i>	Anna Trawka
Instytut Fizyki UJK w Kielcach	Warsztaty <i>Doświadczenie i eksperyment fizyczny</i>	Beata Prędoła
Instytut Geografii i Nauk o Ziemi UJK w Kielcach	<i>VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii</i>	Ewa Kwiecień
Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Projekt <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i>	Anna Trawka
Kuratorium Oświaty w Kielcach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>III Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></li> </ul>	Ewa Kwiecień

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>III Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></li> <li>• <i>III Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></li> <li>• <i>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</i></li> </ul>	Małgorzata Grzegorzcyk  Tomasz Sokołowski  Anna Wójcik
Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Przedsięwzięcie grantowe <i>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</i>	Ewa Kwiecień
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jędrzejowie	<i>Konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze SPE – formy pomocy.</i>	Anna Beza
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skarżysku-Kamiennej	<i>Konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze SPE – formy pomocy.</i> <i>Warsztaty: Szkolne potyczki z matematyką, czyli co o dyskalkulii każdy nauczyciel wiedzieć powinien</i>	Anna Wójcik
Powiat kielecki	Projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i></li> <li>• <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i></li> </ul>	Anna Przeorska
Powiatowa Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Bodzentynie	Projekt <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.</i>	Anna Przeorska
Powiatowa Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Chmielniku	Projekt <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.</i>	Anna Przeorska
Powiatowa Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Piekoszowie	Projekt <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.</i>	Anna Przeorska
Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	<i>VI Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii</i>	Ewa Kwiecień
Wydawnictwo Logi	<i>II Świętokrzyska Olimpiada łamigłówek</i>	Lidia Obarzanek-Januszewska
Wydawnictwo Logi	<i>Webinarium: Zagadki logiczne i matematyczne = sukces w nauce</i>	Anna Wójcik

### Szkolenia adresowane do kadry systemu oświaty uwzględniające potrzeby wywołane pandemią COVID–19.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis
Projekt: <b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b>	II - XI 2021	Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań

		związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/uczniemi.
Projekt: <b><i>Narzędzia TIK w pracy innowacyjnego i kreatywnego nauczyciela</i></b>	X 2021- V 2022	Projekt skierowany jest do nauczycieli wszystkich przedmiotów i typów szkół. Jego głównym celem jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście realizacji podstawy programowej podczas pracy stacjonarnej i zdalnej.
Projekt: <b><i>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze –edycja VI</i></b>	IX 202- V 2022	Cele projektu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie szkół i nauczycieli do pracy zdalnej i hybrydowej.</li> <li>• Podniesienie świadomości znaczenia i rangi informatyki w życiu zawodowym i społecznym.</li> <li>• Upowszechnienie nauki programowania w szkołach województwa świętokrzyskiego.</li> <li>• Zwiększenie zainteresowania uczniów programowaniem poprzez udział w konkursach.</li> <li>• Poszerzenie kompetencji nauczycieli związanych z nauczaniem programowania.</li> <li>• Popularyzacja różnych działań związanych z programowaniem, prowadzonych przez organizacje i instytucje krajowe oraz zagraniczne.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.</li> </ul>

ROK SZKOLNY  
2021/2022

# PLAN PRACY

Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji  
Zawodowej



Kierownik pracowni: mgr Izabela Juskiewicz

1 września 2021 – 31 sierpnia 2022

## Zadania Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej

Pracownia Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej skupia nauczycieli konsultantów i specjalistów z takich obszarów jak psychologia, pedagogika, doradztwo zawodowe, edukacja dla zdrowia, przedmioty zawodowe oraz religia. Integralną częścią pracowni są również nauczyciele doradcy metodyczni w obszarach przedmiotów zawodowych. Specyfika działań pracowni skoncentrowana jest wokół obszarów związanych z pomocą psychologiczno–pedagogiczną, doradztwem zawodowym oraz kształceniem zawodowym. Planowane i realizowane działania wpisują się w rozporządzenie dotyczące funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli, wymagań państwa oraz kierunków polityki oświatowej MEiN.

### Główne zadania Pracowni dotyczą następujących obszarów:

- Realizacja kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.
- Wspieranie szkół i placówek pod kątem wymagań wynikających z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w celu podniesienia jakości ich pracy w obszarach dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.
- Opracowanie i realizowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikających z diagnozy potrzeb, poprzez różnorodne formy: konferencje, wykłady, warsztaty, seminaria, projekty, fora, rady pedagogiczne, webinaria, kursy e-learningowe i blended learningowe, zespoły samokształceniowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące.
- Wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
- Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli różnych specjalności w zakresie modyfikowania i unowocześniania warsztatu pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.
- Przygotowywanie i opracowywanie materiałów metodycznych dla nauczycieli przedmiotów różnych specjalności oraz specjalistów pracujących w instytucjach oświatowych.
- Wspomaganie nauczycieli w zakresie organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez doradztwo metodyczne.
- Wspomaganie nauczycieli i szkół w ramach procesowego doskonalenia obejmującego:
  - o diagnozowanie potrzeb szkoły lub placówki,
  - o ustalenie i opracowanie sposobów zaspokajania potrzeb szkoły lub placówki,
  - o zaplanowanie i realizację różnorodnych form wspomagania,
  - o wspólną ocenę efektów oraz opracowanie wniosków z przeprowadzonego procesowego doskonalenia.
- Udzielanie nauczycielom pomocy metodycznej w obszarze psychologiczno–pedagogicznym w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
- Wspieranie nauczycieli wychowawców w działaniach o charakterze wychowawczym i profilaktyczno-edukacyjnym.
- Wzmacnianie wiedzy i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym promowanie edukacji włączającej.
- Inicjowanie i realizacja programów i przedsięwzięć w zakresie kształtowania świadomości prawnej podmiotów systemu edukacji.
- Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i podstaw przedsiębiorczości oraz szkolnych doradców zawodowych.
- Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw.
- Doradztwo metodyczne w zakresie przedmiotów zawodowych i doradztwa zawodowego.

- Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych z wykorzystaniem platformy e-learningowej.
- Podejmowanie działań indywidualnie lub w zespołach zadaniowych zgodnie z potrzebami placówki doskonalenia i organu prowadzącego.
- Współpraca z Kuratorium Oświaty w zakresie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych oraz innych zadań zleconych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.
- Współpraca z różnymi instytucjami, wydawnictwami, uczelniami, placówkami w obszarach edukacyjnych, wspierających jakościowe funkcjonowanie szkół.
- Współpraca z krajowymi i zagranicznymi partnerami poprzez udział we wspólnych projektach edukacyjnych, w tym w ramach programów regionalnych i europejskich.
- Realizacja innych zadań, powierzonych przez organ prowadzący i dyrektora ŚCDN.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Zawodowego

„Efektywne uczenie się nowych treści i nabywanie umiejętności nie jest możliwe gdy umysł dziecka lub nastolatek jest ogarnięty przeżyciami i emocjami, z którymi nie umie sobie poradzić”.<sup>1</sup>

Oferta szkoleniowa Pracowni na rok szkolny 2021/2022 została skonstruowana w oparciu o wnioski oraz rekomendacje wynikające z prowadzonej ewaluacji form doskonalenia oraz diagnozę potrzeb nauczycieli i została zawarta w kilku obszarach:

1. **Wynikających z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**, co znalazło odzwierciedlenie w:
  - kursach, warsztatach odnoszących się do **nowych aktów prawa i nowelizowanych przepisów**, obowiązujących od 1 września 2021 r. oraz zapowiedzianych przez Ministra Edukacji Narodowej do wdrożenia w roku szkolnym 2021/2022,
  - **sieciach współpracy i samokształcenia** – formie doskonalenia umożliwiającej nie tylko aktualizację wiedzy o nowych regulacjach prawnych, ale również wymianę doświadczeń i wypracowanie optymalnych rozwiązań praktycznych.
  - **kierunkach realizacji polityki oświatowej** – w szczególności w punktach:
    1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
    2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
    3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
    4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
    5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
    6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
  
2. **Związanych z wymaganiami państwa wobec przedszkoli, szkół i placówek** – w szczególności w odniesieniu do:
  - wymagania: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*,

---

<sup>1</sup>Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego. Warszawa 28.02.2021 r. dr Szymon Grzelak, mgr Dorota Żyro, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej, zadanie zrealizowane na zlecenie MEN

[file:///C:/Users/scdn/Downloads/Raport\\_jak\\_wspierac\\_uczniow\\_po\\_roku\\_epidemii.pdf](file:///C:/Users/scdn/Downloads/Raport_jak_wspierac_uczniow_po_roku_epidemii.pdf) (dostęp na 26.04.2021)



- wymagania: *Uczniowie są aktywni,*
- wymagania: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,*
- wymagania: *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

#### 1. Wynikających z priorytetów ŚCDN:

- a. **Priorytet I:** Zmiany w egzaminach 2021-2023 – zasady i wymagania.
- b. **Priorytet II:** Adaptacja społeczności szkolnej do warunków “po pandemii” w aspekcie organizacyjnym, prawnym, dydaktycznym i metodycznym.
- c. **Priorytet IV:** Efektywne sposoby realizacji edukacji zdalnej.
- d. **Priorytet III:** Dobrostan nauczyciela i ucznia – wsparcie wychowawcze i psychologiczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.

#### **PROJEKT REALIZOWANY W RAMACH WSPÓŁPRACY POMIĘDZY PRACOWNIAMI ŚCDN**

**Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej** realizowana jest w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/uczniami. W ramach realizacji projektu konsultanci i specjaliści zostaną przeszkoleni we wskazanych obszarach, aby w kolejnym roku szkolnym prowadzić szkolenia nauczycieli.

#### **Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych**

Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 dla EFS Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych stwarza możliwości zbudowania obszaru współpracy różnych instytucji wspierających pracę nauczyciela. Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT

#### **PROJEKTY PRACOWNI**

##### **E-mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia**

Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z uczniami wspierając ich w poczuciu równowagi oraz w monitorując bieżącą sytuację i reagując w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające.

##### **Nastawienie na rozwój**

Planowane szkolenia mają na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych, wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID 19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów i terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedne z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela. “Nastawienie na rozwój” to trzy ścieżki tematyczne zwiększające wiedzę oraz wzmacniające umiejętności.

1. Ofercie wynikającej z **bieżącej diagnozy potrzeb szkół i nauczycieli** – przygotowaniu i realizacji szkoleń oraz działań o charakterze aktywizującym nauczycieli i szkoły. Przykładowe obszary potrzeb nauczycieli:
  - **Integracja i reintegracja zespołów klasowych po zdalnej edukacji** – indywidualna oferta konsultantów i specjalistów.
  - **Zdalne spotkania wychowawcze** – Sieć współpracy i samokształcenia: Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?
  - **Praca z uczniem z zaburzeniami rozwoju** – indywidualna oferta konsultantów i specjalistów.
  - **Organizacja kształcenia specjalnego** – oferta skierowana do rad pedagogicznych.
  - **Prowadzenie edukacji zdalnej** – rozwiązania techniczne – indywidualna oferta konsultantów.
  - **Nowoczesne metody nauczania, uczenia się** - indywidualna oferta konsultantów.
2. Organizowaniu i prowadzeniu **kompleksowego wspomaganie pracy szkół i placówek**.
  - Zgodnie z potrzebami zgłaszanymi ze szkół i placówek.
3. Organizowaniu i prowadzeniu **sieci współpracy i samokształcenia dla specjalistów pracujących w szkole w tym psychologów, pedagogów, doradców zawodowych oraz nauczycieli pozostałych przedmiotów**.
4. **Podejmowaniu** działań w zakresie **innovacyjnych rozwiązań metodycznych** – inspirowaniu środowiska edukacyjnego do stosowania nowatorskich projektów edukacyjnych oraz ich upowszechniania.
5. Przedsięwzięciach **realizowanych długofalowo, np.:**
  - o kurs doskonalący „Przyjaciele Zippiego”,
  - o Kurs doskonalący ADHD
6. **Prowadzeniu kursów kwalifikacyjnych i dających uprawnienia: Kurs** pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu, współpraca przy kursie Zarządzanie Oświatą.
7. **Wspieraniu rozwoju zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.**

Wprowadzone **nowości do oferty doskonalenia w roku szkolnym 2021/2022, to przede wszystkim:**

- Edukacja zdrowotna – aspekt pandemiczny.
- Dobrostan nauczyciela i ucznia – zdrowie psychiczne warunkujące sukcesy edukacyjne.
- Elementy interwencji kryzysowej – obserwacja pedagogiczne i analiza funkcjonowania ucznia po powrocie do szkoły.

Formy realizowane będą zgodnie z potrzebami szkół i placówek np. poprzez webinaria i formy blended-learningowe.

Ponadto Pracownia Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej będzie realizowała bieżące działania wynikające z mocnych stron nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych będących członkami zespołu tejeż pracowni, odpowiadając na bieżące potrzeby nauczycieli i specjalistów pracujących w szkołach i placówkach województwa świętokrzyskiego.

Pracownia współpracuje ze wszystkimi pracowniami wchodzącymi w skład Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, wykorzystując własną wiedzę, umiejętności i doświadczenia w celu podnoszenia jakości kształcenia i wychowania w świętokrzyskich szkołach i placówkach.

W ramach współpracy zewnętrznej, nauczyciele konsultanci wzbogacają proponowaną ofertę merytoryczną o pozyskanych ekspertów zewnętrznych, takich jak specjaliści w dziedzinie psychologii, pedagogiki czy edukacji zawodowej. Współpraca z NGO poszerza perspektywę spojrzenia na trudności i problemy nauczycieli i uczniów o działania instytucji działających w obszarach pozaformalnych. Wydawnictwa wspierają pracę konsultantów w obszarze programów nauczania i możliwości dodatkowego wsparcia rzeczowego.

Mocne strony oferty pracowni to:

- Tematyka szkoleń silnie motywowana aktualnymi potrzebami środowiska oświatowego (uświadomionymi i nieświadomionymi);
- Projektowanie działań bazujących na kompetencjach wszystkich pracowników;
- Holistyczne podejście do odbiorcy - uwzględnienie analizy potrzeb z różnych perspektyw;
- Połączenie klasycznych obszarów tematycznych i form pracy z poszukiwaniem nowych perspektyw wynikających z idei "zwinności".

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty**

<b>Priorytet I: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
E-Mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia <b>Projekt</b>	Wrzesień 2021 - grudzień 2021	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierające ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające.	Izabela Juskiewicz	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Magdalena Pietraszkiewicz z Renata Wałęcka		Podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadre Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego.
Wychowanie do życia w rodzinie <b>Sieć współpracy i samokształcenia</b>	Wrzesień 2021 - czerwiec 2022	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja zajęć realizowanych w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku) oraz samodzielnej pracy uczestników na platformie Moodle. . Będzie to cykl: 4 spotkań oraz e-learning na platformie Moodle ŚCDN. Długość każdego ze szkoleń to 3 godz. dydaktyczne (zajęcia stacjonarne) oraz 1 godz. dydaktyczna (e-learning).	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Wydawnictwo "Rubikon"	Uczestnicy poszerzą wiedzę i umiejętności dotyczące realizacji treści programowych na zajęciach "wychowania do życia w rodzinie.
Wywiadówka online <b>Webinarium</b>	Wrzesień 2021	Celem kursu jest wsparcie nauczycieli w tworzeniu, realizacji oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Przygotowanie nauczycieli do podejmowania kontaktów on-line z rodzicami.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej - planowanie, realizacja, ewaluacja <b>Kurs e-learningowy</b>	Wrzesień 2021	Celem kursu jest wsparcie nauczycieli w tworzeniu, realizacji oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Elżbieta Stawecka, ORE	Nauczyciele znają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego; wiedzą, jakie mogą być sposoby diagnozy potrzeb wychowawczych i profilaktycznych; potrafią zastosować zasady realizacji działań programu oraz umieją zaplanować działania ewaluacyjne w tym zakresie.
Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem <b>Kurs blended learningowy</b>	Listopad 2021	Uczestnicy szkolenia nabędą umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz poznają ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Poznają wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będą mieć również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Zwiększenie kompetencji nauczycieli do radzenia sobie jako istotnego czynnika rozwoju osobistego.
Trudny rodzic. Jak efektywnie współpracować z rodzicem i chronić siebie? <b>Kurs doskonalący</b>	Grudzień 2021	Kurs opiera się na charakterystyce sytuacji trudnych w szkole, pozwala zdiagnozować własną postawę wobec rodziców uczniów. Prowadzi do wypracowania strategii radzenia sobie z agresywną postawą „trudnych rodziców”.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Nauczyciele poznają zasady, metody i formy nawiązania pozytywnego kontaktu z rodzicami oraz efektywnej współpracy z nimi.
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci Część I – Rodzaje i formy krzywdzenia <b>Seminarium</b>	Grudzień 2021	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy na temat form krzywdzenia dzieci, czynników ryzyka krzywdzenia oraz symptomów u dzieci doświadczających przemocy.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony dzieci przed przemocą domową.
Seminarium „Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci” Część II – Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie <b>Seminarium</b>	Styczeń 2022	Celem zajęć jest wypracowanie podstawowych umiejętności w zakresie identyfikowania dzieci krzywdzonych lub zagrożonych krzywdzeniem. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub ujawnienia go.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony dzieci przed przemocą domową.
Współpraca z rodzicami <b>Seminarium</b>	Luty 2022	Zajęcia mają na celu przygotowanie nauczycieli do inicjowania i podejmowania współpracy z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Nauczyciele będą skuteczniej organizować warunki dobrej współpracy z rodzicami uczniów.

Jak przygotować i poprowadzić dobrą wywiadówkę? <b>Kurs doskonalący</b>	Luty 2022	Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu z rodzicami uczniów (w tym planowanie i realizacja psychoedukacji rodziców).	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Nauczyciele będą lepiej planować i prowadzić spotkania z rodzicami.
Interwencja w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka <b>Kurs doskonalący</b>	Kwiecień 2022	Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do świadomego podejmowania skutecznych interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka.	Marzanna Kostecka-Biskupska		Daniel Mróz, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Rzeszowie	Uczestnicy wiedzą, jak zaplanować i zrealizować skuteczną interwencję w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka.
Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 - czerwiec 2022	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i refleksyjnego wykorzystywania zasobów internetowych poprzez realizację programów edukacji medialnej i informacyjnej. Zaznajomienie z dostępnymi programami profilaktycznymi, materiałami edukacyjnymi, kampaniami społecznymi, aplikacjami wspierającymi działania profilaktyczne w szkole, placówce.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie nauczycieli w budowaniu korzystnych nawyków cyfrowych uczniów, dostarczenie pomysłów oddziaływań profilaktycznych wobec uczniów oraz ich rodziców.
„Etyczna edukacja dzieci” <b>Warsztat</b>	Wrzesień - grudzień 2021	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności skutecznej współpracy i wspierania rodziców i odpowiedzialnych za wychowanie moralne dzieci. Inspiracją warsztatów jest adhortacja „Amoris laetitia” papieża Franciszka i związany z nią Rok Rodziny.	Ks. Waldemar Wiśniowski			Uczestnicy doskonalą umiejętność wspierania rodziców uczniów w wychowaniu moralnym dzieci.

<b>Priorytet II: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Igrzyska Zdrowia <b>Projekt</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Projekt mający na celu wdrażanie zasad zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży w odpowiedzi na sytuację ograniczenia aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia wywołaną pandemią COVID-19, a także w profilaktykę nadwagi i otyłości. Planowane szkolenia wyposażą nauczyciela w narzędzia umożliwiające przygotowanie uczniów do udziału w turnieju wiedzy-sportowym oraz konkursach towarzyszących.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas – Skoneczna Katarzyna Bracik-Knap		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w obszarze promocji zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży szkolnej.
Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej? <b>Rada pedagogiczna</b>	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Temat rady pedagogicznej mający na celu przybliżenie problemu pandemii nadwagi i otyłości wśród populacji wieku rozwojowego oraz wskazanie na możliwości działań profilaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy rady pedagogicznej w zakresie współpracy z uczniami w obszarze profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości oraz promocji zdrowego stylu życia.
Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021	Warsztaty w sieci „Edukacja Zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia” ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych. Z uwagi na duże zainteresowanie formą w roku szkolnym 202/2021, planowanych jest kilka edycji szkolenia	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas- Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu nauczyciela o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia oraz profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości
Zdrowy i aktywny przedszkolak – warsztaty na temat aktywności fizycznej i zasad zdrowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym. <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas- Skoneczna		Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.
Wiem, że zdrowo jem – składniki odżywcze na start <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie w ramach sieci współpracy Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.

Wiem, że zdrowo jem – co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów spożywczych. <b>Kurs e-learningowy</b>	Grudzień 2021	Szkolenie w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Zdrowe odżywianie - czyli jakie? <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Jak zaplanować racjonalny jadłospis? <b>Warsztaty</b>	Grudzień 2021	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Wiem, że zdrowo jem – sam komponuję jadłospis. <b>Kurs e-learningowy</b>	Styczeń 2022	Szkolenie w ramach sieci współpracy Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży
Czy zdrowo się odżywiam? - przykładowe zajęcia na temat zdrowego żywienia. <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021	Warsztaty w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Razem w drodze po zdrowie. Szkoła promująca zalecenia "Europejskiego kodeksu walki z rakiem" <b>Konferencja</b>	Wrzesień 2021	Konferencja ma na celu przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Magdalena Pietraszkiewicz	Jadwiga Zapała, Świętokrzyskie Centrum Onkologii	Nauczyciele poszerzą wiedzę z zakresu edukacji onkologicznej dzieci i młodzieży oraz zdobędą umiejętności konieczne do koordynowania realizacji zdań oraz przygotowują się do przeprowadzenia zajęć z tego zakresu.
Przyjaciele Zippiego <b>Kurs doskonalący</b>	Wrzesień 2021	Program służy wspieraniu rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 5-9 lat. Jest to międzynarodowy program Partnership for Children, który w Polsce upowszechnia i koordynuje Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Uczy dzieci, jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia, jak o nich rozmawiać oraz jak najlepiej dobierać sposoby radzenia sobie z problemami. Program zachęca również dzieci do pomagania innym ludziom w ich problemach.	Marzanna Kostecka-Biskupska		E. Nerwińska, Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie, Anna Głowacka – trener programu	Nauczyciele znają podstawy teoretyczne, zasady prowadzenia oraz scenariusze zajęć programu „Przyjaciele Zippiego”.



Duszpasterstwo Nauczycieli Diecezji Kieleckiej <b>Projekt</b>	Wrzesień 2021- lipiec 2022	Celem projektu jest wsparcie nauczycieli katolickich, aby skutecznie realizowali misję nauczyciela i wychowawcy promującego wartości chrześcijańskie w swojej szkole.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Krajowe Duszpasterstwo Nauczycieli i Wychowawców	Uczestnicy zdobywają wiedzę i doskonałą umiejętność rozwijania wśród uczniów wrażliwości na dobro i prawdę.
Katecheta wśród młodych <b>Sieć współpracy i samokształcenia</b>	Wrzesień 2021- czerwiec 2022	Celem współpracy jest odpowiedzialne i skuteczne wspieranie młodzieży w rozwoju duchowym. Propozycja dla nauczycieli religii szkół ponadpodstawowych w Kielcach.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Uczestnicy realizują swoją misję we współpracy z innym nauczycielami religii, dzielą się dobrymi praktykami.

<b>Priorytet III: Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra. <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych i podgórszych wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży oraz lekcji o charakterze interdyscyplinarnym.
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych i podgórszych wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży oraz lekcji o charakterze interdyscyplinarnym.
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych i podgórszych wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży oraz lekcji o charakterze interdyscyplinarnym.
“Św. Jan Paweł II – mistrz słowa” <b>konkurs</b>	Styczeń - czerwiec 2022	Planowany konkurs recytatorski lub małych form teatralnych, poświęcony twórczości Papieża Polaka, służy upowszechnianiu wiedzy o chrześcijańskim dziedzictwie Europy i wybitnej roli jaką odegrał św. Jan Paweł II w jego rozwoju.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Uczestnicy poznają życie i twórczość Jana Pawła II oraz wzbogacają wiedzę na temat jego wpływu na dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

**Priorytet IV: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
E-Mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia  <b>Projekt</b>	Wrzesień 2021 - grudzień 2021	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierającą ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające.	Izabela Juszkiewicz	Marzanna Kostecka- Biskupska Agnieszka Salwa Magdalena Pietraszkiewicz Renata Walęcka		Podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadre Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego.
Nastawienie na rozwój  <b>Projekt</b>	Styczeń 2022 – czerwiec 2022	Planowane szkolenia mają na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych, wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID 19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedno z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela. "Nastawienie na rozwój" to	Izabela Juszkiewicz	Pracownia Pomocy Psychologicznej i Pedagogicznej Zawodowej		W ramach projektu przewidziane są działania zmierzające do samodoskonalenia warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy. Potrzeba patrzenia w przyszłość jako jeden z celów edukacji skłania do wzmocnienia roli wychowawcy jako doradcy w obszarach wyborów edukacyjnych i zawodowych.

		trzy ścieżki tematyczne zwiększające wiedzę oraz wzmacniające umiejętności.				
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie <b>Warsztat/Webinar</b>	Czerwiec 2022	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka
Otyły uczeń w społeczności szkolnej – wyzwania i możliwości wsparcia. <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Temat rady pedagogicznej mającej na celu zwiększenie świadomości roli szkoły w możliwości wsparcia otyłego ucznia w zakresie redukcji masy ciała oraz wzmacniania jego poczucia własnej wartości.	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy rady pedagogicznej w zakresie współpracy z uczniami z nadwagą i otyłością
Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej? <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Temat rady pedagogicznej mający na celu przybliżenie problemu pandemii nadwagi i otyłości wśród populacji wieku rozwojowego oraz wskazanie na możliwości działań profilaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy rady pedagogicznej w zakresie współpracy z uczniami w obszarze profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości oraz promocji zdrowego stylu życia
Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021	Webinarium w sieci „Edukacja Zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia” ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu nauczyciela o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia oraz profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości. Szkolenie wpisuje się w tematykę lekcji o zdrowiu przeprowadzanych w ramach godziny wychowawczej.
Czy zdrowo się odżywiam? - przykładowe zajęcia na temat zdrowego żywienia <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021	Warsztaty w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Zdrowy i aktywny przedszkolak – warsztaty na temat aktywności fizycznej i zasad zdrowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat zdrowego stylu życia

<b>Warsztaty</b>						
Wiem, że zdrowo jem – składniki odżywcze na start <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie w ramach sieci współpracy Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży
Jak jedzenie może wzmocnić odporność organizmu na stres? <b>Webinarium</b>	Październik 2021	Webinarium w ramach sieci współpracy “Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” 10 października - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w temacie wykorzystania właściwości produktów spożywczych w zarządzaniu skutkiem stresu fizycznego i psychicznego.
Wiem, że zdrowo jem – co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów spożywczych. <b>Kurs e-learningowy</b>	Grudzień 2021	Webinarium w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowe	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Znaczenie żywienia w odniesieniu do różnych form aktywności fizycznej <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie w ramach projektu mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Uważne jedzenie - sztuka obecności podczas spożywania posiłków <b>Warsztat</b>	Październik 2021	Szkolenie w ramach projektu E-Mocni wprowadzające w zagadnienie Mindful Eating - uważnego jedzenia jako nowatorskiej formy edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.	Magdalena Pietraszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w nauce refleksyjnego podejścia do jedzenia i odżywiania.
Techniki uważności - jak je wdrażać do codziennej praktyki pracy z uczniami - Projekt E-Mocni - dobrostan nauczyciela i ucznia <b>Warsztat</b>	Październik 2021	Szkolenie w ramach projektu E-Mocni, którego celem jest wyposażenie nauczycieli w narzędzia pomagające w zarządzaniu swoim stresem i emocjami.	Magdalena Pietraszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu nauczyciela w narzędzia pomocne w redukcji stresu oraz praktyki uważności
Uczeń ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi w społeczności szkolnej <b>Webinarium</b>	Luty 2022	Celem webinarium jest edukacja kadry kierowniczej, psychologiczno-pedagogicznej oraz nauczycieli w zakresie specjalnych potrzeb żywieniowych dzieci poprzez uwzględnienie ich w organizacji posiłków, wycieczek czy uroczystości przedszkolnych i szkolnych. Wśród	Magdalena Pietraszkiewicz	Marzanna Kostecka - Biskupska		Poszerzenie wiedzy z zakresu specjalnych potrzeb żywieniowych dzieci i młodzieży w przedszkolu i w szkole.

		specjalnych potrzeb żywieniowych należy wymienić m.in. alergie pokarmowe, celiakię, cukrzycę, fenyloketonurię, mukowiscydozę.				
Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży w profilaktyce przedszkolnej i szkolnej <b>Webinarium</b>	Maj 2022	Webinarium ma na celu zwiększenie świadomości i pogłębienie wiedzy z zakresu działań profilaktycznych w zaburzeniach odżywiania dzieci i młodzieży	Magdalena Pietraszkiewicz	Marzanna Kostecka - Biskupska		Wzbogacenie warsztatu nauczyciela z zakresu działań profilaktycznych w zaburzeniach odżywiania dzieci i młodzieży
Praca z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD) <b>Kurs doskonalący</b>	Styczeń 2022	Uczestnicy kursu zdobędą umiejętność rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznają również metody i techniki pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Zdobędą umiejętność właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności efektywnej pracy z wychowankiem oraz rodziną dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, z zaburzeniami koncentracji uwagi.
Zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 - czerwiec 2022	Zapoznanie nauczycieli ze zjawiskiem cyberprzemocy rówieśniczej, problemami współczesnych nastolatków. Ważnym aspektem będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów przeciwdziałania przemocy oraz procedur reagowania w sytuacji, gdy się pojawi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie szkoły, placówki w budowaniu systemu przeciwdziałania agresji elektronicznej oraz przygotowanie do interwencji w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy.
Hejt, patotreści oraz fake newsy - czym są, jak na nie reagować? <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 - czerwiec 2022	Pokazanie nauczycielom konsekwencji oraz szkodliwość kontaktu z treściami niedostosowanymi do wieku oraz rozwoju dziecka. Zapoznanie ze sposobami walki z hejtem, budowania prawdziwego wizerunku nowych technologii i ich wpływu na życie człowieka.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Uwrażliwienie na problem obrażania w internecie, poznanie sposobów reagowania oraz promowania postaw empatycznych.
Problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież	Wrzesień 2021 - czerwiec 2022	Zaznajomienie nauczycieli z przebiegiem procesu uzależnienia behawioralnego, przyczynami i czynnikami sprzyjającymi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie szkoły oraz nauczycieli w ochronie dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego

<b>Rada pedagogiczna</b>		Ważnym aspektem będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów zmniejszania ryzyka uzależnienia od czynności.				korzystania z Internetu. Podniesienie poziomu kompetencji medialnej nauczycieli. Poznanie instytucji, w których można szukać pomocy w sytuacji uzależnienia od czynności.
Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 - czerwiec 2022	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i refleksyjnego wykorzystywania zasobów internetowych poprzez realizację programów edukacji medialnej i informacyjnej. Zaznajomienie z dostępnymi programami profilaktycznymi, materiałami edukacyjnymi, kampaniami społecznymi, aplikacjami wspierającymi działania profilaktyczne w szkole, placówce.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie nauczycieli w budowaniu korzystnych nawyków cyfrowych uczniów, dostarczenie pomysłów oddziaływań profilaktycznych wobec uczniów oraz ich rodziców.
„Szybuj Bezpiecznie w Internetowej Chmurze” <b>Projekt</b>	Wrzesień 2021 - Grudzień 2021	Jest to X edycja projektu, który porusza zagadnienia bezpiecznego korzystania z sieci w odniesieniu do grup wiekowych dzieci i młodzieży.	Anna Trawka	Marzanna Kostecka-Biskupska, Agnieszka Salwa, dr Aleksandra Potocka-Kuc,	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego, Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.
Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów <b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b>	Wrzesień 2021 - czerwiec 2022	Oferta skierowana do szkół i placówek, które po długim okresie pracy zdalnej chcą zająć się tematyką odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowej. Po wielu miesiącach społecznej izolacji, zdalnej pracy i nauki chyba nikt nie wątpi, że koniecznym elementem dbania o zdrowie jest dzisiaj higiena cyfrowa. Przeciężeni wielogodzinnym siedzeniem przed ekranem nauczyciele oraz uczniowie	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie szkół oraz placówek w zakresie bezpiecznej aktywności uczniów w środowisku cyfrowym, jak i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z korzystaniem z nowych technologii. Zapoznanie z programami profilaktycznymi zapobiegającymi zjawisku cyberprzemocy.

		potwierdzają, że jest to również najlepszy czas do poruszania tego typu treści. Ofertę planujemy rozszerzyć o propozycję cyklu szkoleń dla rad pedagogicznych w tematach: profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży w Internecie, problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież, hejt oraz patotrześci w Internecie, zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy.				
Indywidualny program nauczania z religii <b>Konsultacje</b>	Wrzesień – październik 2021	Wsparcie nauczycieli religii w opracowaniu indywidualnych programów nauczania z religii dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Akceptacja merytoryczna programu przez Wydział Katechetyczny w Kielcach.
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - szkoła podstawowa <b>Warsztat</b>	Grudzień 2021	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	Izabela Juskiewicz			Uczestnik zna funkcjonowanie ucznia z ZA i potrafi dobrać metody pracy wspierające integralny rozwój ucznia.
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - okres adolescencji <b>Warsztat</b>	Grudzień 2021	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	Izabela Juskiewicz			Uczestnik zna funkcjonowanie ucznia z ZA i potrafi dobrać metody pracy wspierające integralny rozwój ucznia.
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie <b>Warsztat/Webinar</b>	Czerwiec 2022	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka



uczniem oraz dokumentowanie <b>Rada Pedagogiczna</b>						
Analiza funkcjonalna zachowań trudnych w praktyce szkolnej. <b>Warsztat</b>	Luty 2022	Zwiększenie umiejętności w zakresie celowanej obserwacji pedagogicznej z wykorzystaniem analizy funkcjonalnej.	Izabela Juszkiewicz			Zwiększenie umiejętności w zakresie celowanej obserwacji pedagogicznej z wykorzystaniem analizy funkcjonalnej.
Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) <b>Kurs doskonalący</b>	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	Uczestnicy podczas zajęć poznają sposoby komunikowania się poprzez ćwiczenia praktyczne	Izabela Juszkiewicz		Ekspert zewnętrzny	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej.

**Priorytet V: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty / Webinarium „Zmiany w kształceniu zawodowym -współczesne szkolnictwo branżowe”	Listopad 2021 - maj 2022	Celem formy jest rozwój warsztatu nauczyciela zawodowca – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod w kształceniu zawodowym.	Aneta Jaszewska			Nauczyciele zawodu stosują nowoczesne metody nauczania i technologie, motywujące ucznia do nauki co przekłada się na lepsze efekty kształcenia i zdawalność kwalifikacji
Konsultacje „Jak zostać współczesnym nauczycielem zawodu QUO VADIS?”	Listopad Grudzień 2021	Inspiracja dla nauczycieli kształcenia branżowego, dobór metod do ekspansji z uczniem zawodu	Aneta Jaszewska			Nauczyciel atrakcyjnie prowadzi zajęcia branżowe, inspirując uczy zawodu, aby osiągnąć wysoką zdawalność
Warsztaty / Webinarium „Zmiany w kształceniu branżowym. Mobilny nauczyciel - współczesne szkolnictwo zawodowe”	Listopad 2021 Maj 2022	Celem formy jest rozwój warsztatu nauczyciela zawodowca – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod w kształceniu zawodowym	Aneta Jaszewska			Nauczyciele zawodu stosują nowoczesne metody nauczania i technologie, motywujące ucznia do nauki co przekłada się na lepsze efekty kształcenia i zdawalność kwalifikacji
Warsztaty -Nauczyciel kształcenia zawodowego - jego rozwój umiejętności zawodowych w edukacji.	Październik 2021 Kwiecień 2022	Celem formy jest kreowanie dobrego nauczania w oparciu o doświadczenie w nauczaniu i kształceniu zawodowym uczniów.	Aneta Jaszewska			Nauczyciele zawodu stosują nowoczesne metody nauczania i technologie, motywujące ucznia do nauki co przekłada się na

						lepsze efekty kształcenia i zdawalność kwalifikacji
Webinarium Podstawy przedsiębiorczości- współczesny nauczyciel i uczeń w kreatywnym świecie nauki	Październik Maj 2021/2022	Celem formy jest uwspółcześnienie metod pracy na lekcji PP. Innowacyjne stosowanie różnych form pracy z uczniem.	Aneta Jaszewska			Nauczyciel PP kreatywnie prowadzi lekcje, stosuje innowacyjne metody nauczania. Współcześnie prowadzi lekcje- mobilnie kreuje przedmiot.
Konsultacje , Jak zostać współczesnym nauczycielem zawodu QUO VADIS?"	Listopad Grudzień 2021	Inspiracja dla nauczycieli kształcenia branżowego, dobór metod do ekspansji z uczniem zawodu	Aneta Jaszewska			Nauczyciel atrakcyjnie prowadzi zajęcia branżowe, inspirując uczy zawodu, aby osiągnąć wysoką zdawalność
Warsztaty / Webinarium , Zmiany w kształceniu branżowym. Mobilny nauczyciel - współczesne szkolnictwo zawodowe"	Listopad 2021 Maj 2022	Celem formy jest rozwój warsztatu nauczyciela zawodowca – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod w kształceniu zawodowym	Aneta Jaszewska			Nauczyciele zawodu stosują nowoczesne metody nauczania i technologie, motywujące ucznia do nauki co przekłada się na lepsze efekty kształcenia i zdawalność kwalifikacji
Warsztat Monitorowanie i ewaluacja wyników egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	Wrzesień 2021, Kwiecień 2022	Monitorowanie wyników zewnętrznych egzaminów w poszczególnych kwalifikacjach w zawodach	Grażyna Burtnik			Podjęmowanie działań zwiększających wszechstronny rozwój ucznia i efektywność zdawania egzaminów zewnętrznych.
Warsztat, webinarium Konstruowanie programu nauczania w świetle zmian w podstawie programowej	Wrzesień 2021, kwiecień 2022	Zasady tworzenia programu nauczania w świetle zmian z 2019 roku w podstawie programowej	Grażyna Burtnik			Umiejętność konstruowania programu nauczania ukierunkowanego na specyfikę zawodu.
Kurs kwalifikacyjny - Zarządzanie Oświatą	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Przygotowanie kandydatów na dyrektorów szkół i placówek.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		Przygotowanie kandydatów na dyrektorów szkół i placówek.

**Priorytet VI: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Less waste – czyli jak ograniczać marnowanie jedzenia?	Kwiecień 2022	Szkolenie w sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia" w ramach obchodów Światowego Dnia Ziemi mające na celu zwiększenie kompetencji nauczyciela w	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji ekologicznej i żywieniowej dzieci i młodzieży.

---

Kurs e-learningowy		obszarze ekologicznego podejścia do żywności i zapobieganie jej marnowaniu.				
--------------------	--	---	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
E-Mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia <b>Projekt</b>	Wrzesień 2021 - grudzień 2021	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierającą ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające.	Izabela Juskiewicz	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Magdalena Pietraszkiewicz		Podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadre Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego.
Nastawienie na rozwój <b>Projekt</b>	Styczeń - czerwiec 2022	Planowane szkolenia mają na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych, wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID 19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedne z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela. "Nastawienie na rozwój" to trzy ścieżki tematyczne zwiększające wiedzę oraz wzmacniające umiejętności.	Izabela Juskiewicz	Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej		W ramach projektu przewidziane są działania zmierzające do samodoskonalenia warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy. Potrzeba patrzenia w przyszłość skłania do wzmocnienia roli wychowawcy jako doradcy w obszarach wyborów edukacyjnych i zawodowych.
Igrzyska Zdrowia <b>Projekt</b>	Wrzesień 2021 –	Projekt mający na celu wdrażanie zasad zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży w	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas – Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu pracy

	czerwiec 2022	odpowiedzi na sytuację ograniczenia aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia wywołaną pandemią COVID-19, a także w profilaktykę nadwagi i otyłości. Planowane szkolenia wyposażą nauczyciela w narzędzia umożliwiające przygotowanie uczniów do udziału w turnieju wiedzy-sportowym oraz konkursach towarzyszących.		Katarzyna Bracik-Knap		nauczyciela w obszarze promocji zdrowego stylu życia.
Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej? <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Temat rady pedagogicznej mający na celu przybliżenie problemu pandemii nadwagi i otyłości wśród populacji wieku rozwojowego oraz wskazanie na możliwości działań profilaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy rady pedagogicznej w zakresie współpracy z uczniami w obszarze profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości oraz promocji zdrowego stylu życia.
Zdrowy i aktywny przedszkolak – warsztaty na temat aktywności fizycznej i zasad zdrowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym. <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.
Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021	Warsztaty w ramach sieci „Edukacja Zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia” ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu nauczyciela o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia oraz profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości.
Czy zdrowo się odżywiam? - Przykładowe zajęcia na temat zdrowego żywienia. <b>Warsztaty</b>	Wrzesień 2021	Warsztaty w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Wiem, że zdrowo jem – składniki odżywcze na start Kurs e-learningowy	Listopad 2021	Szkolenie w ramach sieci współpracy Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Jak jedzenie może wzmocnić odporność organizmu na stres? <b>Webinarium</b>	Październik 2021	Webinarium w ramach sieci współpracy “Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” 10 października - Światowy	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w temacie wykorzystania właściwości produktów spożywczych w

		Dzień Zdrowia Psychicznego. Przewidywanych jest kilka edycji szkolenia.				zarządzaniu skutkom stresu fizycznego i psychicznego.
Igrzyska zdrowia – Ready? Go! <b>Webinarium</b>	Październik 2021	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Zapoznanie nauczycieli z działaniami realizowanymi w projekcie Igrzyska Zdrowia.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Zapoznanie nauczycieli z celem i sposobem realizacji projektu "Igrzyska Zdrowia".
Zdrowe żywienie - dlaczego ma znaczenie? <b>Kurs e-learningowy</b>	Październik 2021	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki nadwagi i otyłości chorób dietozależnych i kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Pogłębienie wiedzy i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia i profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości.
Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży. <b>Kurs e-learningowy</b>	Październik 2021	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu upowszechnianie wiedzy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie dzieci i młodzieży.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Pogłębienie wiedzy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie dzieci i młodzieży.
Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z "Konkursem online Wiedzy o Zdrowiu" dla klas I-III <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację zakresu merytorycznego „Konkursu online Wiedzy o Zdrowiu”	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami biorącymi udział w konkursie online.
Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z "Konkursem online Wiedzy o Zdrowiu" dla klas IV-VI <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację zakresu merytorycznego „Konkursu online Wiedzy o Zdrowiu”	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami biorącymi udział w konkursie online.
Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z "Konkursem online Wiedzy o Zdrowiu" dla klas VII -VIII <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację zakresu merytorycznego „Konkursu online Wiedzy o Zdrowiu”	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami biorącymi udział w konkursie online.
Wiem, że zdrowo jem – co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów spożywczych. <b>Kurs e-learningowy</b>	Grudzień 2021	Szkolenie w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.

Zdrowe odżywianie - czyli jakie? <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej."	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Jak zaplanować racjonalny jadłospis? <b>Warsztaty</b>	Grudzień 2021	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Wiem, że zdrowo jem – sam komponuję jadłospis. <b>Kurs e-learningowy</b>	Styczeń 2022	Szkolenie w ramach sieci współpracy Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia" dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy I-III <b>Kurs e-learningowy</b>	Luty 2022	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację konkurencji sportowych w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Przygotowanie przez nauczyciela zespołów uczniowskich z klas I-III szkół podstawowych do udziału w turnieju "Sztafeta zdrowia".
Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy IV-VI <b>Kurs e-learningowy</b>	Luty 2022	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację konkurencji sportowych w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Przygotowanie przez nauczyciela zespołów uczniowskich z klas IV-VI szkół podstawowych do udziału w turnieju "Sztafeta zdrowia".
Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy VII –VII <b>Kurs e-learningowy</b>	Luty 2022	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację konkurencji sportowych w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Przygotowanie przez nauczyciela zespołów uczniowskich z klas VII-VIII szkół podstawowych do udziału w turnieju "Sztafeta zdrowia".
Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas I-III. <b>Kurs e-learningowy</b>	Luty 2022	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację zakresu merytorycznego wiedzy o zdrowym żywieniu w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Przygotowanie przez nauczyciela zespołów uczniowskich z klas I-III do wystąpienia w turnieju Sztafeta Zdrowia.
Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas IV-VI. <b>Kurs e-learningowy</b>	Luty 2022	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację zakresu merytorycznego wiedzy o zdrowym żywieniu w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Przygotowanie przez nauczyciela zespołów uczniowskich z klas IV-VI do wystąpienia w turnieju Sztafeta Zdrowia
Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas VII - VIII. <b>Kurs e-learningowy</b>	Luty 2022	Szkolenie w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" mające na celu prezentację zakresu merytorycznego wiedzy o zdrowym żywieniu w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna		Przygotowanie przez nauczyciela zespołów uczniowskich z klas VII-VIII do wystąpienia w turnieju Sztafeta Zdrowia

Znaczenie żywienia w odniesieniu do różnych form aktywności fizycznej. <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie w ramach projektu "Wychowanie fizyczne, czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży" mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra. <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie w ramach projektu "Wychowanie fizyczne, czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży" mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych i podgórskich wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży.
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf. <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie w ramach projektu "Wychowanie fizyczne, czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży" mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych i podgórskich wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji międzyprzedmiotowej (wychowanie fizyczne, przyroda, historia, ekologia, biologia, geografia) w terenie.
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka. <b>Kurs e-learningowy</b>	Marzec 2022	Szkolenie w ramach projektu "Wychowanie fizyczne, czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży" mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych i podgórskich wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji międzyprzedmiotowej (wychowanie fizyczne, przyroda, historia, ekologia, biologia, geografia) w terenie.
Less waste – czyli jak ograniczać marnowanie jedzenia? <b>Kurs e-learningowy</b>	Kwiecień 2022	Szkolenie w sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia" w ramach obchodów Światowego Dnia Ziemi mające na celu zwiększenie kompetencji nauczyciela w obszarze ekologicznego podejścia do żywności i zapobieganie jej marnowaniu.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji ekologicznej i żywieniowej dzieci i młodzieży
<b>Konsultacje</b> „ Jak zostać współczesnym nauczycielem zawodu QUO VADIS?”	Listopad Grudzień 2021	Inspiracja dla nauczycieli kształcenia branżowego, dobór metod do ekspansji z uczniem zawodu	Aneta Jaszewska			Nauczyciel atrakcyjnie prowadzi zajęcia branżowe, inspirując uczy zawodu, aby osiągnąć wysoką zdawalność
<b>Warsztaty / Webinarium</b> , Zmiany w kształceniu branżowym. Mobilny nauczyciel - współczesne szkolnictwo zawodowe”	Listopad 2021 Maj 2022	Celem formy jest rozwój warsztatu nauczyciela zawodowca – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod w kształceniu zawodowym	Aneta Jaszewska			Nauczyciele zawodu stosują nowoczesne metody nauczania i technologie, motywujące ucznia do nauki co przekłada się na lepsze



						efekty kształcenia i zdawalność kwalifikacji
<b>Warsztaty</b> - Nauczyciel kształcenia zawodowego -jego rozwój umiejętności zawodowych w edukacji.	Październik 2021 Kwiecień 2022	Celem formy jest kreowanie dobrego nauczania w oparciu o doświadczenie w nauczaniu i kształceniu zawodowym uczniów.	Aneta Jaszewska			Nauczyciele zawodu stosują nowoczesne metody nauczania i technologie, motywujące ucznia do nauki co przekłada się na lepsze efekty kształcenia i zdawalność kwalifikacji
<b>Webinarium</b> Podstawy przedsiębiorczości-współczesny nauczyciel i uczeń w kreatywnym świecie nauki	Październik Maj2021 /2022	Celem formy jest uwspółcześnienie metod pracy na lekcji PP. Innowacyjne stosowanie różnych form pracy z uczniem.	Aneta Jaszewska			Nauczyciel PP kreatywnie prowadzi lekcje, stosuje innowacyjne metody nauczania. Współcześnie prowadzi lekcje-mobilnie kreuje przedmiot.
<b>Warsztaty</b> Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian podstawie programowej w zawodzie.	Wrzesień 2021, kwiecień 2022	Ewaluacja programu nauczania – wdrażanie zmian na podstawie obserwacji i diagnozy umiejętności uczniów na poszczególnych przedmiotach zawodowych	Grażyna Burtnik			Określenie stopnia realizacji podstawy programowej oraz wprowadzanie konstruktywnych zmian w program nauczania umożliwiając efektywne zdobywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności.
<b>Warsztat</b> Monitorowanie i ewaluacja wyników egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	Wrzesień 2021, kwiecień 2022	Monitorowanie wyników zewnętrznych egzaminów w poszczególnych kwalifikacjach w zawodach	Grażyna Burtnik			Podejmowanie działań zwiększających wszechstronny rozwój ucznia i efektywność zdawania egzaminów zewnętrznych.
<b>Warsztat, webinarium</b> Konstruowanie programu nauczania w świetle zmian w podstawie programowej	Wrzesień 2021, kwiecień 2022	Zasady tworzenia programu nauczania w świetle zmian z 2019 roku w podstawie programowej	Grażyna Burtnik			Umiejętność konstruowania programu nauczania ukierunkowanego na specyfikę zawodu.
Obserwacja lekcji religii <b>Obserwacja lekcji</b>	IX 2021 – VI 2022	Celem jest wsparcie merytoryczne katechetów w zakresie realizacji „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz metodyki nauczania religii. Planowane jest około	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Doskonalenie umiejętności prowadzenia i omawiania zajęć dydaktycznych z religii.
Duszpasterstwo Nauczycieli Diecezji Kieleckiej	IX 2021 – VII 2022	Planowane są 4 spotkania formacyjne w różnych miejscach diecezji, rekolekcje oraz pielgrzymka na Jasną Górę, których celem jest wsparcie	Ks. Waldemar Wiśniowski			Uczestnik realizuje misję nauczyciela i wychowawcy

<b>Projekt</b>		duchowe nauczycieli i wychowawców. Jest to propozycja dla nauczycieli i pracowników oświaty, którzy chcą we wspólnocie pogłębiać swoją wiarę i promować w szkole wartości chrześcijańskie.				promując wartości ewangeliczne w swojej szkole.
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - szkoła podstawowa <b>Warsztat</b>	XII. 2021	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	Izabela Juskiewicz			Uczestnik zna funkcjonowanie ucznia z ZA i potrafi dobrać metody pracy wspierające integralny rozwój ucznia.
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - okres adolescencji <b>Warsztat</b>	XII.2021	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	Izabela Juskiewicz			Uczestnik zna funkcjonowanie ucznia z ZA i potrafi dobrać metody pracy wspierające integralny rozwój ucznia.
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie <b>Warsztat/Webinar</b>	VI. 2022	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie <b>Rada Pedagogiczna</b>	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka
Analiza funkcjonalna zachowań trudnych w praktyce szkolnej. <b>Warsztat</b>	II.2022	Zwiększenie umiejętności w zakresie celowanej obserwacji pedagogicznej z wykorzystaniem analizy funkcjonalnej.	Izabela Juskiewicz			Zwiększenie umiejętności w zakresie celowanej obserwacji pedagogicznej z wykorzystaniem analizy funkcjonalnej.
Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) <b>Kurs doskonalący</b>	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	Uczestnicy podczas zajęć poznają sposoby komunikowania się poprzez ćwiczenia praktyczne	Izabela Juskiewicz		Ekspert zewnętrzny	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Organizacja doradztwa zawodowego w szkole – od programu do ewaluacji, zadania dla nauczycieli <b>Rada pedagogiczna</b>	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	1. Doradztwo zawodowe w przepisach prawa. 2. Organizacja WSDZ. 3. Program doradztwa zawodowego. 4. Rola nauczycieli i doradcy zawodowego w organizacji i realizacji doradztwa zawodowego w szkole.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele szkół i placówek naberą umiejętności związane z planowaniem i organizacją doradztwa zawodowego w szkole.
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie <b>Rada Pedagogiczna</b>	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka
<b>Warsztaty</b> Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian podstawie programowej w zawodzie.	Wrzesień 2021, kwiecień 2022	Ewaluacja programu nauczania – wdrażanie zmian na podstawie obserwacji i diagnozy umiejętności uczniów na poszczególnych przedmiotach zawodowych	Grażyna Burtnik			Określenie stopnia realizacji podstawy programowej oraz wprowadzanie konstruktywnych zmian w program nauczania umożliwiając efektywne zdobywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności.
<b>Warsztat, webinarium</b> Konstruowanie programu nauczania w świetle zmian w podstawie programowej	Wrzesień 2021, kwiecień 2022	Zasady tworzenia programu nauczania w świetle zmian z 2019 roku w podstawie programowej	Grażyna Burtnik			Umiejętność konstruowania programu nauczania ukierunkowanego na specyfikę zawodu.
<b>Webinarium</b> Podstawy przedsiębiorczości-współczesny nauczyciel i uczeń w kreatywnym świecie nauki	Październik Maj2021/ 2022	Celem formy jest uwspółcześnienie metod pracy na lekcji PP. Innowacyjne stosowanie różnych form pracy z uczniem.	Aneta Jaszewska			Nauczyciel PP kreatywnie prowadzi lekcje, stosuje innowacyjne metody nauczania. Współcześnie prowadzi lekcje-mobilnie kreuje przedmiot.
<b>Konsultacje KPNZ.</b> Analiza programów nauczania zawodu na nowy rok szkolny 2021/2022	Marzec, Kwiecień Czerwiec 2022	Modyfikacja programów.	Aneta Jaszewska			Przygotowanie nauczycieli do realizacji procedur na egzaminie zawodowym. Wysoka zdawalność kwalifikacji na egzaminie zawodu

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Otyły uczeń w społeczności szkolnej – wyzwania i możliwości wsparcia. <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Temat rady pedagogicznej mającej na celu zwiększenie świadomości roli szkoły w możliwości wsparcia otyłego ucznia w zakresie redukcji masy ciała oraz wzmacniania jego poczucia własnej wartości.	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy rady pedagogicznej w zakresie współpracy z uczniami z nadwagą i otyłością
Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej? <b>Rada pedagogiczna</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Temat rady pedagogicznej mający na celu przybliżenie problemu pandemii nadwagi i otyłości wśród populacji wieku rozwojowego oraz wskazanie na możliwości działań profilaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy rady pedagogicznej w zakresie współpracy z uczniami w obszarze profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości oraz promocji zdrowego stylu życia.
Edukacja zdrowotna – konsultacje indywidualne, lekcje pokazowe. <b>Konsultacje</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Konsultacje dla nauczycieli dotyczące tematów edukacji zdrowotnej, w tym zdrowego stylu życia, racjonalnego żywienia, profilaktyki chorób na tle żywienia.	Magdalena Pietraszkiewicz			Pogłębienie wiedzy nauczyciela w temacie edukacji zdrowotnej.
Obsługa i możliwości wykorzystania programu dietetycznego DIETA 5 w edukacji zawodowej. Warsztat	Wrzesień 2021- Czerwiec 2022	Szkolenie adresowane do szkół i placówek edukacji zawodowej pracujących z programem komputerowym DIETA 5.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu nauczyciela żywieniowych przedmiotów zawodowych o praktyczne narzędzia do pracy z uczniami.
Uważne jedzenie - sztuka obecności podczas spożywania posiłków <b>Warsztat</b>	Październik 2021	Szkolenie w ramach projektu E-Mocni wprowadzające w zagadnienie Mindful Eating - uważnego jedzenia jako nowatorskiej formy edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży. Przewidywane jest kilka edycji szkolenia.	Magdalena Pietraszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w nauce refleksyjnego podejścia do jedzenia i odżywiania.
Techniki uważności - jak je wdrażać do codziennej praktyki pracy z uczniami - Projekt E-Mocni - dobrostan nauczyciela i ucznia. <b>Warsztat</b>	Październik 2021	Szkolenie w ramach projektu E-Mocni, którego celem jest wyposażenie nauczycieli w narzędzia pomagające w zarządzaniu swoim stresem i emocjami.	Magdalena Pietraszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu nauczyciela w narzędzia pomocne w redukcji stresu oraz praktyki uważności.

Jak jedzenie może wzmocnić odporność organizmu na stres? <b>Webinarium</b>	Październik 2021	Webinarium sieci współpracy "Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia" z ramach Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Magdalena Pietraszkiewicz	Marzanna Kostecka-Biskupska		Przeciwdziałanie negatywnym skutkom zdrowotnym wynikającym ze stanu przewlekłego stresu fizycznego oraz psychicznego.
Zdrowe odżywianie - czyli jakie? <b>Kurs e-learningowy</b>	Listopad 2021	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Jak zaplanować racjonalny jadłospis? <b>Warsztaty</b>	Grudzień 2021	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.	Magdalena Pietraszkiewicz	Tomasz Kościak		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.
Uczeń ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi w społeczności szkolnej. <b>Webinarium</b>	Luty 2022	Celem webinarium jest edukacja kadry kierowniczej, psychologiczno-pedagogicznej oraz nauczycieli w zakresie specjalnych potrzeb żywieniowych dzieci poprzez uwzględnienie ich w organizacji posiłków, wycieczek czy uroczystości przedszkolnych i szkolnych. Wśród specjalnych potrzeb żywieniowych należy wymienić m.in. alergie pokarmowe, celiakię, cukrzycę, fenyloketonurię, mukowiscydozę.	Magdalena Pietraszkiewicz	Marzanna Kostecka - Biskupska		Poszerzenie wiedzy z zakresu specjalnych potrzeb żywieniowych dzieci i młodzieży w przedszkolu i w szkole.
Nietolerancje i alergie pokarmowe w edukacji żywieniowej przedmiotów zawodowych. Kurs e-learningowy	Marzec 2022	Celem formy jest upowszechnianie wiedzy specjalistycznej wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych związanych z żywieniem człowieka.	Magdalena Pietraszkiewicz			Poszerzenie wiedzy i wzbogacenie warsztatu nauczyciela przedmiotów zawodowych z zakresu profilaktyki oraz diet terapii nietolerancji i alergii pokarmowych.
Żywność wygodna i funkcjonalna - trendy na rynku ochrony zdrowia. Webinarium.	Kwiecień 2022	Celem webinarium jest przedstawienie roli żywności jako źródła związków o szczególnym znaczeniu prozdrowotnym oraz wskazanie tych produktów spożywczych, które mogą stanowić najlepsze ich źródło w diecie człowieka.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenia warsztatu nauczyciela edukacji zawodowej w zakresie nauczania przedmiotów na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka
Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży w profilaktyce przedszkolnej i szkolnej.  Webinarium	Maj 2022	Webinarium ma na celu zwiększenie świadomości i pogłębienie wiedzy z zakresu działań profilaktycznych w zaburzeniach odżywiania dzieci i młodzieży.	Magdalena Pietraszkiewicz	Marzanna Kostecka - Biskupska		Wzbogacenie warsztatu nauczyciela z zakresu działań profilaktycznych w zaburzeniach odżywiania dzieci i młodzieży.
Diagnozowanie potrzeb uczniów z opiniami PPP. Wsparcie po pandemii,	Wrzesień 2021 Czerwiec 2022	Analiza dokumentacji uczniów z opiniami PPP, kształcących się w zawodzie.	Aneta Jaszewska			Poprawa kondycji uczniów, wsparcie w nauczaniu zawodu i praktyk zawodowych

spotkania z uczniami kształcenia w branży. Warsztat						
Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem Kurs blended learningowy	Listopad 2021	Uczestnicy szkolenia nabeżdżą umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz poznają ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Poznają wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będą mieć również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska, Magdalena Pietraszkiewicz		Zwiększenie kompetencji nauczycieli do radzenia sobie jako istotnego czynnika rozwoju osobistego.
Trudny rodzic. Jak efektywnie współpracować z rodzicem i chronić siebie? Kurs doskonalący	Grudzień 2021	Kurs opiera się na charakterystyce sytuacji trudnych w szkole, pozwala zdiagnozować własną postawę wobec rodziców uczniów. Prowadzi do wypracowania strategii radzenia sobie z agresywną postawą „trudnych rodziców”.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Nauczyciele poznają zasady, metody i formy nawiązania pozytywnego kontaktu z rodzicami oraz efektywnej współpracy z nimi.
Praca z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD) Kurs doskonalący	Styczeń 2022	Uczestnicy kursu zdobędą umiejętność rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznają również metody i techniki pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Zdobędą umiejętność właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności efektywnej pracy z wychowankiem oraz rodziną dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, z zaburzeniami koncentracji uwagi.
Zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy. Rada pedagogiczna	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Zaznajomienie nauczycieli ze zjawiskiem cyberprzemocy rówieśniczej, problemami współczesnych nastolatków. Ważnym aspektem będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów przeciwdziałania przemocy oraz procedur reagowania w sytuacji, gdy się pojawi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie szkoły, placówki w budowaniu systemu przeciwdziałania agresji elektronicznej oraz przygotowanie do interwencji w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy.
Hejt, patotreści oraz fake newsy - czym są, jak na nie reagować? Rada pedagogiczna	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Pokazanie nauczycielom konsekwencji oraz szkodliwość kontaktu z treściami niedostosowanymi do wieku oraz rozwoju dziecka. Zapoznanie ze sposobami walki z hejtem, budowania prawdziwego wizerunku nowych technologii i ich wpływu na życie człowieka.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Uwrażliwienie na problem obrażania w internecie, poznanie sposobów reagowania oraz promowania postaw empatycznych.
Problematyczne używanie, nadużywanie	Wrzesień 2021 –	Zaznajomienie nauczycieli z przebiegiem procesu uzależnienia behawioralnego, przyczynami i czynnikami sprzyjającymi. Ważnym aspektem	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie szkoły oraz nauczycieli w ochronie dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego

Internetu przez dzieci i młodzież. Rada pedagogiczna	czerwiec 2022	będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów zmniejszania ryzyka uzależnienia od czynności.				korzystania z Internetu. Podniesienie poziomu kompetencji medialnej nauczycieli. Poznanie instytucji, w których można szukać pomocy w sytuacji uzależnienia od czynności.
Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela. Rada pedagogiczna	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i refleksyjnego wykorzystywania zasobów internetowych poprzez realizację programów edukacji medialnej i informacyjnej. Zaznajomienie z dostępnymi programami profilaktycznymi, materiałami edukacyjnymi, kampaniami społecznymi, aplikacjami wspierającymi działania profilaktyczne w szkole, placówce.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie nauczycieli w budowaniu korzystnych nawyków cyfrowych uczniów, dostarczenie pomysłów oddziaływań profilaktycznych wobec uczniów oraz ich rodziców. Opracowanie skutecznej i efektywnej koncepcji zarządzania szkolnym programem profilaktycznym.
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część I – Rodzaje i formy krzywdzenia Seminarium	Grudzień 2021	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy na temat form krzywdzenia dzieci, czynników ryzyka krzywdzenia oraz symptomów u dzieci doświadczających przemocy.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony dzieci przed przemocą domową.
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część II – Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie Seminarium	Styczeń 2022	Celem zajęć jest wypracowanie podstawowych umiejętności w zakresie identyfikowania dzieci krzywdzonych lub zagrożonych krzywdzeniem. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub ujawnienia go.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony dzieci przed przemocą domową.
Rola wychowawcy w rozwiązywaniu konfliktów klasowych Kurs doskonalący	Luty 2022	Uczestnicy szkolenia poznają efektywne strategie rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, wykorzystają zdobyte informacje do prowadzenia integracji, współpracy oraz budowania zespołu klasowego zgodnie z ustalonymi normami grupowymi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Nauczyciel po szkoleniu podejmuje efektywną współpracę z uczniami, jako autorytet, przewodnik oraz rozjemca sytuacji konfliktowych.
Razem w drodze po zdrowie. Szkoła promująca zalecenia "Europejskiego kodeksu walki z rakiem" Konferencja	IX 2020	Konferencja ma na celu przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Magdalena Pietraszkiewicz	Jadwiga Zapała – Świętokrzyskie Centrum Onkologii	Nauczyciele poszerzą wiedzę z zakresu edukacji onkologicznej dzieci i młodzieży oraz zdobędą umiejętności konieczne do koordynowania realizacji zdań oraz przygotowują się do przeprowadzenia zajęć z tego zakresu.

„Szybuj Bezpiecznie w Internetowej Chmurze” Projekt	IX 2021 – XII 2021	Jest to X edycja projektu, który porusza zagadnienia bezpiecznego korzystania z sieci w odniesieniu do grup wiekowych dzieci i młodzieży.	Katarzyna Pluta	Marzanna Kostecka-Biskupska, Agnieszka Salwa, Aleksandra Potocka-Kuc, Bożena Majchrzyk	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego, Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.
E-mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia Projekt	IX 2021 – XII 2021	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierające ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające.	Izabela Juskiewicz	Marzanna Kostecka-Biskupska, Agnieszka Salwa, Magdalena Pietraszkiewicz		Działania pracowni w ramach w/w projektu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych dzięki opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością zastosowania ich przez każdego nauczyciela.
Nastawienie na rozwój Projekt	I 2022 -- – VI 2022	Planowane szkolenia mają na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych, wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID 19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedne z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela. “Nastawienie na rozwój” to trzy ścieżki	Izabela Juskiewicz	Pracownia Pomocy Psychologicznej i Edukacji Zawodowej		W ramach projektu przewidziane są działania zmierzające do samodoskonalenia warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy. Potrzeba patrzenia w przyszłość jako jeden z celów edukacji skłania do wzmocnienia roli wychowawcy jako doradcy w obszarach wyborów edukacyjnych i zawodowych.



		tematyczne zwiększające wiedzę oraz wzmacniające umiejętności.				
Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej <b>Projekt</b>	IX 2021 – VI 2022	<p>Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”.</p> <p>Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami.</p> <p>Program szkoleń obejmuje zagadnienia:</p> <p>Część I:</p> <p>Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania.</p> <p>Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej</p> <p>Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna.</p> <p>Moduł 7. Zoom.</p> <p>Moduł 8. Google Meet</p> <p>Moduł 9. MS Teams</p> <p>Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne.</p> <p>Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej.</p> <p>Część II:</p> <p>Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p>	Ewa Kwiecień	Marzanna Kostecka-Biskupska, Agnieszka Salwa, Anna Przeorska	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia udzielonego przez kadrę Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach nauczycielom i nauczycielkom prowadzącym zdalną edukację w przedszkolach i szkołach województwa świętokrzyskiego.
Przyjaciele Zippiego <b>Kurs doskonalący</b>	IX 2021	<p>Program służy wspieraniu rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 5-9 lat.</p> <p>Jest to międzynarodowy program Partnership for Children, który w Polsce upowszechnia i koordynuje Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Uczy dzieci, jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia,</p>	Marzanna Kostecka-Biskupska		E. Nerwińska, Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie, Anna Głowacka	Nauczyciele znają podstawy teoretyczne, zasady prowadzenia oraz scenariusze zajęć programu „Przyjaciele Zippiego”.

		jak o nich rozmawiać oraz jak najlepiej dobrać sposoby radzenia sobie z problemami. Program zachęca również dzieci do pomagania innym ludziom w ich problemach.			– trener programu	
Wywiadówka online <b>Webinarium</b>	X 2021	Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu online z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Przygotowanie nauczycieli do podejmowania kontaktów on-line z rodzicami.
Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej - planowanie, realizacja, ewaluacja <b>Kurs e-learningowy</b>	XI 2021	Celem kursu jest wsparcie nauczycieli w tworzeniu, realizacji oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Elżbieta Stawecka, ORE	Nauczyciele znają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego; wiedzą, jakie mogą być sposoby diagnozy potrzeb wychowawczych i profilaktycznych; potrafią zastosować zasady realizacji działań programu oraz umieją zaplanować działania ewaluacyjne w tym zakresie.
Wychowanie do życia w rodzinie <b>Sieć współpracy · i samokształcenia</b>	IX 2020 – VI 2022	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja zajęć realizowanych w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku) oraz samodzielnej pracy uczestników na platformie Moodle.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania do życia w rodzinie, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się pomysłami na lekcje offline i online.
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2020 – VI 2022	Celem szkolenia jest przybliżenie uczestnikom źródeł współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży, analiza wybranych problemów na gruncie wychowania.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Nauczyciele znają współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży oraz świadomie dobierają oddziaływania profilaktyczne w tym zakresie.
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - szkoła podstawowa <b>Warsztat</b>	XII. 2021	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	Izabela Juszkiewicz			Uczestnik zna funkcjonowanie ucznia z ZA i potrafi dobrać metody pracy wspierające integralny rozwój ucznia.
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - okres adolescencji <b>Warsztat</b>	XII.2021	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	Izabela Juszkiewicz			Uczestnik zna funkcjonowanie ucznia z ZA i potrafi dobrać metody pracy wspierające integralny rozwój ucznia.

Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie <b>Warsztat/Webinarium</b>	VI. 2022	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie <b>Rada Pedagogiczna</b>	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Izabela Juskiewicz			Uczestnik interpretuje orzeczenie lub opinię i potrafi zgodnie ze zdefiniowanymi trudnościami dobrać formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka
Analiza funkcjonalna zachowań trudnych w praktyce szkolnej. <b>Warsztat/Webinarium</b>	II.2022	Zwiększenie umiejętności w zakresie celowanej obserwacji pedagogicznej z wykorzystaniem analizy funkcjonalnej.	Izabela Juskiewicz			Zwiększenie umiejętności w zakresie celowanej obserwacji pedagogicznej z wykorzystaniem analizy funkcjonalnej.
Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) <b>Kurs doskonalący</b>	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkoli, szkół i placówek	Uczestnicy podczas zajęć poznają sposoby komunikowania się poprzez ćwiczenia praktyczne	Izabela Juskiewicz		Ekspert zewnętrzny	Nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej.
Trening uważności - wzmacnianie dobrostanu psychicznego dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym. <b>Warsztat</b>	XI.2021	1. Czym jest uważność i dlaczego jest bardzo ważnym elementem naszego funkcjonowania. 2. Trening uważności - od czego zacząć i jak prowadzić. 3. Samoregulacja i regeneracja umysłu, praca z emocjami, dbanie o relacje, wzmocnienie samooceny - ćwiczenia	Izabela Juskiewicz	Magdalena Pietraszkiewicz		Poszerzenie wiedzy i wzmocnienie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy nad dobrostanem uczniów

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Konsultacje</b> KPNZ .Analiza programów nauczania zawodu na nowy rok szkolny 2021/2022	Marzec, Kwiecień Czerwiec 2022	Modyfikacja programów.	Aneta Jaszewska			Przygotowanie nauczycieli do realizacji procedur na egzaminie zawodowym. Wysoka zdawalność kwalifikacji na egzaminie zawodu
<b>Konsultacje</b> zespoły zawodowe Analiza zdawalności egzaminów zawodowych SESJA zima 2022	Maj Czerwiec 2022	Przygotowanie do egzaminów SESJA letnia	Aneta Jaszewska			Egzamin zawodowy – przygotowanie. Wysoka zdawalność.
<b>Warsztat,</b> webinarium/Konstruowanie programu nauczania w świetle zmian w podstawie programowej	Wrzesień 2021/ czerwiec 2022	Zasady tworzenia programu nauczania w świetle zmian z 2019 roku w podstawie programowej	Grażyna Burtnik			Umiejętność konstruowania programu nauczania ukierunkowanego na specyfikę zawodu.
<b>Konsultacje</b> /Tworzenie scenariuszy lekcji, rozkładów materiałów i innej dokumentacji nauczyciela	Wrzesień 2021/ czerwiec 2022	Propagowanie wdrażania innowacyjnych działań w proces edukacyjny	Grażyna Burtnik			Podnoszenie jakości pracy nauczyciela. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela zawodowca. Tworzenie e-zasobów.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Warsztat</b> , webinarium/Konstruowanie programu nauczania w świetle zmian w podstawie programowej	Wrzesień2021/ czerwiec2022	Zasady tworzenia programu nauczania w świetle zmian z 2019 roku w podstawie programowej	Grażyna Burtnik			Umiejętność konstruowania programu nauczania ukierunkowanego na specyfikę zawodu.
<b>Konsultacje</b> /Tworzenie scenariuszy lekcji, rozkładów materiałów i innej dokumentacji nauczyciela	Wrzesień2021/ czerwiec2022	Propagowanie wdrażania innowacyjnych działań w proces edukacyjny	Grażyna Burtnik			Podnoszenie jakości pracy nauczyciela. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela zawodowca. Tworzenie e-zasobów.
<b>Warsztaty</b> /Monitorowanie i ewaluacja wyników egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	Wrzesień2021, kwiecień2022	Monitorowanie wyników zewnętrznych egzaminów w poszczególnych kwalifikacjach w zawodach	Grażyna Burtnik			Podejmowanie działań zwiększających wszechstronny rozwój ucznia i efektywność zdawania egzaminów zewnętrznych.
<b>Warsztaty</b> /Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian podstawie programowej w zawodzie.	Wrzesień2021/ czerwiec2022	Ewaluacja programu nauczania – wdrażanie zmian na podstawie obserwacji i diagnozy umiejętności uczniów na poszczególnych przedmiotach zawodowych	Grażyna Burtnik			Określenie stopnia realizacji podstawy programowej oraz wprowadzanie konstruktywnych zmian w program nauczania umożliwiając efektywne zdobywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności.
<b>Warsztat</b> /Ocenianie wspierające w kształceniu zawodowym	Listopad/ grudzień2021	Celem formy jest rozwój warsztatu nauczyciela zawodowca – wzbogacenie o umiejętności stosowania oceniania wspierającego w kształceniu zawodowym	Grażyna Burtnik			Nauczyciele przedmiotów zawodowych stosując ocenianie wspierające, motywujące ucznia do nauki co przekłada się na lepsze efekty kształcenia i zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie
<b>Konsultacje</b> /Procedury egzaminów zawodowych w sesji	Styczeń-Luty2022/ Czerwiec Lipiec2022	Wdrażanie procedur egzaminacyjnych	Grażyna Burtnik		OKE- ŁÓDŹ	Przygotowanie nauczycieli do realizacji procedur na egzaminie zawodowym.

<b>Konsultacje</b> KPNZ. Analiza programów nauczania zawodu na nowy rok szkolny 2021/2022	Marzec, kwiecień, czerwiec 2022	Modyfikacja programów.	Aneta Jaszewska			Przygotowanie nauczycieli do realizacji procedur na egzaminie zawodowym. Wysoka zdawalność kwalifikacji na egzaminie zawodu
<b>Konsultacje</b> zespoły zawodowe Analiza zdawalności egzaminów zawodowych SESJA zima 2022	Maj, czerwiec 2022	Przygotowanie do egzaminów SESJA letnia	Aneta Jaszewska			Egzamin zawodowy – przygotowanie. Wysoka zdawalność.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs kwalifikacyjny - Zarządzanie Oświatą	IX.2021 – VI.2022	Przygotowanie kandydatów na dyrektorów szkół i placówek.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz		Przygotowanie kandydatów na dyrektorów szkół i placówek.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs kwalifikacyjny - Zarządzanie Oświatą	IX.2021 – VI.2022	Przygotowanie kandydatów na dyrektorów szkół i placówek.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz		Przygotowanie kandydatów na dyrektorów szkół i placówek.
Konsultacje/Procedury egzaminów zawodowych w sesji	Styczeń-luty2022/ czerwiec lipiec 2022	Wdrażanie procedur egzaminacyjnych	Grażyna Burtnik		OKE- ŁÓDŹ	Przygotowanie nauczycieli do realizacji procedur na egzaminie zawodowym.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty/ Rozwój zawodowy katechety stażysty	Październik 2021	Doskonalenie umiejętności planowania i realizowania rozwoju zawodowego nauczyciela religii.	Ks. Waldemar Wiśniowski			Samodzielne opracowanie projektu planu rozwoju zawodowego oraz umiejętność dokumentowania jego realizacji.
Konsultacje/ Awans nauczyciela przedmiotów zawodowych	Wrzesień 2021 czerwiec2022	Wspieranie nauczycieli w zależności od potrzeb w przebiegu awansu zawodowego	Grażyna Burtnik			Rozwijanie umiejętności i kompetencji nauczyciela w procesie osiągnięcia awansu zawodowego

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów  <b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b>	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Oferta skierowana do szkół i placówek, które po długim okresie pracy zdalnej chcą zająć się tematyką odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowej. Po wielu miesiącach społecznej izolacji, zdalnej pracy i nauki chyba nikt nie wątpi, że koniecznym elementem dbania o zdrowie jest dzisiaj higiena cyfrowa. Przeciężeni wielogodzinnym siedzeniem przed ekranem nauczyciele oraz uczniowie potwierdzają, że jest to również najlepszy czas do poruszania tego typu treści. Ofertę planujemy rozszerzyć o propozycję cyklu szkoleń dla rad pedagogicznych w tematach: profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży w Internecie, problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież, hejt oraz patotrześci w Internecie, zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wsparcie szkół oraz placówek w zakresie bezpiecznej aktywności uczniów w środowisku cyfrowym, jak i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z korzystaniem z nowych technologii. Zapoznanie z programami profilaktycznymi zapobiegającymi zjawisku cyberprzemocy.
Wsparcie procesu organizacji i realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole	Zgodnie z zapotrzebowaniem przedszkole	Organizacja procesu wspomaganie szkoły w obszarach pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Izabela Juskiewicz	Marzanna Kostecka Biskupska		Podniesienie jakości pracy szkoły we wskazanych obszarach.



<b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b>	li, szkół i placówek			Agnieszka Salwa		
---	----------------------	--	--	-----------------	--	--

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Igrzyska Zdrowia – sieć współpracy i samodoskonalenia	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Spotkania z nauczycielami online Praca z materiałem przygotowująca nauczycieli do realizowania zagadnień konkursowych w ramach projektu Igrzyska Zdrowia	Magdalena Pietraszkiewicz Anita Ligas-Skoneczna			Przygotowanie nauczycieli do realizowania zagadnień konkursowych w ramach projektu Igrzyska Zdrowia
Edukacja zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia.	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Wymiana doświadczeń, wzajemne wsparcie oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w kontekście edukacji zdrowotnej.	Magdalena Pietraszkiewicz			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli. Bank dobrych praktyk.
„VADEMECUM nauczyciela WF” Sieć współpracy	Wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Cykliczne spotkania z nauczycielami online, konsultacje, dyskusje, prezentacja materiałów i rozwiązań dydaktycznych dla nauczycieli	Agnieszka Wawrzkiwicz, Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Magdalena Pietraszkiewicz		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli. Bank dobrych praktyk.
Kreatywni zawodowcy Finansiści i Hotelarze. Sieć współpracy FINHOT Konsultacje	Wrzesień 2021 Sierpień 2022	Zdiagnozowanie potrzeb szkoleniowych uczestników sieci /nauczycieli /	Aneta Jaszewska		Nauczyciele kształcenia w branży hotelarskiej i ekonomicznej	Podniesienie jakości pracy szkoły w kształceniu zawodowym
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	Wrzesień–grudzień 2021	Proponowane szkolenie jest formą wspomaganie nauczycieli wychowawców w sytuacji konieczności kontynuacji nauczania, a tym samym wychowywania w formule zdalnej. Zakłada organizację spotkań stacjonarnych w ŚCDN Kielce bądź w formule zdalnej (w przypadku zaostrzenia reżimu sanitarnego) na platformie MS Teams oraz konsultacji online. Zakłada także aktywność	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska, Izabela Juskiewicz, Magdalena Pietraszkiewicz		Celem zajęć jest wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli po okresie wakacji oraz edukacji zdalnej, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie „zdalnego wychowania”.

		uczestników w wykonywaniu zadań na platformie Moodle, w zakresie udziału w forach dyskusyjnych, wymianie doświadczeń oraz ciekawych rozwiązań w obszarze wychowawczej pracy zdalnej z uczniami.				
Sieć współpracy i samodoskonalenia dla nauczycieli biologii	Wrzesień 2021 – kwiecień 2022	Sieć funkcjonuje jako wymiana doświadczeń, testów i kluczy oraz bieżących informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu z biologii. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w konferencjach przedmiotowo-metodycznych przygotowujących ich do pracy z uczniem uzdolnionym przyrodniczo.	Agnieszka Salwa		Katarzyna Pióro, Piotr Wojna, Ewa Król-Zmienicka	Przygotowanie nauczycieli do bieżącej pracy z uczniami zdolnymi.
Wychowanie do życia w rodzinie	Wrzesień 2021- czerwiec 2022	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja zajęć realizowanych w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku) oraz samodzielnej pracy uczestników na platformie Moodle.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Wydawnictwo Rubikon	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania do życia w rodzinie, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się pomysłami na lekcje offline i online.
Katecheta we wspólnocie i sieci / sieć współpracy i samokształcenia	Wrzesień 2021- czerwiec 2022	Jest to propozycja dla katechetów ze szkół podstawowych. Przewiduje się minimum 4 spotkania stacjonarne tzn. Udział w Eucharystii i krótkie warsztaty oraz możliwość korzystania z materiałów zamieszczanych na platformie e-learningowej.	Ks. Waldemar Wiśniowski			Dzielenie się doświadczeniem i dobrymi praktykami.
Katecheta wśród młodych / sieć współpracy i samokształcenia	Wrzesień 2021- czerwiec 2022	Jest to propozycja dla katechetów ze szkół ponadpodstawowych. Przewiduje się minimum 4 spotkania stacjonarne tzn. Udział w Eucharystii i krótkie warsztaty oraz możliwość korzystania z materiałów zamieszczanych na platformie e-learningowej.	Ks. Waldemar Wiśniowski			Umiejętność skutecznego i ciekawego głoszenia Ewangelii młodym.
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Zawodowych	Cały rok	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja zajęć realizowanych w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów	Izabela Juskiewicz		Kuratorium Oświaty w Kielcach	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela doradcy zawodowego, wymiana doświadczeń pomiędzy

		<p>i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku) oraz samodzielnej pracy uczestników na platformie Moodle.</p> <p>Będzie to cykl: 2 spotkań oraz e-learning na platformie Moodle ŚCDN. Długość każdego ze szkoleń to 3 godz. dydaktyczne (zajęcia stacjonarne) oraz 1 godz. dydaktyczna (e-learning).</p> <p>Spotkania w ramach sieci odbędą się stacjonarnie w ŚCDN Kielce lub w formule zdalnej (w przypadku zaostrzenia reżimu sanitarnego) na platformie MS Teams. Przewidziano też aktywność uczestników w wykonywaniu zadań na platformie Moodle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przewidywana liczba edycji – 1</li> </ul> <p>Liczba godzin całej formy doskonalenia – 10</p>				nauczycielami, dzielenie się pomysłami na lekcje offline i online.
Sieć współpracy / Świętokrzyscy zawodowcy	Cały rok szkolny 2021/2022	Gromadzenie materiałów, scenariuszy lekcji, prowadzenie zajęć e – elearningowych i dyskusji tematycznych on-line	Grażyna Burtnik			Wspieranie nauczycieli , wymiana doświadczeń
Sieć współpracy/ Kompetencje w przedmiotach zawodowych	Październik 2021- Kwiecień 2022	Zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na przedmiotach zawodowych	Grażyna Burtnik	Katarzyna Bracik- Knap		Wdrażanie kompetencji kluczowych w proces kształcenia zawodowego

### Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
III Wojewódzki Konkurs z Biologii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2021/2022 Konkurs	Wrzesień 2021 – kwiecień 2022	Organizacja konkursu z biologii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Pełnienie funkcji przewodniczącego do spraw organizacyjnych konkursu.	Agnieszka Salwa		Katarzyna Pióro, Piotr Wojna, Ewa Król-Zmienicka	Wyłonienie listy finalistów oraz laureatów konkursu w bieżącym roku szkolnym.

III Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2021/2022 Konkurs	Wrzesień 2021 – kwiecień 2022	Organizacja konkursu z chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Pełnienie funkcji przewodniczącego do spraw organizacyjnych konkursu.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Anna Matałowska		Wyłonienie listy finalistów oraz laureatów konkursu w bieżącym roku szkolnym.
XXXII Olimpiada Teologii Katolickiej dla szkół ponadpodstawowych Konkurs	Październik 2021 – kwiecień 2022	Organizacja etapu szkolnego i diecezjalnego.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Wyłonienie reprezentantów na etap ogólnopolski.
Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego Projekt UE	IX – X.2021	Działania mające na celu wsparcie uczniów i uczennic przy współpracy nauczyciela w obszarach kształtowania umiejętności i postaw proaktywnych do rynku pracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu kultury zawodu.
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 dla EFS	Zgodnie z założeniami projektu	Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych stwarza możliwości zbudowania obszaru współpracy różnych instytucji wspierających pracę nauczyciela. Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT	Izabela Krzak - Borkowska	Izabela Juskiewicz Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka – Biskupska	Starostwo Powiatowe w Kielcach PPP w Piekoszowie PPP w Chmielniku PPP w Bodzentynie	Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

W kolumnie 3 należy podać numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Razem w drodze po zdrowie. Szkoła promująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem	Konferencja ma na celu przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	4,5,6,7	Marzanna Kostecka-Biskupska
Inauguracja roku katechetycznego 2021/2022	Konferencja służy przygotowaniu nauczycieli religii do realizacji zadań w nowym roku szkolnym. Program przewiduje udział w Eucharystii, wykład inauguracyjny oraz prezentację komunikatów katechetycznych.	2,4,7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Konferencja Duchowo – Metodyczna w Skorzeszycach	Konferencja wpisuje się w formację duchową nauczycieli religii. Program przewiduje udział w trzech Eucharystiach, wysłuchanie kilku nauk rekolekcyjnych, nabożeństwo pokuty i pojednania oraz konferencję przedmiotową.	2,4,7	Ks. Waldemar Wiśniowski
E-mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia Konferencja inauguracyjna	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierające ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające	1,3,4,5,6,9	Izabela Juszkiwicz

<b>KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1.	2.	3.	4.
Jesienne spotkanie formacyjne dla katechetów	Program konferencji przewiduje udział w Eucharystii, wykładzie przedmiotowym, konferencji metodycznej oraz dyskusji.	2,4,7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wiosenne spotkanie formacyjne dla katechetów	Program konferencji przewiduje udział w nabożeństwie liturgicznym, konferencji metodycznej lub warsztatach oraz dyskusji.	2,4,7	Ks. Waldemar Wiśniowski

<b>SEMINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Problematyka samookaleceń w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Celem szkolenia jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat przyczyn, objawów i konsekwencji samookaleceń w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	4,5,6	Marzanna Kostecka-Biskupska
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część I. Rodzaje i formy krzywdzenia	Szkolenie realizowane jest na podstawie programu szkoleń realizowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę w ramach programu Chronimy Dzieci. Jego celem jest przekazanie wiedzy na temat form krzywdzenia dzieci, czynników ryzyka krzywdzenia oraz symptomów u dzieci doświadczających przemocy.	4, 5, 6, 7	Agnieszka Salwa
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część II. Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie	Wypracowanie podstawowych umiejętności w zakresie identyfikowania dzieci krzywdzonych lub zagrożonych krzywdzeniem. Szkolenie realizowane jest na podstawie programu szkoleń realizowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę w ramach programu Chronimy Dzieci. Warunkiem uczestnictwa w zajęciach jest udział w I części szkolenia dotyczącej rodzajów oraz form krzywdzenia.	4, 5, 6, 7	Agnieszka Salwa

<b>SPOTKANIA INFORMACYJNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Spotkania informacyjne/Oferta szkoleń	Oferta szkoleń, kursów i warsztatów ŚCDN Kielce. Informacje o współpracy z doradcą metodycznym.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Aneta Jaszewska
Spotkania informacyjne/Oferta szkoleń	Oferta szkoleń, kursów i warsztatów ŚCDN Kielce. Informacje o współpracy z doradcą metodycznym.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Grażyna Burtnik

WARSZTATY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zdrowy i aktywny przedszkolak – warsztaty na temat aktywności fizycznej i zasad zdrowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym	Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz Anita Ligas-Skoneczna
Obsługa i możliwości wykorzystania programu dietetycznego DIETA 5 w edukacji zawodowej	Szkolenie adresowane do szkół i placówek edukacji zawodowej pracujących z programem komputerowym DIETA 5.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Jak zaplanować racjonalny jadłospis?	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Less waste – czyli jak ograniczać marnowanie jedzenia?	Szkolenie w sieci „Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” w ramach obchodów Światowego Dnia Ziemi mające na celu zwiększenie kompetencji nauczyciela w obszarze ekologicznego podejścia do żywności i zapobieganie jej marnowaniu	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Czy zdrowo się odżywiam? - przykładowe zajęcia na temat zdrowego żywienia	Warsztaty w ramach sieci „Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Ze względu na duże zainteresowanie formą w roku szkolnym 2020/2021 przewidywanych jest kilka edycji szkolenia.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym	Szkolenie w sieci „Edukacja Zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia” ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych. Z uwagi na duże zainteresowanie formą w roku szkolnym 202/2021, planowanych jest kilka edycji szkolenia.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Uważne jedzenie - sztuka obecności podczas spożywania posiłków	Warsztaty w ramach projektu E-Mocni wprowadzające w zagadnienie Mindful Eating - uważnego jedzenia jako nowatorskiej formy edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży. Przewidywane jest kilka edycji szkolenia	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Techniki uważności - jak je wdrażać do codziennej praktyki pracy z uczniami - Projekt E-Mocni - dobrostan nauczyciela i ucznia.	Warsztaty w ramach projektu E-Mocni, którego celem jest wyposażenie nauczycieli w narzędzia pomagające w zarządzaniu swoim stresem i emocjami	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Jak zostać współczesnym nauczycielem QUO VADIS?	Zajęcia organizowane w formie stacjonarnej lub zdalnej dla nauczycieli zawodu.	1,2,3,7	Aneta Jaszewska
Rozwój zawodowy katechety stażysty	Zajęcia organizowane stacjonarnie.	1,2,3,4	Ks. Waldemar Wiśniowski

Sztuka sakralna na lekcji religii	Zajęcia organizowane w Muzeum Diecezjalnym w Kielcach.	1,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Biblia na lekcji religii	Celem zajęć jest poznanie ciekawych metod biblijnych i doskonalenie umiejętności posługiwania się Biblią na lekcji religii.	1,2,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Narysować wiarę	Celem jest doskonalenie umiejętności wykorzystywania notatek rysunkowych na lekcji religii.	1,2,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wspieranie rodziców w wychowaniu moralnym dzieci	Doskonalenie umiejętności skutecznej współpracy z rodzicami i odpowiedzialnymi za wychowanie religijne dzieci	4,6	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - szkoła podstawowa	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	1,3,4,5,6	Izabela Juszkievicz
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - okres adolescencji	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	1,3,4,5,6	Izabela Juszkievicz
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	1,3,4,5,6	Izabela Juszkievicz
Analiza funkcjonalna zachowań trudnych w praktyce szkolnej.	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	1,3,4,5,6	Izabela Juszkievicz
E-mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierające ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorował bieżącą sytuację i reagował w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające	1,3,4,5,6,9	Izabela Juszkievicz

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Przyjaciele Zippiego	Program służy wspieraniu rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 5-9 lat. Jest to międzynarodowy program Partnership for Children, który w Polsce upowszechnia i koordynuje Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Uczy dzieci, jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia, jak o nich rozmawiać oraz jak najlepiej dobrać sposoby	2, 4, 5, 6	Marzanna Kostecka-Biskupska



	radzenia sobie z problemami. Program zachęca również dzieci do pomagania innym ludziom w ich problemach.		
Interwencja w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka	Celem zajęć jest przygotowanie uczestników do podejmowania skutecznych interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka.	4, 5, 6, 7	Marzanna Kostecka-Biskupska
"Trudny" rodzic. Jak efektywnie współpracować z rodzicem i chronić siebie?	Celem kursu jest poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców w obszarze dobrej współpracy z tzw. trudnymi rodzicami.	6, 7	Agnieszka Salwa
Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)	Szkolenie ma na celu poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności efektywnej pracy z wychowankiem oraz rodziną dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi.	1, 4, 5, 6	Agnieszka Salwa
Rola wychowawcy w rozwiązywaniu konfliktów klasowych	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli w zakresie rozwiązywania konfliktów klasowych.	3, 4, 5, 6	Agnieszka Salwa
Kurs doskonalący „Miłosierdzie w szkole”	Uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności potrzebne do założenia Szkolnego Koła Caritas, odkryją wartość wychowania przez działanie	3,4,7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Kurs doskonalący: "Aktywni na lekcji religii"	Uczestnik doskonalą umiejętność stosowania różnorodnych metod aktywizujących na lekcji religii.	1,3,5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Kurs doskonalący: „Multimedia na lekcji religii”	Uczestnik poznaje nowe aplikacje edukacyjne i doskonalą umiejętność stosowania ich na lekcji religii.	1,2,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	Uczestnicy podczas zajęć poznają sposoby komunikowania się poprzez ćwiczenia praktyczne	1,3,4,5,6	Izabela Juszkiwicz

<b>KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Kurs kwalifikacyjny - Zarządzanie Oświatą	Przygotowanie kandydatów na dyrektorów szkół i placówek.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Małgorzata Jas
<b>PROJEKTY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Igrzyska Zdrowia	Projekt mający na celu wdrażanie zasad zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży.	1, 2, 3, 4, 7	Magdalena Pietraszkiewicz

E-Mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierającą ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych. Działania pracowni w ramach w/w priorytetu będą skupiały się na przygotowaniu materiałów dla nauczycieli wychowawców do wdrożenia na lekcjach wychowawczych oraz opracowaniu zestawu ćwiczeń opartych na technikach uważności, z możliwością ich zastosowania przez każdego nauczyciela. Formy realizacji to konferencja inauguracyjna, warsztaty diagnozujące oraz warsztaty wdrażające.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Izabela Juszkiewicz
Nastawienie na rozwój	Planowane szkolenia mają na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych, wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID 19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedne z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela. "Nastawienie na rozwój" to trzy ścieżki tematyczne zwiększające wiedzę oraz wzmacniające umiejętności.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Izabela Juszkiewicz
Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego <b>Projekt UE</b>	Działania mające na celu wsparcie uczniów i uczennic przy współpracy nauczyciela w obszarach kształtowania umiejętności i postaw proaktywnych do rynku pracy.	1,2,3,4,5,7	Izabela Juszkiewicz
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 dla EFS	Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych stwarza możliwości zbudowania obszaru współpracy różnych instytucji wspierających pracę nauczyciela. Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT	1,2,3,4,5,7	Izabela Juszkiewicz
<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej?	Temat rady pedagogicznej mający na celu przybliżenie problemu pandemii nadwagi i otyłości wśród populacji wieku rozwojowego oraz wskazanie na możliwości działań profilaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej.	2, 3, 4, 5	Magdalena Pietraszkiewicz
Otyły uczeń w społeczności szkolnej – wyzwania i możliwości wsparcia	Temat rady pedagogicznej mający na celu upowszechnianie działań szkoły w zakresie wsparcia ucznia z nadwagą lub otyłością wśród społeczności szkolnej.	2, 3, 4, 5	Magdalena Pietraszkiewicz
Profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych dzieci i młodzieży	Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do realizacji skutecznych działań profilaktycznych w oparciu o założenia profilaktyki pozytywnej.	4, 5, 6	Marzanna Kostecka-Biskupska

Wypalenie zawodowe nauczycieli – jak dbać o zdrowie psychiczne w szkole?	Szkolenie skupia się wokół tematu indywidualnego i zespołowego radzenia sobie z trudnościami oraz umiejętności szukania wsparcia.	4	Marzanna Kostecka-Biskupska
Profilaktyka agresji i przemocy	Uczestnicy szkolenia poznają zasady planowania i organizowania skutecznych działań profilaktycznych w szkole.	4, 5, 6	Marzanna Kostecka-Biskupska
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	Celem szkolenia jest przybliżenie uczestnikom źródeł współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży oraz analiza wybranych problemów na gruncie wychowania. Ważnym, odniesieniem w realizacji tego tematu są zagrożenia okołopandemiczne.	4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska
Zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy.	Wsparcie szkoły, placówki w budowaniu systemu przeciwdziałania agresji elektronicznej oraz przygotowanie do interwencji w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy.	4, 5, 6	Agnieszka Salwa
Hejt, patotreści oraz fake newsy - czym są, jak na nie reagować?	Uwrażliwienie na problem obrażania w internecie, poznanie sposobów reagowania oraz promowania postaw empatycznych.	4, 5, 6	Agnieszka Salwa
Problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież.	Wsparcie szkoły oraz nauczycieli w ochronie dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z Internetu. Podniesienie poziomu kompetencji medialnej nauczycieli.	4, 5, 6	Agnieszka Salwa
Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela.	Wsparcie nauczycieli w budowaniu korzystnych nawyków cyfrowych uczniów, dostarczenie pomysłów oddziaływań profilaktycznych wobec uczniów oraz ich rodziców.	4, 5, 6	Agnieszka Salwa
Organizacja doradztwa zawodowego w szkole – od programu do ewaluacji, zadania dla nauczycieli	1. Doradztwo zawodowe w przepisach prawa. 2. Organizacja WSDZ. 3. Program doradztwa zawodowego. 4. Rola nauczycieli i doradcy zawodowego w organizacji i realizacji doradztwa zawodowego w szkole.	1,3,4,5,6	Izabela Juskiewicz
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	1, 3,4,5,6	Izabela Juskiewicz

### KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów	Oferta skierowana do szkół i placówek, które po długim okresie pracy zdalnej chcą zająć się tematyką odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowej. Po wielu miesiącach społecznej izolacji, zdalnej pracy i nauki chyba nikt nie wątpi, że koniecznym elementem dbania o zdrowie jest dzisiaj higiena cyfrowa. Przeciążeni wielogodzinnym siedzeniem przed ekranem nauczyciele oraz uczniowie potwierdzają, że jest to również najlepszy czas do	4, 5, 6	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska

	poruszania tego typu treści. Ofertę planujemy rozszerzyć o propozycję cyklu szkoleń dla rad pedagogicznych w tematach: profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży w Internecie, problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież, hejt oraz patotreści w Internecie, zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy.		
Wsparcie procesu organizacji i realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole	Organizacja procesu wspomaganie szkoły w obszarach pomocy psychologiczno - pedagogicznej	4, 5, 6	Izabela Juszkiewicz Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska

<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
„VADEMECUM nauczyciela WF”	Cykliczne spotkania z nauczycielami online, konsultacje, dyskusje, prezentacja materiałów i rozwiązań dydaktycznych dla nauczycieli	1,3,4	Agnieszka Wawrzekiewicz Tomasz Kościak
Igrzyska Zdrowia – sieć współpracy i samodoskonalenia	Spotkania z nauczycielami online Praca z materiałem przygotowująca nauczycieli do realizowania zagadnień konkursowych w ramach projektu Igrzyska Zdrowia	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz Anita Ligas-Skoneczna
Edukacja zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia.	Wymiana doświadczeń, wzajemne wsparcie oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w kontekście edukacji zdrowotnej.	1,3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Sieć współpracy i samodoskonalenia dla nauczycieli biologii	Sieć służy jako wymiana doświadczeń, testów i kluczy oraz bieżących informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu z biologii. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w konferencjach przedmiotowo-metodycznych przygotowujących ich do pracy z uczniem uzdolnionym przyrodniczo.	1, 2, 3, 5	Agnieszka Salwa
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	Proponowane szkolenie jest formą wspomaganie nauczycieli wychowawców w sytuacji konieczności kontynuacji nauczania, a tym samym wychowywania w formule zdalnej. Zakłada organizację spotkań stacjonarnych w ŚCDN Kielce bądź w formule zdalnej (w przypadku zaostrożenia reżimu sanitarnego) na platformie MS Teams oraz konsultacji online. Zakłada także aktywność uczestników w wykonywaniu zadań na platformie Moodle, w zakresie udziału w forach dyskusyjnych, wymianie doświadczeń oraz ciekawych rozwiązań w obszarze wychowawczej pracy zdalnej z uczniami.	3, 4, 5, 6, 7	Agnieszka Salwa
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli kształcenia zawodowego , FINHOT”	Wsparcie i pomoc dla nauczyciela zawodu, aktualności prawa oświatowego, pomoc w ścieżce edukacyjnej dla nauczyciela branży. Spotkania online w ramach Sieci na platformie Teams, zadania na platformie Moodle. Wymiana doświadczeń i inspiracji w edukacji zawodowej w systemie pracy zdalnej i stacjonarnej.	1,2,3,4,5,7	Aneta Jaszewska

Katecheta we wspólnocie i sieci	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli religii ze szkół podstawowych, wymiana doświadczeń, dyskusja oraz wspólne rozwiązywanie problemów.	1,2,3,4,5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Katecheta wśród młodych	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli religii w szkołach ponadpodstawowych, dzielenie się dobrymi praktykami, wzmocnienie współpracy w ramach zespołów przedmiotowych.	1,2,3, 4, 5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno – Zawodowych	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja zajęć realizowanych w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku) oraz samodzielnej pracy uczestników na platformie Moodle.	1,3,4,5,6	Izabela Juszkiewicz
Sieć współpracy / Świętokrzyscy zawodowcy	Gromadzenie materiałów, scenariuszy lekcji, prowadzenie zajęć e – learningowych i dyskusji tematycznych on-line	1,2,3,4,5,7	Grażyna Burtnik
Sieć współpracy/ Kompetencje w przedmiotach zawodowych	Zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na przedmiotach zawodowych	1,2,3,4,5,7	Grażyna Burtnik

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wiem, że zdrowo jem – składniki odżywcze na start.	Webinarium w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Zdrowe żywienie - dlaczego ma znaczenie?	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki nadwagi i otyłości chorób dietozależnych i kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu upowszechnianie wiedzy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie dzieci i młodzieży.	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z “Konkursem online Wiedzy o Zdrowiu” dla klas I-III	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację zakresu merytorycznego „Konkursu online Wiedzy o Zdrowiu”	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z “Konkursem online Wiedzy o Zdrowiu” dla klas IV-VI	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację zakresu merytorycznego „Konkursu online Wiedzy o Zdrowiu”	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z “Konkursem online Wiedzy o Zdrowiu” dla klas VII -VIII	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację zakresu merytorycznego „Konkursu online Wiedzy o Zdrowiu”	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna

Wiem, że zdrowo jem – co w czym? Czyli słów kilka o wartości odżywczej produktów spożywczych.	Webinarium w ramach sieci Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Wiem, że zdrowo jem – sam komponuję jadłospis.	Webinarium w ramach sieci współpracy Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Zdrowe odżywianie - czyli jakie?	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.”	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy I-III	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację konkurencji sportowych w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy IV-VI	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację konkurencji sportowych w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy VII – VII	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację konkurencji sportowych w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas I-III	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację zakresu merytorycznego wiedzy o zdrowym żywieniu w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas IV-VI	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację zakresu merytorycznego wiedzy o zdrowym żywieniu w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Sztafeta zdrowia - zagadnienia z zakresu prawidłowego sposobu żywienia dla klas VII - VIII	Szkolenie w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” mające na celu prezentację zakresu merytorycznego wiedzy o zdrowym żywieniu w turnieju „Sztafeta Zdrowia”.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Znaczenie żywienia w odniesieniu do różnych form aktywności fizycznej	Szkolenie mające na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji żywieniowej.	1,2, 3,4	Magdalena Pietraszkiewicz
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra	Szkolenie mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych I podgórszych wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf	Szkolenie mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych I podgórszych wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Świętokrzyskie! Jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka	Szkolenie mające na celu wyposażenie nauczycieli w narzędzia do realizacji nizinnych I podgórszych wycieczek pieszych w pracy z uczniami.	1,2, 3,4	Anita Ligas-Skoneczna
Nietolerancje i alergie pokarmowe w edukacji żywieniowej	Celem formy jest upowszechnianie wiedzy specjalistycznej wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych związanych z żywieniem człowieka.		Magdalena Pietraszkiewicz

przedmiotów zawodowych			
Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej	Celem kursu jest wsparcie nauczycieli w tworzeniu, realizacji oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.	4, 5, 6	Marzanna Kostecka-Biskupska
Jak zostać współczesnym nauczycielem zawodu QUO VADIS?	Pomoc dla nauczycieli na platformie zdalnej ,nowości, innowacje w pracy nauczyciela branży.	1,3,4,7	Aneta Jaszewska

<b>KURSY BLENDED LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem	Celem kursu jest poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji stresu i chronicznych napięć emocjonalnych. Zajęcia realizowane będą metodą wykładowo-warsztatową. W programie przewidziane jest ćwiczenie technik oddechowych, relaksacyjnych i wizualizacyjnych. Kurs organizowany w formule blended learningowej, część zajęć zorganizowana zostanie w kontakcie bezpośrednim, reszta w formie spotkań na platformie Teams.	1, 5, 9	Agnieszka Salwa
<b>WEBINARIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Jak jedzenie może wzmocnić odporność organizmu na stres?	Webinarium w ramach sieci współpracy "Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia" mające na celu przeciwdziałanie negatywnym skutkom zdrowotnym wynikającym ze stanu przewlekłego stresu fizycznego oraz psychicznego.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Igrzyska zdrowia – Ready? Go!	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Zapoznanie nauczycieli z działaniami realizowanymi w projekcie Igrzyska Zdrowia.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Uczeń ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi w społeczności szkolnej.	Celem webinarium jest edukacja kadry kierowniczej, psychologiczno-pedagogicznej oraz nauczycieli w zakresie specjalnych potrzeb żywieniowych dzieci poprzez uwzględnienie ich w organizacji posiłków, wycieczek czy uroczystości przedszkolnych i szkolnych. Wśród specjalnych potrzeb żywieniowych należy wymienić m.in. alergie pokarmowe, celiakię, cukrzycę, fenyloketonurię, mukowiscydozę.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Żywność wygodna i funkcjonalna - trendy na rynku ochrony zdrowia.	Celem webinarium jest przedstawienie roli żywności jako źródła związków o szczególnym znaczeniu prozdrowotnym oraz wskazanie tych produktów spożywczych, które mogą stanowić najlepsze ich źródło w diecie człowieka. Szkolenie kierowane jest do nauczycieli przedmiotów zawodowych żywienie człowieka, towaroznawstwo, technologia żywności.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz

Profilaktyka zaburzeń odżywiania dzieci i młodzieży.	Webinarium ma na celu zwiększenie świadomości i pogłębienie wiedzy z zakresu działań profilaktycznych w zaburzeniach odżywiania dzieci i młodzieży.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Wywiadówka online	Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu online z rodzicami uczniów.	6	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wychowanie do życia w rodzinie – jak przygotować się do spotkania z rodzicami?	Webinarium ma na celu wypracowanie skutecznego przekazu na spotkaniu z rodzicami poprzedzającym realizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie.	6	Marzanna Kostecka-Biskupska
Zmiany w kształceniu zawodowym – współczesne szkolnictwo branżowe.	Webinarium ma na celu pomóc nauczycielowi w odkrywaniu nowych metod pracy z uczniem, wzbogacić jego warsztat pracy o nowoczesne metody.	1,4,7	Aneta Jaszewska
Podstawy przedsiębiorczości- współczesny nauczyciel i uczeń w kreatywnym świecie nauki.	Webinarium ma pokazać nauczycielowi jak uwspółcześnić pracę z uczniem na lekcji PP.	1,2,4,7	Aneta Jaszewska
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - szkoła podstawowa	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	1,3,4,5,6	Izabela Juskiewicz
Wspieranie ucznia z zespołem Aspergera w procesie edukacyjnym - okres adolescencji	Poszerzenie wiedzy i zwiększenie umiejętności w zakresie pracy z uczniem ZA	1,3,4,5,6	Izabela Juskiewicz
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	1,3,4,5,6	Izabela Juskiewicz
Analiza funkcjonalna zachowań trudnych w praktyce szkolnej.	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	1,3,4,5,6	Izabela Juskiewicz
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	1,3,4,5,6	Izabela Juskiewicz

<b>OBSERWACJE LEKCJI</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej



1	2	3	4
Obserwacja zajęć nauczyciela przedmiotów zawodowych-kontraktowego w szkole ponadpodstawowej	Współpraca z nauczycielem przedmiotów zawodowych, awans na nauczyciela mianowanego. Obserwacja zajęć, wsparcie i pomoc od doradcy metodycznego.	2,4,7	Aneta Jaszewska
Obserwacje lekcji religii	Wsparcie merytoryczne i metodyczne nauczycieli religii, doskonalenie umiejętności omawiania zajęć i współpracy ze wszystkimi odpowiedzialnymi za wychowanie religijne uczniów.	1,2,3,4,5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Obserwacje lekcji/ wg potrzeb nauczycieli i dyrektorów placówek	Październik 2021/ Czerwiec 2022	1,2,3,4,5	Grażyna Burtnik
Obserwacje lekcji/ wg potrzeb nauczycieli i dyrektorów placówek	Październik 2021/ Czerwiec 2022	1,2,3,4,5	Aneta Jaszewska

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Konkurs online Wiedzy o Zdrowiu	Konkurs w 3 kategoriach wiekowych (klasy I-III, IV-VI i VII-VIII) w ramach projektu „Igrzyska Zdrowia” kwalifikujący zespoły szkolne do kolejnego etapu.	2, 3, 4, 5, 7, 9	Magdalena Pietraszkiewicz Anita Ligas-Skoneczna
Turniej Sztafeta Zdrowia	Turniej wiedzy o zdrowym żywieniu i konkurencje sportowe w ramach projektu „Igrzyska Zdrowia” w 3 kategoriach wiekowych (klasy I-III, IV-VI i VII-VIII)	2, 3, 4, 5, 7, 9	Magdalena Pietraszkiewicz Anita Ligas-Skoneczna
Konkurs na film promujący zdrowy styl życia „Igrzyska Zdrowia”	Celem konkursu jest przygotowanie „Filmu promującego zdrowy styl życia” w ramach projektu Igrzyska Zdrowia.	2, 3, 4, 5, 7, 9	Magdalena Pietraszkiewicz Anita Ligas-Skoneczna
Konkurs plastyczny na plakat szkoły promujący zdrowy styl życia	Celem konkursu jest przygotowanie „Plakatu promującego zdrowy styl życia” w ramach projektu Igrzyska Zdrowia.	2, 3, 4, 5, 7, 9	Magdalena Pietraszkiewicz Anita Ligas-Skoneczna
III Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Organizacja konkursu z chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Pełnienie funkcji przewodniczącego do spraw organizacyjnych konkursu.	1, 2, 3, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska
III Wojewódzki Konkurs z Biologii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Organizacja konkursu z biologii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. Pełnienie funkcji przewodniczącego do spraw organizacyjnych konkursu.	1, 2, 3, 5	Agnieszka Salwa
I Powiatowy Konkurs z Podstaw Przedsiębiorczości	Organizacja konkursu z podstaw przedsiębiorczości dla szkół ponadpodstawowych powiatu włoszczowskiego. Funkcja przewodniczącego konkursu. Lider organizacji konkursu.	1,2,3,4,7	Aneta Jaszewska

szkół ponadpodstawowych powiat włoszczowski			
XXXII Olimpiada Teologii Katolickiej	Organizacja etapu szkolnego i diecezjalnego w celu wyłonienia reprezentantów diecezji na etap ogólnopolski. Współpraca z Wydziałem Katechetycznym w Kielcach.	1,2,3,5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Św. Jan Paweł II - mistrz słowa	Organizacja konkursu recytatorskiego i małych form teatralnych. Celem jest zainteresowanie uczniów osobą i twórczością Papieża Polaka.	1,2,3,5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Konkurs/ Normalizacja w życiu człowieka	Przeprowadzenie konkursu wśród uczniów szkół ponadpodstawowych z zakresu normalizacji	1,2,3,4,7	Grażyna Burtnik
Olimpiada tematyczna/Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	Praca z uczniem zdolnym – podnoszenie wiedzy branżowej	1,2,3,4,7	Grażyna Burtnik

<b>ZAJĘCIA OTWARTE (LEKCJE OTWARTE)</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Lekcje otwarte /Zakres przedmiotów zawodowych budowlanych	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli przedmiotów zawodowych	2,4,7	Grażyna Burtnik
Lekcje otwarte /Zakres przedmiotów zawodowych	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli przedmiotów zawodowych	2,4,7	Aneta Jaszewska

<b>KONSULTACJE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Edukacja zdrowotna	Konsultacje dla nauczycieli dotyczące tematów edukacji zdrowotnej, w tym zdrowego stylu życia, racjonalnego żywienia, profilaktyki chorób na tle żywienia.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Przedmioty zawodowe żywienie człowieka	Konsultacje dla nauczycieli przedmiotów zawodowych towaroznawstwo żywności i żywienie człowieka.	1, 2, 3, 4	Magdalena Pietraszkiewicz
Planowanie, realizacja i ewaluacja działań wychowawczo- profilaktycznych placówki	Konsultacje dla nauczycieli dotyczące następującej tematyki: reintegracja zespołów klasowych, planowanie, realizacja i ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych placówki, wychowanie do życia w rodzinie, agresja, przemoc, dokuczanie, realizacja programów profilaktycznych, współpraca z rodzicami, trudna/niepokojujące zachowania uczniów.	2, 3, 4, 5, 7	Marzanna Kostecka- Biskupska
Konsultacje dla nauczycieli wychowawców oraz kadry	Bieżące konsultacje dla nauczycieli dotyczące tematyki: problemów wychowawczych w pracy z uczniem i klasą szkolną w trybie zdalnym oraz po powrocie do szkół i placówek, pracy z uczniem z trudnościami rozwojowymi, zdrowia psychicznego	4, 5, 6, 9	Agnieszka Salwa

psychologiczno-pedagogicznej	uczniów i nauczycieli, zasad postępowania z agresywnym uczniem w szkole, trudności okresu dorastania, tworzenia kontraktu klasowego, pracy z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się, wg. bieżącego zapotrzebowania.		
Konsultacje dla nauczycieli kształcenia zawodowego różnych branż.	Współpraca bieżąca z nauczycielami, wsparcie, pomoc aktualizacje w prawie oświatowym.	2,4,7	Aneta Jaszewska
Konsultacje dla nauczycieli	Bieżące konsultacje dla nauczycieli dotyczące m.in. tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie, realizacja i ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych placówki,</li> <li>• interwencja profilaktyczna,</li> <li>• problemy wychowawcze,</li> <li>• pomoc psychologiczno – pedagogiczna</li> <li>• doradztwo zawodowe</li> </ul> <b>wg. bieżącego zapotrzebowania.</b>	1,3,4,5,6	Izabela Juszkievicz
Konsultacje indywidualne i zbiorowe	Działania skierowane do dyrektorów i nauczycieli o charakterze metodycznym w obszarach wskazanych przez osoby zainteresowane i zgodnym z działaniami doradczymi.	2,4,7	Grażyna Burtnik

### Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2021/2022

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Miejski Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Kielcach	Korzystanie ze wsparcia merytorycznego przy organizacji form doskonalenia nauczycieli w obszarze diagnostycznym, profilaktycznym, wychowawczym.	Izabela Juszkievicz Agnieszka Salwa
Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczeń z zespołem Aspergera. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z zespołem Aspergera.	Izabela Juszkievicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczeń ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	Agnieszka Salwa Katarzyna Pluta
Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczeń zdolny. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Wydział Katechetyczny w Kielcach	Obowiązkowa formacja katechetów oraz konkursy religijne.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Muzeum Diecezjalne w Kielcach	VI Konkurs na Świętokrzyską Szopkę Bożonarodzeniową oraz warsztaty pt. "Sztuka sakralna na lekcji religii".	Ks. Waldemar Wiśniowski
Świętokrzyskie Centrum Onkologii w Kielcach	Edukacja onkologiczna – realizacja zadań związanych z projektem Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji	Działania związane z projektem Szkoła pozytywnych myśli.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Współpraca przy realizacji tematyki z obszaru krzywdzenia dzieci i młodzieży.	Marzanna Kostecka-Biskupska

		Agnieszka Salwa
Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie	Współpraca przy realizacji kursu doskonalącego "Przyjaciele Zippięgo".	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wydawnictwo Rubikon	Współpraca przy realizacji zadań z zakresu wychowania do życia w rodzinie.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kielcach	Działania w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz profilaktyki uzależnień.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych. Obejmowanie patronatem różnych przedsięwzięć edukacyjnych. Współpraca w ramach realizacji projektu Powiatowe Punkty Doradztwa Edukacyjno – Zawodowego.	Agnieszka Salwa  Marzanna Kostecka-Biskupska  Izabela Juskiewicz
Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa
Polski Komitet Olimpijski	Projekty o charakterze edukacyjnym.	Agnieszka Siwek
Starostwo Powiatowe w Kielcach	Realizacja projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Koordynator projektu	Izabela Juskiewicz Marzanna Kostecka – Biskupska Agnieszka Salwa
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Morawicy	Wsparcie w organizacji egzaminów zawodowych.	Izabela Juskiewicz
Fly On The Cloud Warszawa	Projekty o charakterze edukacyjnym	Izabela Juskiewicz
Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego	Promocja programów The EIT Food School Network	Magdalena Pietraszkiewicz
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Włoszczowie	Wsparcie merytoryczne dla uczniów szkół branżowych powiatu włoszczowskiego po pandemii.	Aneta Jaszewska

## Szkolenia adresowane do kadry systemu oświaty uwzględniające potrzeby wywołane pandemią COVID-19.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis
„E-mocni – dobrostan nauczyciela i ucznia” <b>Projekt</b>	IX – XII 2021	Program wspierający rozwijanie zasobów czerpania radości i zadowolenia z życia. Adresatami programu są nauczyciele, którzy wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia będą pracować na lekcjach wychowawczych z wspierające ich poczuciu równowagi a z drugiej strony monitorować bieżącą sytuację i reagować w sytuacjach kryzysowych.
„Nastawienie na rozwój” <b>Projekt</b>	I – VI 2022	Projekt na celu zwrócenie uwagi na refleksję nad pracą własną oraz rozwój kompetencji behawioralnych, wykorzystywanych w pracy z uczniami. Współczesne wyzwania stawiane nauczycielom związane z pandemią COVID 19 skłaniają do nabywania przez nich kompetencji z obszarów adresowanych do specjalistów terapeutów. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, czy też wczesna interwencja to w aktualnej sytuacji jedne z ważniejszych umiejętności każdego nauczyciela.
“Igrzyska Zdrowia” <b>Projekt</b>	IX 2021- VI 2022	Projekt mający na celu wdrażanie zasad zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży. Zdrowie w okresie wieku rozwojowego, wg Światowej Organizacji zdrowia, to dobrostan i możliwość pełnego wykorzystania potencjału w wymiarach: somatycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Liczne raporty z badań wykazały, że pandemia COVID 19

		w dużym stopniu pogorszyła jakość życia dzieci i młodzieży, negatywnie wpływając na sposób żywienia, codzienna aktywność fizyczną czy zdrowie psychiczne.
“Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem “ <b>Kurs blended learningowy</b> ”	XI 2021	Uczestnicy szkolenia nabędą umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz poznają ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Poznają wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będą mieć również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.
„Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Celem szkolenia jest przybliżenie uczestnikom źródeł współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży oraz analiza wybranych problemów na gruncie wychowania. Ważnym, odniesieniem w realizacji tego tematu są zagrożenia okołopandemiczne.
“Zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Wsparcie szkoły, placówki w budowaniu systemu przeciwdziałania agresji elektronicznej oraz przygotowanie do interwencji w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy.
“Hejt, patotreści oraz fake newsy - czym są, jak na nie reagować?” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Uwrażliwienie na problem obrażania w internecie, poznanie sposobów reagowania oraz promowania postaw empatycznych.
„Problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież.” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Wsparcie szkoły oraz nauczycieli w ochronie dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z Internetu. Podniesienie poziomu kompetencji medialnej nauczycieli.
“Profilaktyka uzależnienia od sieci w pracy wychowawczej nauczyciela” <b>Rada pedagogiczna</b>	IX 2021 – VI 2022	Wsparcie nauczycieli w budowaniu korzystnych nawyków cyfrowych uczniów, dostarczenie pomysłów oddziaływań profilaktycznych wobec uczniów oraz ich rodziców.
“Wywiadówka online” <b>Webinarium</b>	X 2021	W czasie pracy zdalnej i hybrydowej dużym ułatwieniem dla wzajemnych relacji nauczyciel-rodzice były spotkania w kontakcie “zapóżyczonym”. Ta forma kontaktu na pewno stanie się jedną z możliwości komunikacyjnych w przyszłości. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu online z rodzicami uczniów.
“Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów” <b>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek</b>	IX 2021 – VI 2022	Oferta skierowana do szkół i placówek, które po długim okresie pracy zdalnej chcą zająć się tematyką odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowej. Pandemia wywołała pilną potrzebę zadbania o higienę cyfrową. Przeciężeni wielogodzinnym siedzeniem przed ekranem nauczyciele oraz uczniowie potwierdzają, że jest to również najlepszy czas do poruszania tego typu treści. Ofertę planujemy rozszerzyć o propozycję cyklu szkoleń dla rad pedagogicznych w tematach: profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży w Internecie, problematyczne używanie, nadużywanie Internetu przez dzieci i młodzież, hejt oraz patotreści w Internecie, zjawisko agresji elektronicznej - rola ofiary, świadka, sprawcy.
“Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?” <b>Sieć współpracy i samokształcenia</b>	IX 2021 – VI 2022	Proponowane szkolenie jest formą wspomaganie nauczycieli wychowawców w sytuacji konieczności kontynuacji nauczania, a tym samym wychowywania w formule zdalnej. Zakłada organizację spotkań stacjonarnych w ŚCDN Kielce bądź w formule zdalnej (w przypadku zaostrzenia reżimu sanitarnego) na platformie MS Teams oraz konsultacji online. Zakłada także aktywność uczestników w wykonywaniu zadań na platformie Moodle, w zakresie udziału w forach dyskusyjnych, wymianie doświadczeń oraz ciekawych rozwiązań w obszarze wychowawczej pracy zdalnej z uczniami.
“Jedzenie ma moc - adaptogeny w pożywieniu sprzymierzeńcami organizmu narażonego na stres.” <b>Webinarium</b>	X 2021	Webinarium w ramach sieci współpracy “Edukacja zdrowotna - sieć współpracy i samodoskonalenia” mające na celu przeciwdziałanie negatywnym skutkom zdrowotnym wynikającym ze stanu przewlekłego stresu fizycznego oraz psychicznego.

<p>Uważne jedzenie - sztuka obecności podczas spożywania posiłków <b>Webinarium</b></p>	X 2021	<p>Webinarium w ramach projektu E-Mocni wprowadzające w zagadnienie Mindful Eating - uważnego jedzenia jako nowatorskiej formy edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży. Przewidywane jest kilka edycji szkolenia</p>
<p>Oddychaj na zdrowie - świadomy oddech w praktykowaniu uważności. <b>Webinarium</b></p>	X 2021	<p>Webinarium w ramach projektu E-Mocni, którego celem jest wyposażenie nauczycieli w narzędzia pomagające w zarządzaniu swoim stresem i emocjami.</p>
<p>Rola szkoły w zapobieganiu nadwagi i otyłości – czy można zrobić więcej? <b>Rada pedagogiczna</b></p>	IX 2021 – VI 2022	<p>Temat rady pedagogicznej mający na celu przybliżenie problemu pandemii nadwagi i otyłości wśród populacji wieku rozwojowego oraz wskazanie na możliwości działań profilaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej.</p>
<p>Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym <b>Webinarium</b></p>	IX 2021	<p>Webinarium w sieci „Edukacja Zdrowotna – sieć współpracy i samodoskonalenia” ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych. Z uwagi na duże zainteresowanie formą w roku szkolnym 202/2021, planowanych jest kilka edycji szkolenia</p>

ROK SZKOLNY  
2021/2022

# PLAN PRACY

Pracownia Wychowania Fizycznego  
i Edukacji Wczesnoszkolnej



Kierownik pracowni: Katarzyna Pluta

1 września 2021 – 31 sierpnia 2022

## Zadania Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej

1. Opracowywanie i realizowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikających z diagnozy potrzeb, poprzez różnorodne formy: konferencje, wykłady, warsztaty, seminaria, projekty, fora, rady pedagogiczne, zespoły samokształceniowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące.
2. Wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji podstaw programowych wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
3. Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki w zakresie modyfikowania i unowocześniania warsztatu pracy, również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.
4. Przygotowywanie i opracowywanie materiałów metodycznych dla nauczycieli przedmiotów: wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki.
5. Wspomaganie szkół i placówek w ramach procesowego doskonalenia obejmującego: pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki, ustalenie i opracowanie sposobów zaspokajania potrzeb szkoły lub placówki, zaplanowanie i realizację różnorodnych form wspomagania, wspólną ocenę efektów oraz opracowanie wniosków z przeprowadzonego procesowego doskonalenia.
6. Udzielanie nauczycielom wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki pomocy metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
7. Planowanie, organizowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli.
8. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowania fizycznego i plastyki na wszystkich etapach edukacji.
9. Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych z wykorzystaniem platformy e-learningowej.
10. Współpraca z kuratorium oświaty w zakresie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych oraz innych zadań zleconych przez świętokrzyskiego kuratora oświaty.
11. Współpraca z uczelniami, placówkami oraz różnymi instytucjami działającymi na rzecz rozwoju szkół i placówek, wspierającymi ich jakościowe funkcjonowanie.
12. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi partnerami poprzez udział we wspólnych projektach edukacyjnych, w tym w ramach programów regionalnych i europejskich.
13. Podejmowanie działań indywidualnie lub w zespołach zadaniowych zgodnie z potrzebami placówki doskonalenia i organu prowadzącego.
14. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w celu podniesienia jakości ich pracy w zakresie realizacji zadań statutowych.
15. Realizacja innych zadań powierzonych przez organ prowadzący i dyrektora ŚCDN.



## **Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej**

Kluczowe zadania Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej wynikają z wymagań państwa wobec szkół i placówek określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611) oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r. poz. 1575), a także z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa określonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szk. 2021/ 2022, do których należą:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W roku szkolnym 2021/ 2022 w Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej zaplanowano działania skupione wokół priorytetowych zadań przyjętych do realizacji w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Najważniejsze z nich dotyczące specyfiki Pracowni WFiEW to:

- Priorytet II: *Adaptacja społeczności szkolnej do warunków "po pandemii" w aspekcie organizacyjnym, prawnym, dydaktycznym i metodycznym.*

- Priorytet III: *Dobrostan nauczyciela i ucznia – wsparcie wychowawcze i psychologiczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią*
- Priorytet IV: *Efektywne sposoby realizacji edukacji zdalnej.*

W związku z powyższym w Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej określono główne obszary organizowania różnych form doskonalenia zawodowego dla dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli na wszystkich etapach kształcenia. Do najważniejszych zadań Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej w roku szk. 2021/ 2022 należą:

- **Innowacyjne koncepcje i rozwiązania edukacyjne wspomagające nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w tworzeniu środowiska przyjaznego rozwojowi dzieci przedszkolnych i uczniów klas młodszych:**
  - Projekt *Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej*
  - Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: *Cztery filary edukacji wczesnoszkolnej*
- **Działania artystyczne w obszarze muzyki, plastyki i techniki jako forma wsparcia oraz zagospodarowania czasu wolnego uczniów szkół podstawowych.**
  - Projekt *Aktywność twórcza drabiną do sukcesu*
- **Nowoczesne wychowanie fizyczne receptą na hipokinezę dzieci i młodzieży.**
  - Projekt *Wychowanie fizyczne w roku szkolnym 2021/2022 czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży*

Sposób realizacji zadań ujętych w planie pracy Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej uwzględnia następujące formy doskonalenia zawodowego przyjęte do realizacji w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli:

- **Kursy kwalifikacyjne**, które nadają określone uprawnienia:
  - *Wychowawca wypoczynku.*
  - *Kierownik wypoczynku.*
- **Projekty**, długofalowe przedsięwzięcia o charakterze ponadprzedmiotowym tj. *Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej, Aktywność twórcza drabiną do sukcesu* oraz *Wychowanie fizyczne w roku szkolnym 2021/2022 czyli holistyczne podejście do zdrowia dzieci i młodzieży, Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021, Matematyczne drogowskazy*. Konsultanci oraz doradcy metodyczni będą również zaangażowani w projekty realizowane w przez pozostałe pracownie ŚCDN. Do nich należą: *Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej, Igrzyska Zdrowia.*

- **Konferencje przedmiotowo – metodyczne** oraz **webinaria** dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów artystycznych oraz wychowania fizycznego, których celem jest przekazanie wiedzy, wskazanie przykładów dobrych praktyk dotyczących wybranego zagadnienia. Konferencje przedmiotowo – metodyczne organizowane będą w formie stacjonarnej oraz zdalnej (webinaria).
- **Rady pedagogiczne** realizowane w zainteresowanej placówce, których celem jest poszerzenie lub aktualizacja wiedzy, doskonalenie umiejętności oraz wymiana doświadczeń:
  - *Kreatywność i innowacyjność uczniów szkół podstawowych*
  - *Samodzielność i kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym.*
  - *W zespole siła*
  - *Upominki z modeliny w technice geometrycznej i mokume nendo*
- **Sieć współpracy i samokształcenia** dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, plastyki i muzyki, których głównym założeniem jest wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie efektywnych i praktycznych rozwiązań metodycznych oraz inspirowanie do podejmowania innowacyjnych działań w szkole, tj.:
  - Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli plastyki: *Plastyka*
  - Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego: *Vademecum nauczyciela wychowania fizycznego.*
  - Sieć współpracy i samokształcenia: *Formy aktywności twórczej dziecka.*
  - Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: *Cztery filary edukacji wczesnoszkolnej*
  - Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej powiatu skarżyskiego i starachowickiego.– *Nauczycielka z pasją*
- **Kompleksowe wspomaganie pracy szkół** polegające na wsparciu szkoły w zakresie wprowadzania zmian ukierunkowanych na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
  - Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Kłucku
  - Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Rogowicach
  - Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek: *TIK w przedszkolu i szkole - wsparcie placówek w rozwijaniu kompetencji cyfrowych*
- **Kursy doskonalące, warsztaty, kursy e-learningowe** oraz **kursy blended learningowe** dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów

artystycznych oraz wychowania fizycznego, których głównym założeniem jest doskonalenie określonych umiejętności dydaktycznych oraz poznawanie nowych metod i form pracy z uczniami szczegółowo opisane w niniejszym planie. Kursy e-learningowe oraz blended-learningowe realizowane są głównie za pośrednictwem platformy *Moodle* oraz z wykorzystaniem platformy *Teams*.

- **Forum** wymiany doświadczeń i opinii pomiędzy uczestnikami, adresowane do nauczycieli wychowania fizycznego:
  - *Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego*, czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej
- **Lekcje otwarte prowadzone** przez doradców metodycznych, których celem jest prezentowanie wybranych metod i form pracy oraz inspirowanie nauczycieli do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w pracy z uczniami.

Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej realizuje również zadania dotyczące organizacji i przebiegu wojewódzkich konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego, na wszystkich etapach. Działania te w Pracowni WFiEW dotyczą szczególnie:

- *III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego*
- *III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego*
- *VI Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego*

Oferta doskonalenia Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej została opracowana i wdrażana będzie przez zespół konsultantów oraz doradców metodycznych. Przedstawiony plan pracy Pracowni zawiera opis zadań przygotowanych przez konsultantów Pracowni, tj:

- Katarzynę Plutę – edukacja wczesnoszkolna;
- Aleksandrę Potocką-Kuc – przedmioty artystyczne;
- Bożenę Majchrzyk – technika, plastyka, edukacja wczesnoszkolna.
- Tomasza Kościaka – wychowanie fizyczne
- Anitę Ligas-Skoneczną – wychowanie fizyczne

Załączniki do niniejszego planu pracy Pracowni WFiEW stanowią plany pracy doradców metodycznych w zakresie następujących przedmiotów nauczania:

- Wanda Bielec - edukacja wczesnoszkolna;
- Grażyna Krupa - edukacja wczesnoszkolna;
- Pela Renata - edukacja wczesnoszkolna;
- Wrońska Joanna - edukacja wczesnoszkolna;
- Wiesław Nawrocki – muzyka;
- Agnieszka Wawrzekiewicz – wychowanie fizyczne.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty**

<b>Priorytet II: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Forum <b>Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego, czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej</b>	Wrzesień 2021 r.	Celem forum jest adaptacja wybranych elementów podstawy programowej wychowania fizycznego możliwych do realizacji w oparciu o narzędzia informatyczne.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Magdalena Pietraszkiewicz, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Poznanie możliwości realizacji wybranych zagadnień podstawy programowej wychowania fizycznego w oparciu o narzędzia informatyczne.
Warsztat: <b>Nordic walking – spacer po zdrowie--</b>	Wrzesień - październik 2021r. Kwiecień – czerwiec 2022 r.	Prezentowanie nordic walkingu jako znakomitej formy rekreacji oraz pokazanie możliwości zastosowania marszu z kijami w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele naberą wiedzę i umiejętności do samodzielnego zaplanowania i zrealizowania lekcji wychowania fizycznego. oraz wycieczki pieszej z zastosowaniem kijków do nordic walkingu. Poznają specyfikę marszu w grupie, w różnych warunkach terenowych.
Warsztat: <b>Bilard - koncentracja i precyzja na lekcjach wychowania fizycznego</b>	Październik 2021r.	Celem warsztatów jest zapoznanie uczestników z metodyką prowadzenia zajęć bilardowych z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele zdobędą wiedzę o bilardzie oraz kompetencje techniczne związane z bilardem, koniecznych do poprowadzenia zajęć z młodzieżą.

Warsztat: <b>Lekcja squasha</b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatów jest ukazanie walorów squasha jako niezwykle atrakcyjnej formy aktywności ruchowej możliwej do realizacji w ramach lekcji wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Anita Ligas- Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele nabędą kompetencje do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego przy wykorzystaniu gry squash.
Kurs doskonalący: <b>Jazda konna - Edukacja w siodle</b>	Październik 2021 r.  Kwiecień 2022 r.	Celem kursu jest poznanie walorów i możliwości edukacyjnych jazdy konnej oraz możliwości włączenia jej do zajęć wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Anita Ligas- Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele poznają specyfikę niezwykle atrakcyjnej formy aktywności fizycznej jaką jest jazda konna. Zaplanują wykorzystanie zdobytych kompetencji w pracy z dziećmi i młodzieżą.
Kurs doskonalący: <b>Ścianka wspinaczkowa – lekcja w pionie</b>	Listopad 2021 r.  Marzec 2022r.	Celem kursu jest zapoznanie uczestników ze wspinaczką sportową i zasadami bezpiecznego korzystania ze ścianki wspinaczkowej. Wskazanie nauczycielom jednej z alternatywnych form prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Anita Ligas- Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Popularyzacja wspinaczki sportowej wśród dzieci i młodzieży. Poznanie zasad bezpieczeństwa w czasie ćwiczeń na ścianie wspinaczkowej oraz praktycznych ćwiczeń wybranych elementów wspinaczki.
Kurs doskonalący: <b>Kajakarstwo z dziećmi i młodzieżą - Akademia Sportów Wodnych</b>	Maj 2022r.	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania ze sprzętu pływającego. Wskazanie możliwości uprawiania kajakarstwa z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas- Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości uprawiania turystyki kajakowej z młodzieżą oraz poznają zasady organizacji bezpiecznych imprez turystycznych i rekreacyjnych na wodzie.
Kurs doskonalący: <b>Żeglarstwo z dziećmi i młodzieżą - Akademia Sportów Wodnych</b>	Maj 2022r.	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania ze sprzętu pływającego. Wskazanie możliwości uprawiania żeglarstwa z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas- Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele poznają możliwościami uprawiania żeglarstwa z dziećmi i młodzieżą oraz zasady organizacji bezpiecznych imprez turystycznych i rekreacyjnych na wodzie.

Kurs doskonalący: <b>Akademia Sportów Zimowych - narciarstwo i snowboarding - wyjazdowy kurs doskonalący</b>	Marzec 2022r.	Celem kursu jest poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na nartach i snowboardzie, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nauczyciele zdobędą umiejętności metodyczne w zakresie prowadzenia zajęć narciarstwa i snowboardingu z grupami uczniów oraz doskonalenie własnych umiejętności technicznych.
Forum <b>Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego, czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej</b>	Wrzesień 2021 r.	Celem forum jest adaptacja wybranych elementów podstawy programowej wychowania fizycznego możliwych do realizacji w oparciu o narzędzia informatyczne.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Magdalena Pietraszkiewicz, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Poznanie możliwości realizacji wybranych zagadnień podstawy programowej wychowania fizycznego w oparciu o narzędzia informatyczne.
Kurs blended learningowy: <b>Rugby Tag - gra i zabawa dla wszystkich</b>	Październik 2021 r.	Celem szkolenia jest ukazanie walorów bezpiecznej, bezkontaktowej gry zespołowej dla dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nauczyciele nabędą kompetencje do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w oparciu o grę Rugby – Tag.
Kurs blended learningowy: <b>Ultimate Frisbee - gra i zabawa z latającym talerzem</b>	Październik 2021 r.	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z organizacją, przepisami i metodyką nauczania gry Ultimate Frisbee.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy otrzymają kompendium wiedzy niezbędnej do włączenia gry do tematyki zajęć wychowania fizycznego.
Kurs blended learningowy: <b>Palant, kwadrant - gry i zabawy z dawnych lat</b>	Październik 2021 r.	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z organizacją, przepisami i metodyką nauczania gier w palanta i w kwadrant.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	----- ----	Uczestnicy otrzymają kompendium wiedzy niezbędnej do włączenia gier w palanta oraz w kwadrant do tematyki zajęć wychowania fizycznego.
Kurs blended learningowy: <b>Szachy w szkole</b>	Wrzesień – listopad 2021 r.	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z podstawami metodyki nauczania gry w szachy.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	----- ----	Uczestnicy nabędą podstawową wiedzę dotyczącą nauki gry w szachy oraz umiejętności prowadzenia zajęć szachowych z dziećmi i młodzieżą.



Kurs blended learningowy: <b>Snowboardowe ABC</b>	Grudzień 2021 r.– styczeń 2022r.	Poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na snowboardzie, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy poznają metodykę nauczania snowboardingu i zasady szkolenia grupy. Poprawią jakość własnych umiejętności jazdy na snowboardzie.
Kurs blended learningowy: <b>Narciarstwo zjazdowe I stopień</b>	Grudzień 2021 r.– styczeń 2022r.	Celem szkolenia jest poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na nartach, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Poznanie metodyki nauczania narciarstwa zjazdowego i zasad szkolenia grupy. Poprawa jakości własnych umiejętności jazdy na nartach.
Webinarium: <b>Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest uświadomienie ważności aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Pogłębianie wiedzy z zakresu aktywności fizycznej i skutkach jej braku.
Webinarium: <b>Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas I-III</b>	Listopad 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest propagowanie zdrowego stylu życia oraz wiedzy ogólnej na temat żywienia.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami biorącymi udział w konkursie online
Webinarium: <b>Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy IV-VI</b>	Luty 2022 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań z uczniami klas IV - VI do udziału w konkurencjach na turnieju „Sztafeta zdrowia”.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele zostaną zapoznani ze szczegółami dotyczącymi przygotowania zespołów uczniowskich z klas IV-VI szkół podstawowych do udziału w turnieju "Sztafeta zdrowia".

<p>Webinarium: <b>Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy VII -VII</b></p>	Luty 2022 r.	<p>Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań z uczniami klas IV - VI do udziału w konkurencjach na turnieju „Sztafeta zdrowia”.</p>	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	<p>Nauczyciele zostaną zapoznani ze szczegółami dotyczącymi przygotowania zespołów uczniowskich z klas VII-VIII szkół podstawowych do udziału w turnieju "Sztafeta zdrowia".</p>
<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra.</b></p>	Marzec 2022r.	<p>Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na Świnia Górę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>
<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf.</b></p>	Marzec 2022r.	<p>Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Telegraf. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>
<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka.</b></p>	Marzec 2022r.	<p>Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Karczówkę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>

Warsztat: <b>Zdrowy i aktywny przedszkolak</b>	Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.	Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę na temat zdrowego stylu życia.
Webinarium: <b>Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym</b>	Wrzesień 2021 r.	Webinarium ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele pogłębią wiedzę i wzbogacą warsztat pracy o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia oraz profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości.
Webinarium: <b>Igrzyska zdrowia – Ready? Go!</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia”. Celem jest wzrost świadomości nauczycieli w promowaniu zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej dzieci i młodzieży.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele zostaną zachęceni do podejmowania z dziećmi młodzieżą większej aktywności ruchowej.
Webinarium: <b>Zdrowe żywienie - dlaczego ma znaczenie?</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” Celem jest zapoznanie uczniów z zagrożeniami, chorobami związanymi ze złym odżywianiem.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki nadwagi i otyłości chorób dietozależnych i kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych.
Webinarium: <b>Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej w szkole</b>	Wrzesień 2021 r.	Webinarium skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego w celu podnoszenia świadomości w zakresie nowego podejścia do edukacji zdrowotnej po pandemii.	Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	-----	Zwrócenie uwagi nauczycieli na holistyczne podejście nauczycieli do zdrowia i rozwoju uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w zależności od potrzeb i możliwości uczniów

Warsztat: <b>ABC skoków lekkoatletycznych (skok w dal, skok wzwyż)</b>	Wrzesień 2021 r.	Celem warsztatów jest wzbogacenie metodycznego warsztatu pracy nauczycieli w zakresie organizowania zajęć z wykorzystaniem skoków lekkoatletycznych.	Agnieszka Wawrzkiwicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	JST	Nauczyciele poznają techniki i przepisy konkurencji skocznościowych oraz metodykę dotyczącą skoków lekkoatletycznych i sposobu ich sędziowania.
Warsztat: <b>Ćwiczenia ogólnorozwojowe na płótkach lekkoatletycznych</b>	Październik 2021 r.	Celem warsztatów jest poznanie i stosowanie w pracy z uczniami wybranych ćwiczeń ogólnorozwojowych z wykorzystaniem płótków lekkoatletycznych.	Agnieszka Wawrzkiwicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	JST	Nauczyciele nabędą umiejętności metodyczne z zakresu techniki płótkarskiej oraz rozwijania zdolności motorycznych uczniów z wykorzystaniem płótków lekkoatletycznych.
Warsztat: <b>Technika i metodyka nauczania rzutów lekkoatletycznych (pchnięcie kulą i rzut oszczepem)</b>	Październik 2021 r.	Celem warsztatu jest wsparcie metodyczne nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych w zakresie rzutów lekkoatletycznych uczniów.	Agnieszka Wawrzkiwicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	JST	Nauczyciele nabędą umiejętności metodyczne w zakresie rozwijania umiejętności rzutów lekkoatletycznych na lekcjach wychowania fizycznego.
Warsztat: <b>Korfbal, Indiacca, Tchoukball- alternatywne gry zespołowe w przeciwdziałaniu skutkom izolacji społecznej i hipokinezji</b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatu jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o alternatywne gry zespołowe wyrównujące skutki izolacji społecznej i przeciwdziałające hipokinezji	Agnieszka Wawrzkiwicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele poznają zasady i organizację zajęć wychowania fizycznego opartych o alternatywne gry zespołowe, tj. Korfbal, Indiacca, Tchoukball.
Webinarium: <b>Mini gry i gry kreatywne na lekcjach wychowania fizycznego</b>	Grudzień 2021 r.	Celem webinarium jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o nowe kreatywne formy prowadzenia lekcji wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzkiwicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	-----	Zapoznanie nauczycieli z wybranymi mini grami i grami kreatywnymi do wykorzystania podczas lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych

Webinarium: <b>Koordinacja na lekcjach wychowania fizycznego</b>	Styczeń 2022 r.	Celem webinarium jest przybliżenie nauczycielom wychowania fizycznego sposobów rozwijania koordynacji ruchowej podczas lekcji wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzekiewicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele poznają wybrane sposoby rozwijania zdolności koordynacyjnych na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem nowoczesnych przyborów
Webinarium: <b>Sporty rakietowe na lekcjach wychowania fizycznego</b>	Luty 2022 r.	Celem webinarium jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o nowe formy aktywności z zakresu sportów rakietowych	Agnieszka Wawrzekiewicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	-----	Zapoznanie nauczycieli wychowania fizycznego ze sportami rakietowymi. Wzbogacenie warsztatu pracy o nowe rozwiązania metodyczne w oparciu o sporty rakietowe.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Pieszka wycieczka - Pustelnia Złotego Lasu.</b>	Marzec 2022r.	Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Agnieszka Wawrzekiewicz	Tomasz Kościak	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami do pustelni Złotego Lasu. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Geocaching na lekcjach wychowania fizycznego - edukacja, zabawa i integracja</b>	Kwiecień 2022 r.	Celem webinarium jest zapoznanie nauczycieli wychowania fizycznego z grą terenową <i>geocaching</i> .	Agnieszka Wawrzekiewicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna	-----	Zainspirowanie nauczycieli wychowania fizycznego do wykorzystania podczas zajęć z dziećmi i młodzieżą gry terenowej jako formy uatrakcyjnienia lekcji wychowania fizycznego i integracji zespołu klasowego.
Webinarium: <b>Od pomysłu do działania. Innowacje na lekcjach wychowania fizycznego</b>	Kwiecień - Maj 2022 r.	Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat innowacji pedagogicznych realizowanych na lekcjach wychowania fizycznego i zainspirowanie nauczycieli do ich stosowania w pracy	Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	-----	Nauczyciele poznają przykłady innowacji pedagogicznych na lekcjach wychowania fizycznego.

<b>Priorytet III: Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra.</b>	Marzec 2022r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na Świnia Górę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf.</b>	Marzec 2022r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Telegraf. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka.</b>	Marzec 2022r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Karczówkę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.

<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka - Pustelnia Żółtego Lasu.</b></p>	<p>Marzec 2022r.</p>	<p>Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami do pustelni Żółtego Lasu. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>
<p>Projekt: <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu</b></p>	<p>Wrzesień – grudzień 2021r.</p>	<p>Celem projektu jest inspirowanie nauczycieli szkół podstawowych do podejmowania działań mających na celu pobudzenie i budowanie postaw i wartości wychowawczych w oparciu o elementy lokalnej sztuki (w tym sztuki ludowej). Projekt adresowany jest do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, plastyki, techniki. Projekt realizowany będzie w formule blended learningowej i obejmować będzie następujące moduły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł plastyczny – papieroplastyka ludowa oraz proste techniki graficzne</li> <li>• Moduł muzyczny – rytmy naszych dziadków oraz muzyki ludowej naszego regionu</li> </ul> <p>Moduł techniczny – tkactwo ludowe</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Bożena Majchrzyk Wiesław Nawrocki</p>	<p>Muzeum Narodowe w Kielcach</p>	<p>Nauczyciele nabędą umiejętności w zakresie kształtowania postaw w oparciu o elementy lokalnej sztuki ludowej. Poznają wybrane elementy kultury regionu świętokrzyskiego i wykorzystują je w pracy z uczniami szkół podstawowych w ramach zajęć muzyczno – plastycznych.</p>
<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Wybrane elementy papieroplastyki.</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem warsztatu jest rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie tworzenia prac plastycznych w technice nawarstwiania papieru oraz masy papierowej.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciel wykona prace plastyczne (płaskie i przestrzenne) w technice nawarstwiania papieru oraz z masy papierowej.</p>

<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu.</b> Proste techniki graficzne możliwe do zastosowania w szkole.</p>	<p>Listopad 2021r.</p>	<p>Celem warsztatu jest poznanie technik graficznych możliwych do wykonania w szkole: druku strukturalnego, druku z płyt kartonowych, techniki stempla, frottage`u, linorytu.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciel wykona pracę graficzną w dowolnej technice np.: kalkografu, kartonorytu, frottage`u, (możliwe jest także połączenie tych technik).</p>
<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu.</b> Haft krzyżykowy i gwiazdkowy.</p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania zdobień techniką haftu krzyżykowego i gwiazdkowego.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wzbogacą swoją wiedzę na temat tradycji ludowej wykorzystującej haft krzyżykowy do ozdabiania odzieży i przedmiotów użytkowych. Nabędą umiejętność posługiwania się techniką haftu krzyżykowego i gwiazdkowego.</p>
<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu.</b> Roślinny obraz z suszonych kwiatów i liści.</p>	<p>Listopad 2021r.</p>	<p>Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności tworzenia kompozycji plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wykonają kompozycję płaską z suszonych kwiatów i liści</p>
<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu.</b> Rytmy naszych dziadków.</p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Warsztaty mają na celu wykształcenie umiejętności atrakcyjnego przekazywania treści programowych poprzez zabawy rytmiczne oparte na tańcach narodowych i muzyce regionu. Do wprowadzania treści podstawy programowej zostaną wykorzystane utwory znanych muzyków naszego regionu.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wykorzystają lokalne dziedzictwo kulturowe oraz wybitnych twórców regionu do wprowadzania treści programowych z jednoczesnym naciskiem na dawną i współczesną muzykę naszego regionu.</p>



<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Muzycy ludowi naszego regionu.</b></p>	<p>Listopad 2021r.</p>	<p>Warsztaty mają na celu wykształcenie umiejętności atrakcyjnego przekazywania treści programowych poprzez zabawy rytmiczne oparte na tańcach narodowych i muzyce regionu. Do wprowadzania treści podstawy programowej zostaną wykorzystane utwory znanych muzyków naszego regionu.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wykorzystają lokalne dziedzictwo kulturowe oraz wybitnych twórców regionu do wprowadzania treści programowych z jednoczesnym naciskiem na dawną i współczesną muzykę naszego regionu.</p>
<p>Warsztat: <b>Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji świątecznych - Święta Bożego Narodzenia.</b></p>	<p>Grudzień 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie rozwijania twórczej, plastycznej aktywności uczniów oraz kultywowania wybranych tradycji świątecznych.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają ciekawe pomysły na wykonanie ozdób choinkowych z wykorzystaniem bibuły dzięki, którym będą mogli rozwijać twórczą aktywność uczniów oraz wspólnie z nimi kultywować tradycje świąteczne.</p>
<p>Warsztat: <b>Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji świątecznych – Święta Wielkanocne.</b></p>	<p>Marzec 2022r.</p>	<p>Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie rozwijania twórczej, plastycznej aktywności uczniów oraz kultywowania wybranych tradycji świątecznych.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają ciekawe pomysły na wykonanie ozdób choinkowych z wykorzystaniem bibuły dzięki, którym będą mogli rozwijać twórczą aktywność uczniów oraz wspólnie z nimi kultywować tradycje świąteczne.</p>

<p><b>Priorytet IV: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</b></p>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Projekt: <b>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</b></p>	<p>Wrzesień 2021r.- kwiecień 2022r.</p>	<p>Cele Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego oraz rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>– Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – „Razem dla lepszego Internetu”.</li> <li>– Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>– Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>– Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li> </ul> <p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów</p>	<p>Katarzyna Pluta Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>Zwrócenie uwagi nauczycieli i uczniów na wagę zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet oraz zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej.</p>

		<p>Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży. Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu „Razem dla lepszego Internetu”. Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego. Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konferencja inauguracyjna.</li> <li>– Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li> <li>– Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li> <li>– Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li> <li>– Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li> </ul> <p>Konferencja podsumowująca Projekt.</p>				
<p>Przedsięwzięcie grantowe: <b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b></p>	<p>Wrzesień – listopad 2021</p>	<p>Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/uczniami. Nabędą podstawową wiedzę z zakresu psychospołecznych aspektów edukacji zdalnej, organizacji procesu kształcenia, metodyki zdalnego nauczania, zdalnego oceniania, praktycznie poznają</p>

		<p>województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej. Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej. Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna. Moduł 7. Zoom. Moduł 8. Google Meet Moduł 9. MS Teams Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne. Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej. Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej. Część II: Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p>				narzędzia, platformy do nauczania w formie zdalnej oraz prawne aspekty edukacji zdalnej.
<p>Kurs e-learninogowy: <b>Metody i formy pracy zdalnej na zajęciach muzyki.</b></p>	<p>styczeń 2022</p>	<p>Webinarium będzie służyć doskonaleniu zdalnej pracy nauczycieli muzyki. Pomoże w doborze technik nauczania i rozwiązań metodycznych oraz będzie stanowić wsparcie w adaptacji programów nauczania do kształcenia na odległość.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele otrzymają wsparcie w rozwijaniu umiejętności prowadzenia zajęć na odległość.</p>

Forum <b>Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego, czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej</b>	Wrzesień 2021	Celem forum jest adaptacja wybranych elementów podstawy programowej wychowania fizycznego możliwych do realizacji w oparciu o narzędzia informatyczne.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Magdalena Pietraszkiewicz, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Poznanie możliwości realizacji wybranych zagadnień podstawy programowej wychowania fizycznego w oparciu o narzędzia informatyczne.
Webinarium: <b>Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.</b>	Październik 2021	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest uświadomienie ważności aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Pogłębianie wiedzy z zakresu aktywności fizycznej i skutkach jej braku.
Webinarium: <b>Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas I-III</b>	Listopad 2021	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest propagowanie zdrowego stylu życia oraz wiedzy ogólnej na temat żywienia.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami biorącymi udział w konkursie online
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra.</b>	Marzec 2022r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na Świnia Górę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf.</b>	Marzec 2022r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Telegraf. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.

Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka.</b>	Marzec 2022r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	----- -	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Karczówkę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka - Pustelnia Złotego Lasu.</b>	Marzec 2022r.	Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Agnieszka Wawrzkiwicz	Tomasz Kościak	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami do pustelni Złotego Lasu. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym</b>	Wrzesień 2021 r.	Webinarium ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele pogłębią wiedzę i wzbogacą warsztat pracy o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia oraz profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości.
Webinarium: <b>Igrzyska zdrowia – Ready? Go!</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem jest wzrost świadomości nauczycieli w promowaniu zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej dzieci i młodzieży.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele zostaną zachęcani do podejmowania z dziećmi młodzieżą większej aktywności ruchowej.
Webinarium: <b>Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej w szkole</b>	Wrzesień 2021 r.	Webinarium skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego w celu podnoszenia świadomości w zakresie nowego podejścia do edukacji zdrowotnej po pandemii.	Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	-----	Zwrócenie uwagi nauczycieli na holistyczne podejście nauczycieli do zdrowia i rozwoju uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w zależności od potrzeb i możliwości uczniów

Warsztat: <b>Jak tworzyć grę interaktywną dla najmłodszych w aplikacji <i>Genially</i>?</b>	Październik 2021r.	Celem warsztatu jest przygotowanie nauczycieli do tworzenia interaktywnej gry tematycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele skonstruują własną grę interaktywną z wykorzystaniem szablonu dostępnego na platformie <i>Genially</i> .
Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek: <b>TIK w przedszkolu i szkole - wsparcie placówek w rozwijaniu kompetencji cyfrowych</b>	Rok szk. 2021/2022	Celem kompleksowego wspomaganie pracy przedszkola lub szkoły doskonalenie umiejętności planowania i realizowania procesu edukacyjnego uczniów opartego na TIK. Wsparcie placówek realizowane będzie w formule blended learnigowej. W ramach proponowanego wsparcia rada pedagogiczna lub wskazana grupa nauczycieli z rady pedagogicznej weźmie udział w cyklu spotkań warsztatowych. Poznawane rozwiązania nauczyciele będą wdrażać w bieżącej pracy z uczniami. Współpraca z placówką przebiegać będzie w trzech etapach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza szkoły w wybranym obszarze wsparcie;</li> <li>• poznanie wybranych narzędzi TIK i doskonalenie umiejętności nauczycieli w tym zakresie;</li> <li>• ewaluacja działań realizowanych w placówce.</li> </ul>	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele zgłoszonej placówki wybiorą i wdrożą wybrane rozwiązania w pracy z uczniami wykorzystujące TIK.
Kurs e-learningowy: <b>Sięgnij i zdobądź więcej – tablica wirtualna Trello w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.</b>	Marzec 2022r.	Celem kursu jest zdobycie umiejętności pracy na wirtualnej tablicy <i>Trello</i> i wykorzystanie możliwości poznanego narzędzia w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej.	Grażyna Krupa	Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele naberą umiejętność tworzenia wirtualnej tablicy <i>Trello</i> i poznają możliwość jej wykorzystania w pracy z uczniami klas I–III.

Webinarium: <b>Ciekawe pomysły na wykorzystanie aplikacji Wakelet w edukacji wczesnoszkolnej</b>	Maj 2022r.	Celem webinarium jest poznanie aplikacji <i>Wakelet</i> i możliwości jej wykorzystania w pracy z uczniami klas młodszych.	Grażyna Krupa	Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę i kompetencje w zakresie wykorzystania w pracy narzędzi multimedialnych.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK - jak wykorzystać na zajęciach?</i></b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatów jest Wykorzystanie przez nauczycieli wybranych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	Joanna Wrońska	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych do tworzenia nowoczesnych rozwiązań metodycznych w klasach młodszych.
Kurs e-learningowy <b>Sięgnij i zdobądź więcej – praca na platformie <i>LearningApps</i>.</b>	Październik - grudzień 2021 r.  Luty - kwiecień 2022 r.	Celem kursu jest zdobycie umiejętności pracy na platformie <i>LearningApps</i> oraz wykorzystanie możliwości platformy w pracy z uczniami klas młodszych.	Joanna Wrońska	Grażyna Krupa	-----	Nauczyciele nabędą umiejętność tworzenia ciekawych ćwiczeń interaktywnych do wykorzystania w pracy z uczniami klas I – III.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Kreatywne wykorzystanie TIK w edukacji wczesnoszkolnej</i></b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności w zakresie kreatywnego wykorzystania poznanych narzędzi TIK w edukacji wczesnoszkolnej.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych w edukacji wczesnoszkolnej.



Zajęcia otwarte <b>Praktyczne sposoby na aktywną pracę z uczniami przy użyciu TIK</b>	Maj / czerwiec 2021r.	Celem zajęć otwartych jest prezentacja nowości wydawniczych, e-podręczników i internetowych zasobów edukacyjnych oraz inspirowanie nauczycieli do modyfikacji programów, na których pracują, a także przygotowywanie nauczycieli do analizy programów nauczania i materiałów dydaktycznych.	Renata Pela	-----	Wydawnictwa pedagogiczne	Projektowanie multimedialne przygotowuje nauczycieli do wymagań współczesnego rynku pracy. Poznają oni możliwości nowoczesnych narzędzi cyfrowych służących do rejestracji, edycji i emisji obrazu oraz dźwięku. Kształcenie umiejętności twórczego eksperymentowania i poszukiwanie nowatorskich rozwiązań.
--	-----------------------------	---	-------------	-------	--------------------------	--

<b>Priorytet V: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</b>	Wrzesień - grudzień 2021 r.	Celem projektu jest inspirowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do poszukiwania rozwiązań metodycznych opartych na pracy bez podręcznika i bez stopni w klasach I – III. Projekt składać się będzie z trzech części. Moduł 1: webinarium wprowadzające dla dyrektorów szkół podstawowych oraz nauczycieli klas I - III na temat nowoczesnych trendów w edukacji. Moduł 2: ścieżka warsztatowa dla nauczycieli z podziałem na powiaty, która dotyczyć będzie następujących zagadnień: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenianie kształtujące;</li> <li>organizowanie zajęć zintegrowanych bez podręcznika</li> </ul> Moduł 3: webinarium podsumowujące prezentacja dobrych praktyk i doświadczeń nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	Katarzyna Pluta	Bielec Wanda Krupa Grażyna Pela Renata Wrońska Joanna	-----	Nauczyciele poznają zasady dotyczące wdrażania i pracy z uczniami opartej na strategiach oceniania kształtującego. Poznają sposoby planowania, organizowania pracy z dziećmi bez podręcznika. Poznają wybrane praktyki w zakresie innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych.
Webinarium projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej – webinar otwierający.</b>	Wrzesień 2021 r.	Celem webinarium jest przybliżenie nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej założeń i sposobu realizacji projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> oraz przybliżenie współczesnego kontekstu jako źródła inspiracji oraz dokonywanych zmian w procesie dydaktyczno – wychowawczym na poziomie klas młodszych.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz dyrektorzy szkół podstawowych poznają sposób realizacji projektu oraz poznają kontekst proponowanej podejmowanej tematyki szczegółowej zajęć w ramach projektu.
Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej</b>	październik 2021r.	Celem warsztatów jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby wykorzystania

<b>w edukacji wczesnoszkolnej. Jak oceniać, aby dobrze uczyć?</b>		możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.				elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach młodszych
Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Lapbooki w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	październik 2021r.	Zapoznanie ze sposobem wykonania i wykorzystania lapbooka z uczniami klas I-III	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele poznają rodzaje lapbooków w klasach młodszych. Wykonają lapbook na wskazany temat.
Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Bez ocen, presji i podręczników w klasach młodszych.</b>	Październik 2021r.	Celem warsztatu jest podejmowanie i promowanie działań edukacyjnych i naukowych sprzyjających podnoszeniu jakości pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	Renata Pela	-----	-----	Nauczyciele wzbogacą swój warsztat pracy w zakresie wykorzystywania nowatorskich rozwiązań i nowoczesnej technologii w codziennej pracy z uczniami.
Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Wychodząc poza schematy - sposoby na nowoczesne nauczanie.</b>	Październik 2022r.	Promowanie dobrych praktyk w zakresie stosowania innowacyjnych rozwiązań w klasach młodszych.	Joanna Wrońska	Grażyna Krupa Wanda Bielec	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w edukacji.
Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Kreatywne wykorzystanie TIK w edukacji wczesnoszkolnej</b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności w zakresie kreatywnego wykorzystania poznanych narzędzi TIK w edukacji wczesnoszkolnej.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych w edukacji wczesnoszkolnej.

Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK-owy przepis na udane zajęcia w klasach I - III</i></b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatu jest wykorzystanie przez nauczycieli poznanych nowoczesnych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	Grażyna Krupa	Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele nabędą wiedzę i kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych do tworzenia nowoczesnych rozwiązań metodycznych.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Czy można dobrze uczyć (się) bez stopni?</i></b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności pracy z informacją zwrotną w klasach młodszych.	Renata Pela	-----	-----	Uczestnicy zdobędą umiejętności posługiwania się informacją zwrotną w ocenie bieżącej pracy uczniów.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK - jak wykorzystać na zajęciach?</i></b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatów jest Wykorzystanie przez nauczycieli wybranych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	Joanna Wrońska	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych do tworzenia nowoczesnych rozwiązań metodycznych w klasach młodszych.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Zastosowanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b>	grudzień 2021r.	Celem warsztatów będzie zapoznanie uczestników z innowacyjnymi rozwiązaniami w edukacji wczesnoszkolnej oraz przybliżenie wybranych rozwiązań ułatwiających organizowanie edukacji bez podręcznika.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele znają i wykorzystują w praktyce innowacyjne rozwiązania ułatwiające organizowanie edukacji bez podręcznika.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Czy ocenianie może być OK?</i></b>	Grudzień 2021r.	Celem webinarium jest przybliżenie i wdrażanie elementów oceniania kształtującego w klasach młodszych.	Grażyna Krupa	Wanda Bielec Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby zastosowania elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach 1-3.

Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Design thinking</i></b> , czyli projektowanie rozwiązań dla klas młodszych.	Grudzień 2021r.	Celem warsztatów jest prezentacja dobrych praktyk i wykorzystania myślenia projektowego w edukacji wczesnoszkolnej.	Renata Pela	-----	-----	Nauczyciele dowiedzą się jak prowadzić zajęcia i projekty edukacyjne w ciekawy i nowatorski sposób, poznają sposoby jak zaangażować uczniów; nauczą się jak skutecznie wdrażać wartościowe pomysły.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie kształtujące inspiracją do tworzenia nowoczesnego modelu nauczania.</i></b>	Grudzień 2022 r.	Celem warsztatu jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.	Joanna Wrońska	Grażyna Krupa Wanda Bielec	-----	Nauczyciele poznają elementy oceniania kształtującego oraz sposoby udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.
Webinarium projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej – podsumowanie działań projektowych</i></b>	Grudzień 2021r.	Celem webinarium jest podsumowanie działań zrealizowanych w ramach projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i>	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz dyrektorzy szkół podstawowych podzielą się własnym doświadczeniem oraz efektami uzyskanymi w ramach projektu. Poznają wyniki ewaluacji działań projektowych.
Projekt: <b>Matematyczne drogowskazy Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych</b>	Wrzesień 2021r. - czerwiec 2022r.	Projekt <i>Matematyczne drogowskazy</i> jest propozycja działań podejmowanych w roku szk. 2021/ 2022 w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych opracowanej na lata 2021 – 2024. Celem projektu jest zachęcanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	Katarzyna Pluta	Bielec Wanda Krupa Grażyna Pela Renata Wrońska Joanna Anna Wójcik	KO w Kielcach UM w Kielcach dr Monika Czajkowska, UJK Kielce/ APS Warszawa	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz matematyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej nabędą umiejętność organizowania zajęć edukacji matematycznej opartej na współpracy zespołów zadaniowych z wykorzystaniem

		<p>oraz matematyki na wszystkich szczeblach kształcenia do podejmowania działań w celu odkrywania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień matematycznych uczniów. W ramach projektu podejmowane będą następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konferencja otwierająca projekt oraz inauguracyjna wdrażanie Świętokrzyskiej Strategii RUM.</li> <li>2. Szkolenia dla nauczycieli poszczególnych etapów kształcenia, których celem będzie doskonalenie umiejętności pracy z uczniami opartej na formule meczy matematycznych.</li> <li>3. Mecze matematyczne z udziałem uczniów poszczególnych etapów kształcenia przeprowadzone stacjonarnie lub online.</li> <li>4. Konferencja dla nauczycieli matematyki przygotowujących uczniów klas VII i VIII do wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.</li> <li>5. VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</li> <li>6. Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek Matematycznych dla dzieci i młodzieży.</li> <li>7. Festiwal matematyczny - podsumowanie działań realizowanych w roku szk. 2021/2022 w ramach Świętokrzyskiej</li> </ol>		Anna Beza	Paweł Dziuba, II LO w Końskich	gier i zabaw logicznych oraz zadań problemowych objętych właściwą podstawą programową.
--	--	--	--	-----------	--------------------------------------	--

		<p>Strategii Rozwijania Umiejętności Matematycznych.</p> <p>Tematyka projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie uczniów uzdolnionych matematycznie na wszystkich etapach kształcenia.</li> <li>2. Innowacyjne sposoby uczenia się matematyki.</li> </ol> <p>Łamigłówki i zagadki logiczne propozycją pracy z uczniami wszystkich etapów kształcenia.</p>				
<p>Konferencja: <b>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów VI Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Anna Wójcik</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele matematyki nabędą aktualne informacje na temat organizacji VI Konkursu z Matematyki na wszystkich etapach jego realizacji.</p>
<p>Konferencja: <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka francuskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania językiem francuskim.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Hieronim Muchowski</p>	<p>Uczestnik po konferencji powinien wykazać się znajomością prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego w roku szkolnym 2021/22.</p>
<p>Konferencja: <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka rosyjskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>Wiesława Grosicka</p>	<p>Nauczyciele języka rosyjskiego szkół podstawowych zostaną zapoznani z Przedmiotowym Regulaminem Konkursu, przykładami zadań konkursowych oraz strategiami pracy z uczniem zdolnym.</p>

<p>Projekt: <b>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</b></p>	<p>Wrzesień 2021r.- kwiecień 2022r.</p>	<p>Cele Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego oraz rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>– Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – <i>Razem dla lepszego Internet.</i></li> <li>– Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>– Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>– Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li> </ul> <p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży. Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu <i>Razem dla lepszego Internetu.</i> Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p> <p>Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski</p> <p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p> <p>Agnieszka Salwa</p> <p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach</p> <p>Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p> <p>Firma Allegro sp. z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>Zwrócenie uwagi nauczycieli i uczniów na wagę zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet oraz zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej.</p>
--	---	---	---	--	---	--



		<p>Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konferencja inauguracyjna.</li> <li>- Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li> <li>- Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li> <li>- Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li> <li>- Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li> </ul> <p>Konferencja podsumowująca Projekt.</p>				
<p>Przedsięwzięcie grantowe: <b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b></p>	<p>Wrzesień – listopad 2021r.</p>	<p>Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”.</p> <p>Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami.</p> <p>Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I:</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Nabędą podstawową wiedzę z zakresu psychospołecznych aspektów edukacji zdalnej, organizacji procesu kształcenia, metodyki zdalnego nauczania, zdalnego oceniania, praktycznie poznają narzędzia, platformy do nauczania w formie zdalnej oraz prawne aspekty edukacji zdalnej.</p>

		<p>Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania.</p> <p>Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej</p> <p>Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna.</p> <p>Moduł 7. Zoom.</p> <p>Moduł 8. Google Meet</p> <p>Moduł 9. MS Teams</p> <p>Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne.</p> <p>Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej.</p> <p>Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej.</p> <p>Część II: Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p>				
<p>Kurs doskonalący: <b>Bądź przyjacielem Ziemi – realizacja projektu badawczego i społecznego w klasach młodszych</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem kursu jest doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie kształtowania postaw proekologicznych uczniów klas I - III.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele nabędą umiejętności dotyczące realizacji projektów badawczych i społecznych o treści ekologicznej w pracy z uczniami klas młodszych.</p>
<p>Warsztat: <b>Mały naukowiec, czyli eksperymenty w przedszkolu</b></p>	<p>Listopad – grudzień 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest zachęcanie nauczycieli do przeprowadzania prostych eksperymentów z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele dowiedzą się jak bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty z dziećmi w grupie przedszkolnej. Poznają wybrane przykłady eksperymentów dla dzieci w wieku przedszkolnym.</p>
<p>Rada pedagogiczna: <b>Kreatywność i innowacyjność uczniów szkół podstawowych</b></p>	<p>Rok szk. 2021/ 2022</p>	<p>Celem rady pedagogicznej jest doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu kreatywności i innowacyjności uczniów szkół podstawowych.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej jest kierowane do dyrektorów i nauczycieli</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele nabędą wiedzę dotyczącą rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów. poznają wybrane metody i formy pracy z uczniami szkół podstawowych.</p>

		szkół podstawowych. Zajęcia realizowane będą w formie zdalnej za pośrednictwem platformy <i>Teams</i> .				
Rada pedagogiczna: <b>Samodzielność i kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym.</b>	Rok szk. 2021/ 2022	Celem rady pedagogicznej jest doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu samodzielności i kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym. Szkolenie kierowane jest do dyrektorów przedszkoli oraz nauczycieli wychowania przedszkolnego. Zajęcia realizowane w formie zdalnej za pośrednictwem platformy <i>Teams</i> .	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele nabędą wiedzę dotyczącą rozwoju samodzielności i kreatywności dzieci. Poznają przykłady zabaw i ćwiczeń wspomagających rozwój samodzielności i kreatywności dzieci.
Kurs e-learningowy: <b>Metoda projektu w szkole podstawowej jako przykład efektywnego nauczania/uczenia się uczniów i rozwijania kompetencji kluczowych</b>	Wrzesień - październik 2021r.	Wsparcie dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji metody projektu edukacyjnego jako metody ukierunkowanej na podnoszenie efektywności nauczania. Kurs realizowany w formie zdalnej obejmować będzie następujące treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka metody projektu. Rodzaje projektów edukacyjnych.</li> <li>• Rola nauczyciela podczas pracy z uczniami metodą projektu w szkole podstawowej.</li> <li>• Umiejętności i kompetencje kształcone u uczniów podczas realizacji projektów.</li> <li>• Formy prezentacji efektów pracy metodą projektu. Wystąpienia publiczne. Ocena prezentacji.</li> <li>• Ewaluacja pracy metodą projektu. Samoocena pracy własnej.</li> </ul> Nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne w pracy metodą projektu edukacyjnego.	Małgorzata Grzegorzczak	Katarzyna Pluta	-----	Podczas zajęć uczestnicy otrzymają wsparcie metodyczne przydatne do pracy w szkole metodą projektu edukacyjnego.

Warsztat: <b>Zagrajmy razem - gry matematyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</b>	Styczeń 2022 r.	Celem warsztatów jest uczestnicy poznają proste zabawy matematyczne sprzyjające rozwijaniu sprawności rachunkowych uczniów.	Renata Pela	-----	-----	Uczestnicy poznają proste zabawy matematyczne sprzyjające rozwijaniu sprawności rachunkowych uczniów Dowiedzą się, że edukacja matematyczna może być nowoczesna, przyjazna i skuteczna, ale przede wszystkim, że może rozbudzać ciekawość dzieci i chęć do dalszej nauki.
Kurs e-learningowy: <b>Rozwijanie przez konstruowanie. Dlaczego warto, aby dzieci planowały i tworzyły?</b>	Marzec 2022r.	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności pracy z wykorzystaniem zabaw konstrukcyjnych.	Renata Pela	-----	-----	Uczestnicy poznają wiele gotowych pomysłów na zabawy konstrukcyjne, dowiedzą się jak tworzyć gry planszowe i dlaczego tworzenie ich jest tak ważne dla rozwoju dziecka.
Webinarium: <b>Zostań poszukiwaczem matematyki – jak kreatywnie rozwijać umiejętności matematyczne uczniów klas młodszych</b>	Luty 2022r.	Celem webinarium jest poznanie sposobów na rozbudzanie i kształtowanie u uczniów zainteresowań matematycznych poprzez zabawę, twórcze działanie i obserwację najbliższego otoczenia.	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele naberą wiedzę i kompetencje w zakresie rozbudzania i kształtowania u uczniów zainteresowań matematycznych.
Webinarium: <b>Wybrane elementy nauki czytania i pisanie w przedszkolu.</b>	Wrzesień – listopad 2021 r. Luty – kwiecień 2022 r.	Celem webinarium jest przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisanie w edukacji przedszkolnej.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Uczestnicy poznają elementy wybranych metod nauki czytania i pisanie.
Warsztat: <b>Muzyczne zabawy w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	Wrzesień - grudzień 2021 r.	Warsztaty mają na celu zdobycie umiejętności w zakresie wprowadzania ćwiczeń rytmicznych i melodycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	Wiesław Nawrocki	-----	-----	Nabywanie umiejętności prowadzenia zabaw muzycznych na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. Poznanie metod i sposobów ułatwiających wizualizację wysokości i długości dźwięku.

<p>Konferencja przedmiotowo - metodyczna: <b>Wyzwalanie aktywności uczniów na lekcjach muzyki.</b></p>	<p>Marzec 2022r.</p>	<p>Celem konferencji jest doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć z muzyki w atrakcyjnej i przystępnej dla ucznia formie. Konferencja zostanie przeprowadzona dla chętnych nauczycieli z terenu całego województwa. Posłuży ona nauczycielom w umiejętnym doborze programów i narzędzi dydaktycznych i programów w swojej pracy. Sposób przeprowadzenia został zaplanowany w połączeniu z wizytą studyjną w filharmonii.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele dokonają ewaluacji swojej pracy poprzez analizę doboru programu nauczania. Otrzymają też wsparcie w zakresie rozwijania umiejętności metodycznych pozwalających zwiększać przeżywanie zajęć muzycznych przez uczniów. Zostaną im przybliżone atrakcyjne i skuteczne formy pracy z uczniami.</p>
<p>Warsztat: <b>Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura jednoelementowa</b></p>	<p>Wrzesień - listopad 2021 r.</p>	<p>Celem kursu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła - podstawy rysunku klasycznego. Kurs składa się z trzech modułów realizowanych na platformie e-learningowej Moodle.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele będą potrafili narysować martwą naturę jednoelementową, poznają zagadnienia języka i funkcji plastyki z obszaru rysunku klasycznego (doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli plastyki).</p>
<p>Warsztat: <b>Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura wieloelementowa</b></p>	<p>Styczeń - kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła - podstawy rysunku klasycznego. Kurs składa się z trzech modułów realizowanych na platformie e-learningowej Moodle.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele będą potrafili narysować martwą naturę jednoelementową, poznają zagadnienia języka i funkcji plastyki z obszaru rysunku klasycznego (doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli plastyki).</p>

<p>Kurs blended learningowy: <b>Praca w modelinie termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu</b></p>	<p>Styczeń - maj 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia. Zajęcia realizowane będą w formie stacjonarnej oraz za pośrednictwem platformy Moodle.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne Ciekoty 67.</p>	<p>Nauczyciele dowiedzą się, co to jest rzeźba, płaskorzeźba, relief wypukły i wklęsły. Poznają różne rodzaje mas termoutwardzalnych. Będą potrafili wykorzystać możliwości plastyczne modeliny do tworzenia różnorodnych dzieł artystycznych. Będą umieli dostrzec problemy manualne dzieci oraz samodzielnie wykonać prace plastyczne z wykorzystaniem mas termoutwardzalnych.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Plastyka</b></p>	<p>wrzesień 2021 - czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki jest doskonalenie w zakresie sztuki wizualnej oraz wymiana doświadczeń nauczycieli.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Muzeum Narodowe oraz Muzeum Diecezjalne w Kielcach</p>	<p>Nauczyciele wzbogacą wiedzę i umiejętności w zakresie sztuki wizualnej. Podzielą się swoimi doświadczeniami w tym zakresie.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego: <b>Vademecum nauczyciela wychowania fizycznego.</b></p>	<p>październik 2021r.- czerwiec 2022r.</p>	<p>Celem sieci współpracy jest dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych na lekcjach wychowania fizycznego</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna, Magdalena Pietraszkiewicz, Tomasz Kościak</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają ciekawe rozwiązania metodyczne w zakresie wychowania fizycznego. Podzielą się własnymi pomysłami oraz wiedzą i dobrą praktyką w zakresie ciekawych rozwiązań metodycznych na lekcjach wychowania fizycznego.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Formy aktywności twórczej dziecka.</b></p>	<p>październik 2021 r. - czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych jest wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjno-metodycznych na zajęciach plastyczno-muzycznych.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i rozwiną umiejętności oraz poznają inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy stacjonarnej i zdalnej.</p>

<p>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: <b>Cztery filary edukacji wczesnoszkolnej</b></p>	<p>Listopad 2021 r. – maj 2022 r.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności metodycznych oraz wymiana doświadczeń dotycząca wspierania rozwoju uczniów w zakresie rozwoju myślenia krytycznego, współpracy, komunikacji i kreatywności.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Wanda Bielec Grażyna Krupa Renata Pela  Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciel poznają konkretne rozwiązania dotyczące kompetencji uczniów w zakresie myślenia krytycznego, współpracy, komunikacji i kreatywności. Podzielą się swoimi doświadczeniami na platformie e-learningowej.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej powiatu skarżyskiego i starachowickiego.– <b>Nauczycielka z pasją</b></p>	<p>Od grudnia 2021r. do czerwca 2022r.</p>	<p>Celem sieci współpracy i samokształcenia jest wymiana dobrych praktyk na temat pracy z uczniem w obszarze dydaktycznym i wychowawczym</p>	<p>Renata Pela</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i rozwiną umiejętności oraz poznają inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy. Podzielą się własnymi pomysłami oraz wiedzą i dobrą praktyką w zakresie ciekawych rozwiązań metodycznych w klasach I – III.</p>

<b>Priorytet VI: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Konferencja przedmiotowo – metodyczna: <b>Edukacja ekologiczna w klasach młodszych.</b>	Wrzesień – październik 2021	Celem konferencji jest podnoszenie świadomości nauczycieli oraz inspirowanie do podejmowania działań w zakresie kształtowania postaw proekologicznych uczniów klas młodszych.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę dotyczącą tematyki ekologicznej oraz poznają możliwości postaw z tym związanych na poziomie klas młodszych.
Kurs doskonalący: <b>Bądź przyjacielem Ziemi – realizacja projektu badawczego i społecznego w klasach młodszych</b>	Październik 2021r.	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie kształtowania postaw proekologicznych uczniów klas I - III.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele naberą umiejętności dotyczące realizacji projektów badawczych i społecznych o treści ekologicznej w pracy z uczniami klas młodszych.
Warsztat: <b>Mały naukowiec, czyli eksperymenty w przedszkolu</b>	Listopad – grudzień 2021 r.	Celem warsztatu jest zachęcanie nauczycieli do przeprowadzania prostych eksperymentów z dziećmi w wieku przedszkolnym.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele dowiedzą się jak bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty z dziećmi w grupie przedszkolnej. Poznają wybrane przykłady eksperymentów dla dzieci w wieku przedszkolnym.



**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</b>	Wrzesień - grudzień 2021 r.	Celem projektu jest inspirowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do poszukiwania rozwiązań metodycznych opartych na pracy bez podręcznika i bez stopni w klasach I – III. Projekt składać się będzie z trzech części. Moduł 1: webinarium wprowadzające dla dyrektorów szkół podstawowych oraz nauczycieli klas I - III na temat nowoczesnych trendów w edukacji. Moduł 2: ścieżka warsztatowa dla nauczycieli z podziałem na powiaty, która dotyczyć będzie następujących zagadnień: <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenianie kształtujące;</li> <li>organizowanie zajęć zintegrowanych bez podręcznika</li> </ul> Moduł 3: webinarium podsumowujące prezentacja dobrych praktyk i doświadczeń nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	Katarzyna Pluta	Bielec Wanda Krupa Grażyna Pela Renata Wrońska Joanna	-----	Nauczyciele poznają zasady dotyczące wdrażania i pracy z uczniami opartej na strategiach oceniania kształtującego. Poznają sposoby planowania, organizowania pracy z dziećmi bez podręcznika. Poznają wybrane praktyki w zakresie innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych.
Webinarium projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej – webinar otwierający.</b>	Wrzesień 2021 r.	Celem webinarium jest przybliżenie nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej założeń i sposobu realizacji projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> oraz przybliżenie współczesnego kontekstu jako źródła inspiracji oraz dokonywanych zmian w procesie dydaktyczno – wychowawczym na poziomie klas młodszych.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz dyrektorzy szkół podstawowych poznają sposób realizacji projektu oraz poznają kontekst proponowanej podejmowanej tematyki szczegółowej zajęć w ramach projektu.

Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> <b>Jak oceniać, aby dobrze uczyć?</b>	październik 2021r.	Celem warsztatów jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby wykorzystania elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach młodszych
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> <b>Lapbooki w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	październik 2021r.	Zapoznanie ze sposobem wykonania i wykorzystania lapbooka z uczniami klas I-III	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele poznają rodzaje lapbooków w klasach młodszych. Wykonają lapbook na wskazany temat.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> <b>Bez ocen, presji i podręczników w klasach młodszych.</b>	Październik 2021r.	Celem warsztatu jest podejmowanie i promowanie działań edukacyjnych i naukowych sprzyjających podnoszeniu jakości pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	Renata Pela	-----	-----	Nauczyciele wzbogacą swój warsztat pracy w zakresie wykorzystywania nowatorskich rozwiązań i nowoczesnej technologii w codziennej pracy z uczniami.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> <b>Wychodząc poza schematy - sposoby na nowoczesne nauczanie.</b>	Październik 2022r.	Promowanie dobrych praktyk w zakresie stosowania innowacyjnych rozwiązań w klasach młodszych.	Joanna Wrońska	Grażyna Krupa Wanda Bielec	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w edukacji.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> <b>Kreatywne wykorzystanie TIK w edukacji wczesnoszkolnej</b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności w zakresie kreatywnego wykorzystania poznanych narzędzi TIK w edukacji wczesnoszkolnej.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych w edukacji wczesnoszkolnej.

Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK-owy przepis na udane zajęcia w klasach I - III</i></b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatu jest wykorzystanie przez nauczycieli poznanych nowoczesnych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	Grażyna Krupa	Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele nabędą wiedzę i kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych do tworzenia nowoczesnych rozwiązań metodycznych.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Czy można dobrze uczyć (się) bez stopni?</i></b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności pracy z informacją zwrotną w klasach młodszych.	Renata Pela	-----	-----	Uczestnicy zdobędą umiejętności posługiwania się informacją zwrotną w ocenie bieżącej pracy uczniów.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK - jak wykorzystać na zajęciach?</i></b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatów jest Wykorzystanie przez nauczycieli wybranych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	Joanna Wrońska	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych do tworzenia nowoczesnych rozwiązań metodycznych w klasach młodszych.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Zastosowanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b>	grudzień 2021r.	Celem warsztatów będzie zapoznanie uczestników z innowacyjnymi rozwiązaniami w edukacji wczesnoszkolnej oraz przybliżenie wybranych rozwiązań ułatwiających organizowanie edukacji bez podręcznika.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele znają i wykorzystują w praktyce innowacyjne rozwiązania ułatwiające organizowanie edukacji bez podręcznika.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Czy ocenianie może być OK?</i></b>	Grudzień 2021r.	Celem webinarium jest przybliżenie i wdrażanie elementów oceniania kształtującego w klasach młodszych.	Grażyna Krupa	Wanda Bielec Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby zastosowania elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach 1-3.

Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Design thinking</i></b> , czyli projektowanie rozwiązań dla klas młodszych.	Grudzień 2021r.	Celem warsztatów jest prezentacja dobrych praktyk i wykorzystania myślenia projektowego w edukacji wczesnoszkolnej.	Renata Pela	-----	-----	Nauczyciele dowiedzą się jak prowadzić zajęcia i projekty edukacyjne w ciekawy i nowatorski sposób, poznają sposoby jak zaangażować uczniów; nauczą się jak skutecznie wdrażać wartościowe pomysły.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie kształtujące inspiracją do tworzenia nowoczesnego modelu nauczania.</i></b>	Grudzień 2022 r.	Celem warsztatu jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.	Joanna Wrońska	Grażyna Krupa Wanda Bielec	-----	Nauczyciele poznają elementy oceniania kształtującego oraz sposoby udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.
Webinarium projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej – podsumowanie działań projektowych</i></b>	Grudzień 2021r.	Celem webinarium jest podsumowanie działań zrealizowanych w ramach projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i>	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz dyrektorzy szkół podstawowych podzielą się własnym doświadczeniem oraz efektami uzyskanymi w ramach projektu. Poznają wyniki ewaluacji działań projektowych.
Projekt: <b>Matematyczne drogowskazy Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych</b>	Wrzesień 2021r. - czerwiec 2022r.	Projekt <i>Matematyczne drogowskazy</i> jest propozycja działań podejmowanych w roku szk. 2021/ 2022 w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych opracowanej na lata 2021 – 2024. Celem projektu jest zachęcanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz matematyki na wszystkich szczeblach kształcenia do podejmowania działań	Katarzyna Pluta	Bielec Wanda Krupa Grażyna Pela Renata Wrońska Joanna Anna Wójcik Anna Beza	KO w Kielcach UM w Kielcach dr Monika Czajkowska, UJK Kielce/ APS Warszawa	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz matematyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej nabędą umiejętność organizowania zajęć edukacji matematycznej opartej na współpracy zespołów zadaniowych z wykorzystaniem gier i zabaw logicznych oraz

		<p>w celu odkrywania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień matematycznych uczniów. W ramach projektu podejmowane będą następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Konferencja otwierająca projekt oraz inaugurująca wdrażanie Świętokrzyskiej Strategii RUM.</li> <li>9. Szkolenia dla nauczycieli poszczególnych etapów kształcenia, których celem będzie doskonalenie umiejętności pracy z uczniami opartej na formule meczy matematycznych.</li> <li>10. Mecze matematyczne z udziałem uczniów poszczególnych etapów kształcenia przeprowadzone stacjonarnie lub online.</li> <li>11. Konferencja dla nauczycieli matematyki przygotowujących uczniów klas VII i VIII do wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.</li> <li>12. VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</li> <li>13. Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek Matematycznych dla dzieci i młodzieży.</li> <li>14. Festiwal matematyczny - podsumowanie działań realizowanych w roku szk. 2021/2022 w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwijania Umiejętności Matematycznych.</li> </ol> <p>Tematyka projektu:</p>			<p>Paweł Dziuba, II LO w Końskich</p>	<p>zadań problemowych objętych właściwą podstawą programową.</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

		<p>3. Wsparcie uczniów uzdolnionych matematycznie na wszystkich etapach kształcenia.</p> <p>4. Innowacyjne sposoby uczenia się matematyki.</p> <p>1. Łamigłówki i zagadki logiczne propozycją pracy z uczniami wszystkich etapów kształcenia.</p>				
<p>Konferencja: <b>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów VI Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Anna Wójcik</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele matematyki nabędą aktualne informacje na temat organizacji VI Konkursu z Matematyki na wszystkich etapach jego realizacji.</p>
<p>Projekt: <b>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</b></p>	<p>Wrzesień 2021r.- kwiecień 2022r.</p>	<p>Cele Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego oraz rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>- Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – <i>Razem dla lepszego Internet.</i></li> <li>- Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>- Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta</p> <p>Anna Trawka</p>	<p>Tomasz Sokołowski</p> <p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p> <p>Agnieszka Salwa</p> <p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach</p> <p>Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p> <p>Firma Allegro sp. z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	<p>Zwrócenie uwagi nauczycieli i uczniów na wagę zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet oraz zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li> </ul> <p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży.</p> <p>Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu <i>Razem dla lepszego Internetu</i>.</p> <p>Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego.</p> <p>Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konferencja inauguracyjna.</li> <li>– Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li> <li>– Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li> <li>– Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li> <li>– Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li> <li>– Konferencja podsumowująca Projekt.</li> </ul>				
<p>Przedsięwzięcie grantowe: <b>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</b></p>	<p>Wrzesień – listopad 2021r.</p>	<p>Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/uczniemi. Nabędą podstawową</p>

		<p>nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość". Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/uczniami.</p> <p>Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej. Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej. Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna. Moduł 7. Zoom. Moduł 8. Google Meet Moduł 9. MS Teams Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne. Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej. Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej. Część II: Wsparcie konsultacyjno-doradcze.</p>				<p>wiedzę z zakresu psychospołecznych aspektów edukacji zdalnej, organizacji procesu kształcenia, metodyki zdalnego nauczania, zdalnego oceniania, praktycznie poznają narzędzia, platformy do nauczania w formie zdalnej oraz prawne aspekty edukacji zdalnej.</p>
<p>Projekt: <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu</b></p>	<p>Wrzesień – grudzień 2021r.</p>	<p>Celem projektu jest inspirowanie nauczycieli szkół podstawowych do podejmowania działań mających na celu pobudzenie i budowanie postaw i wartości wychowawczych w oparciu o elementy lokalnej sztuki (w tym sztuki ludowej). Projekt adresowany jest do</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>Bożena Majchrzyk Wiesław Nawrocki</p>	<p>Muzeum Narodowe w Kielcach</p>	<p>Nauczyciele nabędą umiejętności w zakresie kształtowania postaw w oparciu o elementy lokalnej sztuki ludowej. Poznają wybrane elementy kultury regionu świętokrzyskiego i wykorzystają je w pracy z uczniami szkół</p>



		<p>nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, plastyki, techniki.</p> <p>Projekt realizowany będzie w formule blended learningowej i obejmować będzie następujące moduły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł plastyczny – papieroplastyka ludowa oraz proste techniki graficzne</li> <li>• Moduł muzyczny – rytmy naszych dziadków oraz muzycy ludowi naszego regionu</li> <li>• Moduł techniczny – tkactwo ludowe</li> </ul>				podstawowych w ramach zajęć muzyczno – plastycznych.
Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Wybrane elementy papieroplastyki.</b>	Październik 2021r.	Celem warsztatu jest rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie tworzenia prac plastycznych w technice nawarstwiania papieru oraz masy papierowej.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciel wykona prace plastyczne (płaskie i przestrzenne) w technice nawarstwiania papieru oraz z masy papierowej.
Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Proste techniki graficzne możliwe do zastosowania w szkole.</b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatu jest poznanie technik graficznych możliwych do wykonania w szkole: druku strukturalnego, druku z płyt kartonowych, techniki stempla, frottage`u, linorytu.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciel wykona pracę graficzną w dowolnej technice np.: kalkografu, kartonorytu, frottage`u, (możliwe jest także połączenie tych technik).
Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Haft krzyżykowy i gwiazdkowy.</b>	Październik 2021r.	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania zdobień techniką haftu krzyżykowego i gwiazdkowego.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele wzbogacą swoją wiedzę na temat tradycji ludowej wykorzystującej haft krzyżykowy do ozdabiania odzieży i przedmiotów użytkowych. Nabędą umiejętność posługiwania się techniką haftu krzyżykowego i gwiazdkowego.
Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Roślinny obraz z suszonych kwiatów i liści.</b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności tworzenia kompozycji plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele wykonają kompozycję płaską z suszonych kwiatów i liści

Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabinią do sukcesu. Rytm naszych dziadków.</b>	Październik 2021r.	Warsztaty mają na celu wykształcenie umiejętności atrakcyjnego przekazywania treści programowych poprzez zabawy rytmiczne oparte na tańcach narodowych i muzyce regionu. Do wprowadzania treści podstawy programowej zostaną wykorzystane utwory znanych muzyków naszego regionu.	Wiesław Nawrocki	-----	-----	Nauczyciele wykorzystają lokalne dziedzictwo kulturowe oraz wybitnych twórców regionu do wprowadzania treści programowych z jednoczesnym naciskiem na dawną i współczesną muzykę naszego regionu.
Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabinią do sukcesu. Muzycy ludowi naszego regionu.</b>	Listopad 2021r.	Warsztaty mają na celu wykształcenie umiejętności atrakcyjnego przekazywania treści programowych poprzez zabawy rytmiczne oparte na tańcach narodowych i muzyce regionu. Do wprowadzania treści podstawy programowej zostaną wykorzystane utwory znanych muzyków naszego regionu.	Wiesław Nawrocki	-----	-----	Nauczyciele wykorzystają lokalne dziedzictwo kulturowe oraz wybitnych twórców regionu do wprowadzania treści programowych z jednoczesnym naciskiem na dawną i współczesną muzykę naszego regionu.
Konferencja: <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych</b>	Październik 2021r.	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka francuskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania językiem francuskim.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Hieronim Muchowski	Uczestnik po konferencji powinien wykazać się znajomością prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego w roku szkolnym 2021/22.
Konferencja: <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych</b>	Październik 2021r.	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka rosyjskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.	Bożena Majchrzyk	-----	Wiesława Grosicka	Nauczyciele języka rosyjskiego szkół podstawowych zostaną zapoznani z Przedmiotowym Regulaminem Konkursu, przykładami zadań konkursowych oraz strategiami pracy z uczniem zdolnym.

<p>Zajęcia otwarte: <b>Zabawy z melodią.</b> <b>Wszystko na swój rytm.</b></p>	<p>Listopad 2021r. - maj 2022r.</p>	<p>Zajęcia zaplanowane zostały w klasach I-III oraz IV-VII szkoły podstawowej. Przeznaczone są dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli muzyki. Obejmą one treści zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz muzyki i przeprowadzone zostaną bez używania podręcznika, w formie zabaw muzyczno – ruchowych.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele otrzymają wsparcie w zakresie stosowania różnorodnych form i metod pracy z uczniem. Zostaną też zainspirowani do poszukiwania rozwiązań edukacyjnych stosowanych na zajęciach poza podręcznikiem szkolnym.</p>
<p>Zajęcia otwarte <b>Praktyczne sposoby na aktywną pracę z uczniami przy użyciu TIK</b></p>	<p>Maj / czerwiec 2021r.</p>	<p>Celem zajęć otwartych jest prezentacja nowości wydawniczych, e-podręczników i internetowych zasobów edukacyjnych oraz inspirowanie nauczycieli do modyfikacji programów, na których pracują, a także przygotowywanie nauczycieli do analizy programów nauczania i materiałów dydaktycznych.</p>	<p>Renata Pela</p>	<p>-----</p>	<p>Wydawnictwa pedagogiczne</p>	<p>Projektowanie multimedialne przygotuje nauczycieli do wymagań współczesnego rynku pracy. Poznają oni możliwości nowoczesnych narzędzi cyfrowych służących do rejestracji, edycji i emisji obrazu oraz dźwięku. Kształcenie umiejętności twórczego eksperymentowania i poszukiwanie nowatorskich rozwiązań.</p>

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej – webinar otwierający.</i></b>	Wrzesień 2021 r.	Celem webinarium jest przybliżenie nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej założeń i sposobu realizacji projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> oraz przybliżenie współczesnego kontekstu jako źródła inspiracji oraz dokonywanych zmian w procesie dydaktyczno – wychowawczym na poziomie klas młodszych.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz dyrektorzy szkół podstawowych poznają sposób realizacji projektu oraz poznają kontekst proponowanej podejmowanej tematyki szczegółowej zajęć w ramach projektu.
Webinarium projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej – podsumowanie działań projektowych</i></b>	Grudzień 2021r.	Celem webinarium jest podsumowanie działań zrealizowanych w ramach projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i>	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz dyrektorzy szkół podstawowych podzielą się własnym doświadczeniem oraz efektami uzyskanymi w ramach projektu. Poznają wyniki ewaluacji działań projektowych.
Rada pedagogiczna: <b>Kreatywność i innowacyjność uczniów szkół podstawowych</b>	Rok szk. 2021/ 2022	Celem rady pedagogicznej jest doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu kreatywności i innowacyjności uczniów szkół podstawowych.	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak	-----	Nauczyciele nabędą wiedzę dotyczącą rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów. poznają wybrane

		Szkolenie rady pedagogicznej jest kierowane do dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych. Zajęcia realizowane będą w formie zdalnej za pośrednictwem platformy <i>Teams</i> .				metody i formy pracy z uczniami szkół podstawowych.
Rada pedagogiczna: <b>Samodzielność i kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym.</b>	Rok szk. 2021/ 2022	Celem rady pedagogicznej jest doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu samodzielności i kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym. Szkolenie kierowane jest do dyrektorów przedszkoli oraz nauczycieli wychowania przedszkolnego. Zajęcia realizowane w formie zdalnej za pośrednictwem platformy <i>Teams</i> .	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele nabędą wiedzę dotyczącą rozwoju samodzielności i kreatywności dzieci. Poznają przykłady zabaw i ćwiczeń wspomagających rozwój samodzielności i kreatywności dzieci.
Kurs e-learningowy: <b>Metoda projektu w szkole podstawowej jako przykład efektywnego nauczania/uczenia się uczniów i rozwijania kompetencji kluczowych</b>	Wrzesień - październik 2021r.	Wsparcie dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji metody projektu edukacyjnego jako metody ukierunkowanej na podnoszenie efektywności nauczania. Kurs realizowany w formie zdalnej obejmować będzie następujące treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka metody projektu. Rodzaje projektów edukacyjnych.</li> <li>• Rola nauczyciela podczas pracy z uczniami metodą projektu w szkole podstawowej.</li> <li>• Umiejętności i kompetencje kształcone u uczniów podczas realizacji projektów.</li> <li>• Formy prezentacji efektów pracy metodą projektu. Wystąpienia publiczne. Ocena prezentacji.</li> <li>• Ewaluacja pracy metodą projektu. Samoocena pracy własnej.</li> <li>• Nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne w pracy metodą projektu edukacyjnego.</li> </ul>	Małgorzata Grzegorzczak	Katarzyna Pluta	-----	Podczas zajęć uczestnicy otrzymają wsparcie metodyczne przydatne do pracy w szkole metodą projektu edukacyjnego.

<p>Warsztat: <b>Jak stworzyć grę interaktywną dla najmłodszych w aplikacji Genially?</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem warsztatu jest przygotowanie nauczycieli do tworzenia interaktywnej gry tematycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele skonstruują własną grę interaktywną z wykorzystaniem szablonu dostępnego na platformie <i>Genially</i>.</p>
<p>Kurs doskonalący: <b>Bądź przyjacielem Ziemi – realizacja projektu badawczego i społecznego w klasach młodszych</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Celem kursu jest doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie kształtowania postaw proekologicznych uczniów klas I - III</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele nabędą umiejętności dotyczące realizacji projektów badawczych i społecznych o treści ekologicznej w pracy z uczniami klas młodszych.</p>
<p>Warsztat: <b>Mały naukowiec, czyli eksperymenty w przedszkolu</b></p>	<p>Listopad – grudzień 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest zachęcanie nauczycieli do przeprowadzania prostych eksperymentów z dziećmi w wieku przedszkolnym.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele dowiedzą się jak bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty z dziećmi w grupie przedszkolnej. Poznają wybrane przykłady eksperymentów dla dzieci w wieku przedszkolnym.</p>
<p>Warsztat: <b>Gry i łamigłówki logiczne w klasach młodszych</b></p>	<p>Październik - listopad 2021r.</p>	<p>Celem warsztatu jest przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do pracy z wykorzystaniem gier i zabaw logicznych na zajęciach edukacji matematycznej.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają wybrane gry i zabawy logiczne dla najmłodszych oraz sposób ich wykorzystania w pracy zespołowej na zajęciach edukacji matematycznej klas I – III.</p>

Konferencja przedmiotowo – metodyczna: <b>Edukacja ekologiczna w klasach młodszych</b>	Wrzesień – październik 2021	Celem konferencji jest podnoszenie świadomości nauczycieli oraz inspirowanie do podejmowania działań w zakresie kształtowania postaw proekologicznych uczniów klas młodszych.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę dotyczącą tematyki ekologicznej oraz poznają możliwości postaw z tym związanych na poziomie klas młodszych.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Jak oceniać, aby dobrze uczyć?</i></b>	Październik 2021 r.	Celem warsztatów jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby wykorzystania elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach młodszych
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Kreatywne wykorzystanie TIK w edukacji wczesnoszkolnej</i></b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności w zakresie kreatywnego wykorzystania poznanych narzędzi TIK w edukacji wczesnoszkolnej.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych w edukacji wczesnoszkolnej.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Zastosowanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b>	Grudzień 2021 r.	Celem warsztatów będzie zapoznanie uczestników z innowacyjnymi rozwiązaniami w edukacji wczesnoszkolnej oraz przybliżenie wybranych rozwiązań ułatwiających organizowanie edukacji bez podręcznika.	Wanda Bielec	-----	-----	Nauczyciele znają i wykorzystują w praktyce innowacyjne rozwiązania ułatwiające organizowanie edukacji bez podręcznika.

<p>Webinarium: <b>Aktywizujące metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej – webinarium dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego</b></p>	<p>Listopad 2021r. oraz styczeń 2022r.</p>	<p>Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat aktywizujących metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>Wanda Bielec</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają aktywizujące metody pracy z uczniami klas I-III. Podzielą się swoimi doświadczeniami w tym zakresie.</p>
<p>Webinarium: <b>Ortograficzne potyczki- kuferek pomysłów na ćwiczenia ortograficzne</b></p>	<p>listopad 2021r. oraz luty 2021r.</p>	<p>Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat ćwiczeń ortograficznych w edukacji wczesnoszkolnej i inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w swojej pracy dydaktycznej.</p>	<p>Wanda Bielec</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają różne ćwiczenia ortograficzne stosowane w klasach I-III. Podzielą się swoimi doświadczeniami w tym zakresie.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna <b>Innowacje pedagogiczne – konferencja dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego</b></p>	<p>Marzec – kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy na temat innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w praktyce przedszkolnej i szkolnej.</p>	<p>Wanda Bielec</p>	<p>Grażyna Krupa Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>Zdobycie informacji na tematy dotyczące rozwiązań prawnych oraz sposobu opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych.</p>
<p>Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Lapbooki w edukacji wczesnoszkolnej.</b></p>	<p>Październik 2021r.</p>	<p>Zapoznanie ze sposobem wykonania i wykorzystania lapbooka z uczniami klas I-III</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają rodzaje lapbooków w klasach młodszych. Wykonają lapbook na wskazany temat.</p>



Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> TIK-owy przepis na udane zajęcia w klasach I - III	Listopad 2021r.	Celem warsztatu jest wykorzystanie przez nauczycieli poznanych nowoczesnych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	Grażyna Krupa	Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele nabędą wiedzę i kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych do tworzenia nowoczesnych rozwiązań metodycznych.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> Czy ocenianie może być OK?	Grudzień 2021r.	Celem webinarium jest przybliżanie i wdrażanie elementów oceniania kształtującego w klasach młodszych.	Grażyna Krupa	Wanda Bielec Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby zastosowania elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach 1-3.
Webinarium <b>Nowatorskie metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej</b>	Wrzesień 2021r.	Celem webinarium jest Pogłębienie wiedzy na temat nowatorskich metod pracy w edukacji wczesnoszkolnej i inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w pracy dydaktycznej.	Grażyna Krupa	Wanda Bielec Joanna Wrońska	-----	Podniesienie poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie poszukiwania i wykorzystywania nowatorskich metod nauczania.
Webinarium: <b>Cicho, sza... Bank pomysłów na zachowanie ciszy w klasie dla nauczycieli powiatu ostrowieckiego i opatowskiego</b>	Styczeń 2022r.	Celem webinarium jest poznanie praktycznych sposobów na utrzymanie uważności i koncentracji dzieci podczas lekcji.	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby na utrzymanie uważności i koncentracji dzieci podczas lekcji.

<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna: <b>Innowacje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej – konferencja dla nauczycieli powiatu ostrowieckiego i opatowskiego</b></p>	<p>Luty 2022r.</p>	<p>Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy i poszerzenie umiejętności dotyczących opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych.</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>Wanda Bielec Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele zdobędą informację na temat rozwiązań prawnych oraz sposobu opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznej.</p>
<p>Kurs e-learningowy: <b>Sięgnij i zdobądź więcej – tablica wirtualna Trello w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.</b></p>	<p>Marzec 2022r.</p>	<p>Celem kursu jest zdobycie umiejętności pracy na wirtualnej tablicy <i>Trello</i> i wykorzystanie możliwości poznanych narzędzi w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele nabędą umiejętność tworzenia wirtualnej tablicy <i>Trello</i> i poznają możliwość jej wykorzystania w pracy z uczniami klas I–III.</p>
<p>Webinarium: <b>Ciekawe pomysły na wykorzystanie aplikacji <i>Wakelet</i> w edukacji wczesnoszkolnej</b></p>	<p>Maj 2022r.</p>	<p>Celem webinarium jest poznanie aplikacji <i>Wakelet</i> i możliwości jej wykorzystania w pracy z uczniami klas młodszych.</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę i kompetencje w zakresie wykorzystania w pracy narzędzi multimedialnych.</p>
<p>Webinarium: <b>Zostań poszukiwaczem matematyki – jak kreatywnie rozwijać umiejętności matematyczne uczniów klas młodszych</b></p>	<p>Luty 2022r.</p>	<p>Celem webinarium jest poznanie sposobów na rozbudzanie i kształtowanie u uczniów zainteresowań matematycznych poprzez zabawę, twórcze działanie i obserwację najbliższego otoczenia.</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele nabędą wiedzę i kompetencje w zakresie rozbudzania i kształtowania u uczniów zainteresowań matematycznych.</p>

Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Bez ocen, presji i podręczników w klasach młodszych.</i></b>	Październik 2021r.	Celem warsztatu jest podejmowanie i promowanie działań edukacyjnych i naukowych sprzyjających podnoszeniu jakości pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	Renata Pela	-----	-----	Nauczyciele wzbogacą swój warsztat pracy w zakresie wykorzystywania nowatorskich rozwiązań i nowoczesnej technologii w codziennej pracy z uczniami.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Czy można dobrze uczyć (się) bez stopni?</i></b>	Listopad 2021r.	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności pracy z informacją zwrotną w klasach młodszych.	Renata Pela	-----	-----	Uczestnicy zdobędą umiejętności posługiwania się informacją zwrotną w ocenie bieżącej pracy uczniów.
Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Design thinking, czyli projektowanie rozwiązań dla klas młodszych.</i></b>	Grudzień 2021r.	Celem warsztatów jest prezentacja dobrych praktyk i wykorzystania myślenia projektowego w edukacji wczesnoszkolnej.	Renata Pela	-----	-----	Nauczyciele dowiedzą się jak prowadzić zajęcia i projekty edukacyjne w ciekawy i nowatorski sposób, poznają sposoby jak zaangażować uczniów; nauczą się jak skutecznie wdrażać wartościowe pomysły.

<p>Warsztat: <b>Zagrajmy razem - gry matematyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</b></p>	<p>Styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest uczestnicy poznają proste zabawy matematyczne sprzyjające rozwijaniu sprawności rachunkowych uczniów.</p>	<p>Renata Pela</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy poznają proste zabawy matematyczne sprzyjające rozwijaniu sprawności rachunkowych uczniów. Dowiedzą się, że edukacja matematyczna może być nowoczesna, przyjazna i skuteczna, ale przede wszystkim, że może rozbudzać ciekawość dzieci i chęć do dalszej nauki.</p>
<p>Warsztat: <b>W domu- jak zadawać dobre prace domowe najmłodszym.</b></p>	<p>Grudzień 2021 r.- czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest zwiększenie świadomości nauczycieli dotyczącej zadawania efektywnej pracy domowej.</p>	<p>Renata Pela</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy odpowiedzą na pytanie, po co zadają uczniom prace domowe, czemu one służą. Będą potrafili określić warunki wartościowej pracy domowej oraz poznają różne formy prac domowych służące efektywnemu uczeniu się uczniów.</p>
<p>Rada pedagogiczna: <b>W zespole siła</b></p>	<p>Rok szk. 2021/2022</p>	<p>Celem szkolenia rady pedagogicznej jest poprawa efektywności pracy w zespołach zadaniowych rady pedagogicznej.</p>	<p>Renata Pela</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy szkolenia wybiorą zespoły zadaniowe i zaplanują ich cele. Przygotują plan efektywnej pracy w zespołach zadaniowych.</p>

Kurs e-learningowy: <b>Rozwijanie przez konstruowanie. Dlaczego warto, aby dzieci planowały i tworzyły?</b>	Marzec 2022 r.	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności pracy z wykorzystaniem zabaw konstrukcyjnych.	Renata Pela	-----	-----	Uczestnicy poznają wiele gotowych pomysłów na zabawy konstrukcyjne, dowiedzą się jak tworzyć gry planszowe i dlaczego tworzenie ich jest tak ważne dla rozwoju dziecka.
Warsztat: <b>Klub Twórczego Nauczyciela</b>	Rok szk. 2021/2022	Celem warsztatu jest podejmowanie i promowanie działań edukacyjnych i naukowych sprzyjających podnoszeniu jakości pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	Renata Pela	-----	-----	Uczestnicy podzielą się własnymi doświadczeniami, poznają nowatorskie rozwiązania w edukacji wczesnoszkolnej.
Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Wychodząc poza schematy - sposoby na nowoczesne nauczanie.</b>	Październik 2022 r.	Promowanie dobrych praktyk w zakresie stosowania innowacyjnych rozwiązań w klasach młodszych.	Joanna Wrońska	Grażyna Krupa Wanda Bielec	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w edukacji.
Warsztat projektu <b>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK - jak wykorzystać na zajęciach?</b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatów jest Wykorzystanie przez nauczycieli wybranych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	Joanna Wrońska	-----	-----	Nauczyciele poszerzą kompetencje w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych do tworzenia nowoczesnych rozwiązań metodycznych w klasach młodszych.

<p>Warsztat projektu <b><i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej.</i></b> <b>Ocenianie kształtujące inspiracją do tworzenia nowoczesnego modelu nauczania.</b></p>	<p>Grudzień 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>Grażyna Krupa Wanda Bielec</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają elementy oceniania kształtującego oraz sposoby udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna <b>Innowacje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej – konferencja dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego</b></p>	<p>styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy i poszerzenie umiejętności dotyczących opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele zdobędą informację na temat rozwiązań prawnych oraz sposobu opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznej.</p>
<p>Kurs e-learningowy <b>Sięgnij i zdobądź więcej – praca na platformie LearningApps.</b></p>	<p>Październik - grudzień 2021 r.  Luty - kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest zdobycie umiejętności pracy na platformie <i>LearningApps</i> oraz wykorzystanie możliwości platformy w pracy z uczniami klas młodszych.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele nabędą umiejętność -tworzenia ciekawych ćwiczeń interaktywnych do wykorzystania w pracy z uczniami klas I – III.</p>

<p>Warsztat: <b>Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji świątecznych - Święta Bożego Narodzenia.</b></p>	<p>Grudzień 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie rozwijania twórczej, plastycznej aktywności uczniów oraz kultywowania wybranych tradycji świątecznych.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają ciekawe pomysły na wykonanie ozdób choinkowych z wykorzystaniem bibuły dzięki, którym będą mogli rozwijać twórczą aktywność uczniów oraz wspólnie z nimi kultywować tradycje świąteczne.</p>
<p>Warsztat: <b>Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji świątecznych – Święta Wielkanocne.</b></p>	<p>Marzec 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie rozwijania twórczej, plastycznej aktywności uczniów oraz kultywowania wybranych tradycji świątecznych.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają ciekawe pomysły na wykonanie ozdób choinkowych z wykorzystaniem bibuły dzięki, którym będą mogli rozwijać twórczą aktywność uczniów oraz wspólnie z nimi kultywować tradycje świąteczne.</p>
<p>Warsztat: <b>W świecie bibuły - kraina kwiatów bibułowych.</b></p>	<p>Wrzesień 2021 r.  Marzec 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest nauka wykonywania bibułowych kwiatów oraz inspirowanie nauczycieli do rozwijania kreatywności artystycznej dzieci.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wykonają bibułowe kwiaty. Poznają metody i formy pracy rozwijające twórczość artystyczną dzieci.</p>

<p>Webinarium: <b>Cicho, sza... Bank pomysłów na zachowanie ciszy w klasie z uczniami klas młodszych dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego</b></p>	<p>Wrzesień 2021 r.</p>	<p>Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat ciekawych pomysłów na wyciszenie, rozładowania emocji i zachowania ciszy podczas pracy z małymi dziećmi.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają ćwiczenia, techniki, zabawy rozwijające u uczniów klas młodszych spokój, koncentrację uwagi, efektywną pracę.</p>
<p>Webinarium: <b>Aktywizujące metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej – webinarium dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego</b></p>	<p>Marzec i maj 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest pogłębienie i ugruntowanie wiedzy na temat aktywizujących metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej i inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w pracy dydaktycznej.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele pogłębią wiedzę na temat aktywizujących metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej oraz poznają sposoby ich stosowania w czasie zajęć.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna: <b>Innowacja pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej – konferencja dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego</b></p>	<p>styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy i poszerzenie umiejętności dotyczących opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele zdobędą informację na temat rozwiązań prawnych oraz sposobu opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznej.</p>



Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Wybrane elementy papieroplastyki.</b>	Październik 2021 r.	Celem warsztatu jest rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie tworzenia prac plastycznych w technice nawarstwiania papieru oraz masy papierowej.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciel wykona prace plastyczne (płaskie i przestrzenne) w technice nawarstwiania papieru oraz z masy papierowej.
Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Proste techniki graficzne możliwe do zastosowania w szkole.</b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatu jest poznanie technik graficznych możliwych do wykonania w szkole: druku strukturalnego, druku z płyt kartonowych, techniki stempla, frottage`u, linorytu.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciel wykona pracę graficzną w dowolnej technice np.: kalkografu, kartonorytu, frottage`u, (możliwe jest także połączenie tych technik).
Kurs blended learningowy: <b>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</b>	Wrzesień - październik 2021 r.	Celem kursu jest pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik malarstwa sztalugowego. Szczegółowa tematyka dotyczy następujących treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia malarstwa pejzażowego na przykładzie dróg twórczych wybranych artystów.</li> <li>• Specyfika pracy w plenerze – kształtowanie umiejętności obserwacji</li> <li>• i przedstawiania przestrzeni w kompozycji malarskiej.</li> <li>• Studium formy malarskiej, przechodzenie od analizy do syntezy.</li> <li>• Obserwacja zależności kolorystycznych.</li> <li>• Poszukiwanie własnego stylu malarskiego.</li> </ul>	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz Pracownia Artystyczne Ciekoty 67.	Nauczyciel wykona prace malarskie ukazujące piękno okolic miejscowości Ciekoty w wybranej przez siebie technice malarskiej (olej, akryl, tempera, akwarela).
Kurs blended learningowy: <b>Malarstwo na szkle</b>	Październik - grudzień 2021 r.	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności w zakresie technik malarstwa witrażowego. Treści:	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Centrum Edukacji i Kultury "Szklany	Nauczyciel pozna możliwości i właściwości farb do szkła oraz będzie

<p><b>w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła (mieszanie kolorów, używanie rozpuszczalników, werniksów).</li> <li>• Rodzaje farb witrażowych.</li> <li>• Przygotowanie tafli szklanej do malowania (mycie, odtłuszczenie).</li> <li>• Malowanie powierzchni – nanoszenie konturu, "zalewanie" rysunku, tła na formę płaską, w oparciu o gotowy szablon.</li> <li>• Tworzenie autorskiego motywu, np. roślinnego, na potrzeby witrażu; przechodzenie od realistycznej formy do uproszczonej.</li> <li>• Nanoszenie autorskiego motywu na zestaw naczyń szklanych – formy przestrzenne.</li> <li>• Malowanie form przestrzennych farbami witrażowymi do szkła.</li> </ul>			<p>Dom" w Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne Ciekoty 67.</p>	<p>potrafił wykonać własnoręcznie malowany witraż w formie płaskiej i przestrzennej. Dowie się, jak przygotować ciekawą kompozycję obrazu na szklanej tafli oraz jak stosować techniki malarstwa witrażowego w pracy z uczniami.</p>
<p>Kurs blended learningowy: <b>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego</b></p>	<p>Styczeń - kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest doskonalenie umiejętności wykorzystania techniki zdobniczej decoupage na szkłe w pracy z dziećmi w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Planowana tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótka historia techniki decoupage'u: geneza powstania, wyjaśnienie nazewnictwa.</li> <li>• ABC decoupage'u – podstawowe materiały, przybory i narzędzia.</li> <li>• Ozdabianie drewna (deseczka, skrzyneczka) oraz szkła (butelka, miseczka szklana) metodą serwetkową.</li> <li>• Zasady eksponowania prac podczas wystaw, kiermaszy, festynów.</li> </ul>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne Ciekoty 67.</p>	<p>Nauczyciel wykona cztery prace w technice decoupage'u na drewnie i szkłe – forma płaska i przestrzenna. Wzbogaci wiedzę na temat prostej techniki serwetkowej. Pozna sposoby wykorzystania techniki serwetkowej na zajęciach w przedszkolu i szkole.</p>
<p>Kurs blended learningowy: <b>Praca w modelinie termoutwardzalnej</b></p>	<p>Styczeń - maj 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w</p>	<p>Nauczyciele dowiedzą się, co to jest rzeźba, płaskorzeźba, relief wypukły i wklęsły.</p>

<p><b>masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu</b></p>		<p>twórczej ucznia. Zajęcia realizowane będą w formie stacjonarnej oraz za pośrednictwem platformy Moodle.</p>			<p>Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne Ciekoty 67.</p>	<p>Poznają różne rodzaje mas termoutwardzalnych. Będą potrafili wykorzystać możliwości plastyczne modeliny do tworzenia różnorodnych dzieł artystycznych. Będą umieli dostrzec problemy manualne dzieci oraz samodzielnie wykonać prace plastyczne z wykorzystaniem mas termoutwardzalnych.</p>
<p>Warsztat: <b>Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura jednoelementowa</b></p>	<p>Wrzesień - listopad 2021 r.</p>	<p>Celem kursu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła - podstawy rysunku klasycznego. Kurs składa się z trzech modułów realizowanych na platformie e-learningowej Moodle.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele będą potrafili narysować martwą naturę jednoelementową, poznają zagadnienia języka i funkcji plastyki z obszaru rysunku klasycznego (doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli plastyki).</p>
<p>Warsztat: <b>Podstawy rysunku klasycznego –</b></p>	<p>Styczeń - kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła -</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele będą potrafili narysować martwą naturę jednoelementową,</p>

<b>martwa natura wieloelementowa</b>		podstawy rysunku klasycznego. Kurs składa się z trzech modułów realizowanych na platformie e-learningowej Moodle.				poznają zagadnienia języka i funkcji plastyki z obszaru rysunku klasycznego (doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli plastyki).
<b>Warsztat: Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję</b>	Grudzień 2021r.	Celem warsztatu jest poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych upominków.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciele poznają metodę quillingu do tworzenia upominków okolicznościowych z wykorzystaniem papieru oraz wykonają pracę za pomocą poznanych metod i technik pracy z papierem.
<b>Webinarium: Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu</b>	Styczeń 2022 r.	Celem webinaru jest doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu).	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciel wykona kartki ozdobne w technice migawki i quillingu.
<b>Rada pedagogiczna: Upominki z modeliny w technice geometrycznej i mokume nendo</b>	wrzesień 2021 r.- czerwiec 2022 r.	Celem szkolenia rady pedagogicznej jest poznanie wybranych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego..	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciele poznają metodę wykonywania ozdób w technikach: millefiori, geometrii.

<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Haft krzyżykowy i gwiazdkowy.</b></p>	<p>Październik 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania zdobień techniką haftu krzyżykowego i gwiazdkowego.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wzbogacą swoją wiedzę na temat tradycji ludowej wykorzystującej haft krzyżykowy do ozdabiania odzieży i przedmiotów użytkowych. Nabędą umiejętność posługiwania się techniką haftu krzyżykowego i gwiazdkowego.</p>
<p>Warsztat projektu <b>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu. Roślinny obraz z suszonych kwiatów i liści.</b></p>	<p>Listopad 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności tworzenia kompozycji plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wykonają kompozycję płaską z suszonych kwiatów i liści</p>
<p>Warsztat: <b>Propozycje gier i zabaw ruchowych z nietypowym przyborem</b></p>	<p>Wrzesień – listopad 2021 r.  Kwiecień – maj 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności w zakresie rozwijania sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy poznają wybrane gry i zabawy ruchowe z zastosowaniem nietypowych przyborów oraz gry i zabawy integracyjne.</p>

<p>Webinarium: <b>Wybrane elementy nauki czytania i pisania w przedszkolu.</b></p>	<p>Wrzesień – listopad 2021 r.  Luty – kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy poznają elementy wybranych metod nauki czytania i pisania.</p>
<p>Kurs e-learningowy: <b>Inspiracje muzyczno-plastyczne i techniczne dla przedszkoli i klas młodszych</b></p>	<p>Październik – grudzień 2021 r.  Luty – kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem kursu jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych wspomagających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez muzykę, plastykę i technikę</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele wzbogacą swój warsztat pracy o nowe wiadomości i umiejętności w obszarze muzyki, plastyki i techniki.</p>
<p>Warsztat: <b>Wiosenne warsztaty origami.</b></p>	<p>Styczeń/ marzec 2022 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie zastosowanie prostych form rękodzielniczych w pracy z dzieckiem</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele zostaną zapoznani z techniczną stroną wykonywania wybranych wytworów z origami o tematyce wiosennej.</p>
<p>Warsztat: <b>Improwizacje rytmiczne na zajęciach muzyki.</b></p>	<p>Październik 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatów jest zdobycie umiejętności w zakresie wprowadzania ćwiczeń rytmicznych, w tym zabaw twórczych i improwizacji.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają metody ułatwiające wizualizację długości dźwięku. Nabędą umiejętność budowania improwizacji na ostinato rytmicznym.</p>

<p>Warsztat: <b>Muzyczne zabawy w edukacji wczesnoszkolnej.</b></p>	<p>Wrzesień - grudzień 2021 r.</p>	<p>Warsztaty mają na celu zdobycie umiejętności w zakresie wprowadzania ćwiczeń rytmicznych i melodycznych w edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nabywanie umiejętności prowadzenia zabaw muzycznych na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. Poznanie metod i sposobów ułatwiających wizualizację wysokości i długości dźwięku.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo - metodyczna: <b>Wyzwalanie aktywności uczniów na lekcjach muzyki.</b></p>	<p>Marzec 2022 r.</p>	<p>Celem konferencji jest doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć z muzyki w atrakcyjnej i przystępnej dla ucznia formie. Konferencja zostanie przeprowadzona dla chętnych nauczycieli z terenu całego województwa. Posłuży ona nauczycielom w umiejętnym doborze programów i narzędzi dydaktycznych i programów w swojej pracy. Sposób przeprowadzenia został zaplanowany w połączeniu z wizytą studyjną w filharmonii.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele dokonają ewaluacji swojej pracy poprzez analizę doboru programu nauczania. Otrzymają też wsparcie w zakresie rozwijania umiejętności metodycznych pozwalających zwiększać przeżywanie zajęć muzycznych przez uczniów. Zostaną im przybliżone atrakcyjne i skuteczne formy pracy z uczniami.</p>
<p>Kurs e-learningowy: <b>Metody i formy pracy zdalnej na zajęciach muzyki.</b></p>	<p>Styczeń 2022 r.</p>	<p>Webinarium będzie służyć doskonaleniu zdalnej pracy nauczycieli muzyki. Pomoże w doborze technik nauczania i rozwiązań metodycznych oraz będzie stanowić wsparcie w adaptacji programów nauczania do kształcenia na odległość.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele otrzymają wsparcie w rozwijaniu umiejętności prowadzenia zajęć na odległość.</p>

Kurs kwalifikacyjny: <b>Wychowawca wypoczynku</b>	Czerwiec 2022 r.	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy nabędą kwalifikacje do pełnienia roli wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży.
Kurs kwalifikacyjny: <b>Kierownik wypoczynku</b>	Czerwiec 2022 r.	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli kierownika wypoczynku dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy nabędą kwalifikacje do pełnienia roli kierownika wypoczynku dzieci i młodzieży.
Forum <b>Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego, czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej</b>	Wrzesień 2021 r.	Celem forum jest adaptacja wybranych elementów podstawy programowej wychowania fizycznego możliwych do realizacji w oparciu o narzędzia informatyczne.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Magdalena Pietraszkiewicz, Agnieszka Wawrzekiewicz		Poznanie możliwości realizacji wybranych zagadnień podstawy programowej wychowania fizycznego w oparciu o narzędzia informatyczne.
Warsztat: <b>Nordic walking – spacer po zdrowie--</b>	Wrzesień - październik 2021 r. Kwiecień – czerwiec 2022 r.	Prezentacja nordic walkingu jako znakomitej formy rekreacji oraz pokazanie możliwości zastosowania marszu z kijami w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nauczyciele nabędą wiedzę i umiejętności do samodzielnego zaplanowania i zrealizowania lekcji wychowania fizycznego. oraz wycieczki pieszej z zastosowaniem kijków do nordic walkingu. Poznają specyfikę marszu w grupie, w różnych warunkach terenowych.



Warsztat: <b>Bilard - koncentracja i precyzja na lekcjach wychowania fizycznego</b>	Październik 2021 r.	Celem warsztatów jest zapoznanie uczestników z metodyką prowadzenia zajęć bilardowych z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele zdobędą wiedzę o bilardzie oraz kompetencje techniczne związane z bilardem, koniecznych do poprowadzenia zajęć z młodzieżą.
Warsztat: <b>Lekcja squasha</b>	Listopad 2021 r.	Celem warsztatów jest ukazanie walorów squasha jako niezwykle atrakcyjnej formy aktywności ruchowej możliwej do realizacji w ramach lekcji wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele nabędą kompetencje do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego przy wykorzystaniu gry squash.
Kurs doskonalący: <b>Jazda konna - Edukacja w siodle</b>	Październik 2021 r. Kwiecień 2022 r.	Celem kursu jest poznanie walorów i możliwości edukacyjnych jazdy konnej oraz możliwości włączenia jej do zajęć wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Nauczyciele poznają specyfikę niezwykle atrakcyjnej formy aktywności fizycznej jaką jest jazda konna. Zaplanują wykorzystanie zdobytych kompetencji w pracy z dziećmi i młodzieżą.
Kurs doskonalący: <b>Ścianka wspinaczkowa – lekcja w pionie</b>	Listopad 2021 r. Marzec 2022 r.	Celem kursu jest zapoznanie uczestników ze wspinaczką sportową i zasadami bezpiecznego korzystania ze ścianki wspinaczkowej. Wskazanie nauczycielom jednej z alternatywnych form prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Popularyzacja wspinaczki sportowej wśród dzieci i młodzieży. Poznanie zasad bezpieczeństwa w czasie ćwiczeń na ścianie wspinaczkowej oraz praktycznych ćwiczeń wybranych elementów wspinaczki.

Kurs doskonalący: <b>Kajakarstwo z dziećmi i młodzieżą - Akademia Sportów Wodnych</b>	Maj 2022 r.	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania ze sprzętu pływającego. Wskazanie możliwości uprawiania kajakarstwa z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości uprawiania turystyki kajakowej z młodzieżą oraz poznają zasady organizacji bezpiecznych imprez turystycznych i rekreacyjnych na wodzie.
Kurs doskonalący: <b>Żeglarstwo z dziećmi i młodzieżą - Akademia Sportów Wodnych</b>	Maj 2022 r.	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania ze sprzętu pływającego. Wskazanie możliwości uprawiania żeglarstwa z dziećmi i młodzieżą.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwościami uprawiania żeglarstwa z dziećmi i młodzieżą oraz zasady organizacji bezpiecznych imprez turystycznych i rekreacyjnych na wodzie.
Kurs doskonalący: <b>Akademia Sportów Zimowych - narciarstwo i snowboarding - wyjazdowy kurs doskonalący</b>	Marzec 2022 r.	Celem kursu jest poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na nartach i snowboardzie, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nauczyciele zdobędą umiejętności metodyczne w zakresie prowadzenia zajęć narciarstwa i snowboardingu z grupami uczniów oraz doskonalenie własnych umiejętności technicznych.
Kurs blended learningowy: <b>Rugby Tag - gra i zabawa dla wszystkich</b>	Październik 2021 r.	Celem szkolenia jest ukazanie walorów bezpiecznej, bezkontaktowej gry zespołowej dla dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Nauczyciele nabędą kompetencje do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w oparciu o grę Rugby – Tag.

Kurs blended learningowy: <b>Ultimate Frisbee - gra i zabawa z latającym talerzem</b>	Październik 2021 r.	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z organizacją, przepisami i metodyką nauczania gry Ultimate Frisbee.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy otrzymają kompendium wiedzy niezbędnej do włączenia gry do tematyki zajęć wychowania fizycznego.
Kurs blended learningowy: <b>Palant, kwadrant - gry i zabawy z dawnych lat</b>	Październik 2021 r.	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z organizacją, przepisami i metodyką nauczania gier w palanta i w kwadrant.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy otrzymują kompendium wiedzy niezbędnej do włączenia gier w palanta oraz w kwadrant do tematyki zajęć wychowania fizycznego.
Kurs blended learningowy: <b>Szachy w szkole</b>	Wrzesień – listopad 2021 r.	Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z podstawami metodyki nauczania gry w szachy.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy nabędą podstawową wiedzę dotyczącą nauki gry w szachy oraz umiejętności prowadzenia zajęć szachowych z dziećmi i młodzieżą.
Kurs blended learningowy: <b>Snowboardowe ABC</b>	Grudzień 2021 r.– styczeń 2022 r.	Poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na snowboardzie, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy poznają metodykę nauczania snowboardingu i zasady szkolenia grupy. Poprawią jakość własnych umiejętności jazdy na snowboardzie.

Kurs blended learningowy: <b>Narciarstwo zjazdowe I stopień</b>	Grudzień 2021 r.– styczeń 2022 r.	Celem szkolenia jest poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na nartach, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Poznanie metodyki nauczania narciarstwa zjazdowego i zasad szkolenia grupy. Poprawa jakości własnych umiejętności jazdy na nartach.
Webinarium: <b>Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest uświadomienie ważności aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Pogłębianie wiedzy z zakresu aktywności fizycznej i skutkach jej braku.
Webinarium: <b>Higiena Zdrowego stylu życia – zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas I-III</b>	Listopad 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest propagowanie zdrowego stylu życia oraz wiedzy ogólnej na temat żywienia.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami biorącymi udział w konkursie online
Webinarium: <b>Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy IV-VI</b>	Luty 2022 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań z uczniami klas IV - VI do udziału w konkurencjach na turnieju „Sztafeta zdrowia”.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele zostaną zapoznani ze szczegółami dotyczącymi przygotowania zespołów uczniowskich z klas IV-VI szkół podstawowych do udziału w turnieju "Sztafeta zdrowia".

<p>Webinarium: <b>Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy VII -VII</b></p>	<p>Luty 2022 r.</p>	<p>Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań z uczniami klas IV - VI do udziału w konkurencjach na turnieju „Sztafeta zdrowia”.</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele zostaną zapoznani ze szczegółami dotyczącymi przygotowania zespołów uczniowskich z klas VII-VIII szkół podstawowych do udziału w turnieju "Sztafeta zdrowia".</p>
<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra.</b></p>	<p>Marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na Świnia Górę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>
<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf.</b></p>	<p>Marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Telegraf. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>

<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka.</b></p>	<p>Marzec 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Karczówkę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>
<p>Warsztat: <b>Zdrowy i aktywny przedszkolak</b></p>	<p>Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.</p>	<p>Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poszerzą wiedzę na temat zdrowego stylu życia.</p>
<p>Webinarium: <b>Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym</b></p>	<p>Wrzesień 2021 r.</p>	<p>Webinarium ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele pogłębią wiedzę i wzbogacą warsztat pracy o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia oraz profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości.</p>
<p>Webinarium: <b>Igrzyska zdrowia – Ready? Go!</b></p>	<p>Październik 2021 r.</p>	<p>Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem jest wzrost świadomości nauczycieli w promowaniu zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej dzieci i młodzieży.</p>	<p>Magdalena Pietraszkiewicz</p>	<p>Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele zostaną zachęcani do podejmowania z dziećmi i młodzieżą większej aktywności ruchowej.</p>

Webinarium: <b>Zdrowe żywnie - dlaczego ma znaczenie?</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest zapoznanie uczniów z zagrożeniami, chorobami związanymi ze złym odżywianiem.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas- Skoneczna	-	Upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki nadwagi i otyłości chorób dietozależnych i kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych.
Webinarium: <b>Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej w szkole</b>	Wrzesień 2021 r.	Webinarium skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego w celu podnoszenia świadomości w zakresie nowego podejścia do edukacji zdrowotnej po pandemii.	Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	-----	Zwrócenie uwagi nauczycieli na holistyczne podejście nauczycieli do zdrowia i rozwoju uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w zależności od potrzeb i możliwości uczniów
Warsztat: <b>ABC skoków lekkoatletycznych (skok w dal, skok wzwyż)</b>	Wrzesień 2021 r.	Celem warsztatów jest wzbogacenie metodycznego warsztatu pracy nauczycieli w zakresie organizowania zajęć z wykorzystaniem skoków lekkoatletycznych.	Agnieszka Wawrzekiewicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas- Skoneczna	JST	Nauczyciele poznają techniki i przepisy konkurencji skocznościowych oraz metodykę dotyczącą skoków lekkoatletycznych i sposobu ich sędziowania.
Warsztat: <b>Ćwiczenia ogólnorozwojowe na płótkach lekkoatletycznych</b>	Październik 2021 r.	Celem warsztatów jest poznanie i stosowanie w pracy z uczniami wybranych ćwiczeń ogólnorozwojowych z wykorzystaniem płótków lekkoatletycznych.	Agnieszka Wawrzekiewicz	Tomasz Kościak, Anita Ligas- Skoneczna	JST	Nauczyciele nabędą umiejętności metodyczne z zakresu techniki płótkarskiej oraz rozwijania zdolności motorycznych uczniów z wykorzystaniem płótków lekkoatletycznych.

<p>Warsztat: <b>Technika i metodyka nauczania rzutów lekkoatletycznych (pchnięcie kulą i rzut oszczepem)</b></p>	<p>Październik 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest wsparcie metodyczne nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych w zakresie rzutów lekkoatletycznych uczniów.</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>JST</p>	<p>Nauczyciele nabędą umiejętności metodyczne w zakresie rozwijania umiejętności rzutów lekkoatletycznych na lekcjach wychowania fizycznego.</p>
<p>Warsztat: <b>Korfbal, Indiac, Tchoukball- alternatywne gry zespołowe w przeciwdziałaniu skutkom izolacji społecznej i hipokinezji</b></p>	<p>Listopad 2021 r.</p>	<p>Celem warsztatu jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o alternatywne gry zespołowe wyrównujące skutki izolacji społecznej i przeciwdziałające hipokinezji</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają zasady i organizację zajęć wychowania fizycznego opartych o alternatywne gry zespołowe, tj. Korfbal, Indiac, Tchoukball.</p>
<p>Webinarium: <b>Mini gry i gry kreatywne na lekcjach wychowania fizycznego</b></p>	<p>Grudzień 2021 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o nowe kreatywne formy prowadzenia lekcji wychowania fizycznego</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli z wybranymi mini grami i grami kreatywnymi do wykorzystania podczas lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych</p>
<p>Webinarium: <b>Koordynacja na lekcjach wychowania fizycznego</b></p>	<p>Styczeń 2022 r.</p>	<p>Celem weinaru jest przybliżenie nauczycielom wychowania fizycznego sposobów rozwijania koordynacji ruchowej podczas lekcji wychowania fizycznego</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają wybrane sposoby rozwijania zdolności koordynacyjnych na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem nowoczesnych przyborów</p>



<p>Webinarium: <b>Sporty raketowe na lekcjach wychowania fizycznego</b></p>	<p>Luty 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o nowe formy aktywności z zakresu sportów raketowych</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli wychowania fizycznego ze sportami raketowymi. Wzbogacenie warsztatu pracy o nowe rozwiązania metodyczne w oparciu o sporty raketowe.</p>
<p>Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka - Pustelnia Złotego Lasu.</b></p>	<p>Marzec 2022 r.</p>	<p>Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami do pustelni Złotego Lasu. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.</p>
<p>Webinarium: <b>Geocaching na lekcjach wychowania fizycznego - edukacja, zabawa i integracja</b></p>	<p>Kwiecień 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest zapoznanie nauczycieli wychowania fizycznego z grą terenową <i>geocaching</i>.</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>Tomasz Kościak, Anita Ligas-Skoneczna</p>	<p>-----</p>	<p>Zainspirowanie nauczycieli wychowania fizycznego do wykorzystania podczas zajęć z dziećmi i młodzieżą gry terenowej jako formy uatrakcyjnienia lekcji wychowania fizycznego i integracji zespołu klasowego.</p>

<p>Webinarium: <b>Od pomysłu do działania. Innowacje na lekcjach wychowania fizycznego</b></p>	<p>Kwiecień - Maj 2022 r.</p>	<p>Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat innowacji pedagogicznych realizowanych na lekcjach wychowania fizycznego i zainspirowanie nauczycieli do ich stosowania w pracy</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznają przykłady innowacji pedagogicznych na lekcjach wychowania fizycznego.</p>
<p><b>Obserwacje lekcji na zaproszenie nauczycieli i dyrektorów szkół.</b></p>	<p>Rok szk. 2021/ 2022</p>	<p>Obserwacje zostaną przeprowadzone w wypadku dokonywania oceny pracy nauczyciela, realizowania planu rozwoju zawodowego, wystąpienia problemów natury dydaktycznej lub potrzeby wspomagania placówki w realizacji podstawy programowej, diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania.</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Otrzymanie informacji zwrotnej dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Poznanie nowych rozwiązań w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej. Nauczyciele dokonują samooceny własnych działań, modyfikują i doskonalą swój warsztat pracy.</p>
<p><b>Lekcje i zajęcia otwarte</b></p>	<p>Rok szk. 2021/ 2022</p>	<p>Tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody aktywizujące na zajęciach dydaktycznych.</li> <li>• Wykorzystywanie Internetu i multimediiów na lekcjach.</li> <li>• Tworzenie programów własnych, innowacji, projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych.</li> </ul>	<p>Renata Pela</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Otrzymanie informacji zwrotnej dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Poznanie nowych rozwiązań w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej. Nauczyciele dokonują samooceny własnych działań, modyfikują i doskonalą swój warsztat pracy.</p>

<p><b>Obserwacje lekcji</b></p>	<p>Rok szk. 2021/ 2022</p>	<p>Obserwacje lekcji odbywać się będą cyklicznie lub w zależności od zaistniałych potrzeb. Prowadzone obserwacje realizowane będą w odpowiedzi na zdiagnozowanie potrzeby w obszarze doradztwa zawodowego udzielanego nauczycielom.</p>	<p>Agnieszka Wawrzekiewicz</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Otrzymanie informacji zwrotnej dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Poznanie nowych rozwiązań w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej. Nauczyciele dokonują samooceny własnych działań, modyfikują i doskonalą swój warsztat pracy.</p>
<p><b>Obserwacja zajęć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.</b></p>	<p>Rok szk. 2021/ 2022</p>	<p>Udział w obserwacji zajęć pod kątem wybranego zagadnienia. Udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji zajęć.</p>	<p>Joanna Wrońska</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Otrzymanie informacji zwrotnej dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Poznanie nowych rozwiązań w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej. Nauczyciele dokonują samooceny własnych działań, modyfikują i doskonalą swój warsztat pracy.</p>
<p><b>Obserwacja zajęć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.</b></p>	<p>Rok szk. 2021/ 2022</p>	<p>Udział w obserwacji zajęć pod kątem wybranego zagadnienia. Udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji zajęć.</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Otrzymanie informacji zwrotnej dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Poznanie nowych rozwiązań w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej. Nauczyciele dokonują samooceny własnych działań, modyfikują i doskonalą swój warsztat pracy.</p>

<b>Obserwacja zajęć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.</b>	Rok szk. 2021/ 2022	Udział w obserwacji zajęć pod kątem wybranego zagadnienia. Udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji zajęć.	Wanda Bielec	-----	-----	Otrzymanie informacji zwrotnej dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Poznanie nowych rozwiązań w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej. Nauczyciele dokonują samooceny własnych działań, modyfikują i doskonalą swój warsztat pracy.
---	------------------------	--	--------------	-------	-------	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium: <b>Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest uświadomienie ważności aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Pogłębianie wiedzy z zakresu aktywności fizycznej i skutkach jej braku.
Warsztat: <b>Zdrowy i aktywny przedszkolak</b>	Wrzesień 2021 r. – czerwiec 2022 r.	Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę na temat zdrowego stylu życia.
Webinarium: <b>Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym</b>	Wrzesień 2021 r.	Webinarium ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-----	Nauczyciele pogłębią wiedzę i wzbogacą warsztat pracy o narzędzia do pracy z uczniami w obszarze promocji zdrowego stylu życia oraz profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości.
Webinarium: <b>Zdrowe żywienie - dlaczego ma znaczenie?</b>	Październik 2021 r.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest zapoznanie uczniów z zagrożeniami, chorobami związanymi ze złym odżywianiem.	Magdalena Pietraszkiewicz	Anita Ligas-Skoneczna	-	Upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki nadwagi i otyłości chorób dietozależnych i kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych.
Webinarium: <b>Nowe wyzwania</b>	Wrzesień 2021 r.	Webinarium skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	-----	Zwrócenie uwagi nauczycieli na holistyczne podejście

edukacji zdrowotnej w szkole		w celu podnoszenia świadomości w zakresie nowego podejścia do edukacji zdrowotnej po pandemii.				nauczycieli do zdrowia i rozwoju uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w zależności od potrzeb i możliwości uczniów
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka - Pustelnia Złotego Lasu.</b>	Marzec 2022 r.	Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Agnieszka Wawrzekiewicz	Tomasz Kościak	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami do pustelni Złotego Lasu. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra.</b>	Marzec 2022 r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na Świnia Górę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf.</b>	Marzec 2022 r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia pieszej wycieczki z uczniami na górę Telegraf. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Webinarium: <b>Świętokrzyskie, jakie</b>	Marzec 2022 r.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek	Anita Ligas-Skoneczna	Magdalena Pietraszkiewicz	-----	Nauczyciele poznają możliwości przeprowadzenia

<b>cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka.</b>		jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.				pieszej wycieczki z uczniami na górę Karczówkę. Wykorzystanie poznanej formy aktywności w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną w wyrównywaniu skutków hipokinezji.
Warsztat: <b>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I-III</b>	Wrzesień – grudzień 2021 r. Luty - maj 2022 r.	Celem warsztatu jest rozwijanie umiejętności nauczycieli klas młodszych w zakresie rozpoznawania i korygowania niepowodzeń szkolnych.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nabywanie umiejętności organizowania i prowadzenia zajęć wyrównawczych w oparciu o wybrane metody pracy z dziećmi.
Webinarium: <b>Trening umiejętności manualnych- zabawy paluszkowe</b>	Wrzesień - listopad. 2021 r.  Luty - kwiecień 2022 r.	Celem webinarium jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania sprawności motorycznej dzieci poprzez wybrane zabawy paluszkowe.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o wybrane zabawy rozwijające zdolności motoryczne dzieci w zakresie małej motoryki.
Webinarium: <b>Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania.</b>	Wrzesień - grudzień 2021 r. Styczeń oraz kwiecień 2022 r.	Celem webinarium jest doskonalenie umiejętności planowania i organizowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem zasady indywidualizacji pracy w przedszkolu oraz klasach I – III.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele dowiedzą się jak dostosowywać wymagania i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Zajęcia otwarte:</b> 1. Zabawy z melodią. 2. Wszystko na swój rytm.	Wrzesień 2021 r.- maj 2022r.	Zajęcia zaplanowane zostały w klasach I-III oraz IV-VII szkoły podstawowej. Przeznaczone są dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli muzyki. Obejmą one treści zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz muzyki i przeprowadzone zostaną bez używania podręcznika, często wykraczając poza szkolną ławkę.	Wiesław Nawrocki	-----	-----	Nauczyciele otrzymają wsparcie w zakresie stosowania różnorodnych form i metod pracy z uczniem. Zostaną też zainspirowani do poszukiwania rozwiązań edukacyjnych stosowanych na zajęciach poza podręcznikiem szkolnym.
Kurs kwalifikacyjny: <b>Wychowawca wypoczynku</b>	Czerwiec 2022 r.	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy nabędą kwalifikacje w zakresie wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży.
Kurs kwalifikacyjny: <b>Kierownik wypoczynku</b>	Czerwiec 2022 r.	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli kierownika wypoczynku dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Uczestnicy nabędą kwalifikacje do pełnienia roli kierownika wypoczynku dzieci i młodzieży.

## Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez organ prowadzący

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <b>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</b>	Wrzesień 2021r.- kwiecień 2022r.	Cele Projektu: – Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego oraz rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.	Katarzyna Pluta  Anna Trawka	Tomasz Sokołowski  Marzanna Kostecka-Biskupska	Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach  Departament IT Urzędu Marszałkowskiego	Zwrócenie uwagi nauczycieli i uczniów na wagę zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet oraz zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – <i>Razem dla lepszego Internet.</i></li> <li>- Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>- Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li> </ul> <p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży.</p> <p>Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu <i>Razem dla lepszego Internetu.</i></p> <p>Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego.</p> <p>Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konferencja inauguracyjna.</li> <li>- Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li> </ul>		<p>Agnieszka Salwa</p> <p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>Województwa Świętokrzyskiego</p> <p>Firma Allegro sp. z o.o.</p> <p>Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li> <li>- Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li> <li>- Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li> </ul> <p>Konferencja podsumowująca Projekt.</p>				
Konferencja: <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych</b>	Październik 2021r.	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka francuskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania językiem francuskim.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	Hieronim Muchowski	Uczestnik po konferencji powinien wykazać się znajomością prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego w roku szkolnym 2021/22.
Konferencja: <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych</b>	Październik 2021 r.	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka rosyjskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.	Bożena Majchrzyk	-----	Wiesława Grosicka	Nauczyciele języka rosyjskiego szkół podstawowych zostaną zapoznani z Przedmiotowym Regulaminem Konkursu, przykładami zadań konkursowych oraz strategiami pracy z uczniem zdolnym.
Konferencja: <b>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	Październik 2021 r.	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów VI Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.	Katarzyna Pluta	Anna Wójcik	-----	Nauczyciele matematyki nabędą aktualne informacje na temat organizacji VI Konkursu z Matematyki na wszystkich etapach jego realizacji.

województwa świętokrzyskiego						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Kłucku</b>	Październik 2021 r. - sierpień 2022 r.	Celem kompleksowego wspomagania pracy Szkoły Podstawowej w Kłucku jest wspomaganie pracy szkoły na wszystkich etapach kształcenia zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Kłucku opracują i wdrożą wybrane rozwiązania metodyczno-organizacyjne dotyczące pracy z uczniami z SPE.
<b>Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Rogowicach</b>	Październik 2021 r. - sierpień 2022 r.	Celem kompleksowego wspomagania pracy Szkoły Podstawowej w Rogowicach jest wspomaganie pracy szkoły na wszystkich etapach kształcenia zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Aleksandra Potocka-Kuc	-----	-----	Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Rogowicach opracują i wdrożą wybrane rozwiązania metodyczno-organizacyjne dotyczące pracy z uczniami z SPE.

<p>Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek: <b>TIK w przedszkolu i szkole - wsparcie placówek w rozwijaniu kompetencji cyfrowych</b></p>	<p>Rok szk. 2021/2022</p>	<p>Celem kompleksowego wspomaganie pracy przedszkola lub szkoły doskonalenie umiejętności planowania i realizowania procesu edukacyjnego uczniów opartego na TIK. Wsparcie placówek realizowane będzie w formule blended learnigowej. W ramach proponowanego wsparcia rada pedagogiczna lub wskazana grupa nauczycieli z rady pedagogicznej weźmie udział w cyklu spotkań warsztatowych. Poznawane rozwiązania nauczyciele będą wdrażać w bieżącej pracy z uczniami. Współpraca z placówką przebiegać będzie w trzech etapach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza szkoły w wybranym obszarze wsparcie;</li> <li>• poznanie wybranych narzędzi TIK i doskonalenie umiejętności nauczycieli w tym zakresie;</li> <li>• ewaluacja działań realizowanych w placówce.</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele zgłoszonej placówki wybiorą i wdrożą wybrane rozwiązania w pracy z uczniami wykorzystujące TIK.</p>
---	---------------------------	--	------------------------	--------------	--------------	--

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Plastyka</b></p>	<p>wrzesień 2021 - czerwiec 2022 r.</p>	<p>Celem sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki jest doskonalenie w zakresie sztuki wizualnej oraz wymiana doświadczeń nauczycieli.</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Muzeum Narodowe oraz Muzeum</p>	<p>Nauczyciele wzbogacą wiedzę i umiejętności w zakresie sztuki wizualnej. Podzielą się swoimi doświadczeniami w tym zakresie.</p>

					Diecezjalne w Kielcach	
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego: <b>Vademecum nauczyciela wychowania fizycznego.</b>	październik 2021r.- czerwiec 2022r.	Celem sieci współpracy jest dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych na lekcjach wychowania fizycznego	Agnieszka Wawrzekiewicz	Anita Ligas-Skoneczna, Magdalena Pietraszkiewicz, Tomasz Kościak	-----	Nauczyciele poznają ciekawe rozwiązania metodyczne w zakresie wychowania fizycznego. Podzielą się własnymi pomysłami oraz wiedzą i dobrą praktyką w zakresie ciekawych rozwiązań metodycznych na lekcjach wychowania fizycznego.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Formy aktywności twórczej dziecka.</b>	październik 2021 r. - czerwiec 2022 r.	Celem sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych jest wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjno-metodycznych na zajęciach plastyczno-muzycznych.	Bożena Majchrzyk	Wiesław Nawrocki	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę i rozwiną umiejętności oraz poznają inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy stacjonarnej i zdalnej.
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: <b>Cztery filary edukacji wczesnoszkolnej</b>	Listopad 2021 r. – maj 2022 r.	Doskonalenie umiejętności metodycznych oraz wymiana doświadczeń dotycząca wspierania rozwoju uczniów w zakresie rozwoju myślenia krytycznego, współpracy, komunikacji i kreatywności.	Katarzyna Pluta	Wanda Bielec Grażyna Krupa Renata Pela Joanna Wrońska	-----	Nauczyciel poznają konkretne rozwiązania dotyczące kompetencji uczniów w zakresie myślenia krytycznego, współpracy, komunikacji i kreatywności. Podzielą się swoimi doświadczeniami na platformie e-learningowej.
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej powiatu skarżyskiego i	Od grudnia 2021r. do czerwca 2022r.	Celem sieci współpracy i samokształcenia jest wymiana dobrych praktyk na temat pracy z uczniem w obszarze dydaktycznym i wychowawczym	Renata Pela	-----	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę i rozwiną umiejętności oraz poznają inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy. Podzielą się własnymi pomysłami

starachowickiego.– <b>Nauczycielka z pasją</b>						oraz wiedzą i dobrą praktyką w zakresie ciekawych rozwiązań metodycznych w klasach I – III.
---	--	--	--	--	--	---

### Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Wojewódzkie konkursy przedmiotowe: <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych</b> <b>III Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych</b> <b>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	Wrzesień 2021 r.– kwiecień 2022 r.	Organizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Opracowanie testów wraz z kluczem odpowiedzi na pierwszy, drugi trzeci etap konkursów. Organizacja trzecich etapów konkursów przedmiotowych. Praca w Zespołach Nadzorujących. Przygotowanie podsumowania wojewódzkich konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych. Opracowanie sprawozdania z realizacji konkursów.	Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka-Kuc Bożena Majchrzyk	Przewodniczący organizacyjni i merytoryczni wojewódzkich konkursów przedmiotowych	Kuratorium Oświaty w Kielcach	Wyłonienie laureatów i finalistów wojewódzkich konkursów przedmiotowych.
Kurs kwalifikacyjny: <b>Wychowawca wypoczynku</b>	Czerwiec 2022 r.	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Uczestnicy naberą kwalifikacje w zakresie wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży.
Kurs kwalifikacyjny: <b>Kierownik wypoczynku</b>	Czerwiec 2022 r.	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli kierownika wypoczynku dzieci i młodzieży.	Tomasz Kościak	Anita Ligas-Skoneczna, Agnieszka Wawrzkiwicz	-----	Uczestnicy naberą kwalifikacje do pełnienia roli kierownika wypoczynku dzieci i młodzieży.

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

W kolumnie 3 należy podać numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów VI Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.	1,2,3,5	Katarzyna Pluta
Konferencja: III Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka francuskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania językiem francuskim.	1,2,3,5	Aleksandra Potocka-Kuc
Konferencja: III Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka rosyjskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.	1,2,3,5	Bożena Majchrzyk

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Innowacje pedagogiczne – konferencja dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego	Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy na temat innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w praktyce przedszkolnej i szkolnej.	1,2,3,5	Wanda Bielec
Innowacje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej – konferencja dla nauczycieli powiatu ostrowieckiego i opatowskiego	Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy na temat innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w praktyce przedszkolnej i szkolnej.	1,2,3,5	Grażyna Krupa
Innowacja pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej – konferencja dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy na temat innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w praktyce przedszkolnej i szkolnej.	1,2,3,5	Joanna Wrońska
Wyzwalanie aktywności uczniów na lekcjach muzyki.	Celem konferencji jest doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć z muzyki w atrakcyjnej i przystępnej dla ucznia formie. Konferencja zostanie przeprowadzona dla chętnych nauczycieli z terenu całego województwa. Posłuży ona nauczycielom w umiejętnym doborze programów i narzędzi dydaktycznych i programów w swojej pracy. Sposób przeprowadzenia został zaplanowany w połączeniu z wizytą studyjną w filharmonii.	1,2,3,5	Wiesław Nawrocki
Edukacja ekologiczna w klasach młodszych.	Celem konferencji jest podnoszenie świadomości nauczycieli oraz inspirowanie do podejmowania działań w zakresie kształtowania postaw proekologicznych uczniów klas młodszych.	1, 2, 3, 4, 5	Katarzyna Pluta



FORA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<i>Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego, czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej</i>	Celem forum jest adaptacja wybranych elementów podstawy programowej wychowania fizycznego możliwych do realizacji w oparciu o narzędzia informatyczne.	1,2,3	Tomasz Kościak

SPOTKANIA INFORMACYJNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Spotkania informacyjne z dyrektorami szkół i nauczycielami: Przedstawienie zadań nauczyciela doradcy metodycznego i zaproszenie do współpracy.	Przekazanie informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli z nauczycielem doradcą metodycznym edukacji wczesnoszkolnej. Przedstawienie zadań i zaproszenie do współpracy.	7, 9	Wanda Bielec
Spotkania informacyjne z dyrektorami szkół i nauczycielami: Przedstawienie zadań doradcy i zaproszenie do współpracy	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkoły i nauczycieli z nauczycielem – doradcą metodycznym edukacji wczesnoszkolnej. Przedstawienie zadań doradcy i zaproszenie do współpracy.	7, 9	Grażyna Krupa
Spotkania informacyjne z dyrektorami szkół i nauczycielami muzyki dotyczące oferty doradców metodycznych oraz potrzeb szkoły w tym zakresie.	Spotkania zostaną przeprowadzone w kolejnych dziesięciu szkołach powiatu kieleckiego, starachowickiego i opatowskiego. Mają na celu nawiązanie współpracy placówek z doradcami metodycznymi oraz określenie jej zakresu.	7, 9	Wiesław Nawrocki
Spotkania Informacyjne	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i z nauczycielem – doradcą metodycznym oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli.	7, 9	Renata Pela

Spotkanie informacyjne dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego w formie zdalnej	Spotkanie informacyjne dotyczące zakresu współpracy doradcy metodycznego z nauczycielami wychowania fizycznego z powiatu staszowskiego i sandomierskiego	7, 9	Agnieszka Wawrzekiewicz
Spotkania informacyjne – Przedstawienie zadań nauczyciela doradcy metodycznego i zaproszenie do współpracy.	Przekazanie informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli z nauczycielem doradcą metodycznym edukacji wczesnoszkolnej. Przedstawienie zadań i zaproszenie do współpracy.	7, 9	Joanna Wrońska

WARSZTATY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Warsztat projektu Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Jak oceniać, aby dobrze uczyć?	Celem warsztatów jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.	1,2,3	Wanda Bielec
Warsztat projektu Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Lapbooki w edukacji wczesnoszkolnej.	Zapoznanie ze sposobem wykonania i wykorzystania lapbooka z uczniami klas I-III	1,2,3	Grażyna Krupa
Warsztat projektu Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Bez ocen, presji i podręczników w klasach młodszych.	Celem warsztatu jest podejmowanie i promowanie działań edukacyjnych i naukowych sprzyjających podnoszeniu jakości pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	1,2,3	Renata Pela
Warsztat projektu Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Wychodząc poza schematy - sposoby na nowoczesne nauczanie.	Promowanie dobrych praktyk w zakresie stosowania innowacyjnych rozwiązań w klasach młodszych.	1,2,3	Joanna Wrońska
Warsztat projektu Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. Kreatywne wykorzystanie TIK w edukacji wczesnoszkolnej	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności w zakresie kreatywnego wykorzystania poznanych narzędzi TIK w edukacji wczesnoszkolnej.	1,2,3	Wanda Bielec
Warsztat projektu Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej. TIK-owy	Celem warsztatu jest wykorzystanie przez nauczycieli poznanych nowoczesnych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	1,2,3	Grażyna Krupa

przepis na udane zajęcia w klasach I - III			
Warsztat projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej</i> w edukacji wczesnoszkolnej. Czy można dobrze uczyć (się) bez stopni?	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności pracy z informacją zwrotną w klasach młodszych.	1,2,3	Renata Pela
Warsztat projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej</i> w edukacji wczesnoszkolnej. TIK - jak wykorzystać na zajęciach?	Celem warsztatów jest Wykorzystanie przez nauczycieli wybranych rozwiązań metodycznych opartych na TIK.	1,2,3	Joanna Wrońska
Warsztat projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej</i> w edukacji wczesnoszkolnej. Zastosowanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji wczesnoszkolnej.	Celem warsztatów będzie zapoznanie uczestników z innowacyjnymi rozwiązaniami w edukacji wczesnoszkolnej oraz przybliżenie wybranych rozwiązań ułatwiających organizowanie edukacji bez podręcznika.	1,2,3	Wanda Bielec
Warsztat projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej</i> w edukacji wczesnoszkolnej. Czy ocenianie może być OK?	Celem webinarium jest przybliżanie i wdrażanie elementów oceniania kształtującego w klasach młodszych.	1,2,3	Grażyna Krupa
Warsztat projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej</i> w edukacji wczesnoszkolnej. <i>Design thinking</i> , czyli projektowanie rozwiązań dla klas młodszych.	Celem warsztatów jest prezentacja dobrych praktyk i wykorzystania myślenia projektowego w edukacji wczesnoszkolnej.	1,2,3	Renata Pela
Warsztat projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej</i> w edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie kształtujące inspiracją do tworzenia nowoczesnego modelu nauczania.	Celem warsztatu jest przybliżenie istoty oceniania kształtującego oraz możliwości jego zastosowania w klasach młodszych.	1,2,3	Joanna Wrońska
Warsztat projektu <i>Aktywność twórcza drabinią do sukcesu</i> . Wybrane elementy papieroplastyki.	Celem warsztatu jest rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie tworzenia prac plastycznych w technice nawarstwiania papieru oraz masy papierowej.	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc
Warsztat projektu <i>Aktywność twórcza drabinią do sukcesu</i> . Proste techniki graficzne możliwe do zastosowania w szkole.	Celem warsztatu jest poznanie technik graficznych możliwych do wykonania w szkole: druku strukturalnego, druku z płyt kartonowych, techniki stempla, frottage`u, linorytu.	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc
Warsztat projektu <i>Aktywność twórcza</i>	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania zdobień techniką haftu krzyżykowego i gwiazdkowego.	1,2,3	Bożena Majchrzyk

<i>drabiną do sukcesu. Haft krzyżkowy i gwiazdkowy.</i>			
Warsztat projektu <i>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu.</i> Roślinny obraz z suszonych kwiatów i liści.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności tworzenia kompozycji plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.	1,2,3	Bożena Majchrzyk
Warsztat projektu <i>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu.</i> Rytm naszych dziadków.	Warsztaty mają na celu wykształcenie umiejętności atrakcyjnego przekazywania treści programowych poprzez zabawy rytmiczne oparte na tańcach narodowych i muzyce regionu. Do wprowadzania treści podstawy programowej zostaną wykorzystane utwory znanych muzyków naszego regionu.	1,2,3	Wiesław Nawrocki
Warsztat projektu <i>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu.</i> Muzycy ludowi naszego regionu.	Warsztaty mają na celu wykształcenie umiejętności atrakcyjnego przekazywania treści programowych poprzez zabawy rytmiczne oparte na tańcach narodowych i muzyce regionu. Do wprowadzania treści podstawy programowej zostaną wykorzystane utwory znanych muzyków naszego regionu.	1,2,3	Wiesław Nawrocki
Jak stworzyć grę interaktywną dla najmłodszych w aplikacji Genially?	Celem warsztatu jest przygotowanie nauczycieli do tworzenia interaktywnej gry tematycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	1,2,3	Katarzyna Pluta
Gry i łamigłówki logiczne w klasach młodszych	Celem warsztatu jest przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do pracy z wykorzystaniem gier i zabaw logicznych na zajęciach edukacji matematycznej.	1,2,3	Katarzyna Pluta
Mały naukowiec, czyli eksperymenty w przedszkolu	Celem warsztatu jest zachęcanie nauczycieli do przeprowadzania prostych eksperymentów z dziećmi w wieku przedszkolnym.	1,2,3	Katarzyna Pluta
Zagrajmy razem - gry matematyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Celem warsztatów jest uczestnicy poznają proste zabawy matematyczne sprzyjające rozwijaniu sprawności rachunkowych uczniów.	1,2,3	Renata Pela
W domu- jak zadawać dobre prace domowe najmłodszym.	Celem warsztatów jest zwiększenie świadomości nauczycieli dotyczącej zadawania efektywnej pracy domowej.	1,2,3	Renata Pela
Klub Twórczego Nauczyciela	Celem warsztatu jest podejmowanie i promowanie działań edukacyjnych i naukowych sprzyjających podnoszeniu jakości pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	1,2,3	Renata Pela
Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji świątecznych - Święta Bożego Narodzenia.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie rozwijania twórczej, plastycznej aktywności uczniów oraz kultywowania wybranych tradycji świątecznych.	1,2,3	Joanna Wrońska

Bibułowe inspiracje wokół polskich tradycji świątecznych – Święta Wielkanocne.	Celem warsztatów jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie rozwijania twórczej, plastycznej aktywności uczniów oraz kultywowania wybranych tradycji świątecznych.	1,2,3	Joanna Wrońska
W świecie bibuły - kraina kwiatów bibułowych.	Celem warsztatów jest nauka wykonywania bibułowych kwiatów oraz inspirowanie nauczycieli do rozwijania kreatywności artystycznej dzieci.	1,2,3	Joanna Wrońska
Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura jednoelementowa	Celem kursu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła - podstawy rysunku klasycznego. Kurs składa się z trzech modułów realizowanych na platformie e-learningowej Moodle.	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc
Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura wieloelementowa	Celem kursu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła - podstawy rysunku klasycznego. Kurs składa się z trzech modułów realizowanych na platformie e-learningowej Moodle.	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc
Ozdobna ekobiżuteria z papieru na każdą okazję	Celem warsztatu jest poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych upominków.	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc
Propozycje gier i zabaw ruchowych z nietypowym przyborem	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności w zakresie rozwijania sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	1,2,3	Bożena Majchrzyk
Wiosenne warsztaty origami.	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie zastosowanie prostych form rękodzielniczych w pracy z dzieckiem	1,2,3	Bożena Majchrzyk
Improwizacje rytmiczne na zajęciach muzyki.	Celem warsztatów jest zdobycie umiejętności w zakresie wprowadzania ćwiczeń rytmicznych, w tym zabaw twórczych i improwizacji.	1,2,3	Wiesław Nawrocki
Muzyczne zabawy w edukacji wczesnoszkolnej.	Warsztaty mają na celu zdobycie umiejętności w zakresie wprowadzania ćwiczeń rytmicznych i melodycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	1,2,3	Wiesław Nawrocki
Nordic walking – spacer po zdrowie--	Przedstawienie nordic walkingu jako znakomitej formy rekreacji oraz pokazanie możliwości zastosowania marszu z kijami w pracy z dziećmi i młodzieżą.	1,2,3	Tomasz Kościak

Bilard - koncentracja i precyzja na lekcjach wychowania fizycznego	Celem warsztatów jest zapoznanie uczestników z metodyką prowadzenia zajęć bilardowych z dziećmi i młodzieżą.	1,2,3	Tomasz Kościak
Lekcja squasha	Celem warsztatów jest ukazanie walorów squasha jako niezwykle atrakcyjnej formy aktywności ruchowej możliwej do realizacji w ramach lekcji wychowania fizycznego.	1,2,3	Tomasz Kościak
Zdrowy i aktywny przedszkolak	Zajęcia organizowane w formie warsztatów stacjonarnych w zgłoszonym przedszkolu lub oddziale przedszkolnym w celu upowszechniania wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym.	1,2,3	Magdalena Pietraszkiewicz
ABC skoków lekkoatletycznych (skok w dal, skok wzwyż)	Celem warsztatów jest wzbogacenie metodycznego warsztatu pracy nauczycieli w zakresie organizowania zajęć z wykorzystaniem skoków lekkoatletycznych.	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
Ćwiczenia ogólnorozwojowe na płótkach lekkoatletycznych	Celem warsztatów jest poznanie i stosowanie w pracy z uczniami wybranych ćwiczeń ogólnorozwojowych z wykorzystaniem płótków lekkoatletycznych.	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
Technika i metodyka nauczania rzutów lekkoatletycznych (pchnięcie kulą i rzut oszczepem)	Celem warsztatu jest wsparcie metodyczne nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych w zakresie rzutów lekkoatletycznych uczniów.	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
Korfball, Indiaca, Tchoukball- alternatywne gry zespołowe w przeciwdziałaniu skutkom izolacji społecznej i hipokinezji	Celem warsztatu jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o alternatywne gry zespołowe wyrównujące skutki izolacji społecznej i przeciwdziałające hipokinezji	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I-III	Celem warsztatu jest rozwijanie umiejętności nauczycieli klas młodszych w zakresie rozpoznawania i korygowania niepowodzeń szkolnych.	1,2,3	Bożena Majchrzyk

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4

Bądź przyjacielem Ziemi – realizacja projektu badawczego i społecznego w klasach młodszych	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie kształtowania postaw proekologicznych uczniów klas I - III	1,2,3,4	Katarzyna Pluta
Jazda konna - Edukacja w siodle	Celem kursu jest poznanie walorów i możliwości edukacyjnych jazdy konnej oraz możliwości włączenia jej do zajęć wychowania fizycznego.	1,2,3	Tomasz Kościak
Ścianka wspinaczkowa – lekcja w pionie	Celem kursu jest zapoznanie uczestników ze wspinaczką sportową i zasadami bezpiecznego korzystania ze ścianki wspinaczkowej. Wskazanie nauczycielom jednej z alternatywnych form prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.	1,2,3	Tomasz Kościak
Kajakarstwo z dziećmi i młodzieżą - Akademia Sportów Wodnych	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania ze sprzętu pływającego. Wskazanie możliwości uprawiania kajakarstwa z dziećmi i młodzieżą.	1,2,3	Tomasz Kościak
Żeglarstwo z dziećmi i młodzieżą - Akademia Sportów Wodnych	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z zasadami bezpiecznego i efektywnego korzystania ze sprzętu pływającego. Wskazanie możliwości uprawiania żeglarstwa z dziećmi i młodzieżą.	1,2,3	Tomasz Kościak
Akademia Sportów Zimowych - narciarstwo i snowboarding - wyjazdowy kurs doskonalący	Celem kursu jest poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na nartach i snowboardzie, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.	1,2,3	Tomasz Kościak

<b>KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Kurs kwalifikacyjny: Wychowawca wypoczynku	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży.	1,3	Tomasz Kościak
Kurs kwalifikacyjny: Kierownik wypoczynku	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do pełnienia roli kierownika wypoczynku dzieci i młodzieży.	1,3	Tomasz Kościak

PROJEKTY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej	<p>Celem projektu jest inspirowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do poszukiwania rozwiązań metodycznych opartych na pracy bez podręcznika i bez stopni w klasach I – III.</p> <p>Projekt składać się będzie z trzech części. Moduł 1: webinarium wprowadzające dla dyrektorów szkół podstawowych oraz nauczycieli klas I - III na temat nowoczesnych trendów w edukacji. Moduł 2: ścieżka warsztatowa dla nauczycieli z podziałem na powiaty, która dotyczyć będzie następujących zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenianie kształtujące;</li> <li>• organizowanie zajęć zintegrowanych bez podręcznika</li> </ul> <p>Moduł 3: webinarium podsumowujące prezentacja dobrych praktyk i doświadczeń nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.</p>	1,2,3,5	Katarzyna Pluta
Matematyczne drogowskazy	<p>Projekt <i>Matematyczne drogowskazy</i> jest propozycja działań podejmowanych w roku szk. 2021/ 2022 w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych opracowanej na lata 2021 – 2024.</p> <p>Celem projektu jest zachęcanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz matematyki na wszystkich szczeblach kształcenia do podejmowania działań w celu odkrywania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień matematycznych uczniów.</p> <p>W ramach projektu podejmowane będą następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferencja otwierająca projekt oraz inaugurująca wdrażanie Świętokrzyskiej Strategii RUM.</li> <li>• Szkolenia dla nauczycieli poszczególnych etapów kształcenia, których celem będzie doskonalenie umiejętności pracy z uczniami opartej na formule meczy matematycznych.</li> <li>• Mecze matematyczne z udziałem uczniów poszczególnych etapów kształcenia przeprowadzone stacjonarnie lub online.</li> </ul>	1,2,3,5	Katarzyna Pluta



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferencja dla nauczycieli matematyki przygotowujących uczniów klas VII i VIII do wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.</li> <li>• VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</li> <li>• Świętokrzyska Olimpiada Łamigłówek Matematycznych dla dzieci i młodzieży.</li> <li>• Festiwal matematyczny podsumowujący działania realizowane w roku szk. 2021/ 2022 w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwijania Umiejętności Matematycznych.</li> </ul>		
<p>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</p>	<p>Cele Projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego oraz rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>– Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu – <i>Razem dla lepszego Internet.</i></li> <li>– Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>– Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>– Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li> </ul> <p>Zagadnienia związane z mądrym i bezpiecznym użytkowaniem zasobów Internetu są ciągle ważnym elementem edukacji dzieci i młodzieży.</p> <p>Tematyka tegorocznej, dziesiątej edycji Projektu, związana jest również z hasłem Dnia Bezpiecznego Internetu <i>Razem dla lepszego Internet.</i></p> <p>Realizacja Projektu możliwa jest dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego.</p> <p>Elementy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konferencja inauguracyjna.</li> </ul>	<p>1,2,3,5,7</p>	<p>Katarzyna Pluta Anna Trawka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dydaktyczne w szkołach prowadzone przez nauczycieli i policjantów.</li> <li>- Przygotowanie konkursu dla uczniów związanego z tematyką Projektu.</li> <li>- Konkurs dla szkół polegający na przeprowadzeniu ciekawych inicjatyw związanych z tematyką Projektu.</li> <li>- Przygotowanie witryny projektu prezentującej ciekawe inicjatywy proponowane przez szkoły uczestniczące w projekcie.</li> </ul> <p>Konferencja podsumowująca Projekt.</p>		
Aktywność twórcza drabiną do sukcesu	<p>Celem projektu jest inspirowanie nauczycieli szkół podstawowych do podejmowania działań mających na celu pobudzenie i budowanie postaw i wartości wychowawczych w oparciu o elementy lokalnej sztuki (w tym sztuki ludowej). Projekt adresowany jest do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, plastyki, techniki.</p> <p>Projekt realizowany będzie w formule blended learningowej i obejmować będzie następujące moduły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł plastyczny – papieroplastyka ludowa oraz proste techniki graficzne</li> <li>• Moduł muzyczny – rytmy naszych dziadków oraz muzyki ludowej naszego regionu</li> <li>• Moduł techniczny – tkactwo ludowe</li> </ul>	1,2,3,5	Aleksandra Potocka - Kuc

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Kreatywność i innowacyjność uczniów szkół podstawowych	<p>Celem rady pedagogicznej jest doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu kreatywności i innowacyjności uczniów szkół podstawowych.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej jest kierowane do dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych. Zajęcia realizowane będą w formie zdalnej za pośrednictwem platformy <i>Teams</i>.</p>	1,2,3,5	Katarzyna Pluta

Samodzielność i kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym.	Celem rady pedagogicznej jest doskonalenie umiejętności w zakresie metod i form służących kształtowaniu samodzielności i kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym. Szkolenie kierowane jest do dyrektorów przedszkoli oraz nauczycieli wychowania przedszkolnego. Zajęcia realizowane w formie zdalnej za pośrednictwem platformy <i>Teams</i> .	1,2,3,5	Katarzyna Pluta
W zespole siła	Celem szkolenia rady pedagogicznej jest poprawa efektywności pracy w zespołach zadaniowych rady pedagogicznej.	1,2,3,5,7,9	Renata Pela
Upominki z modeliny w technice geometrycznej i mokume nendo	Celem szkolenia rady pedagogicznej jest poznanie wybranych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego.	1,2,3	Aleksandra Potock-Kuc

<b>KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Kłucku	Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej w Kłucku jest wspomaganie pracy szkoły na wszystkich etapach kształcenia zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1,2,3,5,7,8	Aleksandra Potocka - Kuc
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Rogowicach	Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej w Rogowicach jest wspomaganie pracy szkoły na wszystkich etapach kształcenia zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1,2,3,5,7,8	Aleksandra Potocka - Kuc
TIK w przedszkolu i szkole - wsparcie placówek w rozwijaniu kompetencji cyfrowych	Celem kompleksowego wspomaganie pracy przedszkola lub szkoły doskonalenie umiejętności planowania i realizowania procesu edukacyjnego uczniów opartego na TIK. Wsparcie placówek realizowane będzie w formule blended learnigowej. W ramach proponowanego wsparcia rada pedagogiczna lub wskazana grupa nauczycieli z rady pedagogicznej weźmie udział w cyklu spotkań warsztatowych. Poznawane rozwiązania nauczyciele będą wdrażać w bieżącej pracy z uczniami. Współpraca z placówką przebiegać będzie w trzech etapach:	1,2,3,5,7,8	Katarzyna Pluta

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza szkoły w wybranym obszarze wsparcie;</li> <li>• poznanie wybranych narzędzi TIK i doskonalenie umiejętności nauczycieli w tym zakresie;</li> <li>• wdrażanie wybranych działań;</li> <li>• ewaluacja działań realizowanych w placówce.</li> </ul>		
--	---	--	--

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Sieć współpracy i samokształcenia: Plastyka	Celem sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki jest doskonalenie w zakresie sztuki wizualnej oraz wymiana doświadczeń nauczycieli.	1,2,3,7	Aleksandra Potocka-Kuc
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego: Vademecum nauczyciela wychowania fizycznego.	Celem sieci współpracy jest dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych na lekcjach wychowania fizycznego	1,2,3,7	Agnieszka Wawrzekiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia: Formy aktywności twórczej dziecka.	Celem sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych jest wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjno-metodycznych na zajęciach plastyczno-muzycznych.	1,2,3,7	Bożena Majchrzyk
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: Cztery filary edukacji wczesnoszkolnej	Doskonalenie umiejętności metodycznych oraz wymiana doświadczeń dotycząca wspierania rozwoju uczniów w zakresie rozwoju myślenia krytycznego, współpracy, komunikacji i kreatywności.	1,2,3,7	Katarzyna Pluta
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej powiatu skarżyskiego i starachowickiego.– <i>Nauczycielka z pasją</i>	Celem sieci współpracy i samokształcenia jest wymiana dobrych praktyk na temat pracy z uczniem w obszarze dydaktycznym i wychowawczym	1,2,3,7	Renata Pela

KURSY E-LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Sięgnij i zdobądź więcej – tablica wirtualna <i>Trello</i> w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	Celem kursu jest zdobycie umiejętności pracy na wirtualnej tablicy <i>Trello</i> i wykorzystanie możliwości poznane narzędzia w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej.	1,2,3	Grażyna Krupa
Rozwijanie przez konstruowanie. Dlaczego warto, aby dzieci planowały i tworzyły?	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności pracy z wykorzystaniem zabaw konstrukcyjnych.	1,2,3	Renata Pela
Sięgnij i zdobądź więcej – praca na platformie LearningApps.	Celem kursu jest zdobycie umiejętności pracy na platformie LearningApps oraz wykorzystanie możliwości platformy w pracy z uczniami klas młodszych.	1,2,3	Joanna Wrońska
Inspiracje muzyczno-plastyczne i techniczne dla przedszkoli i klas młodszych	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych wspomagających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez muzykę, plastykę i technikę	1,2,3	Bożena Majchrzyk
Metoda projektu w szkole podstawowej jako przykład efektywnego nauczania/uczenia się uczniów i rozwijania kompetencji kluczowych	<p>Wsparcie dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji metody projektu edukacyjnego jako metody ukierunkowanej na podnoszenie efektywności nauczania. Kurs realizowany w formie zdalnej obejmować będzie następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka metody projektu. Rodzaje projektów edukacyjnych.</li> <li>• Rola nauczyciela podczas pracy z uczniami metodą projektu w szkole podstawowej.</li> <li>• Umiejętności i kompetencje kształcone u uczniów podczas realizacji projektów.</li> <li>• Formy prezentacji efektów pracy metodą projektu. Wystąpienia publiczne. Ocena prezentacji.</li> <li>• Ewaluacja pracy metodą projektu. Samoocena pracy własnej.</li> </ul>	1,2,3	Małgorzata Grzegorczyk

	Nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne w pracy metodą projektu edukacyjnego.		
--	---	--	--

KURSY BLENDED LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.	<p>Celem kursu jest pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik malarstwa sztalugowego. Szczegółowa tematyka dotyczy następujących treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia malarstwa pejzażowego na przykładzie dróg twórczych wybranych artystów.</li> <li>• Specyfika pracy w plenerze – kształtowanie umiejętności obserwacji</li> <li>• i przedstawiania przestrzeni w kompozycji malarskiej.</li> <li>• Studium formy malarskiej, przechodzenie od analizy do syntezy.</li> <li>• Obserwacja zależności kolorystycznych. Poszukiwanie własnego stylu malarskiego.</li> </ul>	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc
Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych	<p>Celem kursu jest doskonalenie umiejętności w zakresie technik malarstwa witrażowego.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła (mieszanie kolorów, używanie rozpuszczalników, werniksów).</li> <li>• Rodzaje farb witrażowych.</li> <li>• Przygotowanie tafli szklanej do malowania (mycie, odtłuszczenie).</li> <li>• Malowanie powierzchni – nanoszenie konturu, "zalewanie" rysunku, tła na formę płaską, w oparciu o gotowy szablon.</li> <li>• Tworzenie autorskiego motywu, np. roślinnego, na potrzeby witrażu; przechodzenie od realistycznej formy do uproszczonej.</li> <li>• Nanoszenie autorskiego motywu na zestaw naczyń szklanych – formy przestrzenne.</li> </ul> <p>Malowanie form przestrzennych farbami witrażowymi do szkła.</p>	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc

<p>Decoupage na drewnie i szkłe – technika plastyczna dla każdego</p>	<p>Celem kursu jest doskonalenie umiejętności wykorzystania techniki zdobniczej decoupage na szkłe w pracy z dziećmi w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Planowana tematyka zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótka historia techniki decoupage'u: geneza powstania, wyjaśnienie nazewnictwa.</li> <li>• ABC decoupage'u – podstawowe materiały, przybory i narzędzia.</li> <li>• Ozdabianie drewna (deseczka, skrzyneczka) oraz szkła (butelka, miseczka szklana) metodą serwetkową.</li> </ul> <p>Zasady eksponowania prac podczas wystaw, kiermaszy, festynów.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>
<p>Praca w modelinie termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu</p>	<p>Celem kursu jest poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia. Zajęcia realizowane będą w formie stacjonarnej oraz za pośrednictwem platformy Moodle.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Aleksandra Potocka-Kuc</p>
<p>Rugby Tag - gra i zabawa dla wszystkich</p>	<p>Celem szkolenia jest ukazanie walorów bezpiecznej, bezkontaktowej gry zespołowej dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Tomasz Kościak</p>
<p>Ultimate Frisbee - gra i zabawa z latającym talerzem</p>	<p>Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z organizacją, przepisami i metodyką nauczania gry Ultimate Frisbee.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Tomasz Kościak</p>
<p>Palant, kwadrant - gry i zabawy z dawnych lat</p>	<p>Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z organizacją, przepisami i metodyką nauczania gier w palanta i w kwadrant.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Tomasz Kościak</p>
<p>Szachy w szkole</p>	<p>Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z podstawami metodyki nauczania gry w szachy.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Tomasz Kościak</p>
<p>Snowboardowe ABC</p>	<p>Poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na snowboardzie, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Tomasz Kościak</p>
<p>Narciarstwo zjazdowe I stopień</p>	<p>Celem szkolenia jest poznanie metodyki nauczania wybranych elementów techniki jazdy na nartach, poznanie zestawów ćwiczeń oraz doskonalenie własnych umiejętności.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Tomasz Kościak</p>

WEBINARIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Webinarium projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> – webinar otwierający.	Celem webinarium jest przybliżenie nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej założeń i sposobu realizacji projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> oraz przybliżenie współczesnego kontekstu jako źródła inspiracji oraz dokonywanych zmian w procesie dydaktyczno – wychowawczym na poziomie klas młodszych.	1,2,3	Katarzyna Pluta
Webinarium projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Czy ocenianie może być OK?	Celem webinarium jest przybliżanie i wdrażanie elementów oceniania kształtującego w klasach młodszych.	1,2,3	Grażyna Krupa
Webinarium projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> – podsumowanie działań projektowych	Celem webinarium jest podsumowanie działań zrealizowanych w ramach projektu <i>Uczyć i oceniać inaczej w edukacji wczesnoszkolnej</i> .	1,2,3	Katarzyna Pluta
Aktywizujące metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej – webinarium dla nauczycieli powiatu staszowskiego i sandomierskiego	Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat aktywizujących metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.	1,2,3	Wanda Bielec
Ortograficzne potyczki-kuferek pomysłów na ćwiczenia ortograficzne	Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat ćwiczeń ortograficznych w edukacji wczesnoszkolnej i inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w swojej pracy dydaktycznej.	1,2,3	Wanda Bielec
Nowatorskie metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej	Celem webinarium jest Pogłębienie wiedzy na temat nowatorskich metod pracy w edukacji wczesnoszkolnej i inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w pracy dydaktycznej.	1,2,3	Grażyna Krupa
Cicho, sza... Bank pomysłów na zachowanie ciszy w klasie dla nauczycieli powiatu ostrowieckiego i opatowskiego	Celem webinaru jest poznanie praktycznych sposobów na utrzymanie uwagi i koncentracji dzieci podczas lekcji.	1,2,3	Grażyna Krupa



Ciekawe pomysły na wykorzystanie aplikacji Wakelet w edukacji wczesnoszkolnej	Celem webinarium jest poznanie aplikacji Wakelet i możliwości jej wykorzystania w pracy z uczniami klas młodszych.	1,2,3	Grażyna Krupa
Zostań poszukiwaczem matematyki – jak kreatywnie rozwijać umiejętności matematyczne uczniów klas młodszych	Celem webinarium jest poznanie sposobów na rozbudzenie i kształtowanie u uczniów zainteresowań matematycznych poprzez zabawę, twórcze działanie i obserwację najbliższego otoczenia.	1,2,3	Grażyna Krupa
Aktywizujące metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej – webinarium dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	Celem warsztatu jest pogłębienie i ugruntowanie wiedzy na temat aktywizujących metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej i inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w pracy dydaktycznej.	1,2,3	Joanna Wrońska
Cicho, sza... Bank pomysłów na zachowanie ciszy w klasie z uczniami klas młodszych dla nauczycieli powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego	Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat ciekawych pomysłów na wyciszenie, rozładowania emocji i zachowania ciszy podczas pracy z małymi dziećmi.	1,2,3	Joanna Wrońska
Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu	Celem webinarium jest doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu).	1,2,3	Aleksandra Potocka-Kuc
Wybrane elementy nauki czytania i pisania w przedszkolu.	Celem webinarium jest przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej.	1,2,3	Bożena Majchrzyk
Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest uświadomienie ważności aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas I-III	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia" Celem jest propagowanie zdrowego stylu życia oraz wiedzy ogólnej na temat żywienia.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy IV-VI	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań z uczniami klas IV - VI do udziału w konkurencjach na turnieju „Sztafeta zdrowia”.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna

Sztafeta zdrowia – konkurencje sportowe klasy VII -VII	Webinarium w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia”. Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań z uczniami klas IV - VI do udziału w konkurencjach na turnieju „Sztafeta zdrowia”.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka.	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	1,2,3	Anita Ligas-Skoneczna
Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym	Webinarium ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych	1,2,3	Magdalena Pietraszkiewicz
Igrzyska zdrowia – Ready? Go!	Webinarium w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia”. Celem jest wzrost świadomości nauczycieli w promowaniu zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej dzieci i młodzieży.	1,2,3	Magdalena Pietraszkiewicz
Zdrowe żywienie - dlaczego ma znaczenie?	Webinarium w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” Celem jest zapoznanie uczniów z zagrożeniami, chorobami związanymi ze złym odżywianiem.	1,2,3	Magdalena Pietraszkiewicz
Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej w szkole	Webinarium skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego w celu podnoszenia świadomości w zakresie nowego podejścia do edukacji zdrowotnej po pandemii.	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
Mini gry i gry kreatywne na lekcjach wychowania fizycznego	Celem webinarium jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o nowe kreatywne formy prowadzenia lekcji wychowania fizycznego	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
Koordinacja na lekcjach wychowania fizycznego	Celem webinarium jest przybliżenie nauczycielom wychowania fizycznego sposobów rozwijania koordynacji ruchowej podczas lekcji wychowania fizycznego	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
Sporty raketowe na lekcjach wychowania fizycznego	Celem webinarium jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego o nowe formy aktywności z zakresu sportów raketowych	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz

Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka - Pustelnia Złotego Lasu.	Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.	1,2,3	Agnieszka Wawrzekiewicz
Geocaching na lekcjach wychowania fizycznego - edukacja, zabawa i integracja	Celem webinarium jest zapoznanie nauczycieli wychowania fizycznego z grą terenową geocaching.	1,2,3	Agnieszka Wawrzekiewicz
Od pomysłu do działania. Innowacje na lekcjach wychowania fizycznego	Celem webinarium jest pogłębienie wiedzy na temat innowacji pedagogicznych realizowanych na lekcjach wychowania fizycznego i zainspirowanie nauczycieli do ich stosowania w pracy	1,2,3	Agnieszka Wawrzekiewicz

<b>OBSERWACJE LEKCJI</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Obserwacje lekcji na zaproszenie nauczycieli i dyrektorów szkół.	Obserwacje zostaną przeprowadzone w wypadku dokonywania oceny pracy nauczyciela, realizowania planu rozwoju zawodowego, wystąpienia problemów natury dydaktycznej lub potrzeby wspomagania placówki w realizacji podstawy programowej, diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania.	1,2,3	Wiesław Nawrocki
Lekcje i zajęcia otwarte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody aktywizujące na zajęciach dydaktycznych.</li> <li>• Wykorzystywanie Internetu i multimediów na lekcjach.</li> <li>• Tworzenie programów własnych, innowacji, projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych.</li> </ul>	1,2,3	Renata Peła
Obserwacje lekcji	Obserwacje lekcji odbywać się będą cyklicznie lub w zależności od zaistniałych potrzeb. Prowadzone obserwacje realizowane będą w odpowiedzi na zdiagnozowanie potrzeby w obszarze doradztwa zawodowego udzielanego nauczycielom.	1,2,3	Agnieszka Wawrzekiewicz
Obserwacja zajęć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	Udział w obserwacji zajęć pod kąttem wybranego zagadnienia.	1,2,3	Joanna Wrońska

	Udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji zajęć.		
Obserwacja zajęć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	Udział w obserwacji zajęć pod kątem wybranego zagadnienia. Udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji zajęć.	1,2,3	Grażyna Krupa
Obserwacja zajęć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	Udział w obserwacji zajęć pod kątem wybranego zagadnienia. Udzielanie informacji zwrotnej po obserwacji zajęć.	1,2,3	Wanda Bielec

<b>KONKURSY</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
<p>Wojewódzkie konkursy przedmiotowe:</p> <p>III Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych</p> <p>III Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych</p> <p>VI Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych</p>	<p>Organizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Opracowanie testów wraz z kluczem odpowiedzi na pierwszy, drugi trzeci etap konkursów. Organizacja trzecich etapów konkursów przedmiotowych. Praca w Zespołach Nadzorujących. Przygotowanie podsumowania wojewódzkich konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych. Opracowanie sprawozdania z realizacji konkursów.</p>	1,2,3,5	<p>Katarzyna Pluta</p> <p>Aleksandra Potocka-Kuc</p> <p>Bożena Majchrzyk</p>

<b>ZAJĘCIA OTWARTE (LEKCJE OTWARTE)</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zabawy z melodią. Wszystko na swój rytm.	Zajęcia zaplanowane zostały w klasach I-III oraz IV-VII szkoły podstawowej. Przeznaczone są dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli muzyki. Obejmą one treści zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz muzyki i przeprowadzone	1,2,3	Wiesław Nawrocki

	zostaną bez używania podręcznika, w formie zabaw muzyczno – ruchowych.		
Praktyczne sposoby na aktywną pracę z uczniami przy użyciu TIK	Celem zajęć otwartych jest prezentacja nowości wydawniczych, e-podręczników i internetowych zasobów edukacyjnych oraz inspirowanie nauczycieli do modyfikacji programów, na których pracują, a także przygotowywanie nauczycieli do analizy programów nauczania i materiałów dydaktycznych.	1,2,3	Renata Pela
Lekcje otwarte	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez zastosowanie przez nauczycieli poznanych form i metod w procesie dydaktycznym. Wymiana doświadczeń, uwag i spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami uczestniczącymi w lekcjach otwartych podczas omawiania obserwowanej lekcji	1,2,3	Agnieszka Wawrzkiwicz
<b>KONSULTACJE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy	Wsparcie nauczycieli w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.	1,2,3,5	Renata Pela
<p>Tematyka konsultacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korelacja międzyprzedmiotowa.</li> <li>• Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach muzyki.</li> <li>• Aktywność twórcza dziecka na lekcji.</li> <li>• Rola muzyki w pracy wychowawczej z dzieckiem.</li> </ul>	Konsultacje zostały zaplanowane wokół tematów pozwalających realizować wspomaganie pracy szkoły. Przeznaczone są nie tylko dla nauczycieli muzyki, ale też innych specjalności i mogą wykraczać poza planowany obszar.	1,2,3,5	Wiesław Nawrocki
Konsultacje i dyżury metodyczne na e-platformie	Rozwiązywanie, omawianie i konsultowanie bieżących problemów, trudności zgłaszanych przez nauczycieli w zakresie umiejętności metodycznych. Szukanie właściwego rozwiązania metodycznego w przypadku zaistniałego problemu. Uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli, czy problem udało się pozytywnie rozwiązać i czy udzielone wsparcie było wystarczające. Wsparcie nauczycieli w trakcie odbywania stażu na poszczególne stopnie awansu zawodowego	1,2,3,5	Agnieszka Wawrzkiwicz

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Wojewódzkie konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	Katarzyna Pluta Aleksandra Potocka-Kuc Bożena Majchrzyk
Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego	Projekt <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</i>	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Projekt <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</i>	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Firma Allegro sp. Z o.o.	Projekt <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</i>	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Projekt <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – edycja 2021</i>	Katarzyna Pluta Anna Trawka
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Projekt <i>Matematyczne drogowskazy</i> w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych	Katarzyna Pluta
Urząd Marszałkowski w Kielcach	Projekt <i>Matematyczne drogowskazy</i> w ramach Świętokrzyskiej Strategii Rozwoju Umiejętności Matematycznych	Katarzyna Pluta
Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	Przedsięwzięcie grantowe: <i>Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej</i>	Ewa Kwiecień
Muzeum Narodowe w Kielcach	Projekt <i>Aktywność twórcza drabiną do sukcesu</i> oraz Sieć współpracy i samokształcenia <i>Plastyka</i>	Aleksandra Potocka – Kuc
Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz Pracownia Artystyczne Ciekoty 67.	Szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</li> <li>• Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</li> <li>• Decoupage na drewnie i szkle – technika plastyczna dla każdego</li> <li>• Praca w modelinie termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu</li> </ul>	Aleksandra Potocka – Kuc

## Szkolenia adresowane do kadry systemu oświaty uwzględniające potrzeby wywołane pandemią COVID-19.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis
Przedsięwzięcie grantowe: Świętokrzyska Akademia Edukacji Zdalnej	Wrzesień – listopad 2021	Przedsięwzięcie grantowe jest realizowane w ramach projektu grantowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Celem ŚAEZ jest wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie prowadzenia edukacji w formie zdalnej z dziećmi/ uczniami. Program szkoleń obejmuje zagadnienia: Część I: Moduł 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej. Moduł 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania. Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej. Moduł 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej Moduł 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej. Moduł 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna. Moduł 7. Zoom. Moduł 8. Google Meet Moduł 9. MS Teams Moduł 10. Multimedialne zasoby edukacyjne. Moduł 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej. Moduł 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej. Część II: Wsparcie konsultacyjno-doradcze.
Kurs e-learninogowy: Metody i formy pracy zdalnej na zajęciach muzyki.	styczeń 2022	Webinarium będzie służyć doskonaleniu zdalnej pracy nauczycieli muzyki. Pomoże w doborze technik nauczania i rozwiązań metodycznych oraz będzie stanowić wsparcie w adaptacji programów nauczania do kształcenia na odległość.
Forum <i>Nic kosztem ruchu, wszystko dla wychowania fizycznego,</i> czyli hybrydowa realizacja podstawy programowej	Wrzesień 2021	Celem forum jest adaptacja wybranych elementów podstawy programowej wychowania fizycznego możliwych do realizacji w oparciu o narzędzia informatyczne.
Webinarium: Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży.	Paździe- nik 2021	Webinarium w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” Celem jest uświadomienie ważności aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.
Webinarium: Higiena Zdrowego stylu życia - zagadnienia związane z konkursem online wiedzy o zdrowiu dla klas I-III	Listopad 2021	Webinarium w ramach projektu “Igrzyska Zdrowia” Celem jest propagowanie zdrowego stylu życia oraz wiedzy ogólnej na temat żywienia.

Webinarium: Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Świnia Góra.	Marzec 2022	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Telegraf.	Marzec 2022	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka- Góra Karczówka.	Marzec 2022	Celem webinarium jest upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Świętokrzyskie, jakie cudne! Piesza wycieczka - Pustelnia Żółtego Lasu.	Marzec 2022	Upowszechnianie pieszych wycieczek jako formy aktywności w przeciwdziałaniu skutkom hipokinezji.
Webinarium: Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym	Wrzesień 2021	Webinarium ma na celu upowszechnianie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia, profilaktyki rozwoju nadwagi i otyłości, kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i nawyków żywieniowych
Webinarium: Igrzyska zdrowia – Ready? Go!	Październik 2021	Webinarium w ramach projektu "Igrzyska Zdrowia". Celem jest wzrost świadomości nauczycieli w promowaniu zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej dzieci i młodzieży.
Webinarium: Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej w szkole	Wrzesień 2021	Webinarium skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego w celu podnoszenia świadomości w zakresie nowego podejścia do edukacji zdrowotnej po pandemii.