

**UCHWAŁA NR 1149/16**

**ZARZĄDU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO**

**Z DNIA 3 lutego 2016r.**

**W SPRAWIE:**

**Akceptacji projektu zaktualizowanego Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w części dotyczącej Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Poddziałania 8.1.1 i Poddziałania 8.5.1 wraz z załącznikami**

**oraz**

**akceptacji projektu Poddziałania: 8.1.2 ZIT, 8.3.4 i 8.3.6 ZIT Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w części dotyczącej Europejskiego Funduszu Społecznego wraz z załącznikami.**

**NA PODSTAWIE:**

art. 41 ust. 1 i ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz.U. 2015 poz. 1392) art. 26 ust. 1 pkt 2 i 3 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (t.j. Dz. U. 2014 poz. 1649, z późn. zm.), art. 6 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (t.j. Dz. U. z 2014 r. poz. 1146 z późn. zm.), uchwała się co następuje:

**§ 1**

Akceptuje się projekt zaktualizowanego Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w części dotyczącej Europejskiego Funduszu Społecznego dla Poddziałania: 8.1.1 i 8.5.1 - wraz z załącznikami (m.in. kryteriami wyboru projektów) oraz akceptuje się projekt opisu dla Poddziałania: 8.1.2 ZIT, 8.3.4 oraz 8.3.6 ZIT wraz z załącznikami.

Powyższe dokumenty stanowią Załącznik nr 1 do niniejszej Uchwały.

**§ 2**

Wykonanie uchwały powierza się Marszałkowi Województwa Świętokrzyskiego, Dyrektorowi Departamentu Polityki Regionalnej oraz Dyrektorowi Departamentu Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**MARSZAŁEK**

**WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO**

**ADAM JARUBAS**

**Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych  
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego  
na lata 2014-2020**

**II. Opis poszczególnych osi priorytetowych PO oraz poszczególnych Działań/Poddziałań**

1. Numer i nazwa osi priorytetowej

**8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo**

2. Cele szczegółowe osi priorytetowej

- Zwiększenie poziomu aktywności zawodowej i zatrudnienia wśród osób sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3
- Zwiększenie liczby miejsc opieki nad dziećmi do lat 3
- Wydłużenie aktywności zawodowej osób w wieku produkcyjnym poprzez udział w programach zdrowotnych
- Zwiększenie liczby miejsc wychowania przedszkolnego
- Podniesienie kompetencji kluczowych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) na każdym etapie edukacji ogólnej, w tym podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, w kontekście potrzeb rynku pracy
- Podniesienie kompetencji osób dorosłych w zakresie języków obcych i ICT
- Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w kontekście przyszłego zatrudnienia uczniów szkół zawodowych
- Upowszechnienie kształcenia się osób dorosłych z własnej inicjatywy ukierunkowane na podnoszenie kompetencji i kwalifikacji istotnych na rynku pracy

<b>3. Fundusz</b> (nazwa i kwota w EUR)	Nazwa Funduszu Europejski Fundusz Społeczny	Ogółem 109 185 311
<b>4. Instytucja</b> zarządzająca	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego / Zarząd Województwa Świętokrzyskiego	

**OPIS DZIAŁANIA I PODDZIAŁAŃ**

<b>1. Nazwa Działania/ Poddziałania</b>	Działanie 8.1	<b>Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego</b>
	Poddziałanie 8.1.1	<b>Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 (projekty konkursowe)</b>
<b>2. Cel/e</b> szczegółowy/e	Działanie 8.1	
	Poddziałanie	– Zwiększenie poziomu aktywności zawodowej

Działania/ Poddziałania	8.1.1	i zatrudnienia wśród osób sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3 – Zwiększenie liczby miejsc opieki nad dziećmi do lat 3
3. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	– Liczba osób, które powróciły na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem/wychowywaniem dziecka, po opuszczeniu programu – Liczba osób pozostających bez pracy, które znalazły pracę lub poszukują pracy po opuszczeniu programu
4. Lista wskaźników produktu	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	– Liczba osób opiekujących się dziećmi w wieku do lat 3 objętych wsparciem w programie – Liczba utworzonych miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3
5. Typy projektów	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 (zgodnie z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o <i>opiece nad dziećmi w wieku do lat 3</i> ) poprzez <sup>1</sup> : 1. Tworzenie nowych żłobków oraz klubów dziecięcych (w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami). 2. Tworzenie nowych miejsc opieki w istniejących żłobkach i klubach dziecięcych (w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami). 3. Wsparcie tworzenia i rozwoju usług świadczonych przez dziennego opiekuna oraz nianie: a) tworzenie nowych i wsparcie istniejących miejsc opieki świadczonych przez dziennego opiekuna, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami; b) sfinansowanie wynagrodzenia dziennego opiekuna lub niani dla opiekunów dzieci do lat 3, którzy są osobami bezrobotnymi i biernymi zawodowo, pozostającymi poza rynkiem pracy ze względu na obowiązek opieki na dzieckiem, w tym dla osób które przerwały karierę zawodową ze względu na urodzenie dziecka; c) sfinansowanie kosztów przeszkolenia zawodowego dziennego opiekuna, realizowane wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 3.
6. Typ beneficjenta	Działanie 8.1	

<sup>1</sup> Wsparcie w zakresie tworzenia nowych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w formie żłobków lub klubów dziecięcych musi gwarantować zwiększenie liczby miejsc opieki nadzorowanych przez wójtów, burmistrzów lub prezydentów miast.

	Poddziałanie 8.1.1	<p>Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gminy (gminne jednostki budżetowe),</li> <li>– osoby prawne,</li> <li>– jednostki organizacyjne nie posiadające osobowości prawnej,</li> <li>– żłobki oraz kluby dziecięce i ich organy prowadzące,</li> <li>– osoby fizyczne sprawujące opiekę nad dziećmi do lat 3 jako dzienni opiekunowie oraz nianie<sup>2</sup>.</li> </ul>
<b>7.</b> Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osoby fizyczne w wieku aktywności zawodowej powracające lub wchodzące na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dzieci,</li> <li>– dzieci do 3 roku życia (lub w przypadku, gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym - 4 roku życia zgodnie z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o <i>opiece nad dziećmi w wieku do lat 3</i>),</li> <li>– dzienni opiekunowie oraz nianie.</li> </ul>
<b>8.</b> Instytucja pośrednicząca (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>9.</b> Instytucja wdrażająca (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>10.</b> Kategoria (e) regionu (ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)	Region słabiej rozwinięty	Ogółem
	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	11 800 000
<b>11.</b> Mechanizmy powiązania interwencji z innymi Działaniami/ Poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Działaniami i Osiami Priorytetowymi RPOWŚ na lata 2014-2020: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Komitet Monitorujący RPOWŚ na lata 2014–2020,</li> <li>– kryteria wyboru projektów,</li> <li>– działania w zakresie informacji i promocji,</li> <li>– monitoring i ewaluacja,</li> <li>– komplementarność z Priorytetem</li> </ul> </li> </ul>

<sup>2</sup> Dla dziennych opiekunów oraz niań wnioski mogą składać inne podmioty w ich imieniu.

(jeśli dotyczy)		<p>Inwestycyjnym 9 a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Linia demarkacyjna określająca podział interwencji pomiędzy poziom krajowy i regionalny,</li> <li>– Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych,</li> <li>– Kontrakt Terytorialny dla Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020,</li> <li>– <i>Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze rynku pracy na lata 2014-2020.</i></li> </ul> </li> <li>• Komplementarność z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.</li> </ul> </li> </ul>
<b>12.</b> Instrumenty terytorialne (jeśli dotyczy)	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<p>Z alokacji Poddziałania 8.1.1 w Osi priorytetowej 8. <i>Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</i> wydzielone zostały środki dla następujących Obszarów Strategicznej Interwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obszary wiejskie o najgorszym dostępie do usług publicznych (600 000 EUR),</li> <li>– obszary funkcjonalne miast tracących funkcje społeczno – gospodarcze (300 000 EUR).</li> </ul>
<b>13.</b> Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p>
<b>14.</b> Limity i ograniczenia w realizacji projektów (jeśli dotyczy)	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<p>1. Zgodnie z regulaminem konkursu oraz wytycznymi horyzontalnymi ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) koszty pośrednie rozliczane są wyłącznie z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości do</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>

		<p>1 mln PLN włącznie),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 1 mln PLN do 2 mln PLN włącznie),</li> <li>• 15% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln PLN do 5 mln PLN włącznie),</li> <li>• 10% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości przekraczającej 5 mln PLN);</li> </ul> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020:</i></p> <p>a) w celu upowszechnienia dostępu do form opieki nad dziećmi do lat 3 dzieciom niepełnosprawnym umożliwia się finansowanie mechanizmu racjonalnych usprawnień, w tym np. zatrudnienie asystenta dziecka, dostosowanie posiłków z uwzględnieniem specyficznych potrzeb żywieniowych wynikających z niepełnosprawności dziecka, zakup pomocy dydaktycznych adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności, w oparciu o indywidualnie przeprowadzoną diagnozę;</p> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze rynku pracy na lata 2014-2020:</i></p> <p>a) wsparcie w zakresie tworzenia nowych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w formie żłobków, klubów dziecięcych lub dziennego opiekuna gwarantuje zwiększenie liczby miejsc opieki prowadzonych przez daną instytucję publiczną lub niepubliczną. Powyższy warunek nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami;</p> <p>b) wsparcie w ramach EFS RPOWŚ 2014-2020 poprzez zapewnienie miejsc opieki nad dzieckiem do lat 3 powinno przyczynić się do wzrostu mobilności zawodowej i wzrostu zatrudnienia w regionie;</p>
--	--	--

		<p>c) beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości<sup>3</sup> utworzonych w ramach projektu miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu;</p> <p>d) finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w formie żłobków, klubów dziecięcych lub dziennego opiekuna w ramach projektów współfinansowanych ze środków EFS może być prowadzone przez okres nie dłuższy niż 24 miesiące; <i>Dotyczy typów projektów: 1, 2, 3a (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie ocenie będzie podlegał okres finansowania nowo utworzonych miejsc opieki).</i></p> <p>e) finansowanie wynagrodzenia dziennego opiekuna lub niani dla opiekunów dzieci do lat 3, którzy są osobami bezrobotnymi i biernymi zawodowo, pozostającymi poza rynkiem pracy ze względu na obowiązek opieki na dzieckiem, w tym dla osób, które przerwały karierę zawodową ze względu na urodzenie dziecka może być prowadzone przez okres 12 miesięcy względem konkretnego dziecka i opiekuna; <i>Dotyczy typu projektu 3b (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie ocenie będzie podlegał okres finansowania przedmiotowych kosztów).</i></p> <p>2. Beneficjent może dokonywać przesunięć w budżecie projektu określonym we wniosku do 10% wartości środków w odniesieniu do zadania, z którego przesuwane są środki jak i do zadania, na które przesuwane są środki w stosunku do zatwierdzonego wniosku.</p> <p>Szczegółowe zasady dokonywania przesunięć określone są w umowie o dofinansowanie projektu oraz w regulaminie konkursu.</p>
<p><b>15. Warunki i planowany zakres stosowania cross-financingu (%)</b></p>	<p>Działanie 8.1</p> <p>Poddziałanie 8.1.1</p>	<p>W ramach Poddziałania 8.1.1 przewiduje się zastosowanie mechanizmu finansowania krzyżowego z zastrzeżeniem pułapu maksymalnej wartości 10%</p>

<sup>3</sup> Trwałość to instytucjonalna gotowość miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 do świadczenia usług w ramach utworzonych w projekcie miejsc opieki.

(jeśli dotyczy)		<p>określonej na poziomie projektu.</p> <p><i>Cross-financing</i> w ramach projektów współfinansowanych z EFS może dotyczyć wyłącznie takich kategorii wydatków, bez których realizacja projektu nie byłaby możliwa, w szczególności w związku z zapewnieniem realizacji zasady równości szans, a zwłaszcza potrzeb osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></li> </ul> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć wyłącznie następujących kategorii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zakup nieruchomości,</li> <li>b) zakup infrastruktury, przy czym poprzez infrastrukturę rozumie się elementy nieprzenośne, na stałe przytwierdzone do nieruchomości (np. wykonanie podjazdu do budynku, zainstalowanie windy w budynku),</li> <li>c) dostosowanie lub adaptacja (prace remontowo-wykończeniowe) budynków i pomieszczeń.</li> </ol> <p>Do kwalifikowalności zakupu nieruchomości stosuje się podrozdział 7.4 ww. <i>Wytycznych</i>.</p> <p>każdorazowo regulamin konkursu.</p>
<b>16.</b> Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<p>Maksymalna wartość zakupionych środków trwałych wynosi 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>W ramach projektów współfinansowanych z EFS wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 350 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może łącznie przekroczyć 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>- <i>każdorazowo regulamin konkursu.</i></li> </ul>
<b>17.</b> Warunki uwzględniania dochodu w projekcie	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<p>Szczegółowe warunki określają <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego</i></p>



(jeśli dotyczy)		<i>Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>
<b>18.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	Szczegółowe warunki określają: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<b>19.</b> Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	<u>O ile dotyczy:</u> Pomoc <i>de minimis</i> /pomoc publiczna na szkolenia i/lub doradztwo i/lub subsydiowanie zatrudnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy <i>de minimis</i>,</li> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17.06.2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu,</li> <li>– Rozporządzenie MliR z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy <i>de minimis</i> i pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020.</li> </ul>
<b>20.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu <sup>4</sup> (jeśli dotyczy)	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	85 %
<b>21.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie)	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	85%

<sup>4</sup> W przypadku projektów objętych pomocą publiczną faktyczny poziom dofinansowania wynikać będzie z odrębnych przepisów prawnych, w tym w szczególności rozporządzeń wydanych przez ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na podstawie art. 27 ust. 4 Ustawy. W przypadku projektów generujących dochód dofinansowanie UE jest ustalane na podstawie art. 61 albo 65 rozporządzenia 1303/2013. Obniżeniu podlega nie poziom dofinansowania w ujęciu procentowym, a kwota wydatków kwalifikowalnych.

z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję) (jeśli dotyczy)		
<b>22.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.1	15% <sup>5</sup>
<b>23.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>24.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>25.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>26.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	Nie dotyczy	
<b>27.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	Nie dotyczy	
<b>28.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	Nie dotyczy	

<sup>5</sup> Kwota wkładu własnego musi być wyliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku i zaokrąglona zgodnie z zasadami matematycznymi.

OPIS DZIAŁANIA I PODDZIAŁAŃ		
1. Nazwa Działania/ Poddziałania	Działanie 8.1	<b>Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego</b>
	Poddziałanie 8.1.2	<b>Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 – ZIT (projekty konkursowe)</b>
2. Cel/e szczegółowy/e Działania/ Poddziałania	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zwiększenie poziomu aktywności zawodowej i zatrudnienia wśród osób sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3</li> <li>– Zwiększenie liczby miejsc opieki nad dziećmi do lat 3</li> </ul>
3. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liczba osób, które powróciły na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem/wychowywaniem dziecka, po opuszczeniu programu</li> <li>– Liczba osób pozostających bez pracy, które znalazły pracę lub poszukują pracy po opuszczeniu programu</li> </ul>
4. Lista wskaźników produktu	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liczba osób opiekujących się dziećmi w wieku do lat 3 objętych wsparciem w programie</li> <li>– Liczba utworzonych miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3</li> </ul>
5. Typy projektów	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	<p>Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 (zgodnie z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3) poprzez<sup>6</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie nowych żłobków oraz klubów dziecięcych (w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami).</li> <li>2. Tworzenie nowych miejsc opieki w istniejących żłobkach i klubach dziecięcych (w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami).</li> <li>3. Wsparcie tworzenia i rozwoju usług świadczonych przez dziennego opiekuna oraz nianie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) tworzenie nowych i wsparcie istniejących miejsc opieki świadczonych przez dziennego opiekuna, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami,</li> <li>b) sfinansowanie wynagrodzenia dziennego opiekuna lub niani dla opiekunów dzieci do lat 3, którzy są osobami bezrobotnymi i biernymi zawodowo, pozostającymi poza rynkiem pracy ze względu na obowiązek</li> </ol> </li> </ol>

<sup>6</sup> Wsparcie w zakresie tworzenia nowych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w formie żłobków lub klubów dziecięcych musi gwarantować zwiększenie liczby miejsc opieki nadzorowanych przez wójtów, burmistrzów lub prezydentów miast.

		<p>opieki na dzieckiem, w tym dla osób, które przerwały karierę zawodową ze względu na urodzenie dziecka,</p> <p>c) sfinansowanie kosztów przeszkolenia zawodowego dziennego opiekuna, realizowane wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 3.</p>
<b>6. Typ beneficjenta</b>	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	<p>Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gminy (gminne jednostki budżetowe),</li> <li>– osoby prawne,</li> <li>– jednostki organizacyjne nie posiadające osobowości prawnej,</li> <li>– żłobki oraz kluby dziecięce i ich organy prowadzące,</li> <li>– osoby fizyczne sprawujące opiekę nad dziećmi do lat 3 jako dzienni opiekunowie oraz nianie<sup>7</sup>.</li> </ul>
<b>7. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osoby fizyczne w wieku aktywności zawodowej powracające lub wchodzące na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dzieci,</li> <li>– dzieci do 3 roku życia (lub w przypadku, gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym - 4 roku życia zgodnie z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o <i>opiece nad dziećmi w wieku do lat 3</i>),</li> <li>– dzienni opiekunowie oraz nianie.</li> </ul>
<b>8. Instytucja pośrednicząca (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy	
<b>9. Instytucja wdrażająca (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy	
<b>10. Kategoria (e) regionu (ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b>	Region słabiej rozwinięty	Ogółem
	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	200 000
<b>11. Mechanizmy powiązania</b>	Działanie 8.1	
	Poddziałanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego</li> </ul>

<sup>7</sup> Dla dziennych opiekunów oraz niań wnioski mogą składać inne podmioty w ich imieniu.

<p>interwencji z innymi Działaniami/ Poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO (jeśli dotyczy)</p>	<p>8.1.2</p>	<p>wsparcia z innymi Działaniami i Osiami Priorytetowymi RPOWŚ na lata 2014-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komitet Monitorujący RPOWŚ na lata 2014-2020,</li> <li>- kryteria wyboru projektów,</li> <li>- działania w zakresie informacji i promocji,</li> <li>- monitoring i ewaluacja,</li> <li>- komplementarność z Priorytetem Inwestycyjnym 9a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linia demarkacyjna określająca podział interwencji pomiędzy poziom krajowy i regionalny,</li> <li>- Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych,</li> <li>- Kontrakt Terytorialny dla Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020,</li> <li>- <i>Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze rynku pracy na lata 2014-2020.</i></li> </ul> </li> <li>• Komplementarność z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>12.</b> Instrumenty terytorialne (jeśli dotyczy)</p>	<p>Działanie 8.1</p>	
	<p>Poddziałanie 8.1.2</p>	<p>Nie dotyczy</p>
<p><b>13.</b> Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</p>	<p>Działanie 8.1</p>	
	<p>Poddziałanie 8.1.2</p>	<p>Tryb konkursowy Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p>
<p><b>14.</b> Limity i ograniczenia w realizacji projektów (jeśli dotyczy)</p>	<p>Działanie 8.1</p>	
	<p>Poddziałanie 8.1.2</p>	<p>1. Zgodnie z regulaminem konkursu oraz wytycznymi horyzontalnymi ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) koszty pośrednie rozliczane są wyłącznie z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych:</li> </ol> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości do 1 mln PLN włącznie),</li> <li>• 20% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 1 mln PLN do 2 mln PLN włącznie),</li> <li>• 15% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln PLN do 5 mln PLN włącznie),</li> <li>• 10% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości przekraczającej 5 mln PLN);</li> </ul> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020:</i></p> <p>a) w celu upowszechnienia dostępu do form opieki nad dziećmi do lat 3 dzieciom niepełnosprawnym umożliwia się finansowanie mechanizmu racjonalnych usprawnień, w tym np. zatrudnienie asystenta dziecka, dostosowanie posiłków z uwzględnieniem specyficznych potrzeb żywieniowych wynikających z niepełnosprawności dziecka, zakup pomocy dydaktycznych adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności, w oparciu o indywidualnie przeprowadzoną diagnozę;</p> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze rynku pracy na lata 2014-2020:</i></p> <p>a) wsparcie w zakresie tworzenia nowych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w formie żłobków, klubów dziecięcych lub dziennego opiekuna gwarantuje zwiększenie liczby miejsc opieki prowadzonych przez daną instytucję publiczną lub niepubliczną. Powyższy warunek nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami;</p> <p>b) wsparcie w ramach EFS RPOWŚ 2014-2020 poprzez zapewnienie miejsc opieki nad dzieckiem do lat 3 powinno przyczynić</p>
--	--	--

		<p>się do wzrostu mobilności zawodowej i wzrostu zatrudnienia w regionie;</p> <p>c) beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości<sup>8</sup> utworzonych w ramach projektu miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu;</p> <p>d) finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w formie żłobków, klubów dziecięcych lub dziennego opiekuna w ramach projektów współfinansowanych ze środków EFS może być prowadzone przez okres nie dłuższy niż 24 miesiące;</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1, 2, 3a (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie ocenie będzie podlegał okres finansowania nowo utworzonych miejsc opieki).</i></p> <p>e) finansowanie wynagrodzenia dziennego opiekuna lub niani dla opiekunów dzieci do lat 3, którzy są osobami bezrobotnymi i biernymi zawodowo, pozostającymi poza rynkiem pracy ze względu na obowiązek opieki na dzieckiem, w tym dla osób które przerwały karierę zawodową ze względu na urodzenie dziecka może być prowadzone przez okres 12 miesięcy względem konkretnego dziecka i opiekuna;</p> <p><i>Dotyczy typu projektu 3b (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie ocenie będzie podlegał okres finansowania przedmiotowych kosztów).</i></p> <p>2. Beneficjent może dokonywać przesunięć w budżecie projektu określonym we wniosku do 10% wartości środków w odniesieniu do zadania, z którego przesuwane są środki jak i do zadania, na które przesuwane są środki w stosunku do zatwierdzonego wniosku.</p> <p>Szczegółowe zasady dokonywania przesunięć określone są w umowie o dofinansowanie projektu oraz w regulaminie konkursu.</p>
15. Warunki i planowany zakres stosowania	Działanie 8.1	
	Poddziałanie	W ramach Poddziałania 8.1.2 przewiduje się zastosowanie mechanizmu finansowania krzyżowego

<sup>8</sup> Trwałość to instytucjonalna gotowość miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 do świadczenia usług w ramach utworzonych w projekcie miejsc opieki.

<p><i>cross-financingu</i> (%) (jeśli dotyczy)</p>	<p>8.1.2</p>	<p>z zastrzeżeniem pułapu maksymalnej wartości 10% określonej na poziomie projektu.</p> <p><i>Cross-financing</i> w ramach projektów współfinansowanych z EFS może dotyczyć wyłącznie takich kategorii wydatków, bez których realizacja projektu nie byłaby możliwa, w szczególności w związku z zapewnieniem realizacji zasady równości szans, a zwłaszcza potrzeb osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></li> </ul> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć wyłącznie następujących kategorii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zakup nieruchomości,</li> <li>b) zakup infrastruktury, przy czym poprzez infrastrukturę rozumie się elementy nieprzeznaczone, na stałe przytwierdzone do nieruchomości (np. wykonanie podjazdu do budynku, zainstalowanie windy w budynku),</li> <li>c) dostosowanie lub adaptacja (prace remontowo-wykończeniowe) budynków i pomieszczeń.</li> </ol> <p>Do kwalifikowalności zakupu nieruchomości stosuje się podrozdział 7.4 ww. <i>Wytycznych</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<p><b>16.</b> Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>Działanie 8.1</p>	
	<p>Poddziałanie 8.1.2</p>	<p>Maksymalna wartość zakupionych środków trwałych wynosi 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>W ramach projektów współfinansowanych z EFS wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 350 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może łącznie przekroczyć 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>- każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<p><b>17.</b> Warunki uwzględniania dochodu</p>	<p>Działanie 8.1</p>	
	<p>Poddziałanie 8.1.2</p>	<p>Szczegółowe warunki określają <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego</i></p>



w projekcie (jeśli dotyczy)		Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.
<b>18.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	Szczegółowe warunki określają: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<b>19.</b> Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	<u>O ile dotyczy:</u> Pomoc <i>de minimis</i> /pomoc publiczna na szkolenia i/lub doradztwo i/lub subsydiowanie zatrudnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy <i>de minimis</i>,</li> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17.06.2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu,</li> <li>– Rozporządzenie MliR z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy <i>de minimis</i> i pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020.</li> </ul>
<b>20.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu <sup>9</sup> (jeśli dotyczy)	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	85 %
<b>21.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE +	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	85%

<sup>9</sup> W przypadku projektów objętych pomocą publiczną faktyczny poziom dofinansowania wynikać będzie z odrębnych przepisów prawnych, w tym w szczególności rozporządzeń wydanych przez ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na podstawie art. 27 ust. 4 Ustawy. W przypadku projektów generujących dochód dofinansowanie UE jest ustalane na podstawie art. 61 albo 65 rozporządzenia 1303/2013. Obniżeniu podlega nie poziom dofinansowania w ujęciu procentowym, a kwota wydatków kwalifikowalnych.

ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję (jeśli dotyczy)		
<b>22.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	Działanie 8.1	
	Poddziałanie 8.1.2	15% <sup>10</sup>
<b>23.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>24.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>25.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>26.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	Nie dotyczy	
<b>27.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	Nie dotyczy	
<b>28.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	Nie dotyczy	

<sup>10</sup> Kwota wkładu własnego musi być wyliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku i zaokrąglona zgodnie z zasadami matematycznymi.

OPIS DZIAŁANIA I PODDZIAŁAŃ		
1. Nazwa Działania/ Poddziałania	Działanie 8.3	<b>Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego</b>
	Poddziałanie 8.3.4	<b>Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych (projekty konkursowe)</b>
2. Cel/e szczegółowy/e Działania/ Poddziałania	Poddziałanie 8.3.4	Podniesienie kompetencji kluczowych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) na każdym etapie edukacji ogólnej, w tym podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej w kontekście potrzeb rynku pracy
3. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego	Poddziałanie 8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu</li> <li>– Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li> </ul>
4. Lista wskaźników produktu	Poddziałanie 8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie</li> <li>– Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie</li> <li>– Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie</li> <li>– Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych</li> <li>– Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie</li> </ul>
5. Typy projektów	Poddziałanie 8.3.4	<p>1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematycznych – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,</li> <li>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),</li> <li>c) doposażenie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania</li> </ul>

		<p>w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, <b>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i b.</b></p> <p>2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu , poprzez:</p> <p>a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,</p> <p>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,</p> <p>c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, <b>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i/lub b.</b></p> <p>3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym wsparcie ucznia młodszego<sup>11</sup>, poprzez:</p> <p>a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty,</p> <p>b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego,</p> <p>c) doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów, <b>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i b.</b></p> <p>4. Rozwój współpracy szkół i placówek kształcenia ponadpodstawowego z ich otoczeniem społeczno – gospodarczym w celu realizacji programów edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT,</p>
--	--	---

<sup>11</sup> Uczeń młodszymi - to uczeń III etapu edukacyjnego (pierwsza klasa gimnazjum).

		<p>językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez m.in.:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół, umożliwiające uczniom uzyskiwanie oraz uzupełnianie wiedzy i umiejętności,</p> <p>b) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów we współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym,</p> <p>c) realizację programów edukacyjnych w szkołach w nawiązaniu współpracy z otoczeniem zewnętrznym,</p> <p>d) rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>
6. Typ beneficjenta	Poddziałanie 8.3.4	<p>Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), w tym m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkoły publiczne i niepubliczne,</li> <li>– organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe,</li> <li>– organizacje pozarządowe,</li> <li>– osoby prawne,</li> <li>– jednostki samorządu terytorialnego.</li> </ul>
7. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia	Poddziałanie 8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie i wychowankowie szkół/placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz specjalne, w tym z niepełnosprawnościami (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</li> <li>– nauczyciele kształcenia ogólnego oraz specjalnego, w tym nauczyciele szkół zawodowych prowadzących kształcenie ogólne oraz pracownicy pedagogiczni,</li> <li>– szkoły (w tym placówki kształcenia specjalnego) a także ich organy prowadzące,</li> <li>– pracodawcy,</li> <li>– partnerzy społeczno-gospodarczy</li> </ul>
8. Instytucja pośrednicząca (jeśli dotyczy)	Poddziałanie 8.3.4	Nie dotyczy
9. Instytucja wdrażająca (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
10. Kategoria(e) regionu(ów) wraz przypisaniem kwot UE (EUR)	Region Śląbkiej Rozwinięty	Ogółem 3 136 479
	Poddziałanie 8.3.4	

<p><b>11.</b> Mechanizmy powiązania interwencji z innymi Działaniami/ Poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO (jeśli dotyczy)</p>	<p>Poddziałanie 8.3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Działaniami i Osiami Priorytetowymi RPOWŚ na lata 2014-2020: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Komitet Monitorujący RPOWŚ na lata 2014-2020,</li> <li>– kryteria wyboru projektów,</li> <li>– działania w zakresie informacji i promocji,</li> <li>– monitoring i ewaluacja,</li> <li>– komplementarność z Priorytetem Inwestycyjnym 10a.</li> </ul> </li> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Linia demarkacyjna określająca podział interwencji pomiędzy poziom krajowy i regionalny,</li> <li>– Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych,</li> <li>– Kontrakt Terytorialny dla Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020,</li> <li>– <i>Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></li> </ul> </li> <li>• Komplementarność z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>12.</b> Instrumenty terytorialne (jeśli dotyczy)</p>	<p>Z alokacji Poddziałania 8.3.4 wydzielone zostały środki dla następujących Obszarów Strategicznej Interwencji:</p>	<p>– obszary wiejskie o najgorszym dostępie do usług publicznych (3 000 000 EUR).</p>
<p><b>13.</b> Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</p>	<p>Poddziałanie 8.3.4</p>	<p>Tryb konkursowy Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p>
<p><b>14.</b> Limity i ograniczenia w realizacji projektów (jeśli dotyczy)</p>	<p>Poddziałanie 8.3.4</p>	<p>1. Zgodnie z regulaminem konkursu oraz wytycznymi horyzontalnymi ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</i></li> </ul>

		<p><i>w tym w szczególności:</i></p> <p>a) Koszty pośrednie rozliczane są wyłącznie z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości do 1 mln PLN włącznie),</li> <li>• 20 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 1 mln PLN do 2 mln PLN włącznie),</li> <li>• 15 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln PLN do 5 mln PLN włącznie),</li> <li>• 10 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości przekraczającej 5 mln PLN);</li> </ul> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020,</i></p> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020,</i></p> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020:</i></p> <p>a) Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1, 2a, 3 oraz 4 (wskazanie we wniosku o dofinansowanie – w cz. X Oświadczenia).</i></p>
--	--	--

		<p>b) Projekt obejmujący tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu (typ 2), musi uwzględniać, co najmniej dwa elementy spośród wymienionych w punkcie 2 lit. a) – c) Dopuszczalna jest rezygnacja ze stosowania powyższego wymogu pod warunkiem, że beneficjent zapewni realizację jednego z tych działań poza projektem. Zakupione wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych i matematycznych powinno być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności, a także do odpowiedniego etapu edukacyjnego i zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (podstawowego lub rozszerzonego). Liczba zestawów laboratoryjnych (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest zależna od wielkości szkoły lub placówki systemu oświaty, mierzonej liczbą uczniów, a także liczby grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia. Co do zasady, jeden zestaw laboratoryjny jest przewidziany dla grupy zadaniowej liczącej od 2 do 5 osób. Szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany jest przez MEN i dostępny na stronie internetowej <a href="http://www.men.gov.pl">www.men.gov.pl</a></p> <p><i>Dotyczy 2 typu projektu (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu).</i></p> <p>c) Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty, w tym zakresie a także posiadanego przez nie wyposażenia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący.</p> <p>W projektach związanych z zakupem środków trwałych na wyposażenie/doposażenie szkół/placówek oświatowych lub infrastruktury (w ramach <i>cross-financingu</i>) będą finansowane z EFS <b>wyłącznie</b>, jeżeli zostanie zagwarantowana trwałość realizowanych działań.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 do 4 (wskazanie we wniosku o dofinansowanie –</i></p>
--	--	--



		<p><i>w cz. X Oświadczenia).</i></p> <p>d) Realizacja wsparcia dla uczniów i słuchaczy musi być prowadzona z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub słuchaczy objętych wsparciem.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 do 4 (wskazanie we wniosku o dofinansowanie – w cz. X Oświadczenia).</i></p> <p>2. Beneficjent może dokonywać przesunięć w budżecie projektu określonym we wniosku do 10% wartości środków w odniesieniu do zadania, z którego przesuwane są środki jak i do zadania, na które przesuwane są środki w stosunku do zatwierzonego wniosku.</p> <p><i>Szczegółowe zasady dokonywania przesunięć określone są w umowie o dofinansowanie projektu oraz w regulaminie konkursu.</i></p>
15. Warunki i planowany zakres stosowania cross-financingu (%) (jeśli dotyczy)	Poddziałanie 8.3.4	<p>W ramach Poddziałania 8.3.4 przewiduje się zastosowanie mechanizmu finansowania krzyżowego z zastrzeżeniem pułapu maksymalnej wartości 10% określonej na poziomie projektu.</p> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć jedynie takich wydatków, których poniesienie ściśle wynika z potrzeb realizacji projektu oraz jest wprost powiązane z głównymi zadaniami realizowanymi w ramach danego projektu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></li> <li>- każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
16. Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych	Poddziałanie 8.3.4	<p>Maksymalna wartość zakupionych środków trwałych wynosi 10% wydatków kwalifikowanych na poziomie projektu.</p> <p>W ramach projektów współfinansowanych z EFS wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 350 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może łącznie przekroczyć 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>W ramach Poddziałania dopuszcza się możliwość zwiększenia limitu wydatków na zakup środków trwałych (włączając <i>cross-financing</i>) do max. <b>30%</b> wydatków kwalifikowalnych projektu. Zwiększony limit wydatków dotyczy wyłącznie wyposażenia/</p>

		<p>doposażenia pracowni przedmiotowych, które będzie komplementarne z zajęciami dodatkowymi dla uczniów oraz doskonaleniem nauczycieli. Każdorazowo limit obowiązujący dla konkursu będzie określany w regulaminie konkursu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
17. Warunki uwzględniania dochodu w projekcie (jeśli dotyczy)	Poddziałanie 8.3.4	Szczegółowe warunki określają Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.
18. Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Poddziałanie 8.3.4	Szczegółowe warunki określają: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
19. Pomoc publiczna i pomoc de minimis (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	Poddziałanie 8.3.4	<p><u>O ile dotyczy:</u></p> <p>Pomoc <i>de minimis</i>/pomoc publiczna na szkolenia i/lub doradztwo i/lub subsydiowanie zatrudnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy <i>de minimis</i>,</li> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17.06.2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu,</li> <li>– Rozporządzenie MliR z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy <i>de minimis</i> i pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020.</li> </ul>
20. Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych		Ogółem
	Poddziałanie 8.3.4	85%

na poziomie projektu <sup>12</sup> (jeśli dotyczy)		
<b>21.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję) (jeśli dotyczy)		Ogółem
	Poddziałanie 8.3.4	90%
<b>22.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	Poddziałanie 8.3.4	10% <sup>13</sup>
<b>23.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>24.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowanych projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>25.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>26.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	Nie dotyczy	

<sup>12</sup> W przypadku projektów objętych pomocą publiczną faktyczny poziom dofinansowania wynikać będzie z odrębnych przepisów prawnych, w tym w szczególności rozporządzeń wydanych przez ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na podstawie art. 27 ust. 4 Ustawy. W przypadku projektów generujących dochód dofinansowanie UE jest ustalane na podstawie art. 61 albo 65 rozporządzenia 1303/2013. Obniżeniu podlega nie poziom dofinansowania w ujęciu procentowym, a kwota wydatków kwalifikowalnych.

<sup>13</sup> Kwota wkładu własnego musi być wyliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku i zaokrąglona zgodnie z zasadami matematycznymi.

<b>27.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	Nie dotyczy
<b>28.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	Nie dotyczy

OPIS DZIAŁANIA I PODDZIAŁAŃ		
1. Nazwa Działania/ Poddziałania	Działanie 8.3	<b>Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego<sup>14</sup></b>
	Poddziałanie 8.3.6	<b>Wzrost jakości edukacji ogólnej - ZIT (projekty konkursowe)</b>
2. Cel/e szczegółowy/e Działania/ Poddziałania		
	Poddziałanie 8.3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwiększenie liczby miejsc wychowania przedszkolnego</li> <li>- Podniesienie kompetencji kluczowych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) na każdym etapie edukacji ogólnej, w tym podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, w kontekście potrzeb rynku pracy</li> </ul>
3. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu</li> <li>- Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li> <li>- Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych</li> </ul>
4. Lista wskaźników produktu	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej</li> <li>- Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie</li> <li>- Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie</li> <li>- Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie</li> <li>- Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie</li> </ul>
5. Typy projektów	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<p style="text-align: center;"><b>Upowszechnianie i wzrost jakości edukacji przedszkolnej obejmujące następujące działania:</b></p> <p>1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego<sup>15</sup> w nowopowstających ośrodkach</p>

<sup>14</sup> Interwencja w tym obszarze musi być zgodna z *Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020* oraz prawodawstwem krajowym.

<sup>15</sup> Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w projekcie musi spełniać łącznie następujące warunki:

- a) wsparcie umożliwi zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego;
- b) wsparcie skutkuje zwiększeniem liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod konkretny organ prowadzący na terenie danej gminy/miasta w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu (nie dotyczy „dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacją dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności);
- c) liczba utworzonych w ramach projektu nowych miejsc wychowania przedszkolnego odpowiada faktycznemu i prognozowanemu w perspektywie 3-letniej zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej na terenie gminy/miasta, na których są one tworzone.

		<p>wychowania przedszkolnego (OWP)<sup>16</sup> na obszarach z terenu województwa świętokrzyskiego o najwyższym zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej, z możliwością doposażenia w sprzęt, zakup materiałów dydaktycznych i/lub modernizacja istniejącej infrastruktury do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>2. Wygenerowanie dodatkowych miejsc wychowania przedszkolnego<sup>17</sup> w istniejących OWP, z możliwością doposażenia w sprzęt, zakup materiałów dydaktycznych i/lub modernizacja istniejącej infrastruktury do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>3. Rozszerzenie oferty OWP o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci<sup>18</sup>, w tym szczególnie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. dzieci</p>
--	--	--

- Interwencja nie jest możliwa w sytuacji, gdy zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej w obszarze objętym działaniami projektowymi może być zaspokojone przy dotychczasowej liczbie miejsc wychowania przedszkolnego.
- d) nowe miejsca wychowania przedszkolnego są tworzone:
- i) w istniejącej bazie oświatowej, w tym np.: w budynkach po zlikwidowanych placówkach oświatowych, pomieszczeniach domów kultury, żłobkach, itd., albo
  - ii) w budynkach innych niż wymienione w pkt i, w tym np.: zlokalizowanych przy urzędach gminy, w pomieszczeniach remiz strażackich, w pomieszczeniach ośrodków zdrowia, albo
  - iii) w funkcjonujących OWP, albo
  - iv) w nowej bazie lokalowej, z uwzględnieniem warunków określonych w pkt. 7 i 8 *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*;
- e) w ramach projektów ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego możliwe są działania obejmujące m.in. następujące kategorie wydatków:
- i) dostosowanie/adaptacja pomieszczeń, w tym m.in. do wymogów budowlanych, sanitarno-higienicznych, zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania;
  - ii) modernizacja istniejącej bazy przedszkolnej;
  - iii) zakup i montaż wyposażenia, w tym m. in. mebli, wyposażenia wypoczynkowego, sprzętu TIK, oprogramowania, itp.;
  - iv) zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu lub narzędzi (o ile narzędzia te nie są zapewniane w sposób bezpłatny przez instytucje publiczne np. Instytut Badań Edukacyjnych, Ośrodek Rozwoju Edukacji) dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy dydaktycznych, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania;
  - v) budowa, wyposażenie i montaż placu zabaw wraz z bezpieczną nawierzchnią i ogrodzeniem;
- vi) modyfikacja przestrzeni wspierająca rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci;
- vii) zapewnienie bieżącego funkcjonowania utworzonego miejsca wychowania przedszkolnego, z zastrzeżeniem pkt. 11 *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*; w tym: koszty wynagrodzenia nauczycieli i personelu zatrudnionego w OWP, koszty żywienia dzieci;
- viii) inne wydatki, o ile są niezbędne do uczestnictwa konkretnego dziecka w wychowaniu przedszkolnym oraz prawidłowego funkcjonowania OWP.
- f) wydatki wymienione w pkt. 6 lit. e mogą być ponoszone również na dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, jednak wyłącznie w zakresie bezpośrednio wynikającym z diagnozy potrzeb i stopnia niedostosowania OWP.

<sup>16</sup> Ośrodek wychowania przedszkolnego to publiczny lub niepubliczny podmiot wymieniony w art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z uwzględnieniem art. 6 ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2013 r. poz. 827, z późn. zm.), w którym jest prowadzone wychowanie przedszkolne.

<sup>17</sup> Wygenerowanie dodatkowych miejsc wych. przedszkolnego w istniejących OWP - warunki analogiczne jak w przypisie nr 15.

<sup>18</sup> 1) Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym w nowo utworzonym albo w istniejącym (objętym wsparciem) OWP. Warunek nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami. Realizacja zajęć dodatkowych musi uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci objętych wsparciem projektowym.

2) Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci obejmuje realizację dodatkowych zajęć wspierających w zakresie stwierdzonych deficytów tj.:

- zajęć specjalistycznych, o których mowa w § 7 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532) tj. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju w rozumieniu ustawy o systemie oświaty,
- zajęć stymulujących rozwój psychoruchowy np. gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.

		<p>z niepełnosprawnościami), poprzez realizację zajęć wspierających, wydłużenie czasu świadczenia usług wychowania przedszkolnego.  <i>Typ projektu nr 3 nie może być realizowany jako samodzielne przedsięwzięcie w projekcie, lecz musi być powiązany z typem nr 1 lub 2.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych obejmujące następujące działania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,</li> <li>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),</li> <li>c) doposażenie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i b.</i></li> </ol> </li> <li>2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, poprzez:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,</li> <li>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,</li> <li>c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i b.</i></li> </ol> </li> <li>3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, w tym wsparcie ucznia młodszego, poprzez:</li> </ol>
--	--	---

		<p>a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty,</p> <p>b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego,</p> <p>c) doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów <i>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i b.</i></p> <p><i>Każdy typ projektu musi obligatoryjnie realizować wsparcie dla uczniów i nauczycieli.</i></p> <p><b>Wsparcie kształcenia ponadpodstawowego w zakresie kompetencji kluczowych obejmujące następujące działania:</b></p> <p>1. Budowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez:</p> <p>a) realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,</p> <p>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),</p> <p>c) niezbędnej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, <b>wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i b.</b></p> <p>2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu , poprzez:</p> <p>a) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,</p> <p>b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,</p>
--	--	--



		<p>niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,</p> <p>c) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, <b>wyłącznie</b> w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i/lub b.</p> <p>3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym wsparcie ucznia młodszego<sup>19</sup>, poprzez:</p> <p>a) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty,</p> <p>b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego,</p> <p>c) doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów, <b>wyłącznie</b> w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. a i b.</p> <p>4. Rozwój współpracy szkół i placówek kształcenia ponadpodstawowego z ich otoczeniem społeczno – gospodarczym w celu realizacji programów edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno – przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez m.in.:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół, umożliwiające uczniom uzyskiwanie oraz uzupełnianie wiedzy i umiejętności,</p> <p>b) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów we współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym,</p> <p>c) realizację programów edukacyjnych w szkołach w nawiązaniu współpracy z otoczeniem zewnętrznym,</p> <p>d) rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>
--	--	---

<sup>19</sup> Uczeń młodszymi - to uczeń III etapu edukacyjnego (pierwsza klasa gimnazjum).

<p>6. Typ beneficjenta</p>	<p>Działanie 8.3</p> <p>Poddziałanie 8.3.6</p>	<p>Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), w tym m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedszkola, a także ich organy prowadzące (w tym przedszkola z oddziałami integracyjnymi, przedszkola specjalne oraz inne formy wychowania przedszkolnego, w rozumieniu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania),</li> <li>- szkoły publiczne i niepubliczne,</li> <li>- organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, w tym z oddziałami przedszkolnymi,</li> <li>- organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe,</li> <li>- jednostki samorządu terytorialnego,</li> <li>- organizacje pozarządowe,</li> <li>- osoby prawne.</li> </ul>
<p>7. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</p>	<p>Działanie 8.3</p> <p>Poddziałanie 8.3.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieci w wieku przedszkolnym, w tym dzieci z niepełnosprawnościami określone w ustawie o systemie oświaty,</li> <li>- przedszkola (w tym z oddziałami integracyjnymi, przedszkola specjalne oraz inne formy wychowania przedszkolnego), a także ich organy prowadzące,</li> <li>- uczniowie i wychowankowie (w tym z niepełnosprawnościami) szkół/placówek prowadzących kształcenie podstawowe oraz specjalne,</li> <li>- nauczyciele kształcenia ogólnego (podstawowego) oraz specjalnego, pracownicy pedagogiczni,</li> <li>- szkoły kształcenia podstawowego (w tym placówki kształcenia specjalnego), a także ich organy prowadzące,</li> <li>- uczniowie i wychowankowie szkół/placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz specjalne, w tym z niepełnosprawnościami (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</li> <li>- nauczyciele kształcenia ogólnego oraz specjalnego, w tym nauczyciele szkół zawodowych prowadzących kształcenie ogólne oraz pracownicy pedagogiczni,</li> <li>- szkoły (w tym placówki kształcenia specjalnego), a także ich organy prowadzące,</li> <li>- pracodawcy,</li> <li>- partnerzy społeczno-gospodarczy.</li> </ul>

8. Instytucja pośrednicząca (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
9. Instytucja wdrażająca (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
10. Kategoria (e) regionu (ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)	Region słabiej rozwinięty	Ogółem
	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	2 400 000
11. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi Działaniami/ Poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO (jeśli dotyczy)	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Działaniami i Osiami Priorytetowymi RPOWŚ na lata 2014-2020: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Komitet Monitorujący RPOWŚ na lata 2014-2020,</li> <li>– kryteria wyboru projektów,</li> <li>– działania w zakresie informacji i promocji,</li> <li>– monitoring i ewaluacja,</li> <li>– komplementarność z Priorytetem Inwestycyjnym 10a.</li> </ul> </li> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Linia demarkacyjna określająca podział interwencji pomiędzy poziom krajowy i regionalny,</li> <li>– Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych,</li> <li>– Kontrakt Terytorialny dla Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020,</li> <li>– <i>Wytoczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></li> </ul> </li> <li>• Komplementarność z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.</li> </ul> </li> </ul>
12. Instrumenty terytorialne (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
13. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p>

<p>14. Limity i ograniczenia w realizacji projektów (jeśli dotyczy)</p>	<p>Działanie 8.3</p>	
	<p>Poddziałanie 8.3.6</p>	<p>1. Zgodnie z regulaminem konkursu oraz wytycznymi horyzontalnymi ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020, w tym w szczególności:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) koszty pośrednie rozliczane są wyłącznie z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości do 1 mln PLN łącznie),</li> <li>• 20 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 1 mln PLN do 2 mln PLN łącznie),</li> <li>• 15 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln PLN do 5 mln PLN łącznie),</li> <li>• 10 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości przekraczającej 5 mln PLN).</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Powyższe limity dotyczą wszystkich obszarów wsparcia.</b></p> </li> <li>- <i>Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020, w tym w szczególności:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) w celu upowszechnienia wychowania przedszkolnego wśród dzieci z niepełnosprawnościami możliwe jest finansowanie mechanizmu racjonalnych usprawnień, w tym np. zatrudnienie asystenta dziecka, dostosowania posiłków z uwzględnieniem specyficznych potrzeb żywieniowych wynikających z niepełnosprawności dziecka, zakup pomocy dydaktycznych adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności, w oparciu o indywidualnie przeprowadzoną</li> </ol> </li> </ul>

		<p>diagnozę.</p> <p><b>Powyższe dotyczy edukacji przedszkolnej w zakresie realizacji typów projektów: 1 do 3 (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie ocenie będą podlegały w szczególności wskaźniki realizacji celu, opis grupy docelowej, adekwatność doboru zadań oraz budżet projektu).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytocznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020</li> <li>– Wytocznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, w tym w szczególności:</li> </ul> <p><b>W zakresie edukacji przedszkolnej:</b></p> <p>a) Beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości<sup>20</sup> utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 i 2 (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie ocenie będzie podlegała deklaracja dotycząca zachowania trwałości utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu wraz z opisem działań jakie zostaną podjęte, aby ww. miejsca zostały utrzymane przez organ prowadzący OWP po zakończeniu finansowania ze środków RPO WŚ 2014-2020 w ramach EFS).</i></p> <p>b) finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, realizacji dodatkowych zajęć, może być prowadzone przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 do 3 (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie ocenie będzie podlegał okres finansowania nowo utworzonych miejsc przedszkolnych i realizacji zajęć dodatkowych).</i></p> <p>c) dodatkowe zajęcia mogą być realizowane jedynie w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie nie były one finansowane od co najmniej 12 miesięcy.</p>
--	--	--

<sup>20</sup> Trwałość to instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego.

		<p><i>Dotyczy typu projektu nr 3 (weryfikowane będzie na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest zamieścić informację o zakresie zajęć dodatkowych i ich finansowaniu przez ww. okres).</i></p> <p>d) kwota wydatków na realizację zajęć dodatkowych może stanowić nie więcej niż 30% kosztów bezpośrednich projektu (limit nie ma zastosowania w przypadku dodatkowej oferty edukacyjnej dla dzieci z niepełnosprawnościami).</p> <p><i>Dotyczy typu projektu nr 3 (weryfikowane będzie na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu (Budżet wniosku).</i></p> <p>e) organ prowadzący ośrodek wychowania przedszkolnego jest zobligowany do złożenia zobowiązania przeciwdziałającego ryzyku podwójnego finansowania, deklarującego, iż informacje dotyczące liczby dzieci korzystających z nowo utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego nie będą uwzględniane w przekazywanych comiesięcznie organowi dotującemu sprawozdaniach.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 i 2 (weryfikowane będzie na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu, gdzie Wnioskodawca zobowiązany jest zamieścić informację, iż liczba dzieci korzystających z nowo utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego nie będzie uwzględniana w przekazywanych comiesięcznie organowi dotującemu sprawozdaniach).</i></p> <p><b>W zakresie kształcenia podstawowego:</b></p> <p>a) przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 do 3 (wskazanie we wniosku o dofinansowanie – w cz. X Oświadczenia).</i></p> <p>b) zakupione wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych</p>
--	--	--

		<p>i matematycznych powinno być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności, a także do odpowiedniego etapu edukacyjnego i zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (podstawowego lub rozszerzonego). Ponadto, liczba zestawów laboratoryjnych (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest zależna od wielkości szkoły lub placówki systemu oświaty, mierzonej liczbą uczniów, a także liczby grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia.</p> <p><i>Dotyczy 2 typu projektu (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu).</i></p> <p>c) w projektach związanych z zakupem środków trwałych na doposażenie szkół/placówek oświatowych w TIK lub infrastruktury (w ramach <i>cross-financingu</i>) będą finansowane z EFS wyłącznie, jeżeli zostanie zagwarantowana trwałość realizowanych działań.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 do 3 (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu).</i></p> <p><b>W zakresie kształcenia ponadpodstawowego:</b></p> <p>a) przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1, 2a, 3 oraz 4 (wskazanie we wniosku o dofinansowanie – w cz. X Oświadczenia).</i></p> <p>b) projekt obejmujący tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu (typ 2), musi uwzględniać, co najmniej dwa elementy spośród wymienionych w punkcie 2 lit. a) – c) Dopuszczalna jest rezygnacja ze stosowania</p>
--	--	---

		<p>powyższego wymogu pod warunkiem, że beneficjent zapewni realizację jednego z tych działań poza projektem. Zakupione wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych i matematycznych powinno być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności, a także do odpowiedniego etapu edukacyjnego i zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (podstawowego lub rozszerzonego). Liczba zestawów laboratoryjnych (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest zależna od wielkości szkoły lub placówki systemu oświaty, mierzonej liczbą uczniów, a także liczby grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia. Co do zasady, jeden zestaw laboratoryjny jest przewidziany dla grupy zadaniowej liczącej od 2 do 5 osób. Szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany jest przez MEN i dostępny na stronie internetowej <a href="http://www.men.gov.pl">www.men.gov.pl</a></p> <p><i>Dotyczy 2 typu projektu (weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu).</i></p> <p>c) wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty, w tym zakresie a także posiadanego przez nie wyposażenia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący. W projektach związanych z zakupem środków trwałych na wyposażenie/doposażenie szkół/placówek oświatowych lub infrastruktury (w ramach <i>cross-financingu</i>) będą finansowane z EFS <b>wyłącznie</b>, jeżeli zostanie zagwarantowana trwałość realizowanych działań.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 do 4 (wskazanie we wniosku o dofinansowanie – w cz. X Oświadczenia).</i></p> <p>d) realizacja wsparcia dla uczniów i słuchaczy musi być prowadzona z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub słuchaczy objętych wsparciem.</p> <p><i>Dotyczy typów projektów: 1 do 4 (wskazanie we</i></p>
--	--	--



		<p style="text-align: center;"><i>wniosku o dofinansowanie – w cz. X Oświadczenia).</i></p> <p>2. Beneficjent może dokonywać przesunięć w budżecie projektu określonym we wniosku do 10% wartości środków w odniesieniu do zadania, z którego przesuwane są środki jak i do zadania, na które przesuwane są środki w stosunku do zatwierdzonego wniosku (dotyczy wszystkich obszarów wsparcia).</p> <p>Szczegółowe zasady dokonywania przesunięć określone są w umowie o dofinansowanie projektu oraz w regulaminie konkursu.</p>
<p><b>15. Warunki i planowany zakres stosowania <i>cross-financingu</i> (%) (jeśli dotyczy)</b></p>	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<p>W ramach Poddziałania 8.3.6 przewiduje się zastosowanie mechanizmu finansowania krzyżowego z zastrzeżeniem pułapu maksymalnej wartości 10% określonej na poziomie projektu.</p> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć jedynie takich wydatków, których poniesienie ściśle wynika z potrzeb realizacji projektu oraz jest wprost powiązane z głównymi zadaniami realizowanymi w ramach danego projektu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></li> </ul> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć wyłącznie następujących kategorii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zakup nieruchomości,</li> <li>b) zakup infrastruktury, przy czym poprzez infrastrukturę rozumie się elementy nieprzenośne, na stałe przytwierdzone do nieruchomości (np. wykonanie podjazdu do budynku, zainstalowanie windy w budynku),</li> <li>c) dostosowanie lub adaptacja (prace remontowo-wykończeniowe) budynków i pomieszczeń.</li> </ol> <p>Do kwalifikowalności zakupu nieruchomości stosuje się podrozdział 7.4 ww. <i>Wytycznych</i>.</p> <p><b>W zakresie edukacji przedszkolnej</b>, wydatki infrastrukturalne w ramach <i>cross-financingu</i> są kwalifikowane, gdy spełnione są łącznie następujące warunki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) organ prowadzący nie dysponuje infrastrukturą, która byłaby możliwa do wykorzystania na potrzeby edukacji przedszkolnej,</li> <li>b) potrzeba wydatkowania środków została</li> </ol>

		<p>potwierdzona analizą potrzeb i trendów demograficznych w ujęciu terytorialnym (w perspektywie kolejnych 3 lat),</p> <p>c) infrastruktura została zaprojektowana zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania.</p> <p>Każdorazowo regulamin konkursu.</p>
<p>16. Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<p>Maksymalna wartość zakupionych środków trwałych wynosi 10% wydatków kwalifikowanych na poziomie projektu.</p> <p>W ramach projektów współfinansowanych z EFS wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 350 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może łącznie przekroczyć 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>W zakresie <b>kształcenia podstawowego</b>, został zwiększony limit % na wydatki związane z zakupem środków trwałych (włączając <i>cross-financing</i>) <b>do max. 30% wydatków kwalifikowalnych projektu</b> - dotyczy wyłącznie <b>wyposażenia/doposażenia pracowni przedmiotowych</b>, które będzie komplementarne z zajęciami dodatkowymi dla uczniów oraz doskonaleniem nauczycieli.</p> <p>W zakresie <b>kształcenia ponadpodstawowego</b>, <b>również</b> dopuszcza się możliwość zwiększenia limitu wydatków na zakup środków trwałych (włączając <i>cross-financing</i>) <b>do max. 30%</b> wydatków kwalifikowalnych projektu - dotyczy wyłącznie <b>wyposażenia/doposażenia pracowni przedmiotowych</b>, które będzie komplementarne z zajęciami dodatkowymi dla uczniów oraz doskonaleniem nauczycieli.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytoczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>- każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<p>17. Warunki uwzględniania dochodu w projekcie (jeśli dotyczy)</p>	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<p>Szczegółowe warunki określają <i>Wytoczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p>
18. Warunki stosowania	Działanie 8.3	

uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Poddziałanie 8.3.6	Szczegółowe warunki określają: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
19. Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	<u>O ile dotyczy:</u> Pomoc <i>de minimis</i> /pomoc publiczna na szkolenia i/lub doradztwo i/lub subsydiowanie zatrudnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy <i>de minimis</i>,</li> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17.06.2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu,</li> <li>– Rozporządzenie MliR z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy <i>de minimis</i> i pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020.</li> </ul>
20. Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu <sup>21</sup> (jeśli dotyczy)	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	85%
21. Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawanych)	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	Dla edukacji przedszkolnej – 85% Dla kształcenia podstawowego - 90% Dla kształcenia ponadpodstawowego - 90%

<sup>21</sup> W przypadku projektów objętych pomocą publiczną faktyczny poziom dofinansowania wynikać będzie z odrębnych przepisów prawnych, w tym w szczególności rozporządzeń wydanych przez ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na podstawie art. 27 ust. 4 Ustawy. W przypadku projektów generujących dochód dofinansowanie UE jest ustalane na podstawie art. 61 albo 65 rozporządzenia 1303/2013. Obniżeniu podlega nie poziom dofinansowania w ujęciu procentowym, a kwota wydatków kwalifikowalnych.

beneficjentowi przez właściwą instytucję) (jeśli dotyczy)		
<b>22.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych <sup>22</sup>	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.6	Dla edukacji przedszkolnej – 15% Dla kształcenia podstawowego - 10% Dla kształcenia ponadpodstawowego - 10%
<b>23.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>24.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>25.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>26.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	Nie dotyczy	
<b>27.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	Nie dotyczy	
<b>28.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	Nie dotyczy	

<sup>22</sup> Kwota wkładu własnego musi być wyliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku i zaokrąglona zgodnie z zasadami matematycznymi.

OPIS DZIAŁANIA I PODDZIAŁAŃ		
1. Nazwa Działania/ Poddziałania	Działanie 8.5	<b>Rozwój i wysoka jakość szkolnictwa zawodowego oraz kształcenia ustawicznego</b>
	Poddziałanie 8.5.1	<b>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU</b> <i>(projekty konkursowe)</i>
2. Cel/e szczegółowy/e Działania/ Poddziałania	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	– Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w kontekście przyszłego zatrudnienia uczniów szkół zawodowych
3. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	– Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS
4. Lista wskaźników produktu	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	– Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie – Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy – Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego – Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objętych wsparciem w programie
5. Typy projektów	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	1. Realizacja staży i praktyk zawodowych dla wszystkich uczniów objętych wsparciem projektowym. 2. Realizacja dualnego podejścia do kształcenia i szkolenia – (teoria plus praktyka) dla wszystkich uczniów objętych wsparciem projektowym. 3. Współpraca szkół zawodowych z otoczeniem społeczno – gospodarczym, szczególnie z pracodawcami/ przedsiębiorcami. 4. Realizacja kompleksowych programów doradztwa zawodowego (oparta na współpracy różnych instytucji). 5. Doposażenie szkół i placówek kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i materiały

		<p>dydaktyczne wyłącznie jako część projektów wspierających kształcenie zawodowe.</p> <p>6. Upowszechnianie nowoczesnego nauczania poprzez rozwijanie metod aktywnego i praktycznego uczenia się (m.in. wykorzystanie TIK).</p> <p>7. Zwiększanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy uczniów/słuchaczy szkół/placówek kształcenia zawodowego.</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu jako część projektów wspierających kształcenie zawodowe.</p> <p>9. Tworzenie i rozwój centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz wsparcie usług edukacyjnych realizowanych przez te podmioty lub inne zespoły realizujące zadania zbieżne z zadaniami CKZiU na rzecz kształcenia zawodowego uczniów, a także podejmujących działania w zakresie poradnictwa edukacyjno - zawodowego i informacji zawodowej poprzez:</p> <p>a. przygotowanie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe do pełnienia funkcji CKZiU lub innego zespołu realizującego zadania zbieżne z zadaniami CKZiU dla określonej branży;</p> <p>b. wsparcie realizacji zadań dla określonych branż przez CKZiU lub inne zespoły realizujące zadania zbieżne z zadaniami CKZiU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wsparcie przewidziane pkt. 9 lit. a musi być realizowane łącznie z lit. b, jako działanie uzupełniające.</b></li> <li>• <b>Działania, o których mowa w typie nr 1 lub 2 muszą być skierowane do wszystkich uczniów objętych wsparciem w realizowanym projekcie.</b></li> <li>• <b>Działania, o których mowa w typie od 3 do 7 muszą być realizowane w połączeniu ze stażami i/lub praktykami zawodowymi dla uczniów.</b></li> <li>• <b>Działanie, o których mowa w typie nr 5 musi być realizowane łącznie z innym typem operacji oznacza to, że wsparcie w zakresie wyposażenia szkół może być realizowane jedynie jako działanie uzupełniające inny typ operacji.</b></li> <li>• <b>Działanie, o których mowa w typie nr 8 musi być realizowane łącznie z innym typem operacji, oznacza to że, wsparcie skierowane do nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu może być realizowane wyłącznie jako wsparcie uzupełniające w projektach skierowanych do szkół i uczniów.</b></li> </ul>
6. Typ beneficjenta	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych

		(nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), w tym m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkoły/placówki prowadzące kształcenie zawodowe i ich organy prowadzące,</li> <li>– placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki doskonalenia i doskonalenia zawodowego,</li> <li>– szkoły policealne różnego typu,</li> <li>– pracodawcy/przedsiębiorcy/uczelnie,</li> <li>– partnerzy społeczno – gospodarczy,</li> <li>– podmioty wskazane w art. 62 a ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (organ prowadzący szkoły dla dorosłych, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3a - placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki doskonalenia i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych; może je połączyć w zespół, zwany „centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego”).</li> </ul>
<b>7. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie szkół/placówek kształcenia zawodowego,</li> <li>– nauczyciele kształcenia zawodowego,</li> <li>– szkoły/placówki prowadzące kształcenie zawodowe,</li> <li>– pracodawcy/przedsiębiorcy/uczelnie,</li> <li>– partnerzy społeczno – gospodarczy,</li> <li>– instruktorzy praktycznej nauki zawodu,</li> <li>– słuchacze szkół/placówek kształcenia zawodowego,</li> <li>– placówki kształcenia ustawicznego,</li> <li>– placówki kształcenia praktycznego.</li> </ul>
<b>8. Instytucja pośrednicząca (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy	
<b>9. Instytucja wdrażająca (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy	
<b>10. Kategoria(e) regionu(ów) wraz przypisaniem kwot UE (EUR)</b>	Region słabiej rozwinięty	Ogółem
	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	30 351 420
<b>11. Mechanizmy powiązania interwencji</b>	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi działaniami i osiami</li> </ul>

<p>z innymi Działaniami/ Poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO (jeśli dotyczy)</p>		<p>priorytetowymi RPOWŚ na lata 2014-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komitet Monitorujący RPOWŚ na lata 2014-2020,</li> <li>- kryteria wyboru projektów,</li> <li>- działania w zakresie informacji i promocji,</li> <li>- monitoring i ewaluacja,</li> <li>- <i>cross-financing</i>,</li> <li>- komplementarność z Priorytetem Inwestycyjnym 10a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi PO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linia demarkacyjna określająca podział interwencji pomiędzy poziom krajowy i regionalny,</li> <li>- Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych,</li> <li>- Kontrakt Terytorialny dla Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020,</li> <li>- <i>Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></li> </ul> </li> <li>• Komplementarność z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- POWER,</li> <li>- ERASMUS dla wszystkich,</li> <li>- POPC.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>12.</b> Instrumenty terytorialne (jeśli dotyczy)</p>	<p>Działanie 8.5</p> <p>Poddziałanie 8.5.1</p>	<p>Z alokacji Działania 8.5 w Osi priorytetowej 8 <i>Rozwój edukacji, aktywne społeczeństwo</i> wydzielone zostały środki dla następujących Obszarów Strategicznej Interwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obszary funkcjonalne miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze (3 000 000 EUR).</li> </ul>
<p><b>13.</b> Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</p>	<p>Działanie 8.5</p> <p>Poddziałanie 8.5.1</p>	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego</p>
<p><b>14.</b> Limity i ograniczenia w realizacji projektów (jeśli dotyczy)</p>	<p>Działanie 8.5</p> <p>Poddziałanie 8.5.1</p>	<p>1. Zgodnie z wytycznymi horyzontalnymi ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata</i></li> </ul>



		<p>2014-2020,</p> <p>a) koszty pośrednie rozliczane są wyłącznie z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości do 1 mln PLN włącznie),</li> <li>• 20 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 1 mln PLN do 2 mln PLN włącznie),</li> <li>• 15 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln PLN do 5 mln PLN włącznie),</li> <li>• 10 % kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości przekraczającej 5 mln PLN).</li> </ul> <p>– <i>Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i></p> <p>a) Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia. Diagnoza powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. <b>W projektach związanych z zakupem środków trwałych na wyposażenie /doposażenie szkół/placówek oświatowych lub infrastruktury (w ramach <i>cross-financingu</i>) będą finansowane z EFS wyłącznie, jeżeli zostanie zagwarantowana trwałość realizowanych działań.</b></p> <p>b) Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS muszą stanowić uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).</p>
--	--	---

		<p>c) Beneficjenci, na podstawie umowy o dofinansowanie projektu, są zobowiązani do zapewnienia funkcjonowania utworzonych w ramach projektu CKZiU lub innych zespołów realizujących zadania zbieżne z zadaniami CKZiU, przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>2. Beneficjent może dokonywać przesunięć w budżecie projektu określonym we wniosku do 10% wartości środków w odniesieniu do zadania, z którego przesuwane są środki jak i do zadania, na które przesuwane są środki w stosunku do zatwierzonego wniosku.</p> <p>Szczegółowe zasady dokonywania przesunięć określone są w umowie o dofinansowanie projektu oraz w regulaminie konkursu.</p>
<p><b>15.</b> Warunki i planowany zakres stosowania <i>cross-financingu</i> (%) (jeśli dotyczy)</p>	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	<p>W ramach Poddziałania 8.5.1 przewiduje się zastosowanie mechanizmu finansowania krzyżowego z zastrzeżeniem pułapu maksymalnej wartości 10% określonej na poziomie projektu.</p> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć jedynie takich wydatków, których poniesienie ściśle wynika z potrzeb realizacji projektu oraz jest wprost powiązane z głównymi zadaniami realizowanymi w ramach danego projektu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<p><b>16.</b> Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	<p>W ramach Poddziałania maksymalna wartość zakupionych środków trwałych wynosi 10% wydatków kwalifikowalnych projektu. Łączna wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich oraz wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może przekroczyć 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>W przypadku realizacji <b>typu projektu nr 5</b> dotyczącego <i>doposażenia szkół i placówek kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne</i> – maksymalna wartość zakupionych środków trwałych wynosi <b>20%</b> wydatków kwalifikowalnych (włączając <i>cross-financing</i>).</p>

		Szczegółowe warunki określają: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<b>17.</b> Warunki uwzględniania dochodu w projekcie (jeśli dotyczy)	Działanie 8.5	Określone zostały w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.
<b>18.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Działanie 8.5	Szczegółowe warunki określają: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</li> <li>– każdorazowo regulamin konkursu.</li> </ul>
<b>19.</b> Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	Działanie 8.5	<u>O ile dotyczy:</u> Pomoc <i>de minimis</i> /pomoc publiczna na szkolenia i/lub doradztwo i/lub subsydiowanie zatrudnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy <i>de minimis</i>,</li> <li>– Rozporządzenia Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17.06.2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu,</li> <li>– Rozporządzenie MliR z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy <i>de minimis</i> i pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020.</li> </ul>
<b>20.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu <sup>23</sup> (jeśli dotyczy)	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	85%
<b>21.</b> Maksymalny %	Działanie 8.5	

<sup>23</sup> W przypadku projektów objętych pomocą publiczną faktyczny poziom dofinansowania wynikać będzie z odrębnych przepisów prawnych, w tym w szczególności rozporządzeń wydanych przez ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na podstawie art. 27 ust. 4 Ustawy. W przypadku projektów generujących dochód dofinansowanie UE jest ustalane na podstawie art. 61 albo 65 rozporządzenia 1303/2013. Obniżeniu podlega nie poziom dofinansowania w ujęciu procentowym, a kwota wydatków kwalifikowalnych.

poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawanych beneficjentowi przez właściwą instytucję) (jeśli dotyczy)	Poddziałanie 8.5.1	95%
<b>22.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	Działanie 8.5	
	Poddziałanie 8.5.1	5% <sup>24</sup>
<b>23.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>24.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>25.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
<b>26.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	Nie dotyczy	
<b>27.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	Nie dotyczy	
<b>28.</b> Katalog	Nie dotyczy	

<sup>24</sup> Kwota wkładu własnego musi być wyliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku i zaokrąglona zgodnie z zasadami matematycznymi.

ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	
--	--

## **Załączniki**

- Załącznik 1 – Tabela transpozycji PI na Działania/Poddziałania w poszczególnych osiach priorytetowych;
- Załącznik 2 – Tabela wskaźników rezultatu bezpośredniego i produktu dla Działań i Poddziałań;
- Załącznik 3 – Kryteria wyboru projektów dla poszczególnych osi priorytetowych Działań i Poddziałań;

## **VII. Inne**

- Słownik terminologiczny;
- Spis skrótów.

## Załącznik nr 1 do SZOOP

### Tabela transpozycji PI na Działania/Poddziałania w poszczególnych osiach priorytetowych<sup>25</sup>

Numer i nazwa osi priorytetowej	Nr Działania	Nr Poddziałania (jeśli dotyczy)	Nr CT	Nr PI	Uwagi dodatkowe
8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo	8.1 Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego	8.1.1 Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8iv	
		8.1.2 Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8iv	
	8.2 Aktywne i zdrowe starzenie się	8.2.1 Przeciwdziałanie przedwczesnemu opuszczeniu rynku pracy przez osoby w wieku aktywności zawodowej <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8vi	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.2.2 Wsparcie profilaktyki zdrowotnej w regionie <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8vi	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.2.3 Wsparcie profilaktyki zdrowotnej – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8vi	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego	8.3.1 Upowszechnianie i wzrost jakości edukacji przedszkolnej <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10i	
		8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10i	
		8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK	10	10i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych

<sup>25</sup> Tabela transpozycji dotyczy tylko Osi priorytetowych EFS 8, 9 i 10.

		<i>(projekty konkursowe)</i>			częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.3.4 Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10i	
		8.3.5 Realizacja programu stypendialnego skierowanego do uczniów szkół ponadpodstawowych <i>(projekt pozakonkursowy)</i>	10	10i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.3.6 Wzrost jakości edukacji ogólnej – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10i	
	8.4 Kształcenie ustawiczne osób dorosłych	8.4.1 Podnoszenie umiejętności lub kwalifikacji osób dorosłych w obszarze ICT i języków obcych – Operator PSF <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.4.2 Podnoszenie umiejętności lub kwalifikacji osób dorosłych w obszarze ICT i języków obcych poprzez realizację oddolnych inicjatyw edukacyjnych <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.4.3 Podnoszenie umiejętności lub kwalifikacji osób dorosłych w obszarze ICT i języków obcych poprzez realizację oddolnych inicjatyw edukacyjnych – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	8.5 Rozwój i wysoka jakość szkolnictwa zawodowego oraz kształcenia ustawicznego	8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10iv	
		8.5.2 Realizacja programu stypendialnego skierowanego do uczniów zdolnych szkół kształcenia zawodowego <i>(projekt pozakonkursowy)</i>	10	10iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.5.3 Edukacja formalna i pozaformalna osób dorosłych	10	10iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania



		<i>(projekty konkursowe)</i>			w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.5.4 Kształcenie ustawiczne – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	10	10iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
9. Włączenie społeczne i walka z ubóstwem	9.1 Aktywna integracja zwiększająca szanse na zatrudnienie <i>(projekty konkursowe)</i>	Nie dotyczy	9	9i	
	9.2 Ułatwienie dostępu do wysokiej jakości usług społecznych i zdrowotnych	9.2.1 Rozwój wysokiej jakości usług społecznych <i>(projekty konkursowe)</i>	9	9iv	
		9.2.2 Rozwój wysokiej jakości usług społecznych i zdrowotnych – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	9	9iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		9.2.3 Rozwój wysokiej jakości usług zdrowotnych <i>(projekty konkursowe)</i>	9	9iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	9.3 Wspieranie ekonomii i przedsiębiorczości społecznej w celu ułatwienia dostępu do zatrudnienia.	9.3.1 Wsparcie sektora ekonomii społecznej <i>(projekty konkursowe)</i>	9	9v	
		9.3.2 Koordynacja działań na rzecz ekonomii społecznej <i>(projekt pozakonkursowy)</i>	9	9v	
10. Otwarty rynek pracy	10.1 Działania publicznych służb zatrudnienia na rzecz podniesienia aktywności zawodowej osób powyżej 29 roku życia <i>(projekty pozakonkursowe)</i>	Nie dotyczy	8	8i	
	10.2 Działania na rzecz podniesienia aktywności zawodowej osób	10.2.1 Wsparcie aktywności zawodowej osób powyżej 29 roku życia pozostających bez zatrudnienia	8	8i	

	powyżej 29 roku życia	<i>(projekty konkursowe)</i>			
		10.2.2 Wsparcie aktywności zawodowej osób powyżej 29 roku życia pozostających bez zatrudnienia – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	10.3 Mobilność zawodowa i geograficzna w ramach sieci Eures wspierana przez publiczne służby zatrudnienia, WK OHP oraz podmioty akredytowane przez MPiPS	10.3.1 Mobilność zawodowa i geograficzna w ramach sieci Eures, wspierana przez publiczne służby zatrudnienia <i>(projekty pozakonkursowe)</i>	8	8i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		10.3.2 Mobilność zawodowa i geograficzna w ramach sieci Eures, wspierana przez WK OHP oraz podmioty akredytowane przez MPiPS <i>(projekty konkursowe).</i>	8	8i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	10.4 Rozwój przedsiębiorczości i tworzenie nowych miejsc pracy	10.4.1 Wsparcie rozwoju przedsiębiorczości poprzez zastosowanie instrumentów zwrotnych i bezzwrotnych <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8iii	
		10.4.2 Wsparcie rozwoju przedsiębiorczości poprzez zastosowanie instrumentów bezzwrotnych - ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	10.5 Przystosowanie pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian <i>(projekty konkursowe)</i>	Nie dotyczy	8	8v	Zakres merytoryczny dla działania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.

## Załącznik nr 2 do SZOOP

### Tabela wskaźników rezultatu bezpośredniego i produktu dla Działań i Poddziałań

<b>WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO</b>							
	Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Kategoria regionu	Wartość bazowa	Rok bazowy	Szacowana wartość docelowa (2023)	Źródło
<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>							
<b>Działanie 8.1</b>							
Poddziałanie 8.1.1	Liczba osób, które powróciły na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem/ wychowywaniem dziecka, po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	45%	2013	90%	SL 2014
	Liczba osób pozostających bez pracy, które znalazły pracę lub poszukują pracy po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	45%	2013	90%	SL 2014
Poddziałanie 8.1.2	Liczba osób, które powróciły na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem/ wychowywaniem dziecka, po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	45%	2013	90%	SL 2014
	Liczba osób pozostających bez pracy, które znalazły pracę lub poszukują pracy po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	45%	2013	90%	SL 2014
<b>Działanie 8.3</b>							
Poddziałanie 8.3.4	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	100%	2013	90%	SL 2014
	Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	Słabiej rozwinięty	97%	2013	97%	SL 2014
	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	74%	2013	80%	SL 2014
Poddziałanie 8.3.6	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	100%	2013	90%	SL 2014
	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po	osoba	Słabiej rozwinięty	74%	2013	80%	SL 2014

	opuszczeniu programu						
	Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	Słabiej rozwinięty	97%	2013	97%	SL 2014
<b>Działanie 8.5</b>							
Poddziałanie 8.5.1	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoba	Słabiej rozwinięty	74%	2013	80%	SL2014
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS	szt.	Słabiej rozwinięty	97%	2013	97%	SL2014

<b>WSKAŹNIKI PRODUKTU</b>						
	Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Kategoria regionu	Wartość pośrednia (2018)	Szacowana wartość docelowa (2023)	Źródło
<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>						
<b>Działanie 8.1</b>						
Poddziałanie 8.1.1	Liczba osób opiekujących się dziećmi w wieku do lat 3 objętych wsparciem w programie	osoba	Słabiej rozwinięty	458	1146	SL 2014
	Liczba utworzonych miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3	szt.	Słabiej rozwinięty	n/d	1274	SL 2014
Poddziałanie 8.1.2	Liczba osób opiekujących się dziećmi w wieku do lat 3 objętych wsparciem w programie	osoba	Słabiej rozwinięty	8	20	SL 2014
	Liczba utworzonych miejsc opieki nad dziećmi w wieku do lat 3	szt.	Słabiej rozwinięty	n/d	22	SL 2014
<b>Działanie 8.3</b>						
Poddziałanie 8.3.4	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoba	Słabiej rozwinięty	n/d	17452	SL 2014
	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoba	Słabiej rozwinięty	n/d	2373	SL 2014
	Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	osoba	Słabiej rozwinięty	n/d	453	SL 2014
	Liczba szkół i placówek oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	Słabiej rozwinięty	n/d	114	SL 2014
	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie	szt.	Słabiej rozwinięty	n/d	90	SL 2014
Poddziałanie 8.3.6	Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej	osoba	Słabiej rozwinięty	164	409	SL 2014
	Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych	szt.	Słabiej rozwinięty	n/d	123	SL 2014

	w programie					
	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoba	Stabiej rozwinięty	848	2121	SL 2014
	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoba	Stabiej rozwinięty	n/d	294	SL 2014
	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie	szt.	Stabiej rozwinięty	n/d	12	SL 2014
<b>Działanie 8.5</b>						
Poddziałanie 8.5.1	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie	osoba	Stabiej rozwinięty	n/d	706	SL 2014
	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy	osoba	Stabiej rozwinięty	n/d	3375	SL 2014
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego	szt.	Stabiej rozwinięty	n/d	151	SL 2014
	Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objętych wsparciem w programie	szt.	Stabiej rozwinięty	n/d	2	SL 2014

## **SŁOWNIK TERMINOLOGICZNY:**

**Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (CKZiU)** – zespół szkół lub placówek systemu oświaty, o którym mowa w art. 62a ustawy *o systemie oświaty*.

**Certyfikacja** – proces, w wyniku którego uczący się otrzymuje od upoważnionej instytucji formalny dokument, stwierdzający, że osiągnął określoną kwalifikację; certyfikacja następuje po walidacji;

**Instruktor praktycznej nauki zawodu** – instruktor praktycznej nauki zawodu, o którym mowa

w § 10 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w *sprawie praktycznej nauki zawodu* (Dz. U. Nr 244, poz. 1626).

**Inteligentne specjalizacje** – dziedziny, w których regiony będą specjalizować się w gospodarce i współpracującej z nią nauce, stanowiące element strategii rozwoju województwa.

**Kompetencje cyfrowe (kompetencje informatyczne)** - definiowane jako zdolność do:

- a) przetwarzania (wyszukiwania, oceny, przechowywania) informacji;
- b) komunikacji (wchodzenia w cyfrowe interakcje, dzielenia się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością);
- c) tworzenia cyfrowej informacji (w tym również umiejętność programowania i znajomość zagadnień praw autorskich);
- d) zachowania bezpieczeństwa (ochrony cyfrowych urządzeń, danych, własnej tożsamości, zdrowia i środowiska);
- e) rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji).

**Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy** – kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia, do których zalicza się następujące kompetencje kluczowe z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w *sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie* (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006 r., str. 10):

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Kompetencje wskazane w lit. b i c są zaliczane do kompetencji podstawowych, pozostałe należą do katalogu kompetencji przekrojowych.

**Kompetencje społeczno-emocjonalne** – umiejętności komunikacyjne, rozpoznawania i kierowania swoimi emocjami, budowania dobrych relacji z innymi, ustalania i osiągania pozytywnych celów, a także ograniczania destrukcyjnych czy agresywnych zachowań.<sup>26</sup>

**Kwalifikacja** – formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.

**Koncepcja uniwersalnego projektowania** – koncepcja uniwersalnego projektowania definiowana zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji*.

**Mechanizm racjonalnych usprawnień** – mechanizm racjonalnych usprawnień definiowany zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji*.

**Nauczyciel** – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego ośrodka wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki systemu oświaty.

**Nauczyciel kształcenia zawodowego** – nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych, w tym nauczyciel języka obcego zawodowego oraz nauczyciel praktycznej nauki zawodu.

**Osoby bezrobotne** – osoby pozostające bez pracy, gotowe do podjęcia pracy i aktywnie poszukujące zatrudnienia. Definicja uwzględnia osoby zarejestrowane jako bezrobotne zgodnie

z krajowymi przepisami, nawet jeżeli nie spełniają one wszystkich trzech kryteriów. Osobami bezrobotnymi są zarówno osoby bezrobotne w rozumieniu badania aktywności ekonomicznej ludności, jak i osoby zarejestrowane jako bezrobotne. Definicja nie uwzględnia studentów studiów stacjonarnych, nawet jeśli spełniają powyższe kryteria. Osoby kwalifikujące się do urlopu macierzyńskiego lub rodzicielskiego, które są bezrobotne w rozumieniu niniejszej definicji

(nie pobierają świadczeń z tytułu urlopu), są również osobami bezrobotnymi<sup>27</sup>.

**Osoby bierne zawodowo** - osoby, które w danej chwili nie tworzą zasobów siły roboczej (tzn. nie pracują<sup>28</sup> i nie są bezrobotne). Studenci studiów stacjonarnych są uznawani za

---

<sup>26</sup> Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych małych dzieci i współpraca z rodzicami w codziennej pracy przedszkola. Bliżej przedszkola. 7. forum wychowania przedszkolnego Elżbieta Nerwińska, [www.blizejprzedszkola.pl/upload/files/Wzmacnianie\\_kompetencji.pdf](http://www.blizejprzedszkola.pl/upload/files/Wzmacnianie_kompetencji.pdf)

<sup>27</sup> Taka sytuacja ma miejsce w momencie gdy np. osoba bezrobotna urodziła dziecko, niemniej w związku z tym, iż jest niezatrudniona nie pobiera od pracodawcy świadczeń z tytułu urlopu macierzyńskiego lub rodzicielskiego. W związku z tym, należy ją traktować jako osobę bezrobotną.

<sup>28</sup> Osoby pracujące to osoby w wieku 15 lat i więcej, które wykonują pracę, za którą otrzymują wynagrodzenie, z której czerpią zyski lub korzyści rodzinne lub osoby posiadające zatrudnienie lub własną działalność, które jednak chwilowo nie pracowały ze względu na np. chorobę, urlop, spór pracowniczy czy kształcenie się lub szkolenie. Osoby prowadzące działalność na własny rachunek – prowadzące działalność gospodarczą, gospodarstwo rolne lub praktykę zawodową – są również uznawane za pracujących, o ile spełniony jest jeden z poniższych warunków:

- 1) osoba pracuje w swojej działalności, praktyce zawodowej lub gospodarstwie rolnym w celu uzyskania dochodu, nawet jeżeli przedsiębiorstwo nie osiąga zysków;
- 2) osoba poświęca czas na prowadzenie działalności gospodarczej, praktyki zawodowej czy gospodarstwa rolnego, nawet jeżeli nie zrealizowano żadnej sprzedaży lub usług i nic nie wyprodukowano (na przykład: rolnik wykonujący prace w celu utrzymania swojego gospodarstwa; architekt spędzający czas w oczekiwaniu na klientów w swoim biurze; rybak naprawiający łódkę czy siatki rybackie, aby móc dalej pracować; osoby uczestniczące w konwencjach lub seminariach);
- 3) osoba jest w trakcie zakładania działalności gospodarczej, gospodarstwa rolnego lub praktyki zawodowej; zalicza się do tego zakup lub instalację sprzętu, zamawianie towarów w ramach przygotowań do uruchomienia działalności. Bezpłatnie pomagający członek rodziny uznawany jest za osobę pracującą, jeżeli wykonywaną przez siebie pracą wnosi bezpośredni wkład w działalność gospodarczą, gospodarstwo rolne lub praktykę zawodową będącą w posiadaniu lub prowadzoną przez spokrewnionego członka tego samego gospodarstwa domowego.



osoby biernie zawodowo. Osoby będące na urlopie wychowawczym (rozumianym jako nieobecność w pracy, spowodowana opieką nad dzieckiem w okresie, który nie mieści się w ramach urlopu macierzyńskiego lub urlopu rodzicielskiego), są uznawane za biernie zawodowo, chyba że są zarejestrowane już jako bezrobotne (wówczas status bezrobotnego ma pierwszeństwo)<sup>29</sup>. Osoby prowadzące działalność na własny rachunek (w tym członek rodziny bezpłatnie pomagający osobie prowadzącej działalność) nie są uznawane za biernie zawodowo.

**Osoba długotrwale bezrobotna** – definicja pojęcia „długotrwale bezrobotny” różni się w zależności od wieku:

- młodzież (poniżej 25 lat) – osoby bezrobotne nieprzerwanie przez okres ponad 6 miesięcy,
- dorośli (25 lat lub więcej) - osoby bezrobotne nieprzerwanie przez okres ponad 12 miesięcy.

Wiek uczestników projektu jest określony na podstawie daty urodzenia i ustalany w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie.

**Osoby o niskich kwalifikacjach** – osoby posiadające wykształcenie na poziomie do ISCED 3. Definicja poziomów wykształcenia (ISCED) została zawarta w *Wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020* w części dotyczącej wskaźników wspólnych EFS monitorowanych we wszystkich PI. Stopień uzyskanego wykształcenia jest określany w dniu rozpoczęcia uczestnictwa w projekcie. Osoby przystępujące do projektu należy wykazać jeden raz, uwzględniając najwyższy ukończony poziom ISCED.

**Osoby z niepełnosprawnościami** – osoby, które mają długotrwale naruszoną sprawność fizyczną, umysłową, intelektualną lub w zakresie zmysłów, co może, w oddziaływaniu z różnymi barierami, utrudniać im pełny i skuteczny udział w życiu społecznym, na zasadzie równości z innymi osobami. Na potrzeby tego dokumentu przyjęto stosowanie definicji osób z niepełnosprawnościami, która uwzględnia osoby niepełnosprawne w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o *rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych* (Dz. U. z 2011 r. Nr 127, poz. 721, z późn. zm.), a także osoby z

---

Bezpłatnie pomagający osobie prowadzącej działalność członek rodziny uznawany jest za „osobę prowadzącą działalność na własny rachunek”.

Żołnierze poborowi, którzy wykonywali określoną pracę, za którą otrzymywali wynagrodzenie lub innego rodzaju zysk w czasie tygodnia odniesienia nie są uznawani za „osoby pracujące” – o ile obowiązkowy pobór i powołanie do wojska dotyczy państwa członkowskiego.

Osoby przebywające na urlopie macierzyńskim/rodzicielskim (rozumianym jako świadczenie pracownicze, który zapewnia płatny lub bezpłatny czas wolny od pracy do momentu porodu i obejmuje późniejszą krótkoterminową opiekę nad dzieckiem) są uznawane za „osoby pracujące”.

Osoby przebywające na urlopie wychowawczym (rozumianym jako nieobecność w pracy, spowodowaną opieką nad dzieckiem w okresie, który nie mieści się w ramach urlopu macierzyńskiego lub rodzicielskiego) są uznawane za „osoby biernie zawodowo”, chyba że są zarejestrowane już jako „osoby bezrobotne” (wówczas status bezrobotnego ma pierwszeństwo).

„Zatrudnienie subsydiowane” jest uznawane za „zatrudnienie”. Należy je rozumieć jako zachętę do zatrudnienia zgodnie z definicjami Polityki Rynku Pracy (LMP): Zachęty do zatrudnienia obejmują środki, które ułatwiają rekrutację osób bezrobotnych i innych grup docelowych lub pomagają zapewnić ciągłość zatrudnienia osób narażonych na przymusowe zwolnienie z pracy. Zachęty do zatrudnienia odnoszą się do subsydiowania miejsc pracy na otwartym rynku prac, które mogą istnieć lub zostać stworzone bez dotacji publicznych i które, jak należy mieć nadzieję, utrzymają się po okresie subsydiowania. Miejsca pracy, które mogą być subsydiowane, dotyczą zwykle sektora prywatnego, ale do uzyskania wsparcia kwalifikują się również miejsca pracy z sektora publicznego i instytucji niekomercyjnych, przy czym rozróżnienie nie jest wymagane. Środki publiczne w postaci zachęt w zakresie zatrudnienia mają swój udział w kosztach zatrudnienia, przy czym większość tych kosztów nadal ponosi pracodawca. Nie wyklucza to jednak przypadków, kiedy wszystkie koszty pracy są pokrywane przez określony czas ze środków publicznych.

<sup>29</sup> Taka sytuacja ma miejsce w momencie gdy np. osoba bierna zawodowo urodziła dziecko, niemniej w związku z tym, iż jest niezatrudniona nie pobiera od pracodawcy świadczeń z tytułu urlopu macierzyńskiego lub rodzicielskiego. W związku z tym, należy ją traktować jako osobę bierną zawodowo, chyba, że jest zarejestrowana jako bezrobotna, wówczas zgodnie z definicją należy wykazać ją jako osobę bezrobotną.

zaburzeniami psychicznymi, o których mowa w ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. *o ochronie zdrowia psychicznego* (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).

**Organ dotujący** – organ przyznający dotację na podstawie art. 80 i art. 90 ustawy *o systemie oświaty*.

**Organ prowadzący** – jednostka samorządu terytorialnego, inna osoba prawna lub fizyczna odpowiedzialna za działalność ośrodka wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki systemu oświaty.

**Ośrodek wychowania przedszkolnego** – publiczny lub niepubliczny podmiot wymieniony w art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, z uwzględnieniem art. 6 ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw* (Dz. U. z 2013 r. poz. 827, z późn. zm.), w którym jest prowadzone wychowanie przedszkolne.

**Partnerzy społeczni i gospodarczy** – organizacje pracodawców i organizacje związkowe reprezentatywne w rozumieniu ustawy z dnia 6 lipca 2001 r. *o Trójstronnej Komisji do Spraw Społeczno-Gospodarczych i wojewódzkich komisjach dialogu społecznego* (Dz. U. Nr 100, poz. 1080, z późn. zm.), samorządy zawodowe, izby gospodarcze, organizacje pozarządowe oraz jednostki naukowe w rozumieniu art. 2 pkt. 9 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. *o zasadach finansowania nauki* (Dz. U. Nr 96, poz. 615, z późn. zm.), a także Rada Działalności Pożytku Publicznego.

**Placówka systemu oświaty** – placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne oraz placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie zawodowe.

**Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne** – placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy *o systemie oświaty*.

**Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie zawodowe** – placówka w rozumieniu art. 2 pkt. 3a ustawy *o systemie oświaty*.

**Projekt** – projekt, o którym mowa w art. 2 pkt. 18 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. *o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020*.

**Projekt edukacyjny** – indywidualne lub zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań; d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego;

**Przedmioty przyrodnicze** – przedmioty, do których zalicza się w szczególności:

- a) przyrodę w szkołach podstawowych;
- b) biologię, chemię, geografię, fizykę w gimnazjach;
- c) biologię, chemię, geografię, fizykę (zarówno w zakresie podstawowym, jak i rozszerzonym) oraz przedmiot uzupełniający przyroda w szkołach

ponadgimnazjalnych.

**Sieci współpracy i samokształcenia** – lokalne lub regionalne zespoły nauczycieli z różnych OWP, szkół lub placówek systemu oświaty, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą, szczególnie w zakresie rozwiązywania problemów i dzielenia się doświadczeniem.

**Specjalne potrzeby edukacyjne** – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);
- b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);
- c) choroby przewlekłej;
- d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;
- h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;
- i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

**Szkoła** – podmiot, o którym mowa w art. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o *systemie oświaty*.

**Szkoła dla dorosłych** – szkoła, o której mowa w art. 9 ust. 1, pkt 1, 2 i 3 lit. b i d ustawy o *systemie oświaty*.

**Szkoła policealna** – szkoła, o której mowa w art. 9 ust. 1 pkt. 3 lit. d ustawy o *systemie oświaty*.

**Uczeń młodszy** – uczeń pierwszej klasy przekraczający każdy z poniższych progów edukacyjnych:

- a) przedszkole – I etap edukacyjny (obejmujący klasy I-III w szkole podstawowej);

b) I etap edukacyjny – II etap edukacyjny (obejmujący klasy IV-VI w szkole podstawowej);

c) II etap edukacyjny – III etap edukacyjny (obejmujący gimnazjum);

**Uczeń/dziecko z niepełnosprawnością** – uczeń albo dziecko w wieku przedszkolnym posiadający orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (dla uczniów: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; dla dzieci w wieku przedszkolnym: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno wychowawczych lub opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju).

**Umowa Partnerstwa** – Umowa Partnerstwa, o której mowa w art. 2 pkt 20 rozporządzenia ogólnego;

**Walidacja** – wieloetapowy proces sprawdzania, czy – niezależnie od sposobu uczenia się – kompetencje wymagane dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. Walidacja prowadzi do certyfikacji. Walidacja obejmuje nie tylko ocenę kompetencji (osiągniętych efektów uczenia się), lecz także sprawdzenie ich zgodności z wymaganiami dla danej kwalifikacji;

**Wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej (Wskaźnik EWD)** – wskaźnik będący jedną z miar efektywności nauczania w danej szkole w zakresie sprawdzanym egzaminami zewnętrznymi, opisujący wkład szkoły w końcowy wynik egzaminacyjny. Ma zastosowanie do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

## Spis skrótów

CT	Cel tematyczny
EFRR	Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego
EFS	Europejski Fundusz Społeczny
FS	Fundusz Spójności
IK UP	Instytucja Koordynująca Umowę Partnerstwa, której funkcję pełni minister właściwy do spraw rozwoju regionalnego
IZ	Instytucja zarządzająca
KE	Komisja Europejska
KM	Komitet monitorujący
PI	Priorytet inwestycyjny
PO	Program operacyjny
PO EWT	Program Operacyjny Europejska Współpraca Terytorialna
COSME	Program na rzecz konkurencyjności przedsiębiorstw oraz małych i średnich przedsiębiorstw
PO PC	Program Operacyjny Polska Cyfrowa
PROW	Program Rozwoju Obszarów Wiejskich
PO WER	Program Operacyjny Wiedza, Edukacja, Rozwój
SZOOP	Szczegółowy opis osi priorytetowych krajowych i regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020
UP	Umowa partnerstwa
WLWK	Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych
WUP	Wojewódzki Urząd Pracy
ZIT	Zintegrowane inwestycje terytorialne

*Załącznik nr 3 do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014 – 2020*

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW DLA  
POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ/ PODDZIAŁAŃ  
WSPÓŁFINANSOWANYCH Z EFS W RAMACH REGIONALNEGO  
PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA  
ŚWIĘTOKRZYSKIEGO NA LATA 2014 – 2020**

<b>OŚ PRIORYTETOWA</b>	<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>
<b>PRORYTET INWESTYCYJNY</b>	<b>8iv Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego oraz promowanie równości wynagrodzeń za taką samą pracę</b>
<b>DZIAŁANIE</b>	<b>Działanie 8.1 Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego</b>
<b>PODDZIAŁANIE</b>	<b>Poddziałanie 8.1.1 Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 (projekty konkursowe)</b>

### KRYTERIA DOSTĘPU

<b>L p .</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia</b>	<b>Moment oceny (formalna / merytoryczna)</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)</b>
1.	Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.	Ograniczony czas realizacji projektu do 24 miesięcy pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Okres 24 miesięcy liczony jest jako pełne miesiące kalendarzowe.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny formalnej.	1 - 3
2.	Projekt zakłada wsparcie dla osób wchodzących i/lub powracających na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dziecka/ci: - pracujących przebywających na urlopie macierzyńskim lub rodzicielskim, i/lub - bezrobotnych, - biernych zawodowo.	Kryterium przyczyni się do wzrostu aktywności zawodowej społeczeństwa, co będzie miało wpływ na ograniczenie zjawiska bezrobocia. Kryterium dotyczy osób, które w dniu przystąpienia do projektu miały status osoby zatrudnionej (przebywające na urlopie macierzyńskim lub rodzicielskim), jak również osób, które w dniu przystąpienia do projektu były bezrobotne lub bierne zawodowo. Wnioskodawca musi założyć we wniosku, iż minimum 90% ww. grupy docelowej w wyniku wsparcia projektowego powróci na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1 - 3

		<p>wychowaniem dziecka/ci i/lub znajdzie pracę lub będzie jej poszukiwać po zakończeniu realizacji projektu.</p> <p>Pomiar ww. wskaźnika powinien być dokonywany w trakcie realizacji projektu, niemniej informacje dotyczące statusu zatrudnienia będą weryfikowane do czterech tygodni od zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
3.	<p>Wnioskodawca kieruje wsparcie na obszary, na których liczba dostępnych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 jest niższa niż zidentyfikowane zapotrzebowanie na miejsca.</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie udzielenia wsparcia w zakresie tworzenia i utrzymania miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 na obszarach, na których liczba dostępnych miejsc opieki jest niższa niż zidentyfikowane potrzeby.</p> <p>Interwencja EFS w ramach RPOWŚ 2014-2020 nie jest uzasadniona w sytuacji, gdy popyt na tego typu usługi może być zaspokojony przy dotychczasowej liczbie miejsc opieki.</p> <p>Wnioskodawca jest zobowiązany przedstawić prognozę demograficzną obszaru objętego wsparciem projektowym oraz uwzględnić wyniki analizy zróżnicowania terytorialnego w zakresie dostępu do form opieki nad dziećmi do lat 3.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Weryfikacja „0-1”.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	<p>Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej.</p>	1, 2, 3a

### KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na etapie oceny merytorycznej

Lp.	Nazwa kryterium	Definicja	Opis znaczenia	Waga punktowa	Stosuje się do typu/typów projektów/ów (nr)
1	Grupę docelową w projekcie w minimum 15% stanowią osoby	Zastosowanie kryterium ma na celu objęcie wsparciem grupy docelowej, która z powodu swojego statusu ma utrudniony dostęp do rynku pracy.	Projekty, które otrzymały minimum	10	1 - 3



	<p>samotnie wychowujące dziecko/ci powracające/lub wchodzące na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dziecka/ci.</p>	<p>Okres pozostawania bez zatrudnienia stanowi dla osób samotnie wychowujących dzieci przerwę w życiu zawodowym oraz społecznym i stanowi decydującą barierę, która utrudnia ponowne wejście na rynek pracy. Zapewnienie dostępu do instytucjonalnej i/lub pozainstytucjonalnej opieki nad małym dzieckiem jest jednym z najbardziej efektywnych narzędzi pozwalających zapewnić utrzymanie wysokiej aktywności zawodowej rodziców/opiekunów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>punktowe od obydwu ocenających podczas oceny spełniania ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów).</p>		
2	<p>Projekt zakłada tworzenie miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w ramach instytucji dziennego opiekuna.</p>	<p>Kryterium premiuje projekty, które w ramach swoich działań zakładają utworzenie co najmniej 70% miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w ramach instytucji dziennego opiekuna w stosunku do wszystkich utworzonych miejsc w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Ocena spełniania kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego kryterium.</p>	20	3
3	<p>Grupę docelową w projekcie stanowią w minimum 20% rodziny wielodzietne, w których co najmniej jedno z rodziców powraca lub wchodzi na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dziecka/ci.</p>	<p>Kryterium ma na celu wsparcie rodzin wielodzietnych wychowujących co najmniej troje dzieci (bez względu na wysokość osiągniętych dochodów). Kryterium dotyczy osób, które w dniu przystąpienia do projektu były pracujące, bezrobotne lub bierne zawodowo, a w wyniku otrzymanego wsparcia projektowego podjęły pracę (po urlopie macierzyńskim lub rodzicielskim) lub znalazły zatrudnienie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Przyznanie określonej dla danego kryterium premiującego o liczby punktów oznacza spełnienie kryterium. Nieprzyznane punkty oznacza niespełnienie kryterium.  Projekty, które nie spełniają</p>	10	1 - 3

			kryteriów premiujących nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny merytorycznej.		
--	--	--	--	--	--

<b>OŚ PRIORYTETOWA</b>	<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>
<b>PRORYTET INWESTYCYJNY</b>	<b>8iv Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego oraz promowanie równości wynagrodzeń za taką samą pracę</b>
<b>DZIAŁANIE</b>	<b>Działanie 8.1 Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego</b>
<b>PODDZIAŁANIE</b>	<b>Poddziałanie 8.1.2 Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 - ZIT (projekty konkursowe)</b>

### KRYTERIA DOSTĘPU

<b>L p .</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia</b>	<b>Moment oceny (formalna / merytoryczna)</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)</b>
1.	Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.	Ograniczony czas realizacji projektu do 24 miesięcy pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Okres 24 miesięcy liczony jest jako pełne miesiące kalendarzowe.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny formalnej.	1 - 3
2.	Projekt jest skierowany do grup docelowych z terenu Kieleckiego Obszaru Funkcjonalnego (które w przypadku osób fizycznych - uczą się, pracują lub zamieszkują na obszarze KOF w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego; w przypadku innych podmiotów - posiadają jednostkę organizacyjną na	Skierowanie wsparcia do osób pracujących/uczących się lub zamieszkałych na obszarze KOF (lub innych podmiotów) jest podyktowane koniecznością wspierania mieszkańców ww. obszaru zgodnie z terytorialnym rozkładem interwencji wskazanym w RPOWŚ.  Obszar KOF obejmuje miasto Kielce i następujące gminy powiatu kieleckiego: Chęciny, Chmielnik, Daleszyce, Górno, Masłów, Miedziana Góra, Morawica, Piekoszów Sitkówka Nowiny, Strawczyn i Zagnańsk.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1 - 3

	obszarze KOF).	dofinansowanie projektu.			
3.	<p>Projekt zakłada wsparcie dla osób wchodzących i/lub powracających na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dziecka/ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujących przebywających na urlopie macierzyńskim lub rodzicielskim,</li> <li>i/lub</li> <li>- bezrobotnych,</li> <li>- biernych zawodowo.</li> </ul>	<p>Kryterium przyczyni się do wzrostu aktywności zawodowej społeczeństwa, co będzie miało wpływ na ograniczenie zjawiska bezrobocia.</p> <p>Kryterium dotyczy osób, które w dniu przystąpienia do projektu miały status osoby zatrudnionej (przebywające na urlopie macierzyńskim lub rodzicielskim), jak również osób, które w dniu przystąpienia do projektu były bezrobotne lub bierne zawodowo.</p> <p>Wnioskodawca musi załączyć we wniosku, iż minimum 90% ww. grupy docelowej w wyniku wsparcia projektowego powróci na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dziecka/ci i/lub znajdzie pracę lub będzie jej poszukiwać po zakończeniu realizacji projektu.</p> <p>Pomiar ww. wskaźnika powinien być dokonywany w trakcie realizacji projektu, niemniej informacje dotyczące statusu zatrudnienia będą weryfikowane do czterech tygodni od zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1 - 3
4.	<p>Wnioskodawca kieruje wsparcie na obszary, na których liczba dostępnych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 jest niższa niż zidentyfikowane zapotrzebowanie na te miejsca.</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie udzielenia wsparcia w zakresie tworzenia i utrzymania miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 na obszarach, na których liczba dostępnych miejsc opieki jest niższa niż zidentyfikowane potrzeby.</p> <p>Interwencja EFS w ramach RPOWŚ 2014-2020 nie jest uzasadniona w sytuacji, gdy popyt na tego typu usługi może być zaspokojony przy dotychczasowej liczbie miejsc opieki.</p> <p>Wnioskodawca jest zobowiązany przedstawić prognozę demograficzną obszaru objętego wsparciem projektowym oraz uwzględnić wyniki analizy zróżnicowania terytorialnego w</p>	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium weryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1, 2, 3a

		zakresie dostępu do form opieki nad dziećmi do lat 3. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.			
<b>KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na etapie oceny merytorycznej</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia</b>	<b>Waga punktowa</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)</b>
1	Grupę docelową w projekcie w minimum 15% stanowią osoby samotnie wychowujące dziecko/ci powracające/lub wchodzące na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dziecka/ci.	Zastosowanie kryterium ma na celu objęcie wsparciem grupy docelowej, która z powodu swojego statusu ma utrudniony dostęp do rynku pracy. Okres pozostawania bez zatrudnienia stanowi dla osób samotnie wychowujących dzieci przerwę w życiu zawodowym oraz społecznym i stanowi decydującą barierę, która utrudnia ponowne wejście na rynek pracy. Zapewnienie dostępu do instytucjonalnej i/lub pozainstytucjonalnej opieki nad małym dzieckiem jest jednym z najbardziej efektywnych narzędzi pozwalających zapewnić utrzymanie wysokiej aktywności zawodowej rodziców/opiekunów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Ocena spełniania kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego	10	1 - 3
2	Projekt zakłada tworzenie miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w ramach instytucji dziennego opiekuna.	Kryterium premiuje projekty, które w ramach swoich działań zakładają utworzenie co najmniej 70% miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w ramach instytucji dziennego opiekuna w stosunku do wszystkich utworzonych miejsc w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		20	3
3	Grupę docelową w projekcie w minimum 15% stanowią rodziny	Kryterium ma na celu wsparcie rodzin wielodzietnych wychowujących co najmniej troje dzieci (bez względu na wysokość		10	1 - 3

	<p>wielodzietne, w których co najmniej jedno z rodziców powraca lub wchodzi na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i/lub wychowaniem dziecka/ci.</p>	<p>osiąganych dochodów).  Kryterium dotyczy osób, które w dniu przystąpienia do projektu były pracujące, bezrobotne lub bierne zawodowo, a w wyniku otrzymanego wsparcia projektowego podjęły pracę (po urlopie macierzyńskim lub rodzicielskim) lub znalazły zatrudnienie.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>kryterium.  Przyznanie określonej dla danego kryterium premii o liczby punktów oznacza spełnienie kryterium.  Nieprzyznanie punktów oznacza niespełnienie kryterium.  Projekty, które nie spełniają kryteriów premii nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny merytorycznej.</p>		
--	---	--	--	--	--

<b>OŚ PRIORYTETOWA</b>	<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>				
<b>PRORYTET INWESTYCYJNY</b>	<b>10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia</b>				
<b>DZIAŁANIE</b>	<b>Działanie 8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego</b>				
<b>PODDZIAŁANIE</b>	<b>Poddziałanie 8.3.4 Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych (<i>projekty konkursowe</i>)</b>				
<b>KRYTERIA DOSTĘPU</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia</b>	<b>Moment oceny (formalna/merytoryczna)</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)</b>
1.	Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.	Ograniczony czas realizacji projektu do 24 miesięcy pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Okres 24 miesięcy liczony jest jako pełne miesiące kalendarzowe. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium zweryfikowane na etapie oceny formalnej.	1 - 4
2.	Projekt zakłada dla każdego z uczestników realizację wsparcia w obszarze co najmniej 2 kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.	Kryterium ma na celu rozwijanie kompetencji kluczowych wskazanych w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r., tj.: – porozumiewanie się w językach obcych, – kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, – kompetencje	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku	Kryterium zweryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1 - 4

		<p>informatyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność uczenia się,</li> <li>- kompetencje społeczne,</li> <li>- inicjatywność i przedsiębiorczość.</li> </ul> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
3.	<p>Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnej analizy szkoły/ placówki systemu oświaty wraz z podaniem aktualnych danych źródłowych.</p>	<p>Diagnoza sytuacji każdej szkoły lub placówki systemu oświaty, służącej identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Istnieje konieczność zatwierdzenia diagnozy przez organ prowadzący przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, a wynikające z niej dane muszą być zawarte we wniosku o dofinansowanie. Podmiot przeprowadzający diagnozę ma możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Analiza musi zawierać: potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych oraz potrzeby szkoły i placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce. Dokument musi</p>	<p>Weryfikacja „0-1”.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	<p>Kryterium zweryfikowane na etapie oceny merytorycznej.</p>	1 - 4



		<p>być przygotowany i zatwierdzony przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zgodnie z <i>Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
4.	<p>Wnioskodawca lub partner jest organem prowadzącym szkołę/placówkę systemu oświaty, do której skierowane jest wsparcie w ramach projektu.</p>	<p>Celem kryterium jest zapewnienie odpowiedniego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu organów prowadzących szkołę/ placówkę systemu oświaty. Kryterium przyczyni się do realizacji projektów przez doświadczonych Wnioskodawców, posiadających niezbędną wiedzę w zakresie potrzeb i barier podlegających mu placówek.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Weryfikacja „0-1”.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	<p>Kryterium zweryfikowane na etapie oceny merytorycznej.</p>	1 - 4

### **KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na etapie oceny merytorycznej**

Lp.	Nazwa kryterium	Definicja	Opis znaczenia	Waga punktowa	Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)
1.	<p>Projekt zakłada utworzenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery, w szkole i/lub placówce</p>	<p>Projekt ma na celu utworzenie i rozwój Szkolnych Punktów Informacji i Kariery w szkole i/lub placówce systemu oświaty (dotyczy gimnazjów, szkół</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny</p>	10	1 - 4

	systemu oświaty, w której taka forma nie funkcjonuje oraz zachowanie trwałości po zakończeniu projektu przez okres min. 24 miesiące.	ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne oraz specjalne) i zachowanie trwałości po zakończeniu projektu przez okres min. 24 miesiące. Wsparciem z zakresu poradnictwa edukacyjno-zawodowego, powinni być objęci wszyscy uczestnicy projektu, co przyczyni się do wspierania młodzieży w dalszym procesie kształtowania ścieżki edukacyjnej zgodnej z potrzebami rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	spełnienia ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów).  Ocena spełnienia kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego kryterium.		
2.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.	Projektodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku informacji dotyczących utworzenia albo doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod dany organ prowadzący. Pracownie muszą być również dostępne dla innych szkół lub placówek systemu oświaty funkcjonujących w ramach tego organu prowadzącego. Powyższe działanie ma na celu podniesienie efektywności kształcenia uczniów w zakresie matematyki i/lub przedmiotów przyrodniczych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Przyznanie określonej dla danego kryterium premiującego liczby punktów oznacza spełnienie kryterium. Nieprzyznanie punktów oznacza niespełnienie kryterium. Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny merytorycznej.	10	2
3.	Projekt zakłada doskonalenie	Kryterium ma na celu preferowanie działań		10	3

	umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.	podnoszących umiejętności i kompetencje zawodowe nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.			
--	---	---	--	--	--

<b>OŚ PRIORYTETOWA</b>	<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>
<b>PRORYTET INWESTYCYJNY</b>	<b>10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia</b>
<b>DZIAŁANIE</b>	<b>Działanie 8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego</b>
<b>PODDZIAŁANIE</b>	<b>Poddziałanie 8.3.6 Wzrost jakości edukacji ogólnej , konkurs w ramach Poddziałania 8.3.1 Upowszechnianie i wzrost jakości edukacji przedszkolnej - ZIT (projekty konkursowe)</b>

### KRYTERIA DOSTĘPU

<b>Lp.</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia</b>	<b>Moment oceny (formalna / merytoryczna)</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektów (nr)</b>
1.	Projekt jest skierowany do grup docelowych z terenu Kieleckiego Obszaru Funkcjonalnego (które w przypadku osób fizycznych - uczą się, pracują lub zamieszkują na obszarze KOF w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego; w przypadku innych podmiotów - posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze KOF).	Skierowanie wsparcia do osób pracujących/uczących się lub zamieszkałych na obszarze KOF (lub innych podmiotów) jest podyktowane koniecznością wspierania mieszkańców ww. obszaru zgodnie z terytorialnym rozkładem interwencji wskazanym w RPOWŚ.  Obszar KOF obejmuje miasto Kielce i następujące gminy powiatu kieleckiego: Chęciny, Chmielnik, Daleszyce, Górno, Masłów, Miedziana Góra, Morawica, Piekoszów Sitkówka Nowiny, Strawczyn i Zagnańsk.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium zweryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	1 - 3
2.	Wnioskodawcą/Partnerem w projekcie jest podmiot posiadający co najmniej roczne	Potrzeba zastosowania przedmiotowego kryterium wynika z konieczności zapewnienia efektywności wsparcia, co zwiększy gwarancję zastosowania	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem	Kryterium zweryfikowane na etapie oceny merytorycznej	1 - 3

	udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.	narzędzi i instrumentów adekwatnych dla zaplanowanej grupy docelowej. Zminimalizuje także ryzyko niepowodzenia projektu, zwłaszcza osiągnięcia zaplanowanych wskaźników. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie, w którym należy zamieścić informację o posiadanym doświadczeniu istotnym z punktu widzenia założonych do osiągnięcia celów oraz wskaźników projektu.	wniosku	znej.	
--	--	--	---------	-------	--

### KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na etapie oceny merytorycznej

Lp.	Nazwa kryterium	Definicja	Opis znaczenia	Waga punktowa	Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)
1	Projekt kieruje wsparcie do organów prowadzących ośrodki wychowania przedszkolnego albo ośrodków wychowania przedszkolnego z obszaru KOF, które nie korzystały ze środków EFS dostępnych w latach 2007-2013 w ramach Poddziałania 9.1.1 POKL.	Kryterium jest skierowane do ośrodków wychowania przedszkolnego albo organów prowadzących OWP z obszaru KOF). które nie korzystały w perspektywie finansowej 2007-2013 ze środków z <i>Poddziałania 9.1.1 POKL Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci wymaga podjęcia działań w celu stworzenia warunków do podniesienia jakości kształcenia i wychowania przedszkolnego.</i> Celem kryterium jest aktywizacja potencjalnych Beneficjentów poprzez umożliwienie dostępu do aplikowania o środki EFS, co będzie miało wpływ na zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów).  Ocena	10	1 - 3
2	Projekt kieruje	Wsparcie projektowe zakłada		20	1 - 3

	wsparcie do gmin z obszaru KOF, w których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej wynosi jest niższy niż średnia dla województwa świętokrzyskiego.	utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w istniejących/ nowopowstałych OWP z możliwością realizacji zajęć wspierających, doposażeniem w sprzęt, zakup materiałów dydaktycznych lub modernizację istniejącej infrastruktury. Kryterium ma preferować obszary na terenie KOF, w których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest niższy niż 76,39% - tj. średnia dla województwa świętokrzyskiego określona w Analizie zapotrzebowania na usługi edukacji przedszkolnej na obszarze woj. świętokrzyskiego (stanowiąca załącznik do regulaminu konkursu). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	spełnienia kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego kryterium. Przyznanie określonej dla danego kryterium premiującego o liczby punktów oznacza		
3	Projekt jest komplementarny z inwestycjami infrastrukturalnymi zrealizowanymi w perspektywie finansowej 2007-2013 na obszarze KOF.	Kryterium ma na celu zapewnienie komplementarności działań pomiędzy EFS - EFRR na obszarze KOF przyczyniających się do rozwiązywania problemów na obszarze interwencji projektu na rzecz rozwoju edukacji przedszkolnej. Za działania komplementarne należy uznać takie inwestycje, które zostały zrealizowane w perspektywie 2007-2013 - Wnioskodawca w projekcie zobowiązany jest wykazać komplementarność zaplanowanych działań w ramach EFS z działaniami zrealizowanymi ze środków EFRR. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	spełnienie kryterium. Nieprzyznane punkty oznacza niespełnienie kryterium. Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny merytorycznej.	10	1 - 3

<b>OŚ PRIORYTETOWA</b>	<b>Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo</b>
<b>PRORYTET INWESTYCYJNY</b>	<b>10iv Lepsze dopasowywanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez</b>

	mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami				
DZIAŁANIE	Działanie 8.5 Rozwój i wysoka jakość szkolnictwa zawodowego oraz kształcenia ustawicznego				
PODDZIAŁANIE	Poddziałanie 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU ( <i>projekty konkursowe</i> )				
KRYTERIA DOSTĘPU					
Lp	Nazwa kryterium	Definicja	Opis znaczenia	Moment oceny (formalna / merytoryczna)	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)
1	Projekt zakłada objęcie stażem/praktyką zawodową u pracodawcy minimum 30% uczniów uczestniczących w projekcie.	Kryterium przyczyni się do tworzenia stałych instytucjonalnych form współpracy pomiędzy szkołami lub placówkami oświatowymi prowadzącymi kształcenie zawodowe, a pracodawcami. Kryterium uwzględnia założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, które są ukierunkowane na działania w zakresie modernizacji oferty edukacyjnej - szkoleń zawodowych decydujących o pozycji absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Praktyki zawodowe i/lub staże są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodu gdyż służą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacniają ich zdolność do zatrudnienia. Wyposażanie uczniów w praktyczne umiejętności zawodowe, które będą adekwatne do zapotrzebowania pracodawców - przyczyni się do oczekiwań rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Kryterium zweryfikowane na etapie oceny merytorycznej.	3 - 7
2	Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.	Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie	Weryfikacja „0-1”. Niespełnienie	Kryterium zweryfikowane na	1 - 9

		<p>zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Okres 24 miesięcy liczony jest jako pełne miesiące kalendarzowe.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	e kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	etapie oceny formalnej.	
3	<p>Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnej analizy szkoły/placówki systemu oświaty wraz z podaniem aktualnych danych źródłowych.</p>	<p>Diagnoza sytuacji każdej szkoły lub placówki systemu oświaty, służącej identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym.</p> <p>Istnieje konieczność zatwierdzenia diagnozy przez organ prowadzący przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, a wynikające z niej dane muszą być zawarte we wniosku o dofinansowanie, ponieważ stanowią one podstawę do określenia celów oraz zadań/sposobu ich osiągnięcia w konkretnym projekcie. Podmiot przeprowadzający diagnozę ma możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Analiza musi zawierać: a) potrzeby uczniów i słuchaczy w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, b) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły lub placówki</p>	<p>Weryfikacja „0-1”.</p> <p>Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.</p>	<p>Kryterium zweryfikowane na etapie oceny merytorycznej.</p>	1 - 8



		<p>systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe, z zapotrzebowaniem ww. podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz</p> <p>c) potrzeby szkoły i placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce. Dokument musi być przygotowany i zatwierdzony przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zgodnie z <i>Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
--	--	--	--	--	--

**KRYTERIA PREMIUJĄCE - weryfikowane na etapie oceny merytorycznej**

<b>Lp</b>	<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Definicja</b>	<b>Opis znaczenia</b>	<b>Waga punktowa</b>	<b>Stosuje się do typu/typów projektu/ów (nr)</b>
1	Projekt jest realizowany we współpracy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub przedsiębiorcami, prowadzącymi działalność w ramach Specjalnej Strefy Ekonomicznej w województwie świętokrzyskim.	Zawiązanie współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami prowadzącymi działalność w ramach Specjalnej Strefy Ekonomicznej ma na celu wzrost liczby specjalistów o kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymogom pracodawców naszego województwa. Zastosowany mechanizm przyczyni się do podniesienia konkurencyjności gospodarczej regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania ogólnych kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące	10	1 - 9
2	Projekt obejmuje wsparciem wyłącznie szkoły lub placówki systemu oświaty	Preferowane będą projekty, oferujące wsparcie dla szkół, osiągających niższe wyniki z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, niż średnia	otrzymują premię punktową (maksymalnie	10	1 - 8

	<p>prowadzące kształcenie zawodowe, które uzyskały wyniki, z co najmniej jednego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, niższe niż średnia zdawalność dla danej kwalifikacji oraz szkoły, w których średni poziom zdawalności dla danego zawodu/kwalifikacji nie przekroczył 50% w województwie świętokrzyskim.</p>	<p>województwa dla danej kwalifikacji oraz szkół, w których średni poziom zdawalności dla danego zawodu/kwalifikacji nie przekroczył 50%. Przy weryfikacji kryterium będą brane pod uwagę dane o wynikach egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe na podstawie załącznika do regulaminu konkursu.</p> <p>Premiowanie szkół z niskimi wynikami ma być czynnikiem motywacyjnym, zachęcającym do większego zaangażowania placówek i ich kadry w modernizację systemu kształcenia zawodowego, jego unowocześnianie oraz dostosowanie elementów kształcenia do aktualnego zapotrzebowania rynku pracy.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>e 40 punktów).</p> <p>Ocena spełniania kryterium premiującego jest dokonywana poprzez przyznanie liczby punktów w zakresie określonym dla tego kryterium. Przyznanie określonej dla danego kryterium premiującego o liczby punktów oznacza spełnienie kryterium. Nieprzyznane punkty oznaczają niespełnienie kryterium.</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny merytorycznej.</p>		
3	<p>Projekt zakłada różne formy wsparcia dla nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu, prowadzące do zdobycia wiedzy i umiejętności z zakresu inteligentnych i horyzontalnych specjalizacji województwa świętokrzyskiego.</p>	<p>Kryterium ma na celu umożliwienie uzyskiwania odpowiednich kwalifikacji lub kompetencji przez nauczycieli/ instruktorów praktycznej nauki zawodu, które będzie miało wpływ na podniesienie jakości procesu kształcenia. Dla województwa świętokrzyskiego określono cztery obszary gospodarki stanowiące inteligentne specjalizacje, tj.: sektor metalowo-odlewniczy, zasobooszczędne budownictwo, turystyki zdrowotnej i prozdrowotnej, nowoczesne rolnictwo i przetwórstwo spożywcze. Specjalizacje horyzontalne to: technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT), branża targowo-kongresowa oraz zrównoważony rozwój energetyczny. Realizacja form wsparcia w powyższych obszarach i specjalizacjach musi zakończyć się formalnym potwierdzeniem nabycia kwalifikacji przez każdego z uczestników (nauczycieli i/lub instruktorów praktycznej nauki</p>	<p>5</p>	8, 9	

		zawodu) w okresie realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
4	Pracodawca partycypuje finansowo w wymiarze co najmniej 5% kosztów przy organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych lub stażu zawodowego.	Ze względu na konieczność zwiększenia udziału przedsiębiorców w szkoleniu zawodowym i przygotowaniu wykwalifikowanych pracowników, odpowiadających ich potrzebom zaplanowano premiowanie projektów, w których aktywność pracodawcy będzie widoczna, m.in. poprzez finansowanie części kosztów. Premiowane będą projekty, w których pracodawcy partycypują finansowo w kosztach organizacji i prowadzenia praktyki zawodowej lub stażu zawodowego w wymiarze co najmniej 5%. Poprzez zaangażowanie się wszystkich interesariuszy w zmiany systemu kształcenia zawodowego nastąpi zwiększony udział zajęć praktycznych, staży co przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia oraz umożliwi pracodawcom inwestowania w przyszłe i dobrze wykwalifikowane kadry swoich przedsiębiorstw, co w perspektywie długoterminowej przyniesie obopólne korzyści. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	10	1 - 9
5	Projekt zakłada staże/praktyki dla minimum 40% uczniów uczestniczących w projekcie, prowadzące do zdobycia umiejętności z zakresu inteligentnych i horyzontalnych specjalizacji województwa świętokrzyskiego.	Kryterium ma na celu nawiązanie współpracy z pracodawcami/przedsiębiorcami, którzy prowadzą działalność wpisującą się w inteligentne specjalizacje regionu. W województwie świętokrzyskim wybrane są cztery obszary gospodarki stanowiące inteligentne specjalizacje: sektor metalowo-odlewniczy, zasobooszczędne budownictwo, turystyki zdrowotnej i prozdrowotnej, nowoczesne rolnictwo i przetwórstwo spożywcze oraz specjalizacje horyzontalne:	5	1, 2

		<p>technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT), branża targowo-kongresowa oraz zrównoważony rozwój energetyczny. Umożliwienie odbycia staży/praktyk przez uczniów w zakresie inteligentnych i horyzontalnych specjalizacji przyczyni się do uzyskania odpowiednich umiejętności praktycznych, w efekcie przyczyni się do podwyższenia jakości edukacji i zdolności do przyszłego zatrudnienia.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>			
--	--	--	--	--	--