

**UCHWAŁA NR 2794/20**  
**ZARZĄDU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO**  
**Z DNIA 14 października 2020 r.**

**W SPRAWIE:**

**przyjęcia sprawozdania dyrektora Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach z realizacji planu pracy za rok szkolny 2019/2020.**

**NA PODSTAWIE:**

§ 28 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045), art. 4 pkt 16 i art. 8 ust. 22 ustawy z dnia 7 maja 2020 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) oraz art. 41 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2020 r. poz. 1668) uchwała się, co następuje:

**§ 1**

Przyjmuje się sprawozdanie z wykonania planu pracy za rok szkolny 2019/2020 zrealizowanego przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

**§ 2**

Wykonanie uchwały powierza się Marszałkowi Województwa Świętokrzyskiego.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

MARSZAŁEK  
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO

ANDRZEJ BĘTKOWSKI

## Uzasadnienie

Zgodnie z § 28 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045) przewiduje że dyrektor publicznej placówki doskonalenia przedstawia organowi prowadzącemu do dnia 30 września następnego roku szkolnego sprawozdanie z realizacji planu pracy za dany rok szkolny.

ROK SZKOLNY  
2019/2020

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY  
ŚWIĘTOKRZYSKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA  
NAUCZYCIELI W KIELCACH**

**ZA OKRES OD 1 WRZEŚNIA 2019 R. DO 31 SIERPNIĄ 2020 R.**





ŚWIĘTOKRZYSKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH

25-431 Kielce, ul. Marsz. J. Piłsudskiego 42

Centrala: (41) 362-45-48. Sekretariat: tel./fax.: (41) 362-48-99 wew. 137

Dział Organizacji Szkoleń: tel./fax: (41) 362-35-03; e-mail: szkolenia@scdn.pl

[www.scdn.pl](http://www.scdn.pl)

## Spis treści

<b>Wstęp</b>	<b>4</b>
<b>Nauczyciele doradcy metodyczni w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach</b>	<b>7</b>
<b>Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2019/2020</b>	<b>12</b>
<b>Priorytetowe obszary działań ŚCDN w Kielcach w roku szkolnym 2019/2020</b>	
<b>Rodzaje form doskonalenia</b>	
<b>Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek</b>	
<b>Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół</b>	
<b>Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki</b>	
<b>Projekty edukacyjne finansowane ze środków europejskich</b>	
<b>Wykaz szkoleń zrealizowane przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2018/2019</b>	
<b>Sprawozdania poszczególnych pracowni ŚCDN z realizacji zadań zaplanowanych na rok szkolny 2018/2019 zawierające szczegółowy opis organizowanych i prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli</b>	<b>25</b>
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno - Przyrodniczej w roku szkolnym 2019/2020</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych w roku szkolnym 2019/2020</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego w roku szkolnym 2019/2020</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej w roku szkolnym 2019/2020</b>	
<b>Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2019/2020</b>	
<b>Sprawozdanie z działalności Centrum Edukacyjnego w Milanowskiej Wólce</b>	



## Wstęp

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2019/2020 inicjowało i wdrażało nowatorskie rozwiązania edukacyjne, wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska oświatowego. Jako wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli zaspakajaliśmy zdiagnozowane oczekiwania szkół ale również wskazywaliśmy nowe interesujące kierunki rozwoju zawodowego nauczycieli. Warto w tym kontekście wymienić chociażby:

- projekt **MOSTY EDUKACJI MATEMATYCZNEJ**, którego celem było podniesienie efektywności pracy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów klas I - III szkoły podstawowej. W trakcie realizacji projektu nauczyciele testowali różnego rodzaju rozwiązania metodyczne sprzyjające rozwijaniu kompetencji matematycznych uczniów. Na potrzeby projektu została uruchomiona sieć współpracy i wymiany doświadczeń między nauczycielami;
- projekt **KULTURA UCZENIA SIĘ**, rozwijający u uczniów kompetencje kluczowe, w szczególności kompetencje osobiste, społeczne i umiejętność uczenia się. Działania podejmowane w tym projekcie były ukierunkowane na aktualizację wiedzy dyrektorów i nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości oraz wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się;
- cykl konferencji i warsztatów dla nauczycieli i uczniów klas ósmych szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego pod nazwą **DROGI DO WOLNOŚCI** związanych z historią najnowszą w tym z rocznicą wybuchu II wojny światowej. Nauczyciele poszerzali wiedzę i doskonalili umiejętności związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, gamifikacji i technologii informacyjnej w nauczaniu. Projekt był realizowany w partnerstwie z Instytutem Pamięi Narodowej;
- projekt **SZKOŁA POZYTYWNYCH MYŚLI**, skierowany do nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych pracujących z uczniami szkół podstawowych (klasy IV-VIII) oraz ponadpodstawowych. Tematyka modułów szkoleniowych realizowanych w ramach projektu dotyczyła m. in. następujących zagadnień: bezpieczeństwo online, ochrona przed uzależnieniami behawioralnymi, ochrona przed stresem i wypaleniem zawodowym, budowanie poczucia własnej wartości - samoocena. Celem projektu było: budowanie i umacnianie potencjału psychicznego warunkującego radzenie sobie z trudnościami;
- sieć współpracy i samokształcenia **DORADCA METODYCZNY, TRENER, MODERATOR** – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Adresatami tej formy doskonalenia byli doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Działania sieci ukierunkowane były na przygotowanie jej uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół, wzbogacenie warsztatu ich pracy oraz zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki;
- projekt **ŚWIĘTOKRZYSKA AKADEMIA MŁODYCH INFORMATYKÓW** związany z wdrożeniem podstawy programowej informatyki ukierunkowanej na naukę programowania od najmłodszych lat. W ramach działań realizowanych w projekcie omówione zostały m. in.: następujące zagadnienia: programowanie w języku Scratch, funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote, Teams – szkolna platforma współpracy, Forms – tworzenie ankiet i testów, Microsoft Sway –

- tworzenie multimedialnych prezentacji online, klocki, roboty oraz inne pomoce i środki dydaktyczne wspierające nauczanie programowania.
- cykl konferencji dotyczących wdrażania **NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** w szkole ponadpodstawowej, których celem było zapoznanie nauczycieli ze zmianami podstaw programowych z poszczególnych przedmiotów;
  - projekt **KSZTAŁCENIE ZAWODOWE GWARANCJĄ ROZWOJU POWIATU KIELECKIEGO** współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU”. Projekt realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim. Jego celem jest Poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i w placówkach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych 146 uczniów oraz doskonalenie umiejętności 55 nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu;
  - projekt **AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH**, realizowany jest w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”. Celem projektu jest wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.

Należy zaznaczyć, że realizacja części zadań zaplanowanych w Planie pracy ŚCDN na rok szkolny 2019/2020 ze względu na pandemię wymagała modyfikacji w odniesieniu do sposobu ich wdrożenia. Niektóre formy doskonalenia zawodowego nauczycieli zostały zrealizowane w formie zdalnej. Szkolenia prowadzone przez naszą placówkę odnosiły się w tym aspekcie m. in. do wykorzystywania platform e-learningowych umożliwiające komunikację synchroniczną w procesach edukacyjnych, m.in. MS Teams, Zoom czy Google Hangouts. Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni w realizowanych szkoleniach prezentowali sposoby wykorzystywania różnego rodzaju narzędziami m. in. takich, jak: Skype, Messenger. Warto zaznaczyć, że szeroka oferta szkoleń dotyczących zdalnej edukacji, pozwoliła dostosować pracę do potrzeb i oczekiwań nauczycieli. Mimo to, jak wynika z raportu "Edukacja zdalna w czasach COVID-19", za którym stoją specjaliści z Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego aż 59 procent nauczycieli nie chciałoby w przyszłości prowadzić zajęć w takiej formie. Wśród trudności związanych ze zdalną edukacją nauczyciele najczęściej wskazywali na brak bezpośredniego kontaktu z uczniem. I to zarówno w aspekcie kontroli jego samodzielności, możliwości jego aktywizacji, jak i utrzymania relacji z podopiecznym. Dopiero w dalszej kolejności nauczyciele wymieniali problemy techniczne.

Oferta szkoleniowa ŚCDN w roku szkolnym 2019/2020 została wzbogacona o formy doskonalenia realizowane przez nauczycieli doradców metodycznych, którzy w minionym roku szkolnym rozpoczęli pracę w naszej placówce. Do najważniejszych zadań nauczyciela–doradcy metodycznego należało wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- podejmowaniu działań innowacyjnych.



Nauczyciel–doradca metodyczny realizowali te zadania między innymi przez:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.

Wszystkie działania podejmowane w roku szkolnym 2019/2020 ukierunkowane były na rozwój świętokrzyskiej edukacji poprzez wspieranie szkół i placówek oświatowych z naszego regionu, w tym doskonalenie dyrektorów i nauczycieli. Inicjowaliśmy i wspieraliśmy współpracę na rzecz edukacji na szczeblu regionalnym krajowym i międzynarodowym.

Organizowaliśmy i prowadziliśmy doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie:

- wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty;  
(W roku szkolnym 2019/2020 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

**1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.**

**2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**

**3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.**

**4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**

**5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

**6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.)**

- wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
- diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
- przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
- potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Ponadto ŚCDN organizowało i prowadziło doskonalenie zawodowe:

- dyrektorów szkół i placówek, w tym dyrektorów, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
- nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
- nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opieki nad nauczycielami stażystami oraz opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

## **Nauczyciele doradcy metodyczni zatrudnieni w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach**

W roku szkolnym 2019/2020 pracę w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach rozpoczęli doradcy metodyczni, czyli nauczyciele udzielający pomocy nauczycielom szkół i placówek, w formie bezpośredniego wsparcia ich rozwoju oraz doskonalenia zawodowego (Rozporządzenie MEN z dnia 28 maja 2019 r. t. j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1045 w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli). Do najważniejszych zadań nauczyciela–doradcy metodycznego należało wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- podejmowaniu działań innowacyjnych.

Nauczyciel–doradca metodyczny realizowali te zadania między innymi przez:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczyciel.

Ponadto nauczyciele doradcy metodyczni:

- diagnozowali potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- wspierali szkoły w zakresie:
  - dokonywania analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
  - wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
  - realizacji podstawy programowej,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
  - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
- upowszechniali przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
- gromadzili i upowszechniali informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
- współpracowali z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
- podnosili własne kompetencje zawodowe oraz doskonalili swój warsztat pracy;
- wykonywali inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.

W trosce o jakość doradztwa metodycznego w ŚCDN uruchomione zostało szkolenie pn.: **Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół** adresowany dla nowo powołanych doradców metodycznych oraz nauczycieli zainteresowanych pełnieniem tej funkcji. Program szkolenia obejmował zarówno zajęcia stacjonarne (72 godziny dydaktyczne) jak i e-learningowe (52 godziny dydaktyczne) w siedmiu modułach tematycznych:

1. Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli w świetle aktualnych przepisów.
2. Teoretyczne i praktyczne aspekty uczenia się osób dorosłych.
3. Wspieranie nauczycieli:
  - a) w rozwijaniu umiejętności metodycznych,
  - b) w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów,
  - c) w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania,
  - d) w podejmowaniu działań innowacyjnych.
4. Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie:
  - a) udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych,
  - b) prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych.
5. Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli, w tym seminariów, konferencji, wykładów – przykłady dobrych praktyk, rozwiązania.
6. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli – aspekty prawne i praktyczne.
7. Planowanie rozwoju zawodowego oraz promowanie działań doradcy metodycznego, trenera, moderatora.

W szkoleniu tym uczestniczy większość nauczycieli – doradców metodycznych zatrudnionych w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Udział doradców metodycznych w takiej formie doskonalenia jest szansą na wypracowanie wspólnego modelu kompetencyjnego nauczyciela doradcy metodycznego.

**Poniższa tabela zawiera wykaz doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN w Kielcach w roku szkolnym 2019/2020.**

Lp.	Nazwisko i imię	Wymiar etatu do zatrudnienia w ŚCDN	Specjalność doradztwa metodycznego	Obszar doradztwa	Okres zatrudnienia
1.	Korba Jolanta	1/2	matematyka	województwo świętokrzyskie	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
2.	Nawrocki Wiesław	1/2	muzyka	województwo świętokrzyskie	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
3.	Pela Renata	1/2	edukacja wczesnoszkolna	powiaty: skarżyski, starachowicki	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
4.	Prędota Beata	1/3	fizyka	województwo świętokrzyskie	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
5.	Wójcik Anna	1/3	matematyka	powiaty: skarżyski, starachowicki	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
6.	Boroń Marzena	1/4	kształcenie specjalne	powiaty: staszowski, sandomierski, opatowski	01.11.2019 r. – 31.03.2020 r.
7.	Drypa Aneta	1/2	doradztwo zawodowe	powiaty: staszowski, sandomierski, opatowski	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
8.	Janeczko Renata	1/2	język polski	powiaty: staszowski, sandomierski, opatowski	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.

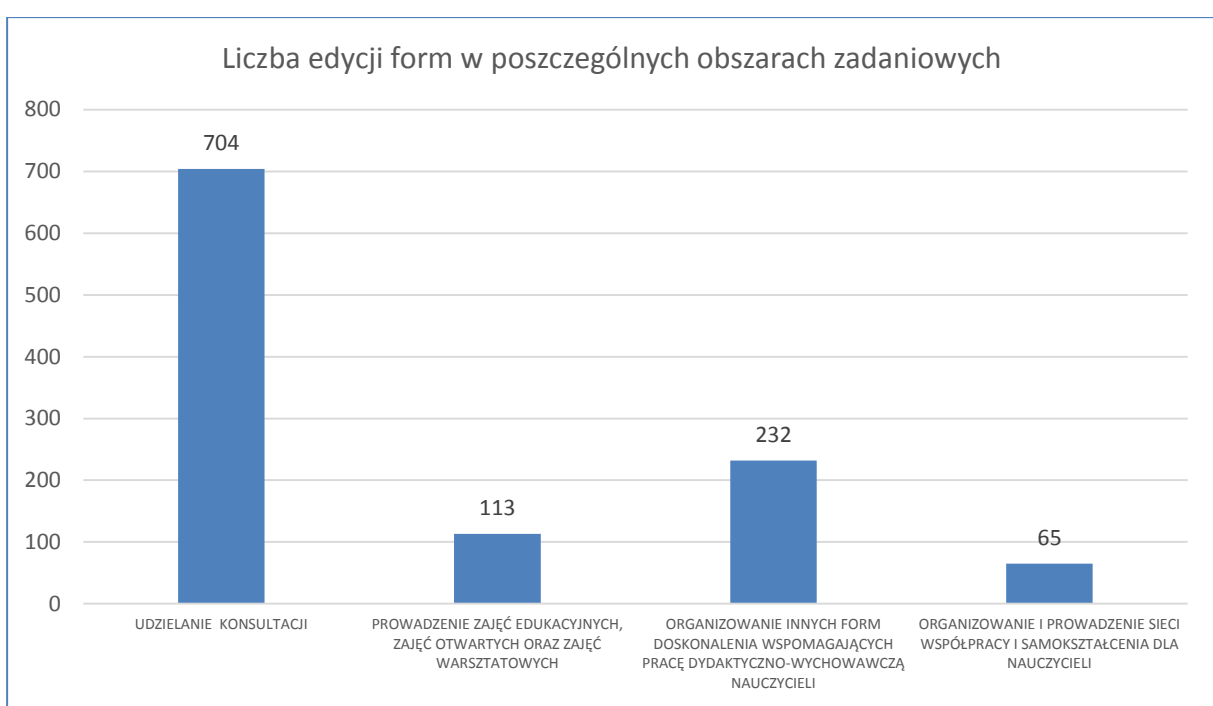
Lp.	Nazwisko i imię	Wymiar etatu do zatrudnienia w ŚCDN	Specjalność doradztwa metodycznego	Obszar doradztwa	Okres zatrudnienia
9.	<b>Obarzanek-Januszewska Lidia</b>	1/2	geografia, wychowanie w świetlicy	powiaty: staszowski, sandomierski, opatowski	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
10.	<b>Wawrzkiwicz Agnieszka</b>	1/2	wychowanie fizyczne	powiaty: staszowski, sandomierski, opatowski	01.11.2019 r. – 31.10.2020 r.
11.	<b>Beza Anna</b>	1/3	matematyka/fizyka	powiaty: jędrzejowski, włoszczowski	01.02.2020 r. – 31.08.2021 r.
12.	<b>Jaszewska Aneta</b>	1/4	przedmioty zawodowe		01.02.2020 r. – 31.08.2021 r.
13.	<b>Wrońska Joanna</b>	1/4	edukacja wczesnoszkolna		01.02.2020 r. – 31.08.2021 r.
14.	<b>Bielec Wanda</b>	1/4	edukacja wczesnoszkolna	powiaty: staszowski, sandomierski	01.02.2020 r. – 31.08.2021 r.
15.	<b>Ziomek Małgorzata</b>	1/3	język polski	powiaty: staszowski, sandomierski, opatowski, ostrowiecki	01.02.2020 r. – 31.08.2021 r.
16.	<b>Krupa Grażyna</b>	1/4	edukacja wczesnoszkolna	powiaty: opatowski, ostrowiecki	01.02.2020 r. – 31.08.2021 r.
17.	<b>Sepiolo Anna</b>	1/4	język angielski	powiaty: skarżyski, starachowicki	01.02.2020 r. – 31.08.2021 r.
18.	<b>Iwona Gralec</b>	1/4	język polski	powiaty: skarżyski, starachowicki	01.03.2020 r. – 31.08.2021 r.

Dane liczbowe dotyczące sposobów realizacji zadań nauczyciela doradcy metodycznego, to jest:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli,

zostały przedstawione na poniższych wykresach, odpowiednio:

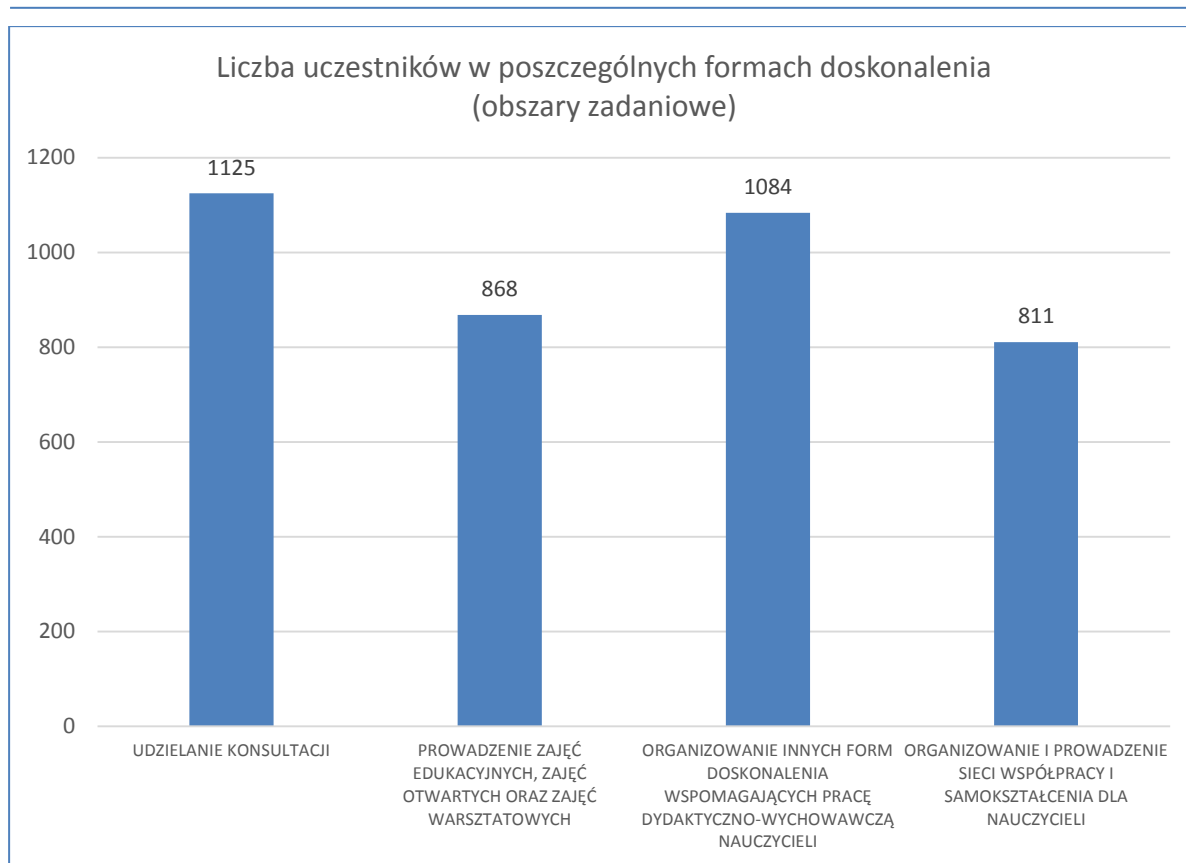
- liczbę edycji form doskonalenia zawodowego adresowanych dla nauczycieli, które zostały zrealizowane w poszczególnych obszarach zadaniowych przez doradców metodycznych (Wykres nr 1),
- liczbę godzin form doskonalenia zawodowego adresowanych dla nauczycieli, które zostały zrealizowane w poszczególnych obszarach zadaniowych przez doradców metodycznych (Wykres nr 2);
- liczbę nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego prowadzonych przez nauczycieli doradców metodycznych (Wykres nr 3).



Wykres nr 1. Liczba edycji form doskonalenia zawodowego adresowanych dla nauczycieli, które zostały zrealizowane w poszczególnych obszarach zadaniowych przez doradców metodycznych.



Wykres nr 2. Liczba godzin form doskonalenia zawodowego adresowanych dla nauczycieli, które zostały zrealizowane w poszczególnych obszarach zadaniowych przez doradców metodycznych.



Wykres nr 3. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego prowadzonych przez nauczycieli doradców metodycznych.

Na podstawie powyższych wykresów można stwierdzić, że dominującym sposobem realizacji zadań doradców metodycznych było udzielanie indywidualnych i zespołowych konsultacji dla nauczycieli - 704 konsultacje (1008 godzin dydaktycznych) dla 1125 nauczycieli. Zorganizowano 232 edycje (684 godziny dydaktyczne) form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (forum, seminarium, spotkanie informacyjne, zajęcia e-learningowe, obserwacje lekcji, kompleksowe wspomaganie szkół i placówek, kurs doskonalący) dla 1084 nauczycieli. Poprowadzono 113 edycji (331 godzin dydaktycznych) zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych (konferencja, konferencja przedmiotowo-metodyczna, warsztaty, zajęcia otwarte, rada pedagogiczna) dla 868 nauczycieli. Zorganizowano i prowadzono 65 sieci współpracy i samokształcenia (917 godzin dydaktycznych) dla 811 nauczycieli.

W sumie w roku szkolnym 2019/2020 zorganizowano 1114 edycji (różnego rodzaju) form doskonalenia zawodowego (2940 godzin dydaktycznych) dla 3888 nauczycieli, które prowadzone były przez doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN w Kielcach.

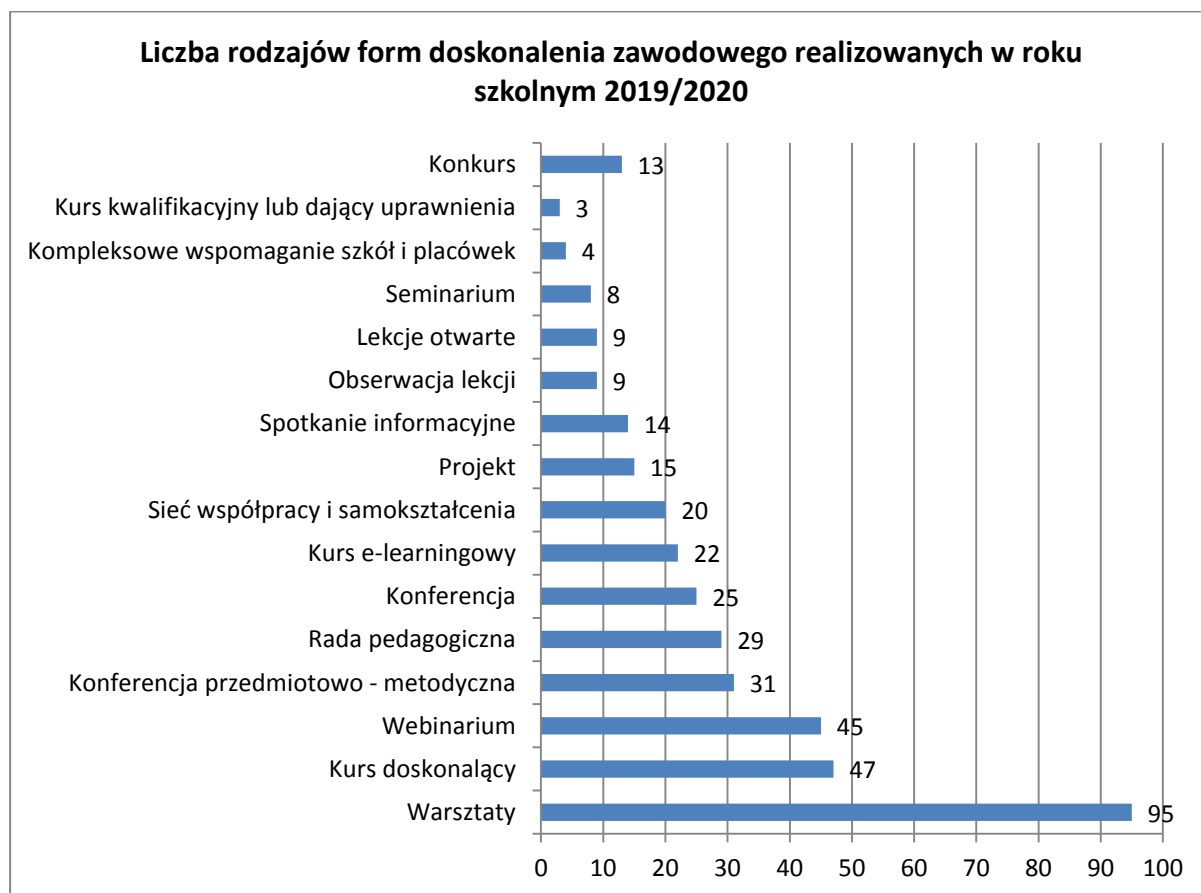
## Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020

Zadania ŚCDN na rok szkolny 2019/2020, opracowano głównie z myślą o oczekiwaniach nauczycieli i dyrektorów szkół, a także z myślą o potrzebach systemu oświaty. Zaproponowane formy doskonalenia zostały w naszej ofercie szkoleniowej pogrupowane w osiem głównych obszarów tematycznych:

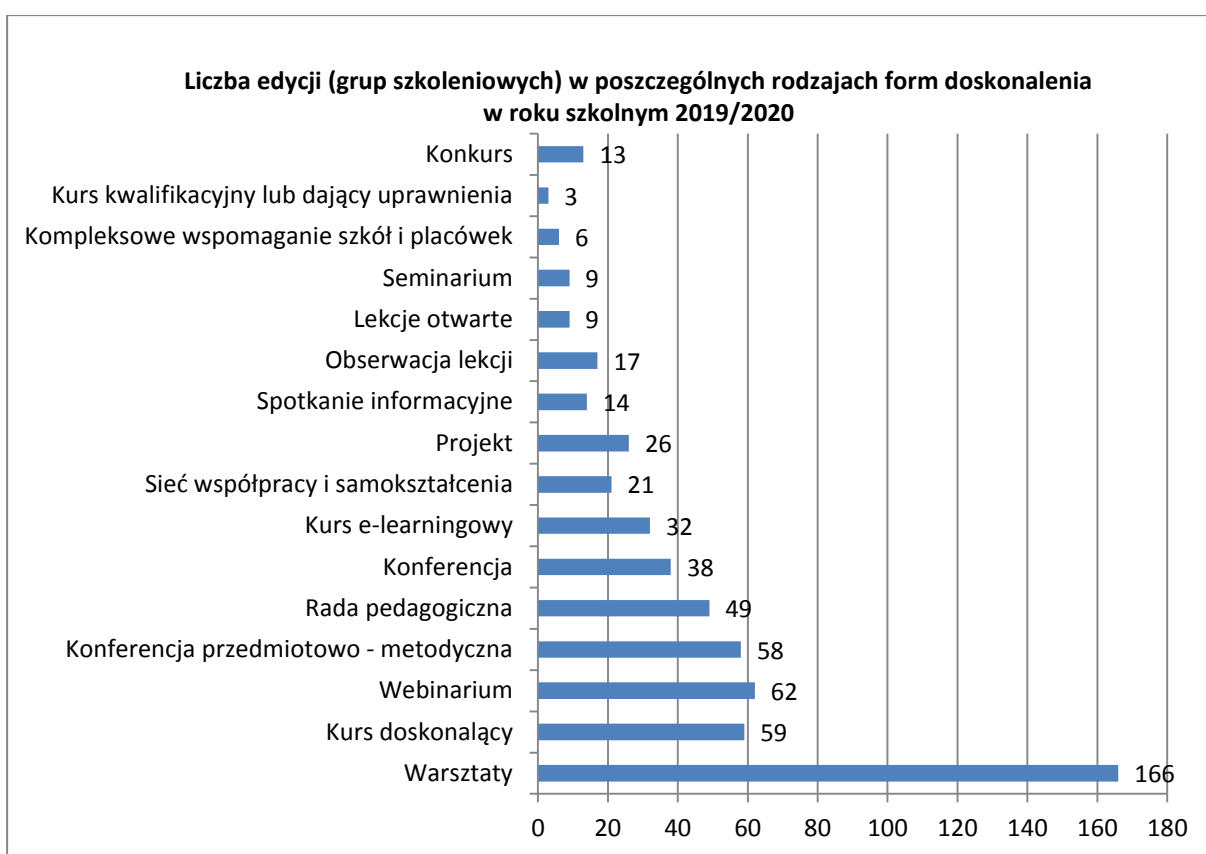
1. Kadra kierownicza oświaty
2. Oferta metodyczna
3. Oferta psychologiczno-pedagogiczna
4. Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela
5. Edukacja zawodowa i doradztwo edukacyjno-zawodowe
6. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek
7. Projekty realizowane przez ŚCDN we współpracy z innymi instytucjami
8. Oferta dla rad pedagogicznych

### Rodzaje form doskonalenia

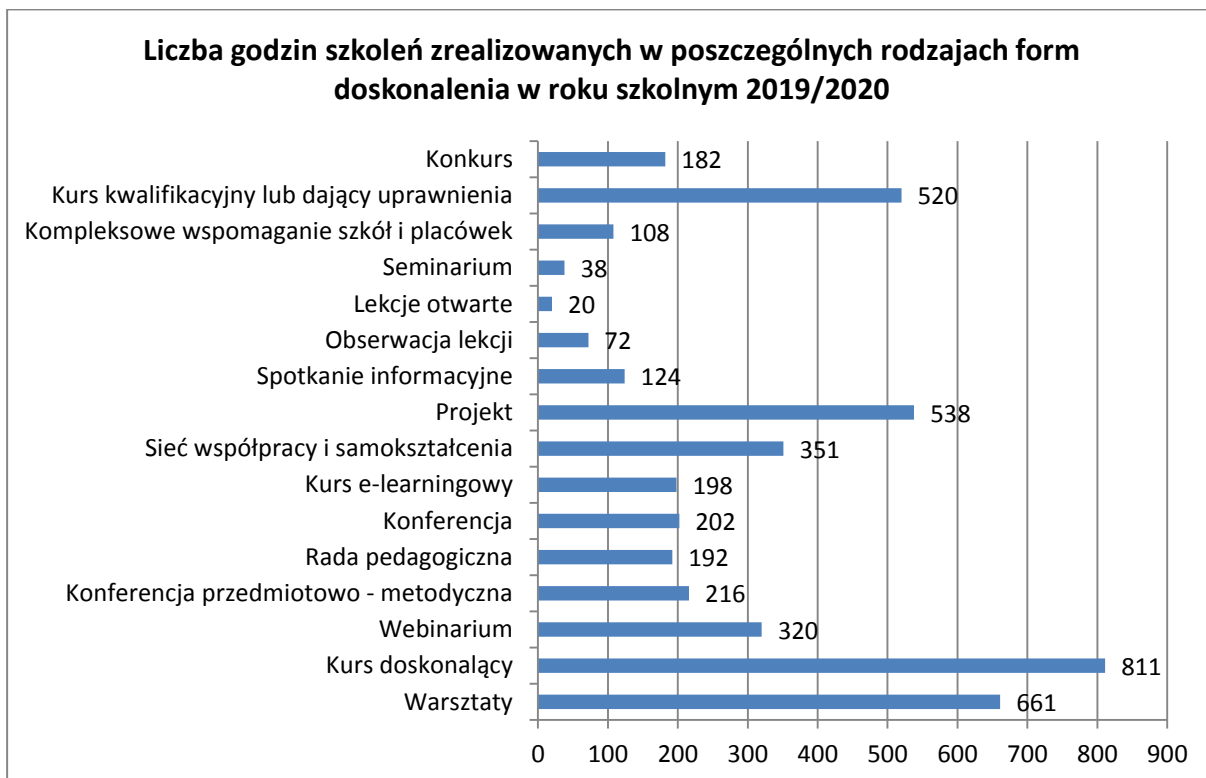
W roku szkolnym 2019/2020 w ŚCDN realizowano następujące formy doskonalenia: warsztaty, konferencje, rady pedagogiczne, kursy doskonalące, granty, seminaria, projekty, kursy kwalifikacyjne, sieci współpracy i samokształcenia, obserwacje lekcji oraz kompleksowe wspomaganie szkół. Na poniższych wykresach zaprezentowano zestawienia dotyczące liczby edycji i godzin realizowanych form doskonalenia oraz liczby uczestników na poszczególnych formach.



Wykres nr 1. Zestawienie liczbowe dotyczące rodzajów realizowanych form doskonalenia od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

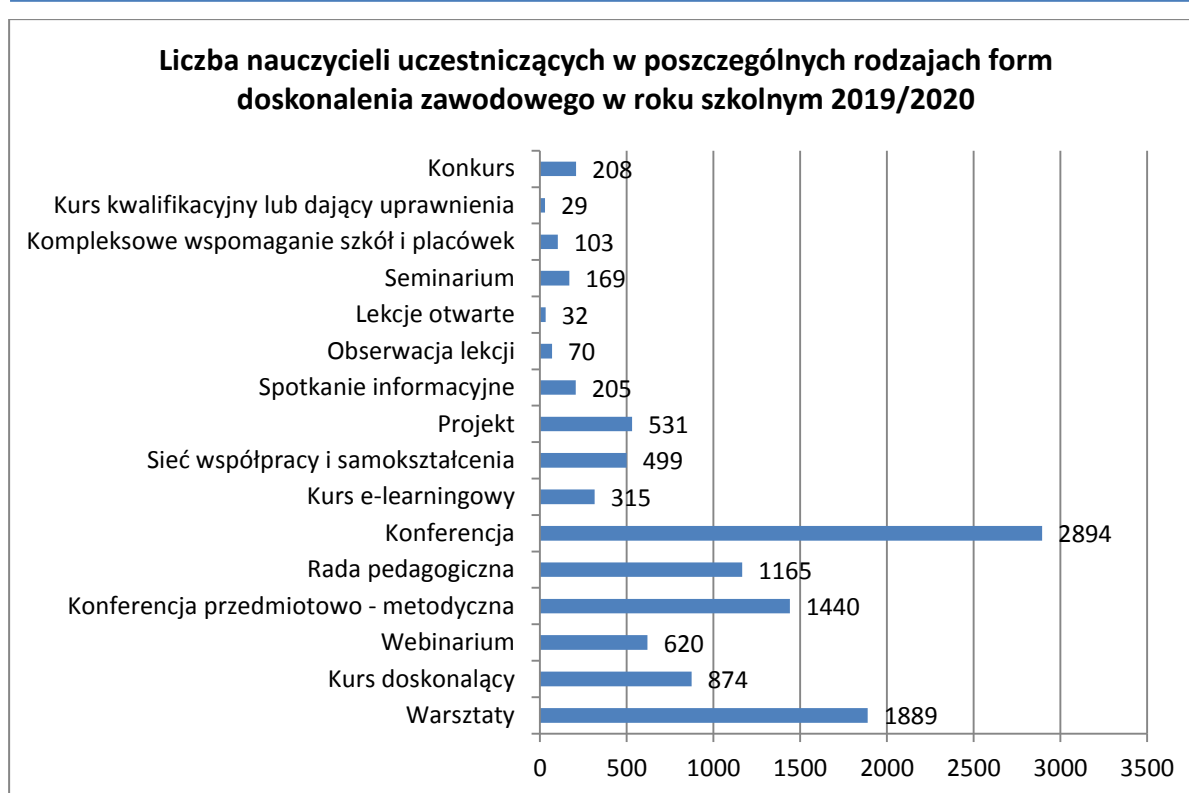


Wykres nr 2. Zestawienie liczbowe edycji (grup szkoleniowych) w poszczególnych rodzajach form doskonalenia realizowanych w roku szkolnym 2019/2020.



Wykres nr 3. Zestawienie liczby godzin szkoleń zrealizowanych w poszczególnych rodzajach form doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2019/2020.





Wykres nr 4. Zestawienie liczbowe uczestników na poszczególnych formach doskonalenia w roku szkolnym 2019/2020.

### Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2019/2020 kontynuowało kompleksowe wspomaganie szkół i placówek. W ramach realizacji projektu **Synergia**, a także indywidualnych ścieżek kompleksowego wspomagania szkół. Taka forma wsparcia obejmowała kilka etapów, poczynając od przeprowadzonej wspólnie ze szkołą diagnozy potrzeb poprzez zaplanowanie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły, towarzyszenie szkole w trakcie wdrażania zaplanowanych działań aż po wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków do dalszej pracy.

#### Pierwszy etap

- Rozmowa z dyrektorem.
- Prezentacja założeń i sposobu wdrażania indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Analiza dostępnych informacji o szkole.
- Diagnoza i wstępne ustalenie obszaru rozwojowego.
- Prezentacja oferty szkoleniowej i ustalenie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.

#### Drugi etap

- Spotkanie z radą pedagogiczną.
- Diagnoza i ustalenie obszaru rozwojowego.
- Wybranie zespołu zadaniowego.
- Omówienie elementów Planu Wspomagania Szkoły.
- Prezentacja i wybór oferty szkoleniowej.

#### Trzeci etap

- Konsultacje e-learningowe dla zespołu zadaniowego.
- Opracowanie Planu Wspomagania Szkoły, w którym uwzględnione zostały propozycje z oferty szkoleniowej ŚCDN. Opracowany PWS będzie zawierał m.in.: cele i harmonogram działań, liczbę godzin doskonalenia, czas realizacji szkoleń oraz zasady uczestnictwa nauczycieli w poszczególnych formach doskonalenia.

#### Czwarty etap

- Realizacja szkoleń.
- Realizacja zaplanowanych działań w indywidualnej ścieżce rozwoju szkoły.

#### Piąty etap

- Spotkania wspierające i monitorujące realizację indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Pomoc nauczycielom we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej.
- Monitoring i ewaluacja realizacji ścieżki rozwojowej w szkole.

#### Szósty etap

- Przygotowanie sprawozdania, wniosków i rekomendacji.
- Określenie poziomu osiągnięcia założonych celów.
- Dyskusja i refleksja nad dalszym rozwojem szkół.

W roku szkolny 2019/2020 na taką formę współpracy (wsparcia) zdecydowały się placówki zaprezentowane w poniższej tabeli:

Lp.	Nazwa	Szkoła/Placówka	Liczba godzin	Liczba słuchaczy
1	18/19 „Synergia” – program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego	Szkoła Podstawowa w Kierzu Niedźwiedzim	12	12
2	Wspomaganie szkoły w zakresie ewaluacji wewnętrznej procesów edukacyjnych - uczenia się uczniów w grupie/klasie	Szkoła Podstawowa w Młodzawach	20	15
3	Wspomaganie szkoły w zakresie ewaluacji wewnętrznej procesów edukacyjnych - uczenia się uczniów w grupie/klasie	Szkoła Podstawowa w Mąchocicach Kapitulnych	20	21
4	Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia	Szkoła Podstawowa w Rogowicach	20	10
5	Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia	Szkoła Podstawowa w Kłucku	20	17
6	Procesowe wspomaganie w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa w placówce	SOW im Matki Kolumby Białeckiej w Kielcach	16	28

Szkoły te w zależności od swoich potrzeb, oczekiwań i możliwości, wybierały jeden z wielu sposobów realizacji indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły. Zaplanowane w niej zajęcia prowadzone były w formie szkoleń stacjonarnych i konsultacji e-learningowych. Wsparcie dla nauczycieli we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej prowadzone było przez konsultanta ŚCDN – koordynatora wspierającego szkołę we wdrażaniu indywidualnej ścieżki rozwoju.

## **Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół**

Oferta szkoleniowa Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2019/2020 zawierała różnorodne propozycje sieci współpracy i doskonalenia. Najliczniej reprezentowane były sieci o charakterze problemowym, rzadziej przedmiotowe i problemowo-przedmiotowe. W roku szkolnym 2019/2020 funkcjonowały 21 sieci, z czego 7 to sieci nowe, prowadzone przez nauczycieli doradców metodycznych.

### **Jak w poprzednich latach, najważniejszymi celami funkcjonowania sieci były:**

- dzielenie się wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy,
- wspólne wykonywanie zadań,
- zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami,
- nawiązanie kontaktów osobistych i zawodowych oraz podjęcie rzeczywistej współpracy.

### **Stosowano następujące formy i metody zespołowego uczenia się w sieciach:**

- wizyty w szkołach,
- obserwacje koleżeńskie,
- przekazywanie/odbieranie informacji zwrotnej,
- korzystanie z krytycznej przyjaźni,
- warsztaty,
- upowszechnianie dobrych praktyk,
- dyskusja,
- konsultacje e-learningowe,
- forum dyskusyjne online.

### **Prowadzenie sieci odbywało się zgodnie z zasadami sieciowania, do których należą:**

- długofalowość,
- systematyczność,
- zaufanie,
- wzajemność,
- procesowość.

Idea sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół w ŚCDN opierała się na szeroko rozumianej współpracy między nauczycielami, których uwaga była skoncentrowana wokół określonego zagadnienia. Nadrzędnym celem funkcjonowania sieci był rozwój dyspozycji poznawczych i osobowościowych uczestników poprzez: wymianę informacji, dzielenie się doświadczeniem, pomysłami, wzajemne wykorzystanie swoich zasobów, poszukiwanie rozwiązań istniejących problemów. Dzięki ofercie szkoleniowej ŚCDN nauczyciele mieli możliwość uczestnictwa w tematycznych i problemowych sieciach współpracy. Każda z sieci to zespół nauczycieli, którzy brali udział w cyklu spotkań. Nad organizacją pracy sieci czuwał koordynator, który podczas pierwszego spotkania wraz z nauczycielami opracowywał plan funkcjonowania sieci oraz szczegółowy harmonogram działań. Koordynator był odpowiedzialny za przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczestników i pracę w oparciu o jej wyniki. Uczestnicy sieci mieli możliwość korzystania z zasobów edukacyjnych na platformie e-learningowej ŚCDN, które są na bieżąco uzupełniane i aktualizowane.

**Zestawienie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek  
w roku szkolnym 2019/2020**

Lp.	Nazwa sieci	Nazwisko koordynatora	Liczba godzin	Liczba uczestników
1	Mapa karier i zmiany w przepisach prawa oświatowego dla doradców zawodowych. Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno-Zawodowych	Juskiewicz Izabela	5	11
2	Wychowanie do życia w rodzinie - praca zdalna	Kostecka-Biskupska Marzanna	14	27
3	V Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP	Krzak - Borkowska Izabela	4	11
4	V Wojewódzki Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych	Krzak - Borkowska Izabela	3	9
5	Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących	Krzak - Borkowska Izabela	3	7
6	V Wojewódzki Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych – sieć współpracy i samokształcenia. Cz. 2	Krzak - Borkowska Izabela	3	5
7	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej)	Krzak - Borkowska Izabela	16	11
8	I Wojewódzki Konkurs z Geografii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie	Kwiecień Ewa	4	12
9	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli geografii – zdalne nauczanie	Kwiecień Ewa	30	22
10	Plastyka. Wiedza o kulturze.	Potocka - Kuc Aleksandra	36	16
11	Godzina wychowawcza - jak zdalnie wspierać uczniów?	Salwa Agnieszka	58	86
12	Szkoła Pozytywnych Myśli - platforma e-learningowa	Salwa Agnieszka	22	104
13	Katecheta we wspólnocie i sieci	Wiśniowski Waldemar	7	33
14	Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI)	Witczyńska Ewa	4	14
15	Świętokrzyska Sieć Kreatywnych Matematyków	Korba Jolanta	20	16
16	Świętokrzyska Sieć Kreatywnych Matematyków z gmin: Nowa Słupia, Bodzentyn, Bieliny, Łągów	Korba Jolanta	8	6
17	Akademia Kreatywnych Matematyków	Korba Jolanta	26	78
18	Świętokrzyska sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach podstawowych	Prędoła Beata	40	5

Lp.	Nazwa sieci	Nazwisko koordynatora	Liczba godzin	Liczba uczestników
19	Świętokrzyska sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli fizyki w szkołach ponadpodstawowych.	Prędotka Beata	40	3
20	Skarżyska Sieć Współpracy Nauczycieli Matematyki Szkół Podstawowych	Wójcik Anna	4	13
21	Skarżyska Sieć Współpracy Nauczycieli Matematyki Szkół Ponadpodstawowych	Wójcik Anna	4	10

### Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki

W roku szkolnym 2019/2020 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli kontynuowało rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki i zapraszało wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Najciekawsze propozycje dobrych praktyk promowane były na stronie ŚCDN ([www.scdn.pl](http://www.scdn.pl)) w zakładce pn.: Dobre praktyki.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

#### Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

#### Procedury upowszechniania dobrych praktyk:

- wykorzystywanie dobrych praktyk we wspomaganiu procesowym szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

W roku szkolnym 2018/2019 duże możliwości w zakresie upowszechniania przykładów dobrych praktyk, a zwłaszcza rozwiązań dotyczących zdalnego nauczania, stwarzała realizacja sieci współpracy i samokształcenia, gdzie nauczyciele mogli wymieniać się swoimi doświadczeniami dotyczącymi edukacji zdalnej.

## **Projekty edukacyjne finansowane ze środków europejskich realizowane w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.**

**Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego** - projekt współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Osi priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałania 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU”.

**Okres realizacji projektu** – od 1 października 2019 r. do 30 września 2021 r.

**Wartość projektu** – 2 834 102,00 PLN, w tym dofinansowanie: 2 629 412,00 PLN.

**Beneficjent:** Powiat Kielecki.

**Partner:** Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

### **Cele i założenia projektu**

- Poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i w placówkach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych 146 uczniów/ wychowanków Powiatowych Zespołów Szkół w: Chęcinach, Chmielniku i Łopusznie oraz Powiatowego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu.
- Doskonalenie umiejętności 55 nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- Doposażenie szkół i placówek w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

### **Uczestnicy**

- Nauczyciele, w tym nauczyciele zawodu i instruktorzy praktycznej nauki zawodu czterech szkół/ placówek prowadzonych przez powiat kielecki – Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku, Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie, Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu.
- Uczniowie/ wychowankowie kształcący się w zawodach: technik informatyk w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk w Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku, technik informatyk, technik usług fryzjerskich, technik ekonomista technik budownictwa oraz kierowca mechanik w Powiatowym Zespole Szkół w Łopusznie, kucharz w Branżowej Szkole I Stopnia w Powiatowym Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Podzamczu.

### **Formy wsparcia**

Wsparcie kierowane do nauczycieli w ramach projektu obejmuje kursy doskonalące i studia podyplomowe.

Wsparcie kierowane do uczniów w ramach projektu obejmuje:

- przeprowadzenie zajęć dodatkowych;
- organizację kursów i szkoleń specjalistycznych podnoszących kompetencje zawodowe;
- organizację kursów zwiększających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne;
- organizację miesięcznych staży realizowanych u pracodawcy.

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach odpowiada za realizację zadania nr 7: „Zwiększenie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów i wychowanków szkół i placówek powiatu kieleckiego” oraz zadania nr 8: „Doskonalenie umiejętności nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli”.

Szczegółowe informacje na temat projektu dostępne są pod adresem: <https://www.powiat.kielce.pl>

**Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych** - projekt realizowany w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”.

**Okres realizacji projektu:** od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2022 r.

**Wartość projektu:** 207 386 euro.

### **Uczestnicy**

Nauczyciele/ specjaliści/ konsultanci (psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, osoby odpowiedzialne za jakość oświaty) z czterech krajów partnerskich. Będą to osoby pracujące z uczniem ze SPE, udzielające wsparcia nauczycielom, zajmujące się szeroko pojętą edukacją oraz edukacją włączającą.

### **Metodologia**

- współpraca międzyinstytucjonalna,
- edukacja włączająca,
- uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- metody pracy z uczniem ze SPE,
- kompetencje kluczowe,
- uczenie się języków obcych,
- ICT w nauczaniu i uczeniu się.

### **Cel główny projektu**

Wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.

### **Cele szczegółowe**

1. Poznanie zagranicznych modeli diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE – wykorzystanie zagranicznych doświadczeń na gruncie własnej placówki.
2. Poznanie innych rozwiązań w zakresie efektywnego i kreatywnego wykorzystania TIK w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
3. Zapoznanie kadry kierowniczej poszczególnych placówek z systemami edukacyjnymi, modelami edukacji włączającej i metodami nauczania funkcjonującymi w krajach partnerskich.

### **Rezultaty miękkie**

1. Wypracowanie zasad współpracy instytucjonalnej ukierunkowanej na rzecz wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wypracowanie reguł współpracy między organem prowadzącym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówką doskonalenia nauczycieli i szkołami, rodzaje i formy wsparcia).
2. Poszerzenie umiejętności zawodowych i wzrost doświadczenia w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zespołem Aspergera oraz ucznia zdolnego.
3. Przygotowanie szkół zaangażowanych w realizację założeń projektowych do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej.
4. Wypracowanie mechanizmów zapewniających osiągnięcia edukacyjne wszystkim uczniom narażonym na wykluczenie, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE.



## **Rezultaty twarde**

1. Scenariusze krajowych spotkań warsztatowych oraz konsultacji e-learningowych w zakresie SPE ucznia w obszarach wskazanych w projekcie.
2. Poradnik dla nauczycieli, zawierający obudowę merytoryczną z zakresu tworzenia i modyfikacji programów nauczania dla uczniów ze SPE, uwzględniający dobre praktyki, narzędzia i metody wypracowane w krajach partnerskich podczas prac nad międzynarodowym kursem e-learningowym.
3. Cyfrowe laboratorium metod i form pracy z uczniem ze SPE.
4. Międzynarodowy kurs e-learningowy dotyczący metod i sposobów pracy z uczniami ze SPE, uwzględniający dobre praktyki w poszczególnych krajach partnerskich, ze szczególnym zaakcentowaniem kreatywnego wykorzystania narzędzi ICT.

## **Działania**

1. Zorganizowanie czterech międzynarodowych spotkań projektowych.
2. Zorganizowanie czterech krótkoterminowych programów szkoleniowych dla 32 uczestników z czterech krajów: Polski, Portugalii Grecji i Chorwacji.
3. Opracowanie poradnika dla nauczycieli.
4. Opracowanie międzynarodowego kursu e-learningowego.
5. Przeprowadzenie krajowych spotkań warsztatowych oraz konsultacji e-learningowych dla nauczycieli.

## **Oddziaływanie i korzyści długoterminowe**

1. Zwiększenie efektywności wsparcia udzielanego nauczycielom pracującym z uczniem ze SPE.
2. Zwiększenie u nauczycieli poziomu efektywnego i kreatywnego wykorzystania TIK w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów ze SPE.
3. Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie modeli edukacji włączającej i metod nauczania funkcjonujących w krajach partnerskich.
4. Podniesienie kompetencji i umiejętności zawodowych uczestników projektu w zakresie wspierania uczniów ze SPE.
5. Zapewnienie dostępności do kursu e-learningowego dla szerokiej grupy nauczycieli.
6. Podniesienie jakości pracy szkół i placówek oświatowych w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE.
7. Zwiększenie jakości wsparcia udzielanego uczniom ze SPE i ich rodzicom w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych oraz edukacji włączającej.
8. Zwiększenie szans edukacyjnych uczniów narażonych na wykluczenie, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE.

## **Partnerzy**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie,
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Stowarzyszenie Ruchów Europejskich (ATLME) – Portugalia,
- Innovation Frontiers IKE – Grecja,
- Średnia Szkoła Zawodowa Bedekovčina – Chorwacja.



---

**Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej.** Akronim: **shareEU** - projektu partnerski współfinansowany z Programu **EUROPA DLA OBYWATELI**, KOMPONENT 1: **PAMIĘĆ O PRZESZŁOŚCI EUROPY**

### **Uczestnicy projektu**

1. Uniwersytet Jagielloński, Kraków, Polska – koordynator główny
2. Università Degli Studi Dell'Aquila, L'Aquila, Włochy – partner
3. Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja – partner
4. Powiat Kielecki, Kielce, Polska – partner
5. Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, Kielce, Polska – partner

Czas trwania: 18 miesięcy: 1 października **2019 roku** – **31 marca 2021 roku**.

### **Cele**

- Przyczynianie się do zrozumienia przez obywateli Unii jej historii i różnorodności.
- Podnoszenie świadomości na temat pamięci, wspólnej historii i wartości oraz celu Unii, jakim jest promowanie pokoju, jego wartości i dobrobytu narodów poprzez stymulowanie debaty, refleksji i rozwoju sieci.
- Upamiętnienie głównych historycznych punktów zwrotnych w najnowszej historii Europy – 2004.
- 15 lat rozszerzenia Unii Europejskiej na Europę Środkową i Wschodnią.
- Społeczeństwo obywatelskie i uczestnictwo obywatelskie w reżimach totalitarnych.

Projekt powinien przyczynić się do lepszego zrozumienia demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, zarówno w wymiarze historycznym, jak i współczesnym. Jego głównym celem jest stworzenie ponadnarodowej debaty i refleksji na temat:

- działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych,
- pamięci historycznej,
- dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich,
- demonstrowanie różnych podejść do wspólnych wydarzeń historycznych i ich skutków.

### **Hasła kluczowe**

- Obywatelstwo europejskie.
- Społeczeństwo posttotalitarne.
- Pamięć historyczna.
- Wartości europejskie.
- Przemiany edukacyjne, społeczne i kulturowe.

### **Główne zadania**

- Badania wstępne – analiza literatury, wywiady, ankiety, dokumentacja fotograficzna, analiza przekazów medialnych (P1- P5).
- Opracowanie raportów krajowych z badań oraz raportu międzynarodowego (P1-P2-P3).
- Analiza treści podręczników szkolnych (P1-P5).
- Przygotowanie i prowadzenie szkoleń: wewnętrznych dla staffu i szkolenie ankietatorów (kaskada 1), wewnętrznych dla innych uczestników i nauczycieli (kaskada 2), zewnętrznych w lokalnym środowisku wśród dorosłych i uczniów (kaskada 3) (P1-P5).

- Seminaria naukowe dla studentów, lekcje dla uczniów, debaty i spotkania otwarte (Kaskada 3 - P1-P5).
- Opracowanie materiałów dydaktycznych – scenariuszy zajęć, prezentacji i innych (P4 + reszta partnerów).
- Naukowa publikacja końcowa (P1).
- Kick-of-meeting ( PL-P1).
- Międzynarodowa gra miejska (P2-IT).
- Międzynarodowa debata akademicka (P3-SK).
- Konferencja finałowa (P4,P5-PL).

### **Tematy szkoleń i wydarzeń**

(P1,P2,P3) Transformacje w społeczeństwach posttotalitarnych – aktywizacja dla budowania społeczeństwa obywatelskiego. Doświadczenia 15 lat integracji.

(P4, P5) Zyski i straty - 15 lat integracji europejskiej. Ślady integracji w lokalnym środowisku – zmiany społeczne, polityczne i ekonomiczne. Edukacja dla obywatelstwa europejskiego.

(P2) Miasto – ślady pamięci historii europejskiej.

(P3) Dziedzictwo kulturowe w regionie. O czym chcemy pamiętać, a co chcemy zapomnieć?

### Wykaz rodzajów szkoleń zrealizowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2019/2020

Rodzaj szkolenia	Liczba	Liczba grup	Liczba godzin	Liczba uczestników	Płatne/ bezpłatne
Kurs doskonalący	47	59	811	874	płatne
Kurs kwalifikacyjny lub dający uprawnienia	3	3	520	29	płatne
Konferencja przedmiotowo - metodyczna	31	58	216	1440	bezpłatne
Konferencja	25	38	202	2894	bezpłatne
Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek	4	6	108	103	płatne
Obserwacja lekcji	9	17	73	70	bezpłatne
Projekt	15	26	538	531	bezpłatne
Rada pedagogiczna	29	49	192	1165	płatne
Spotkanie informacyjne	14	14	124	205	bezpłatne
Konkurs	1	1	8	7	bezpłatne
Seminarium	8	9	38	169	bezpłatne
Sieć współpracy i samokształcenia	20	21	351	499	bezpłatne
Warsztaty	95	166	661	1889	bezpłatne
Kurs e-learningowy	22	32	198	315	bezpłatne
Webinarium	45	62	320	620	bezpłatne
Lekcje otwarte	9	9	20	32	bezpłatne
Konsultacje	704	-	1008	1125	bezpłatne
<b>Ogółem</b>	<b>1081</b>	<b>570</b>	<b>5388</b>	<b>11967</b>	

## **Sprawozdania poszczególnych pracowni ŚCDN z realizacji zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 zawierające szczegółowy opis organizowanych i prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli**

Sprawozdania z realizacji zadań poszczególnych pracowni zawierają opis:

- organizowanych i prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
  - a. wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**. W roku szkolnym 2019/2020 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li><li>2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</li><li>3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.</li><li>4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.</li><li>5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li><li>6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.</li></ol>
---
  - b. wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
  - c. realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
  - d. diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
  - e. przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
  - f. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- 2. organizowanego i prowadzonego doskonalenia zawodowego:
  - a. dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
  - b. dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
  - c. nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
  - d. nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:
    - opieki nad nauczycielami stażystami oraz
    - opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
- 3. sposobu gromadzenia i udostępniania informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.
- 4. innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

**Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy ŚCDN w roku szkolnym 2019/2020 zawiera sprawozdania poszczególnych pracowni funkcjonujących w ŚCDN:**

- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno - Przyrodniczej w roku szkolnym 2019/2020;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych w roku szkolnym 2019/2020;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego w roku szkolnym 2019/2020;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej w roku szkolnym 2019/2020;
- Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2019/2020.

Opracował: Krzysztof Łysak

ROK SZKOLNY  
2019/2020

# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY

Pracownia Projektów, Edukacji  
Informatycznej i Matematyczno-  
Przyrodniczej



Kierownik pracowni: Ewa Kwiecień



## Zadania Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej

Zadania zrealizowane przez Pracownię Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej były zgodne z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045). Głównymi zadaniami dotyczyły tworzenia koncepcji projektów edukacyjnych, opracowywania wniosków aplikacyjnych o środki finansowe na ich realizację, wspierania szkół i placówek oświatowych w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych o zasięgu lokalnym i ponadnarodowym, organizowania doskonalenia nauczycieli w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych, współpracy z krajowymi i zagranicznymi partnerami poprzez udział we wspólnych projektach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości finansowania tych działań w ramach programów europejskich. Ponadto zadania Pracowni obejmowały tworzenie projektów edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego oraz popularyzowanie wypracowanych w ramach ich realizacji rezultatów i innowacyjnych rozwiązań, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i podstaw przedsiębiorczości oraz szkolnych doradców zawodowych. Ważnymi zadaniami Pracowni dotyczyły także wsparcia szkół w zakresie wdrażania nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, realizacja i upowszechnianie projektów, programów oraz różnorodnych inicjatyw oświatowych propagujących wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze edukacji informatycznej a także organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw oświatowych na wszystkich poziomach edukacji, organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.

Zadania realizowane były przez nauczycieli konsultantów posiadających kwalifikacje w zakresie geografii, przyrody, fizyki, informatyki a także w zakresie doradztwa zawodowego. Ponadto w tym roku szkolnym zwiększył się potencjał osobowy Pracowni. Zostali zatrudnieni nauczyciele konsultanci

z matematyki, chemii oraz specjalista ds. edukacji przyrodniczej. Bardzo ważnym potencjałem osobowym Pracowni stanowi także specjalista ds. projektów edukacyjnych.

Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej posiada duże doświadczenie w realizacji przedsięwzięć z zakresu kluczowych zadań Pracowni. W roku szkolnym 2019/2020 zakończono realizację projektu partnerskiego, realizowanego we współpracy z Fundacją Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie, współfinansowanego ze środków unijnych:

- *Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli* (dla 202 przedstawicieli kadry kierowniczej w województwie świętokrzyskim).

Ponadto w roku szkolnym 2019/2020 rozpoczęto realizację 3 projektów współfinansowanych ze środków unijnych:

- *Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju powiatu kieleckiego* w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego, Poddziałanie: RPSW.08.05.01 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU, realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim.
- *Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych* – w ramach programu Erasmus+. Projekt realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim.

- *ShareEu – kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach post-totalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej – realizowany w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie.*

Ważnym zrealizowanym zadaniem w Pracowni było opracowanie, we współpracy z Departamentem Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach, projektu edukacyjnego promującego otwartą edukację środowiskową: *Terenowa edukacja przyrodniczo-ekologiczna szansą na rozwój kluczowych kompetencji wśród uczniów i nauczycieli szkół podstawowych woj. świętokrzyskiego*. Projekt został złożony w konkursie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego.

W wyniku współpracy z Urzędem Marszałkowskim, w grudniu 2019 r. dwie osoby z Pracowni: kierownik E. Kwiecień oraz specjalista ds. edukacji przyrodniczej K. Bracik-Knap zostały powołane przez Marszałka Województwa Świętokrzyskiego do *Zespołu ds. podjęcia działań zmierzających do przygotowania wieloletniego projektu naukowo-badawczego poświęconego tematyce edukacji środowiskowej uczniów i nauczycieli szkół podstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego*, w pracach którego aktywnie uczestniczyły.

W ciągu całego roku szkolnego nauczyciel konsultant Pracowni - A. Trawka aktywnie uczestniczyła w spotkaniach Rady ds. informatyzacji przy MEN w opracowywaniu dokumentów związanych z działaniami MEN w zakresie informatyzacji szkół m.in.:

- programu nauczania dla studiów podyplomowych w zakresie informatyki,
- standardami w zakresie platformy elearningowej dla szkół,
- analizy funkcjonalności platformy epodreczniki.pl.



## **Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej**

Zrealizowana oferta szkoleniowa była zgodna z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045). Poszczególne formy dedykowane nauczycielom były spójne z wymaganiami zawartymi w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz. U. 2017, poz. 1611).

Ponadto proponowana oferta szkoleniowa wynikała z:

- kierunków polityki oświatowej państwa;
- priorytetów ŚCDN na rok szkolny 2019/2020;
- diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- ewaluacji organizowanych form doskonalenia zawodowego w roku poprzedzającym;
- priorytetów Pracowni Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej.

Ważnym priorytetowym obszarem działań w Pracowni było wsparcie nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji informatycznych, wdrażania technologii informacyjnej w dydaktyce związanych z programowaniem, które z kolei wynikało z wprowadzanych zmian w systemie oświaty w obszarze rozwoju kompetencji cyfrowych oraz dużego zainteresowania nauczycieli podnoszeniem kompetencji cyfrowych. Jedną z form doskonalenia zawodowego zrealizowaną w ramach tego obszaru był projekt *Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków* w ramach którego odbyły się warsztaty m.in.: *Wprowadzenie do usługi Office 365* (5 edycji dla 64 uczestników), *Programowanie z Minecraftem* (3 edycje dla 38 uczestników), *Class Notebook – notes zajęć* (4 edycje dla 53 uczestników), *Teams – szkolna platforma współpracy* (5 edycji dla 46 uczestników), *Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education* dla 56 uczestników, *OneNote – osobisty notes elektroniczny* (3 edycje dla 32 uczestników).

Niezmiernie ważne było wsparcie nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji informatycznych, wsparcia metodycznego w związku z ogłoszeniem stanu epidemicznego w naszym kraju i wprowadzeniem nauczania zdalnego w szkołach i placówkach oświatowych. W odpowiedzi na zgłoszone przez nauczycieli zapotrzebowanie w tym zakresie zrealizowano wiele szkoleń w formule online. Największą popularnością cieszyły się webinaria, podczas których zaprezentowano różne rozwiązania umożliwiające nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania, sposoby ich wdrożenia w szkole ze szczególnym zwróceniem uwagi na uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentację możliwości jej wykorzystania w szkole:

- *Zdalne nauczanie* – zrealizowano 20 edycji dla 370 uczestników;
- *Teams - platforma e-learningowa w szkole* – zrealizowano 10 edycji dla 134 uczestników;
- *Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów* – zrealizowano 15 edycji dla 192 uczestników.

Ponadto uruchomiono kursy e-learningowe, sieci współpracy dla nauczycieli, które zawierały wiele wskazówek, materiałów dydaktycznych dotyczących nauczania zdalnego m.in.:

- Kurs e-learningowy: *Pomysły na zdalne nauczanie*, w którym brało udział 176 nauczycieli;
- kurs e-learningowy: *Matematyka – lekcje online*, w którym uczestniczyło 146 nauczycieli;
- *Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli geografii - zdalne nauczanie* - 22 nauczycieli.

Ogromnym zainteresowaniem cieszyła się dziewiąta edycja projektu *Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2019 rok*, do którego swój udział zgłosiło 131 szkół. Celem projektu było upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym: nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych, kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka, profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych, rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego

korzystania z mediów społecznościowych. Projekt zaangażował 15 094 uczniów. W ramach projektu przeprowadzony został konkurs, w którym udział wzięło 3157 uczniów.

Zgodnie z nowymi zapisami *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1045). zostały zrealizowane formy doskonalenia nauczycieli skierowane do nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową m.in. warsztaty:

- *Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny.*
- *Szkolne laboratoria-wykorzystanie metody badawczej.* Organizacja takiej formy doskonalenia zawodowego wynikała także z raportu *Diagnoza potrzeb nauczycieli przyrody w szkole podstawowej w zakresie wsparcia w prowadzeniu lekcji metodą badawczą*<sup>1</sup>, z którego wynika, że nauczyciele często zgłaszają potrzeby prowadzenia szkoleń praktycznych, na których byłyby prezentowane konkretne pomysły na doświadczenia, możliwe do przeprowadzenia w warunkach szkolnych przy ograniczeniach czasowych i materialnych.

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby oraz w związku z wdrażaną nową podstawę programową w szkołach ponadpodstawowych zrealizowano formy doskonalenia zawodowego m.in.:

- *Konferencje informacyjno-szkoleniowe przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii i fizyki w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020,*
- warsztat: *Systemy Informacji Geograficznej – wprowadzenie do realizacji treści dotyczących GIS w nowej podstawie programowej z geografii;*
- projekt: *GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy;*
- projekt: *GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany.*

Zasada zrównoważonego rozwoju jest jedną z podstawowych zasad uwzględnianych przez województwo świętokrzyskie w pracach nad dokumentami strategicznymi i operacyjnymi. Zasada zrównoważonego rozwoju ma znaczenie horyzontalne ze względu na fakt, iż łączy w sobie korzyści dla środowiska, gospodarki oraz społeczeństwa.<sup>2</sup> W wyniku współpracy z Gabinetem Marszałka zostały zorganizowane: warsztaty dla nauczycieli pt. „*Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się*” w ramach realizowanego przez Urząd Marszałkowski województwa świętokrzyskiego międzynarodowego projektu #R043 RDI2CluB oraz *Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.* Celem konkursu było przybliżenie pojęcia biogospodarki na przykładach z życia codziennego oraz podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów/uczennic w zakresie biogospodarki. Konkurs zaangażował 53 uczniów pod kierunkiem nauczycieli z 4 szkół.

Ważnym zadaniem była realizacja programów kompleksowego wspomaganie szkół: w ramach programu *Synergia* oraz w zakresie efektywnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (*Wykorzystywanie zasobów internetowych w edukacji, Tworzenie bloga i stron www*).

<sup>1</sup> *Diagnoza potrzeb nauczycieli przyrody w szkole podstawowej w zakresie wsparcia w prowadzeniu lekcji metodą badawczą.* Raport tematyczny z badania. Warszawa: Wydaw. IBE, 2014 [online] [dostęp: 11 kwietnia 2019]. Dostępny w Internecie: <http://eduentuzjasci.pl/pep/185-publicacje/raport/raport-z-badania/diagnoza-potreb-nauczycieli-przyrody/965-diagnoza-potreb-nauczycieli-przyrody.html>

<sup>2</sup> *Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, Wersja 6.0, kwiecień 2016.*

Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej aktywnie uczestniczyła w realizacji przedsięwzięć związanych z Wojewódzkimi Konkursami Przedmiotowymi. Zorganizowano wiele form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursów przedmiotowych m.in.:

- *Konferencję przedmiotowo-metodyczną dla nauczycieli geografii;*
- *Konferencję przedmiotowo-metodyczną dla nauczycieli fizyki;*
- *Konferencję przedmiotowo-metodyczną dla nauczycieli chemii;*
- *Konferencję przedmiotowo-metodyczną dla nauczycieli chemii;*
- *Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli geografii;*
- *Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli fizyki;*
- *Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli chemii;*
- *Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli informatyki;*
- *Webinarium: Praca z uczniem zdolnym z fizyki.*

Z powodu ogłoszonego stanu epidemicznego w kraju, wprowadzenia nauczania zdalnego w szkołach i placówkach oświatowych a także zmian personalnych w składzie osobowym Pracowni nie udało się zrealizować niektórych zaplanowanych w Planie Pracy form doskonalenia zawodowego.

Formy doskonalenia, które cieszyły się dużym zainteresowaniem i wynikają z diagnozowanego zapotrzebowania będą kontynuowane, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczanie zdalne:

- *projekt: Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków;*
- *projekt: Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2020;*
- *warsztaty: Wdrożenie usługi Office 365 Education.*

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

Priorytet II: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<b>Zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juszkiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach  Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Projekt: <b>Polscy Olimpijczycy - Patrioci</b>	01.09.2019 31.08.2020	Celami projektu było: – Kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i cyfrowych. – Wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej. – Wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego. – Doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap	Instytut Pamięci Narodowej IPN	Zainteresowanie nauczycieli, uczniów historią polskiego olimpizmu, wzmacnianie postaw patriotycznych. Projekt będzie kontynuowany.

		<p>innowacyjnych metod nauczania.</p> <p>– Szerzenie kultury fizycznej.</p>				
<p>Konferencja: <b><i>Polscy Olimpijczycy-Patrioci</i></b></p>	09.10.2020	<p>Celami konferencji było:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i cyfrowych.</li> <li>– Wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.</li> <li>– Wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego.</li> </ul>	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap		<p>Zainteresowanie nauczycieli, uczniów historią polskiego olimpizmu, wzmacnianie postaw patriotycznych.</p> <p>Liczba uczestników: 159.</p> <p>Liczba edycji: 1.</p>
<p>Warsztat: <b><i>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej</i></b></p>	15.01.2020 05.03.2020	<p>Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej.</p>	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap		<p>Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej.</p> <p>Liczba uczestników: 14.</p> <p>Liczba edycji: 2.</p>
<p>Warsztat: <b><i>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972</i></b></p>	19.02.2020 10.03.2020	<p>Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972.</p>	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap		<p>Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972.</p> <p>Liczba uczestników: 14.</p> <p>Liczba edycji: 2.</p>
<p>Rada pedagogiczna: <b><i>Wykorzystanie mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów w szkole</i></b></p>	03.12.2019	<p>Celem zajęć było promowanie idei dialogowego rozwiązywania konfliktów w szkole i placówce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skuteczne komunikowanie się jako sposób rozwiązania sytuacji trudnych,</li> <li>- rodzaje stylów rozwiązywania konfliktów (w oparciu o decyzję i w oparciu o współpracę)</li> <li>-sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z użyciem mediacji i negocjacji.</li> </ul>	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap		<p>Nauczyciele poznali sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole z użyciem mediacji i negocjacji.</p> <p>Liczba uczestników: 27.</p> <p>Liczba edycji: 1.</p>



<b>Priorytet III: Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Konferencja: <b>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020</b>	13.09.2019	Celem konferencji była prezentacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum i technikum z geografii wdrażanej od roku 2019/2020 w czteroletnich liceach lub pięcioletnich technikumach.	Ewa Kwiecień			Zapoznanie z założeniami, celami ogólnymi, wymaganiami szczegółowymi, zalecanymi warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej z geografii w liceum i technikum. Liczba uczestników: 16. Liczba edycji: 1.
Konferencja: <b>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z fizyki w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020</b>	07.09.2019	Konferencja adresowana była do nauczycieli fizyki uczących od września 2019 r. w czteroletnich liceach lub pięcioletnich technikumach. Celem było zapoznanie ze zmianami wynikającymi ze wdrażania nowej podstawy programowej.	Małgorzata Grzegorzczak			Zapoznanie z nową podstawą programową ze szczególnym naciskiem na komentarz zawarty do podstawy programowej z fizyki. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Systemy Informacji Geograficznej – wprowadzenie do realizacji treści dotyczących GIS w nowej podstawie programowej z geografii</b>	19.09.2019 08.10.2019	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii w szkołach ponadpodstawowych. Podstawa programowa z geografii w tych szkołach nakłada na nauczycieli obowiązek realizacji treści z zakresu <i>Systemów Informacji Geograficznej</i> (GIS). Realizowane treści: – Dane przestrzenne i informacja przestrzenna.	Ewa Kwiecień			Zapoznanie nauczycieli z systemem informacyjnym służącym do wprowadzania, gromadzenia, przetwarzania oraz wizualizacji danych geograficznych. Zapoznanie z dostępnym oprogramowaniem i dostępnymi cyfrowymi danymi przestrzennymi.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Źródła danych przestrzennych – Państwowy Zasób Geodezyjny i Kartograficzny.</li> <li>– Wizualizacja danych przestrzennych.</li> <li>– Dostępne oprogramowanie i cyfrowe dane przestrzenne.</li> </ul>				<p>Liczba uczestników: 16. Liczba edycji: 2.</p>
<p>Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – czwarta edycja</b></p>	<p>15.02.2020 16.02.2020</p>	<p>Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>		<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Warsztat: <b>Szkolne laboratoria – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1. Woda Część 2. Gleba</b></p>	<p>16.10.2019 15.01.2020</p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było zwrócenie uwagi na wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych, uwzględniając wymagania podstaw programowych z przedmiotów przyrodniczych.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>		<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową dotyczącą wykorzystania metody badawczej podczas lekcji w nawiązaniu do wymagań podstaw programowych przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1</p>
<p>Warsztat: <b>Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny</b></p>	<p>24.10.2019</p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>			<p>Planowanie poszczególnych etapów lekcji uwzględniając założenia oceniania kształtującego: określanie celu lekcji w języku ucznia i nauczyciela, określanie kryteriów sukcesu, planowanie działań uczniów i nauczycieli spójnych z wymaganiami podstawy programowej z geografii. Liczba uczestników: 8.</p>



						Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Mosty Edukacji Matematycznej – edycja 1</b>	08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019 08.11.2019 12.11.2019 19.11.2019 26.11.2019 10.12.2019 16.12.2019	Do udziału w projekcie zostały zaproszone nauczycielki klas I–III z terenu danej gminy, które pełniły rolę liderów sieci samokształceniowych. Program projektu obejmował następujące treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>• merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> <li>• wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> <li>• rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>• gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi matematycznie.</li> </ul> <p>Projekt rozpoczął się we wrześniu 2019 r. konferencją. W okresie październik – grudzień 2019 r. zostało przeprowadzonych 12 h zajęć warsztatowych. Na zakończenie projektu odbyła się konferencja podsumowująca na UJK.</p>	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak	dr Monika Czajkowska	Uruchomienie sieci współpracy; materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli. Liczba uczestników: 80. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztat: <b>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/</b>	03.10.2019	Celem warsztatu było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej u uczniów, w tym biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w	Realizacja miniprojektów edukacyjnych w szkołach podstawowych ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza,

<b>uczenia się. Część 1</b>		zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.			Kielcach	sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konkurs: <b>Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko</b>	01.11.2019-29.04.2020	Cele konkursu było przybliżenie pojęcia biogospodarki na przykładach z życia codziennego oraz podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów/uczennic w zakresie biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczuk	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	W konkursie wzięły udział 4 placówki oświatowe (SP Oblęgorek, SP Ruda Maleniecka, Podstawowa Szkoła Muzyczna, PSONI Kielce) Przyznano 3 pierwsze miejsce i wyróżnienie. Liczba uczniów: 53. Liczba nauczycieli: 4. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	10.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej geografii.	Ewa Kwiecień			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.

Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.	Izabela Juskiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b>	02.10.2019- 23.10.2019 09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019 26.11.2019- 16.12.2019	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50. Liczba edycji: 4.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	07.03.2020- 20.05.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	05.02.2020- 30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz

						zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Warsztaty <b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b>	07.01.2020 08.01.2020 13.01.2020 12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 04.03.2020 11.03.2020	Celem warsztatów było upowszechnienie nauki programowania wśród nauczycieli oraz doskonalenie ich kompetencji w tym zakresie. Szkolenie było realizowane w ramach projektu <i>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków 2019/2020</i> .	Mariola Kosztołowicz			Nauczyciele nabyli umiejętność tworzenia prostych programów w Minecraft: Education Edition i wykorzystania jej w pracy z uczniami. Liczba uczestników: 38. Liczba edycji: 3.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019- 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego fizyką, wymiana doświadczeń.	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania z fizyki, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej fizyki.	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Podsumowanie III.</b>	28.05.2020	Celem webinarium było zapoznanie z analizą wyników zadań z III etapu konkursu oraz z zasadami oceniania.	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele zostali zapoznani z poziomem wykonania poszczególnych zadań oraz z kluczem odpowiedzi i zasadami

<b>etapu I. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>						oceniają. Przedstawione zostały wnioski i rekomendacje. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią, wymiana doświadczeń.	Anna Matałowska			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	03.10.2019 16.12.2019 10.02.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z chemii.	Anna Matałowska			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, analizowali przykładowe zadania na kolejne etapy konkursu, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 28 Liczba edycji: 3.
Webinarium: <b>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</b>	18.05.2020 25.05.2020 19.05.2020 26.05.2020	Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Anna Matałowska			Nauczyciele poszerzyli kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne. Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej.

						Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>Mimetyzm zwierząt</b>	01.10.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości zoologicznej. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości zoologicznej. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Co się stało z chlebem, pomidorem i bananem?</b>	22.10.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat mikroorganizmów i ich oddziaływania na żywność.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat mikroorganizmów. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Ty też bądź EKO!</b>	14.12.2019 25.11.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>„Świat człowieka” – układ oddechowy</b>	21.01.2020	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu oddechowego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu oddechowego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 6. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>„Świat człowieka” – układ krwionośny</b>	11.02.2020	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu krwionośnego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu krwionośnego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 6. Liczba edycji: 1.

Warsztat: <b><i>Świat człowieka" - układ pokarmowy i wydalniczy</i></b>	12.03.2020	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu pokarmowego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu pokarmowego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 4. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b><i>Nowy Egzamin Zawodowy</i></b>	26.02.2020	Zapoznanie ze zmianami w egzaminie zawodowym w świetle zmian w ustawie Prawo Oświatowe.	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap		Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat zmian w egzaminie zawodowym. Liczba uczestników: 24. Liczba edycji: 1.

<b>Priorytet IV: Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Projekt: <b>Mosty Edukacji Matematycznej – edycja 1</b>	08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019 08.11.2019 12.11.2019 19.11.2019 26.11.2019 10.12.2019 16.12.2019	Do udziału w projekcie zostały zaproszone nauczycielki klas I–III z terenu danej gminy, które pełniły rolę liderów sieci samokształceniowych. Program projektu obejmował następujące treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>• merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> <li>• wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> <li>• rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>• gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi matematycznie.</li> </ul> Projekt rozpoczął się we wrześniu 2019 r. konferencją. W okresie październik – grudzień 2019 r. zostało przeprowadzonych 12 h zajęć warsztatowych. Na zakończenie odbyła się konferencja podsumowująca na UJK.	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak	dr Monika Czajkowska	Uruchomienie sieci współpracy; materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli. Liczba uczestników: 80. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach</b>	02.10.2019- 23.10.2019	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych



<b>matematyki – kurs podstawowy</b>	09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019 26.11.2019- 16.12.2019	celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.				apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50. Liczba edycji: 4.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	07.03.2020- 20.05.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learning.	Mariola Kosztolowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	05.02.202- 30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.	Mariola Kosztolowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5 Liczba edycji: 1
Projekt: <b>Gamifikacja na lekcjach matematyki w praktyce</b>	13.11.2019- 02.12.2019	Celem projektu było rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli. Przedstawienie nauczycielom niekonwencjonalnego sposobu prowadzenia zajęć. Szkolenia realizowane były w formie stacjonarnej i e-	Mariola Kosztolowicz			Uczestnicy szkolenia poznali przykłady zgamifikowanych zajęć z różnych przedmiotów, nabyli podstawową wiedzę o gamifikacji oraz nabyli umiejętność projektowania zgamifikowanych

		learningowej				zajęć z matematyki. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
--	--	--------------	--	--	--	---

**Priorytet V: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konferencja: <b>Konferencja inauguracyjna czwartej edycji projektu „Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków”</b>	13.11.2019	Konferencja adresowana była do koordynatorów szkolnych szkół, które zgłosiły swój udział w projekcie. Miała na celu zapoznanie szkół z przebiegiem projektu oraz z ofertą szkoleniową przygotowaną dla nauczycieli.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta Tomasz Sokołowski Mariola Kosztolowicz	Departament Cyfryzacji, Geodezji i Planowania Przestrzennego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Piotr Pobiega	Zapoznanie z planowanymi działaniami w ramach projektu. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 1</b>	18.02.2020	Omówione zagadnienia: - Definiowanie i stosowanie w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych. - Tworzenie, obsługa i wykorzystanie list w skryptach. - Budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2</b>	25.02.2020	Omówione zagadnienia: - Przygotowanie zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.

Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</b>	13.02.2020	Omówione zagadnienia: - Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education. - Logowanie do systemu i konfiguracja domeny. - Tworzenie kont użytkowników. - Dodawanie licencji użytkownikom. - Konfiguracja poczty.	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Wprowadzenie do usługi Office 365</b>	27.11.2019 28.11.2019 04.12.2019 05.12.2019 20.11.2019	Omówione zagadnienia: - Przedstawienie platformy Office 365 Education. - Logowanie do platformy. - Uruchomienie i korzystanie z usługi OneDrive. - Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi. - Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.	Anna Trawka			Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej. Liczba uczestników: 64. Liczba edycji: 5.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – OneNote – osobisty notes elektroniczny</b>	11.12.2019 12.12.2019 18.12.2019	Omówione zagadnienia: - Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych. - Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek. - Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki. - Szybkie wyszukiwanie notatek.	Anna Trawka			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Liczba uczestników: 32. Liczba edycji: 3.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> </ul>				
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Class Notebook – notes zajęć</b></p>	<p>08.01.2020 15.01.2020 16.01.2020 22.01.2020</p>	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>- Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>- Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>- Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania elektronicznych notesów klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela.</p> <p>Liczba uczestników: 53. Liczba edycji: 4.</p>
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Teams – szkolna platforma współpracy</b></p>	<p>12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 03.03.2020 04.03.2020</p>	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logowanie się do usługi.</li> <li>- Tworzenie zespołów oraz kanałów tematycznych.</li> <li>- Udostępnianie plików.</li> <li>- Udostępnianie notesów zajęć.</li> <li>- Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams jako szkolnej platformy edukacyjnej.</p> <p>Liczba uczestników: 46. Liczba edycji: 5.</p>
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b></p>	<p>07.01.2020 08.01.2020 13.01.2020 12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 04.03.2020 11.03.2020</p>	<p>Celem szkolenia było ukazanie możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania oraz upowszechnienie nauki programowania wśród nauczycieli i doskonalenie ich kompetencji w tym zakresie.</p>	Mariola Kosztołowicz			<p>Nauczyciele nabyli umiejętność tworzenia prostych programów w Minecraft: Education Edition i wykorzystania jej w pracy z uczniami.</p> <p>Liczba uczestników: 38. Liczba edycji: 3.</p>
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
<p>Webinarium: <b>Tworzenie testów online z geografii</b></p>	<p>20.05.2020 27.05.2020</p>	<p>Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z możliwościami aplikacji Google Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.</p>	Ewa Kwiecień			<p>Nauczyciele udoskonaliли swoje umiejętności dydaktyczne w zakresie tworzenia testów, kartkówek online.</p> <p>Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Sieć współpracy</p>	<p>16.03.2020-</p>	<p>Celem sieci było doskonalenie form i</p>	Ewa Kwiecień		Wojciech	<p>Nauczyciele korzystali z</p>

i samokształcenia: <b>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli geografii – zdalne nauczanie</b>	31.08.2020	metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.			Białek	prezentowanych zasobów podczas zdalnego nauczania, uczestniczyli w zajęciach e-learningowych. Liczba uczestników: 22. Liczba edycji: 1.
Konkurs: <b>Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko</b>	01.11.2019-29.04.2020	Cele konkursu było przybliżenie pojęcia biogospodarki na przykładach z życia codziennego oraz podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów/uczennic w zakresie biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	W konkursie wzięły udział 4 placówki oświatowe (SP Obłęgorek, SP Ruda Maleniecka, Podstawowa Szkoła Muzyczna, PSONI Kielce) Przyznano 3 pierwsze miejsce i wyróżnienie. Liczba uczniów: 53. Liczba nauczycieli: 4. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki, wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne,	Izabela Juszkiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.

<b>metodyczna</b>		zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.				
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juskiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią

		wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.				olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b>	02.10.2019- 23.10.2019 09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019 26.11.2019- 16.12.2019	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50. Liczba edycji: 4.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	07.03.2020- 20.05.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach</b>	05.02.2020- 30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania

<b>matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b>		Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.				arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Kurs e-learningowy: <b>Pomysły na zdalne nauczanie</b>	23.03.2020-31.07.2020	Kurs skierowany był do dyrektorów i nauczycieli wszystkich przedmiotów i etapów kształcenia. Celem kursu było przedstawienie dyrektorom szerokiego wachlarza możliwości zorganizowania zdalnego nauczania w szkole oraz przedstawienie nauczycielom różnych możliwości organizacji zdalnych lekcji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi w sieci. A także doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu korzystali z jego zasobów dotyczących organizacji zdalnego nauczania w szkole lub w ramach nauczanego przedmiotu oraz wykorzystania dostępnych w sieci narzędzi i aplikacji wspomagających proces nauczania i uczenia się. Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania. Liczba uczestników: 176 , w tym 10 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1.
Kurs e-learningowy: <b>Matematyka – lekcje online</b>	23.03.2020-31.07.2020	Kurs skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było wspieranie nauczycieli w prowadzeniu zdalnych zajęć matematyki. Umożliwienie nauczycielom nabycie lub poszerzenie swoich umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć matematyki na odległość, oceniania postępów uczniów	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność przygotowywania materiałów dydaktycznych dla uczniów z wykorzystaniem e-zasobów, oceniania postępów uczniów oraz udzielania im informacji zwrotnej podczas zdalnego nauczania.



		oraz udzielania informacji zwrotnej.				Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania matematyki oraz prezentowali swoje opracowania zdalnych lekcji. Liczba uczestników: 146 , w tym 3 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego fizyką, wymiana doświadczeń	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019 – 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią, wymiana doświadczeń.	Anna Matałowska			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna:	03.10.2019 16.12.2019 10.02.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów	Anna Matałowska			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, analizowali przykładowe zadania na kolejne

<b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>		konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z chemii.				etapy konkursu, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 28. Liczba edycji: 3.
Webinarium: <b>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</b>	18.05.2020 25.05.2020 19.05.2020 26.05.2020	Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Anna Matałowska			Nauczyciele poszerzyli kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne. Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymienili się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education</b>	29.10.2019	Omówione zagadnienia: 1. Zapoznanie z systemem LEGO® Education. 2. Rozwijanie myślenia komputacyjnego, kodowania i podstaw programowania. 3. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i technicznych. 4. Rozwijanie kompetencji językowych, społecznych i emocjonalnych. 5. Rozwijanie kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. 6. Metody motywowania uczniów, praca metodą projektu i metoda	Anna Trawka	Trenerzy Akademii LEGO® Education	Akademia LEGO® Education	Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych. Liczba uczestników: 56. Liczba edycji: 1.

		dydaktyczna 4C. Zajęcia prowadzone były przez jedynych w Polsce certyfikowanych trenerów Akademii LEGO® Education.				
Webinarium: <b>Zdalne nauczanie w szkole</b>	18.03.2020 18.03.2020 19.03.2020 19.03.2020 20.03.2020 20.03.2020 24.03.2020 24.03.2020 25.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 26.03.2020 31.03.2020 31.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 02.04.2020 02.04.2020 07.04.2020 08.04.2020	W trakcie webinarium omówione zostały następujące zagadnienia: 1. Różne rozwiązania umożliwiające nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania oraz sposoby ich wdrożenia w szkole. 2. Uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentacja możliwości jej wykorzystania w szkole. 3. Sposoby korzystania z udostępnionych na platformie zasobów związanych ze zdalnym nauczaniem.	Anna Trawka			Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej z uczniami. Liczba uczestników: 370. Liczba edycji: 20.
Webinarium: <b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b>	21.04.2020 28.04.2020 21.04.2020 28.04.2020 22.04.2020 29.04.2020 23.04.2020 30.04.2020 06.05.2020 13.05.2020 07.05.2020 21.05.2020	Omówione zostały zagadnienia: 1. Tworzenie zespołów oraz dodawanie użytkowników. 2. Konfigurowanie notesu zajęć. 3. Udostępnianie plików. 4. Tworzenie kart różnego typu. 5. Kanały tematyczne w zespołach. 6. Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów. 7. Prowadzenie wideokonferencji w Teamsach.	Anna Trawka			Uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie TEAMS Liczba uczestników: 134 Liczba edycji: 10.

04.05.2020						
11.05.2020						
20.05.2020						
27.05.2020						
21.05.2020						
28.05.2020						
21.05.2020						
28.05.2020						

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

<b>1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – czwarta edycja</b>	15.02.2020 16.02.2020	Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Szkolne laboratoria – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1. Woda Część 2. Gleba</b>	16.10.2019 15.01.2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było zwrócenie uwagi na wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych, uwzględniając wymagania podstaw programowych z przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową dotyczącą wykorzystania metody badawczej podczas lekcji w nawiązaniu do wymagań podstaw programowych przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1

<p>Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego „Synergia”</b></p>	<p>11.10.2019 09.12.2019 24.06.2020 31.08.2020</p>	<p>Program zakładał całoroczną współpracę ze szkołą, w ramach której nauczyciele wprowadzali zmiany w procesie dydaktycznym, aby uczynić go bardziej efektywnym. W bieżącym roku w szkole zrealizowane były 4 spotkania (warsztaty i konsultacje) nauczycieli konsultantów ŚCDN z nauczycielami szkoły. Na zakończenie roku szkolnego prowadzona była ewaluacja efektów programu.</p>	<p>Maria Myzik</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczuk Kinga Skoczyńska Agnieszka Salwa Jolanta Sabat</p>		<p>Nauczyciele SP w Kierzu Niedźwiedzim zaangażowali się w proces wprowadzania zmian w szkole zgodnie z wybranym obszarem. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Warsztat: <b>Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny</b></p>	<p>24.10.2019</p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>			<p>Planowanie poszczególnych etapów lekcji uwzględniając założenia oceniania kształtującego: określanie celu lekcji w języku ucznia i nauczyciela, określanie kryteriów sukcesu, planowanie działań uczniów i nauczycieli spójnych z wymaganiami podstawy programowej z geografii. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Projekt: <b>Mosty Edukacji Matematycznej – edycja 1</b></p>	<p>08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019 08.11.2019 12.11.2019 19.11.2019 26.11.2019 10.12.2019 16.12.2019</p>	<p>Do udziału w projekcie zostały zaproszone nauczycielki klas I–III z terenu danej gminy, które pełniły rolę liderów sieci samokształceniowych. Program projektu obejmował następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>• merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> <li>• wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczuk</p>	<p>dr Monika Czajkowska</p>	<p>Uruchomienie sieci współpracy; materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli. Liczba uczestników: 80 Liczba edycji: 1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi matematycznie.</li> </ul> <p>Projekt rozpoczął się we wrześniu 2019 r. konferencją. W okresie październik – grudzień 2019 r. zostało przeprowadzonych 12 h zajęć warsztatowych. Na zakończenie projektu odbyła się konferencja podsumowująca na UJK.</p>				
Projekt: <b>Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli</b>	01.09.2019-30.11.2019	Celem projektu było podniesienie kompetencji w zakresie przywództwa edukacyjnego, skoncentrowanego na skutecznym uczeniu się uczniów, w szczególności w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzczak Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz Maria Myzik Katarzyna Pluta	Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	Nabywanie przez uczestników wiedzy z zakresu następujących zagadnień: 1. Dyrektor jako przywódca edukacyjny. 2. Kompetencje kluczowe. 3. Wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych. 4. Wprowadzanie zmiany. Liczba uczestników: 96. Liczba edycji: 1.
Projekt:	15.10.2019	Celami formy doskonalenia były:	Małgorzata	Izabela		Nauczyciele:

<b>Kultura Uczenia się „KUS BIS”</b>	02.12.2019 03.12.2019 17.12.2019 18.12.2019 22.02.2020	aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości, rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się, aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły, rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Jas	Juszkiewicz Tomasz Sokołowski Małgorzata Grzegorzcyk		<ul style="list-style-type: none"> <li>- testowali w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;</li> <li>- wdrażali do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów.</li> </ul> <p>Liczba uczestników: 105. Liczba edycji: 1.</p>
Konferencja: <b>Konferencja inauguracyjna czwartej edycji projektu „Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków”</b>	13.11.2019	Konferencja adresowana była do koordynatorów szkolnych szkół, które zgłosiły swój udział w projekcie. Miała na celu zapoznanie szkół z przebiegiem projektu oraz z ofertą szkoleniową przygotowaną dla nauczycieli.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta Tomasz Sokołowski Mariola Kosztolowicz	Departament Cyfryzacji, Geodezji i Planowania Przestrzennego o Urzędzie Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego o Piotr Pobiega	Zapoznanie z planowanymi działaniami w ramach projektu. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztat: <b>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1</b>	03.10.2019	Celem warsztatu było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej u uczniów, w tym biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzcyk	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Realizacja miniprojektów edukacyjnych w szkołach podstawowych ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Webinarium:	20.05.2020	Celem webinarium było zapoznanie	Ewa			Nauczyciele udoskonaliли swoje

<b><i>Tworzenie testów online z geografii</i></b>	27.05.2020	nauczycieli z możliwościami aplikacji Google Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.	Kwiecień			umiejętności dydaktyczne w zakresie tworzenie testów, kartkówek online. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b><i>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli geografii – zdalne nauczanie</i></b>	16.03.2020-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.	Ewa Kwiecień		Wojciech Białek	Nauczyciele korzystali z prezentowanych zasobów podczas zdalnego nauczania, uczestniczyli w zajęciach e-learningowych. Liczba uczestników: 22. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b><i>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</i></b>	01.10.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami geograficznymi. Wymiana doświadczeń	Ewa Kwiecień			Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 27. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b><i>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</i></b>	10.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej geografii.	Ewa Kwiecień			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b><i>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy</i></b>	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym.



<i><b>i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b></i>						Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <i><b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b></i>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.	Izabela Juskiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <i><b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b></i>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <i><b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b></i>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <i><b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b></i>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej

						Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juszkiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach  Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b>	02.10.2019- 23.10.2019 09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019 26.11.2019- 16.12.2019	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50. Liczba edycji: 4.
Projekt:	07.03.2020-	Szkolenie skierowane było do nauczycieli	Mariola			Uczestnicy szkolenia nabyli

<b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	20.05.2020	matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Koszołowicz			umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt „ <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b> ”	05.02.2020-30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Gamifikacja na lekcjach matematyki w praktyce</b>	13.11.2019-02.12.2019	Celem projektu było rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli. Przedstawienie nauczycielom niekonwencjonalnego sposobu prowadzenia zajęć. Szkolenia realizowane były w formie stacjonarnej i e-learningowej	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia poznali przykłady zgamifikowanych zajęć z różnych przedmiotów, nabyli podstawową wiedzę o gamifikacji oraz nabyli umiejętność projektowania zgamifikowanych zajęć z matematyki. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Kurs e-learningowy: <b>Pomysły na zdalne nauczanie</b>	23.03.2020 – 31.07.2020	Kurs skierowany był do dyrektorów i nauczycieli wszystkich przedmiotów i etapów kształcenia. Celem kursu było przedstawienie dyrektorom szerokiego wachlarza	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy kursu korzystali z jego zasobów dotyczących organizacji zdalnego nauczania w szkole lub w ramach nauczanego przedmiotu oraz wykorzystania

		możliwości zorganizowania zdalnego nauczania w szkole oraz przedstawienie nauczycielom różnych możliwości organizacji zdalnych lekcji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi w sieci. A także doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.				dostępnych w sieci narzędzi i aplikacji wspomagających proces nauczania i uczenia się. Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania. Liczba uczestników: 176 , w tym 10 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1
Kurs e-learningowy: <b>Matematyka – lekcje online</b>	23.03.2020 - 31.07.2020	Kurs skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było wspieranie nauczycieli w prowadzeniu zdalnych zajęć matematyki. Umożliwienie nauczycielom nabycie lub poszerzenie swoich umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć matematyki na odległość, oceniania postępów uczniów oraz udzielania informacji zwrotnej.	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność przygotowywania materiałów dydaktycznych dla uczniów z wykorzystaniem e-zasobów, oceniania postępów uczniów oraz udzielania im informacji zwrotnej podczas zdalnego nauczania. Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania matematyki oraz prezentowali swoje opracowania zdalnych lekcji. Liczba uczestników: 146 , w tym 3 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b>	07.01.2020 08.01.2020 13.01.2020 12.02.2020 19.02.2020	Celem szkolenia było ukazanie możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania oraz upowszechnienie nauki programowania wśród nauczycieli i doskonalenie ich	Mariola Koszołowicz			Nauczyciele nabyli umiejętność tworzenia prostych programów w Minecraft: Education Edition i wykorzystania jej w pracy z uczniami.

	26.02.2020 04.03.2020 11.03.2020	kompetencji w tym zakresie.				Liczba uczestników: 38. Liczba edycji: 3.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Przygotowanie do udziału w I. Wojewódzkim Konkursie z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki oraz wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym.	Małgorzata Grzegorzczuk			Nauczyciele uzyskali informacje związane z przebiegiem I Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych roku szkolnym 2019/2020. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Konferencja: <b>O tym jak koniec staje się początkiem, czyli projekt „Kultura uczenia się na mecie i na starcie”</b>	15.10.2019	Celem konferencji było podsumowanie pierwszej edycji projektu „Kultura uczenia się” oraz przedstawienie warunków uczestnictwa w drugiej edycji projektu „Kultura uczenia się KUS - BIS”.	Małgorzata Jas	Małgorzata Grzegorzczuk Izabela Juszkiewicz Maria Myzik Aneta Bródka		Konferencja została zorganizowana w ramach „Dni uczenia się dorosłych” - kampanii społecznej wspierającej dorosłych w kształtowaniu i rozwijaniu nawyku ciągłego uczenia się. Uczestnicy konferencji zostali zapoznani z dobrymi praktykami zrealizowanymi w szkołach w wyniku implementacji propozycji przedstawianych podczas projektu. Liczba uczestników: 88. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</b>	29.04.2020 07.05.2020 12.05.2020 18.05.2020 19.05.2020	Celem formy było zaprezentowanie i uaktualnienie wiedzy z zakresu neurodydaktyki oraz sposobów wdrażania jej osiągnięć do praktyki szkolnej. Przedstawiono również dobre praktyki, z którymi spotkano się na Ogólnopolskiej Konferencji z neurodydaktyki w Warszawie	Małgorzata Grzegorzczuk	Aneta Bródka		Uczestnicy zostali zapoznani z ogólnymi założeniami neurodydaktyki. Zaprezentowane zostały przykłady dobrych praktyk wdrażania neurodydaktycznych aspektów do procesu edukacyjnego. Liczba uczestników: 43.

						Liczba edycji: 5.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego fizyką. Wymiana doświadczeń	Małgorzata Grzegorzcyk			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19 Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Podsumowanie III. etapu I. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	28.05.2020	Zapoznanie z analizą wyników zadań z III etapu konkursu oraz z zasadami oceniania.	Małgorzata Grzegorzcyk			Nauczyciele zostali zapoznani z poziomem wykonania poszczególnych zadań oraz z kluczem odpowiedzi i zasadami oceniania. Przedstawione zostały wnioski i rekomendacje. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019 – 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią. Wymiana doświadczeń	Anna Matałowska			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs</b>	03.10.2019 16.12.2019 10.02.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu	Anna Matałowska			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, analizowali przykładowe zadania na kolejne etapy konkursu, zgłaszali uwagi

<p><b>z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b></p>		<p>pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z chemii.</p>				<p>dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 28. Liczba edycji: 3.</p>
<p>Webinarium: <b>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</b></p>	<p>18.05.2020 25.05.2020 19.05.2020 26.05.2020</p>	<p>Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.</p>	<p>Anna Matałowska</p>			<p>Nauczyciele poszerzyli kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne. Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymienili się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.</p>
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education</b></p>	<p>29.10.2019</p>	<p>Omówione zagadnienia: 1. Zapoznanie z systemem LEGO® Education. 2. Rozwijanie myślenia komputacyjnego, kodowania i podstaw programowania. 3. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i technicznych. 4. Rozwijanie kompetencji językowych, społecznych i emocjonalnych. 5. Rozwijanie kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. 6. Metody motywowania uczniów, praca metodą projektu i metoda dydaktyczna 4C. Zajęcia prowadzone były przez jedynych w Polsce certyfikowanych trenerów</p>	<p>Anna Trawka</p>	<p>Trenerzy Akademii LEGO® Education</p>	<p>Akademia LEGO® Education</p>	<p>Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych. Liczba uczestników: 56. Liczba edycji: 1.</p>

		Akademii LEGO® Education.				
Webinarium: <b>Zdalne nauczanie w szkole</b>	18.03.2020 18.03.2020 19.03.2020 19.03.2020 20.03.2020 20.03.2020 24.03.2020 24.03.2020 25.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 26.03.2020 31.03.2020 31.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 02.04.2020 02.04.2020 07.04.2020 08.04.2020	W trakcie webinarium omówione zostały następujące zagadnienia: 1. Różne rozwiązania umożliwiające nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania oraz sposoby ich wdrożenia w szkole. 2. Uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentacja możliwości jej wykorzystania w szkole. 3. Sposoby korzystania z udostępnionych na platformie zasobów związanych ze zdalnym nauczaniem.	Anna Trawka			Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej z uczniami. Liczba uczestników: 370. Liczba edycji: 20.
Webinarium: <b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b>	21.04.2020 28.04.2020 21.04.2020 28.04.2020 22.04.2020 29.04.2020 23.04.2020 30.04.2020 06.05.2020 13.05.2020 07.05.2020 21.05.2020 04.05.2020 11.05.2020 20.05.2020	Omówione zostały zagadnienia: 1. Tworzenie zespołów oraz dodawanie użytkowników. 2. Konfigurowanie notesu zajęć. 3. Udostępnianie plików. 4. Tworzenie kart różnego typu. 5. Kanały tematyczne w zespołach. 6. Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów. 7. Prowadzenie wideokonferencji w Teamsach.	Anna Trawka			Uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie TEAMS Liczba uczestników: 134 Liczba edycji: 10.



	27.05.2020 21.05.2020 28.05.2020 21.05.2020 28.05.2020					
Warsztat: <b>Mimetyzm zwierząt</b>	01.10.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości zoologicznej. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości zoologicznej. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Co się stało z chlebem, pomidorem i bananem?</b>	22.10.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat mikroorganizmów i ich oddziaływania na żywność.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat mikroorganizmów. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Ty też bądź EKO!</b>	14.12.2019 25.11.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>„Świat człowieka” – układ oddechowy</b>	21.01.2020	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu oddechowego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu oddechowego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 6. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>„Świat człowieka” – układ krwionośny</b>	11.02.2020	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu krwionośnego człowieka i jego	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu krwionośnego

		funkcjonowania.				człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 6. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Świat człowieka" - układ pokarmowy i wydalniczy</b>	12.03.2020	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu pokarmowego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu pokarmowego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 4. Liczba edycji: 1.

<b>2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Konferencja: <b>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020</b>	13.09.2019	Celem konferencji była prezentacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum i technikum z geografii wdrażanej od roku 2019/2020 w czteroletnich liceach lub pięcioletnich technikumach.	Ewa Kwiecień			Zapoznanie z założeniami, celami ogólnymi, wymaganiami szczegółowymi, zalecanymi warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej z geografii w liceum i technikum. Liczba uczestników: 16. Liczba edycji: 1.
Konferencja: <b>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z fizyki w liceum</b>	07.09.2019	Konferencja adresowana była do nauczycieli fizyki uczących od września 2019 r. w czteroletnich liceach lub pięcioletnich technikumach. Celem było zapoznanie ze zmianami wynikającymi ze wdrażania nowej podstawy programowej.	Małgorzata Grzegorzczak			Zapoznanie z nową podstawą programową ze szczególnym naciskiem na komentarz zawarty do podstawy programowej z fizyki. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.

<b><i>i technikum w roku szkolnym 2019/2020</i></b>						
Warsztat: <b><i>Systemy Informacji Geograficznej – wprowadzenie do realizacji treści dotyczących GIS w nowej podstawie programowej z geografii</i></b>	19.09.2019 08.10.2019	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii w szkołach ponadpodstawowych. Podstawa programowa z geografii w tych szkołach nakłada na nauczycieli obowiązek realizacji treści z zakresu <i>Systemów Informacji Geograficznej (GIS)</i> . Realizowane treści: – Dane przestrzenne i informacja przestrzenna. – Źródła danych przestrzennych – Państwowy Zasób Geodezyjny i Kartograficzny. – Wizualizacja danych przestrzennych. – Dostępne oprogramowanie i cyfrowe dane przestrzenne.	Ewa Kwiecień			Zapoznanie nauczycieli z systemem informacyjnym służącym do wprowadzania, gromadzenia, przetwarzania oraz wizualizacji danych geograficznych. Zapoznanie z dostępnym oprogramowaniem i dostępnymi cyfrowymi danymi przestrzennymi. Liczba uczestników: 16. Liczba edycji: 2.
Kurs doskonalący: <b><i>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – czwarta edycja</i></b>	15.02.2020 16.02.2020	Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b><i>Szkolne laboratoria – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1. Woda Część 2. Gleba</i></b>	16.10.2019 15.01.2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było zwrócenie uwagi na wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych, uwzględniając wymagania podstaw programowych z	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową dotyczącą wykorzystania metody badawczej podczas lekcji w nawiązaniu do wymagań podstaw programowych przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 11.

		przedmiotów przyrodniczych.				Liczba edycji: 1
Warsztat: <b>Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny</b>	24.10.2019	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.	Ewa Kwiecień			Planowanie poszczególnych etapów lekcji uwzględniając założenia oceniania kształtującego: określanie celu lekcji w języku ucznia i nauczyciela, określanie kryteriów sukcesu, planowanie działań uczniów i nauczycieli spójnych z wymaganiami podstawy programowej z geografii. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Mosty Edukacji Matematycznej – edycja 1</b>	08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019 08.11.2019 12.11.2019 19.11.2019 26.11.2019 10.12.2019 16.12.2019	Do udziału w projekcie zostały zaproszone nauczycielki klas I–III z terenu danej gminy, które pełniły rolę liderów sieci samokształceniowych. Program projektu obejmował następujące treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>• merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> <li>• wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> <li>• rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>• gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi</li> </ul>	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak	dr Monika Czajkowska	Uruchomienie sieci współpracy; materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli. Liczba uczestników: 80. Liczba edycji: 1.

		matematycznie. Projekt rozpoczął się we wrześniu 2019 r. konferencją. W okresie październik – grudzień 2019 r. zostało przeprowadzonych 12 h zajęć warsztatowych. Na zakończenie projektu odbyła się konferencja podsumowująca na UJK.				
Konferencja: <b>Konferencja inauguracyjna czwartej edycji projektu „Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków”</b>	13.11.2019	Konferencja adresowana była do koordynatorów szkolnych szkół, które zgłosiły swój udział w projekcie. Miała na celu zapoznanie szkół z przebiegiem projektu oraz z ofertą szkoleniową przygotowaną dla nauczycieli.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta Tomasz Sokołowski Mariola Kosztówic	Departament Cyfryzacji, Geodezji i Planowania Przestrzennego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Piotr Pobiega	Zapoznanie z planowanymi działaniami w ramach projektu. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 1</b>	18.02.2020	Omówione zagadnienia: - Definiowanie i stosowanie w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych. - Tworzenie, obsługa i wykorzystanie list w skryptach. - Budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2</b>	25.02.2020	Omówione zagadnienia: - Przygotowanie zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.

Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Wprowadzenie do usługi Office 365</b>	27.11.2019 28.11.2019 04.12.2019 05.12.2019 20.11.2019	Omówione zagadnienia: - Przedstawienie platformy Office 365 Education. - Logowanie do platformy. - Uruchomienie i korzystanie z usługi OneDrive. - Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi. - Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.	Anna Trawka			Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej. Liczba uczestników: 64. Liczba edycji: 5.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – OneNote – osobisty notes elektroniczny</b>	11.12.2019 12.12.2019 18.12.2019	Omówione zagadnienia: - Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych. - Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek. - Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki. - Szybkie wyszukiwanie notatek. - Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.	Anna Trawka			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej. Liczba uczestników: 32. Liczba edycji: 3.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Class Notebook – notes zajęć</b>	08.01.2020 15.01.2020 16.01.2020 22.01.2020	Omówione zagadnienia: - Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji. - Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu	Anna Trawka			Zapoznanie z możliwościami wykorzystania elektronicznych notesów klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych

		<p>materiały dydaktyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>- Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> </ul>				<p>nauczyciela. Liczba uczestników: 53. Liczba edycji: 4.</p>
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Teams – szkolna platforma współpracy</b></p>	<p>12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 03.03.2020 04.03.2020</p>	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logowanie się do usługi.</li> <li>- Tworzenie zespołów oraz kanałów tematycznych.</li> <li>- Udostępnianie plików.</li> <li>- Udostępnianie notesów zajęć.</li> <li>- Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams jako szkolnej platformy edukacyjnej. Liczba uczestników: 46. Liczba edycji: 5.</p>
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b></p>	<p>07.01.2020 08.01.2020 13.01.2020 12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 04.03.2020 11.03.2020</p>	<p>Celem szkolenia było ukazanie możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania oraz upowszechnienie nauki programowania wśród nauczycieli i doskonalenie ich kompetencji w tym zakresie.</p>	Mariola Kosztołowicz			<p>Nauczyciele nabyli umiejętność tworzenia prostych programów w Minecraft: Education Edition i wykorzystania jej w pracy z uczniami. Liczba uczestników: 38. Liczba edycji: 3.</p>
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
<p>Warsztat: <b>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1</b></p>	03.10.2019	<p>Celem warsztatu było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej u uczniów, w tym biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.</p>	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	<p>Realizacja miniprojektów edukacyjnych w szkołach podstawowych ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli geografii –</b></p>	16.03.2020-31.08.2020	<p>Celem sieci było doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się</p>	Ewa Kwiecień		Wojciech Białek	<p>Nauczyciele korzystali z prezentowanych zasobów podczas zdalnego nauczania, uczestniczyli w zajęciach e-learningowych.</p>

<i>zdalne nauczanie</i>		rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.				Liczba uczestników: 22. Liczba edycji: 1.
Konkurs: <b>Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko</b>	01.11.2019-29.04.2020	Cele konkursu było przybliżenie pojęcia biogospodarki na przykładach z życia codziennego oraz podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów/uczennic w zakresie biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	W konkursie wzięły udział 4 placówki oświatowe (SP Oblęgorek, SP Ruda Maleniecka, Podstawowa Szkoła Muzyczna, PSONI Kielce) Przyznano 3 pierwsze miejsce i wyróżnienie. Liczba uczniów: 53. Liczba nauczycieli: 4. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami geograficznymi. Wymiana doświadczeń	Ewa Kwiecień			Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 27. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	10.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej geografii.	Ewa Kwiecień			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia:	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań



<b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>		uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń				konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.	Izabela Juskiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w

		learningowej Moodle.				Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juskiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach  Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b>	02.10.2019- 23.10.2019 09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na

	26.11.2019-16.12.2019	Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.				lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50. Liczba edycji: 4.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	07.03.2020-20.05.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	05.02.2020-30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Gamifikacja na lekcjach matematyki w praktyce</b>	13.11.2019-02.12.2019	Celem projektu było rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli. Przedstawienie nauczycielom niekonwencjonalnego sposobu prowadzenia zajęć. Szkolenia realizowane były w formie stacjonarnej i e-learningowej	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia poznali przykłady zgamifikowanych zajęć z różnych przedmiotów, nabyli podstawową wiedzę o gamifikacji oraz nabyli umiejętność projektowania zgamifikowanych zajęć z matematyki. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.

<p>Kurs e-learningowy: <b>Matematyka – lekcje online</b></p>	<p>23. 03. 2020 - 31. 07. 2020</p>	<p>Kurs skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było wspieranie nauczycieli w prowadzeniu zdalnych zajęć matematyki. Umożliwienie nauczycielom nabycie lub poszerzenie swoich umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć matematyki na odległość, oceniania postępów uczniów oraz udzielania informacji zwrotnej.</p>	<p>Mariola Kosztołowicz</p>			<p>Uczestnicy kursu nabyli umiejętność przygotowywania materiałów dydaktycznych dla uczniów z wykorzystaniem e-zasobów, oceniania postępów uczniów oraz udzielania im informacji zwrotnej podczas zdalnego nauczania. Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania matematyki oraz prezentowali swoje opracowania zdalnych lekcji. Liczba uczestników: 146 , w tym 3 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1</p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Przygotowanie do udziału w I. Wojewódzkim Konkursie z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b></p>	<p>21.10.2019</p>	<p>Celem konferencji była aktualizacja wiedzy na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki oraz wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym.</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>			<p>Nauczyciele uzyskali informacje związane z przebiegiem I Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych roku szkolnym 2019/2020. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć współpracy i samokształcenia dla</b></p>	<p>01.09.2019- 31.08.2020</p>	<p>Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego fizyką. Wymiana doświadczeń</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>			<p>Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne</p>

<b>nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>						materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Podsumowanie III. etapu I. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	28.05.2020	Zapoznanie z analizą wyników zadań z III etapu konkursu oraz z zasadami oceniania.	Małgorzata Grzegorzcyk			Nauczyciele zostali zapoznani z poziomem wykonania poszczególnych zadań oraz z kluczem odpowiedzi i zasadami oceniania. Przedstawione zostały wnioski i rekomendacje. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią. Wymiana doświadczeń	Anna Matałowska			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	03.10.2019 16.12.2019 10.02.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z chemii.	Anna Matałowska			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, analizowali przykładowe zadania na kolejne etapy konkursu, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 28. I edycja: 9 II edycja: 13 III edycja: 6 Liczba edycji: 3.
Webinarium:	18.05.2020	Omówione zostały darmowe narzędzia	Anna			Nauczyciele poszerzyli

<b><i>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</i></b>	25.05.2020 19.05.2020 26.05.2020	dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Matałowska			kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne. Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymienili się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b><i>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education</i></b>	29.10.2019	Omówione zagadnienia: 1. Zapoznanie z systemem LEGO® Education. 2. Rozwijanie myślenia komputacyjnego, kodowania i podstaw programowania. 3. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i technicznych. 4. Rozwijanie kompetencji językowych, społecznych i emocjonalnych. 5. Rozwijanie kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. 6. Metody motywowania uczniów, praca metodą projektu i metoda dydaktyczna 4C. Zajęcia prowadzone były przez jedynych w Polsce certyfikowanych trenerów Akademii LEGO® Education.	Anna Trawka	Trenerzy Akademii LEGO® Education	Akademia LEGO® Education	Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych. Liczba uczestników: 56. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b><i>Zdalne nauczanie w szkole</i></b>	18.03.2020 18.03.2020 19.03.2020	W trakcie webinarium omówione zostały następujące zagadnienia: 1. Różne rozwiązania umożliwiające	Anna Trawka			Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej z uczniami.

	<p>19.03.2020 20.03.2020 20.03.2020 24.03.2020 24.03.2020 25.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 26.03.2020 31.03.2020 31.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 02.04.2020 02.04.2020 07.04.2020 08.04.2020</p>	<p>nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania oraz sposoby ich wdrożenia w szkole.</p> <p>2. Uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentacja możliwości jej wykorzystania w szkole.</p> <p>3. Sposoby korzystania z udostępnionych na platformie zasobów związanych ze zdalnym nauczaniem.</p>				<p>Liczba uczestników: 370. Liczba edycji: 20.</p>
<p>Webinarium: <b>Teams - platforma e- learningowa w szkole</b></p>	<p>21.04.2020 28.04.2020 21.04.2020 28.04.2020 22.04.2020 29.04.2020 23.04.2020 30.04.2020 06.05.2020 13.05.2020 07.05.2020 21.05.2020 04.05.2020 11.05.2020 20.05.2020 27.05.2020 21.05.2020 28.05.2020 21.05.2020 28.05.2020</p>	<p>Omówione zostały zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie zespołów oraz dodawanie użytkowników.</li> <li>2. Konfigurowanie notesu zajęć.</li> <li>3. Udostępnianie plików.</li> <li>4. Tworzenie kart różnego typu.</li> <li>5. Kanały tematyczne w zespołach.</li> <li>6. Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów.</li> <li>7. Prowadzenie wideokonferencji w Teamsach.</li> </ol>	Anna Trawka			<p>Uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie TEAMS Liczba uczestników: 134 Liczba edycji: 10.</p>

Warsztat: <b>Nowy Egzamin Zawodowy</b>	26.02.2020	Zapoznanie ze zmianami w egzaminie zawodowym w świetle zmian w ustawie Prawo Oświatowe.	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap		Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat zmian w egzaminie zawodowym. Liczba uczestników: 24. Liczba edycji: 1.
---	------------	---	-----------------	-----------------------	--	--

### 3.Uczniowie są aktywni

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Wykorzystywanie zasobów internetowych w edukacji</b>	12.09.2019 19.09.2019 20.09.2019 17.10.2019 18.10.2019 28.10.2019	Szkolenie było zorganizowane dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół. Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: wykorzystanie bezpłatnych zasobów internetowych w edukacji, poznanie wybranych aplikacji oraz portali, poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów oraz publikowanie stron w Internecie.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z bezpłatnymi zasobami internetowymi aplikacjami oraz portalami, dzięki którym można uatrakcyjnić lekcje i zajęcia pozalekcyjne. Poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów. Zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzanie wyglądem i treścią serwisu. Publikowanie stron w Internecie oraz poznanie standardów publikacji internetowych. Liczba uczestników: 23. Liczba edycji: 2.
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Tworzenie bloga i stron www</b>	25.02.2020 26.02.2020 03.03.2020	Szkolenie zorganizowane zostało dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół. Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów, zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzaniem wyglądem i treścią serwisu, publikowanie stron w	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z podstawami tworzenia stron www oraz blogów. Zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzanie wyglądem i treścią serwisu. Publikowanie stron w Internecie oraz poznanie standardów publikacji internetowych.



		Interne oraz poznanie standardów publikacji internetowych.				Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b><i>Sieć Współpracy i Samokształcenia „Aktywna tablica”</i></b>	01.09.2019-31.08.2020	Głównym celem zajęć było wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki we wszystkich typach szkół. Nauczyciele tworzący sieć mogli współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci była ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, była także oparta na partnerstwie i demokracji.	Tomasz Sokołowski			Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki we wszystkich typach szkół. Liczba uczestników: 176. Liczba edycji: 1.
Konferencja: <b><i>Konferencja inaugurująca realizację projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2019”</i></b>	27.09.2019	W czasie konferencji wygłoszone zostały referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Omówiony został przebieg dziewiątej edycji projektu oraz regulamin konkursu dla uczniów.	Anna Trawka	Tomasz Sokołowski Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa	Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Departament Cyfryzacji, Geodezji i Planowania Przestrzenne Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego Firma Allegro sp. Z o.o. Fundacja Dajemy	Zapoznanie nauczycieli z najnowszymi raportami związanymi z cyberbezpieczeństwem, zapoznanie z dostępnymi materiałami dydaktycznymi do wykorzystania na zajęciach z uczniami, zapoznanie z przebiegiem projektu. Liczba uczestników: 129. Liczba edycji: 1.

					Dzieciom Siłę	
Konferencja: <b>Konferencja podsumowująca realizację projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2019”</b>	19.12.2019	W czasie konferencji wygłoszone zostały referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Przedstawione zostało podsumowanie działań przewidzianych w projekcie. Zaprezentowane były najciekawsze prace uczniów biorących udział w dziewiątej edycji konkursu.	Anna Trawka	Tomasz Sokołowski Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa		Zapoznanie z efektami działań zrealizowanych w ramach projektu. Prezentacje prac konkursowych uczniów. Liczba uczestników: 97. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztat: <b>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1</b>	03.10.2019	Celem warsztatu było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej u uczniów, w tym biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzcyk	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Realizacja miniprojektów edukacyjnych w szkołach podstawowych ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konkurs: <b>Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko</b>	01.11.2019- 29.04.2020	Cele konkursu było przybliżenie pojęcia biogospodarki na przykładach z życia codziennego oraz podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów/uczennic w zakresie biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzcyk	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	W konkursie wzięły udział 4 placówki oświatowe (SP Obłęgorek, SP Ruda Maleniecka, Podstawowa Szkoła Muzyczna, PSONI Kielce) Przyznano 3 pierwsze miejsce i wyróżnienie. Liczba uczniów: 53. Liczba nauczycieli: 4. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Tworzenie testów</b>	20.05.2020 27.05.2020	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli z możliwościami aplikacji Google	Ewa Kwiecień			Nauczyciele udoskonalili swoje umiejętności dydaktyczne w

<b>online z geografii</b>		Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.				zakresie tworzenie testów, kartkówek online. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami geograficznymi. Wymiana doświadczeń	Ewa Kwiecień			Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 27. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	10.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej geografii.	Ewa Kwiecień			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna:	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów	Izabela Juszkiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu

<b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>		konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.				przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	01.03.2020-16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juszkiwicz Katarzyna	IPN w Kielcach  Polski Komitet	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji

<p><b>ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b></p>		<p>obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.</p>		<p>Bracik-Knap</p>	<p>Olimpijski</p>	<p>cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.</p>
<p>Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b></p>	<p>16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020</p>	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii</p>	<p>ks. Waldemar Wiśniowski</p>	<p>Tomasz Sokołowski</p>		<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b></p>	<p>02.10.2019- 23.10.2019 09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019 26.11.2019- 16.12.2019</p>	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.</p>	<p>Mariola Kosztolowicz</p>			<p>Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50. Liczba edycji: 4.</p>
<p>Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b></p>	<p>07.03.2020- 20.05.2020</p>	<p>Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w</p>	<p>Mariola Kosztolowicz</p>			<p>Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.</p>

		formie stacjonarnej i formie e-learningowej.				
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	05.02.2020-30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Gamifikacja na lekcjach matematyki w praktyce</b>	13.11.2019-02.12.2019	Celem projektu było rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli. Przedstawienie nauczycielom niekonwencjonalnego sposobu prowadzenia zajęć. Szkolenia realizowane były w formie stacjonarnej i e-learningowej	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy szkolenia poznali przykłady zgamifikowanych zajęć z różnych przedmiotów, nabyli podstawową wiedzę o gamifikacji oraz nabyli umiejętność projektowania zgamifikowanych zajęć z matematyki. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Kurs e-learningowy: <b>Matematyka – lekcje online</b>	23. 03. 2020 - 31. 07. 2020	Kurs skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było wspieranie nauczycieli w prowadzeniu zdalnych zajęć matematyki. Umożliwienie nauczycielom nabycie lub poszerzenie swoich umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć matematyki na odległość, oceniania postępów uczniów oraz udzielania informacji zwrotnej.	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność przygotowywania materiałów dydaktycznych dla uczniów z wykorzystaniem e-zasobów, oceniania postępów uczniów oraz udzielania im informacji zwrotnej podczas zdalnego nauczania. Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania matematyki oraz prezentowali swoje opracowania

						zdalnych lekcji. Liczba uczestników: 146 , w tym 3 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b>	07.01.2020 08.01.2020 13.01.2020 12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 04.03.2020 11.03.2020	Celem szkolenia było ukazanie możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania oraz upowszechnienie nauki programowania wśród nauczycieli i doskonalenie ich kompetencji w tym zakresie.	Mariola Kosztolowicz			Nauczyciele nabyli umiejętność tworzenia prostych programów w Minecraft: Education Edition i wykorzystania jej w pracy z uczniami. Liczba uczestników: 38. Liczba edycji: 3.
Konferencja przedmiotowo- metodyczna: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Przygotowanie do udziału w I. Wojewódzkim Konkursie z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki oraz wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym.	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele uzyskali informacje związane z przebiegiem I Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych roku szkolnym 2019/2020. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019- 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego fizyką. Wymiana doświadczeń	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid- 19. Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.

<p>Webinarium: <b>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</b></p>	<p>29.04.2020 07.05.2020 12.05.2020 18.05.2020 19.05.2020</p>	<p>Celem formy było zaprezentowanie i uaktualnienie wiedzy z zakresu neurodydaktyki oraz sposobów wdrażania jej osiągnięć do praktyki szkolnej. Przedstawiono również dobre praktyki, z którymi spotkano się na Ogólnopolskiej Konferencji z neurodydaktyki w Warszawie</p>	<p>Małgorzata Grzegorzcyk</p>	<p>Aneta Bródka</p>	<p>Uczestnicy zostali zapoznani z ogólnymi założeniami neurodydaktyki. Zaprezentowane zostały przykłady dobrych praktyk wdrażania neurodydaktycznych aspektów do procesu edukacyjnego. Liczba uczestników: 43. Liczba edycji: 5.</p>
<p>Webinarium: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Podsumowanie III. etapu I. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b></p>	<p>28.05.2020</p>	<p>Zapoznanie z analizą wyników zadań z III etapu konkursu oraz z zasadami oceniania.</p>	<p>Małgorzata Grzegorzcyk</p>		<p>Nauczyciele zostali zapoznani z poziomem wykonania poszczególnych zadań oraz z kluczem odpowiedzi i zasadami oceniania. Przedstawione zostały wnioski i rekomendacje. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b></p>	<p>01.10.2019 – 31.08.2020</p>	<p>Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią. Wymiana doświadczeń</p>	<p>Anna Matałowska</p>		<p>Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b></p>	<p>03.10.2019 16.12.2019 10.02.2020</p>	<p>Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie</p>	<p>Anna Matałowska</p>		<p>Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, analizowali przykładowe zadania na kolejne etapy konkursu, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 28</p>



		uwagi na wymagania z podstawy programowej z chemii.				Liczba edycji: 3.
Webinarium: <b>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</b>	18.05.2020 25.05.2020 19.05.2020 26.05.2020	Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Anna Matałowska			Nauczyciele poszerzyli kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne. Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymienili się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education</b>	29.10.2019	Omówione zagadnienia: 1. Zapoznanie z systemem LEGO® Education. 2. Rozwijanie myślenia komputacyjnego, kodowania i podstaw programowania. 3. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i technicznych. 4. Rozwijanie kompetencji językowych, społecznych i emocjonalnych. 5. Rozwijanie kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. 6. Metody motywowania uczniów, praca metodą projektu i metoda dydaktyczna 4C.  Zajęcia prowadzone były przez jedynych w Polsce certyfikowanych trenerów Akademii LEGO® Education.	Anna Trawka	Trenerzy Akademii LEGO® Education	Akademia LEGO® Education	Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych. Liczba uczestników: 56. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Zdalne nauczanie</b>	18.03.2020 18.03.2020	W trakcie webinarium omówione zostały następujące zagadnienia:	Anna Trawka			Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej

<b>w szkole</b>	<p>19.03.2020 19.03.2020 20.03.2020 20.03.2020 24.03.2020 24.03.2020 25.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 26.03.2020 31.03.2020 31.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 02.04.2020 02.04.2020 07.04.2020 08.04.2020</p>	<p>1. Różne rozwiązania umożliwiające nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania oraz sposoby ich wdrożenia w szkole. 2. Uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentacja możliwości jej wykorzystania w szkole. 3. Sposoby korzystania z udostępnionych na platformie zasobów związanych ze zdalnym nauczaniem.</p>				<p>z uczniami. Liczba uczestników: 370. Liczba edycji: 20.</p>
<p>Webinarium: <b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b></p>	<p>21.04.2020 28.04.2020 21.04.2020 28.04.2020 22.04.2020 29.04.2020 23.04.2020 30.04.2020 06.05.2020 13.05.2020 07.05.2020 21.05.2020 04.05.2020 11.05.2020 20.05.2020 27.05.2020 21.05.2020 28.05.2020 21.05.2020</p>	<p>Omówione zostały zagadnienia: 1. Tworzenie zespołów oraz dodawanie użytkowników. 2. Konfigurowanie notesu zajęć. 3. Udostępnianie plików. 4. Tworzenie kart różnego typu. 5. Kanały tematyczne w zespołach. 6. Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów. 7. Prowadzenie wideokonferencji w Teamsach.</p>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie TEAMS Liczba uczestników: 134 Liczba edycji: 10.</p>

	28.05.2020					
Warsztat: <b>Mimetyzm zwierząt</b>	01.10.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości zoologicznej. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości zoologicznej. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Co się stało z chlebem, pomidorem i bananem?</b>	22.10.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat mikroorganizmów i ich oddziaływania na żywność.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat mikroorganizmów. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Ty też bądź EKO!</b>	14.12.2019 25.11.2019	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>„Świat człowieka” – układ oddechowy</b>	21.01.2020	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu oddechowego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu oddechowego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 6. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>„Świat człowieka” – układ krwionośny</b>	11.02.2020	Celem warsztatów było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu krwionośnego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna Bracik-Knap			Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu krwionośnego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 6. Liczba edycji: 1.
Warsztat:	12.03.2020	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w	Katarzyna			Zwiększenie kompetencji

<i>Świat człowieka" - układ pokarmowy i wydalniczy</i>		zakresie podnoszenia świadomości na temat układu pokarmowego człowieka i jego funkcjonowania.	Bracik-Knap			nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu pokarmowego człowieka i jego funkcjonowania. Liczba uczestników: 4. Liczba edycji: 1.
--	--	---	-------------	--	--	--

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Kurs doskonalący: <i>Multimedialna lekcja religii</i>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <i>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</i>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juszkiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach  Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.

Rada pedagogiczna: <b>Wykorzystanie mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów w szkole</b>	03.12.2019	Celem zajęć było promowanie idei dialogowego rozwiązywania konfliktów w szkole i placówce: -skuteczne komunikowanie się jako sposób rozwiązania sytuacji trudnych, - rodzaje stylów rozwiązywania konfliktów (w oparciu o decyzję i w oparciu o współpracę) -sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z użyciem mediacji i negocjacji.	Agnieszka Słwek	Katarzyna Bracik-Knap		Nauczyciele poznali sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole z użyciem mediacji i negocjacji. Liczba uczestników: 27. Liczba edycji: 1.
--	------------	---	-----------------	-----------------------	--	--

<b>5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – czwarta edycja</b>	15.02.2020 16.02.2020	Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Szkolne laboratoria – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1. Woda Część 2. Gleba</b>	16.10.2019 15.01.2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było zwrócenie uwagi na wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych, uwzględniając wymagania podstaw programowych z przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową dotyczącą wykorzystania metody badawczej podczas lekcji w nawiązaniu do wymagań podstaw programowych przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1

<p>Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego „Synergia”</b></p>	<p>11.10.2019 09.12.2019 24.06.2020 31.08.2020</p>	<p>Program zakładał całoroczną współpracę ze szkołą, w ramach której nauczyciele wprowadzali zmiany w procesie dydaktycznym, aby uczynić go bardziej efektywnym. W bieżącym roku w szkole zrealizowane były 4 spotkania (warsztaty i konsultacje) nauczycieli konsultantów ŚCDN z nauczycielami szkoły. Na zakończenie roku szkolnego prowadzona była ewaluacja efektów programu.</p>	<p>Maria Myzik</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak, Kinga Skoczyńska, Agnieszka Salwa, Jolanta Sabat</p>		<p>Nauczyciele SP w Kierzu Niedźwiedzim zaangażowali się w proces wprowadzania zmian w szkole zgodnie wybranym obszarem. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Warsztat: <b>Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny</b></p>	<p>24.10.2019</p>	<p>Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.</p>	<p>Ewa Kwiecień</p>			<p>Planowanie poszczególnych etapów lekcji uwzględniając założenia oceniania kształtującego: określanie celu lekcji w języku ucznia i nauczyciela, określanie kryteriów sukcesu, planowanie działań uczniów i nauczycieli spójnych z wymaganiami podstawy programowej z geografii. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.</p>
<p>Projekt: <b>Mosty Edukacji Matematycznej – edycja 1</b></p>	<p>08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019 08.11.2019 12.11.2019 19.11.2019 26.11.2019 10.12.2019 16.12.2019</p>	<p>Do udziału w projekcie zostały zaproszone nauczycielki klas I–III z terenu danej gminy, które pełniły rolę liderów sieci samokształceniowych. Program projektu obejmował następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>• merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Małgorzata Grzegorzczak</p>	<p>dr Monika Czajkowska</p>	<p>Uruchomienie sieci współpracy; materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli. Liczba uczestników: 80. Liczba edycji: 1.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> <li>rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi matematycznie.</li> </ul> <p>Projekt rozpoczął się we wrześniu 2019 r. konferencją. W okresie październik – grudzień 2019 r. zostało przeprowadzonych 12 h zajęć warsztatowych. Na zakończenie projektu odbyła się konferencja podsumowująca na UJK.</p>				
Projekt: <b><i>Kultura Uczenia się „KUS BIS”</i></b>	15.10.2019 02.12.2019 03.12.2019 17.12.2019 18.12.2019 22.02.2020	Celami formy doskonalenia były: aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości, rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się, aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły, rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz Tomasz Sokołowski Małgorzata Grzegorzcyk		Nauczyciele: - testowali w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażali do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba uczestników: 105. Liczba edycji: 1

		kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.				
Projekt: <b>Kultura Uczenia się</b> Wizyta studyjna w Zespole Placówek Oświatowych w Morawicy: <b>Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY</b>	19.09.2019	Celem wizyty była prezentacja funkcjonowania szkoły w zakresie zarządzania i współpracy nauczycieli z wykorzystaniem szkolnej chmury oraz obserwacja uczniów pod kątem nabywania przez nich kompetencji kluczowych w szczególności w zakresie współpracy, uczenia się i rozwijania kompetencji cyfrowych.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz Katarzyna Malicka-Pędzik Mariola Kosztolowicz Małgorzata Grzegorzczak		Uczestnicy wizyty uczestniczyli w spacerze edukacyjnym po szkole, zapoznali się z działaniami podejmowanymi w szkole w zakresie uczenia się uczniów, rozwijania u nich kompetencji kluczowych oraz ze sposobem zarządzania placówką. Każdy uczestnik spotkania obserwował wybrane zajęcia edukacyjne. Liczba uczestników wizyty: 48. Liczba edycji: 1.
Konferencja: <b>O tym jak koniec staje się początkiem, czyli projekt „Kultura uczenia się na mecie i na starcie”</b>	15.10.2019	Celem konferencji było podsumowanie pierwszej edycji projektu „Kultura uczenia się” oraz przedstawienie warunków uczestnictwa w drugiej edycji projektu „Kultura uczenia się KUS - BIS”.	Małgorzata Jas	Małgorzata Grzegorzczak Izabela Juskiewicz Maria Myzik Aneta Bródka		Konferencja została zorganizowana w ramach „Dni uczenia się dorosłych” - kampanii społecznej wspierającej dorosłych w kształtowaniu i rozwijaniu nawyku ciągłego uczenia się. Uczestnicy konferencji zostali zapoznani z dobrymi praktykami zrealizowanymi w szkołach w wyniku implementacji propozycji przedstawianych podczas projektu. Liczba uczestników: 88. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztat: <b>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie</b>	03.10.2019	Celem warsztatu było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak	Gabinet Marszałka Urzędu	Realizacja miniprojektów edukacyjnych w szkołach podstawowych ze



<b>metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1</b>		ekologicznej u uczniów, w tym biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.			Marszałkowskie go w Kielcach	szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami geograficznymi. Wymiana doświadczeń	Ewa Kwiecień			Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 27. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	10.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej geografii.	Ewa Kwiecień			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących</b>	01.09.2019 r. 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12 Liczba edycji: 1.

<b>uczniów do udziału w konkursie</b>						
<b>Konferencja przedmiotowo-metodyczna: I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.	Izabela Juszkiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15 Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.

						Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juskiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach  Polski Komitet Olimpijski	Efektem Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b>	02.10.2019- 23.10.2019 09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019 26.11.2019- 16.12.2019	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztolowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50.

						Liczba edycji: 4.
Projekt: <b><i>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</i></b>	07.03.2020- 20.05.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b><i>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</i></b>	05.02.2020- 30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b><i>Gamifikacja na lekcjach matematyki w praktyce</i></b>	13.11.2019- 02.12.2019	Celem projektu było rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli. Przedstawienie nauczycielom niekonwencjonalnego sposobu prowadzenia zajęć. Szkolenia realizowane były w formie stacjonarnej i e-learningowej	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia poznali przykłady zgamifikowanych zajęć z różnych przedmiotów, nabyli podstawową wiedzę o gamifikacji oraz nabyli umiejętność projektowania zgamifikowanych zajęć z matematyki. Liczba uczestników: 12.

						Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b>	07.01.2020 08.01.2020 13.01.2020 12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 04.03.2020 11.03.2020	Celem szkolenia było ukazanie możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania oraz upowszechnienie nauki programowania wśród nauczycieli i doskonalenie ich kompetencji w tym zakresie.	Mariola Kosztolowicz			Nauczyciele nabyli umiejętność tworzenia prostych programów w Minecraft: Education Edition i wykorzystania jej w pracy z uczniami. Liczba uczestników: 38. Liczba edycji: 3.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Przygotowanie do udziału w I. Wojewódzkim Konkursie z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki oraz wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym.	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele uzyskali informacje związane z przebiegiem I Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych roku szkolnym 2019/2020. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</b>	29.04.2020 07.05.2020 12.05.2020 18.05.2020 19.05.2020	Celem formy było zaprezentowanie i uaktualnienie wiedzy z zakresu neurodydaktyki oraz sposobów wdrażania jej osiągnięć do praktyki szkolnej. Przedstawiono również dobre praktyki, z którymi spotkano się na Ogólnopolskiej Konferencji z neurodydaktyki w Warszawie	Małgorzata Grzegorzczak	Aneta Bródka		Uczestnicy zostali zapoznani z ogólnymi założeniami neurodydaktyki. Zaprezentowane zostały przykłady dobrych praktyk wdrażania neurodydaktycznych aspektów do procesu edukacyjnego. Liczba uczestników: 43. Liczba edycji: 5.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć</b>	01.09.2019 - 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do

<i>współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</i>		zainteresowanego fizyką. Wymiana doświadczeń				pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19 Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Podsumowanie III. etapu I. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	28.05.2020	Zapoznanie z analizą wyników zadań z III etapu konkursu oraz z zasadami oceniania.	Małgorzata Grzegorzcyk			Nauczyciele zostali zapoznani z poziomem wykonania poszczególnych zadań oraz z kluczem odpowiedzi i zasadami oceniania. Przedstawione zostały wnioski i rekomendacje. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019 – 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią. Wymiana doświadczeń	Anna Matałowska			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	03.10.2019 16.12.2019 10.02.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie uwagi na	Anna Matałowska			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, analizowali przykładowe zadania na kolejne etapy konkursu, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 28. Liczba edycji: 3.

		wymagania z podstawy programowej z chemii.				
Webinarium: <b>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</b>	18.05.2020 25.05.2020 19.05.2020 26.05.2020	Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Anna Matalowska			Nauczyciele poszerzyli kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne. Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymienili się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education</b>	29.10.2019	Omówione zagadnienia: 1. Zapoznanie z systemem LEGO® Education. 2. Rozwijanie myślenia komputacyjnego, kodowania i podstaw programowania. 3. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i technicznych. 4. Rozwijanie kompetencji językowych, społecznych i emocjonalnych. 5. Rozwijanie kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. 6. Metody motywowania uczniów, praca metodą projektu i metoda dydaktyczna 4C. Zajęcia prowadzone były przez jedynych w Polsce certyfikowanych	Anna Trawka	Trenerzy Akademii LEGO® Education	Akademia LEGO® Education	Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych. Liczba uczestników: 56. Liczba edycji: 1.

		trenerów Akademii LEGO® Education.				
Webinarium: <b>Zdalne nauczanie w szkole</b>	18.03.2020 18.03.2020 19.03.2020 19.03.2020 20.03.2020 20.03.2020 24.03.2020 24.03.2020 25.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 26.03.2020 31.03.2020 31.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 02.04.2020 02.04.2020 07.04.2020 08.04.2020	W trakcie webinarium omówione zostały następujące zagadnienia: 1. Różne rozwiązania umożliwiające nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania oraz sposoby ich wdrożenia w szkole. 2. Uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentacja możliwości jej wykorzystania w szkole. 3. Sposoby korzystania z udostępnionych na platformie zasobów związanych ze zdalnym nauczaniem.	Anna Trawka			Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej z uczniami. Liczba uczestników: 370. Liczba edycji: 20.
Webinarium: <b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b>	21.04.2020 28.04.2020 21.04.2020 28.04.2020 22.04.2020 29.04.2020 23.04.2020 30.04.2020 06.05.2020 13.05.2020 07.05.2020 21.05.2020 04.05.2020 11.05.2020 20.05.2020	Omówione zostały zagadnienia: 1. Tworzenie zespołów oraz dodawanie użytkowników. 2. Konfigurowanie notesu zajęć. 3. Udostępnianie plików. 4. Tworzenie kart różnego typu. 5. Kanały tematyczne w zespołach. 6. Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów. 7. Prowadzenie wideokonferencji w Teamsach.	Anna Trawka			Uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie TEAMS Liczba uczestników: 134 Liczba edycji: 10.



	27.05.2020 21.05.2020 28.05.2020 21.05.2020 28.05.2020					
Warsztat: <b>Obsługa i zasady pracy z platformą e-learningową</b>	09.03.2020	Omówione zagadnienia: 1. Możliwości wykorzystania platformy e-learningowej w nauczaniu i tworzeniu materiałów edukacyjnych. 2. Logowanie do platformy projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych i jej podstawowe składowe. 3. Komunikacja na platformie e-learningowej. 4. Umieszczanie zasobów i aktywności na platformie e-learningowej projektu ASPE.	Anna Przeorska			Uczestnicy zajęć poznali możliwości wykorzystania platformy e-learningowej w nauczaniu i tworzeniu materiałów edukacyjnych. Nabyli podstawowe umiejętności dotyczące logowania się do platformy, komunikacji z wykorzystaniem platformy oraz umieszczaniem na niej zasobów aktywności. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 2.
Projekt: <b>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</b>	01.09.2019 – 31.08.2020	Celem projektu była poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach zawodowych prowadzonych przez powiat kielecki poprzez doskonalenie umiejętności nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu.	Anna Przeorska	Aneta Bródka Małgorzata Grzegorzczak Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz Marzanna Kostecka-Biskupska Maria Myzik Katarzyna Pluta Agnieszka Salwa Kinga Skoczyńska	Powiat kielecki	Efektem projektu była aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie następujących zagadnień: - kształtowanie postaw otwartości i elastyczności u uczniów w związku z dynamicznie zmieniającym się rynkiem pracy - przygotowania ucznia do wejścia na rynek pracy - pracy metodą projektu edukacyjnego jako elementu kształtowania postaw innowacyjnych. Liczba uczestników: 58. Liczba Edycji: 1.

<b>7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztat: <b>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1</b>	03.10.2019	Celem warsztatu było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej u uczniów, w tym biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Realizacja miniprojektów edukacyjnych w szkołach podstawowych ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Konkurs: <b>Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko</b>	01.11.2019- 29.04.2020	Cele konkursu było przybliżenie pojęcia biogospodarki na przykładach z życia codziennego oraz podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów/uczennic w zakresie biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak	Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	W konkursie wzięły udział 4 placówki oświatowe (SP Obłęgorek, SP Ruda Maleniecka, Podstawowa Szkoła Muzyczna, PSONI Kielce) Przyznano 3 pierwsze miejsce i wyróżnienie. Liczba uczniów: 53. Liczba nauczycieli: 4. Liczba edycji: 1.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15.

						Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juskiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.

**8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b>Egzamin ósmoklasisty - od analizy wyników do pracy na lekcji</b>	09.09.2019 10.09.2019 23.09.2019 24.09.2019	W ramach projektu zorganizowany został cykl trzech warsztatów dla trzech grup nauczycieli: języka polskiego, języków obcych,	Maria Myzik	Aneta Bródka Małgorzata Grzegorzczak Maria Kinga		Uczestnicy w czasie zajęć opracowali raporty z analizy wyników egzaminu ze swojego przedmiotu,

	28.09.2019 26.10.2019 27.10.2019	matematyki. Uczestnicy tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski, a następnie planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do umiejętności, które na egzaminie wypadły najstabilniej. Dla potrzeb projektu uruchomiona została platforma e-learningowa.		Orlicz Mariola Koszołowicz Małgorzata Grzegorzcyk		zaplanowali działania w pracy z uczniami na lekcjach. Liczba uczestników: 64. Liczba edycji: 4.
Kurs doskonalący: <b>Źródła finansowania projektów edukacyjnych</b>	21.10.2019	Warsztaty zrealizowane w wymiarze 5 godz. dydaktycznych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 1 w Końskich. Treści szkolenia: 1. Możliwości uzyskania dofinansowania na działania edukacyjne, przykładowe źródła finansowania. 2. Stałe elementy wniosków o dofinansowanie: diagnoza potrzeb, cele, działania, rezultaty, budżet. 3. Ewaluacja działań projektowych.	Anna Przeorska	Maria Bednarska		Uczestnicy zajęć poznali możliwe źródła finansowania projektów edukacyjnych, dowiedzieli się gdzie szukać informacji o ogłaszanych konkursach oraz poznali ogólne zasady aplikowania i konstruowania wniosków o dofinansowanie projektów edukacyjnych. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 1.

### 9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b>„Kultura uczenia się”</b> Wizyta studyjna w Zespole Placówek	19.09.2019	Celem wizyty była prezentacja funkcjonowania szkoły w zakresie zarządzania i współpracy nauczycieli z wykorzystaniem szkolnej chmury	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz Katarzyna Malicka –		Uczestnicy wizyty uczestniczyli w spacerze po szkole, zapoznali się z działania podejmowane

Oświatowych w Morawicy: <b>Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY</b>		oraz obserwacja uczniów pod kątem nabywania przez nich kompetencji kluczowych w szczególności w zakresie współpracy, uczenia się i rozwijania kompetencji cyfrowych.		Pędzik Mariola Koszołowicz Małgorzata Grzegorzcyk		w szkole w zakresie uczenia się uczniów, rozwijania u nich kompetencji kluczowych oraz ze sposobem zarządzania placówką. Każdy uczestnik spotkania obserwował wybrane zajęcia edukacyjne. Liczba uczestników: 48. Liczba edycji: 1.
<b>Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą 2019/2020. Edycja 6</b>	17.11.2019	Celem szkolenia było zapoznanie jego uczestników z wymaganiami wobec szkół w zakresie kompetencji cyfrowych dyrektora, nauczycieli i uczniów oraz zapoznanie uczestników z programami i aplikacjami do wykorzystania w zarządzaniu szkołą i sprawowanym nadzorem pedagogicznym przez dyrektora szkoły.	Małgorzata Jas	Anna Trawka Mariola Koszołowicz		Uczestnicy spotkania poznali podstawy pracy z platformą edukacyjną Office 365, zapoznali się z pomysłem jej wykorzystania w zarządzaniu szkołą i w zakresie współpracy nauczycieli. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego „Synergia”</b>	11.10.2019 09.12.2019 24.06.2020 31.08.2020	Program zakładał całoroczną współpracę ze szkołą, w ramach której nauczyciele wprowadzali zmiany w procesie dydaktycznym, aby uczynić go bardziej efektywnym. W bieżącym roku w szkole zrealizowane były 4 spotkania (warsztaty i konsultacje) nauczycieli konsultantów ŚCDN z nauczycielami szkoły. Na zakończenie roku szkolnego prowadzona była ewaluacja efektów programu.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzcyk, Kinga Skoczyńska, Agnieszka Salwa, Jolanta Sabat		Nauczyciele SP w Kierzu Niedźwiedzim zaangażowali się w proces wprowadzania zmian w szkole zgodnie wybranym obszarem. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich</b>	01.09.2019- 30.11.2019	Celem projektu było podniesienie kompetencji w zakresie przywództwa edukacyjnego, skoncentrowanego na skutecznym uczeniu się uczniów, w szczególności w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych do	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzcyk Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz	Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	Nabywanie przez uczestników wiedzy z zakresu następujących zagadnień: 1. Dyrektor jako przywódca edukacyjny. 2. Kompetencje kluczowe.

<i>szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli</i>		poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.		Maria Myzik Katarzyna Pluta		3. Wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych. 4. Wprowadzanie zmiany. Liczba uczestników: 96. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Webinarium: <i>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</i>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Warsztat: <i>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</i>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Konferencja: <i>O tym jak koniec staje się początkiem, czyli projekt „Kultura uczenia się na mecie i na starcie”</i>	15.10.2019	Celem konferencji było podsumowanie pierwszej edycji projektu „Kultura uczenia się” oraz przedstawienie warunków uczestnictwa w drugiej edycji projektu „Kultura uczenia się KUS - BIS”.	Małgorzata Jas	Małgorzata Grzegorzczak Izabela Juszkiewicz Maria Myzik Aneta Bródka		Konferencja została zorganizowana w ramach „Dni uczenia się dorosłych” - kampanii społecznej wspierającej dorosłych w kształtowaniu i rozwijaniu nawyku ciągłego uczenia się.

						Uczestnicy konferencji zostali zapoznani z dobrymi praktykami zrealizowanymi w szkołach w wyniku implementacji propozycji przedstawianych podczas projektu. Liczba uczestników: 88. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education</b>	29.10.2019	Omówione zagadnienia: 1. Zapoznanie z systemem LEGO® Education. 2. Rozwijanie myślenia komputacyjnego, kodowania i podstaw programowania. 3. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i technicznych. 4. Rozwijanie kompetencji językowych, społecznych i emocjonalnych. 5. Rozwijanie kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. 6. Metody motywowania uczniów, praca metodą projektu i metoda dydaktyczna 4C. Zajęcia prowadzone były przez jedynych w Polsce certyfikowanych trenerów Akademii LEGO® Education.	Anna Trawka	Trenerzy Akademii LEGO® Education	Akademia LEGO® Education	Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych. Liczba uczestników: 56. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Zdalne nauczanie w szkole</b>	18.03.2020 18.03.2020 19.03.2020 19.03.2020 20.03.2020 20.03.2020	W trakcie webinarium omówione zostały następujące zagadnienia: 1. Różne rozwiązania umożliwiające nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania oraz sposoby ich wdrożenia w szkole.	Anna Trawka			Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej z uczniami. Liczba uczestników: 370. Liczba edycji: 20.

	<p>24.03.2020 24.03.2020 25.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 26.03.2020 31.03.2020 31.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 02.04.2020 02.04.2020 07.04.2020 08.04.2020</p>	<p>2. Uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentacja możliwości jej wykorzystania w szkole. 3. Sposoby korzystania z udostępnionych na platformie zasobów związanych ze zdalnym nauczaniem.</p>				
<p>Webinarium: <b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b></p>	<p>21.04.2020 28.04.2020 21.04.2020 28.04.2020 22.04.2020 29.04.2020 23.04.2020 30.04.2020 06.05.2020 13.05.2020 07.05.2020 21.05.2020 04.05.2020 11.05.2020 20.05.2020 27.05.2020 21.05.2020 28.05.2020 21.05.2020 28.05.2020</p>	<p>Omówione zostały zagadnienia: 1. Tworzenie zespołów oraz dodawanie użytkowników. 2. Konfigurowanie notesu zajęć. 3. Udostępnianie plików. 4. Tworzenie kart różnego typu. 5. Kanaly tematyczne w zespołach. 6. Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów. 7. Prowadzenie wideokonferencji w Teamsach.</p>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie TEAMS Liczba uczestników: 134. Liczba edycji: 10.</p>



## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konferencja: <b>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020</b>	13.09.2019	Celem konferencji była prezentacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum i technikum z geografii wdrażanej od roku 2019/2020 w czteroletnich liceach lub pięcioletnich technikumach.	Ewa Kwiecień			Zapoznanie z założeniami, celami ogólnymi, wymaganiami szczegółowymi, zalecanymi warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej z geografii w liceum i technikum. Liczba uczestników: 16. Liczba edycji: 1.
Konferencja: <b>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z fizyki w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020</b>	07.09.2020	Konferencja adresowana była do nauczycieli fizyki uczących od września 2019 r. w czteroletnich liceach lub pięcioletnich technikumach. Celem było zapoznanie ze zmianami wynikającymi ze wdrażania nowej podstawy programowej.	Małgorzata Grzegorzczak			Zapoznanie z nową podstawą programową ze szczególnym naciskiem na komentarz zawarty do podstawy programowej z fizyki. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Systemy Informacji Geograficznej – wprowadzenie do realizacji treści dotyczących GIS w nowej podstawie</b>	19.09.2019 08.10.2019	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii w szkołach ponadpodstawowych. Podstawa programowa z geografii w tych szkołach nakłada na nauczycieli obowiązek realizacji treści z zakresu <i>Systemów Informacji Geograficznej (GIS)</i> . Realizowane treści:	Ewa Kwiecień			Zapoznanie nauczycieli z systemem informacyjnym służącym do wprowadzania, gromadzenia, przetwarzania oraz wizualizacji danych geograficznych. Zapoznanie z dostępnym oprogramowaniem

<b>programowej z geografii</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dane przestrzenne i informacja przestrzenna.</li> <li>– Źródła danych przestrzennych – Państwowy Zasób Geodezyjny i Kartograficzny.</li> <li>– Wizualizacja danych przestrzennych.</li> <li>– Dostępne oprogramowanie i cyfrowe dane przestrzenne.</li> </ul>				i dostępnymi cyfrowymi danymi przestrzennymi. Liczba uczestników: 16. Liczba edycji: 2.
Kurs doskonalący: <b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – czwarta edycja</b>	15.02.2020 16.02.2020	Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE) w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 10. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Szkolne laboratoria – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1. Woda Część 2. Gleba</b>	16.10.2019 15.01.2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było zwrócenie uwagi na wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych, uwzględniając wymagania podstaw programowych z przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzczak		Pogłębienie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową dotyczącą wykorzystania metody badawczej podczas lekcji w nawiązaniu do wymagań podstaw programowych przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1
Warsztat: <b>Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny</b>	24.10.2019	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.	Ewa Kwiecień			Planowanie poszczególnych etapów lekcji uwzględniając założenia oceniania kształtującego: określanie celu lekcji w języku ucznia i nauczyciela, określanie kryteriów sukcesu, planowanie działań uczniów i nauczycieli spójnych z wymaganiami podstawy

						programowej z geografii. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Mosty Edukacji Matematycznej – edycja 1</b>	08.10.2019 15.10.2019 22.10.2019 08.11.2019 12.11.2019 19.11.2019 26.11.2019 10.12.2019 16.12.2019	Do udziału w projekcie zostały zaproszone nauczycielki klas I–III z terenu danej gminy, które pełniły rolę liderów sieci samokształceniowych. Program projektu obejmował następujące treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>• merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> <li>• wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> <li>• rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>• gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi matematycznie.</li> </ul> Projekt rozpoczął się we wrześniu 2019 r. konferencją. W okresie październik – grudzień 2019 r. zostało przeprowadzonych 12 h zajęć warsztatowych. Na zakończenie projektu odbyła się konferencja podsumowująca na UJK.	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak	dr Monika Czajkowska	Uruchomienie sieci współpracy; materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli. Liczba uczestników: 80. Liczba edycji: 1
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch –</b>	18.02.2020	Omówione zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiowanie i stosowanie w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych.</li> <li>- Tworzenie, obsługa i wykorzystanie list</li> </ul>	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.

<b>szkolenie zaawansowane. Moduł 1</b>		<p>w skryptach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.</li> </ul>				<p>Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.</p>
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2</b>	25.02.2020	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.</li> </ul>	Anna Trawka	Katarzyna Pluta		<p>Zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.</p>
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</b>	07.02.2020	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education.</li> <li>- Logowanie do systemu i konfiguracja domeny.</li> <li>- Tworzenie kont użytkowników.</li> <li>- Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>- Konfiguracja poczty.</li> </ul>	Anna Trawka		Przedstawiciel firmy Microsoft	<p>Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli szkolnego administratora usługi Office 365 Education. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.</p>
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Wprowadzenie do usługi Office 365</b>	27.11.2019 28.11.2019 04.12.2019 05.12.2019 20.11.2019	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie platformy Office 365 Education.</li> <li>- Logowanie do platformy.</li> <li>- Uruchomienie i korzystanie z usługi OneDrive.</li> <li>- Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>- Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z ogólnymi zasadami korzystania z usług Office 365 Education oraz możliwościami ich wykorzystania w pracy dydaktycznej. Liczba uczestników: 64. Liczba edycji: 5.</p>
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – OneNote – osobisty notes elektroniczny</b>	11.12.2019 12.12.2019 18.12.2019	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz</li> </ul>	Anna Trawka			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania notatnika elektronicznego OneNote w pracy dydaktycznej.</p>

		<p>realizacji innych zadań edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> <li>- Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>- Szybkie wyszukiwanie notatek.</li> <li>- Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> </ul>				<p>Liczba uczestników: 32. Liczba edycji: 3.</p>
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Class Notebook – notes zajęć</b></p>	<p>08.01.2020 15.01.2020 16.01.2020 22.01.2020</p>	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>- Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>- Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>- Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania elektronicznych notesów klasowych dostępnych w chmurze do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych nauczyciela. Liczba uczestników: 53. Liczba edycji: 4.</p>
<p>Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Teams – szkolna platforma współpracy</b></p>	<p>12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020 03.03.2020 04.03.2020</p>	<p>Omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logowanie się do usługi.</li> <li>- Tworzenie zespołów oraz kanałów tematycznych.</li> <li>- Udostępnianie plików.</li> <li>- Udostępnianie notesów zajęć.</li> <li>- Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Teams jako szkolnej platformy edukacyjnej. Liczba uczestników: 46. Liczba edycji: 5.</p>
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć</b></p>	<p>01.09.2019- 31.08.2020</p>	<p>Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana</p>	<p>Tomasz Sokołowski</p>	<p>Izabela Juszkiewicz</p>		<p>Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do</p>

<b>współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>		doświadczeń				pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.	Izabela Juskiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem

						platformy e-learningowej Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juszkiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach  Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b>	02.10.2019- 23.10.2019 09.10.2019- 28.10.2019 04.11.2019- 25.11.2019 26.11.2019- 16.12.2019	Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Kosztolowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność tworzenia prostych apletów do wykorzystania w pracy z uczniami. Nauczyciele dzielili się własnymi pomysłami na wykorzystanie programu na lekcjach matematyki. Liczba uczestników: 50. Liczba edycji: 4.

Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	07.03.2020- 20.05.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych w programie GeoGebra. Liczba uczestników, którzy ukończyli kurs: 8. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	05.02.2020- 30.04.2020	Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia nabyli umiejętność wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w programie GeoGebra na lekcjach matematyki, tworzenia wizualizacji pojęć, twierdzeń i zależności matematycznych i brył geometrycznych oraz zastosowania GeoGebry do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych. Liczba uczestników: 5. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Gamifikacja na lekcjach matematyki w praktyce</b>	13.11.2019- 02.12.2019	Celem projektu było rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli. Przedstawienie nauczycielom niekonwencjonalnego sposobu prowadzenia zajęć. Szkolenia realizowane były w formie stacjonarnej i e-learningowej	Mariola Koszołowicz			Uczestnicy szkolenia poznali przykłady zgamifikowanych zajęć z różnych przedmiotów, nabyli podstawową wiedzę o gamifikacji oraz nabyli umiejętność projektowania zgamifikowanych zajęć z matematyki. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b>	07.01.2020 08.01.2020 13.01.2020 12.02.2020	Celem szkolenia było ukazanie możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania oraz upowszechnienie nauki programowania	Mariola Koszołowicz			Nauczyciele nabyli umiejętność tworzenia prostych programów w Minecraft: Education Edition i wykorzystania jej w pracy



	19.02.2020 26.02.2020 04.03.2020 11.03.2020	wśród nauczycieli i doskonalenie ich kompetencji w tym zakresie.				z uczniami. Liczba uczestników: 38. Liczba edycji: 3.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	03.10.2019 16.12.2019 10.02.2020	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z chemii.	Anna Matałowska			Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, analizowali przykładowe zadania na kolejne etapy konkursu, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 28. Liczba edycji: 3.
Webinarium: <b>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</b>	18.05.2020 25.05.2020 19.05.2020 26.05.2020	Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Anna Matałowska			Nauczyciele poszerzyli kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne. Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymienili się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO® Education</b>	29.10.2019	Omówione zagadnienia: 1. Zapoznanie z systemem LEGO® Education. 2. Rozwijanie myślenia komputacyjnego, kodowania i podstaw programowania. 3. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i technicznych. 4. Rozwijanie kompetencji językowych,	Anna Trawka	Trenerzy Akademii LEGO® Education	Akademia LEGO® Education	Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych. Liczba uczestników: 56. Liczba edycji: 1.

		<p>społecznych i emocjonalnych.</p> <p>5. Rozwijanie kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów.</p> <p>6. Metody motywowania uczniów, praca metodą projektu i metoda dydaktyczna 4C.</p> <p>Zajęcia prowadzone były przez jedynych w Polsce certyfikowanych trenerów Akademii LEGO® Education.</p>				
<p>Webinarium: <b>Zdalne nauczanie w szkole</b></p>	<p>18.03.2020 18.03.2020 19.03.2020 19.03.2020 20.03.2020 20.03.2020 24.03.2020 24.03.2020 25.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 26.03.2020 31.03.2020 31.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 02.04.2020 02.04.2020 07.04.2020 08.04.2020</p>	<p>W trakcie webinarium omówione zostały następujące zagadnienia:</p> <p>1. Różne rozwiązania umożliwiające nauczycielom prowadzenie zdalnego nauczania oraz sposoby ich wdrożenia w szkole.</p> <p>2. Uruchamianie bezpłatnej usługi Office 365 Education oraz prezentacja możliwości jej wykorzystania w szkole.</p> <p>3. Sposoby korzystania z udostępnionych na platformie zasobów związanych ze zdalnym nauczaniem.</p>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej z uczniami.</p> <p>Liczba uczestników: 370.</p> <p>Liczba edycji: 20.</p>
<p>Webinarium: <b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b></p>	<p>21.04.2020 28.04.2020 21.04.2020 28.04.2020 22.04.2020 29.04.2020 23.04.2020</p>	<p>Omówione zostały zagadnienia:</p> <p>1. Tworzenie zespołów oraz dodawanie użytkowników.</p> <p>2. Konfigurowanie notesu zajęć.</p> <p>3. Udostępnianie plików.</p> <p>4. Tworzenie kart różnego typu.</p> <p>5. Kanały tematyczne w zespołach.</p>	<p>Anna Trawka</p>			<p>Uczestnicy zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie TEAMS</p> <p>Liczba uczestników: 134</p> <p>Liczba edycji: 10.</p>

	30.04.2020 06.05.2020 13.05.2020 07.05.2020 21.05.2020 04.05.2020 11.05.2020 20.05.2020 27.05.2020 21.05.2020 28.05.2020 21.05.2020 28.05.2020	6. Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów. 7. Prowadzenie wideokonferencji w Teamsach.				
Warsztat: <b>Nowy Egzamin Zawodowy</b>	26.02.2020	Zapoznanie ze zmianami w egzaminie zawodowym w świetle zmian w ustawie Prawo Oświatowe.	Agnieszka Siwek	Katarzyna Bracik-Knap		Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat zmian w egzaminie zawodowym. Liczba uczestników: 24. Liczba edycji: 1.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego „Synergia”</b>	11.10.2019 09.12.2019 24.06.2020 31.08.2020	Program zakładał całoroczną współpracę ze szkołą, w ramach której nauczyciele wprowadzali zmiany w procesie dydaktycznym, aby uczynić go bardziej efektywnym. W bieżącym roku w szkole zrealizowane były 4 spotkania (warsztaty i konsultacje) nauczycieli konsultantów ŚCDN z nauczycielami szkoły. Na zakończenie roku szkolnego prowadzona była ewaluacja efektów programu.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak, Kinga Skoczyńska, Agnieszka Salwa, Jolanta Sabat		Nauczyciele SP w Kierzu Niedźwiedzim zaangażowali się w proces wprowadzania zmian w szkole zgodnie wybranym obszarem. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019- 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z	Izabela Juszkiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.

		informatyki.				
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juskiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także

		nauczania i szerzenie kultury fizycznej.				doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</b>	29.04.2020 07.05.2020 12.05.2020 18.05.2020 19.05.2020	Celem formy było zaprezentowanie i uaktualnienie wiedzy z zakresu neurodydaktyki oraz sposobów wdrażania jej osiągnięć do praktyki szkolnej. Przedstawiono również dobre praktyki, z którymi spotkano się na Ogólnopolskiej Konferencji z neurodydaktyki w Warszawie	Małgorzata Grzegorzczak	Aneta Bródka		Uczestnicy zostali zapoznani z ogólnymi założeniami neurodydaktyki. Zaprezentowane zostały przykłady dobrych praktyk wdrażania neurodydaktycznych aspektów do procesu edukacyjnego. Liczba uczestników: 43. Liczba edycji: 5.
Projekt: <b>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</b>	01.09.2019 – 31.08.2020	Celem projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT.	Anna Przeorska	Katarzyna Pluta Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juszkiewicz Agnieszka Salwa Kinga Skoczyńska	Powiat kielecki Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Bodzentynie Powiatowa Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Chmielniku	Efektom projektu było poszerzenie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE, obsługi platformy edukacyjnej oraz przygotowania szkół do efektywnej realizacji idei edukacji włączającej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 1.

					Powiatowa Poradnia Psychologiczn o – Pedagogiczna w Piekoszowie	
Warsztat: <b>Obsługa i zasady pracy z platformą e-learningową</b>	09.03.2020	Omawiane zagadnienia: 1. Możliwości wykorzystania platformy e-learningowej w nauczaniu i tworzeniu materiałów edukacyjnych. 2. Logowanie do platformy projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych i jej podstawowe składowe. 3. Komunikacja na platformie e-learningowej. 4. Umieszczanie zasobów i aktywności na platformie e-learningowej projektu ASPE.	Anna Przeorska			Uczestnicy zajęć poznali możliwości wykorzystania platformy e-learningowej w nauczaniu i tworzeniu materiałów edukacyjnych. Nabyli podstawowe umiejętności dotyczące logowania się do platformy, komunikacji z wykorzystaniem platformy oraz umieszczaniem na niej zasobów aktywności. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 2.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego „Synergia”</b>	11.10.2019 09.12.2019 24.06.2020 31.08.2020	Program zakładał całoroczną współpracę ze szkołą, w ramach której nauczyciele wprowadzali zmiany w procesie dydaktycznym, aby uczynić go bardziej efektywnym. W bieżącym roku w szkole zrealizowane były 4 spotkania (warsztaty i konsultacje) nauczycieli konsultantów ŚCDN z nauczycielami szkoły. Na zakończenie roku szkolnego prowadzona była ewaluacja efektów programu.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak, Kinga Skoczyńska, Agnieszka Salwa, Jolanta Sabat		Nauczyciele SP w Kierzu Niedźwiedzim zaangażowali się w proces wprowadzania zmian w szkole zgodnie wybranym obszarem. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Egzamin ósmoklasisty - od analizy wyników do pracy na lekcji</b>	09.09.2019 10.09.2019 23.09.2019 24.09.2019 28.09.2019 26.10.2019 27.10.2019	W ramach projektu zorganizowany został cykl trzech warsztatów dla trzech grup nauczycieli: języka polskiego, języków obcych, matematyki. Uczestnicy tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski, a następnie planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do umiejętności, które na egzaminie wypadły najslabiej. Dla potrzeb projektu uruchomiona została platforma e-learningowa.	Maria Myzik	Aneta Bródka Małgorzata Grzegorzczak Maria Kinga Orlicz Mariola Kosztolowicz Małgorzata Grzegorzczak		Uczestnicy w czasie zajęć opracowali raporty z analizy wyników egzaminu ze swojego przedmiotu, zaplanowali działania w pracy z uczniami na lekcjach. Liczba uczestników: 64. Liczba edycji: 4.



## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b><i>Egzamin ósmoklasisty - od analizy wyników do pracy na lekcji</i></b>	09.09.2019 10.09.2019 23.09.2019 24.09.2019 28.09.2019 26.10.2019 27.10.2019	W ramach projektu zorganizowany został cykl trzech warsztatów dla trzech grup nauczycieli: języka polskiego, języków obcych, matematyki. Uczestnicy tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski, a następnie planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do umiejętności, które na egzaminie wypadły najłabiej. Dla potrzeb projektu uruchomiona została platforma e-learningowa.	Maria Myzik	Aneta Bródka Małgorzata Grzegorzczak Maria Kinga Orlicz Mariola Kosztolowicz Małgorzata Grzegorzczak		Uczestnicy w czasie zajęć opracowali raporty z analizy wyników egzaminu ze swojego przedmiotu, zaplanowali działania w pracy z uczniami na lekcjach. Liczba uczestników: 64. Liczba edycji: 4.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: <b>Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli</b>	01.09.2019-30.11.2019	Celem projektu było podniesienie kompetencji w zakresie przywództwa edukacyjnego, skoncentrowanego na skutecznym uczeniu się uczniów, w szczególności w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzczak Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz Maria Myzik Katarzyna Pluta	Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	Nabycie przez uczestników wiedzy z zakresu następujących zagadnień: 1. Dyrektor jako przywódca edukacyjny. 2. Kompetencje kluczowe. 3. Wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych. 4. Wprowadzanie zmiany. Liczba uczestników: 96. Liczba edycji: 1.
<b>Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą 2019/2020. Edycja 6</b>	17.11.2019	Celem szkolenia było zapoznanie jego uczestników z wymaganiami wobec szkół w zakresie kompetencji cyfrowych dyrektora, nauczycieli i uczniów oraz zapoznanie uczestników z programami i aplikacjami do wykorzystania w zarządzaniu szkołą i sprawowanym nadzorem pedagogicznym przez dyrektora szkoły.	Małgorzata Jas	Anna Trawka Mariola Kosztołowicz		Uczestnicy spotkania poznali podstawy pracy z platformą edukacyjną Office 365, zapoznali się z pomysłem jej wykorzystania w zarządzaniu szkołą i w zakresie współpracy nauczycieli. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztat: <b>Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny</b>	24.10.2019	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.	Ewa Kwiecień			Planowanie poszczególnych etapów lekcji uwzględniając założenia oceniania kształtującego: określanie celu lekcji w języku ucznia i nauczyciela, określanie kryteriów sukcesu, planowanie działań uczniów i nauczycieli spójnych z wymaganiami podstawy programowej z geografii. Liczba uczestników: 8. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>Szkolne laboratoria – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1. Woda Część 2. Gleba</b>	16.10.2019 15.01.2020	Warsztat skierowany był do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było zwrócenie uwagi na wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych, uwzględniając wymagania podstaw programowych z przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień	Małgorzata Grzegorzcyk		Pogłębienie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową dotyczącą wykorzystania metody badawczej podczas lekcji w nawiązaniu do wymagań podstaw programowych przedmiotów przyrodniczych. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli geografii – zdalne nauczanie</b>	16.03.2020- 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.	Ewa Kwiecień		Wojciech Białek	Nauczyciele korzystali z prezentowanych zasobów podczas zdalnego nauczania, uczestniczyli w zajęciach e-learningowych. Liczba uczestników: 22. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy	01.09.2019	Celem sieci było doskonalenie form	Tomasz	Izabela		Nauczyciele chętnie korzystali z

i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	- 31.08.2020	i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Sokołowski	Juszkiewicz		zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	21.10.2019	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z informatyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania informatyczne, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej z informatyki.	Izabela Juszkiewicz	Tomasz Sokołowski		Nauczyciele wymieniali się doświadczeniem, zgłaszali uwagi dotyczące Regulaminu przedmiotowego. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	01.03.2020- 16.06.2020	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów. Liczba uczestników: 192. Liczba edycji: 15.
Kurs doskonalący: <b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	18.11.2019 20.11.2019 21.11.2019 25.11.2019	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski			Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier wykorzystywanych w procesie nauczania. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.
Warsztat: <b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	24.06.2020 25.06.2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-	Tomasz Sokołowski			Nauczyciele konsultanci pracujący w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w

		learningowej Moodle.				Kielcach pogłębili wiedzę i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle. Liczba uczestników: 18. Liczba edycji: 2.
Warsztat: <b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych w ramach projektu "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	09.10.2019 04.03.2020 11.03.2020	Celem projektu było kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Tomasz Sokołowski Izabela Juszkiewicz Katarzyna Bracik-Knap	IPN w Kielcach  Polski Komitet Olimpijski	Efektom Projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i kompetencji cyfrowych, wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego, a także doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania i szerzenie kultury fizycznej. Liczba uczestników: 110. Liczba edycji: 3.
Kurs doskonalący: <b>Multimedialna lekcja religii</b>	16.01.2020 17.01.2020 20.01.2020 21.01.2020	Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii	ks. Waldemar Wiśniowski	Tomasz Sokołowski		Doskonalenie kompetencji nauczycieli katechetów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnych lekcji religii. Liczba uczestników: 11. Liczba edycji: 1.
Kurs e-learningowy: <b>Pomysły na zdalne nauczanie</b>	23.03.2020- 31.07.2020	Kurs skierowany był do dyrektorów i nauczycieli wszystkich przedmiotów i etapów kształcenia. Celem kursu było przedstawienie dyrektorom szerokiego wachlarza możliwości zorganizowania zdalnego	Mariola Kosztołowicz			Uczestnicy kursu korzystali z jego zasobów dotyczących organizacji zdalnego nauczania w szkole lub w ramach nauczanego przedmiotu oraz wykorzystania dostępnych w sieci narzędzi i

		nauczania w szkole oraz przedstawienie nauczycielom różnych możliwości organizacji zdalnych lekcji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi w sieci. A także doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.				aplikacji wspomagających proces nauczania i uczenia się. Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania. Liczba uczestników: 176 , w tym 10 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1.
Kurs e-learningowy: <b>Matematyka – lekcje online</b>	23.03.2020- 31.07.2020	Kurs skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było wspieranie nauczycieli w prowadzeniu zdalnych zajęć matematyki. Umożliwienie nauczycielom nabycie lub poszerzenie swoich umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć matematyki na odległość, oceniania postępów uczniów oraz udzielania informacji zwrotnej.	Mariola Kosztolowicz			Uczestnicy kursu nabyli umiejętność przygotowywania materiałów dydaktycznych dla uczniów z wykorzystaniem e-zasobów, oceniania postępów uczniów oraz udzielania im informacji zwrotnej podczas zdalnego nauczania. Uczestnicy szkolenia wymieniali się własnymi doświadczeniami w zakresie prowadzenia zdalnego nauczania matematyki oraz prezentowali swoje opracowania zdalnych lekcji. Liczba uczestników: 146 , w tym 3 nauczycieli spełniło wymagania do uzyskania zaświadczenia ukończenia kursu. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</b>	29.04.2020 07.05.2020 12.05.2020 18.05.2020 19.05.2020	Celem formy było zaprezentowanie i uaktualnienie wiedzy z zakresu neurodydaktyki oraz sposobów wdrażania jej osiągnięć do praktyki szkolnej. Przedstawiono również dobre praktyki, z którymi spotkano się na Ogólnopolskiej	Małgorzata Grzegorzczak	Aneta Bródka		Uczestnicy zostali zapoznani z ogólnymi założeniami neurodydaktyki. Zaprezentowane zostały przykłady dobrych praktyk wdrażania neurodydaktycznych aspektów do procesu

		Konferencji z neurodydaktyki w Warszawie				edukacyjnego. Liczba uczestników: 43. Liczba edycji: 5.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego fizyką. Wymiana doświadczeń	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Podsumowanie III. etapu I. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	28.05.2020	Zapoznanie z analizą wyników zadań z III etapu konkursu oraz z zasadami oceniania.	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele zostali zapoznani z poziomem wykonania poszczególnych zadań oraz z kluczem odpowiedzi i zasadami oceniania. Przedstawione zostały wnioski i rekomendacje. Liczba uczestników: 7. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019 – 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią. Wymiana doświadczeń	Anna Matałowska			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.
Webinarium: <b>Tworzenie, gromadzenie,</b>	18.05.2020 25.05.2020 19.05.2020	Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Anna Matałowska			Nauczyciele poszerzyli kompetencje cyfrowe i dydaktyczno-metodyczne.

<b>udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze</b>	26.05.2020					Uzupełnili i poszerzyli wiedzę na temat narzędzi Google. W trakcie spotkania online w formie wideokonferencji nauczyciele wymienili się doświadczeniami, podawali przykłady wykorzystania poznanych narzędzi w pracy zdalnej. Liczba uczestników: 14. Liczba edycji: 2.
---	------------	--	--	--	--	--

### Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleczone przez organ prowadzący

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
<b>Udział w pracach Zespołu ds. podjęcia działań zmierzających do przygotowania wieloletniego projektu naukowo-badawczego poświęconego tematyce edukacji środowiskowej uczniów i nauczycieli szkół podstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego</b>	12.2019-06.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w spotkaniach zespołu.</li> <li>• Udział w opracowywaniu różnych dokumentów przygotowywanych przez Zespół.</li> </ul>	Ewa Kwiecień Katarzyna Bracik-Knap		Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Organizacja Debaty przyrodniczej. Opracowanie wniosku aplikacyjnego <i>Terenowa edukacja ekologiczno-przyrodnicza szansą na rozwój kluczowych kompetencji wśród uczniów i nauczycieli szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.</i>
Konkurs: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych</b>	01.09.2019-30.04.2020	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie geografii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Ewa Kwiecień		Kuratorium Oświaty w Kielcach Wojciech Białek	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym. Liczba finalistów: 43. Liczba laureatów: 17.
Konkurs:	01.09.2019-	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie	Małgorzata	Tomasz	Kuratorium	Sprawny przebieg konkursu



<b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	30.04.2020	uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie fizyki. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Grzegorzcyk	Sokołowski	Oświaty w Kielcach	zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym. Liczba finalistów: 38. Liczba laureatów: 21.
Konkurs: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	01.09.2019-30.04.2020	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie informatyki. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego	Izabela Juskiewicz	Tomasz Sokołowski	Kuratorium Oświaty w Kielcach Piotr Pobiega	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym. Liczba finalistów: 32. Liczba laureatów: 18.
Konkurs: <b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych</b>	01.09.2019-30.04.2020	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie chemii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego	Anna Matałowska		Kuratorium Oświaty w Kielcach	Sprawny przebieg konkursu zgodnie z Regulaminem ogólnym i Przedmiotowym. Liczba finalistów: 37. Liczba laureatów: 13.

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego „Synergia”</b>	11.10.2019 09.12.2019 24.06.2020 31.08.2020	Program zakładał całoroczną współpracę ze szkołą, w ramach której nauczyciele wprowadzali zmiany w procesie dydaktycznym, aby uczynić go bardziej efektywnym. W bieżącym roku w szkole zrealizowane były 4 spotkania (warsztaty i konsultacje) nauczycieli konsultantów ŚCDN z nauczycielami szkoły. Na zakończenie roku szkolnego prowadzona była ewaluacja efektów programu.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzcyk, Kinga Skoczyńska, Agnieszka Salwa, Jolanta Sabat		Nauczyciele SP w Kierzu Niedźwiedzim zaangażowali się w proces wprowadzania zmian w szkole zgodnie wybranym obszarem. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Projekt: <b>Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia</b>	01.09.2019- 30.11.2019	Celem projektu było podniesienie kompetencji w zakresie przywództwa edukacyjnego, skoncentrowanego na skutecznym uczeniu się uczniów, w szczególności w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzcyk Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz Maria Myzik Katarzyna Pluta	Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	Nabycie przez uczestników wiedzy z zakresu następujących zagadnień: 1. Dyrektor jako przywódca edukacyjny. 2. Kompetencje kluczowe. 3. Wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych. 4. Wprowadzanie zmiany. Liczba uczestników: 96. Liczba edycji: 1.

<i>nauczycieli</i>						
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Wykorzystywanie zasobów internetowych w edukacji</b>	12.09.2019 19.09.2019 20.09.2019 17.10.2019 18.10.2019 28.10.2019	Szkolenie było zorganizowane dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół. Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: wykorzystanie bezpłatnych zasobów internetowych w edukacji, poznanie wybranych aplikacji oraz portali, poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów oraz publikowanie stron w Internecie.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z bezpłatnymi zasobami internetowymi aplikacjami oraz portalami, dzięki którym można uatrakcyjnić lekcje i zajęcia pozalekcyjne. Poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów. Zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzanie wyglądem i treścią serwisu. Publikowanie stron w Internecie oraz poznanie standardów publikacji internetowych. Liczba uczestników: 23. Liczba edycji: 2.
Kompleksowe wspomaganie szkoły: <b>Tworzenie bloga i stron www</b>	25.02.2020 26.02.2020 03.03.2020	Szkolenie zorganizowane zostało dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół. Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów, zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzaniem wyglądem i treścią serwisu, publikowanie stron w Internecie oraz poznanie standardów publikacji internetowych.	Tomasz Sokołowski			Zapoznanie z podstawami tworzenia stron www oraz blogów. Zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzanie wyglądem i treścią serwisu. Publikowanie stron w Internecie oraz poznanie standardów publikacji internetowych. Liczba uczestników: 15. Liczba edycji: 1.

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin	Krótki opis	Osoba	Współpraca	Współpraca	Osiągnięte efekty
------------------------	--------	-------------	-------	------------	------------	-------------------

	realizacji		odpowiedzialna	wewnętrzna	zewnętrzna	
Sieć współpracy i samokształcenia: <b><i>Sieć Współpracy i Samokształcenia „Aktywna tablica”</i></b>	01.09.2019-31.08.2020	Głównym celem zajęć było wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki we wszystkich typach szkół. Nauczyciele tworzący sieć mogli współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci była ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, była także oparta na partnerstwie i demokracji.	Tomasz Sokołowski			Wzmacnianie kompetencji nauczycieli uczących informatyki we wszystkich typach szkół. Liczba uczestników: 176. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy samokształcenia: <b><i>Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli</i></b>	01.09.2019-30.11.2019	Sieć współpracy i samokształcenia w ramach projektu, którego celem było podniesienie kompetencji w zakresie przywództwa edukacyjnego, skoncentrowanego na skutecznym uczeniu się uczniów, w szczególności w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.	Anna Przeorska	Małgorzata Grzegorzczak Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz Maria Myzik Katarzyna Pluta	Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	Nabywanie przez uczestników wiedzy z zakresu następujących zagadnień: – dyrektor jako przywódca edukacyjny; – kompetencje kluczowe; – wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych; – wprowadzanie zmiany. Liczba uczestników: 96. Liczba edycji: 1.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Sieć współpracy i samokształcenia: <b><i>Sieć współpracy i samokształcenia dla</i></b>	16.03.2020-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń	Ewa Kwiecień		Wojciech Białek	Nauczyciele korzystali z prezentowanych zasobów podczas zdalnego nauczania, uczestniczyli w zajęciach e-

<b>nauczycieli geografii – zdalne nauczanie</b>		między nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.				learningowych. Liczba uczestników: 22. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.10.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami geograficznymi. Wymiana doświadczeń	Ewa Kwiecień			Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 27. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym zagadnieniami informatycznymi. Wymiana doświadczeń	Tomasz Sokołowski	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele chętnie korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Liczba uczestników: 12. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia: <b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b>	01.09.2019-31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego fizyką. Wymiana doświadczeń	Małgorzata Grzegorzczak			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 49. Liczba edycji: 1.
Sieć współpracy i samokształcenia:	01.10.2019 – 31.08.2020	Celem sieci było doskonalenie form i metod pracy nauczyciela, ze	Anna Matałowska			Nauczyciele korzystali z zamieszczonych propozycji

<p><b>I Wojewódzki Konkurs z chemii - sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie</b></p>		<p>szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia zdolnego oraz zainteresowanego chemią. Wymiana doświadczeń</p>				<p>zadań konkursowych i innych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem zdolnym. Zaprezentowano również różne materiały związane z nauczaniem zdalnym podczas pandemii Covid-19. Liczba uczestników: 20. Liczba edycji: 1.</p>
---	--	--	--	--	--	---

### Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<p><b>Udział w pracach Rady ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN</b></p>	<p>19.09.2019 21.11.2019 30.01.2020 3.04.2020 17.04.2020 22.05.2020 05.06.2020 28.08.2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w posiedzeniach Rady.</li> <li>- Udział w opracowywaniu różnych dokumentów przygotowywanych przez Radę.</li> <li>- Udział w opiniowaniu projektów związanych z edukacją informatyczną.</li> </ul>	<p>Anna Trawka</p>		<p>Członkowie Rady ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN</p>	<p>Opracowane dokumenty związane z działaniami MEN w zakresie informatyzacji szkół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program nauczania dla studiów podyplomowych w zakresie informatyki</li> <li>- Analiza funkcjonalności platformy epodreczniki.pl</li> <li>- Standardy w zakresie platformy elearningowej dla szkół</li> </ul>

## Zorganizowane i prowadzone formy doskonalenia

<b>KONFERENCJE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b><i>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020</i></b>	Celem konferencji była prezentacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum i technikum z geografii wdrażanej od roku 2019/2020 w czteroletnich liceach i pięcioletnich technikumach.	Ewa Kwiecień
<b><i>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z fizyki w liceum i technikum w roku szkolnym 2019/2020</i></b>	Konferencja adresowana była do nauczycieli fizyki uczących od września 2019 r. w czteroletnich liceach lub pięcioletnich technikumach. Celem jest zapoznanie ze zmianami wynikającymi z wdrażaniem nowej podstawy programowej.	Małgorzata Grzegorzczak
<b><i>Konferencja rozpoczynająca piątą edycję wdrożenia usługi Office 365 Education</i></b>	Omówienie wybranych funkcjonalności aplikacji udostępnionych w ramach usługi, omówienie sposobu wdrożenia usługi w szkołach w ramach pilotażu, informacja na temat portalu edukacyjnego Microsoft Educator Community.	Anna Trawka
<b><i>Konferencja inauguracyjna realizację projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2019”</i></b>	W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Omówiony zostanie przebieg dziewiątej edycji projektu oraz regulamin konkursu dla uczniów.	Anna Trawka
<b><i>Konferencja podsumowująca realizację projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2019”</i></b>	W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Przedstawione zostanie podsumowanie działań przewidzianych w projekcie. Zaprezentowane zostaną najciekawsze prace uczniów biorących udział w dziewiątej edycji konkursu.	Anna Trawka
<b><i>O tym jak koniec staje się początkiem, czyli projekt „Kultura uczenia się na mecie i na starcie”</i></b>	Celem konferencji było podsumowanie pierwszej edycji projektu „Kultura uczenia się” oraz przedstawienie warunków uczestnictwa w drugiej edycji projektu „Kultura uczenia się KUS - BIS”.	Małgorzata Jas
<b><i>Polscy Olimpijczycy Patrioci</i></b>	Celem Konferencji było szerzenie i wzmacnianie praw patriotycznych i świadomości obywatelskiej wśród uczestników projektu.	Katarzyna-Bracik Knap

<b>KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b><i>I Wojewódzki Konkurs z Geografii -</i></b>	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów	Ewa Kwiecień

<b>konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne, zwrócenie uwagi na wymagania podstawy programowej.	
<b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania z fizyki, zwrócenie uwagi na wymagania podstawy programowej.	Małgorzata Grzegorzczak
<b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii - konferencja przedmiotowo-metodyczna</b>	Celem konferencji była aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z chemii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie zainteresowanymi rozwijaniem umiejętności w zakresie chemii, zwrócenie uwagi na wymagania z podstawy programowej.	Anna Matałowska

<b>WARSZTATY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>Szkolne laboratoria – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1. Woda Część 2. Gleba</b>	Warsztat skierowany był do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatów było zwrócenie uwagi na wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych, uwzględniając wymagania podstaw programowych z przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień
<b>Planowanie lekcji geografii – warsztat metodyczny</b>	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu było wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.	Ewa Kwiecień
<b>Systemy Informacji Geograficznej – wprowadzenie do realizacji treści dotyczących GIS w nowej podstawie programowej z geografii</b>	Warsztat skierowany był do nauczycieli geografii w szkołach ponadpodstawowych. Podstawa programowa z geografii w tych szkołach nakłada na nauczycieli obowiązek realizacji treści z zakresu <i>Systemów Informacji Geograficznej</i> (GIS). Zrealizowane treści: – Dane przestrzenne i informacja przestrzenna. – Źródła danych przestrzennych – Państwowy Zasób Geodezyjny i Kartograficzny. – Wizualizacja danych przestrzennych. – Dostępne oprogramowanie i cyfrowe dane przestrzenne.	Ewa Kwiecień
<b>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/uczenia się. Część 1</b>	Celem warsztatu było zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej u uczniów, w tym biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczenia powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.	Ewa Kwiecień
<b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch –</b>	Zostały omówione zagadnienia: - Definiowanie i stosowanie w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych.	Anna Trawka



<b>szkolenie zaawansowane. Moduł 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie, obsługa i wykorzystanie list w skryptach.</li> <li>- Budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.</li> </ul>	
<b>Projekt ŚAMI – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2</b>	<p>Zostały omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.</li> </ul>	Anna Trawka
<b>Projekt ŚAMI – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1</b>	<p>Zostały omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rejestracja i weryfikacja uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education.</li> <li>- Logowanie do systemu i konfiguracja domeny.</li> <li>- Tworzenie kont użytkowników.</li> <li>- Dodawanie licencji użytkownikom.</li> <li>- Konfiguracja poczty.</li> </ul>	Anna Trawka
<b>Projekt ŚAMI - Wprowadzenie do usługi Office 365</b>	<p>Zostały omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie platformy Office 365 Education.</li> <li>- Logowanie do platformy.</li> <li>- Uruchomienie i korzystanie z usługi OneDrive.</li> <li>- Udostępnianie dokumentów i wspólna praca nad nimi.</li> <li>- Outlook – korzystanie z poczty elektronicznej, książki adresowej i kalendarza.</li> </ul>	Anna Trawka
<b>Projekt ŚAMI – OneNote – osobisty notes elektroniczny</b>	<p>Zostały omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacja możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych.</li> <li>- Omówienie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek.</li> <li>- Umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki.</li> <li>- Szybkie wyszukiwanie notatek.</li> <li>- Efektywna organizacja pracy w oparciu o zasoby zgromadzone w elektronicznych notesach.</li> </ul>	Anna Trawka
<b>Projekt ŚAMI – Class Notebook – notes zajęć</b>	<p>Zostały omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji.</li> <li>- Tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.</li> <li>- Zarządzanie sekcjami notesu.</li> <li>- Dystrybucja treści do notesów uczniowskich.</li> </ul>	Anna Trawka
<b>Projekt ŚAMI – Teams – szkolna platforma współpracy</b>	<p>Zostały omówione zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logowanie się do usługi.</li> <li>- Tworzenie zespołów oraz kanałów tematycznych.</li> <li>- Udostępnianie plików.</li> <li>- Udostępnianie notesów zajęć.</li> <li>- Tworzenie, udostępnianie i ocena zadań dla uczniów.</li> </ul>	Anna Trawka
<b>Projekt ŚAMI - Edukacja przez działanie - kształcenie kompetencji XXI wieku - LEGO®</b>	<p>Nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania klocków lego na różnych poziomach edukacyjnych.</p>	Anna Trawka

<b>Education</b>		
Webinarium: <b>Zdalne nauczanie w szkole</b>	W trakcie szkolenia omówione zostały zagadnienia związane z organizacją pracy zdalnej w szkole.	Anna Trawka
Webinarium: <b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b>	W trakcie szkolenia omówione zostały możliwości wykorzystania aplikacji TEAM do zdalnego nauczania.	Anna Trawka
<b>Multimedialna lekcja religii</b>	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do tworzenia multimedialnej lekcji religii	Tomasz Sokołowski ks. Waldemar Wiśniewski
<b>E-learning z Moodle - platforma szkoleniowa</b>	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Tomasz Sokołowski
<b>"zGRAni" nauczyciele - warsztaty metodyczne z tworzenia gier edukacyjnych. Projekt "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"</b>	Wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej. Wzrost zainteresowania historią olimpinizmu polskiego.	Tomasz Sokołowski Izabela Juszkiewicz
<b>Projekt ŚAMI – Programowanie z Minecraftem</b>	Celem szkolenia było ukazanie możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania oraz upowszechnienie nauki programowania wśród nauczycieli i doskonalenie ich kompetencji w tym zakresie.	Mariola Kosztołowicz
<b>Mimetyzm zwierząt</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości zoologicznej. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Co się stało z chlebem, pomidorem i bananem?</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat mikroorganizmów i ich oddziaływania na żywność.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Ty też bądź EKO!</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Ty też bądź EKO! (II)</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z odpowiedzialnością za stan środowiska. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka, wychodzenie poza standardowe schematy myślenia.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>„Świat człowieka” - układ oddechowy</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu oddechowego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>„Świat człowieka” - układ krwionośny</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu krwionośnego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972.	Katarzyna-Bracik Knap

<b>Nowy Egzamin Zawodowy</b>	Zapoznanie ze zmianami w egzaminie zawodowym w świetle zmian u ustawie Prawo Oświatowe.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w czasach II Rzeczypospolitej (E-L)</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Udział Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972 (E-L)</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli dotyczących udziału Polaków w Letnich Igrzyskach Olimpijskich w latach 1948-1972.	Katarzyna-Bracik Knap
<b>Świat człowieka" - układ pokarmowy i wydalniczy</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości na temat układu pokarmowego człowieka i jego funkcjonowania.	Katarzyna-Bracik Knap

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów przyrodniczych – czwarta edycja</b>	Kurs miał na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.	Ewa Kwiecień
<b>Projekt ŚAMI – Nauka programowania z Minecraft</b>	Głównym celem szkolenia było wskazanie na możliwości wykorzystania popularnej wśród młodzieży gry do nauki programowania.	Mariola Kosztołowicz
<b>Kurs doskonalący Źródła finansowania projektów edukacyjnych</b>	Warsztaty zrealizowane w wymiarze 5 godz. dydaktycznych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 1 w Końskich. Treści szkolenia: 1. Możliwości uzyskania dofinansowania na działania edukacyjne, przykładowe źródła finansowania. 2. Stałe elementy wniosków o dofinansowanie: diagnoza potrzeb, cele, działania, rezultaty, budżet. 3. Ewaluacja działań projektowych.	Anna Przeorska
<b>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół</b>	Kurs był skierowany do doradców metodycznych, zainteresowanych nauczycieli, liderów Wewnętrzznego Doskonalenia Nauczycieli, nauczycieli prowadzących szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Głównym celem było przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz
<b>Wykorzystywanie zasobów internetowych w edukacji</b>	Szkolenie dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół. Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: wykorzystanie bezpłatnych zasobów internetowych w edukacji, poznanie wybranych aplikacji oraz portali, poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów oraz publikowanie stron w Internecie.	Tomasz Sokołowski
<b>Tworzenie bloga i stron www</b>	Szkolenie dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół.	Tomasz Sokołowski

	Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów, zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzaniem wyglądem i treścią serwisu, publikowanie stron w Internecie oraz poznanie standardów publikacji internetowych	
<b>Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT</b>	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	Tomasz Sokołowski

#### KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>Organizacja i zarządzanie oświatą</b>	Kurs miał na celu przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji dyrektora szkoły.	Małgorzata Jas Anna Trawka Mariola Kosztołowicz

#### KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKOŁY

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>Program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego „Synergia”</b>	Program zakładał całoroczną współpracę ze szkołą w Kierzu Niedźwiedzim, w ramach której nauczyciele wprowadzają zmiany w procesie dydaktycznym, aby uczynić go bardziej efektywnym. W szkole realizowane były regularne spotkania (warsztaty i konsultacje) nauczycieli konsultantów ŚCDN z nauczycielami szkoły. Na zakończenie roku szkolnego przeprowadzona została ewaluacja efektów programu.	Maria Myzik
<b>Wykorzystywanie zasobów internetowych w edukacji</b>	Szkolenie dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół. Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: wykorzystanie bezpłatnych zasobów internetowych w edukacji, poznanie wybranych aplikacji oraz portali, poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów oraz publikowanie stron w Internecie.	Tomasz Sokołowski
<b>Tworzenie bloga i stron www</b>	Szkolenie dla nauczycieli chcących uczestniczyć w programie kompleksowego wspierania nauczycieli i szkół. Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK poprzez: poznanie podstaw tworzenia stron www oraz blogów, zapoznanie się z popularnymi edytorami serwisów internetowych, zarządzaniem wyglądem i treścią serwisu, publikowanie stron w Internecie oraz poznanie standardów publikacji internetowych	Tomasz Sokołowski

#### PROJEKTY

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
-------	--------------------------------	---------------------------------------

<p><b>Mosty Edukacji Matematycznej – edycja 1</b></p>	<p>Do udziału w projekcie zostały zaproszone co najmniej dwie nauczycielki klas I–III z terenu danej gminy, które pełniły rolę liderów sieci samokształceniowych.</p> <p>Program projektu obejmował następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>• merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> <li>• wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> <li>• rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>• gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi matematycznie.</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta</p>
<p><b>Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego [...] ALO SUS</b></p>	<p>Celem projektu było podniesienie kompetencji w zakresie przywództwa edukacyjnego, skoncentrowanego na skutecznym uczeniu się uczniów, w szczególności w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.</p>	<p>Anna Przeorska</p>
<p><b>Kultura Uczenia się KUS BIS</b></p>	<p>Celami formy doskonalenia było: aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości, rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się, aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły, rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>
<p><b>Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji</b></p>	<p>W ramach projektu zorganizowany został cykl trzech warsztatów dla trzech grup nauczycieli: języka polskiego, języków obcych, matematyki.</p> <p>Uczestnicy tworzyli raporty z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele formułowali wnioski, a następnie planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do umiejętności, które na egzaminie wypadły najsłabiej. Dla potrzeb projektu uruchomiona została platforma e-learningowa.</p>	<p>Maria Myzik</p>
<p><b>GeoGebra na lekcjach matematyki – kurs podstawowy</b></p>	<p>Projekt skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było przygotowanie nauczycieli matematyki do wykorzystania programu GeoGebra w codziennej pracy z uczniami. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.</p>	<p>Mariola Kosztolowicz</p>
<p><b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs średniozaawansowany</b></p>	<p>Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół podstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w prowadzeniu zajęć matematyki z programem GeoGebra, w szczególności w zakresie przygotowania nauczycieli do wizualizacji pojęć matematycznych i tworzenia</p>	<p>Mariola Kosztolowicz</p>

	<p>prostych animacji. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i formie e-learningowej.</p>	
<b>GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs średniozaawansowany</b>	<p>Szkolenie skierowane było do nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Jego celem było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej. Szkolenie prowadzone było w formie stacjonarnej i e-learningowej.</p>	Mariola Kosztołowicz
<b>Gamifikacja na lekcjach matematyki w praktyce</b>	<p>Celem projektu było rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli. Przedstawienie nauczycielom niekonwencjonalnego sposobu prowadzenia zajęć. Szkolenia realizowane były w formie stacjonarnej i e-learningowej</p>	Mariola Kosztołowicz
<b>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków – IV edycja</b>	<p>Celami Projektu były:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnienie nauki programowania w szkołach</li> <li>- przygotowanie nauczycieli do stosowania technologii informacyjnej do zajęć edukacyjnych.</li> </ul> <p>W ramach projektu przeprowadzone zostały szkolenia dla 65 grup nauczycieli. Niestety ze względu na Covid 19 zawieszony został konkurs informatyczny „Z Panem Scratchem za pan brat”</p>	Anna Trawka
<b>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze – IX edycja</b>	<p>Celami Projektu były:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu.</li> <li>- Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu 2020 „Razem dla lepszego Internetu”.</li> <li>- Nabycie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych.</li> <li>- Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka.</li> <li>- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej.</li> </ul> <p>Do IX edycji Projektu swój udział zgłosiło 131 szkół. Liczba uczniów: 15094. W ramach projektu przeprowadzony został konkurs dla uczniów, w którym udział wzięło 3157 osób.</p>	Anna Trawka
<b>Projekt Polscy Olimpijczycy Patrioci</b>	<p>Celami projektu było:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształcenie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji obywatelskich i cyfrowych.</li> <li>- Wzmacnianie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.</li> <li>- Wzrost zainteresowania historią olimpizmu polskiego.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania.</li> <li>- Szerzenie kultury fizycznej.</li> </ul>	Agnieszka Siwek Katarzyna Bracik-Knap



Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>Wykorzystanie mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów w szkole</b>	Celem zajęć było promowanie idei dialogowego rozwiązywania konfliktów w szkole i placówce: -skuteczne komunikowanie się jako sposób rozwiązania sytuacji trudnych, - rodzaje stylów rozwiązywania konfliktów (w oparciu o decyzję i w oparciu o współpracę) -sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z użyciem mediacji i negocjacji.	Agnieszka Siwek Katarzyna Bracik-Knap

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>Pomysły na zdalne nauczanie</b>	Kurs skierowany był do dyrektorów i nauczycieli wszystkich przedmiotów i etapów kształcenia. Celem kursu było przedstawienie dyrektorom szerokiego wachlarza możliwości zorganizowania zdalnego nauczania w szkole oraz przedstawienie nauczycielom różnych możliwości organizacji zdalnych lekcji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi w sieci. A także doskonalenie form i metod zdalnej pracy nauczyciela, poznanie narzędzi do zdalnego nauczania, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dzielenie się rozwiązaniami w zakresie zdalnego nauczania.	Mariola Kosztolowicz
<b>Matematyka – lekcje online</b>	Kurs skierowany był do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół. Jego celem było wspieranie nauczycieli w prowadzeniu zdalnych zajęć matematyki. Umożliwienie nauczycielom nabycie lub poszerzenie swoich umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć matematyki na odległość, oceniania postępów uczniów oraz udzielania informacji zwrotnej.	Mariola Kosztolowicz
<b>Zdalne nauczanie w szkole z wykorzystaniem usługi Office 365 Education</b>	Kurs zawierał materiały dydaktyczne przydatne dla nauczycieli korzystających z usługi Office 365 Education.	Anna Trawka

<b>WEBINARIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>Tworzenie testów online z geografii</b>	Celem webinarium było zapoznanie z możliwościami aplikacji Google Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.	Ewa Kwiecień
<b>Webinarium - Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów</b>	Zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	Tomasz Sokołowski
<b>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</b>	Celem formy było zaprezentowanie i uaktualnienie wiedzy z zakresu neurodydaktyki oraz sposobów wdrażania jej osiągnięć do praktyki szkolnej. Przedstawiono również dobre praktyki, z którymi spotkano się na Ogólnopolskiej Konferencji z neurodydaktyki w Warszawie.	Małgorzata Grzegorzcyk
<b>Praca z uczniem zdolnym z fizyki. Podsumowanie III.</b>	Zapoznanie z analizą wyników zadań z III etapu konkursu oraz z zasadami oceniania. Nauczyciele zostali zapoznani	Małgorzata Grzegorzcyk

<b>etapu I. Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych.</b>	również z poziomem wykonania poszczególnych zadań oraz z kluczem odpowiedzi.	
<b>Tworzenie, gromadzenie, udostępnianie dokumentacji i pomocy dydaktycznych do lekcji chemii za pomocą narzędzi dostępnych w chmurze.</b>	Omówione zostały darmowe narzędzia dostępne w chmurze i przykłady ich zastosowań.	Anna Matałowska
<b>Zdalne nauczanie w szkole</b>	Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej z uczniami.	Anna Trawka
<b>Teams - platforma e-learningowa w szkole</b>	Nauczyciele zostali zapoznani z możliwościami pracy zdalnej na platformie.	Anna Trawka

<b>WIZYTY STUDYJNE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Wizyta studyjna w Zespole Placówek Oświatowych w Morawicy: <b>Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY</b>	Celem wizyty była prezentacja funkcjonowania szkoły w zakresie zarządzania i współpracy nauczycieli z wykorzystaniem szkolnej chmury oraz obserwacja uczniów pod kątem nabywania przez nich kompetencji kluczowych w szczególności w zakresie współpracy, uczenia się i rozwijania kompetencji cyfrowych.	Małgorzata Jas

<b>KONKURSY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<b>I Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych</b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie geografii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Ewa Kwiecień
<b>I Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie fizyki. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Małgorzata Grzegorzczak
<b>I Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych</b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie informatyki. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Izabela Juskiewicz
<b>I Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych</b>	Celem konkursu było wspieranie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów szkół podstawowych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie chemii. Konkurs składał się z trzech etapów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.	Anna Matałowska
<b>Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich</b>	Cele konkursu było przybliżenie pojęcia biogospodarki na przykładach z życia codziennego oraz podniesienie świadomości ekologicznej wśród uczniów/uczennic w zakresie biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.	Ewa Kwiecień



<i>emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko</i>		
<b>Konkurs dla uczniów w ramach IX edycji projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”</b>	Konkurs przeprowadzony został w trzech kategoriach. Uczestniczyło w nim 3157 uczniów.	Anna Trawka Tomasz Sokołowski Katarzyna Pluta Marzanna Kostecka-Biskupska Bożena Majchrzyk Aleksandra Potocka-Kuc Agnieszka Salwa

### **Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań w roku szkolnym 2019/2020**

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
------------------	-------------------	----------------------

Departament Cyfryzacji, Geodezji i Planowania Przestrzennego Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Projekty: <i>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków. Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2019 rok.</i>	Anna Trawka
Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	<i>Udział w pracach Zespołu ds. podjęcia działań zmiierzających do przygotowania wieloletniego projektu naukowo-badawczego poświęconego tematyce edukacji środowiskowej uczniów i nauczycieli szkół podstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego.</i>	Ewa Kwiecień Katarzyna Bracik-Knap
Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	Projekt: <i>Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli</i>	Anna Przeorska
Fundacja Dajemy Dziociom Siłę	<i>Konferencja podsumowująca realizację projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2019”</i>	Anna Trawka
Gabinet Marszałka Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach	Warsztat: <i>Biogospodarka na co dzień – wykorzystanie metody badawczej w procesie nauczania/ uczenia się. Część 1;</i> Konkurs: <i>Konkurs na najlepszy miniprojekt edukacyjny z zakresu biogospodarki, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zanieczyszczeń powietrza, sposobów zmniejszenia ich emisji, wpływu na zdrowie człowieka i środowisko.</i>	Ewa Kwiecień
Instytut Pamięci Narodowej IPN	Projekt: Polscy Olimpijczycy Patrioci.	Katarzyna Bracik-Knap
Kielecki Park Technologiczny - Energetyczne Centrum Nauki w Kielcach	Współorganizacja warsztatów dla nauczycieli: <i>Kreatywne lekcje - pod lupą;</i> <i>Dni uczenia się dorosłych: Kreatywne lekcje</i>	Małgorzata Grzegorzcyk
Kielecki Park Technologiczny	Konferencja: <i>O tym jak koniec staje się początkiem, czyli projekt „Kultura uczenia się na mecie i na starcie”</i>	Małgorzata Jas
Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Projekt: <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2018 rok.</i>	Anna Trawka
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Konkursy: <i>- I Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych;</i> <i>- I Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych;</i> <i>- I Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych.</i> <i>- I Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych.</i>	Ewa Kwiecień Małgorzata Grzegorzcyk Tomasz Sokołowski Anna Matałowska Izabela Juszkiewicz

Microsoft	<p>Warsztat: <i>Office 365 dla edukacji</i></p> <p>Warsztat: <i>Wykorzystanie programu OneNote w pracy dydaktycznej nauczyciela</i></p> <p>Warsztat: <i>Wykorzystanie usługi OneNote Class</i></p> <p>Warsztat: <i>Notebook w pracy dydaktycznej nauczyciela</i></p>	Anna Trawka
Ministerstwo Edukacji Narodowej – Rada ds. Informatyzacji Edukacji	Edukacja informatyczna, nowoczesne technologie i ich wykorzystanie w edukacji.	Anna Trawka
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie	Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i>	Anna Przeorska
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku	Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i>	Anna Przeorska
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie	Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i>	Anna Przeorska
Powiat kielecki	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego;</i></li> <li>- <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.</i></li> </ul>	Anna Przeorska

ROK SZKOLNY  
2019/2020



# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY

Pracownia Informacji Pedagogicznej i  
Języków Obcych



Kierownik pracowni: mgr Izabela Krzak - Borkowska

## Zadania Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

### Zadania Pracowni Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

#### Do głównych zadań Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych należało:

1. prowadzenie działalności informacyjnej na rzecz doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli;
2. gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie;
3. prowadzenie biblioteki fachowej na potrzeby kadry prowadzącej i osób korzystających z oferty Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli;
4. prowadzenie Medioteki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie, specjalizującej się w gromadzeniu nowoczesnych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka niemieckiego oraz wszystkich uczących się języka niemieckiego z województwa świętokrzyskiego;
5. wydawanie regionalnego pisma oświatowego „Inspiracje” dla nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz wszystkich zainteresowanych sprawami oświaty;
6. opracowywanie programów oraz prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli języka polskiego i języków obcych w celu wyposażenia ich w umiejętności organizowania procesu dydaktycznego w sposób sprzyjający uczeniu się;
7. podejmowanie działań służących wspieraniu nauczycieli języka polskiego i języków obcych w realizacji podstawy programowej, w tym wdrażaniu skutecznych metod i form pracy z uczniami;
8. wsparcie metodyczne nauczycieli języków obcych w zakresie stosowania najnowszej wiedzy pedagogicznej w praktyce szkolnej, w szczególności z uwzględnieniem nauczania dwujęzycznego;
9. organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli różnych przedmiotów w zakresie języków obcych w celu rozwijania ich kompetencji językowych;
10. wsparcie nauczycieli w zakresie podejmowania współpracy międzynarodowej w ramach programów unijnych celem włączania innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych do pracy dydaktycznej;
11. doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli języka polskiego i języków obcych w zakresie twórczego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia;
12. organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli języków obcych oraz nauczycieli bibliotekarzy, m.in. poprzez prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia z wykorzystaniem platformy e-learningowej oraz promowanie nowatorskich inicjatyw nauczycieli.

Realizację zadań zapewniła kadra Pracowni posiadająca kompetencje i wieloletnie doświadczenia zawodowe w zakresie:

- ▶ organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli języka polskiego, języków obcych oraz nauczycieli bibliotekarzy na różnych formach doskonalenia;
- ▶ koordynowania, organizowania i udziału w projektach międzynarodowych realizowanych przez ŚCDN w ramach programów: Sokrates (2004–2006), Comenius (2007–2013), Erasmus+ (2014–2018) i in.;
- ▶ realizacji działań projektowych w ramach programu eTwinning w województwie świętokrzyskim jako narzędzia wspierającego nauczycieli w tworzeniu i realizacji projektów międzynarodowych;
- ▶ nauczania dwujęzycznego, realizowanego od 2014 r. w projekcie ŚCDN Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności oraz od 2017 r. w projekcie „Nauczanie dwujęzyczne”, z wykorzystaniem zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego CLIL;
- ▶ prowadzenia wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną;
- ▶ opracowywania arkuszy matury próbnej z języka angielskiego oraz arkuszy konkursowych wojewódzkich konkursów języka angielskiego i niemieckiego dla szkół podstawowych;
- ▶ inicjowania i organizacji wydarzeń edukacyjno-kulturalnych służących promocji nauki języków obcych, takich jak: Dni Języków Obcych, warsztaty kulturoznawcze, konkursy teatralne i recytatorskie;
- ▶ wspomaganie nauczycieli polonistów w realizacji edukacji teatralnej i rozwijaniu zainteresowań uczniów teatrem, pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- ▶ organizowania wyspecjalizowanej działalności informacyjnej na rzecz doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli, tworzenia elektronicznych zasobów informacji pedagogicznej oraz opracowywania nowatorskich form ich upowszechniania;
- ▶ redagowania pisma oświatowego „Inspiracje” oraz innych wydawnictw ŚCDN.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych

### Oferta szkoleniowa Pracowni na rok szkolny 2019/2020 została opracowana z uwzględnieniem:

- ▶ rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 1045);
- ▶ kierunków realizacji polityki oświatowej ustalonych przez MEN na rok szkolny 2019/2020 (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe);
- ▶ wymagań państwa wobec szkół i placówek – określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611);
- ▶ priorytetów i kluczowych działań Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na rok szkolny 2019/2020;
- ▶ potrzeb nauczycieli na podstawie wniosków i rekomendacji z ewaluacji form doskonalenia zrealizowanych w roku szkolnym 2018/2019 oraz przeprowadzonej w maju 2019 roku diagnozy potrzeb szkół realizujących nauczanie dwujęzyczne.

### Tematyka oferty Pracowni wynikająca z priorytetów (priorytet III i IV) i kluczowych działań ŚCDN zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020:

- ▶ **Edukacja teatralna na lekcjach języka polskiego i języków obcych.** W ofercie doskonalenia Pracowni były kontynuowane i rozwijane formy związane z edukacją teatralną, których celem było wspomaganie nauczycieli języka polskiego i języków obcych w zakresie tworzenia szkolnych form teatralnych poprzez wzbogacanie ich warsztatu pracy. Projekt „Teatralna przygoda”, rozpoczęty w ubiegłym roku szkolnym, spotkał się z dużym zainteresowaniem nauczycieli, którzy w ewaluacji form zrealizowanych w ramach projektu zgłaszali potrzebę kontynuowania tematyki warsztatów. Wysoko ocenili zajęcia prowadzone przez znanych kieleckich aktorów.

W roku szkolnym 2019/2020 projekt „Teatralna przygoda” **nie był kontynuowany z uwagi na sytuację epidemiologiczną oraz dłuższe zwolnienie lekarskie kierownika formy.** Priorytetowym działaniem konsultantów Pracowni była kontynuacja form doskonalenia dla nauczycieli języków obcych w zakresie edukacji teatralnej, recytacji i kulturoznawstwa, sprzyjających kształtowaniu twórczego podejścia i pozytywnego nastawienia do nauki języków obcych: Konkurs Poezji w Języku Niemieckim dla klas VI–VIII szkoły podstawowej, V Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych, XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych.

**Formy kontynuowane:** projekt „Teatralna przygoda”, konkursy poezji oraz przeglądy małych form teatralnych w języku angielskim i niemieckim.

**Nowe formy:** I Przegląd Teatrów Szkolnych w Języku Polskim.

**Wskazania do realizacji:** podstawa programowa języka polskiego i języków obcych, potrzeby nauczycieli wyrażone w ewaluacji dotychczasowych form.

- ▶ **Metodyka nauczania języków obcych – grywalizacja – wizualizacja – storytelling – multimedialność.** Ważnym obszarem działań Pracowni było doskonalenie nauczycieli języków obcych w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi w nauczaniu języków obcych w celu aktywizacji procesu nauczania-uczenia się i inspirowania nauczycieli do modyfikacji ich warsztatu pracy. Ewaluacja dotychczasowych form pokazała, że nauczyciele dostrzegają potrzebę dalszego doskonalenia w zakresie efektywnego wykorzystania ICT na zajęciach języków obcych oraz doskonalenia umiejętności właściwego doboru narzędzi, adekwatnego do kształtowania określonych sprawności językowych uczniów. Zaplanowano kolejne edycje szkoleń, które cieszą się dużym zainteresowaniem nauczycieli: trzecią edycję kursu doskonalącego „Multimedia w nauczaniu języka angielskiego” oraz warsztatów „Gry i zabawy dydaktyczne na lekcji języka obcego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym”, warsztaty poświęcone narzędziom przydatnym w realizacji projektów eTwinning. Nowością był projekt „Let’s start the game”, w ramach którego planowano zrealizować cykl warsztatów adresowanych do nauczycieli szkół ponadpodstawowych. Tematyka warsztatów składała się z modułu merytorycznego, metodycznego i psychologicznego. Celem projektu „Let’s start the game” był rozwój warsztatu pracy nauczycieli poprzez wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej: storytellingu, gamifikacji, konstruowania gier planszowych i terenowych, zdobycie wiedzy o psychologicznych aspektach gier i zabaw na lekcji.
- ▶ **Formy kontynuowane:** kurs doskonalący „Multimedia w nauczaniu języka angielskiego” oraz warsztaty „Gry i zabawy dydaktyczne na lekcji języka obcego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym”. W ofercie uwzględniono również nowe podejście stosowane we współczesnej dydaktyce języków obcych, jakim jest mediacja językowa w nauczaniu różnych sprawności językowych.
- ▶ **Nowe formy:** projekt „Let’s start the game” dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych, warsztaty „Mediacja językowa (przetwarzanie) – gdzie i kiedy?”.



**Wskazania do realizacji:** potrzeby nauczycieli wyrażone w ewaluacji dotychczasowych form, nowe trendy w metodyce nauczania języków obcych.

- ▶ **Nauczanie dwujęzyczne.** W tym obszarze tematycznym były kontynuowane działania w ramach projektu „Nauczanie dwujęzyczne”, skierowane do dyrektorów i nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. W ewaluacji szkoleń przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym nauczyciele podkreślali potrzebę dalszego doskonalenia w zakresie wdrażania rozwiązań dwujęzycznych. Odpowiedzią na diagnozę potrzeb szkół realizujących nauczanie dwujęzyczne, przeprowadzoną w maju 2019 roku, była nowa tematyka szkoleń w ramach Szkolnych Inkubatorów Dwujęzyczności. Zaplanowano 14 warsztatów SID na temat sposobów prowadzenia lekcji dwujęzycznej z wykorzystaniem grywalizacji, inteligencji wielorakich, nowoczesnych narzędzi oraz tablicy interaktywnej, możliwości nawiązania i prowadzenia współpracy międzynarodowej przez szkoły, współpracy nauczycieli w realizacji nauczania dwujęzycznego. Podsumowanie dotychczasowych doświadczeń szkół w realizacji nauczania dwujęzycznego oraz prezentacja przykładów dobrej praktyki w tym zakresie odbyła się podczas seminarium Aktywne Inkubatory Dwujęzyczności – dobre praktyki CLIL 2019/2020. W obszarze nauczania dwujęzycznego uwzględnione zostały również sieci współpracy i samokształcenia zarówno dla zaawansowanych, jak i początkujących nauczycieli oraz prowadzenie wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną.
- ▶ **Oferta metodyczna dla nauczycieli języków obcych w szkołach ponadpodstawowych.** Ofertę Pracowni poszerzono o nowe propozycje szkoleń dla nauczycieli języków obcych w szkołach ponadpodstawowych, których celem jest wspomóc ich w przygotowaniu uczniów do matury z języków obcych. W roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano projekt „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”, na który składała się konferencja inauguracyjna oraz cykl warsztatów poświęconych umiejętnościom sprawdzanym podczas egzaminu maturalnego: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych, wypowiedzi pisemnej. Kolejne propozycje dla nauczycieli języków obcych w szkołach ponadpodstawowych to konferencje przedmiotowo-metodyczne poświęcone zmianom w nowej podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych oraz metodom efektywnego wdrażania nowej podstawy programowej, warsztaty metodyczne dotyczące motywowania uczniów starszych do nauki języków obcych oraz metodom nauczania języka specjalistycznego w technikach i szkołach branżowych.
 

**Formy kontynuowane:** konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowe kierunki dotyczące metodyki nauczania języków obcych”, konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych – nowe wyzwania dla nauczycieli języków obcych”, kursy językowe jako stały element oferty.

**Nowe formy:** projekt „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”.

**Wskazania do realizacji:** wnioski i rekomendacji z przeprowadzonej ewaluacji form doskonalenia, raport z diagnozy potrzeb szkół prowadzących nauczanie dwujęzyczne w województwie świętokrzyskim – maj 2019 r.

### Zdalne nauczanie.

Zdalne nauczanie wprowadzone w polskich szkołach na czas pandemii COVID-19 było dla zdecydowanej większości nauczycieli, dzieci i rodziców nowym doświadczeniem. Wielu ekspertów od pierwszych dni przystąpiło do badań nad tym zjawiskiem. W odpowiedzi na zaistniałą złożoną sytuację w edukacji, nauczyciele konsultanci PIPiJO opracowali ofertę doskonalenia mającą na celu wsparcie nauczycieli w organizacji procesu zdalnego nauczania. Wśród oferowanych, zdalnych form doskonalenia znalazły się:

- ▶ **Zdalne nauczanie - język angielski;**
  - ▶ **Oceniać i doceniać – wyzwania zdalnego nauczania na lekcjach języka angielskiego;**
  - ▶ **Zdalne nauczanie języka niemieckiego - szkoła ponadpodstawowa;**
  - ▶ **Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej);**
  - ▶ **Motywowanie do nauki oraz kreatywne nauczanie języka angielskiego uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych w zdalnym nauczaniu.**
- Warto również nadmienić, iż zaistniała w okresie marze – czerwiec 2020 r. sytuacja nie wpłynęła na opóźnienia w realizacji dłuższych form doskonalenia, takich jak:
- ▶ **Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1;**
  - ▶ **Kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego.**
- Otrzymana od uczestników w/w form doskonalenia informacja zwrotna napawa optymizmem. Uczestnicy wysoko ocenili dobór treści poszczególnych szkoleń jak również wybór komunikatorów do ich przeprowadzenia.

### **Akredytacja**

W roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele konsultanci PIPiJO aktywnie zaangażowali się w opracowanie dokumentacji oraz sporządzenie analiz szkoleń realizowanych na przestrzeni ostatnich pięciu lat. Nadmienione powyżej działania a podjęte zostały w trakcie trwania procedury akredytacyjnej ŚCDN.

### **Konkursy przedmiotowe**

W minionym roku szkolnym nauczyciele konsultanci PIPiJO koordynowali oraz opracowali arkusze konkursowe na poszczególne trzy etapy następujących wojewódzkich konkursów przedmiotowych:

- ▶ **VII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego;**
- ▶ **II Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.**

### **Projekty międzynarodowe**

Od września 2019 r. Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w partnerstwie ze Starostwem Powiatowym w Kielcach realizuje projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Projekt realizowany jest w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”. Nauczyciele konsultanci PIPiJO są bezpośrednio zaangażowani w działania projektowe pełniąc funkcję: koordynatora, tłumacza i lektora języka angielskiego. Okres realizacji projektu: od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2022 r.

### **Uwagi**

Od września 2020 roku skład pracowni uległ zmianie. Wskazana w planie pracy PIPiJO Pani Barbara Skarzyńska zakończyła pracę w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach. Kierownictwo nad zaplanowanymi przez Panią Barbarę Skarzyńską formami doskonalenia przejęły odpowiednio Panie Maria Kinga Orlicz oraz Aldona Pejas.

### **Długoterminowe nieobecności pracowników:**

#### **Aldona Pejas:**

16 IX 2019 r. do 21 I 2020 r. – zwolnienie lekarskie,  
13 III 2020 r. – urlop wypoczynkowy,  
16 III 2020 r. - 26 VI 2020 r. – zasiłek opiekuńczy z uwagi na pandemię.

#### **Kinga Maria Orlicz:**

16.03.2020 r. – do chwili obecnej – zwolnienie lekarskie.



## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

### Priorytet II: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Język codziennych relacji nauczyciela i ucznia”	XI–XII 2019 r.	Konferencje adresowane były do nauczycieli wybranych powiatów w celu budzenia szacunku dla języka narodowego oraz werbalnych i pozawerbalnych relacji międzyludzkich.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	–	Konferencje <b>nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Regionalizm w edukacji polonistycznej w szkole podstawowej”	IX - XI 2019 r.	Konferencje adresowane były do nauczycieli wybranych powiatów. Planowane treści: znaczenie regionalizmu we współczesnej edukacji polonistycznej, dziedzictwo regionu a podstawa programowa języka polskiego dla szkół podstawowych.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Konferencje <b>nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>

Priorytet III: Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty „Let's start the game – gamifikacja na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”	X 2019 – IV 2020	Celem formy był rozwój warsztatu pracy nauczycieli – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Spośród podanych warsztatów udało się zrealizować te, poświęcone tematyce gamifikacji na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej. Uczestnicy poznali praktyczny wymiar aplikacji możliwych do wykorzystania na poszczególnych etapach konstruowania lekcji. Pozostałe trzy warsztaty nie zostały zrealizowane z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19. <b>Łącznie ze wsparcia skorzystało 28 nauczycieli.</b>
Warsztaty „Let's start the game – storytelling na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”	X 2019 – IV 2020	Nauczyciele poznają i wdrażają w swojej praktyce pedagogicznej nowoczesne metody nauczania, motywujące uczniów do nauki.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	
Warsztaty „Let's start the game – konstruowanie gier planszowych i terenowych na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”	X 2019 – IV 2020	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	
Warsztaty „Let's start the game – psychologiczne aspekty zabawy i gry podczas procesu uczenia się języka obcego”	X 2019 – IV 2020	Przybliżenie psychologicznych aspektów nauczania motywującego, wykorzystującego gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Agnieszka Salwa	–	

XVII Dni Języków Obcych – Dzień Języka Niemieckiego	XI 2019 r.	Prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języka niemieckiego. Przybliżanie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języka niemieckiego.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	ORE, Goethe-Institut	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej. Uczniowie mieli możliwość doskonalenia wybranych umiejętności językowych. <b>Liczba uczestników: 27</b>
Konkurs Poezji w Języku Niemieckim dla klas VI–VIII szkoły podstawowej	II 2020 r.	Rozwijanie zainteresowania nauką języka niemieckiego wśród uczniów starszych klas szkoły podstawowej.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	Goethe-Institut, wydawnictwa	Konkurs <b>nie odbył się – na prośbę nauczycieli został przełożony na późniejszy termin, w którym nie mógł zostać zrealizowany ze względu na sytuację pandemii.</b>
„Teatralna przygoda” – konferencja inauguracyjna	26 IX 2019 r.	Konferencja inauguracyjna trzecią edycję projektu „Teatralna przygoda”. Celem spotkania było wspomaganie nauczycieli w zakresie wzmocnienia wychowawczej roli szkoły poprzez kształcenie świadomego odbiorcy kultury.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska, Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Dorota Królikowska	WDK w Kielcach, Teatr Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach	Konferencja została przeprowadzona w WDK w Kielcach. Nauczyciele poznali założenia projektu, propozycje form doskonalenia na rok szkolny 2019/2020, przykłady realizacji edukacji teatralnej w szkołach województwa świętokrzyskiego. <b>Liczba uczestników: 54</b>

Projekt „Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji”	13 IX 2019 r. 8 X 2020 r.	<p>W ramach projektu zorganizowane zostały dwunastogodzinne zajęcia warsztatowe dla trzech grup nauczycieli: języka polskiego, języków obcych, matematyki.</p> <p>Podczas pierwszych dwóch spotkań nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa prowadzona była w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski.</p> <p>Podczas trzeciego spotkania nauczyciele planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do umiejętności, które na egzaminie wypadły najłabiej.</p> <p>Dla potrzeb projektu uruchomiona została platforma e-learningowa, na której uczestnicy zamieszczali opracowane materiały, dzielili się doświadczeniem.</p>	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak, Aneta Bródka, Maria Kinga Orlicz	–	<p>Uczestnicy warsztatów dokonali analizy wyników egzaminu swojej szkoły, opracowali raporty. Nauczyciele wybrali metody i formy pracy, które pozwolą na skuteczniejsze opanowanie umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej języka polskiego dla szkoły podstawowej. Trzecie spotkanie z nauczycielami języka polskiego przeprowadziła M.K. Orlicz.</p> <p><b>Łącznie ze wsparcia skorzystało 36 nauczycieli.</b></p>
Konferencje przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych	IX 2019 r. – XI 2019 r.	<p>Konferencje adresowane były do nauczycieli wybranych powiatów województwa świętokrzyskiego. Spotkania dotyczyć miały: podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, działań planowanych w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2019/2020 oraz praktycznych aspektów pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela języka polskiego w szkole podstawowej w świetle obowiązującej podstawy programowej.</p>	Maria Kinga Orlicz	–	–	<p>Konferencje <b>nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b></p>

Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języka angielskiego szkół podstawowych „Zasady organizacji VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020”	8 X 2019 r.	Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z regulaminem ogólnym, regulaminem przedmiotowym oraz formą VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020.	Izabela Krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska		Uczestnicy konferencji poznali: 1. Zasady organizacyjne VII Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych. 2. Organizacja poszczególnych etapów VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020: zadania szkoły i nauczyciela. 3. Zakres leksykalno-gramatyczny poszczególnych etapów VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych. 4. Sieć Junior Master of English – jak korzystać z zasobów sieci? <b>W konferencji udział wzięło 23 nauczycieli.</b>
Seminarium „Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty”	IX 2019 r. – III 2020 r.	Seminarium miało na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Zajęcia <b>nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Seminarium „Wypowiedź argumentacyjna w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty”	IX 2019 r. – III 2020 r.	Seminarium miało na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Zajęcia <b>nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Seminarium „Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej”	IX 2019 r. – III 2020 r.	Seminarium miało na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Zajęcia <b>nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>

Warsztaty „Sztuka recytacji”	16 X 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie przygotowania uczniowskiej recytacji.	Maria Kinga Orlicz	–	Agata Sobota – aktorka Teatru Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach, filolog języka polskiego, poetka, pedagog, animator kultury	Nauczyciele poznali zasady interpretacji tekstu wygłaszanego z pamięci. <b>Liczba uczestników: 18</b>
Warsztaty „Drama jako narzędzie pracy nauczyciela”	9 X 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania samodzielności w myśleniu i kreatywności uczniów.	Maria Kinga Orlicz	–	Agata Sobota – aktorka Teatru Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach, filolog języka polskiego, poetka, pedagog, animator kultury	Nauczyciele poznali techniki dramy, które można wykorzystać w pracy z dziećmi, wspomagając uczenie przedmiotów szkolnych. Uczestnicy pracowali metodą dramy – wchodzili w role, odwołując się do własnych doświadczeń. <b>Liczba uczestników: 18</b>
Warsztaty „Małe formy teatralne”	2 III 2020 r. 9 III 2020 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie tworzenia szkolnych form teatralnych.	Maria Kinga Orlicz	–	Mirosław Bieliński – aktor teatralny i filmowy, twórca teatru komediowego TeTaTeT w Kielcach	Uczestnicy warsztatów poznali zasady pracy z tekstem oraz zagospodarowania przestrzeni scenicznej. Nauczyciele podjęli próby interpretacji wybranego tekstu. <b>Łączna liczba uczestników: 36 nauczycieli.</b>

Warsztaty „Myślenie wizualne w działaniach teatru szkolnego”	18 II 2020 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania wyobraźni wizualnej w edukacji teatralnej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Uczestnicy poznali sposoby wykorzystania myślenia wizualnego w promocji szkolnego spektaklu teatralnego. <b>Liczba uczestników: 22</b>
Warsztaty „Tworzenie zaproszenia teatralnego w technice migawki”	27 XI 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomagania nauczycieli w zakresie doskonalenia nowych technik plastycznych wykorzystywanych w teatrze.	Maria Kinga Orlicz	Aleksandra Potocka-Kuc	–	Uczestnicy utrwaliли zasady kompozycji tekstu zaproszenia jako sposobu promocji przedstawienia teatralnego. Wykonali zaproszenia teatralne w technice migawki. <b>Liczba uczestników: 18</b>
Warsztaty „Jak przygotować uczniów do I Przeglądu Teatrów Szkolnych w Języku Polskim?”	XII 2019 r. – I 2020 r.	Zajęcia planowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania uczniów do publicznych występów.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Warsztaty <b>nie zostały zrealizowane z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.</b>
Warsztaty „Jak przygotować uczniów do III Konkursu Wiedzy o Teatrze?”	4 XII 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu rozwijania kompetencji nauczycieli polonistów w zakresie wiedzy o teatrze.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Nauczyciele poznali zasady przeprowadzania III Konkursu Wiedzy o Teatrze. Uczestnicy wspólnie ustalili szczegółowy zakres treści sprawdzanych w eliminacjach finałowych oraz sposoby oceny wypowiedzi uczniowskich. <b>Liczba uczestników: 3</b>
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowa podstawa programowa z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej”	26 XI 2019 r.	Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w nowej podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych, wskazanie propozycji pracy z uczniem w zreformowanej szkole.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Nauczyciele poddali analizie nową podstawę programową, wskazali różnice między dotychczas obowiązującą podstawą a obecną, dzielili się doświadczeniem, otrzymali materiały edukacyjne. <b>Liczba uczestników: 22</b>

Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 1. Jak przygotować uczniów?	IX 2019 r.	Nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa prowadzona była w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski.	Ewa Witczyńska	M. Myzik		Warsztaty zostały włączone do projektu „Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji” M. Myzik Liczba uczestników: <b>Zalogowanych: 10</b> <b>Obecnych: 10</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 2. Jak przygotować uczniów: słuchanie i czytanie.	X 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów do egzaminu w zakresie słuchania i czytania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników:</b> <b>Zalogowanych: 23</b> <b>Obecnych: 11</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 3. Jak przygotować uczniów: reagowanie w sytuacjach dnia codziennego i przetwarzanie	XI 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie reagowania i przetwarzania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników:</b> <b>Zalogowanych: 26</b> <b>Obecnych: 7</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 4. Jak przygotować uczniów: środki językowe i pisanie	XII 2019	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie użycia środków językowych i pisanie.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników:</b> <b>Zalogowanych: 27</b> <b>Obecnych: 10</b>



Warsztaty „Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego”	22 IV 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z walorami dyktanda i streszczenia jako narzędzi w nauczaniu języka obcego.	Ewa Witczyńska	–	–	Warsztaty <b>nie odbyły się za względu na pandemię i odwołanie szkoleń stacjonarnych.</b>
Warsztaty „Inne podejście do sprawności receptywnych”	25 III 2020 r.	Prezentacja nowych wymagań odnośnie rozumienia tekstów mówionych i pisanych zawarta w nowej podstawie programowej. Zapoznanie nauczycieli z innymi typami zadań na rozumienie tekstów mówionych i pisanych.	Ewa Witczyńska	–	–	Warsztaty <b>nie odbyły się za względu na pandemię i odwołanie szkoleń stacjonarnych</b>
Warsztaty „Mediacja językowa (przetwarzanie) – gdzie i kiedy?”	15 I 2020	Celem formy było zapoznanie nauczycieli ze sposobami stosowania mediacji językowej w nauczaniu różnych sprawności językowych.	Ewa Witczyńska	–	–	Nauczyciele poznali sposoby przygotowania uczniów do zadań wymagających mediacji językowej.  <b>Liczba uczestników: Zalogowanych: 22 Obecnych: 14</b>
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”.	25 X 2020 r.	Celem konferencji było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Konferencja była składową projektem „Droga do Matury”, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Konferencja odbyła się w dniu 25.10.2020 r. Nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego do realizacji podstawy programowej i ze zmianami w podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 27.</b>

<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych – nowe wyzwania dla nauczycieli języków obcych”.</p>	<p>IX–XI 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w nowej podstawie programowej języków obcych dla szkół ponadpodstawowych w porównaniu ze starą podstawą programową. Konferencje dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego odbyły się według wcześniej ustalonego harmonogramu w miesiącach: wrześniu i październiku 2019 r. w wybranych powiatach województwa świętokrzyskiego. Konferencje były prowadzone przez nauczycieli konsultantów ŚCDN.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Dwie konferencje odbyły się w Kielcach oraz Jędrzejowie w miesiącach IX-XI 2020 r., a nie odbyła się planowana konferencja w Pińczowie (zbyt mało nauczycieli potwierdziło udział w tej konferencji). Nauczyciele zostali wyposażeni w wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języków obcych oraz zmian dotyczących nowej podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 15.</b></p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowe kierunki dotyczące metodyki nauczania języków obcych”.</p>	<p>IX–XI 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z nowymi kierunkami w metodyce nauczania języków obcych (metody i techniki), które umożliwiają wdrażanie nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych. Poszczególne konferencje odbyły się według ustalonego harmonogramu w poszczególnych powiatach województwa świętokrzyskiego. Harmonogram został zamieszczony na stronie ŚCDN we wrześniu 2019 r.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>W 6 konferencjach w Kielcach i dla 11 innych powiatów województwa świętokrzyskiego w miesiącach IX – XI 2019 roku odbyły się konferencje przedmiotowo metodyczne w których <b>wzięło udział 82 nauczycieli.</b> Nauczyciele zostali zapoznani z wybranymi technikami oraz metodami, które uwzględniają skuteczne wdrażanie założeń nowej podstawy programowej i pomogą w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty.</p>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 1</b>	IX–XI 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Ten warsztat był składową projektu, który ma wspomagać nauczycieli w ich pracy w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie ze słuchu).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	–	Warsztat został przeprowadzony w XI 2020 r. Nauczyciele potrafili analizować wyniki maturalne z 2019 formułowali wnioski oraz rekomendacje dla swoich klas, szkół. Zostali również przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (rozumienie ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisania). Nauczyciele potrafili zmodyfikować warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 2</b>	X–XII 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie tekstów pisanych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach I części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba zalogowanych nauczycieli: 4.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 3</b>	XI 2019 r. – I 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (znajomość środków językowych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach IV części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba zalogowanych nauczycieli: 3.</b>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 4</b>	XII 2019 r. – II 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektem, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (wypowiedź pisemna).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (znajomość środków językowych oraz przygotowywanie wypowiedzi pisemnych) Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>
Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących.	X 2019 r. – V 2020 r.	Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia: Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem metod aktywizujących.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	Wydawnictwo MacMillan	Nauczyciele biorący udział w niniejszej formie doskonalenia poznali wytyczne dotyczące konstruowania materiałów na potrzeby zajęć dwujęzycznych jak również charakterystykę SOFT CLIL. <b>W warsztatach udział wzięło 21 nauczycieli.</b>

<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI)</p>	<p>X 2019 r.– V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia:  Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych.  Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego.  Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL.  Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe.  Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Uczestnicy szkolenia zapoznani zostali z podstawowymi założeniami dotyczącymi etapów wdrażania rozwiązań dwujęzycznych w aspekcie nieformalnym.  <b>W warsztatach udział wzięło 7 nauczycieli.</b></p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej)</p>	<p>III – VI 2020 r.</p>	<p>Sieć utworzona została na potrzeby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Członkowie sieci mieli dostęp do zbiorów pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>CEO</p>	<p>Wszyscy członkowie sieci mieli możliwość zapoznania się z nowinkami dotyczącymi tak metodyki jak i dydaktyki zdalnego nauczania. W ramach sieci zaprezentowane zostały rozwiązania IT umożliwiające realizację założeń podstawy programowej.  <b>W działania sieci zaangażowanych było 23 nauczycieli.</b>  <b>Była to I edycja tej formy.</b></p>

Kurs e-learningowy: Oceniać i doceniać – wyzwania zdalnego nauczania na lekcjach języka angielskiego.	16 – 17 IV 2020 r.	Kurs był odpowiedzią na potrzeby n-li związane z omówieniem kwestii oceniania w procesie zdalnego nauczania. Moduł I i III Kursu dedykowany był nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, natomiast moduły II i IV utworzone zostały z myślą 90 nauczycielach SP i szkół ponadpodstawowych. Tematyka kursu obejmowała następujące zagadnienia: Jak oceniać w zdalnej edukacji? Informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska jako wsparcie procesu nauczania. Zasady oceniania w wybranych placówkach edukacyjnych na terenie kraju. Ocenianie kształtujące w nauczaniu zdalnym ? Informacja zwrotna w nauczaniu formą oceny postępów i zaangażowania ucznia. Rola refleksji uczniowskiej w procesie oceniania.	Izabela Krzak-Borkowska	Ewa Witczyńska		Uczestnicy kursu mieli możliwość poznania metodyki, założeń ale także samej idei oceniania w procesie zdalnego nauczania. Poznali aplikacje umożliwiające zdalne generowanie testów – Test portal. Rozwinęli swoje kompetencje w zakresie budowaniu indywidualnego schematu oceniania. <b>W kursie uczestniczyło 5 nauczycieli. Była to I edycja tej formy.</b>
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”	III – VI 2020 r.	Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Ewa Witczyńska	Anna Sepiolo		Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online. <b>W działania sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b>

Kurs internetowy „Zdalne nauczanie języka niemieckiego – szkoła ponadpodstawowa”	III – V 2020 r.	Kurs został uruchomiony na potrzeby nauczycieli języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka niemieckiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Dorota Królikowska	-	-	Uczestnicy kursu korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online i telefonicznych. <b>Liczba uczestników: szacunkowo 30 nauczycieli.</b>
Webinarium „Zdalne prowadzenie lekcji dwujęzycznych”	26 V 2020 r.	Webinarium miało na celu przedstawienie nauczycielom możliwości prowadzenia zajęć dwujęzycznych w nowej rzeczywistości – w nauczaniu zdalnym.	Dorota Królikowska	-	-	Nauczyciele poznali metody pracy zdalnej oraz przykłady ciekawych ćwiczeń możliwych do wykorzystania w zdalnym nauczaniu dwujęzycznym. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>

**Priorytet V: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Tworzenie scenariuszy zajęć oraz ćwiczeń interaktywnych za pomocą tablicy Smart na lekcji języka obcego – powiat sandomierski i opatowski	IX–X 2019 r.	Pogłębienie umiejętności pracy z tablicą Smart.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	-	Warsztaty <b>nie odbyły się ze względu na zbyt małą liczbę osób zainteresowanych.</b>

Kurs doskonalący „Multimedia w nauczaniu języka angielskiego”	X– XII 2019 r.	Celem formy było: 1. Ukierunkowanie nauczycieli na pracę z uczniami z wykorzystaniem programów multimedialnych oraz Internetu na zajęciach z języka angielskiego; 2. Przygotowanie nauczycieli do wyboru najlepszych stron internetowych oraz programów komputerowych.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali możliwości jakie daje wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach języka angielskiego. Na każdym kolejnym spotkaniu uczestnicy mieli możliwość podzielenia się doświadczeniami, co sprzyjało procesowi implementacji. <b>Edycja IV.</b> <b>W kursie uczestniczyło 8 nauczycieli.</b>
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej)	III – VI 2020 r.	Sieć utworzona została na potrzeby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Członkowie sieci mieli dostęp do zbiorów pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	CEO	Wszyscy członkowie sieci mieli możliwość zapoznania się z nowinkami dotyczącymi tak metodyki jak i dydaktyki zdalnego nauczania. W ramach sieci zaprezentowane zostały rozwiązania IT umożliwiające realizację założeń podstawy programowej. <b>W działania sieci zaangażowanych było 23 nauczycieli.</b> <b>Była to I edycja tej formy.</b>



Kurs e-learningowy: Oceniać i doceniać – wyzwania zdalnego nauczania na lekcjach języka angielskiego.	16 – 17 IV 2020 r.	<p>Kurs był odpowiedzią na potrzeby n-li związane z omówieniem kwestii oceniania w procesie zdalnego nauczania. Moduł I i III Kursu dedykowany był nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, natomiast moduły II i IV utworzone zostały z myślą 90 nauczycielach SP i szkół ponadpodstawowych. Tematyka kursu obejmowała następujące zagadnienia:</p> <p>Jak oceniać w zdalnej edukacji? Informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska jako wsparcie procesu nauczania. Zasady oceniania w wybranych placówkach edukacyjnych na terenie kraju. Ocenianie kształtujące w nauczaniu zdalnym ? Informacja zwrotna w nauczaniu formą oceny postępów i zaangażowania ucznia. Rola refleksji uczniowskiej w procesie oceniania.</p>	Izabela Krzak-Borkowska	Ewa Witczyńska		<p>Uczestnicy kursu mieli możliwość poznania metodyki, założeń ale także samej idei oceniania w procesie zdalnego nauczania. Poznali aplikacje umożliwiające zdalne generowanie testów – Test portal. Rozwinęli swoje kompetencje w zakresie budowaniu indywidualnego schematu oceniania.</p> <p><b>W kursie uczestniczyło 5 nauczycieli.</b> <b>Była to I edycja tej formy.</b></p>
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”	III – VI 2020 r.	<p>Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.</p>	Ewa Witczyńska	Anna Sepiolo		<p>Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online.</p> <p><b>W działania sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b></p>

Kurs internetowy „Zdalne nauczanie języka niemieckiego – szkoła ponadpodstawowa”	III – V 2020r.	Kurs został uruchomiony na potrzeby nauczycieli języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka niemieckiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Dorota Królikowska	-	-	Uczestnicy kursu korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online i telefonicznych. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>
Webinarium „Zdalne prowadzenie lekcji dwujęzycznych”	26 V 2020r.	Webinarium miało na celu przedstawienie nauczycielom możliwości prowadzenia zajęć dwujęzycznych w nowej rzeczywistości – w nauczaniu zdalnym.	Dorota Królikowska	-	-	Nauczyciele poznali metody pracy zdalnej oraz przykłady ciekawych ćwiczeń możliwych do wykorzystania w zdalnym nauczaniu dwujęzycznym. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną	Cały rok szkolny	Celem w/w formy była aktualizacja wiedzy na temat modelu i procedur związanych z dwujęzycznością oraz zaplanowanie procesu wdrażania rozwiązań dwujęzycznych. Rodzaj wsparcia: spotkania stacjonarne z dyrektorem szkoły, spotkania stacjonarne z radą pedagogiczną, zajęcia e-learningowe.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	–	Wdrażanie rozwiązań dwujęzycznych stało się procesem planowanym i zorganizowanym. Wprowadzone w placówkach zmiany dotyczą procesów sprzyjających procesowi uczenia się (dydaktyka). <b>Była to II edycja w/w formy. Wsparciem objęte zostały 2 placówki edukacyjne.</b>
Kurs doskonalący „Multimedia w nauczaniu języka angielskiego”.	X – XII 2019 r.	Celem formy było: 1. Ukierunkowanie nauczycieli na pracę z uczniami z wykorzystaniem programów multimedialnych oraz Internetu na zajęciach z języka angielskiego. 2. Przygotowanie nauczycieli do wyboru najlepszych stron internetowych oraz programów komputerowych.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali możliwości jakie daje wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach języka angielskiego. Na każdym kolejnym spotkaniu uczestnicy mieli możliwość podzielenia się doświadczeniami, co sprzyjało procesowi implementacji. <b>W kursie uczestniczyło 8 nauczycieli. Edycja IV.</b>

Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1	Cały rok szkolny	Kurs miał na celu kompleksowe przygotowanie słuchaczy do egzaminu FCE zdawanego w formie pisemnej i ustnej.	Izabela Krzak-Borkowska	Dorota Królikowska, Sławomir Sobocki, Ewa Witczyńska	–	Uczestnicy szkolenia przygotowani zostali do podjęcia próby zdania egzaminu FCE. Udoskonalili swoje umiejętności w zakresie czytania, mówienia i pisanie po angielsku. Podnieśli poziom swojej wiedzy w zakresie gramatyki oraz leksyki. Część słuchaczy z sukcesem przystąpiła do egzaminów dających uprawnienia nauczania języka angielskiego na poziomie edukacji przedszkolnej. <b>W kursie uczestniczyło 10 nauczycieli.</b> <b>Edycja III</b>
Doskonalenie językowe w ramach projektu ASPE.	XI – XII 2020 r.	Warsztaty poświęcone były doskonaleniu kompetencji językowych uczestników mobilności zorganizowanych w ramach projektu ASPE. Zajęcia warsztatowe zrealizowane zostały na dwóch poziomach: podstawowy oraz zaawansowany.	Izabela Krzak - Borkowska	Ewa Witczyńska, Sławomir Sobocki		Dzięki udziałowi w warsztatach językowych, uczestnicy poszerzyli zasób słownictwa związany z tematyką projektu jak również rozwinęli kompetencje werbalnego porozumiewania się w języku angielskim. <b>W warsztatach uczestniczyło 21 nauczycieli.</b> <b>Edycja I.</b>

Warsztaty „Gry i zabawy dydaktyczne na lekcji języka obcego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami wzbogacenia zajęć z języka obcego poprzez gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali i mogą stosować różnorodne gry i zabawy językowe. <b>Liczba uczestników: 40 nauczycieli.</b>
Warsztaty „Let's start the game – gamifikacja na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Celem formy był rozwój warsztatu pracy nauczycieli – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Spośród podanych warsztatów udało się zrealizować te, poświęcone tematyce gamifikacji na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej. Uczestnicy poznali praktyczny wymiar aplikacji możliwych do wykorzystania na poszczególnych etapach konstruowania lekcji. Pozostałe trzy warsztaty nie zostały zrealizowane z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19. <b>Łącznie ze wsparcia skorzystało 28 nauczycieli.</b>
Warsztaty „Let's start the game – storytelling na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Nauczyciele poznają i wdrożą w swojej praktyce pedagogicznej nowoczesne metody nauczania, motywujące uczniów do nauki.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	
Warsztaty „Let's start the game – konstruowanie gier planszowych i terenowych na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	
Warsztaty „Let's start the game – psychologiczne aspekty zabawy i gry podczas procesu uczenia się języka obcego”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Przybliżenie psychologicznych aspektów nauczania motywującego, wykorzystującego gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Agnieszka Salwa	–	

Warsztaty „Praca ze słownictwem języka obcego podczas lekcji muzealnych dla klas VI–VIII”.	II 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami pracy nad językiem poprzez treść wystawy muzealnej.	Dorota Królikowska	Sławomir Sobocki	Muzeum Diecezjalne w Kielcach, Muzeum Diecezjalne w Sandomierzu	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na małą liczbę osób zainteresowanych.</b>
XVII Dni Języków Obcych – Dzień Języka Niemieckiego.	XI 2019 r.	Prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języka niemieckiego. Przybliżanie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języka niemieckiego.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	ORE, Goethe-Institut	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej. Uczniowie mieli możliwość doskonalenia wybranych umiejętności językowych. <b>Liczba uczestników: 27</b>
Warsztaty „Jak można poszerzać kompetencje międzykulturowe na lekcji języka obcego?”	X 2019 r. – IV 2020 r.	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli – stosowanie na lekcji metod i rozwiązań wspierających jak najskuteczniejszy rozwój kompetencji międzykulturowych wśród uczniów.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych.</b>
Warsztaty „Tworzenie scenariuszy zajęć oraz ćwiczeń interaktywnych za pomocą tablicy Smart na lekcji języka obcego” – powiat sandomierski i opatowski.	IX – X 2019 r.	Pogłębienie umiejętności pracy z tablicą Smart.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Nauczyciele języków obcych potrafią tworzyć ćwiczenia interaktywne oraz scenariusze lekcji w oparciu o tablicę Smart. <b>Liczba uczestników: 7</b>
Kurs doskonalący języka angielskiego na poziomie A1+.	X 2019 r. – V 2020 r.	Uzyskanie przez nauczycieli kompetencji językowych na poziomie A1+, będących pierwszym etapem przygotowania do egzaminu na poziomie B1.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Ewa Witczyńska	–	<b>KURS NIE ZOSTAŁ URUCHOMIONY</b>

Kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego.	23 XI 2019 r.– 11 VII 2020 r.	Na kursie, adresowanym do nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, posiadających certyfikat językowy lub legitymujących się znajomością języka angielskiego na poziomie A2+/B1, zrealizowano 270 godzin (100 godzin metodyki nauczania języka, 110 godzin doskonalenia języka oraz 60 godzin praktyki metodycznej).  <b>Z powodu pandemii kurs odbywał się w formie zdalnej od marca do lipca 2020 r.</b>	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka, Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Sławomir Sobocki	dr Izabela Jaros, UJK w Kielcach	Wszystkie uczestniczki kursu uzyskały kwalifikacje do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach I – III szkoły podstawowej w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego oraz podniosły swoje kompetencje językowe.  <b>Liczba uczestniczek: 11</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 1. Wymiana dobrych praktyk.	2 X 2019 r.	Celem warsztatów była wymiana dobrych praktyk w zakresie edukacji dwujęzycznej, nawiązanie współpracy między szkołami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Uczestnicy wymienili się doświadczeniami i nawiązali współpracę. <b>Liczba uczestników: 6</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 2. Tworzenie oddziałów dwujęzycznych – podstawy prawne i dokumentacja.	9 X 2019 r.	Celem warsztatów było zapoznanie dyrektorów szkół i nauczycieli z aktami prawnymi regulującymi prowadzenie nauczania dwujęzycznego w szkołach.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Dyrektorzy dowiedzieli się, jak rozpocząć i prowadzić proces wdrażania nauczania dwujęzycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami. <b>Liczba uczestników: 7</b>

Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 3. Tworzenie oddziałów dwujęzycznych – zasoby, współpraca i monitorowanie procesu nauczania dwujęzycznego.	16 X 2019 r.	Celem warsztatów było przygotowanie dyrektorów szkół do współpracy z radą pedagogiczną, rodzicami uczniów i uczniami przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	-	-	Uczestnicy poznali sposoby, jak wspierać nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne oraz jak stworzyć klimat przyjazny edukacji dwujęzycznej. <b>Liczba uczestników: 4</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 4. Nauczanie dwujęzyczne – podstawowe założenia, modele, zasada 4C.	30 X 2019 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z podstawowymi założeniami nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	-	Uczestnicy poznali założenia nauczania dwujęzycznego i stworzyli plan lekcji dwujęzycznej. <b>Liczba uczestników: 10</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 5. Współpraca nauczycieli w realizacji nauczania dwujęzycznego.	6 XI 2019 r.	Celem warsztatów było przedstawienie korzyści z kooperacji nauczycieli przy realizacji nauczania dwujęzycznego i sposoby jej prowadzenia.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	-	Nauczyciele i dyrektorzy szkół dowiedzieli się, jak organizować wsparcie w realizacji nauczania dwujęzycznego. <b>Liczba uczestników: 7</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 6. Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	20 XI 2019	Celem warsztatów było zapoznanie dyrektorów i nauczycieli z możliwościami nawiązania i prowadzenia współpracy międzynarodowej.	Ewa Witczyńska	Sławomir Sobocki Maria Bednarska	-	Dyrektorzy szkół i nauczyciele dowiedzieli się, jak nawiązać kontakty międzynarodowe. <b>Liczba uczestników: 11</b>



Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 7. Testy predyspozycji i kompetencji językowych.	4 XII 2019 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z zasadami tworzenia testów predyspozycji i kompetencji językowych.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele skonstruowali test predyspozycji językowych na potrzeby swoich szkół. <b>Liczba uczestników: 6</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 8. Rozgrzewka językowa na lekcji dwujęzycznej.	4 III 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli ze sposobami przeprowadzenia rozgrzewki językowej na lekcji dwujęzycznej.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele zaplanowali efektywną rozgrzewkę językową adekwatną do celów swoich lekcji. <b>Liczba uczestników: 11</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 9. Materiały dydaktyczne w nauczaniu dwujęzycznym.	8 I 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli ze sposobami pozyskiwania i adaptowania materiałów dydaktycznych na lekcje dwujęzyczne.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	-	Nauczyciele poznali sposoby, jak znajdowania i przystosowywania materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów. <b>Liczba uczestników: 13</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 10. Nowoczesne techniki pracy z tekstem i słownictwem.	22 I 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z technikami pracy z tekstem fachowym i sposobami wprowadzania słownictwa fachowego.	Ewa Witczyńska	Dorota Królikowska	-	Nauczyciele poznali różne techniki pracy z tekstem i słownictwem. <b>Liczba uczestników: 8</b>
Projekt Nauczanie Dwujęzyczne” – „Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 11. Ocenianie na lekcji dwujęzycznej.	14 V 2020 r.	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli ze specyfiką oceniania w kontekście dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka	-	Szkolenie odbyło się w formie zdalnej. Nauczyciele dowiedzieli się, jak oceniać w systemie dwujęzycznym. <b>Liczba uczestników: 16</b>

Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 12. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi oraz tablicy interaktywnej.	12 III 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi narzędziami multimedialnymi i sposobami ich wykorzystania w nauczaniu dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Warsztaty <b>nie odbyły się</b> z powodu pandemii i odwołania szkoleń.
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 13. Sposoby pracy na lekcji dwujęzycznej – wykorzystanie inteligencji wielorakich.	1 IV 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z pojęciem inteligencji wielorakich i praktycznym odniesieniem się do nich w nauczaniu dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa	-	Warsztaty <b>nie odbyły się</b> z powodu pandemii i odwołania szkoleń.
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 14. Grywalizacja w nauczaniu dwujęzycznym.	12 II 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania i tworzenia gier dla celów nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	Dorota Królikowska Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali sposoby wykorzystywania i tworzenia różnych rodzajów gier. <b>Liczba uczestników: 13</b>
Sieć współpracy i samokształcenia „Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – klasy VII i VIII SP oraz szkoły ponadpodstawowe”.	III – VI 2020 r.	Sieć powstała na potrzeby nauczycieli realizujących nauczanie dwujęzyczne jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka	-	Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat zagadnień związanych z nauczaniem dwujęzycznym zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online. <b>Liczba uczestników: 18</b>

„Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej)”.	III – VI 2020 r.	Sieć utworzona została na potrzeby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Członkowie sieci mieli dostęp do zbiorów pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	CEO	Wszyscy członkowie sieci mieli możliwość zapoznania się z nowinkami dotyczącymi tak metodyki jak i dydaktyki zdalnego nauczania. W ramach sieci zaprezentowane zostały rozwiązania IT umożliwiające realizację założeń podstawy programowej. <b>W działania sieci zaangażowanych było 23 nauczycieli.</b> <b>Była to I edycja tej formy.</b>
Warsztaty „Mediacja językowa (przetwarzanie) – gdzie i kiedy?”	15 I 2020 r.	Celem formy było zapoznanie nauczycieli ze sposobami stosowania mediacji językowej w nauczaniu różnych sprawności językowych.	Ewa Witczyńska	–	–	Nauczyciele poznali sposoby przygotowania uczniów do zadań wymagających mediacji językowej.  <b>Liczba uczestników: 22</b> <b>Zalogowanych: 22</b> <b>Obecnych: 14</b>

Warsztaty „Inne podejście do sprawności receptywnych”.	25 III 2020 r.	Prezentacja nowych wymagań odnośnie rozumienia tekstów mówionych i pisanych zawartych w nowej podstawie programowej. Zapoznanie nauczycieli z innymi typami zadań na rozumienie tekstów mówionych i pisanych.	Ewa Witczyńska	–	–	Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.
Warsztaty „Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego”.	22 IV 2020	Zapoznanie nauczycieli z walorami dyktanda i streszczenia jako narzędzi w nauczaniu języka obcego.	Ewa Witczyńska	–	–	Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.
Warsztaty „Do czego służą sprawdziany i kartkówka w nauczaniu języka obcego?”	13 V 2020 r.	Zwiększenie efektywności testowania uczniów.	Ewa Witczyńska	–	–	Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.
Kurs języka angielskiego na poziomie B2 ułatwiający uzyskanie certyfikatu językowego w Sandomierzu.	1 X 2019 r. – 20 VI 2020 r.	Kurs rozwija wszystkie sprawności językowe i przygotowuje do egzaminu na certyfikat językowy wymagany do prowadzenia zajęć w systemie dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Dorota Królikowska, Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki	–	<b>Kurs nie odbył się z powodu braku chętnych.</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 1. Jak przygotować uczniów?	IX 2019 r.	Nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa prowadzona była w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski.	Ewa Witczyńska	-	M. Myzik	Warsztaty zostały włączone do projektu „Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji” M. Myzik <b>Liczba uczestników: 10</b>

Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 2. Jak przygotować uczniów: słuchanie i czytanie.	X 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów do egzaminu w zakresie słuchania i czytania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników: 23</b> <b>Zalogowanych: 23</b> <b>Obecnych: 11</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 3. Jak przygotować uczniów: reagowanie w sytuacjach dnia codziennego i przetwarzanie.	XI 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie reagowania i przetwarzania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników: 26</b> <b>Zalogowanych: 26</b> <b>Obecnych: 7</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 4. Jak przygotować uczniów: środki językowe i pisanie.	XII 2019	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie użycia środków językowych i pisanie.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników: 27</b> <b>Zalogowanych: 27</b> <b>Obecnych: 10</b>
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”.	III – VI 2020 r.	Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Ewa Witczyńska	Anna Sepioto		Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online. <b>W działania sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b>

Kurs doskonalący języka angielskiego dla nauczycieli przedszkoli poziom A2+, będący drugim etapem do uzyskania uprawnienia do prowadzenia zajęć z języka angielskiego.	IX – X 2019 r.	Kurs był przeznaczony dla nauczycieli przedszkoli, którzy chcą uzyskać kwalifikacje dotyczące umiejętności językowych niezbędne do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolach oraz dla nauczycieli przygotowujących się do nauczania przedmiotów ogólnokształcących w języku angielskim (nauczanie dwujęzyczne, innowacje).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Egzaminatorzy Pearson PTE, rodzimy użytkownik języka angielskiego	Nauczyciele rozwinęli umiejętności językowe na poziomie A2+ wg ESKJ oraz niezbędne kompetencje do prowadzenia zajęć z języka angielskiego z dziećmi w wieku 3 do 6 lat oraz zajęć w języku angielskim w ramach nauczania dwujęzycznego. Kurs ten był kontynuowany w roku szkolnym 2019/2020 a rozpoczął się w kwietniu 2019 r. (rok szkolny 2018/2019). <b>Edycja V.</b> <b>Liczba nauczycieli: 8.</b>
Kurs doskonalący języka angielskiego dla nauczycieli przedszkoli poziom B1, będący trzecim etapem do uzyskania uprawnienia do prowadzenia zajęć z języka angielskiego.	Cały rok szkolny	Kurs był przeznaczony dla nauczycieli przedszkoli, którzy chcą uzyskać kwalifikacje dotyczące umiejętności językowych niezbędne do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolach oraz dla nauczycieli przygotowujących się do nauczania przedmiotów ogólnokształcących w języku angielskim (nauczanie dwujęzyczne, innowacje).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Egzaminatorzy Pearson PTE, rodzimy użytkownik języka angielskiego	<b>Z uwagi na niedostateczną ilość chętnych, kurs nie został uruchomiony</b> , chociaż w miesiącu lutym 2020 r. odbyły się inauguracyjne zajęcia, Niemniej po zajęciach dwie osoby doszły do wniosku, że ich umiejętności językowe nie są dostateczne, aby mogli kontynuować ten kurs, mimo zapewnień prowadzącego, że będą indywidualnie wspomagani.
Warsztaty „Metody nauczania języka angielskiego w edukacji zawodowej (przykłady nauczania języka obcego specjalistycznego)”.	X 2019 r. – VI 2020 r.	Warsztaty, których celem była modyfikacja warsztatu pracy (poznanie różnych metod i technik nauczania języka obcego specjalistycznego) w kierunku efektywnej realizacji wymagań szczegółowych z podstawy programowej niezbędnej do właściwego przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego z języka obcego.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	<b>Z uwagi na niedostateczną ilość chętnych, warsztat nie został uruchomiony.</b>

<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych – nowe wyzwania dla nauczycieli języków obcych.</p>	<p>IX – XI 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w nowej podstawie programowej języków obcych dla szkół ponadpodstawowych w porównaniu ze starą podstawą programową.</p> <p>Konferencje dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego odbyły się według wcześniej ustalonego harmonogramu w miesiącach: wrześniu i listopadzie 2019 r. w wybranych powiatach województwa świętokrzyskiego.</p> <p>Konferencje były prowadzone przez nauczycieli konsultantów ŚCDN.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Dwie konferencje odbyły się w Kielcach oraz Jędrzejowie w miesiącach IX-XI 2020 r., a nie odbyła się planowana konferencja w Pińczowie (zbyt mało nauczycieli potwierdziło udział w tej konferencji).</p> <p>Nauczyciele zostali wyposażeni w wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języków obcych oraz zmian dotyczących nowej podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 15.</b></p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”.</p>	<p>X 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Konferencja była składową projektem, który ma wspomagać nauczycieli w ich pracy w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostaną zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Konferencja odbyła się w dniu 25.10.2020 r. Nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego do realizacji podstawy programowej i ze zmianami w podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych.</p> <p><b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 27.</b></p>

<p>Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 1</b></p>	<p>IX – XI 2019 r.</p>	<p>Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, który miał za zadanie wspomagać nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie ze słuchu).</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Warsztat został przeprowadzony w XI 2020 r. Nauczyciele potrafili analizować wyniki maturalne z 2019 formułowali wnioski oraz rekomendacje dla swoich klas, szkół. Zostali również przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (rozumienie ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanego). Nauczyciele potrafili zmodyfikować warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 13.</b></p>
<p>Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 2</b></p>	<p>X – XII 2019 r.</p>	<p>Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, który miał za zadanie wspomagać nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie tekstów pisanych).</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach I części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 4.</b></p>



Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 3</b>	XI 2019 r. – I 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektem, który miał za zadanie wspomagać nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (znajomość środków językowych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach IV części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 3.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Część 4</b>	XII 2019 r. – II 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektem, który miał za zadanie wspomagać nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (wypowiedź pisemna).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (znajomość środków językowych oraz przygotowywanie wypowiedzi pisemnych) Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>

Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowe kierunki dotyczące metodyki nauczania języków obcych”.	IX – XI 2019 r.	Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z nowymi kierunkami w metodyce nauczania języków obcych (metody i techniki), które umożliwiają wdrażanie nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych. Poszczególne konferencje odbyły się według ustalonego harmonogramu w poszczególnych powiatach województwa świętokrzyskiego. Harmonogram został zamieszczony na stronie ŚCDN we wrześniu 2019 r.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	W 6 konferencjach w Kielcach i dla 11 innych powiatów województwa świętokrzyskiego w miesiącach IX – XI 2019 roku odbyły się konferencje przedmiotowo metodyczne <b>w których wzięło udział 82 nauczycieli</b> . Nauczyciele zostali zapoznani z wybranymi technikami oraz metodami, które uwzględniają skuteczne wdrażanie założeń nowej podstawy programowej i pomogą w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty.
Warsztat „Motywowanie uczniów klas starszych szkół podstawowych (klasy VII–VIII) oraz szkół ponadpodstawowych do nauki języków obcych”.	IX 2019 r. – VI 2020 r.	4-godzinne warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania.	Sławomir Sobocki	Ewa Witczyńska	Wydawnictwa obcojęzyczne	<b>Warsztaty nie odbyły się ponieważ były planowane na miesiąc marzec 2020 r.</b> , mimo wystarczającej liczby nauczycieli, tj. 18. Niemniej, z powodu pandemii COVID 19 zostały odwołane (zamiast tych warsztatów odbył się kurs e-learningowy poświęcony motywacji do nauki języków obcych w miesiącach kwiecień – maj 2020 r.).

<p>Kurs doskonalący „Nauczanie wymowy w języku angielskim w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej” – kurs przeznaczony dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.</p>	<p>IX-X 2019 r.</p>	<p>Kurs miał na celu zapoznanie nauczycieli z technikami i metodami nauczania wymowy na zajęciach z języka angielskiego w edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Warsztaty miały odbywać się w pracowni komputerowej. W trakcie zajęć uczestnicy mieli poznać najciekawsze strony internetowe z materiałami do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego dla uczniów oraz do samokształcenia i dowiedzieć się również, jak wykorzystać tablicę interaktywną w nauczaniu wymowy języków obcych (w zajęciach miały zostać wykorzystane różne metody, techniki oraz materiały stosowane przez nauczycieli do nauczania wymowy). Nauczyciele mieliby również możliwość wykorzystania platformy Moodle do zamieszczania własnych materiałów lub fragmentów lekcji do wykorzystania przez uczniów. Nauczyciele mieli tworzyć scenariusze lekcji dotyczących nauki wymowy w języku angielskim oraz inne pomoce (w tym pomoce multimedialne do wykorzystania na zajęciach z języka angielskiego).</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Ewa Witczyńska, Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Wydawnictwa obcojęzyczne</p>	<p><b>Kurs nie odbył się</b> z powodu tego, że mimo ogólnej liczby chętnych wynosiła 14 nauczycieli, to wręcz niemożliwe stało się ustalenie terminów kursu, który odpowiadałby odpowiedniej liczbie osób, które mogłyby kontynuować ten kurs. Próbowano rozpocząć ten kurs w miesiącach lutym i na początku marca 2020 r.</p>
--	---------------------	---	-------------------------	--	---------------------------------	--

XVII Dni Języków Obcych	XI 2019 r.	Warsztaty zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów uczących się języka angielskiego, niemieckiego i innych języków z uwzględnieniem wybranych wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej (w roku 2019 warsztaty zostały ukierunkowane na nową podstawę programową, egzamin ósmoklasisty z języków obcych, motywowanie uczniów oraz nauczanie dwujęzyczne).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalili wybrane umiejętności językowe. <b>Edycja XVII.</b> <b>Liczba nauczycieli: 41.</b> <b>Liczba uczniów: 86.</b>
Wspomaganie samokształcenia i rozwoju zawodowego uczestników doskonalenia zawodowego – działania sprzyjające uczeniu się.	Cały rok szkolny	Prowadzenie działalności informacyjnej skierowanej do osób i instytucji korzystających z oferty ŚCDN oraz wszystkich poszukujących aktualnych informacji oświatowych, polegającej na: 1. rozbudowywaniu katalogów online; 2. udostępnianiu na witrynie różnorodnych zasobów edukacyjnych oraz aktualnych informacji o formach doskonalenia ŚCDN i innych instytucji oświatowych w regionie; 3. prowadzeniu stałych serwisów informacyjnych na witrynie nt. zmian w prawie oświatowym, raportów oświatowych, zawartości czasopism edukacyjnych; 4. udostępnianiu czasopism online w wersji pełnotekstowej; 5. gromadzeniu i udostępnianiu materiałów dydaktycznych gromadzonych w zbiorach Biblioteki fachowej oraz Medioteki Języka Niemieckiego.	Barbara Skarżyńska	-	-	Tworzenie przyjaznego środowiska uczenia się w różnych formach i miejscach poprzez dostosowanie usług informacyjnych do potrzeb użytkowników.  Wspomaganie szkół i placówek oświatowych korzystających z oferty placówki w planowaniu i organizacji procesów edukacyjnych służących ich rozwojowi.

Webinarium „Zdalne prowadzenie lekcji dwujęzycznych”.	26 V 2020r.	Webinarium miało na celu przedstawienie nauczycielom możliwości prowadzenia zajęć dwujęzycznych w nowej rzeczywistości – w nauczaniu zdalnym.	Dorota Królikowska	-	-	Nauczyciele poznali metody pracy zdalnej oraz przykłady ciekawych ćwiczeń możliwych do wykorzystania w zdalnym nauczaniu dwujęzycznym. <b>Szacowana liczba przeszkolonych nauczycieli: 15.</b>
---	-------------	---	--------------------	---	---	---

## 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<i>V Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych</i> – sieć współpracy i samokształcenia.	IX 2019 r. – V 2020 r.	Nadrzędnym celem proponowanej formy było uwrażliwienie dzieci na język angielski i doświadczenie przez nie tego języka.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki, Maria Kinga Orlicz	KCK, FRSE, Wydawnictwo MacMillan, English Teaching	Nauczyciele wzięli udział w zorganizowanych w ramach sieci warsztatach, poświęconych wykorzystaniu literatury i poezji do doskonaleniu językowemu uczniów na I etapie edukacyjnym. <b>Edycja V.</b> <b>W Konkursie udział wzięło 20 uczniów których opiekunami było 13 nauczycieli.</b> <b>W pracę sieci zaangażowanych było 22 nauczycieli.</b>

<i>V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP – sieć współpracy i samokształcenia.</i>	IX 2019 r. – V 2020 r.	Praca w sieci składała się z regularnych spotkań oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej. Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Geopark Kielce, FRSE, Wydawnictwo MacMillan, English Teaching	Nauczyciele poznali m.in. zróżnicowane metody nauczania oraz zapoznali się z wytycznymi dotyczącymi organizacji V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej. NIESTETY z przyczyn niezależnych od organizatora, COVID-19, Konkurs NIE ODBYŁ SIĘ. <b>Planowana liczba nauczycieli: 20.</b>
---	------------------------	--	-------------------------	--	--	--

<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języka angielskiego szkół podstawowych „Zasady organizacji VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020”.</p>	<p>8 X 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z regulaminem ogólnym, regulaminem przedmiotowym oraz formą <i>VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020</i>.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>Uczestnicy konferencji poznali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady organizacyjne VII Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych.</li> <li>2. Organizacja poszczególnych etapów VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020: zadania szkoły i nauczyciela.</li> <li>3. Zakres leksykalno-gramatyczny poszczególnych etapów VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych.</li> <li>4. Sieć Junior Master of English – jak korzystać z zasobów sieci?</li> </ol> <p><b>W konferencji udział wzięło 23 nauczycieli.</b></p>
---	--------------------	--	----------------------------------	-----------------------	--

<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących.</p>	<p>X 2019 – V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia: Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Nauczyciele biorący udział w niniejszej formie doskonalenia poznali wytyczne dotyczące konstruowania materiałów na potrzeby zajęć dwujęzycznych jak również charakterystykę SOFT CLIL. <b>W warsztatach udział wzięło 21 nauczycieli.</b></p>
<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI).</p>	<p>X 2019 – V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia: Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Uczestnicy szkolenia zapoznani zostali z podstawowymi założeniami dotyczącymi etapów wdrażania rozwiązań dwujęzycznych w aspekcie nieformalnym. <b>W warsztatach udział wzięło 7 nauczycieli.</b></p>



„Teatralna przygoda” – konferencja inauguracyjna.	26 IX 2019 r.	Konferencja inauguracyjna trzecią edycję projektu „Teatralna przygoda”. Celem spotkania było wspomaganie nauczycieli w zakresie wzmocnienia wychowawczej roli szkoły poprzez kształcenie świadomego odbiorcy kultury.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska, Aleksandra Potocka-Kuc, Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	WDK w Kielcach, Teatr Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach	Konferencja została przeprowadzona w WDK w Kielcach. Nauczyciele poznali założenia projektu, propozycje form doskonalenia na rok szkolny 2019/2020, przykłady realizacji edukacji teatralnej w szkołach województwa świętokrzyskiego. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 54.</b>
Warsztaty „Jak przygotować uczniów do I Przeglądu Teatrów Szkolnych w Języku Polskim?”	XII 2019 r. – I 2020 r.	Zajęcia planowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania uczniów do publicznych występów.	Maria Kinga Orlicz	–	–	<b>Warsztaty nie zostały zrealizowane z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.</b>
Warsztaty „Jak przygotować uczniów do III Konkursu Wiedzy o Teatrze?”	4 XII 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu rozwijania kompetencji nauczycieli polonistów w zakresie wiedzy o teatrze.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Nauczyciele poznali zasady przeprowadzania III Konkursu Wiedzy o Teatrze. Uczestnicy wspólnie ustalili szczegółowy zakres treści sprawdzanych w eliminacjach finałowych oraz sposoby oceny wypowiedzi uczniowskich. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 3.</b>

I Przegląd Teatrów Szkolnych w Języku Polskim.	III – IV 2020 r.	Przegląd planowany był w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania uczniów do publicznych występów.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	<b>Przegląd nie został zorganizowany z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.</b>
Finał III Konkursu Wiedzy o Teatrze.	III 2020 r.	Zajęcia planowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania do sytuacji konkursowych i występów publicznych.	Maria Kinga Orlicz	–	Teatr Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach	<b>Finał nie został zorganizowany z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.</b>
Warsztaty „Sztuka recytacji”	16 X 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie przygotowania uczniowskiej recytacji.	Maria Kinga Orlicz	–	Agata Sobota – aktorka Teatru Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach, filolog języka polskiego, poetka, pedagog, animator kultury	Nauczyciele poznali zasady interpretacji tekstu wygłaszanego z pamięci.
Warsztaty „Drama jako narzędzie pracy nauczyciela”.	9 X 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania samodzielności w myśleniu i kreatywności uczniów.	Maria Kinga Orlicz	–	Agata Sobota – aktorka Teatru Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach, filolog języka polskiego, poetka, pedagog, animator kultury	Nauczyciele poznali techniki dramy, które można wykorzystać w pracy z dziećmi, wspomagając uczenie przedmiotów szkolnych. Uczestnicy pracowali metodą dramy – wchodzili w rolę, odwołując się do własnych doświadczeń.
Warsztaty „Małe formy teatralne”.	2 III 2020 r., 9 III 2020 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie tworzenia szkolnych form teatralnych.	Maria Kinga Orlicz	–	Mirosław Bieliński – aktor teatralny i filmowy, twórca teatru komediowego TeTaTeT w Kielcach	Uczestnicy warsztatów poznali zasady pracy z tekstem oraz zagospodarowania przestrzeni scenicznej. Nauczyciele podjęli próby interpretacji wybranego tekstu.

Warsztaty „Technika recytatora”.	2 XII 2019 r., 9 XII 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie kultury słowa.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Nauczyciele poznali zasady właściwego oddechu oraz przykłady wybranych ćwiczeń usprawniających aparat mowy dziecka.
Konferencje przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych.	IX-XI 2019 r.	Konferencje adresowane były do nauczycieli wybranych powiatów województwa świętokrzyskiego. Spotkania dotyczyły miały: podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, działań planowanych w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2019/2020 oraz praktycznych aspektów pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela języka polskiego w szkole podstawowej w świetle obowiązującej podstawy programowej	Maria Kinga Orlicz	–	–	Konferencje nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Regionalizm w edukacji polonistycznej w szkole podstawowej”.	IX – XI 2019 r.	Konferencje adresowane były do nauczycieli wybranych powiatów. Planowane treści: znaczenie regionalizmu we współczesnej edukacji polonistycznej, dziedzictwo regionu a podstawa programowa języka polskiego dla szkół podstawowych.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Konferencje nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.
Seminarium „Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty”.	IX 2019 r.- III 2020 r.	Seminarium miało na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Zajęcia nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.

Seminarium „Wypowiedź argumentacyjna w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty”.	IX 2019 r. - III 2020 r.	Seminarium miało na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Zajęcia nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.
Seminarium „Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej”.	IX 2019 r. - III 2020 r.	Seminarium miało na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Zajęcia nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.
Warsztaty „Gry i zabawy dydaktyczne na lekcji języka obcego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym”.	X 2019 r. - IV 2020 r.	Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami wzbogacenia zajęć z języka obcego poprzez gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali i potrafią stosować różnorodne gry i zabawy językowe. <b>Liczba uczestników: 40.</b>
Warsztaty „Let's start the game – gamifikacja na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. - IV 2020 r.	Celem formy było rozwinięcie warsztatu pracy nauczycieli –wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Spośród podanych warsztatów udało się zrealizować te, poświęcone tematyce gamifikacji na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
Warsztaty „Let's start the game – storytelling na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. - IV 2020 r.	Celem warsztatów było poznanie i wdrożenie w praktyce pedagogicznej nowoczesnych metod nauczania, motywujących uczniów do nauki.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Uczestnicy poznali praktyczny wymiar aplikacji możliwych do wykorzystania na poszczególnych etapach

Warsztaty „Let's start the game – konstruowanie gier planszowych i terenowych na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	konstruowania lekcji. Pozostałe trzy warsztaty nie zostały zrealizowane z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19. <b>łącznie ze wsparcia skorzystało 28 nauczycieli.</b>
Warsztaty „Let's start the game – psychologiczne aspekty zabawy i gry podczas procesu uczenia się języka obcego”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Przybliżenie psychologicznych aspektów nauczania motywującego, wykorzystującego gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Agnieszka Salwa	–	
Warsztaty „Praca ze słownictwem języka obcego podczas lekcji muzealnych dla klas VI–VIII”.	II 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami pracy nad językiem poprzez treść wystawy muzealnej.	Dorota Królikowska	Sławomir Sobocki	Muzeum Diecezjalne w Kielcach, Muzeum Diecezjalne w Sandomierzu	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych</b>
XVII Dni Języków Obcych – Dzień Języka Niemieckiego	XI 2019 r.	Prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języka niemieckiego. Przybliżanie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języka niemieckiego.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	ORE, Goethe-Institut	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej. Uczniowie mieli możliwość doskonalenia wybranych umiejętności językowych. <b>Liczba uczestników: 27.</b>

Warsztaty „Jak można poszerzać kompetencje międzykulturowe na lekcji języka obcego?”	X 2019 r. – VI 2020 r.	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli – stosowanie na lekcji metod i rozwiązań wspierających jak najszybszy rozwój kompetencji międzykulturowych wśród uczniów.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	<b>Zajęcia nie odbyły się</b> ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych oraz sytuację pandemii.
Warsztaty „Tworzenie scenariuszy zajęć oraz ćwiczeń interaktywnych za pomocą tablicy Smart na lekcji języka obcego” – powiat sandomierski i opatowski.	IX – X 2019 r.	Pogłębienie umiejętności pracy z tablicą Smart.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	<b>Zajęcia nie odbyły się</b> ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych
Konkurs Poezji w Języku Niemieckim dla klas VI–VIII szkoły podstawowej.	II 2020 r.	Rozwijanie zainteresowania nauką języka niemieckiego wśród uczniów starszych klas szkoły podstawowej.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	Goethe-Institut, wydawnictwa	<b>Konkurs nie odbył się</b> – na prośbę nauczycieli został przeniesiony na późniejszy termin, w którym nie mógł zostać zrealizowany ze względu na sytuację pandemii.
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 8. Rozgrzewka językowa na lekcji dwujęzycznej.	4 III 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli ze sposobami przeprowadzenia rozgrzewki językowej na lekcji dwujęzycznej.	Ewa Witczyńska	-	–	Nauczyciele zaplanowali efektywną rozgrzewkę językową adekwatną do celów swoich lekcji. <b>Liczba uczestników: 11</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 9. Materiały dydaktyczne w nauczaniu dwujęzycznym.	8 I 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli ze sposobami pozyskiwania i adaptowania materiałów dydaktycznych na lekcje dwujęzyczne.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Nauczyciele poznali sposoby, jak znajdowania i przystosowywania materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów. <b>Liczba uczestników: 13</b>

Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 10. Nowoczesne techniki pracy z tekstem i słownictwem.	22 I 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z technikami pracy z tekstem fachowym i sposobami wprowadzania słownictwa fachowego.	Ewa Witczyńska	Dorota Królikowska	–	Nauczyciele poznali różne techniki pracy z tekstem i słownictwem. <b>Liczba uczestników: 8</b>
Projekt Nauczanie Dwujęzyczne” – „Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 11. Ocenianie na lekcji dwujęzycznej.	14 V 2020 r.	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli ze specyfiką oceniania w kontekście dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka	–	Szkolenie odbyło się w formie zdalnej. Nauczyciele dowiedzieli się, jak oceniać w systemie dwujęzycznym. <b>Liczba uczestników: 16</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 12. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi oraz tablicy interaktywnej.	12 III 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi narzędziami multimedialnymi i sposobami ich wykorzystania w nauczaniu dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Izabela Krzak-Borkowska	–	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 13. Sposoby pracy na lekcji dwujęzycznej – wykorzystanie inteligencji wielorakich.	1 IV 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z pojęciem inteligencji wielorakich i praktycznym odniesieniem się do nich w nauczaniu dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa	-	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 14. Grywalizacja w nauczaniu dwujęzycznym.	12 II 2020 r.	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania i tworzenia gier dla celów nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	Dorota Królikowska Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali sposoby wykorzystywania i tworzenia różnych rodzajów gier. <b>Liczba uczestników: 13</b>

Warsztaty „Mediacja językowa (przetwarzanie) – gdzie i kiedy?”	15 I 2020 r.	Celem formy było zapoznanie nauczycieli ze sposobami stosowania mediacji językowej w nauczaniu różnych sprawności językowych.	Ewa Witczyńska	–	–	Nauczyciele poznali sposoby przygotowania uczniów do zadań wymagających mediacji językowej.  <b>Liczba uczestników: Zalogowanych: 22 Obecnych: 14</b>
Warsztaty „Inne podejście do sprawności receptywnych”.	25 III 2020 r.	Prezentacja nowych wymagań odnośnie rozumienia tekstów mówionych i pisanych zawartych w nowej podstawie programowej. Zapoznanie nauczycieli z innymi typami zadań na rozumienie tekstów mówionych i pisanych.	Ewa Witczyńska	–	–	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
Warsztaty „Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego”.	22 IV 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z walorami dyktanda i streszczenia jako narzędzi w nauczaniu języka obcego.	Ewa Witczyńska	–	–	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>



Warsztaty „Do czego służą sprawdziany i kartkówki w nauczaniu języka obcego?”	13 V 2020 r.	Zwiększenie efektywności testowania uczniów.	Ewa Witczyńska	-	-	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 1. Jak przygotować uczniów?	IX 2019 r.	Nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa prowadzona była w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski.	Ewa Witczyńska	Maria Myzik		Warsztaty zostały włączone do projektu „Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji” M. Myzik <b>Liczba uczestników: 10</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 2. Jak przygotować uczniów: słuchanie i czytanie	X 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów do egzaminu w zakresie słuchania i czytania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników: 23</b> <b>Zalogowanych: 23</b> <b>Obecnych: 11</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 3. Jak przygotować uczniów: reagowanie w sytuacjach dnia codziennego i przetwarzanie.	XI 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie reagowania i przetwarzania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników: 26</b> <b>Zalogowanych: 26</b> <b>Obecnych: 7</b>

Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 4. Jak przygotować uczniów: środki językowe i pisanie.	XII 2019	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie użycia środków językowych i pisanie.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników: 27</b> <b>Zalogowanych: 27</b> <b>Obecnych: 10</b>
Warsztaty „Realioznawstwo w nauczaniu języka angielskiego”.	Cały rok szkolny	Prezentacja informacji realioznawczych i kulturoznawczych z wykorzystaniem różnorodnych form ćwiczeń oraz prezentacji multimedialnej. Zainteresowani nauczyciele wraz z grupą uczniów zgłaszają chęć uczestnictwa oraz umawiają termin. Na spotkanie przygotowywana została prezentacja multimedialna na temat sportów w UK i USA oraz sławnych osób (celebrytów), geografii tych państw, ćwiczenia oraz quizy realioznawcze i językowe.	Sławomir Sobocki	-	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele poznali techniki wprowadzania słownictwa specjalistycznego (język angielski) z kulturoznawstwa. Uczniowie poszerzyli wiedzy dotyczącą kultury, sztuki oraz geografii krajów anglojęzycznych. <b>Liczba uczestników: 47.</b>
XVII Dni Języków Obcych	XI 2019 r.	Warsztaty zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów uczących się języka angielskiego, niemieckiego i innych języków z uwzględnieniem wybranych wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej (w roku 2019 warsztaty zostały ukierunkowane na nową podstawę programową, egzamin ósmoklasisty z języków obcych, motywowanie uczniów oraz nauczanie dwujęzyczne).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalili wybrane umiejętności językowe. Edycja XVII. <b>Liczba nauczycieli: 41.</b> <b>Liczba uczniów: 86.</b>

Warsztaty „Spotkania ze sztuką w języku angielskim”.	Cały rok szkolny	Prezentacja metod pracy na lekcjach muzealnych z uczniami o różnym stopniu zaawansowania językowego (warsztaty językowe połączone z warsztatami plastycznymi).	Sławomir Sobocki	Aleksandra Potocka-Kuc	Muzeum Diecezjalne	<b>Warsztaty nie odbyły się</b> ze względu na niedostateczną ilość chętnych.
XIV Świętokrzyski Przegląd Teatrów w Języku Angielskim i VII Przegląd Teatrów w Języku Niemieckim.	IX 2019 r. – III 2020 r.	W marcu 2020 r. miał zostać zorganizowany przegląd małych form teatralnych dla uczniów szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych uczących się języka angielskiego oraz uczniów uczących się języka niemieckiego. Działanie to powinno zostać poprzedzone warsztatami dla nauczycieli na temat reżyserii i scenografii przedstawień szkolnych. Do realizacji przedstawień w języku niemieckim miały zostać wykorzystane zasoby Medioteki Języka Niemieckiego.	Sławomir Sobocki	Aleksandra Potocka-Kuc, Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka	Teatr im. Stefana Żeromskiego w Kielcach, WDK Kielce, Wydawnictwo MM Publications, Urząd Marszałkowski w Kielcach, wydawnictwo OUP	<b>Warsztaty oraz przegląd małych form teatralnych w języku angielskim oraz niemieckim nie odbyły się w marcu 2020 r. ze względu na pandemię COVID 19.</b>
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych.	IX – XII 2019 r.	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzednym celem konkursu było uświadomienie młodzieży na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka, Aleksandra Potocka-Kuc	Wydawnictwo Pearson	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoliła na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. <b>Edycja XI.</b> <b>Liczba nauczycieli: 10.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>

XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	IX – XII 2019 r.	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzędnym celem było uwrażliwienie młodych ludzi na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka, Aleksandra Potocka-Kuc	Wydawnictwo Pearson	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoliła na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. <b>Edycja XI.</b> <b>Liczba nauczycieli: 9.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>
Warsztaty „Metody nauczania języka angielskiego w edukacji zawodowej (przykłady nauczania języka obcego specjalistycznego)”.	X 2019 r. – VI 2020 r.	Warsztaty, których celem była modyfikacja warsztatu pracy (poznanie różnych metod i technik nauczania języka obcego specjalistycznego) w kierunku efektywnej realizacji wymagań szczegółowych z podstawy programowej niezbędnej do właściwego przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego z języka obcego.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Z uwagi na niedostateczną ilość chętnych, <b>warsztat nie został uruchomiony.</b>

<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych – nowe wyzwania dla nauczycieli języków obcych”.</p>	<p>IX-X 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w nowej podstawie programowej języków obcych dla szkół ponadpodstawowych w porównaniu ze starą podstawą programową. Konferencje dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego odbyły się według wcześniej ustalonego harmonogramu w miesiącach: wrześniu i listopadzie 2019 r. w wybranych powiatach województwa świętokrzyskiego. Konferencje były prowadzone przez nauczycieli konsultantów ŚCDN.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Dwie konferencje odbyły się w Kielcach oraz Jędrzejowie w miesiącach IX-XI 2020 r., a nie odbyła się planowana konferencja w Pińczowie (zbyt mało nauczycieli potwierdziło udział w tej konferencji). Nauczyciele zostali wyposażeni w wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języków obcych oraz zmian dotyczących nowej podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 15.</b></p>
<p>Konferencja przedmiotowo – metodyczna: „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”.</p>	<p>X 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Konferencja była składową projektem „Droga do Matury”, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Konferencja odbyła się w dniu 25.10.2020 r. Nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego do realizacji podstawy programowej i ze zmianami w podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 27.</b></p>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 1	IX - XI 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, który wspomagał nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie ze słuchu).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Warsztat został przeprowadzony w XI 2020 r. Nauczyciele potrafili analizować wyniki maturalne z 2019 formułowali wnioski oraz rekomendacje dla swoich klas, szkół. Zostali również przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (rozumienie ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisaną). Nauczyciele potrafili zmodyfikować warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba uczestników: 5.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 2	X - XII 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, który wspomagał nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie tekstów pisanych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach I części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba uczestników: 4.</b>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 3	XI 2019 r. – I 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, który wspomagał nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (znajomość środków językowych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach IV części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba uczestników: 3.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 4	XII 2019 r. – II 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, który wspomagał nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (wypowiedź pisemna).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (znajomość środków językowych oraz przygotowywanie wypowiedzi pisemnych) Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągania wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>

Warsztat „Motywowanie uczniów klas starszych szkół podstawowych (klasy VII–VIII) oraz szkół ponadpodstawowych do nauki języków obcych”.	IX 2019 r. – VI 2020 r.	4-godzinne warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania.	Sławomir Sobocki	Ewa Witczyńska	Wydawnictwa obcojęzyczne	<b>Warsztaty nie odbyły się ponieważ były planowane na miesiąc marzec 2020 r.</b> , mimo wystarczającej liczby nauczycieli, tj. 18. Niemniej z powodu pandemii COVID 19 zostały odwołane (zamiast tych warsztatów odbył się kurs e-learningowy poświęcony motywacji do nauki języków obcych w miesiącach kwiecień – maj 2020 r.).
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej).	III – VI 2020 r.	Sieć utworzona została na potrzeby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Członkowie sieci mieli dostęp do zbiorów pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	CEO	Wszyscy członkowie sieci mieli możliwość zapoznania się z nowinkami dotyczącymi tak metodyki jak i dydaktyki zdalnego nauczania. W ramach sieci zaprezentowane zostały rozwiązania IT umożliwiające realizację założeń podstawy programowej. <b>W działania sieci zaangażowanych było 23 nauczycieli.</b> <b>Była to I edycja tej formy.</b>



Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”.	III – VI 2020 r.	Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Ewa Witczyńska	Anna Sepiolo		Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online. <b>W działania sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b>
Kurs internetowy „Zdalne nauczanie języka niemieckiego – szkoła ponadpodstawowa”.	III – V 2020r.	Kurs został uruchomiony na potrzeby nauczycieli języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka niemieckiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Dorota Królikowska	-	-	Uczestnicy kursu korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w spotkaniach na czacie oraz konsultacjach online i telefonicznych. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>

Webinarium „Zdalne prowadzenie lekcji dwujęzycznych”.	26 V 2020r.	Webinarium miało na celu przedstawienie nauczycielom możliwości prowadzenia zajęć dwujęzycznych w nowej rzeczywistości – w nauczaniu zdalnym.	Dorota Królikowska	-	-	Nauczyciele poznali metody pracy zdalnej oraz przykłady ciekawych ćwiczeń możliwych do wykorzystania w zdalnym nauczaniu dwujęzycznym. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH.</b> <b>W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>
---	-------------	---	--------------------	---	---	--

3. Uczniowie są aktywni						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
<i>V Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych</i> – sieć współpracy i samokształcenia.	IX 2019 r. – V 2020 r.	Nadrzędnym celem proponowanej formy było uświadomienie dzieci na język angielski i doświadczenie przez nie tego języka.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	KCK, FRSE, Wydawnictwo MacMillan, English Teaching	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoli na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. <b>Edycja V.</b> <b>W Konkursie udział wzięło 20 uczniów których opiekunami było 13 nauczycieli.</b> <b>W pracę sieci zaangażowanych było 22 nauczycieli.</b>
<i>V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP</i> – sieć współpracy i samokształcenia.	IX 2019 r. – VI 2020 r.	Praca w sieci składała się z regularnych spotkań oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej. Zajęcia poświęcone były m.in. zróżnicowanym metodom nauczania oraz wytycznym związanym z organizacją <i>V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej</i> . Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	Wydawnictwa edukacyjne	Nauczyciele poznali m.in. zróżnicowane metody nauczania oraz zapoznają się z wytycznymi dotyczącymi organizacji <i>V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej</i> . <b>Edycja V.</b> <b>W warsztatach zorganizowanych w ramach sieci wzięło udział 21 nauczycieli.</b> <b>Konkurs nie odbył się z przyczyn niezależnych od organizatora – COVID19.</b>

I Przegląd Teatrów Szkolnych w Języku Polskim.	III - IV 2020 r.	Przegląd planowany był w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania uczniów do publicznych występów.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	<b>Przegląd nie został zorganizowany</b> z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.
Finał III Konkursu Wiedzy o Teatrze.	Marzec 2020 r.	Zajęcia planowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania do sytuacji konkursowych i występów publicznych.	Maria Kinga Orlicz	–	Teatr Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach	<b>Finał nie został zorganizowany</b> z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.
Warsztaty „Myślenie wizualne w działaniach teatru szkolnego”.	18 II 2020 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania wyobraźni wizualnej w edukacji teatralnej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	Uczestnicy poznali sposoby wykorzystania myślenia wizualnego w promocji szkolnego spektaklu teatralnego. <b>Liczba uczestników: 23.</b>
Warsztaty „Tworzenie zaproszenia teatralnego w technice migawki”.	27 XI 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia nowych technik plastycznych wykorzystywanych w teatrze.	Maria Kinga Orlicz	Aleksandra Potocka-Kuc	–	Uczestnicy utrwaliли zasady kompozycji tekstu zaproszenia jako sposobu promocji przedstawienia teatralnego. Wykonali zaproszenia teatralne w technice migawki. <b>Liczba uczestników: 18.</b>
Warsztaty „Rekwizyty teatralne w technice nawarstwiania papieru”. Część I	5 X 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wykonania prostej rzeźby lub płaskorzeźby na potrzeby przedstawienia teatralnego.	Maria Kinga Orlicz	Aleksandra Potocka-Kuc	–	Nauczyciele poznali funkcję rekwizytu w przedstawieniu teatralnym. Uczestnicy wykonali formę użytkową, uwzględniając jej estetykę, artyzm; wykonali pracę rzeźbiarską z papieru, uwzględniając możliwości danej techniki. <b>Liczba uczestników: 15.</b>

Warsztaty „Rekwizyty teatralne w technice nawarstwiania papieru”. Część II	5 X 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wykonania prostej rzeźby lub płaskorzeźby na potrzeby przedstawienia teatralnego.	Maria Kinga Orlicz	Aleksandra Potocka-Kuc	–	Nauczyciele poznali funkcję rekwizytu w przedstawieniu teatralnym; wykonali formę użytkową, uwzględniając jej estetykę, artyzm; łamiąc schematy myślowe i bawiąc się komponowaniem elementów; wykonali pracę rzeźbiarską z papieru, uwzględniając możliwości danej techniki. <b>Liczba uczestników: 13.</b>
Warsztaty „Pacynka – tworzenie lalki teatralnej”	16 I 2020 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu inspirowania nauczycieli do wykorzystania ogólnodostępnych materiałów w tworzeniu lalek teatralnych.	Maria Kinga Orlicz	Bożena Majchrzyk	–	Nauczyciele poznali rodzaje lalek teatralnych i sposoby animacji; samodzielnie zaprojektowali pacynkę na palec, a następnie własnoręcznie ją wykonali. <b>Liczba uczestników: 23.</b>
Konkurs Poezji w Języku Niemieckim dla klas VI–VIII szkoły podstawowej.	II 2020 r.	Rozwijanie zainteresowania nauką języka niemieckiego wśród uczniów starszych klas szkoły podstawowej.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	Goethe-Institut, wydawnictwa	Uczniowie są zmotywowani do nauki języka niemieckiego. Uczniowie pogłębiają swoje kompetencje językowe. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>

Warsztaty „Gry i zabawy dydaktyczne na lekcji języka obcego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Celem formy było zapoznanie nauczycieli z możliwościami wzbogacenia zajęć z języka obcego poprzez gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali i potrafią stosować różnorodne gry i zabawy językowe. <b>Liczba uczestników: 40.</b>
Warsztaty „Let's start the game – gamifikacja na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Celem formy było rozwinięcie warsztatu pracy nauczycieli –wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	Spośród podanych warsztatów udało się zrealizować te, poświęcone tematyce gamifikacji na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej. Uczestnicy poznali praktyczny wymiar aplikacji możliwych do wykorzystania na poszczególnych etapach konstruowania lekcji. Pozostałe trzy warsztaty nie zostały zrealizowane z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19. <b>Łączna ilość uczestników: 28</b>
Warsztaty „Let's start the game – storytelling na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Nauczyciele poznają i wdrażają w swojej praktyce pedagogicznej nowoczesne metody nauczania, motywujące uczniów do nauki.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	
Warsztaty „Let's start the game – konstruowanie gier planszowych i terenowych na lekcji języka obcego w szkole ponadpodstawowej”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli – wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	
Warsztaty „Let's start the game – psychologiczne aspekty zabawy i gry podczas procesu uczenia się języka obcego”.	X 2019 r. – IV 2020 r	Przybliżenie psychologicznych aspektów nauczania motywującego, wykorzystującego gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Agnieszka Salwa	–	

Warsztaty „Praca ze słownictwem języka obcego podczas lekcji muzealnych dla klas VI–VIII”.	II 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z możliwościami pracy nad językiem poprzez treść wystawy muzealnej.	Dorota Królikowska	Sławomir Sobocki	Muzeum Diecezjalne w Kielcach, Muzeum Diecezjalne w Sandomierzu	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych.</b>
XVII Dni Języków Obcych – Dzień Języka Niemieckiego.	XI 2019 r.	Prezentacja osiągnięć uczniów uczących się języka niemieckiego. Przybliżanie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języka niemieckiego.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	ORE, Goethe-Institut	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej. Uczniowie mieli możliwość doskonalenia wybranych umiejętności językowych. <b>Liczba uczestników: 27.</b>
Projekt „Nauczanie dwujęzyczne” – <i>Festiwal Dwujęzyczności.</i>	30 IX 2019 r.	Nadrzędnym celem formy było zorganizowanie spotkania umożliwiającego wymianę dobrych praktyk poświęconych wdrażaniu rozwiązań dwujęzycznych w świętokrzyskich placówkach edukacyjnych.	Ewa Witczyńska	Barbara Skarżyńska, Izabela Krzak-Borkowska, Sławomir Sobocki, Dorota Królikowska, Kinga Orlicz	Prelegenci zewnętrzni	Na początkowym etapie organizacji, forma została włączona do seminarium „Aktywne Inkubatory Dwujęzyczności – CLIL-owe targi dobrych praktyk 2019/2020” pod kierownictwem Izabeli Krzak-Borkowskiej <b>Liczba uczestników: 60.</b>

Warsztaty „Realioznawstwo w nauczaniu języka angielskiego”.	Cały rok szkolny	Prezentacja informacji realioznawczych i kulturoznawczych z wykorzystaniem różnorodnych form ćwiczeń oraz prezentacji multimedialnej. Zainteresowani nauczyciele wraz z grupą uczniów zgłaszają chęć uczestnictwa oraz umawiają termin. Na spotkanie przygotowywana została prezentacja multimedialna na temat sportów w UK i USA oraz sławnych osób (celebrytów), geografii tych państw, ćwiczenia oraz quizy realioznawcze i językowe.	Sławomir Sobocki	–	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele poznali techniki wprowadzania słownictwa specjalistycznego (język angielski) z kulturoznawstwa. Uczniowie poszerzyli wiedzy dotyczącą kultury, sztuki oraz geografii krajów anglojęzycznych. <b>Liczba uczestników: 47.</b>
XVII Dni Języków Obcych	XI 2019 r.	Warsztaty zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów uczących się języka angielskiego, niemieckiego i innych języków z uwzględnieniem wybranych wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej (w roku 2019 warsztaty zostały ukierunkowane na nową podstawę programową, egzamin ósmoklasisty z języków obcych, motywowanie uczniów oraz nauczanie dwujęzyczne).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalili wybrane umiejętności językowe. Edycja XVII. <b>Liczba nauczycieli: 41.</b> <b>Liczba uczniów: 86.</b>
Warsztaty „Spotkania ze sztuką w języku angielskim”.	Cały rok szkolny	Prezentacja metod pracy na lekcjach muzealnych z uczniami o różnym stopniu zaawansowania językowego (warsztaty językowe połączone z warsztatami plastycznymi).	Sławomir Sobocki	Aleksandra Potocka-Kuc	Muzeum Diecezjalne	<b>Warsztaty nie odbyły się ze względu na niedostateczną ilość chętnych.</b>



XIV Świętokrzyski Przegląd Teatrów w Języku Angielskim i VII Przegląd Teatrów w Języku Niemieckim.	IX 2019 r. – III 2020 r.	W marcu 2020 r. miał zostać zorganizowany przegląd małych form teatralnych dla uczniów szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych uczących się języka angielskiego oraz uczniów uczących się języka niemieckiego. Działanie to powinno zostać poprzedzone warsztatami dla nauczycieli na temat reżyserii i scenografii przedstawień szkolnych. Do realizacji przedstawień w języku niemieckim miały zostać wykorzystane zasoby Medioteki Języka Niemieckiego.	Sławomir Sobocki	Aleksandra Potocka-Kuc, Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka	Teatr im. Stefana Żeromskiego w Kielcach, WDK Kielce, Wydawnictwo MM Publications, Urząd Marszałkowski w Kielcach, Wydawnictwo OUP	<b>Warsztaty oraz przegląd małych form teatralnych w języku angielskim oraz niemieckim nie odbyły się w marcu 2020 r. ze względu pandemię COVID 19.</b>
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych.	IX – XII 2019 r.	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzędnym celem konkursu było uwrażliwienie młodzieży na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka, Aleksandra Potocka-Kuc	Wydawnictwo Pearson	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoliła na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. <b>Edycja XI.</b> <b>Liczba nauczycieli: 10.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	IX – XII 2019 r.	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzędnym celem Konkursu było uwrażliwienie młodych ludzi na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka, Aleksandra Potocka-Kuc	Wydawnictwo Pearson	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoliła na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. <b>Edycja XI.</b> <b>Liczba nauczycieli: 9.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>

Warsztat „Motywowanie uczniów klas starszych szkół podstawowych (klasy VII–VIII) oraz szkół ponadpodstawowych do nauki języków obcych”.	IX 2019 r. – VI 2020 r.	4-godzinne warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania.	Sławomir Sobocki	Ewa Witczyńska	Wydawnictwa obcojęzyczne	<b>Warsztaty nie odbyły się ponieważ były planowane na miesiąc marzec 2020 r.</b> , mimo wystarczającej liczby nauczycieli, tj. 18. Niemniej z powodu pandemii COVID 19 zostały odwołane (zamiast tych warsztatów odbył się kurs e-learningowy poświęcony motywacji do nauki języków obcych w miesiącach kwiecień – maj 2020 r.).
Kurs e-learningowy „Motywowanie do nauki oraz kreatywne nauczanie języka angielskiego uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych w zdalnym nauczaniu”.	VI-V 2020 r.	Celem kursu było przygotowanie nauczycieli do ciągłego wspieranie ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 12-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia odbyły się w formie kursu e-learningowego na platformie ŚCDN Kielce.	Sławomir Sobocki	-	-	Nauczyciele zostali zapoznani z praktycznymi wskazówkami metodycznymi (nauczanie zdalne), które sprawiły, że lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 13.</b>

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty „Pedagogika teatru na godzinach do dyspozycji wychowawcy”	6 XI 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	–	Nauczyciele poznali wybrane metody pedagogiczno-teatralne, które można wykorzystywać w procesie wychowania. <b>Liczba uczestników: 15.</b>
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Język codziennych relacji nauczyciela i ucznia”	XI - XII 2019 r.	Konferencje adresowane były do nauczycieli wybranych powiatów w celu budzenia szacunku dla języka narodowego oraz werbalnych i pozawerbalnych relacji międzyludzkich.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	–	<b>Konferencje nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Warsztaty „Dziecko cudzoziemskie w klasie – co należy wiedzieć i jak można pomóc”	X 2019 r. – IV 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z przepisami prawnymi dotyczącymi nauki uczniów cudzoziemskich w Polsce oraz z możliwościami ich integracji w szkole.	Dorota Królikowska	–	–	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych oraz na sytuację pandemii.</b>
Warsztaty „Jak można poszerzać kompetencje międzykulturowe na lekcji języka obcego?”	X 2019 r. – IV 2020 r.	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli - stosowanie na lekcji metod i rozwiązań wspierających jak najskuteczniejszy rozwój kompetencji międzykulturowych wśród uczniów.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych oraz na sytuację pandemii.</b>
Warsztaty „Mediacja językowa (przetwarzanie) – gdzie i kiedy?”	15 I 2020 r.	Celem formy było zapoznanie nauczycieli ze sposobami stosowania mediacji językowej w nauczaniu różnych sprawności językowych.	Ewa Witczyńska	–	–	Nauczyciele poznali sposoby przygotowania uczniów do zadań wymagających mediacji językowej. Liczba uczestników: <b>Zalogowanych: 22 Obecnych: 14</b>

---

Warsztaty „Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego”.	22 IV 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z walorami dyktanda i streszczenia jako narzędzi w nauczaniu języka obcego.	Ewa Witczyńska	–	–	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
---	---------------	--	-------------------	---	---	--

5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty „Pedagogika teatru na godzinach do dyspozycji wychowawcy”	6 XI 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	–	Nauczyciele poznali wybrane metody pedagogiczno-teatralne, które można wykorzystywać w procesie wychowania. <b>Liczba uczestników: 15.</b>
Seminarium „Językowy obraz świata uczniów z dysleksją w szkole podstawowej”.	II –V 2020 r.	Celem spotkań było wspomaganie nauczycieli polonistów w zakresie pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	Maria Kinga Orlicz	–	–	<b>Seminaria nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Warsztaty „Dziecko cudzoziemskie w klasie – co należy wiedzieć i jak można pomóc”	X 2019 r. – IV 2020 r	Zapoznanie nauczycieli z przepisami prawnymi dotyczącymi nauki uczniów cudzoziemskich w Polsce oraz z możliwościami ich integracji w szkole.	Dorota Królikowska	–	–	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych oraz sytuację pandemii.</b>
Warsztaty „Jak można poszerzać kompetencje międzykulturowe na lekcji języka obcego?”	X 2019 r. – IV 2020 r	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli - stosowanie na lekcji metod i rozwiązań wspierających jak najskuteczniejszy rozwój kompetencji międzykulturowych wśród uczniów.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak - Borkowska	–	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych oraz sytuację pandemii.</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne,, – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 13. Sposoby pracy na lekcji dwujęzycznej – wykorzystanie inteligencji wielorakich	1 IV 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z pojęciem inteligencji wielorakich i praktycznym odniesieniem się do nich w nauczaniu dwujęzycznym.	Ewa Witczyńska	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa	-	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>

<p>V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP – sieć współpracy i samokształcenia.</p>	<p>IX 2019 r. – VI 2020 r.</p>	<p>Praca w sieci składała się z regularnych spotkań oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej. Zajęcia poświęcone były m.in. zróżnicowanym metodom nauczania oraz wytycznym związanym z organizacją V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej. Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwa edukacyjne</p>	<p>Nauczyciele poznali m.in. zróżnicowane metody nauczania oraz zapoznają się z wytycznymi dotyczącymi organizacji V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej.  <b>Edycja V. W warsztatach zorganizowanych w ramach sieci wzięło udział 21 nauczycieli. Konkurs nie odbył się z przyczyn niezależnych od organizatora – COVID19.</b></p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej).</p>	<p>III – VI 2020 r.</p>	<p>Sieć utworzona została na potrzeby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Członkowie sieci mieli dostęp do zbiorów pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>CEO</p>	<p>Wszyscy członkowie sieci mieli możliwość zapoznania się z nowinkami dotyczącymi tak metodyki jak i dydaktyki zdalnego nauczania. W ramach sieci zaprezentowane zostały rozwiązania IT umożliwiające realizację założeń podstawy programowej.  <b>W działania sieci zaangażowanych było 23 nauczycieli. Była to I edycja tej formy.</b></p>

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”.	III – VI 2020 r.	Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Ewa Witczyńska	Anna Sepiolo		Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online. <b>W działania sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b>
Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Projekt realizowany jest w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”.	1 IX 2019 r.-31 VII 2022 r.	Celem głównym projektu było wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. Wśród celów szczegółowych znajdują się: Poznanie zagranicznych modeli diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE – wykorzystanie zagranicznych doświadczeń na gruncie własnej placówki. Poznanie innych rozwiązań w zakresie efektywnego i kreatywnego wykorzystania TIK w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów. Zapoznanie kadry kierowniczej poszczególnych placówek z systemami edukacyjnymi, modelami edukacji włączającej i metodami nauczania funkcjonującymi w krajach partnerskich.	Izabela Krzak - Borkowska	Anna Przeorska, Izabela Juszkiewicz, Katarzyna Pluta, Marzanna Kostecka – Biskupska, Agnieszka Salwa, Kinga Skoczyńska	Starostwo Powiatowe w Kielcach; Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Chmielniku; Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Bodzentynie; Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Piekoszowie.	Zorganizowano szereg warsztatów poświęconych tematyce: ucznia zdolnego, ucznia SPE, Asperger. Przeprowadzono szereg spotkań organizacyjnych z osobami zaangażowanymi w realizację działań projektowych. Zorganizowano spotkanie robocze w Kielcach – Polska oraz warsztatów szkoleniowych w Portugalii – Barcelos. <b>Szacowana liczba uczestników objętych wsparciem/działaniami projektowymi: 60 osób.</b>

6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 3. Tworzenie oddziałów dwujęzycznych – zasoby, współpraca i monitorowanie procesu nauczania dwujęzycznego.	16 X 2019 r.	Celem warsztatów było przygotowanie dyrektorów szkół do współpracy z radą pedagogiczną, rodzicami uczniów i uczniami przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	-	-	Uczestnicy poznali sposoby, jak wspierać nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne oraz jak stworzyć klimat przyjazny edukacji dwujęzycznej. <b>Liczba uczestników: 4</b>



7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących.	X 2019 – V 2020 r.	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia:</p> <p>Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych.</p> <p>Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego.</p> <p>Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL.</p> <p>Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe.</p> <p>Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	Wydawnictwo MacMillan	<p>Nauczyciele biorący udział w niniejszej formie doskonalenia poznali wytyczne dotyczące konstruowania materiałów na potrzeby zajęć dwujęzycznych jak również charakterystykę SOFT CLIL.</p> <p><b>W warsztatach udział wzięło 21 nauczycieli.</b></p>

<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI)</p>	<p>X 2019 – V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia:  Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych.  Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego.  Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL..  Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe.  Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Uczestnicy szkolenia zapoznani zostali z podstawowymi założeniami dotyczącymi etapów wdrażania rozwiązań dwujęzycznych w aspekcie nieformalnym.  <b>W warsztatach udział wzięło 7 nauczycieli.</b></p>
<p>Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 3. Tworzenie oddziałów dwujęzycznych – zasoby, współpraca i monitorowanie procesu nauczania dwujęzycznego</p>	<p>16 X 2019 r.</p>	<p>Celem warsztatów było przygotowanie dyrektorów szkół do współpracy z radą pedagogiczną, rodzicami uczniów i uczniami przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego.</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy poznali sposoby, jak wspierać nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne oraz jak stworzyć klimat przyjazny edukacji dwujęzycznej.  <b>Liczba uczestników: 4</b></p>

<b>8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Seminarium „Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty”.	IX 2019 r. – III 2020 r.	Seminarium miały na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	<b>Zajęcia nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Seminarium „Wypowiedź argumentacyjna w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty”	IX 2019 r. – III 2020 r.	Seminarium miały na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	<b>Zajęcia nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Seminarium „Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej”.	IX 2019 r. – III 2020 r.	Seminarium miały na celu wspomaganie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	Maria Kinga Orlicz	Małgorzata Jas	–	<b>Zajęcia nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 1. Jak przygotować uczniów?	IX 2019 r.	Nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa prowadzona była w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski.	Ewa Witczyńska	Maria Myzik		Warsztaty zostały włączone do projektu „Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji” M. Myzik <b>Liczba uczestników: 10</b>

Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 2. Jak przygotować uczniów: słuchanie i czytanie.	X 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów do egzaminu w zakresie słuchania i czytania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników:</b> <b>Zalogowanych: 23</b> <b>Obecnych: 11</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 3. Jak przygotować uczniów: reagowanie w sytuacjach dnia codziennego i przetwarzanie.	XI 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie reagowania i przetwarzania.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników:</b> <b>Zalogowanych: 26</b> <b>Obecnych: 7</b>
Warsztaty „Egzamin ósmoklasisty, język obcy”. Część 4. Jak przygotować uczniów: środki językowe i pisanie.	XII 2019 r.	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie użycia środków językowych i pisanie.	Ewa Witczyńska	-	-	Nauczyciele poszerzyli swój warsztat w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu. <b>Liczba uczestników:</b> <b>Zalogowanych: 27</b> <b>Obecnych: 10</b>
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”.	X 2019 r.	Celem konferencji było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Konferencja była składową projektu „Droga do Matury”, wspomagającym nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Konferencja odbyła się w dniu 25.10.2020 r. Nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego do realizacji podstawy programowej i ze zmianami w podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 27.</b>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 1	IX – XI 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie ze słuchu).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Warsztat został przeprowadzony w XI 2020 r. Nauczyciele potrafili analizować wyniki maturalne z 2019 formułowali wnioski oraz rekomendacje dla swoich klas, szkół. Zostali również przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (rozumienie ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisania). Nauczyciele potrafili zmodyfikować warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 2	X – XII 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie tekstów pisanych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach I części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 4.</b>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 3	XI 2019 r. – I 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (znajomość środków językowych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	. Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach IV części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 3.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 4	XII 2019 r. – II 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (wypowiedź pisemna).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (znajomość środków językowych oraz przygotowywanie wypowiedzi pisemnych) Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej).	III – VI 2020 r.	Sieć utworzona została na potrzeby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Członkowie sieci mieli dostęp do zbiorów pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	CEO	<p>Wszyscy członkowie sieci mieli możliwość zapoznania się z nowinkami dotyczącymi tak metodyki jak i dydaktyki zdalnego nauczania. W ramach sieci zaprezentowane zostały rozwiązania IT umożliwiające realizację założeń podstawy programowej.</p> <p><b>W działania sieci zaangażowanych było 23 nauczycieli.</b></p> <p><b>Była to I edycja tej formy.</b></p>
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”.	III – VI 2020 r.	Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Ewa Witczyńska	Anna Sepiolo		<p>Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online.</p> <p><b>W działania sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b></p>

Kurs internetowy „Zdalne nauczanie języka niemieckiego – szkoła ponadpodstawowa”.	III – V 2020 r.	Kurs został uruchomiony na potrzeby nauczycieli języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka niemieckiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Dorota Królikowska	-	-	Uczestnicy kursu korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w spotkaniach na czacie oraz konsultacjach online i telefonicznych. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH.</b> <b>W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>
---	-----------------	---	--------------------	---	---	---



## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego	26 XI 2019 r. – 11 VII 2020 r.	Na kursie, adresowanym do nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, posiadających certyfikat językowy lub legitymujących się znajomością języka angielskiego na poziomie A2+/B1, zrealizowano 270 godzin (100 godzin metodyki nauczania języka, 110 godzin doskonalenia języka oraz 60 godzin praktyki metodycznej).  Z powodu pandemii kurs odbywał się w formie zdalnej od marca do lipca 2020 r.	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka, Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Sławomir Sobocki	dr Izabela Jaros, UJK w Kielcach	Wszystkie uczestniczki kursu uzyskały kwalifikacje do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach I – III szkoły podstawowej w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego oraz podniosły swoje kompetencje językowe.  <b>Liczba uczestniczek: 11</b>
V Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych – sieć współpracy i samokształcenia	IX 2019 r. – VI 2020 r.	Nadrzędnym celem proponowanej formy było uwrażliwienie dzieci na język angielski i doświadczenie przez nie tego języka.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	KCK, FRSE, Wydawnictwo MacMillan, English Teaching	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoli na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. Edycja V. <b>W Konkursie udział wzięło 20 uczniów których opiekunami było 13 nauczycieli.</b> <b>W pracę sieci zaangażowanych było 22 nauczycieli.</b>

V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP – sieć współpracy i samokształcenia	IX 2019 r. – VI 2020 r.	Praca w sieci składała się z regularnych spotkań oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej. Zajęcia poświęcone były m.in. zróżnicowanym metodom nauczania oraz wytycznym związanym z organizacją <i>V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej</i> . Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	Wydawnictwa edukacyjne	Nauczyciele poznali m.in. zróżnicowane metody nauczania oraz zapoznają się z wytycznymi dotyczącymi organizacji V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej. <b>Edycja V. W warsztatach zorganizowanych w ramach sieci wzięło udział 21 nauczycieli. Konkurs nie odbył się z przyczyn niezależnych od organizatora – COVID19.</b>
Kurs doskonalący „Multimedia w nauczaniu języka angielskiego”	X – XII 2019 r.	Celem formy było ukierunkowanie nauczycieli na pracę z uczniami z wykorzystaniem programów multimedialnych oraz Internetu na zajęciach z języka angielskiego. Przygotowanie nauczycieli do wyboru najlepszych stron internetowych oraz programów komputerowych.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	–	Nauczyciele poznali możliwości jakie daje wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach języka angielskiego. Na każdym kolejnym spotkaniu uczestnicy mieli możliwość podzielenia się doświadczeniami, co sprzyjało procesowi implementacji. <b>W kursie uczestniczyło 8 nauczycieli. Edycja IV.</b>

<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących</p>	<p>X 2019 – V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia: Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Nauczyciele biorący udział w niniejszej formie doskonalenia poznali wytyczne dotyczące konstruowania materiałów na potrzeby zajęć dwujęzycznych jak również charakterystykę SOFT CLIL. <b>W warsztatach udział wzięło 21 nauczycieli.</b></p>
<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI)</p>	<p>X 2019 – V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia: Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Uczestnicy szkolenia zapoznani zostali z podstawowymi założeniami dotyczącymi etapów wdrażania rozwiązań dwujęzycznych w aspekcie nieformalnym. <b>W warsztatach udział wzięło 7 nauczycieli.</b></p>

Warsztaty „Tworzenie scenariuszy zajęć oraz ćwiczeń interaktywnych za pomocą tablicy Smart na lekcji języka obcego” – powiat sandomierski i opatowski	IX-X 2019 r.	Pogłębienie umiejętności pracy z tablicą Smart.	Dorota Królikowska	Izabela Krzak-Borkowska	–	<b>Zajęcia nie odbyły się ze względu na zbyt małą ilość osób zainteresowanych.</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 4. Nauczanie dwujęzyczne – podstawowe założenia, modele, zasada 4C	30 X 2019 r.	Zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z podstawowymi założeniami nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	Dorota Królikowska	–	Nauczyciele i dyrektorzy znają założenia nauczania dwujęzycznego. Nauczyciele umieją zaplanować lekcję dwujęzyczną. <b>Liczba uczestników: 10</b>
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 9. Materiały dydaktyczne w nauczaniu dwujęzycznym.	8 I 2020 r.	Wybór zagadnień z podstawy programowej do realizacji w języku obcym. Zapoznanie nauczycieli ze sposobami pozyskiwania i adaptowania materiałów dydaktycznych na lekcje dwujęzyczne.	Ewa Witczyńska	Dorota Królikowska	–	Nauczyciele wiedzą, jak znajdować i przystosowywać materiały dydaktyczne do potrzeb uczniów. <b>Liczba uczestników: 13</b>
Warsztaty „Mediacja językowa (przetwarzanie) – gdzie i kiedy?”	15 I 2020 r.	Celem formy było zapoznanie nauczycieli ze sposobami stosowania mediacji językowej w nauczaniu różnych sprawności językowych.	Ewa Witczyńska	–	–	Nauczyciele poznali sposoby przygotowania uczniów do zadań wymagających mediacji językowej. <b>Liczba uczestników: 22</b> <b>Zalogowanych: 22</b> <b>Obecnych: 14</b>

Warsztaty „Inne podejście do sprawności receptywnych”.	25 III 2020 r.	Prezentacja nowych wymagań odnośnie rozumienia tekstów mówionych i pisanych zawartych w nowej podstawie programowej. Zapoznanie nauczycieli z innymi typami zadań na rozumienie tekstów mówionych i pisanych.	Ewa Witczyńska	–	–	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
Warsztaty „Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego”.	22 IV 2020 r.	Zapoznanie nauczycieli z walorami dyktanda i streszczenia jako narzędzi w nauczaniu języka obcego.	Ewa Witczyńska	–	–	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
Warsztaty „Do czego służą sprawdzian i kartkówka w nauczaniu języka obcego?”	13 V 2020 r.	Zwiększenie efektywności testowania uczniów.	Ewa Witczyńska	–	–	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>
Warsztaty „Metody nauczania języka angielskiego w edukacji zawodowej (przykłady nauczania języka obcego specjalistycznego)”.	X 2019 r. – VI 2020 r	Warsztaty, których celem była modyfikacja warsztatu pracy (poznanie różnych metod i technik nauczania języka obcego specjalistycznego) w kierunku efektywnej realizacji wymagań szczegółowych z podstawy programowej niezbędnej do właściwego przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego z języka obcego.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	<b>Z uwagi na niedostateczną ilość chętnych, warsztat nie został uruchomiony.</b>

<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych – nowe wyzwania dla nauczycieli języków obcych”.</p>	<p>IX-X 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w nowej podstawie programowej języków obcych dla szkół ponadpodstawowych w porównaniu ze starą podstawą programową. Konferencje dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego odbyły się według wcześniej ustalonego harmonogramu w miesiącach: wrześniu i październiku 2019 r. w wybranych powiatach województwa świętokrzyskiego. Konferencje były prowadzone przez nauczycieli konsultantów ŚCDN.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Dwie konferencje odbyły się w Kielcach oraz Jędrzejowie w miesiącach IX-XI 2020 r., a nie odbyła się planowana konferencja w Pińczowie (zbyt mało nauczycieli potwierdziło udział w tej konferencji). Nauczyciele zostali wyposażeni w wiedzę dotyczącą metodyki nauczania języków obcych oraz zmian dotyczących nowej podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 15.</b></p>
<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”</p>	<p>X 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Ta konferencja była składową projektem, który ma wspomagać nauczycieli w ich pracy w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostaną zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego.</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska</p>	<p>Wydawnictwa językowe</p>	<p>Konferencja odbyła się w dniu 25.10.2020 r. Nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego do realizacji podstawy programowej i ze zmianami w podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 27.</b></p>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 1	IX – XI 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie ze słuchu).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Warsztat został przeprowadzony w XI 2020 r. Nauczyciele potrafili analizować wyniki maturalne z 2019 formułowali wnioski oraz rekomendacje dla swoich klas, szkół. Zostali również przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (rozumienie ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisania). Nauczyciele potrafili zmodyfikować warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 13.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 2	X – XII 2019 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (rozumienie tekstów pisanych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach I części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 4.</b>

Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 3	XI 2019 r. – I 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (znajomość środków językowych).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach IV części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 3.</b>
Warsztaty „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. Część 4	XII 2019 r. – II 2020 r.	Celem warsztatu było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Warsztat był składową projektu, wspomagającego nauczycieli w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego (wypowiedź pisemna).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (znajomość środków językowych oraz przygotowywanie wypowiedzi pisemnych) Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>



Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Nowe kierunki dotyczące metodyki nauczania języków obcych”.	IX – XI 2019 r.	Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z nowymi kierunkami w metodyce nauczania języków obcych (metody i techniki), które umożliwiają wdrażanie nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych. Poszczególne konferencje odbyły się według ustalonego harmonogramu w poszczególnych powiatach województwa świętokrzyskiego. Harmonogram został zamieszczony na stronie ŚCDN we wrześniu 2019 r.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	W 6 konferencjach w Kielcach i dla 11 innych powiatów województwa świętokrzyskiego w miesiącach IX – XI 2019 roku odbyły się konferencje przedmiotowo metodyczne w których <b>wzięło udział 82 nauczycieli</b> . Nauczyciele zostali zapoznani z wybranymi technikami oraz metodami, które uwzględniają skuteczne wdrażanie założeń nowej podstawy programowej i pomogą w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty.
Warsztat „Motywowanie uczniów klas starszych szkół podstawowych (klasy VII–VIII) oraz szkół ponadpodstawowych do nauki języków obcych”.	IX 2019 r. – VI 2020 r.	4-godzinne warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania.	Sławomir Sobocki	Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	<b>Warsztaty nie odbyły się</b> ponieważ były planowane na miesiąc marzec 2020 r., mimo wystarczającej liczby nauczycieli, tj. 18. Niemniej z powodu pandemii COVID 19 zostały odwołane (zamiast tych warsztatów odbył się kurs e-learningowy poświęcony motywacji do nauki języków obcych w miesiącach kwiecień – maj 2020 r.).

Kurs e-learningowy „Motywowanie do nauki oraz kreatywne nauczanie języka angielskiego uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych w zdalnym nauczaniu”.	IV – V 2020 r.	Celem tego kursu było przygotowanie nauczycieli do ciągłego wspieranie ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 12-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia odbyły się w formie kursu e-learningowego na platformie ŚCDN Kielce.	Sławomir Sobocki	-	-	Nauczyciele zostali zapoznani z praktycznymi wskazówkami metodycznymi (nauczanie zdalne), które sprawiły, że lekcja języka obcego stała się efektywna i atrakcyjna. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli – 13.</b>
XVII Dni Języków Obcych	XI 2019 r.	Warsztaty zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów uczących się języka angielskiego, niemieckiego i innych języków z uwzględnieniem wybranych wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej (w roku 2019 warsztaty zostały ukierunkowane na nową podstawę programową, egzamin ósmoklasisty z języków obcych, motywowanie uczniów oraz nauczanie dwujęzyczne).	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska	Wydawnictwa językowe	Nauczyciele poznali różnorodne metody pracy z uczniami, wspierające wybrane umiejętności językowe określone w podstawie programowej, techniki motywujące uczniów do nauki języków obcych. Uczniowie doskonalili wybrane umiejętności językowe. <b>Edycja XVII.</b> <b>Liczba nauczycieli: 41.</b> <b>Liczba uczniów: 86.</b>
Warsztaty „Spotkania ze sztuką w języku angielskim”	Cały rok szkolny	Prezentacja metod pracy na lekcjach muzealnych z uczniami o różnym stopniu zaawansowania językowego (warsztaty językowe połączone z warsztatami plastycznymi).	Sławomir Sobocki	Aleksandra Potocka-Kuc	Muzeum Diecezjalne	<b>Warsztaty nie odbyły się</b> ze względu na niedostateczną ilość chętnych.

XIV Świętokrzyski Przegląd Teatrów w Języku Angielskim i VII Przegląd Teatrów w Języku Niemieckim	IX 2019 r. – III 2020 r.	W marcu 2020 r. miał zostać zorganizowany przegląd małych form teatralnych dla uczniów szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych uczących się języka angielskiego oraz uczniów uczących się języka niemieckiego. Działanie to powinno zostać poprzedzone warsztatami dla nauczycieli na temat reżyserii i scenografii przedstawień szkolnych. Do realizacji przedstawień w języku niemieckim miały zostać wykorzystane zasoby Medioteki Języka Niemieckiego.	Sławomir Sobocki	Aleksandra Potocka-Kuc, Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka	Teatr im. Stefana Żeromskiego w Kielcach, WDK Kielce, Wydawnictwo MM Publications, Urząd Marszałkowski w Kielcach, Wydawnictwo OUP	Warsztaty oraz przegląd małych form teatralnych w języku angielskim oraz niemieckim <b>nie odbyły się</b> w marcu 2020 r. ze względu pandemię COVID 19.
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych.	IX – XII 2019 r.	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych <b>odbył się w grudniu 2019 roku</b> . Nadrzędnym celem konkursu było uwrażliwienie młodzieży na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka, Aleksandra Potocka-Kuc	Wydawnictwo Pearson	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoliła na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. <b>Edycja XI. Liczba nauczycieli: 10.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	IX – XII 2019 r.	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych <b>odbył się w grudniu 2019 roku</b> . Nadrzędnym celem było uwrażliwienie młodych ludzi na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka.	Sławomir Sobocki	Izabela Krzak-Borkowska, Dorota Królikowska, Ewa Witczyńska, Martyna Głębocka, Aleksandra Potocka-Kuc	Wydawnictwo Pearson	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoliła na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. <b>Edycja XI. Liczba nauczycieli: 9.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>

<p>Projekt „Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego” – moduł metodyczny – warsztat „Praca z uczniem zdolnym na przedmiotach przyrodniczych, humanistycznych i językach obcych”.</p>	<p>I 2019 r.</p>	<p>Zajęcia realizowane były w ramach projektu. Celem modułu było poszerzenie umiejętności nauczycieli o metody i techniki pracy z uczniem zdolnym na przedmiotach: przyrodniczych, humanistycznych, językach obcych.</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska, Agnieszka Salwa</p>	<p>Ewa Kwiecień, Małgorzata Grzegorzczak – przedmioty przyrodnicze Maria Kinga Orlicz – przedmioty humanistyczne – język polski, Dorota Królikowska – języki obce</p>	<p>–</p>	<p>Uczestnicy poznali metody i techniki pracy z uczniem zdolnym na przedmiotach humanistycznych oraz językach obcych i potrafi je zastosować w praktyce. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b></p>
--	------------------	--	---	---	----------	---

<p>Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języka angielskiego szkół podstawowych „Zasady organizacji VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020”</p>	<p>8 X 2019 r.</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z regulaminem ogólnym, regulaminem przedmiotowym oraz formą <i>VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020.</i></p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>		<p>Uczestnicy konferencji poznali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady organizacyjne VII Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych.</li> <li>2. Organizacja poszczególnych etapów VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020: zadania szkoły i nauczyciela.</li> <li>3. Zakres leksykalno-gramatyczny poszczególnych etapów VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych.</li> <li>4. Sieć Junior Master of English – jak korzystać z zasobów sieci?</li> </ol> <p><b>W konferencji udział wzięło 23 nauczycieli.</b></p>
<p>Webinarium „Zdalne prowadzenie lekcji dwujęzycznych”</p>	<p>26 V 2020 r.</p>	<p>Webinarium miało na celu przedstawienie nauczycielom możliwości prowadzenia zajęć dwujęzycznych w nowej rzeczywistości – w nauczaniu zdalnym.</p>	<p>Dorota Królikowska</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Nauczyciele poznali metody pracy zdalnej oraz przykłady ciekawych ćwiczeń możliwych do wykorzystania w zdalnym nauczaniu dwujęzycznym.</p> <p><b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH.</b></p> <p><b>W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b></p>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.

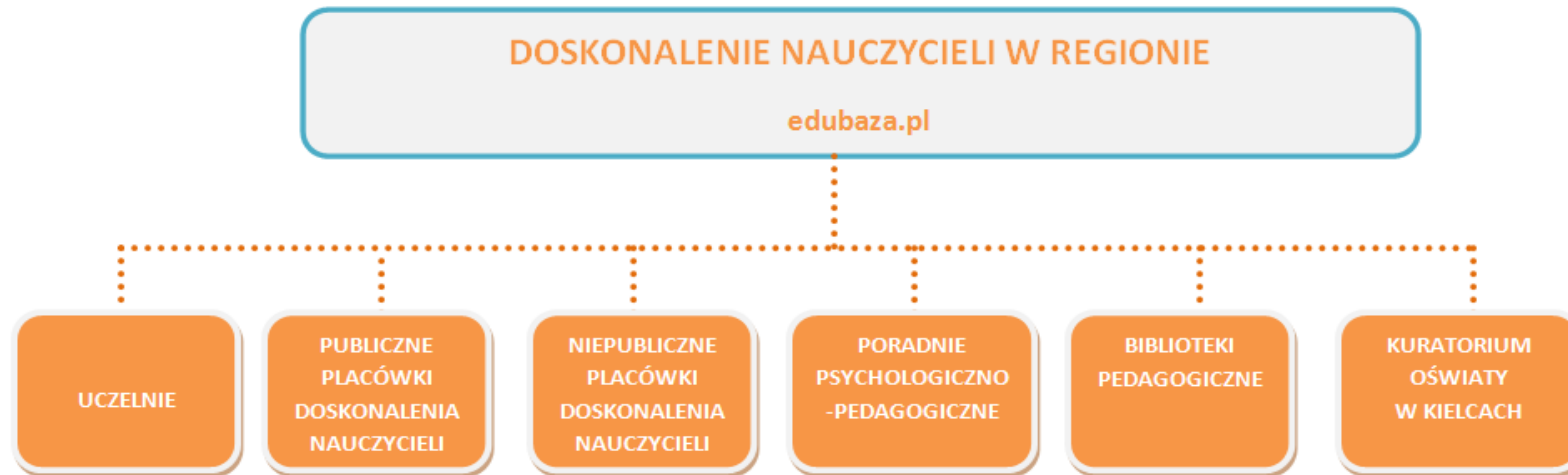
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty „Pedagogika teatru na godzinach do dyspozycji wychowawcy”.	6 XI 2019 r.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	–	Nauczyciele poznali wybrane metody pedagogiczno-teatralne, które można wykorzystywać w procesie wychowania. <b>łącznie ze wsparcia skorzystało 15 nauczycieli.</b>
Seminarium „Językowy obraz świata uczniów z dysleksją w szkole podstawowej”.	II – V 2020 r.	Celem spotkań było wspomaganie nauczycieli polonistów w zakresie pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	Maria Kinga Orlicz	–	–	Seminaria <b>nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>

<p>Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Projekt realizowany jest w ramach programu ERASMUS+ Akcja 2: „Partnerstwa strategiczne – Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji szkolnej”.</p>	<p>1 IX 2019 r. - 31 VII 2022 r.</p>	<p>Celem głównym projektu było: wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. Wśród celów szczegółowych znajdują się: Poznanie zagranicznych modeli diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE – wykorzystanie zagranicznych doświadczeń na gruncie własnej placówki. Poznanie innych rozwiązań w zakresie efektywnego i kreatywnego wykorzystania TIK w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów. Zapoznanie kadry kierowniczej poszczególnych placówek z systemami edukacyjnymi, modelami edukacji włączającej i metodami nauczania funkcjonującymi w krajach partnerskich.</p>	<p>Izabela Krzak - Borkowska</p>	<p>Anna Przeorska, Izabela Juszkiewicz, Katarzyna Pluta, Marzanna Kostecka – Biskupska, Agnieszka Salwa, Kinga Skoczyńska</p>	<p>Starostwo Powiatowe w Kielcach; Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Chmielniku; Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Bodzentynie; Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Piekoszowie.</p>	<p>Zorganizowano szereg warsztatów poświęconych tematyce: ucznia zdolnego, ucznia SPE, Asperger. Przeprowadzono szereg spotkań organizacyjnych z osobami zaangażowanymi w realizację działań projektowych. Zorganizowano spotkanie robocze w Kielcach – Polska oraz warsztatów szkoleniowych w Portugalii – Barcelos. <b>Szacowana liczba uczestników objętych wsparciem/działaniami projektowymi: 60 osób.</b></p>
--	--------------------------------------	---	----------------------------------	---	---	---

## Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Prowadzenie serwisu informacyjnego „Doskonalenie nauczycieli w regionie”	Cały rok szkolny	<p>Nowe zadanie placówki (§ 18 ust. 3 rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli – Dz.U. z 2019 r. poz. 1045) będzie realizowane od roku szkolnego 2019/2020 za pośrednictwem serwisu informacyjnego, w którym będą gromadzone aktualne informacje o instytucjonalnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim.</p> <p>Celem serwisu będzie upowszechnianie wśród nauczycieli informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego w regionie.</p> <p>Zakres gromadzonych informacji będzie obejmował formy kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, prowadzone przez regionalne uczelnie, placówki doskonalenia nauczycieli oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p>	Barbara Skarżyńska	Konsultanci, informatycy	Institucje oferujące szkolenia dla nauczycieli w regionie	<p>Zapewnienie nauczycielom dostępu do kompleksowej informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego, organizowanej i realizowanej przez wyspecjalizowane w tym kierunku instytucje w województwie świętokrzyskim.</p> <p>Wspomaganie nauczycieli w planowaniu i realizacji rozwoju zawodowego przez cały okres aktywności zawodowej, zgodnie z założeniami kształcenia ustawicznego polegającego na stałym podwyższaniu i modyfikacji zawodowych kompetencji i kwalifikacji oraz wszechstronnym rozwoju osobowości.</p> <p>Usprawnienie przepływu informacji o formach kształcenia dorosłych między instytucjami oświatowymi w regionie.</p>





Zawartość zakładki na stronie ŚCDN [www.scdn.pl](http://www.scdn.pl) „Doskonalenie nauczycieli w regionie”

Przyjęto następujące definicje gromadzonych informacji o rodzajach form:

- a) **Formy kształcenia zawodowego** – formy zapewniające zdobycie kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności.
- b) **Formy doksztalcenia** – formy służące uzupełnianiu lub poszerzaniu wykształcenia.
- c) **Formy doskonalenia** – formy mające na celu ulepszenie, poprawianie, zdobywanie coraz większych umiejętności w jakiejś dziedzinie.

**Kształcenie zawodowe** – służy nabywaniu kompetencji profesjonalnych, niezbędnych w pracy zawodowej, a więc wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych niezbędnych dla wykonywania działalności zawodowej.

**Doksztalcenie** – to aktywność podejmowana w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na określonym stanowisku pracy. Doksztalcenie nauczycieli powinno pełnić kilka, w istocie dość różnych funkcji: po pierwsze – służyć uzyskaniu przez pracujących nauczycieli wykształcenia wyższego, po drugie – umożliwiać zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów, opanowania nowych treści programowych, prowadzenia nowego typu zajęć oświatowych.

**Doskonalenie** – to podwyższanie kwalifikacji zarówno formalnych, jak i rzeczywistych, niezbędnych do spełniania zadań zawodowych w sytuacji zwiększenia wymagań, wynikających z rozwoju i wzbogacania zadań zawodowych, modernizacji warunków pracy. (...) Doskonalenie traktować należy jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej –

kontynuację kształcenia (i doksztalcania) oraz uczestnictwo w procesie kształcenia ustawicznego. Ma ono służyć odnawianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy, głównie w zakresie zagadnień ogólnoedukacyjnych, pedagogiczno-psychologicznych i specjalności przedmiotowej (nauczanej dziedziny).

**Kształcenie ustawiczne dorosłych** to proces systematycznego uczenia się następujący po zakończeniu obowiązku szkolnego lub wydłużonej edukacji stacjonarnej i trwający przez cały okres aktywności zawodowej.

(Za: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. I i II. Warszawa 2003)

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną	Cały rok szkolny	Celem form było aktualizacja wiedzy na temat modelu i procedur związanych z dwujęzycznością. Wsparcie w zaplanowaniu procesu wdrażania rozwiązań dwujęzycznych. Rodzaj wsparcia: Spotkania stacjonarne z dyrektorem szkoły. Spotkania stacjonarne z radą pedagogiczną. Zajęcia e-learningowe.	Izabela Krzak-Borkowska	Ewa Witczyńska	–	Wdrożenie rozwiązań dwujęzycznych stało się procesem planowanym i zorganizowanym. Grono pedagogiczne SP w Rudkach przygotowało się do utworzenia oddziału dwujęzycznego – opiekun, Ewa Witczyńska. SP 13 w Kielcach wdrożyło innowację pedagogiczną, rozpoczynając tym samym realizację działań dwujęzycznych w charakterze projektowym od klasy I SP. <b>Liczba przeszkolonych podczas spotkań nauczycieli: 20</b>

## Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
V Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych – sieć współpracy i samokształcenia	IX 2019 r. – II 2020 r.	Nadrzędnym celem było wskazanie nauczycielom możliwości uwrażliwienia dzieci na język angielski i doświadczenie przez nie tego języka.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	Wydawnictwa edukacyjne	Prezentacja wierszy i poematów w języku angielskim pozwoli na wykorzystanie różnorodnych umiejętności artystycznych i językowych uczniów. Edycja V. <b>W Konkursie udział wzięło 20 uczniów których opiekunami było 13 nauczycieli. W pracę sieci zaangażowanych było 22 nauczycieli. Klas II</b>
V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP – sieć współpracy i samokształcenia	IX 2019 r. – VI 2020 r.	Praca w sieci składała się z regularnych spotkań oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej. Zajęcia poświęcone były m.in. zróżnicowanym metodom nauczania oraz wytycznym związanym z organizacją <i>V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej</i> . Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci.	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	Wydawnictwa edukacyjne	Nauczyciele poznali m.in. zróżnicowane metody nauczania oraz zapoznają się z wytycznymi dotyczącymi organizacji V Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkoły podstawowej. Edycja V. <b>W warsztatach zorganizowanych w ramach sieci wzięło udział 21 nauczycieli. Konkurs nie odbył się z przyczyn niezależnych od organizatora – COVID19.</b>

<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących</p>	<p>X 2019 – V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia: Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Nauczyciele biorący udział w niniejszej formie doskonalenia poznali wytyczne dotyczące konstruowania materiałów na potrzeby zajęć dwujęzycznych jak również charakterystykę SOFT CLIL. <b>W warsztatach udział wzięło 21 nauczycieli.</b></p>
<p>Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI)</p>	<p>X 2019 – V 2020 r.</p>	<p>Tematyka szkolenia obejmowała następujące zagadnienia: Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p>	<p>Izabela Krzak-Borkowska</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>	<p>Wydawnictwo MacMillan</p>	<p>Uczestnicy szkolenia zapoznani zostali z podstawowymi założeniami dotyczącymi etapów wdrażania rozwiązań dwujęzycznych w aspekcie nieformalnym. <b>W warsztatach udział wzięło 7 nauczycieli.</b></p>

Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy województwa świętokrzyskiego	Cały rok szkolny	<p>Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy jest prowadzona od roku szkolnego 2013/2014 we współpracy z PBW w Kielcach i jej filiami. W ramach sieci organizowane są spotkania stacjonarne z wykorzystaniem platformy e-learningowej.</p> <p>Planowana tematyka spotkań stacjonarnych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli zgodnie z nowymi przepisami.</li> <li>– Rozwijanie procesów myślowych ucznia w toku lekcji. Metody stymulacji pamięci i rozwoju intelektu w pracy z dziećmi i młodzieżą.</li> <li>– Inne zagadnienia wynikające ze zgłaszanych na bieżąco potrzeb w zakresie doskonalenia.</li> </ul> <p>Systematycznie są aktualizowane materiały samokształceniowe dla uczestników sieci na platformie e-learningowej ŚCDN.</p>	Barbara Skarżyńska	–	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach i filie w powiatach	<p><b>Nie udało się zapewnić wsparcia nauczycielom bibliotekarzom w ramach sieci. Osoba prowadząca sieć przeszła na emeryturę, osoba przejmująca zadania przebywała w zwolnieniu lekarskim.</b></p>
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej)	III – VI 2020 r.	<p>Sieć utworzona została na potrzeby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Członkowie sieci mieli dostęp do zbiorów pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń.</p>	Izabela Krzak-Borkowska	Sławomir Sobocki	CEO	<p>Wszyscy członkowie sieci mieli możliwość zapoznania się z nowinkami dotyczącymi tak metodyki jak i dydaktyki zdalnego nauczania. W ramach sieci zaprezentowane zostały rozwiązania IT umożliwiające realizację założeń podstawy programowej.</p> <p><b>W działania sieci zaangażowanych było 23 nauczycieli. Była to I edycja tej formy.</b></p>

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”	III – VI 2020 r.	Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Ewa Witczyńska	Anna Sepiolo		Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online. <b>W działania sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b>
Sieć współpracy i samokształcenia „Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – klasy VII i VIII SP oraz szkoły ponadpodstawowe”	III – VI 2020 r.	Sieć powstała na potrzeby nauczycieli realizujących nauczanie dwujęzyczne jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania dwujęzycznego.	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka	-	Członkowie sieci korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat zagadnień związanych z nauczaniem dwujęzycznym zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online. <b>Liczba uczestników: 18.</b>
Kurs internetowy „Zdalne nauczanie języka niemieckiego – szkoła ponadpodstawowa”	III – V 2020r.	Kurs został uruchomiony na potrzeby nauczycieli języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka niemieckiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.	Dorota Królikowska	-	-	Uczestnicy kursu korzystali z materiałów umieszczonych na Platformie, w tym prezentacji na temat różnych zagadnień związanych z nauczaniem zdalnym. Uczestniczyli w Spotkaniach na Czacie oraz konsultacjach online i telefonicznych. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH.</b> <b>W chwili sporządzenia sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>

## Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Arkusz matury próbnej z języka angielskiego na poziomie podstawowym	III – XII 2020 r.	Zadania do arkusza matury próbnej zostały ułożone i zweryfikowane. Nagrania do zadań na rozumienie ze słuchu dokonali wolontariusze – m. in. rodzimi użytkownicy języka angielskiego Arkusz został wyedytowany i przygotowany do publikacji.	Ewa Witczyńska	Sławomir Sobocki	UJK <i>Echo Dnia</i> wolontariusze	Arkusz matury próbnej został wykorzystany przez wiele szkół ponadpodstawowych w regionie.
Dodatkowe działania na rzecz innych pracowni i pracowników ŚCDN.	III – VI 2020 r.	Współpraca z pracownikami ŚCDN dotycząca tłumaczenia z języka angielskiego na polski i odwrotnie projektów, informacji, umów, formularzy aplikacyjnych, informacji na stronę internetową ŚCDN itd.	Sławomir Sobocki	Aneta Bródka, Dorota Królikowska, Izabela Krzak-Borkowska, Ewa Witczyńska	–	W tym roku jedynie współpracowałem w ramach projektu Share EU.



Upowszechnianie zasobów informacyjnych i edukacyjnych .	Cały rok szkolny	<p>Inicjowanie i realizacja działań informacyjnych dla szerokiego kręgu odbiorców poprzez prowadzenie na witrynie innowacyjnych form upowszechniania zasobów edukacyjnych w formie stałych serwisów zawierających:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przegląd zawartości czasopism edukacyjnych;</li> <li>2. omówienie zmian w prawie oświatowym z dostępem do elektronicznej wersji nowych aktów prawnych;</li> <li>3. raporty oświatowe na temat aktualnego stanu edukacji z rekomendacjami z zakresu edukacji;</li> <li>4. pełnotekstowe czasopisma edukacyjne online;</li> <li>5. informacje o formach doskonalenia zawodowego nauczycieli organizowanych przez ŚCDN oraz przez inne instytucje oświatowe w regionie.</li> </ol>	Barbara Skarżyńska	–	–	<p>Efektywniejsze zarządzanie zasobami edukacyjnymi (ich ocena i promowanie wykorzystania w doskonaleniu, kształceniu i samokształceniu).</p> <p>Zapewnienie systematycznego przepływu informacji o innowacyjnych rozwiązaniach w dydaktyce i metodyce nauczania/ uczenia się.</p> <p>Wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli, pracowników oświaty, osób doskonalących się i zdobywających nowe kwalifikacje.</p>
---	------------------	--	--------------------	---	---	--

<p>Organizowanie działalności informacyjnej na potrzeby kadry prowadzącej oraz uczestników doskonalenia zawodowego ŚCDN.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rozbudowywanie baz informacyjnych dotyczących aktualnych obszarów doskonalenia nauczycieli oraz zmian w systemie oświaty związanych z reformą oświaty poprzez prowadzenie katalogów online oraz serwisów informacyjnych na stronie placówki.</p> <p>Świadczenie usług informacyjno-bibliograficznych zgodnie z obszarami priorytetowymi doskonalenia nauczycieli, nowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 i potrzebami użytkowników informacji pedagogicznej.</p> <p>Upowszechnianie informacji na temat zmian prawa oświatowego, nowych trendów w edukacji oraz innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych stosowanych w polskim systemie oświaty z wykorzystaniem różnych form.</p> <p>Popularyzacja otwartych zasobów edukacyjnych udostępnianych na wolnych licencjach oraz materiałów edukacyjnych na potrzeby nauczycieli.</p>	<p>Barbara Skarżyńska</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>Pomoc merytoryczna dla kadry prowadzącej – wewnętrznej i zewnętrznej – w efektywnej realizacji oferty doskonalenia ŚCDN.</p> <p>Zaspokajanie różnorodnych potrzeb informacyjnych osób korzystających z oferty placówki.</p> <p>Zapewnienie dostępu do źródeł wiedzy i informacji edukacyjnej niezbędnej do osiągnięcia sukcesu doskonalącej się zawodowo kadry pedagogicznej.</p>
--	-------------------------	---	---------------------------	----------	----------	--

<p>Powadzenie Biblioteki fachowej oraz Medioteki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Kompleksowa obsługa użytkowników Biblioteki ŚCDN i Medioteki Języka Niemieckiego; realizacja zamówień tematycznych poprzez udostępnianie najnowszej literatury przedmiotu. Gromadzenie, opracowywanie formalne i rzeczowe zbiorów bibliotecznych. Prowadzenie katalogów online w programie MOL Optivum udostępnionych na witrynie. Systematyczne rozbudowywanie elektronicznej kartoteki zagadnieniowej w programie MOL Optivum w oparciu o bieżącą analizę czasopism. Poszerzanie zasobów Biblioteki ŚCDN o wydawnictwa zwarte, materiały edukacyjne, czasopisma metodyczne, z uwzględnieniem potrzeb konkretnych grup użytkowników oraz tematyki oferty doskonalenia ŚCDN w roku szkolnym 2019/2020. Realizacja prenumeraty czasopism zgodnie z potrzebami użytkowników. Prowadzenie bieżącej statystyki bibliotecznej wynikającej z realizacji obowiązku placówki przekazywania danych statystycznych o prowadzonej działalności bibliotecznej (GUS, Instytut Goethego w Krakowie).</p>	<p>Barbara Skarżyńska</p>	<p>Aneta Bródka – opiekun merytoryczny Medioteki Języka Niemieckiego</p>	<p>Przedstawiciele regionalni wydawnictw edukacyjnych, wydawcy książek i czasopism, Garmond Press Oddział w Kielcach</p>	<p>Zapewnienie dostępu do najnowszej literatury fachowej oraz materiałów edukacyjnych gromadzonych zgodnie z aktualnymi obszarami doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Zapewnienie dostępu do najnowszych materiałów do nauki języków obcych dla osób uczących się z województwa świętokrzyskiego.</p> <p>Podnoszenie jakości usług informacyjnych przez usprawnianie procesów wyszukiwania informacji w bazach elektronicznych i realizację potrzeb użytkowników nastawionych na rozwój technologiczny przez świadczenie usług cyfrowych.</p>
---	-------------------------	---	---------------------------	--	--	--

Wydawanie pisma oświatowego „Inspiracje” – realizacja długofalowego projektu edukacyjnego dla środowiska oświatowego		Opracowanie koncepcji nowego wydania; redagowanie tekstów, korekty, przygotowywanie do składu komputerowego. Promocja „Inspiracji” w regionie i kraju: dystrybucja wśród uczestników przedsięwzięć ŚCDN; wysyłka egzemplarzy do instytucji oświatowych, placówek doskonalenia nauczycieli, bibliotek w regionie i kraju oraz egzemplarzy obowiązkowych. Aktywna informacja o „Inspiracjach”: wersja elektroniczna pisma na witrynie; reklama w materiałach informacyjnych ŚCDN oraz w siedzibie ŚCDN.	Barbara Skarżyńska	Konsultanci, Martyna Głębocka	–	Promocja przedsięwzięć realizowanych przez ŚCDN w środowisku oświatowym – w regionie i w kraju.  Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oświatowej.
Wydawanie pisma oświatowego „Inspiracje”	XII 2019 r. – I 2020 r.	Opracowanie koncepcji nowego wydania, pierwsza korekta tekstów konsultantów i nauczycieli promujących dobre praktyki edukacji województwa świętokrzyskiego. Dobór elementów graficznych. Korekta po składzie. Przygotowanie informacji o doradcach metodycznych.	Małgorzata Jas, Maria Kinga Orlicz	Martyna Głębocka, konsultanci, Barbara Skarżyńska	Studio Kolporpress Sp. z o.o.	Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oświatowej. Promocja innowacyjnych działań podejmowanych przez ŚCDN.
Prace redakcyjne i korektorskie – przygotowanie regulaminu oraz testów konkursowych z języka polskiego	XII 2019 r. – I 2020 r.	Analiza i korekta zadań testowych KJP dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz	Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty	Przeprowadzenie eliminacji konkursowych dla uczniów szkół podstawowych

Korekta materiałów publikowanych na stronie internetowej ŚCDN	Na bieżąco	Opracowanie materiałów nadsyłanych przez konsultantów oraz innych tekstów przeznaczonych do publikacji.	Maria Kinga Orlicz	Martyna Głębocka	–	Publikacja materiałów informacyjnych i edukacyjnych na stronie WWW.
Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	XI 2019 r. – III 2020 r.	Przygotowanie arkuszy konkursowych, przeprowadzenie egzaminów konkursowych, współpraca z Kuratorium Oświaty, przygotowanie dokumentacji	Dorota Królikowska	Aneta Bródka	Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty, ZSE w Kielcach	Zainteresowanie uczniów szkół podstawowych doskonaleniem umiejętności z języka niemieckiego

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Projekt „Teatralna przygoda” – konferencja inauguracyjna	Nauczyciele poznali założenia projektu, propozycje form doskonalenia na rok szkolny 2019/2020, przykłady realizacji edukacji teatralnej w szkołach województwa świętokrzyskiego. <b>W konferencji udział wzięło 54 nauczycieli</b>	Maria Kinga Orlicz
Konferencja inaugurująca projekt partnerski pn. „AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH”, realizowana w ramach programu ERASMUS+	Celem konferencji było poszerzenie umiejętności zawodowych i wzrost doświadczenia w zakresie diagnozy i wsparcia ucznia ze SPE, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zespołem ASPERGERA oraz ucznia zdolnego. <b>W konferencji udział wzięło 100 nauczycieli – zarejestrowanych było 146.</b>	Izabela Krzak - Borkowska

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNA		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Konferencje przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych	<b>Konferencje nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>	Maria Kinga Orlicz
Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych – nowe wyzwania dla nauczycieli języków obcych	Celem konferencji przedmiotowo-metodycznych było zapoznanie nauczycieli ze zmianami w nowej podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych w porównaniu ze starą podstawą programową języków obcych. Konferencje dla nauczycieli języków obcych z województwa świętokrzyskiego odbyły się według wcześniej ustalonego harmonogramu w miesiącach: wrześniu i listopadzie 2019 r. w wybranych powiatach województwa świętokrzyskiego. Spotkania uwzględniły: podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, działania planowane w ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2019/2020. <b>Liczba edycji: 2.</b>	Sławomir Sobocki
Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej	Celem konferencji było przygotowanie nauczycieli do efektywnej realizacji podstawy programowej. Ta konferencja była składową projektem, który miał wspomagać nauczycieli w ich pracy w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego. Było to inauguracyjne spotkanie, podczas którego nauczyciele zostali zapoznani z analizą wyników matury z języka obcego. Realizacja – październik 2019 r.	Sławomir Sobocki
Nowe kierunki dotyczące metodyki nauczania języków obcych	Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z nowymi kierunkami dotyczącymi metodyki nauczania języków obcych (metody i techniki), które umożliwiają wdrażanie nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych. Poszczególne konferencje odbyły się według ustalonego harmonogramu w wybranych powiatach	Sławomir Sobocki

	województwa świętokrzyskiego w miesiącach: IX – XI 2019 r. <b>Liczba zrealizowanych edycji: 6.</b>	
Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języka angielskiego szkół podstawowych „Zasady organizacji VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020”	Celem konferencji było zapoznanie nauczycieli z regulaminem ogólnym, regulaminem przedmiotowym oraz formą VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020. <b>Konferencja odbyła się 8.10.2019 r.</b> <b>Wzięło w niej udział 23 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska

<b>SEMINARIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Aktywne Inkubatory Dwujęzyczności – CLIL-owe targi dobrych praktyk 2019/2020	Zajęcia miały charakter seminarium, na którym nauczyciele, zatrudnieni w placówkach edukacyjnych na terenie województwa świętokrzyskiego, przedstawiają swoje dotychczasowe działania w obszarze wdrażania rozwiązań dwujęzycznych. Uczestnicy, w dwuosobowych zespołach, opracują krótką prezentację podsumowującą całoroczną przygodę z implementacją dwujęzyczności w swojej placówce. Realizowane treści: 1. Dwujęzyczność w mojej szkole w roku szkolnym 2018/2019. 2. Ewaluacja podjętych działań – mocne i słabe strony. 3. Jak wykorzystamy wnioski z ewaluacji dla kolejnych działań? Czego nauczyliśmy się o dwujęzyczności? 4. Wręczenie certyfikatów Aktywnego Inkubatora Dwujęzyczności. <b>W seminarium uczestniczyło 60 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Język codziennych relacji nauczyciela i ucznia	<b>Seminaria nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>	Maria Kinga Orlicz
Opowiadanie twórcze w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty	<b>Seminarium nie zostało zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>	Maria Kinga Orlicz
Wypowiedź argumentacyjna w szkolnej dydaktyce i na egzaminie ósmoklasisty	<b>Seminarium nie zostało zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>	Maria Kinga Orlicz
Streszczenie na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej	<b>Seminarium nie zostało zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>	Maria Kinga Orlicz
Jak przygotować uczniów do III Konkursu Wiedzy o Teatrze?	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu rozwijania kompetencji nauczycieli polonistów w zakresie wiedzy o teatrze.	Maria Kinga Orlicz
Jak przygotować uczniów do I Przeglądu Teatrów Szkolnych	<b>Zajęcia nie zostały zrealizowane z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.</b>	Maria Kinga Orlicz

w Języku Polskim?		
Językowy obraz świata uczniów z dysleksją w szkole podstawowej	<b>Zajęcia nie zostały zorganizowane ze względu na zmianę obowiązków osoby odpowiedzialnej.</b>	Maria Kinga Orlicz
Webinarium „Zdalne prowadzenie lekcji dwujęzycznych”	Webinarium miało na celu przedstawienie nauczycielom możliwości prowadzenia zajęć dwujęzycznych w nowej rzeczywistości – w nauczaniu zdalnym. <b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b>	Dorota Królikowska

<b>WARSZTATY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
V Wojewódzki Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych – warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia	Nadrzędnym celem formy było wskazanie nauczycielom możliwości uwrażliwienia dzieci na język angielski i doświadczenie przez nie tego języka. <b>W warsztatach zorganizowanych w ramach sieci wzięło udział 22 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP – warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia	Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci. Z przyczyn niezależnych od organizatora – COVID 19, Konkurs nie odbył się. <b>W warsztatach zorganizowanych w ramach sieci wzięło udział 21 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących	Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących. <b>W warsztatach udział wzięło 21 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI)	Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących. <b>W warsztatach udział wzięło 7 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Założ projekt eTwinning!	Uczestnicy warsztatów potrafią realizować projekty eTwinningu z komponentem ponadnarodowym. <b>W warsztatach udział wzięło 14 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Dołącz do eTwinningu!	Uczestnicy warsztatów potrafią realizować projekty	Izabela Krzak-



	eTwinningu z komponentem ponadnarodowym. <b>W warsztatach udział wzięło 13 nauczycieli.</b>	Borkowska
Narzędzia informatyczne z eTwinningu.	Uczestnicy warsztatów potrafią realizować projekty eTwinningu z komponentem ponadnarodowym. <b>W warsztatach udział wzięło 7 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Drama jako narzędzie pracy nauczyciela.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania samodzielności w myśleniu i kreatywności uczniów. <b>Liczba uczestników: 18 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Sztuka recytacji.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie przygotowania uczniowskiej recytacji. <b>Liczba uczestników: 18 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Małe formy teatralne.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie tworzenia szkolnych form teatralnych. <b>Liczba edycji: 2.</b> <b>Liczba uczestników: 36 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Technika recytatora.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie kultury słowa. <b>Liczba edycji: 2.</b> <b>Liczba uczestników: 27 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Myślenie wizualne w działaniach teatru szkolnego.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania wyobraźni wizualnej w edukacji teatralnej. <b>Liczba uczestników: 22 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Tworzenie zaproszenia teatralnego w technice migawki.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia nowych technik plastycznych wykorzystywanych w teatrze. <b>Liczba uczestników: 18 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Rekwizyty teatralne w technice nawarstwiania papieru. Część I	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wykonania prostej rzeźby lub płaskorzeźby na potrzeby przedstawienia teatralnego. <b>Liczba uczestników: 15 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Rekwizyty teatralne w technice nawarstwiania papieru. Część II	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wykonania prostej rzeźby lub płaskorzeźby na potrzeby przedstawienia teatralnego. <b>Liczba uczestników: 13 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Pacynka – tworzenie lalki teatralnej.	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu inspirowania nauczycieli do wykorzystania ogólnodostępnych materiałów w tworzeniu lalek teatralnych. <b>Liczba uczestników: 23 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Pedagogika teatru na godzinach do dyspozycji wychowawcy	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy. <b>Liczba uczestników: 15 nauczycieli.</b>	Maria Kinga Orlicz
Praca ze słownictwem języka obcego podczas lekcji muzealnych dla klas VI–VIII	Celem było zapoznanie nauczycieli z możliwościami pracy nad językiem poprzez treść wystawy muzealnej. Warsztat miał być prowadzony w Kielcach oraz w Sandomierzu. <b>ZAJĘCIA NIE ODBYŁY SIĘ</b>	Dorota Królikowska
Dziecko cudzoziemskie w klasie – co należy wiedzieć i jak można pomóc	Zajęcia miały na celu zapoznanie nauczycieli z przepisami prawnymi dotyczącymi nauki uczniów cudzoziemskich w Polsce oraz z możliwościami ich integracji w szkole. <b>ZAJĘCIA NIE ODBYŁY SIĘ</b>	Dorota Królikowska

Gry i zabawy dydaktyczne na lekcji języka obcego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Warsztaty miały na celu zapoznanie nauczycieli z możliwościami wzbogacenia zajęć z języka obcego poprzez gry i zabawy dydaktyczne. <b>Liczba uczestników: 40.</b>	Dorota Królikowska
Jak można poszerzać kompetencje międzykulturowe na lekcji języka obcego?	Podczas warsztatów nauczyciele mieli nauczyć się stosowania na lekcji metod i rozwiązań wspierających jak najskuteczniejszy rozwój kompetencji międzykulturowych wśród uczniów. <b>ZAJĘCIA NIE ODBYŁY SIĘ</b>	Dorota Królikowska
Tworzenie scenariuszy zajęć oraz ćwiczeń interaktywnych za pomocą tablicy Smart na lekcji języka obcego - powiat sandomierski i opatowski	Warsztaty dla nauczycieli języków obcych z powiatów sandomierskiego i opatowskiego. Warsztaty miały na celu pogłębienie wiedzy i kompetencji nabytych na zajęciach wprowadzających w tematykę, przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019. <b>ZAJĘCIA NIE ODBYŁY SIĘ</b>	Dorota Królikowska
XVII Dni Języków Obcych – Dzień Języka Niemieckiego	Kolejna edycja popularnych wśród nauczycieli i uczniów warsztatów. Miały one na celu prezentację osiągnięć uczniów uczących się języka niemieckiego oraz przybliżanie nauczycielom różnych zagadnień ułatwiających i uatrakcyjniających nauczanie języka niemieckiego. <b>Liczba uczestników: 27</b>	Dorota Królikowska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 1. Wymiana dobrych praktyk	Celem warsztatów była wymiana dobrych praktyk w zakresie edukacji dwujęzycznej, nawiązanie współpracy między szkołami prowadzącymi nauczanie dwujęzyczne. <b>W warsztatach wzięło udział 6 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 2. Tworzenie oddziałów dwujęzycznych – podstawy prawne i dokumentacja	Celem warsztatów było zapoznanie dyrektorów szkół i nauczycieli z aktami prawnymi regulującymi prowadzenie nauczania dwujęzycznego w szkołach. <b>W warsztatach wzięło udział 7 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 3. Tworzenie oddziałów dwujęzycznych – zasoby, współpraca i monitorowanie procesu nauczania dwujęzycznego	Celem warsztatów było przygotowanie dyrektorów szkół do współpracy z radą pedagogiczną, rodzicami uczniów i uczniami przy wprowadzaniu nauczania dwujęzycznego. <b>W warsztatach wzięło udział 4 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 4. Nauczanie dwujęzyczne – podstawowe założenia, modele, zasada 4C	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli i dyrektorów szkół z podstawowymi założeniami nauczania dwujęzycznego. <b>W warsztatach wzięło udział 10 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie	Celem warsztatów było przedstawienie korzyści z	Ewa Witczyńska

Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 5. Współpraca nauczycieli w realizacji nauczania dwujęzycznego	kooperacji nauczycieli przy realizacji nauczania dwujęzycznego i sposoby jej prowadzenia. <b>W warsztatach wzięło udział 7 nauczycieli.</b>	
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 6. Nawiązanie współpracy międzynarodowej	Celem warsztatów było zapoznanie dyrektorów i nauczycieli z możliwościami nawiązania i prowadzenia współpracy międzynarodowej. <b>W warsztatach wzięło udział 11 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 7. Testy predyspozycji i kompetencji językowych	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z zasadami tworzenia testów predyspozycji i kompetencji językowych. <b>W warsztatach wzięło udział 6 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 8. Rozgrzewka językowa na lekcji dwujęzycznej	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli ze sposobami przeprowadzenia rozgrzewki językowej na lekcji dwujęzycznej. <b>W warsztatach wzięło udział 11 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 9. Materiały dydaktyczne w nauczaniu dwujęzycznym	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli ze sposobami pozyskiwania i adaptowania materiałów dydaktycznych na lekcje dwujęzyczne. <b>W warsztatach wzięło udział 13 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 10. Nowoczesne techniki pracy z tekstem i słownictwem	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z technikami pracy z tekstem fachowym i sposobami wprowadzania słownictwa fachowego. <b>W warsztatach wzięło udział 8 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 11. Ocenianie na lekcji dwujęzycznej	Celem webinarium było zapoznanie nauczycieli ze specyfiką oceniania w kontekście dwujęzycznym. <b>W warsztatach wzięło udział 16 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 12. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>	Ewa Witczyńska

oraz tablicy interaktywnej		
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 13. Sposoby pracy na lekcji dwujęzycznej – wykorzystanie inteligencji wielorakich	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>	Ewa Witczyńska
Projekt „Nauczanie Dwujęzyczne” – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 14. Grywalizacja w nauczaniu dwujęzycznym	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania i tworzenia gier dla celów nauczania dwujęzycznego. <b>W warsztatach wzięło udział 13 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Mediacja językowa (przetwarzanie) – gdzie i kiedy?	Celem formy było zapoznanie nauczycieli ze sposobami stosowania mediacji językowej w nauczaniu różnych sprawności językowych. <b>W warsztatach wzięło udział 14 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Inne podejście do sprawności receptywnych.	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>	Ewa Witczyńska
Streszczenia i dyktanda – reaktywacja na lekcjach języka obcego.	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>	Ewa Witczyńska
Do czego służą sprawdziany i kartkówka w nauczaniu języka obcego?	<b>Warsztaty nie odbyły się z powodu pandemii i odwołania szkoleń.</b>	Ewa Witczyńska
Egzamin ósmoklasisty – język obcy. Część 1. Jak przygotować uczniów?	Nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa prowadzona była w oparciu o wyniki surowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu OKE w Łodzi. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele sformułowali wnioski. <b>W warsztatach wzięło udział 10 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Egzamin ósmoklasisty – język obcy. Część 2. Jak przygotować uczniów: słuchanie i czytanie	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów do egzaminu w zakresie słuchania i czytania. <b>W warsztatach wzięło udział 11 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Egzamin ósmoklasisty – język obcy. Część 3. Jak przygotować uczniów: reagowanie w sytuacjach dnia codziennego i przetwarzanie	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie reagowania i przetwarzania. <b>W warsztatach wzięło udział 7 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska

Egzamin ósmoklasisty – język obcy. Część 4. Jak przygotować uczniów: środki językowe	Nauczyciele poznali i wypracowali nowe, skuteczne sposoby przygotowania uczniów w zakresie użycia środków językowych i pisania. <b>W warsztatach wzięło udział 10 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Metody nauczania języka angielskiego w edukacji zawodowej (przykłady nauczania języka obcego specjalistycznego)	Warsztaty, których celem miała być modyfikacja warsztatu pracy (poznanie różnych metod i technik nauczania języka obcego specjalistycznego) w kierunku efektywnej realizacji wymagań szczegółowych z podstawy programowej niezbędnej do właściwego przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego z języka obcego. <b>Warsztaty nie odbyły się z powodu niedostatecznej ilości chętnych.</b>	Sławomir Sobocki
Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej. Część 1	Warsztat został przeprowadzony w XI 2020 r. Nauczyciele potrafili analizować wyniki maturalne z 2019 formułowali wnioski oraz rekomendacje dla swoich klas, szkół. Zostali również przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (rozumienie ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanie). Nauczyciele potrafili zmodyfikować warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 13.</b>	Sławomir Sobocki
Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej. Część 2	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach I części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 4.</b>	Sławomir Sobocki
Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej. Część 3	Treści tego warsztatu zostały zrealizowane w ramach IV części warsztatu „Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej”. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 3.</b>	Sławomir Sobocki
Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej. Część 4	Nauczyciele zostali przygotowani do realizacji podstawy programowej i wiedzą, jak przygotowywać uczniów do matury z języków obcych (znajomość środków językowych oraz przygotowywanie wypowiedzi pisemnych) Nauczyciele zmodyfikowali warsztat pracy pod kątem osiągnięcia wyższych wyników egzaminu maturalnego oraz pod kątem zmian w egzaminie maturalnym na 2019/2020 rok. <b>Liczba przeszkolonych nauczycieli: 5.</b>	Sławomir Sobocki
Motywowanie uczniów klas starszych szkół podstawowych (klasy VII–VIII) oraz szkół ponadpodstawowych do nauki języków obcych.	4-godzinne warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. <b>Warsztaty nie odbyły się ponieważ były planowane na miesiąc marzec 2020 r., mimo wystarczającej liczby nauczycieli, tj. 18. Niemniej z powodu pandemii COVID 19 zostały odwołane (zamiast tych warsztatów odbył się kurs e-learningowy poświęcony motywacji do nauki języków obcych w miesiącach kwiecień – maj 2020 r.).</b>	Sławomir Sobocki
XVII Dni Języków Obcych	Warsztaty zostały zorganizowane dla nauczycieli i uczniów	Sławomir Sobocki

	uczących się języka angielskiego, niemieckiego i innych języków z uwzględnieniem wybranych wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej (w roku 2019 – warsztaty zostały ukierunkowane na nową podstawę programową, egzamin ósmoklasisty z języków obcych, motywowanie uczniów oraz nauczanie dwujęzyczne). <b>Edycja XVII. Liczba nauczycieli: 41.</b> <b>Liczba uczniów: 86.</b>	
Realioznawstwo w nauczaniu języka angielskiego.	Prezentacja informacji realioznawczych i kulturoznawczych z wykorzystaniem różnorodnych form ćwiczeń oraz prezentacji multimedialnej. Zainteresowani nauczyciele wraz z grupą uczniów zgłaszają chęć uczestnictwa oraz umawiają termin. Na spotkanie została przygotowywana była prezentacja multimedialna na temat sportów w UK i USA , oraz celebrytów (sławne postacie) pochodzących z USA i UK, ćwiczenia oraz quizy realioznawcze i językowe. <b>Liczba nauczycieli: 47.</b>	Sławomir Sobocki
Spotkania ze sztuką w języku angielskim.	Prezentacja metod pracy na lekcjach muzealnych z uczniami o różnym stopniu zaawansowania językowego (warsztaty językowe połączone z warsztatami plastycznymi). <b>Warsztaty nie odbyły się ze względu na niedostateczną ilość chętnych.</b>	Sławomir Sobocki
XIV Świętokrzyski Przegląd Teatrów w Języku Angielskim i VII Przegląd Teatrów w Języku Niemieckim	W marcu miał być zorganizowany przegląd małych form teatralnych dla uczniów szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych uczących się języka angielskiego oraz uczniów uczących się języka niemieckiego. Działanie to miało być poprzedzone warsztatami dla nauczycieli na temat reżyserii i scenografii przedstawień szkolnych. Do realizacji przedstawień w języku niemieckim miały zostać wykorzystane zasoby Medioteki Języka Niemieckiego. <b>Warsztaty oraz przegląd małych form teatralnych w języku angielskim oraz niemieckim nie odbyły się w marcu 2020 r. ze względu na pandemię COVID 19.</b>	Sławomir Sobocki
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzędnym celem było uświadomienie młodzieży na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka. <b>Edycja XI. Liczba nauczycieli: 10.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>	Sławomir Sobocki
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów ponadpodstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzędnym celem było uświadomienie młodych ludzi na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka. <b>Edycja XI. Liczba nauczycieli: 9.</b> <b>Liczba uczniów: 24.</b>	Sławomir Sobocki

**KURSY DOSKONALĄCE**

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1	Podczas zajęć lektor pracował ze studentami korzystając z podręcznika <i>STRAIGHT to FCE</i> , materiałów własnych oraz materiałów interaktywnych nad poszczególnymi kompetencjami egzaminacyjnymi: Reading, Writing, Use	Izabela Krzak-Borkowska



	of English, Listening, Speaking. <b>W kursie uczestniczyło 10 nauczycieli.</b> <b>Edycja III</b>	
Multimedia w nauczaniu języka angielskiego	W trakcie zajęć uczestnicy poznali najciekawsze strony internetowe z zasobami do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego. Dowiedzieli się również, jak wykorzystać tablicę interaktywną w nauczaniu języków obcych. Na zajęciach zostały wykorzystane metody, techniki oraz materiały stosowane przez nauczycieli w innych krajach UE (materiały otrzymane w czasie realizowanych przez ŚCDN projektów europejskich). Uczestnicy pracowali nad tworzeniem m.in. własnych testów oraz gazety anglojęzycznej. <b>W kursie uczestniczyło 8 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Kurs doskonalący języka angielskiego na poziomie A1+	Celem miało być uzyskanie przez nauczycieli kompetencji językowych na poziomie A1+, będących pierwszym etapem przygotowania do egzaminu na poziomie B1. <b>KURS NIE ODBYŁ SIĘ</b>	Dorota Królikowska
Kurs języka angielskiego na poziomie B2 ułatwiający uzyskanie certyfikatu językowego w Sandomierzu	<b>Kurs nie odbył się z powodu braku chętnych.</b>	Ewa Witczyńska
Kurs doskonalący języka angielskiego dla nauczycieli przedszkoli poziom A2+, będący drugim etapem do uzyskania uprawnienia do prowadzenia zajęć z języka angielskiego.	Kurs przeznaczony był dla nauczycieli przedszkoli, którzy chcieli uzyskać kwalifikacje niezbędne do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolach dotyczące umiejętności językowych oraz dla nauczycieli przygotowujących się do nauczania przedmiotów ogólnokształcących w języku angielskim (nauczanie dwujęzyczne, innowacje). Kurs zakończył się w październiku 2019 r.	Sławomir Sobocki
Kurs doskonalący języka angielskiego dla nauczycieli przedszkoli poziom B1, będący trzecim etapem do uzyskania uprawnienia do prowadzenia zajęć z języka angielskiego	Kurs przeznaczony był dla nauczycieli przedszkoli, którzy chcieli uzyskać kwalifikacje niezbędne do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w przedszkolach dotyczące umiejętności językowych oraz dla nauczycieli przygotowujących się do nauczania przedmiotów ogólnokształcących w języku angielskim (nauczanie dwujęzyczne, innowacje). <b>Z uwagi na niedostateczną ilość chętnych, kurs nie został uruchomiony</b> , chociaż w miesiącu lutym 2020 r. odbyły się inauguracyjne zajęcia, niemniej po zajęciach dwie osoby doszły do wniosku, że ich umiejętności językowe są niedostateczne, aby mogli kontynuować ten kurs, mimo zapewnień prowadzącego, że będą indywidualnie wspomagani.	Sławomir Sobocki
Nauczanie wymowy w języku angielskim w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej – kurs przeznaczony dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego	Kurs miał na celu zapoznanie nauczycieli z technikami i metodami nauczania wymowy na zajęciach z języka angielskiego w edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Warsztaty miały odbywać się w pracowni komputerowej. W trakcie zajęć uczestnicy mieli poznać najciekawsze strony internetowe posiadające materiały do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego dla uczniów oraz do samokształcenia oraz dowiedzieć się również, jak wykorzystać tablicę interaktywną w nauczaniu wymowy języków obcych (w zajęciach miały zostać wykorzystane różne metody,	Sławomir Sobocki

	<p>techniki oraz materiały stosowane przez nauczycieli do nauczania wymowy. Nauczyciele również mieli mieć możliwość wykorzystania platformy Moodle do zamieszczania własnych materiałów lub fragmentów lekcji do wykorzystania przez uczniów. Nauczyciele mieli tworzyć scenariusze lekcji dotyczących nauki wymowy w języku angielskim oraz inne pomoce (w tym pomoce multimedialne do wykorzystania na zajęciach z języka angielskiego).</p> <p><b>Kurs nie odbył się z powodu tego, że mimo ogólna liczba chętnych wynosiła 14 nauczycieli, to wręcz niemożliwe stało się ustalenie terminów kursu, który odpowiadałby odpowiedniej liczbie osób, które mogłyby kontynuować ten kurs. Próbowano rozpocząć ten kurs w miesiącach lutym i na początku marca 2020 r.</b></p>	
<p>Kurs e-learningowy „Motywowanie do nauki oraz kreatywne nauczanie języka angielskiego uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych w zdalnym nauczaniu”</p>	<p>Celem kursu było przygotowanie nauczycieli do ciągłego wspieranie ucznia w drodze do sukcesu językowego na egzaminie ósmoklasisty oraz egzaminie dojrzałości. 12-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia odbyły się w formie kursu e-learningowego na platformie ŚCDN Kielce.</p> <p><b>W kursie uczestniczyło 13 nauczycieli.</b></p> <p><b>Edycja I</b></p>	<p>Sławomir Sobocki</p>
<p>Kurs internetowy „Zdalne nauczanie języka niemieckiego – szkoła ponadpodstawowa”</p>	<p>Kurs został uruchomiony na potrzeby nauczycieli języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka niemieckiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń.</p> <p><b>BRAK DANYCH LICZBOWYCH. W chwili sporządzania sprawozdania, osoba odpowiedzialna za realizację niniejszej formy rozwiązała stosunek pracy z ŚCDN.</b></p>	<p>Dorota Królikowska</p>

### KURSY KWALIFIKACYJNE

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<p>Kurs kwalifikacyjny z zakresu metodyki nauczania języka obcego w okresie wczesnoszkolnym dla nauczycieli nauczania początkowego</p>	<p>Na kursie, adresowanym do nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, posiadających certyfikat językowy lub legitymujących się znajomością języka angielskiego na poziomie A2+/B1, zrealizowano 270 godzin (100 godzin metodyki nauczania języka, 110 godzin doskonalenia języka oraz 60 godzin praktyki metodycznej).</p> <p>Z powodu pandemii kurs odbywał się w formie zdalnej od marca do lipca 2020 r.</p> <p><b>Kurs ukończyło 11 nauczycielek.</b></p>	<p>Ewa Witczyńska</p>



PROJEKTY		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Projekt „Nauczanie dwujęzyczne	<p>Tematyka szkoleń dotyczy kwestii dwujęzyczności w klasie, czyli praktycznemu wymiarowi zdjęć dwujęzycznych.</p> <p>Niniejsza forma obejmuje:</p> <p>Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego.</p> <p>Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL.</p> <p>Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe.</p> <p>Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p> <p><b>W działania projektowe zaangażowanych było łącznie blisko 122 nauczycieli.</b></p>	Izabela Krzak-Borkowska
Projekt „Teatralna przygoda”.	<p>Celem trzeciej edycji projektu było wspomaganie nauczycieli w zakresie wzmocnienia wychowawczej roli szkoły poprzez kształcenie świadomego odbiorcy kultury.</p> <p><b>BRAK OGOLNEJ LICZBY UCZESTNIKÓW PROJEKTU.</b></p>	Maria Kinga Orlicz
Projekt „Let’s start the game”.	<p>Celem projektu było rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli – zdobycie wiedzy o psychologicznych aspektach gier i zabaw na lekcji, wzbogacenie o umiejętności stosowania nowoczesnych metod na lekcji języka obcego. Spośród czterech planowanych modułów odbył się tylko jeden warsztat – pozostałe nie mogły zostać przeprowadzone z powodu sytuacji pandemii.</p> <p><b>W projekcie uczestniczyło 28 nauczycieli.</b></p> <p><b>Edycja I</b></p>	Dorota Królikowska
Projekt ”Droga do Matury 2023”	<p>Działania zaplanowane w ramach projektu wspomagały nauczycieli w ich pracy w przygotowaniu uczniów do matury z języka obcego.</p> <p><b>W projekcie uczestniczyło 27 nauczycieli.</b></p> <p><b>Edycja I</b></p>	Sławomir Sobocki

SIECI WSPÓŁPRACY SAMOKSZTAŁCENIA		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
V Wojewódzki Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych – warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia	<p>Nadrzędnym celem formy było wskazanie nauczycielom możliwości uwrażliwienia dzieci na język angielski i doświadczenie przez nie tego języka.</p> <p><b>W pracę sieci zaangażowanych było 22 nauczycieli.</b></p>	Izabela Krzak-Borkowska
V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP – warsztaty w ramach sieci współpracy	<p>Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci.</p> <p>Z przyczyn niezależnych od organizatora – COVID 19, Konkurs nie odbył się.</p>	Izabela Krzak-Borkowska

i samokształcenia	<b>W pracę sieci zaangażowanych było 21 nauczycieli.</b>	
Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności dla początkujących	Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących. <b>W pracę sieci zaangażowanych było 21 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – Aktywne SID-y dla zaawansowanych (edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna oraz klasy IV–VI)	Dwujęzyczność w klasie, czyli praktyczny wymiar zdjęć dwujęzycznych. Stacjonarne warsztaty przedmiotowo-metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego. Stacjonarne warsztaty metodyczne z zakresu nauczania dwujęzycznego CLIL. Metody pracy z uczniami o różnych kompetencjach językowych w obrębie jednego zespołu klasowego – zajęcia e-learningowe. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących. <b>W pracę sieci zaangażowanych było 21 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego (materiały do pracy zdalnej)	Sieć adresowana była do nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Prezentowała zbiór pomysłów na organizację zdalnego nauczania języka angielskiego i jednocześnie przestrzeń do współpracy oraz wymiany doświadczeń. <b>W pracę sieci zaangażowanych było 21 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy	W ramach sieci w roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano następującą tematykę spotkań stacjonarnych: – Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli zgodnie z nowymi przepisami. – Rozwijanie procesów myślowych ucznia w toku lekcji. Metody stymulacji pamięci i rozwoju intelektu w pracy z dziećmi i młodzieżą. – Inne zagadnienia wynikające ze zgłaszanych na bieżąco potrzeb w zakresie doskonalenia. Z powodu przejścia na emeryturę osoby prowadzącej sieć, Pani Barbary Skarżyńskiej oraz z powodu przebywania na dłuższym zwolnieniu lekarskim Pani Marii K. Orlicz, która miała przejąć zadania związane z prowadzeniem sieci, <b>planowane zajęcia nie odbyły się.</b>	Barbara Skarżyńska
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka angielskiego „Zdalne nauczanie języka angielskiego”	Sieć została utworzona na potrzeby nauczycieli języka angielskiego jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania języka angielskiego oraz jako forum współpracy i wymiany doświadczeń. <b>W pracę sieci zaangażowanych było 54 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska
Sieć współpracy i samokształcenia „Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – klasy VII i VIII SP oraz szkoły ponadpodstawowe”	Sieć powstała na potrzeby nauczycieli realizujących nauczanie dwujęzyczne jako wsparcie w organizacji i prowadzeniu zdalnego nauczania dwujęzycznego. <b>W pracę sieci zaangażowanych było 18 nauczycieli.</b>	Ewa Witczyńska

<b>KONKURSY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
V Wojewódzki Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół podstawowych – warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia	Nadrzędnym celem formy było wskazanie nauczycielom możliwości uwrażliwienia dzieci na język angielski i doświadczenie przez nie tego języka. <b>W Konkursie udział wzięło 20 uczniów których opiekunami było 13 nauczycieli.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
V Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP – warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia	Celem warsztatów było doskonalenie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci. <b>Z przyczyn niezależnych od organizatora – COVID 19, Konkurs nie odbył się.</b>	Izabela Krzak-Borkowska
I Przegląd Teatrów Szkolnych w Języku Polskim.	<b>Przegląd nie został zorganizowany z uwagi na zaistniałą sytuację spowodowaną COVID-19.</b>	Maria Kinga Orlicz
III Konkurs Wiedzy o Teatrze	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania do sytuacji konkursowych i występów publicznych. Przeprowadzono tylko część pisemną. <b>Część ustna nie została zrealizowana ze względu na zaistniałą sytuację epidemiologiczną.</b>	Maria Kinga Orlicz
Konkurs Poezji w Języku Niemieckim dla klas VI–VIII szkoły podstawowej	Celem konkursu było rozwijanie zainteresowania nauką języka niemieckiego wśród uczniów starszych klas szkoły podstawowej. <b>KONKURS NIE ODBYŁ SIĘ</b>	Dorota Królikowska
XIV Świętokrzyski Przegląd Teatrów w Języku Angielskim i VII Przegląd Teatrów w Języku Niemieckim	W marcu 2020 r. zostanie zorganizowany przegląd małych form teatralnych dla uczniów szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych uczących się języka angielskiego oraz uczniów uczących się języka niemieckiego. Działanie to miało zostać poprzedzone warsztatami dla nauczycieli na temat reżyserii i scenografii przedstawień szkolnych. Do realizacji przedstawień w języku niemieckim zostaną wykorzystane zasoby Medioteki Języka Niemieckiego. Warsztaty oraz przegląd małych form teatralnych w języku angielskim oraz niemieckim <b>nie odbyły się w marcu 2020 r. ze względu na pandemię COVID 19.</b>	Sławomir Sobocki
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów klas VII oraz VIII szkół podstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzędnym celem było uwrażliwienie młodzieży na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka. <b>Edycja XI. Liczba nauczycieli: 10. Liczba uczniów: 24.</b>	Sławomir Sobocki
XI Konkurs Poezji w Języku Angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych	Konkurs poezji w języku angielskim dla uczniów ponadpodstawowych odbył się w grudniu 2019 roku. Nadrzędnym celem było uwrażliwienie młodych ludzi na język angielski i doświadczenie przez nich tego języka. <b>Edycja XI. Liczba nauczycieli: 9. Liczba uczniów: 24.</b>	Sławomir Sobocki

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2019/2020

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Geopark Kielce	Organizacja V Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.	Izabela Krzak-Borkowska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Organizacja V Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP. Organizacja V Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.	Izabela Krzak-Borkowska
English Teaching	Organizacja V Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP. Organizacja III Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas IV SP.	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwa Oxford Publishing i MacMillan	Organizacja V Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP. Organizacja III Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.	Izabela Krzak-Borkowska
KCK	Organizacja V Wojewódzkiego Konkursu Poezji w Języku Angielskim dla uczniów SP.	Izabela Krzak-Borkowska
Kielecki Teatr Tańca	Organizacja konferencji inaugurującej projekt „Teatralna przygoda”.	Maria Kinga Orlicz
Teatr Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach	Organizacja konferencji inaugurującej projekt „Teatralna przygoda”.	Maria Kinga Orlicz
Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	Organizacja konferencji inaugurującej projekt „Teatralna przygoda”.	Maria Kinga Orlicz
Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Organizacja warsztatów „Praca ze słownictwem języka obcego podczas lekcji muzealnych dla klas VI–VIII”.	Dorota Królikowska
Muzeum Diecezjalne w Sandomierzu	Organizacja warsztatów „Praca ze słownictwem języka obcego podczas lekcji muzealnych dla klas VI–VIII”.	Dorota Królikowska
Goethe-Institut	Organizacja Konkursu Poezji w Języku Niemieckim dla klas VI–VIII szkoły podstawowej.	Dorota Królikowska
Wydawnictwo Klett	Organizacja Konkursu Poezji w Języku Niemieckim dla klas VI - VIII szkoły podstawowej.	Dorota Królikowska
British Council	Festiwal Dwujęzyczności.	Ewa Witczyńska
UJK	Matura próbna.	Ewa Witczyńska
Echo Dnia	Matura próbna.	Ewa Witczyńska
Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Kielcach	Biblioteka ma dostęp do zasobów American Council. Współpraca przy organizacji oraz przeprowadzeniu konkursów poezji w języku angielskim, warsztatów dla nauczycieli języka angielskiego w celu korzystania zasobów American Council (wspólnie z przedstawicielami tej instytucji).	Sławomir Sobocki
American Council	Współpraca w ramach różnych przedsięwzięć – Dni Języków Obcych, konkursów.	Sławomir Sobocki
Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	Organizacja Przeglądu Teatrów w języku angielskim.	Sławomir Sobocki
Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Organizacja warsztatów „Spotkanie ze sztuką w języku angielskim” – warsztaty nie zostały zorganizowane.	Sławomir Sobocki
Wydawnictwa anglojęzyczne (MM Publications, Pearson, OUP, CUP, Express Publishing, Nowa Era)	Organizacja konkursu poezji w języku angielskim, Dni Języków Obcych, uzupełnianie zbiorów Biblioteki ŚCDN.	Sławomir Sobocki

ROK SZKOLNY  
2019/2020

# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY

Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej  
i Doradztwa Metodycznego



Kierownik pracowni: Małgorzata Jas



## **Zadania Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego**

1. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w zakresie diagnozowania i opracowywania priorytetów doskonalenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli województwa świętokrzyskiego.
2. Opracowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego oraz form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek oświatowych, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz, w miarę potrzeb, pracowników jednostek samorządu terytorialnego odpowiedzialnych za oświatę.
3. Inicjowanie i realizacja nowatorskich programów i przedsięwzięć edukacyjnych z dziedziny zarządzania oświatą i organizacji procesów edukacyjnych.
4. Współpraca z doradcami metodycznymi, ośrodkami i zespołami doradców metodycznych w celu podnoszenia jakości pracy szkół i placówek oświatowych.
5. Przygotowywanie i realizacja, we współpracy z organem sprawującym nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia i wsparcia doradców metodycznych.
6. Organizacja i prowadzenie form doskonalenia (w szczególności adresowanych do dyrektorów) w zakresie zmian w systemie oświaty, w tym – nowelizacji prawa oświatowego.
7. Wspieranie działań innowacyjnych podejmowanych przez dyrektorów i nauczycieli.
8. Wspomaganie samokształcenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli.
9. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli.
10. Organizacja i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (w rozumieniu przepisów w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli).
11. Wspieranie szkół w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
12. Opracowywanie materiałów edukacyjnych dla kadry kierowniczej i nauczycieli.
13. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki realizowanych w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych.
14. Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.
15. Udzielanie dyrektorom i nauczycielom wsparcia w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
16. Podejmowanie działań pro jakościowych – indywidualnie lub w zespołach zadaniowych tworzonych zgodnie z potrzebami placówki lub/i organu prowadzącego.
17. Współpraca z partnerami krajowymi (instytucjami, organizacjami, placówkami) działającymi na rzecz oświaty w zakresie realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
18. Współpraca z partnerami (instytucjami, organizacjami, placówkami) w ramach programów i projektów finansowanych z funduszy europejskich i unijnych w celu realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
19. Prowadzenie Mediateki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie (gromadzenie nowoczesnych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka niemieckiego oraz wszystkich osób uczących się języka niemieckiego z województwa świętokrzyskiego).
20. Organizowanie doskonalenia kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych.
21. Realizacja innych zadań, powierzonych przez organ prowadzący lub/i dyrektora ŚCDN.



## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego

W r. szk. 2019/2020 Pracownia dysponowała potencjałem osobowym nauczycieli konsultantów legitymujących się przygotowaniem pedagogicznym oraz kwalifikacjami z zakresu zarządzania oświatą. Dwoje konsultantów posiadało praktykę w sprawowaniu funkcji kierowniczych w systemie oświaty.

Jakość pracy z kadra kierowniczą, nauczycielami i szkołami gwarantowały także:

- posiadane przez konsultantów inne uprawnienia i kwalifikacje, m.in.: moderatora rozwoju organizacyjnego szkoły i wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, szkolnego organizatora rozwoju szkoły (SORE), trenera, wizytatora-ewaluatora,
- doświadczenia zawodowe konsultantów, m.in.: udział w wielu ogólnopolskich projektach i programach Ośrodka Rozwoju Edukacji, artykuły w prasie oświatowej, publikacje zwarte.

Oferta szkoleniowa Pracowni w roku szkolnym 2019/2020 była realizowana w kilku obszarach:

- 1) **Wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**, co w przypadku odbiorcy oferty PDKKiDM – kadry kierowniczej oświaty, znalazło odzwierciedlenie w:
  - seminariach, kursach, warsztatach odnoszących się do **nowych aktów prawa i nowelizowanych przepisów**, obowiązujących od 1 września 2019 r. oraz zapowiedzianych przez Ministra Edukacji Narodowej do wdrożenia w roku szkolnym 2019/2020,
  - **projektach i sieciach współpracy i samokształcenia dla dyrektorów** – formie doskonalenia umożliwiającej nie tylko aktualizację wiedzy o nowych regulacjach prawnych, ale również wymianę doświadczeń i wypracowanie optymalnych rozwiązań praktycznych związanych ze stosowaniem prawa.
- 2) **Związanym z wymaganiami państwa wobec przedszkoli, szkół i placówek** – w szczególności w odniesieniu do:
  - wymagania: *Zarządzanie przedszkolem/szkołą/placówką służy jego/jej rozwojowi* (oferta dla dyrektorów i nauczycieli pełniących funkcje kierownicze),
  - wymagania: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej* (oferta dla nauczycieli kontynuujących wdrażanie podstawy programowej z 2017 r. oraz rozpoczynających wdrażanie podstaw programowych w szkołach ponadpodstawowych oraz dla dyrektorów odpowiedzialnych za jej realizację, wpisująca się m.in. w projekt ŚCDN „Kultura uczenia się” oraz w formy doskonalenia dotyczące realizacji podstaw programowych w szkołach ponadpodstawowych ),
- 3) Dotyczącym **analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, badań wewnętrznych i zewnętrznych, wyników egzaminów zewnętrznych oraz wykorzystania ich w celu doskonalenia pracy nauczycieli** (oferta dla kadry kierowniczej oświaty).
- 4) Odnoszącym się do **potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektorów**, uczestniczących w r. szk. 2018/2019 w formach doskonalenia realizowanych przez Pracownię oraz **potrzeb diagnozowanych w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych (na podstawie przepisów „covidowych”)**.

Oferta zawierała **kontynuację** sprawdzonych, cieszących się uznaniem odbiorców form (m.in.: kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą, Projekt *Kultura Uczenia się*, cykl konferencji dla kadry kierowniczej oświaty *Agora Dyrektora, Synergia – Świętokrzyski program wspierania rozwoju szkół podnoszących efektywność kształcenia*).

Wprowadzono **nowości, m.in.:**

- kurs doskonalący dla doradców metodycznych i osób zainteresowanych pełnieniem tej funkcji oraz prowadzeniem działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół (w kursie uczestniczyli niemal wszyscy nowo zatrudnieni w ŚCDN doradcy metodyczni skupieni w Wojewódzkiej Sieci Doradztwa Metodycznego utworzonej przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty),
- **prowadzone w okresie kształcenia zdalnego na platformie Moodle ŚCDN sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i kadry kierowniczej,**

Fundament oferty Pracowni stanowiła, oprócz wyników diagnoz wewnętrznych, również **najnowsza literatura z zakresu zarządzania/przywódstwa edukacyjnego oraz nauk psychologiczno-pedagogicznych**, w tym – **wyniki i wnioski z kluczowych raportów edukacyjnych.**



## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

Priorytet I: Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztat: Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów	XI 2019	Warsztat, dedykowany dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie liderom WDN, poświęcony omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie zapewnienia uczniom szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Zaplanowano jedną edycję warsztatu w wymiarze 4 godz. dyd.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Jolanta Sabat	-	Warsztat nie został zrealizowany Treści warsztatu (zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia w świetle raportów) zostały włączone w program cyklu konferencji prawnych dla kadry kierowniczej pn. Agora Dyrektora, realizowanych w październiku 2019 r.
Cykl konferencji AGORA DYREKTORA - jesienne i wiosenne spotkania z prawem oświatowym.	IX-X 2019 oraz (w formie sieci współpracy na platformie Moodle) IV-V 2020	Jesienne konferencje organizowane były w formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach. Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne. W okresie kształcenia zdalnego treści zaplanowanych wiosennych konferencji (netoholizmy jako zagrożenie dla osób korzystających z sieci i komputerów) włączono do tematyki sieci współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Maria Bednarska	Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach oraz wskazane Filie	Dyrektorzy otrzymali aktualne informacje o zmianach w prawie, doskonalili umiejętność interpretacji przepisów prawa i ich wdrażania do praktyki kierowniczej. 4 konferencje stacjonarne w okresie 1-22.10.2020r. liczba uczestników: 110 osób (Kielce, Sandomierz, Jędrzejów, Starachowice). Systematycznie prowadzona na platformie Moodle sieć współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne” (IV-V 2020).

Priorytet II: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Cykl konferencji i warsztatów: Drogi do Wolności.	16 IX 2019 20 IX 2019 23 IX 2019 27 IX 2019 30 IX 2019 2 XII 2019 3 XII 2019 9 XII 2019 10 XII 2019	Cykl konferencji i warsztatów dla nauczycieli i uczniów klas ósmych szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego związanych z historią najnowszą, w tym z rocznicą wybuchu II wojny światowej. Nauczyciele poszerzali wiedzę i doskonalili umiejętności związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania i technologii informacyjnej w nauczaniu. Uczniowie po kierunkiem nauczycieli i trenerów (konsultantów ŚCDN oraz ekspertów IPN) tworzyli i realizowali gry miejskie.	Maria Bednarska	Agnieszka Siwek, inni konsultanci PDKiDM	Instytut Pamięci Narodowej	Efektom projektu było poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy, w tym wykorzystania TIK oraz tworzenia i organizacji gier miejskich. Liczba godzin form: łącznie 36 Liczba uczestników: łącznie 217
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	planowano na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci i monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Maria Bednarska		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – nowa forma doskonalenia opisana poniżej.
Rada pedagogiczna: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	X-XII 2019	Celem zrealizowanych szkoleń było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu przez nauczyciela.	Małgorzata Jas			Podczas szkoleń elementem uzupełniającym treści merytoryczne były aspekty praktyczne – prowadzenie diagnozy szkolnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, planowanie działań w klasie i w szkole ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych u

						uczniów. Liczba edycji formy: 4 Liczba godzin: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 93
Kurs doskonalący: Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona	planowano na wiosnę 2020	Celem planowanego kursu było przygotowanie nauczycieli i uczniów do wizyt w miejscach pamięci w ramach realizacji podstawy programowej. Element szkolenia to m.in. prezentacja doświadczeń wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek, Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu	Kurs nie odbył się ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych w ŚCDN oraz w szkołach (sytuacja pandemiczna). W miejsce planowanego kursu odbyło się webinarium (por. opis poniżej) – realizację kursu przesunięto na rok szk. 2020/2021.
Webinarium: Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona	8 VI 2020	Celem webinarium było wprowadzenie nauczycieli do założeń i tematyki projektu „Edukacja w miejscach pamięci”, nakreślenie koncepcji wizyt/wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci (muzeum Auschwitz-Birkenau, lokalne miejsca pamięci) w ramach realizacji podstawy programowej. Zaprezentowano także doświadczenia wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek, Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu	Efektem webinarium było pozyskanie do udziału w projekcie „Edukacja w miejscach pamięci” na r. szk. 2020/2021 nauczycieli/szkół.
Projekt: Edukacja globalna. Kompetencje przyszłości w szkole XXI wieku. Krytyczne myślenie jako podstawowa umiejętność w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych w obszarze zrównoważonego rozwoju	21 XI 2019 25 II 2020 9 VI 2020	Celem projektu, realizowanego we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, było poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze edukacji globalnej, wyposażenie ich w znajomość narzędzi krytycznego myślenia TOC na lekcjach różnych przedmiotów.	Maria Bednarska	Agnieszka Siwek	Ośrodek Rozwoju Edukacji	Efektem szkolenia było wsparcie nauczycieli w obszarze realizacji projektów z zakresu edukacji globalnej w szkole, w szczególności poznanie przez nauczycieli trzech narzędzi krytycznego myślenia TOC. W ramach projektu zrealizowano dwa pięciogodzinne szkolenia stacjonarne dla nauczycieli oraz jedno dwugodzinne webinarium. W projekcie uczestniczyło 19 nauczycieli.
Cykl konferencji AGORA	IX-X 2019	Jesienne konferencje organizowane były w	Katarzyna	Małgorzata	Wojewódzka	Dyrektorzy otrzymali aktualne

<p>DYREKTORA - jesienne i wiosenne spotkania z prawem oświatowym.</p>	<p>oraz (w formie sieci współpracy na platformie Moodle) IV-V 2020</p>	<p>formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach. Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne. W okresie kształcenia zdalnego treści zaplanowanych wiosennych konferencji (dobrostan uczniów i nauczycieli on- i off-line, praca zdalna oparta na wartościach) włączono do tematyki sieci współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”.</p>	<p>Malicka-Pędzik</p>	<p>Jas, Maria Bednarska</p>	<p>Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach oraz wskazane Filie</p>	<p>informacje o zmianach w prawie, doskonalili umiejętność interpretacji przepisów prawa i ich wdrażania do praktyki kierowniczej. 4 konferencje stacjonarne w okresie 1-22.10.2020r. liczba uczestników: 110 osób (Kielce, Sandomierz, Jędrzejów, Starachowice). Systematycznie prowadzona na platformie Moodle sieć współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne” (IV-V 2020).</p>
---	--	--	-----------------------	-----------------------------	---	--

Priorytet III: Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konferencja metodyczna: W świetle rozporządzeń i przepisów. Nowa podstawa programowa z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej	11 IX 2019	Konferencja metodyczna pozwalająca na aktualizację wiedzy na temat nowej podstawy programowej z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej. Uczestnicy otrzymali publikację ORE pt. „Vademecum nauczyciela. Podstawa programowa z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej”.	Maria Bednarska	Barbara Skarzyńska, Agnieszka Siwek	Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) w Warszawie	Uczestnicy zaktualizowali wiedzę o koncepcji i treściach podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej. Udoskonaili umiejętności tworzenia/ modyfikacji programów nauczania adekwatnie do nowej podstawy programowej. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 5
Spotkanie informacyjne: Nowa podstawa programowa z matematyki w szkole ponadgimnazjalnej	11 IX 2019	Spotkanie adresowane do nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych, na którym zaprezentowany został zakres podstawowy i rozszerzony podstawy programowej przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego.	Maria Myzik		dr Monika Czajkowska	Uczestnicy poznali podstawę programową przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 5
Cykl konferencji AGORA DYREKTORA - jesienne i wiosenne spotkania z prawem oświatowym.	IX-X 2019 oraz (w formie sieci współpracy na platformie Moodle) IV-V 2020	Jesienne konferencje organizowane były w formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach. Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne. W okresie kształcenia zdalnego treści zaplanowanych wiosennych konferencji (monitorowanie realizacji podstawy programowej w formie zdalnej) włączono do tematyki sieci współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Maria Bednarska	Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach oraz wskazane Filie	Dyrektorzy otrzymali aktualne informacje o zmianach w prawie, doskonalili umiejętność interpretacji przepisów prawa i ich wdrażania do praktyki kierowniczej. 4 konferencje stacjonarne w okresie 1-22.10.2020r. liczba uczestników: 110 osób (Kielce, Sandomierz, Jędrzejów, Starachowice). Systematycznie prowadzona na platformie Moodle sieć współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne” (IV-V 2020).

<b>Priorytet IV: Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Spotkanie informacyjne: Nowa podstawa programowa z matematyki w szkole ponadgimnazjalnej	11 IX 2019	Spotkanie adresowane do nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych. Podczas spotkania zaprezentowany został zakres podstawowy i rozszerzony podstawy programowej przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego.	Maria Myzik		dr Monika Czajkowska	Uczestnicy poznali podstawę programową przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 5
Mosty Edukacji Matematycznej	I edycja: IX-XII 2019 II edycja: II-V 2020	Do udziału w projekcie zaproszono co najmniej dwóch nauczycieli klas I–III z terenu danej gminy, którzy pełnili rolę liderów sieci samokształceniowych. Program projektu obejmował treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>psychopedagogiczne podstawy uczenia się matematyki w klasach młodszych szkoły podstawowej;</li> <li>merytoryczne aspekty edukacji matematycznej klas I–III;</li> <li>wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej klas I–III w zakresie edukacji matematycznej;</li> <li>rozwiązania metodyczne sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych uczniów klas młodszych;</li> <li>gotowość szkolna do uczenia się matematyki oraz zainteresowania dzieci w obszarze edukacji matematycznej, w tym praca z dziećmi uzdolnionymi matematycznie.</li> </ul> Projekt rozpoczął się jesienią 2019 r. konferencją zorganizowaną w Centrum Edukacyjnym w Milanowskiej Wólce,	Katarzyna Pluta	Małgorzata Grzegorzczak Ewa Kwiecień Maria Myzik		Projekt był realizowany. Nauczyciel konsultant Maria Myzik nie wzięła udziału w projekcie ze względu na duże obciążenie realizacją szkoleń w ramach autorskiego projektu „Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcjach różnych przedmiotów”

		odbyły się również warsztaty dla nauczycieli.				
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	planowano na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych (w tym – kompetencji matematycznych) wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci i monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Maria Bednarska		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – nowa forma doskonalenia opisana poniżej.
Rada pedagogiczna: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	X-XII 2019	Celem zrealizowanych szkoleń było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych (w tym – kompetencji matematycznych) wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu przez nauczyciela.	Małgorzata Jas			Podczas szkoleń elementem uzupełniającym treści merytoryczne były aspekty praktyczne – prowadzenie diagnozy szkolnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, planowanie działań w klasie i w szkole ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów. Liczba edycji formy: 4 Liczba godzin: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 93
Cykl konferencji AGORA DYREKTORA - jesienne i wiosenne spotkania z prawem oświatowym.	IX-X 2019 oraz (w formie sieci współpracy na platformie	Jesienne konferencje organizowane były w formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Maria Bednarska	Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach oraz wskazane Filie	Dyrektorzy otrzymali aktualne informacje o zmianach w prawie, doskonalili umiejętność interpretacji przepisów prawa i ich wdrażania do praktyki kierowniczej. 4 konferencje stacjonarne w okresie 1-22 X 2020 r. liczba uczestników: 110 osób (Kielce,

	Moodle) IV-V 2020	Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne. W okresie kształcenia zdalnego treści zaplanowanych wiosennych konferencji (monitorowanie realizacji podstawy programowej w nauczaniu zdalnym) włączono do tematyki sieci współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”.				Sandomierz, Jędrzejów, Starachowice). Systematycznie prowadzona na platformie Moodle sieć współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne” (IV-V 2020).
--	-------------------------	---	--	--	--	---

**Priorytet V: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt Kultura Uczenia się. Wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły	19-23 IX 2019	Wizyta studyjna pn. „Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY” („Szkoła w Chmurze” – Zespół Placówek Oświatowych w Morawicy) – wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniami oraz w organizacji działań dyrektora i nauczycieli, uczenie się uczniów we współpracy. Warsztaty (ogląd szkoły w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, obserwacje lekcji). Na platformie KUs uczestnicy mieli możliwość pobrania materiałów i wymiany doświadczeń.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz, Katarzyna Malicka-Pędzik, Katarzyna Pluta, Małgorzata Grzegorzczak	Dyrekcja i nauczyciele ZPO w Morawicy	Uczestnicy otrzymali inspirację do wykorzystania technologii cyfrowych w macierzystej szkole, udoskonalili umiejętność prowadzenia lekcji z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz aranżowania na lekcjach sytuacji sprzyjających uczeniu się uczniów we współpracy. Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 33
Projekt Kultura Uczenia się. Festiwal Kultury Uczenia się.	Planowana w X/XI 2019	Przedsięwzięcie podsumowujące Projekt pilotażowy i promujące/inaugurujące jego nową edycję. Dwudniowy cykl konferencji i warsztatów z wykorzystaniem doświadczeń KUs 2018/2019.	Małgorzata Jas	Maria Myzik, Maria Bednarska, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-	Kielecki Park Technologiczny, dyrektorzy i nauczyciele szkół KUs	W miejsce Festiwalu Kultury Uczenia się zorganizowano konferencję pod nazwą „O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli projekt Kultura Uczenia się na mecie i na starcie” (opis konferencji poniżej).



				<p>Pędzik, Małgorzata Grzegorzczak, Izabela Juszkiewicz, Marzanna Kostecka- Biskupska, Maria Kinga Orlicz, Beata Piątek, Katarzyna Pluta, Aleksandra Potocka-Kuc, Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek, Kinga Skoczyńska, Tomasz Sokołowski</p>		
<p>Konferencja: O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli projekt Kultura Uczenia się na mecie i na starcie</p>	<p>15 X 2019</p>	<p>Konferencja podsumowująca pilotażowy projekt Kultura Uczenia się oraz inaugurująca drugą edycję projektu Kultura Uczenia się BIS, zorganizowana we współpracy z Kieleckim Parkiem Technologicznym w ramach akcji Dni Uczenia się Dorosłych 2019.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Maria Myzik, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka- Pędzik, Małgorzata Grzegorzczak, Izabela Juszkiewicz, Marzanna Kostecka- Biskupska, Katarzyna Pluta,</p>	<p>Kielecki Park Technologiczny – Energetyczne Centrum Nauki; Polska Izba Firm Szkoleniowych – organizator kampanii Dni Uczenia się Dorosłych Polska</p>	<p>Prezentacja przykładów dobrych praktyk – działań zaimplementowanych przez uczestników projektu pilotażowego w macierzystych szkołach. W części warsztatowej World Cafe – wypracowanie wniosków i rekomendacji do pracy w szkołach oraz do oferty doskonalenia ŚCDN. Promocja nowej edycji projektu – rekrutacja nowych szkół (nauczycieli i dyrektorów). Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 5</p>

				Aleksandra Potocka-Kuc, Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek, Kinga Skoczyńska, Tomasz Sokołowski		Liczba uczestników: 88
Projekt Kultura Uczenia się BIS. Nowa edycja.	XI 2019 - VIII 2020	<p>Tematyka zajęć stacjonarnych i e-learningowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I. Motywowanie do rozwoju i uczenia się.</li> <li>• Moduł II. Innowacyjne metody uczenia (się).</li> <li>• Moduł III. Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój.</li> </ul> <p>W okresie od listopada 2019 do marca 2020 r. odbyła się część zajęć z zakresu Modułu I i Modułu II. Ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych z powodu pandemii kolejne spotkania przełożono na rok szk. 2020/2021, podobnie jak planowane, wzorem projektu pilotażowego, wizyty studyjne do innowacyjnych szkół oraz Letnią Szkołą KUs BIS.</p>	Małgorzata Jas	Maria Myzik, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-Pędzik, Małgorzata Grzegorzczak, Izabela Juszkiewicz, Marzanna Kostecka-Biskupska, Katarzyna Pluta, Aleksandra Potocka-Kuc, Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek, Kinga Skoczyńska, Tomasz Sokołowski	Dyrektorzy i nauczycieli ze szkół – gospodarze wizyt studyjnych	<p>W drugiej edycji projektu, w okresie od listopada 2019 do marca 2020 r., uczestnicy zaktualizowali swoją wiedzę i udoskonalili umiejętności w zakresie tworzenia warunków sprzyjających procesom edukacyjnym w szkołach, w szczególności w odniesieniu do uczenia się uczniów.</p> <p>W projekcie wzięło udział łącznie 16 dyrektorów i 28 nauczycieli z 16 szkół.</p> <p>Projekt jest kontynuowany w formule blended-learningowej w roku szk. 2020/2021.</p>
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie	planowano na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik,		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy

kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.		2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci i monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.		Maria Bednarska		wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – nowa forma doskonalenia opisana poniżej.
Rada pedagogiczna: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	X-XII 2019	Celem zrealizowanych szkoleń było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu przez nauczyciela.	Małgorzata Jas			Podczas szkoleń elementem uzupełniającym treści merytoryczne były aspekty praktyczne – prowadzenie diagnozy szkolnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, planowanie działań w klasie i w szkole ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów. Liczba edycji formy: 4 Liczba godzin: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 93
Cykl konferencji AGORA DYREKTORA - jesienne i wiosenne spotkania z prawem oświatowym.	IX-X 2019 oraz (w formie współpracy na platformie Moodle) IV-V 2020	Jesienne konferencje organizowane były w formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach. Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne. W okresie kształcenia zdalnego treści zaplanowanych wiosennych konferencji (netoholizmy jako zagrożenie dla osób korzystających z sieci i komputerów,	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Maria Bednarska	Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach oraz wskazane Filie	Dyrektorzy otrzymali aktualne informacje o zmianach w prawie, doskonalili umiejętność interpretacji przepisów prawa i ich wdrażania do praktyki kierowniczej. 4 konferencje stacjonarne w okresie 1-22.10.2020 r. liczba uczestników: 110 osób (Kielce, Sandomierz, Jędrzejów, Starachowice). Systematycznie prowadzona na platformie Moodle sieć współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie

		bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego) włączono do tematyki sieci współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”.				zdalne” (IV-V 2020).
Szkolenie rady pedagogicznej: Innowacje pedagogiczne w szkole	13 XII 2019	Szkolenie wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w klasie/szkole.	Małgorzata Jas			W szkole zdiagnozowano potencjał innowacyjny, zaplanowano działania innowacyjne do pracy w klasie/zespołach uczniowskich. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 13
Seminarium: Działania innowacyjne w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	9 XII 2019	Seminarium dla kadry kierowniczej oświaty wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w macierzystej placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w szkole.	Małgorzata Jas			Dyrektorzy zaktualizowali wiedzę w zakresie podstaw prawnych i aspektów praktycznych prowadzenia działań innowacyjnych. Udoskonalili umiejętność diagnozowania, monitorowania tych działań w placówce oraz tworzenia warunków do realizacji w szkole innowacji pedagogicznych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 18

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kultura Uczenia się (KUs). Projekt pilotażowy ŚCDN, rozwijający u uczniów kompetencje kluczowe, w szczególności kompetencje osobiste, społeczne i umiejętność uczenia się. Kontynuacja z roku szk. 2018/2019.	IX-XI 2019	<p>W Projekcie uczestniczyło 155 uczestników - dyrektorów i nauczycieli z 41 szkół zainteresowanych jakościowym rozwojem procesów edukacyjnych w macierzystej placówce i wdrożeniem do praktyki innowacyjnych metod i form (uczenia) się uczniów. Projekt obejmował szkolenie w dwóch ścieżkach: trzy grupy dyrektorów, wicedyrektorów i liderów szkolnych zespołów (łącznie 20 godz. stacjonarnych + 8 godz. e-learningu) oraz trzy grupy nauczyciel (48 + 12 godz.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I. Motywowanie do rozwoju i uczenia się.</li> <li>• Moduł II. Innowacyjne metody uczenia (się).</li> <li>• Moduł III. Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój.</li> </ul> <p>W roku szk. 2019/2020 były kontynuowane zajęcia w zakresie tematycznym ostatniego modułu Projektu.</p>	Małgorzata Jas	<p>Maria Myzik, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-Pędzik, Małgorzata Grzegorzczak, Izabela Juszkiewicz, Marzanna Kostecka-Biskupska, Maria Kinga Orlicz, Beata Piątek, Katarzyna Pluta, Aleksandra Potocka-Kuc, Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek, Kinga Skoczyńska, Tomasz Sokołowski</p>	Dyrekcja i nauczyciele ZPO w Morawicy, Kielecki Park Technologiczny	<p>Dyrektorzy/liderzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przetestowali w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach;</li> <li>– wdrożyli do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;</li> <li>– opracowali innowację pedagogiczną w zakresie obszaru wybranego z programu kursu;</li> <li>– otrzymali wsparcie trenerów we wdrażaniu wybranych rozwiązań w macierzystej placówce i upowszechnianiu zdobytej wiedzy i umiejętności wśród członków rady pedagogicznej.</li> </ul> <p>Na konferencji podsumowującej projekt zostały wręczone uczestnikom certyfikaty ukończenia projektu, a szczególnie aktywnym nauczycielom, dyrektorom, szkołom i gminom specjalne wyróżnienia. W roku szk. 2019/2020 powstało specjalne</p>

						wydanie tematyczne „Inspiracji”, poświęcone KUs, obejmująca opisy trendów edukacyjnych przyszłości wraz z przykładami działań i doświadczeń szkół.
Projekt Kultura Uczenia się. Wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły	19-23 IX 2019	Wizyta studyjna pn. „Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY” („Szkoła w Chmurze” – Zespół Placówek Oświatowych w Morawicy) – wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniami oraz w organizacji działań dyrektora i nauczycieli, uczenie się uczniów we współpracy. Warsztaty (ogląd szkoły w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, obserwacje lekcji). Na platformie KUs uczestnicy mieli możliwość pobrania materiałów i wymiany doświadczeń.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz, Katarzyna Malicka-Pędzik, Katarzyna Pluta, Małgorzata Grzegorzczak	Dyrekcja i nauczyciele ZPO w Morawicy	Uczestnicy otrzymali inspirację do wykorzystania technologii cyfrowych w macierzystej szkole, udoskonalili umiejętność prowadzenia lekcji z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz aranżowania na lekcjach sytuacji sprzyjających uczeniu się uczniów we współpracy. Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 6 Liczba uczestników: 33
Projekt Kultura Uczenia się. Festiwal Kultury Uczenia się.	Planowano w X/XI 2019	Przedsięwzięcie podsumowujące Projekt pilotażowy i promujące/inaugurujące jego nową edycję. Dwudniowy cykl konferencji i warsztatów z wykorzystaniem doświadczeń KUs 2018/2019.	Małgorzata Jas	Maria Myzik, Maria Bednarska, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-Pędzik, Małgorzata Grzegorzczak, Izabela Juszkiewicz, Marzanna Kostecka-Biskupska, Maria Kinga	Kielecki Park Technologiczny, dyrektorzy i nauczyciele szkół KUs	W miejsce Festiwalu Kultury Uczenia się zorganizowano konferencję pod nazwą „O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli projekt Kultura Uczenia się na mecie i na starcie” (opis konferencji poniżej).

				Orlicz, Beata Piątek, Katarzyna Pluta, Aleksandra Potocka-Kuc, Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek, Kinga Skoczyńska, Tomasz Sokołowski		
Konferencja: O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli projekt Kultura Uczenia się na mecie i na starcie	15 X 2019	Konferencja podsumowująca pilotażowy projekt Kultura Uczenia się oraz inaugurująca drugą edycję projektu Kultura Uczenia się BIS, zorganizowana we współpracy z Kieleckim Parkiem Technologicznym w ramach akcji Dni Uczenia się Dorosłych 2019.	Małgorzata Jas	Maria Myzik, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka- Pędzik, Małgorzata Grzegorzczak, Izabela Juszkiewicz, Marzanna Kostecka- Biskupska, Katarzyna Pluta, Aleksandra Potocka-Kuc, Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek, Kinga Skoczyńska, Tomasz Sokołowski	Kielecki Park Technologiczny – Energetyczne Centrum Nauki; Polska Izba Firm Szkoleniowych – organizator kampanii Dni Uczenia się Dorosłych Polska	Prezentacja przykładów dobrych praktyk – działań zaimplementowanych przez uczestników projektu pilotażowego w macierzystych szkołach. W części warsztatowej World Cafe – wypracowanie wniosków i rekomendacji do pracy w szkołach oraz do oferty doskonalenia ŚCDN. Promocja nowej edycji projektu – rekrutacja nowych szkół (nauczycieli i dyrektorów). Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 5 Liczba uczestników: 88

<p>Projekt Kultura Uczenia się BIS. Nowa edycja.</p>	<p>XI 2019 - VIII 2020</p>	<p>Tematyka zajęć stacjonarnych i e-learningowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I. Motywowanie do rozwoju i uczenia się.</li> <li>• Moduł II. Innowacyjne metody uczenia (się).</li> <li>• Moduł III. Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój.</li> </ul> <p>W okresie od listopada 2019 do marca 2020 r. odbyła się część zajęć z zakresu Modułu I i Modułu II. Ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych z powodu pandemii kolejne spotkania przełożono na rok szk. 2020/2021, podobnie jak planowane, wzorem projektu pilotażowego, wizyty studyjne do innowacyjnych szkół oraz Letnią Szkołę KUs BIS.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Maria Myzik, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-Pędzik, Małgorzata Grzegorzczak, Izabela Juszkiewicz, Marzanna Kostecka-Biskupska, Katarzyna Pluta, Aleksandra Potocka-Kuc, Agnieszka Salwa, Agnieszka Siwek, Kinga Skoczyńska, Tomasz Sokołowski</p>	<p>Dyrektorzy i nauczycieli ze szkół – gospodarze wizyt studyjnych</p>	<p>W drugiej edycji projektu, w okresie od listopada 2019 do marca 2020 r., uczestnicy zaktualizowali swoją wiedzę i udoskonalili umiejętności w zakresie tworzenia warunków sprzyjających procesom edukacyjnym w szkołach, w szczególności w odniesieniu do uczenia się uczniów. W projekcie wzięło udział łącznie 16 dyrektorów i 28 nauczycieli z 16 szkół. Projekt jest kontynuowany w formule blended-learningowej w roku szk. 2020/2021.</p>
<p>Projekt Kultura Uczenia się BIS. Warsztaty nt.: Zadanie edukacyjne, ocenianie wspierające uczenie się</p>	<p>I-II 2020</p>	<p>Dwa warsztaty dla grupy nauczycieli (8 godz. stacjonarnych oraz 2 godz. e-learningu).</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Maria Myzik, Aneta Bródka</p>	<p>-</p>	<p>Uczestnicy zaproponowali własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników. Określili kryteria do wybranej pracy ucznia na swoim przedmiocie, wg których sformułowali informację zwrotną do uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba godz. łącznie: 8 Liczba uczestników: 17</p>



Projekt Kultura Uczenia się BIS. Warsztaty dla dyrektorów	XI 2019	Warsztat dla dyrektorów poświęcony monitorowaniu realizacji podstawy programowej (4 godz. zajęć stacjonarnych oraz 2 godz. e-learningu).	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz		Uczestnicy zaktualizowali swoją wiedzę o warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej oraz udoskonalili umiejętność monitorowania jej realizacji. Liczba edycji: 1' Liczba godzin: 6 Liczba słuchaczy: 16
Kurs doskonalący: Letnia Szkoła Kultury Uczenia się	27-29 IX 2019	Trzydniowe inspiratorium w Centrum Edukacyjnym w Milanowskiej Wólce dla zainteresowanych uczestników projektu Kultura Uczenia się. W programie, mającym charakter praktyczny i warsztatowy (uzupełnione zajęciami e-learningowymi po pobycie w CE w Wólce Milanowskiej), zagadnienia: 1) Myślenie projektowe – Design Thinking: od kreatywnego rozwiązywania problemów do innowacyjnego planu pracy. 2) Nocne warsztaty storytellingu. 3) Działalność innowacyjna na wyciągnięcie ręki – opisujemy innowację pedagogiczną. 4) Projekt edukacyjny w praktyce: puszczańska gra terenowa „Odkrywczy tajemnic Świętego Krzyża”. 5) Jak (z)integrować nauczycieli wokół zadań szkoły ukierunkowanych na wspieranie uczenia się uczniów. 6) Warsztat Pis@rski – jak przygotować publikację podsumowującą działania w Projekcie i promującą działania własne/szkoły.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz	Muzeum Bajek, Baśni i Opowieści w Konstancinie	Uczestnicy: – Poznali i zastosowali w planowaniu pracy metodę Design Thinking. – Przygotowali opis innowacji pedagogicznej w obszarze doskonalenia uczenia się uczniów. – Udoskonalili umiejętności wykorzystania w pracy z uczniami metody interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego i gry terenowej. – Poznali metody i narzędzia integracji grupy wokół celów i zadań szkoły. – Zaplanowali i wdrożyli (m.in. poprzez zredagowanie artykułów do specjalnego wydania „Inspiracji”) działania promujące i upowszechniające własne dokonania i/lub twórcze praktyki szkoły. Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 31 Liczba uczestników: 13

Cykl warsztatów: Jak efektywnie uczyć	Zaplanowa no dwie edycje: IX- XI 2019 oraz II-IV 2020	Pięć czterogodzinnych spotkań: – Określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu – 2 X 2019; – Dialog z uczniami o ich uczeniu się – 17 X 2019; – Udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się – 29 X 2019; – Uczenie się we współpracy – 14 XI 2019; – Uczniowie odpowiedzialni za uczenie się – 26 XI 2019.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Uczestnicy poznali i wdrażali w swoich szkołach elementy pięciu strategii efektywnego nauczania. Liczba edycji: 1 – druga edycja nie została uruchomiona ze względu na lock down. Liczba uczestników: – Określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu: 9; – Dialog z uczniami o ich uczeniu się: 6; – Udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się: 6; – Uczenie się we współpracy: 11; – Uczniowie odpowiedzialni za uczenie się: 12.
Warsztat: Odpowiedzialność szkoły w obszarze bezpieczeństwa uczniów	Zaplanowa no w XI 2019	Warsztat, dedykowany dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie liderom WDN, poświęcony omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie zapewnienia uczniom szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Zaplanowano jedną edycję warsztatu w wymiarze 4 godz. dyd.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Jolanta Sabat	-	Warsztat nie został zrealizowany Treści warsztatu zostały włączone w program cyklu konferencji prawnych dla kadry kierowniczej pn. Agora Dyrektora, realizowanych w październiku 2019 r.
Rada pedagogiczna: Praca domowa w procesie dydaktycznym	2 XII 2019	Podczas zajęć uczestnicy poddawali refleksji prace domowe zadawane uczniom i analizowali ich wpływ na uczenie się uczniów.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Podczas zajęć uczestnicy zaproponowali zasady zadawania prac domowych, aby miały one realny wpływ na uczenie się uczniów. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 27.
Rada pedagogiczna: Informacja zwrotna pomagająca w uczeniu się		Uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla uczenia się ucznia oraz jej formę.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Ze względu na pandemię, nie zrealizowano zajęć w dwóch szkołach, które przysłały zgłoszenia.
Rada pedagogiczna:		Na zajęciach omawiane będą strategie	Maria Myzik	Aneta		Brak zgłoszeń.

Ocenianie kształtujące a strategię efektywnego nauczania		efektywnego nauczania oraz ich związek z elementami oceniania kształtującego.		Bródka		
Rada pedagogiczna: Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	28.X.2019	W trakcie szkolenia uczestnicy uczyli się rozpoznawać zadania edukacyjne, które pozwalają uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych.	Aneta Bródka	Maria Myzik		Uczestnicy proponowali własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 28
Rada pedagogiczna: Skuteczne nauczanie - planowanie lekcji	IX 2019 -VI 2020	Treści prezentowane na zajęciach oparte są na najnowszej wiedzy z zakresu skutecznego planowania lekcji w oparciu o cele i kryteria.	Aneta Bródka	Maria Myzik		Brak zgłoszeń.
Warsztaty: Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	7 XI 2019	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych.	Aneta Bródka	Maria Myzik		Uczestnicy zaproponowali własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 11
Rada pedagogiczna: Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach	IX 2019 - VI 2020	Zajęcia odwołują się do sytuacji na lekcjach. Uczestnicy analizują zadania sprzyjające współpracy uczniów, dyskutują nad rolą rywalizacji w motywowaniu uczniów.	Aneta Bródka	Maria Myzik		Brak zgłoszeń.
Rada pedagogiczna: Jak efektywnie uczyć	4.12.2019 16.12.2019 16.01.2020	Szkolenie oparte jest na wykładzie, z włączeniem licznych przykładów z praktyki szkolnej.	Aneta Bródka			Uczestnicy planowali zmiany w sposobie prowadzenia lekcji. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 28+32+12
Warsztaty: Informacja zwrotna na lekcji języka obcego	I 2020	Podstawa programowa przedmiotu język obcy zakłada stosowanie przez nauczycieli informacji zwrotnej. Wyniki wielu badań oraz doświadczenia nauczycieli stosujących informację zwrotną pokazują jej ogromną skuteczność w procesie	Aneta Bródka			Warsztaty nie zostały uruchomione ze względu na duże obciążenie prowadzącej innymi zajęciami.

		nauczania i uczenia się. Przewiduje się jedną edycję szkolenia w wymiarze 4 godz. dyd.				
Rada pedagogiczna: Jak zorganizować procesy edukacyjne w szkole? Cz. I i II  <b>Zadanie dodatkowe zrealizowane na prośbę szkoły</b>	5 XI 2019 24 I 2020	Zajęcia miały na celu przeanalizowanie sposobu realizacji w szkole wymagania „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	Maria Myzik			Nauczyciele zaplanowali działania służące wzmocnieniu realizacji wymagań. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: I spotkanie: 14, II spotkanie   : 12
Webinarium: W jaki sposób ocena może pomóc uczniowi w procesie edukacyjnym. Ocenianie kształtujące i sumujące.  <b>Zajęcia zrealizowane na prośbę szkoły, niezaplanowane w planie pracy.</b>	VIII 2020	Zajęcia miały na celu odniesienie się do wyników ewaluacji wewnętrznej na temat oceniania.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Nauczyciele dokonali refleksji na temat oceniania w szkole oraz możliwych zmian w celu lepszego wspierania uczenia się uczniów. Liczba edycji: 4 Liczba słuchaczy: 15+14+14+14
Webinarium: Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. Część 11. Ocenianie na lekcji dwujęzycznej.	14 V 2020	W trakcie webinarium uczestnicy poznali propozycje oceniania na lekcji dwujęzycznej, wymienili się doświadczeniami w zakresie planowania i oceniania zadań.	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka		Nauczyciele poznali różnorodne sposoby oceniania umiejętności uczniów na lekcji dwujęzycznej. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 8
Kompleksowe Wspomaganie Szkoły – obszar tematyczny: Uczenie się uczniów w klasie <b>Forma zrealizowana na prośby szkół, niezaplanowane w planie pracy.</b>	XI 2020 – VIII 2021	Wspomaganie realizowane w Szkole Podstawowej i Przedszkolu w Młodzawach oraz w Szkole Podstawowej w Młochach Kapitulnych. W ramach procesu wspomaganie wspierano nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Uczenie się uczniów w klasie”, planowaniu i wdrażaniu działań doskonalących procesy edukacyjne	Małgorzata Jas			Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną i na podstawie jej wyników zaplanowali i wdrożyli działania doskonalące. Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 20 Liczba uczestników: 42

		(warsztaty dla rad pedagogicznych, praca z zespołem zadaniowym, konsultacje dla nauczycieli i dyrektorów).				
Szkolenie rady pedagogicznej: Innowacje pedagogiczne w szkole	13 XII 2019	Szkolenie wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w klasie/szkole.	Małgorzata Jas			W szkole zdiagnozowano potencjał innowacyjny, zaplanowano działania innowacyjne do pracy w klasie/zespołach uczniowskich. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 13
Seminarium: Działania innowacyjne w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	9 XII 2019	Seminarium dla kadry kierowniczej oświaty wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w macierzystej placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w szkole.	Małgorzata Jas			Dyrektorzy zaktualizowali wiedzę w zakresie podstaw prawnych i aspektów praktycznych prowadzenia działań innowacyjnych. Udoskonalili umiejętność diagnozowania, monitorowania tych działań w placówce oraz tworzenia warunków do realizacji w szkole innowacji pedagogicznych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 18

2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Spotkanie informacyjne: Nowa podstawa programowa z matematyki w szkole ponadgimnazjalnej	11 IX 2019	Spotkanie adresowane do nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych. Podczas spotkania zaprezentowany został zakres podstawowy i rozszerzony podstawy programowej przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego.	Maria Myzik		dr Monika Czajkowska	Uczestnicy poznali podstawę programową przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 5
Konferencja metodyczna: W świetle rozporządzeń i przepisów. Nowa podstawa programowa z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej	11 IX 2019	Konferencja metodyczna pozwalająca na aktualizację wiedzy na temat nowej podstawy programowej z historii i wos w szkole ponadpodstawowej. Uczestnicy otrzymali publikację ORE pt. „Vademecum nauczyciela. Podstawa programowa z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej”.	Maria Bednarska	Barbara Skarżyńska, Agnieszka Siwek	Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) w Warszawie	Uczestnicy zaktualizowali wiedzę o koncepcji i treściach podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej. Udoskonalili swoje umiejętności tworzenia/modyfikacji programów nauczania adekwatnie do nowej podstawy programowej. Liczba edycji: 1 Liczba godz.: 4 Liczba uczestników: 5
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	planowana na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci i monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Maria Bednarska		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – nowa forma doskonalenia opisana poniżej.
Rada pedagogiczna: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego	X-XII 2019	Celem zrealizowanych szkoleń było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego	Małgorzata Jas			Podczas szkoleń elementem uzupełniającym treści merytoryczne były aspekty praktyczne – prowadzenie diagnozy szkolnej w zakresie

procesu.		aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu przez nauczyciela.				rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, planowanie działań w klasie i w szkole ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów. Liczba edycji formy: 4 Liczba godzin: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 93
Seminarium: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów	I 2020, V 2020	Seminarium dedykowane dyrektorom oraz zainteresowanym nauczycielom. Poświęcone będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego, zasad sporządzania dokumentacji, prowadzenia ucznia realizującego obowiązek szkolny poza szkołą, omówieniu zasad organizowania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych, etc. Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, dwie edycje – dedykowane do każdego półrocza.	Katarzyna Malicka-Pędzik	-	-	Szkolenie nie odbyło się
Warsztaty: Informacja zwrotna na lekcji języka obcego	I 2020	Podstawa programowa przedmiotu język obcy zakłada stosowanie przez nauczycieli informacji zwrotnej. Wyniki wielu badań oraz doświadczenia nauczycieli stosujących informację zwrotną pokazują jej ogromną skuteczność w procesie nauczania i uczenia się. Przewidywana jedna edycja warsztatów w wymiarze 4 godz. dyd.	Aneta Bródka			Warsztaty nie zostały uruchomione ze względu na duże obciążenie prowadzącej innymi zajęciami.
Kurs kwalifikacyjny z zakresu metodyki nauczania języka obcego w okresie wczesnoszkolnym dla nauczycieli nauczania	IX 2019 – VI 2020	Kurs obejmuje 270 godzin (100 godzin metodyki nauczania języka, 110 godzin doskonalenia języka oraz 60 godzin praktyki metodycznej) i adresowany jest do nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, posiadających certyfikat	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka, Sławomir Sobocki, Dorota Królikowska,	dr Izabela Jaros, UJK w Kielcach	Kurs umożliwił uzyskanie kwalifikacji do nauczania języka angielskiego w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie przygotowania

początkowego		językowy lub legitymujących się znajomością języka angielskiego na poziomie A2+/B1.		Izabela Krzak-Borkowska		metodycznego. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 11
Kompleksowe Wspomaganie Szkoły – obszar tematyczny: Uczenie się uczniów w klasie <b>Forma zrealizowana na prośby szkół, niezaplanowane w planie pracy.</b>	XI 2020 – VIII 2021	Wspomaganie realizowane w Szkole Podstawowej i Przedszkolu w Młodzawach oraz w Szkole Podstawowej w Mąchocicach Kapitulnych. W ramach procesu wspomagania wspierano nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Uczenie się uczniów w klasie”, planowaniu i wdrażaniu działań doskonalących procesy edukacyjne (warsztaty dla rad pedagogicznych, praca z zespołem zadaniowym, konsultacje dla nauczycieli i dyrektorów).	Małgorzata Jas			Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną i na podstawie jej wyników zaplanowali i wdrożyli działania doskonalące. Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 20 Liczba uczestników: 42
Sieć współpracy dla nauczycieli historii i WOS <b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Spotkania poświęcone edukacji zdalnej spowodowanej COVID-19 i materiałom umieszczanym na platformie.	Maria Bednarska			Wykorzystanie wiedzy, materiałów do prowadzenia nauczania zdalnego.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych”	IX 2019 – II 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.	Małgorzata Jas			Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym humanistycznie.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”	III-VI 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego prowadzących nauczanie zdalne w okresie zawieszenia zajęć w szkołach.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni – Renata		Dostarczenie nauczycielom propozycji rozwiązań metodycznych i technologicznych przydatnych w prowadzeniu nauczania zdalnego.



<b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>				Janeczko, Iwona Galec		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

<b>3. Uczniowie są aktywni</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	planowano na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówieniu specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci (w tym – stymulowania aktywności uczniów w działaniach wpisujących się w poszczególne kompetencje) oraz monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Maria Bednarska		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – forma doskonalenia opisana poniżej.
Rada pedagogiczna: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	X-XII 2019	Celem zrealizowanych szkoleń było omówieniu specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu przez nauczyciela.	Małgorzata Jas			Podczas szkoleń elementem uzupełniającym treści merytoryczne były aspekty praktyczne – prowadzenie diagnozy szkolnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, planowanie działań w klasie i w szkole ukierunkowanych na stymulowanie aktywności uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych. Liczba edycji formy: 4 Liczba godzin: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 93
Warsztat: Współpraca i rozwój. Projekt w programie Erasmus+	16 XI 2019	Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności myślenia projektowego w tworzeniu różnego typu wniosków aplikacyjnych, szczególnie w programie Erasmus+.	Maria Bednarska	Sławomir Sobocki	Centrum Wolontariatu w Kielcach	Uczestnicy zaktualizowali lub nabyli wiedzę pozwalającą im na napisanie i złożenie wniosku aplikacyjnego do programu Erasmus+ w terminie wiosna 2020.

						Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 8 Liczba uczestników: 7
Kurs doskonalący: Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona	planowano na wiosnę 2020	Celem planowanego kursu było przygotowanie nauczycieli i uczniów do wizyt w miejscach pamięci w ramach realizacji podstawy programowej. Element szkolenia to m.in. prezentacja doświadczeń wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek, Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu	Kurs nie odbył się ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych w ŚCDN oraz w szkołach (sytuacja pandemiczna). W miejsce planowanego kursu odbyło się webinarium (por. opis poniżej) – realizację kursu przesunięto na rok szk. 2020/2021.
Webinarium: Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona	8 VI 2020	Celem webinarium było wprowadzenie nauczycieli do założeń i tematyki projektu „Edukacja w miejscach pamięci”, nakreślenie koncepcji wizyt/wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci (muzeum Auschwitz-Birkenau, lokalne miejsca pamięci) w ramach realizacji podstawy programowej. Zaprezentowano także doświadczenia wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek, Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu	Efektom webinarium było pozyskanie do udziału w projekcie „Edukacja w miejscach pamięci” na r. szk. 2020/2021 nauczycieli/szkół.
Cykl konferencji i warsztatów: Drogi do Wolności	16 IX 2019 20 IX 2019 23 IX 2019 27 IX 2019 30 IX 2019 2 XII 2019 3 XII 2019 9 XII 2019 10 XII 2019	Cykl konferencji i warsztatów dla nauczycieli i uczniów klas ósmych szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego związanych z historią najnowszą, w tym z rocznicą wybuchu II wojny światowej. Nauczyciele poszerzali wiedzę i doskonalili umiejętności związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania i technologii informacyjnej w nauczaniu. Uczniowie po kierunkiem nauczycieli i trenerów (konsultantów ŚCDN oraz ekspertów IPN) tworzyli i realizowali gry miejskie.	Maria Bednarska	Agnieszka Siwek, inni konsultanci PDKKiDM	Instytut Pamięci Narodowej	Efektom projektu było poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy, w tym wykorzystania TIK oraz tworzenia i organizacji gier miejskich. Liczba godzin formy: łącznie 36 Liczba uczestników: łącznie 217
Kurs doskonalący:	27-29 IX	Trzydniowe inspiratorium w Centrum	Małgorzata	Izabela	Muzeum	Uczestnicy:

<p>Letnia Szkoła Kultury Uczenia się</p>	<p>2019</p>	<p>Edukacyjnym w Milanowskiej Wólce dla zainteresowanych uczestników projektu Kultura Uczenia się. W programie, mającym charakter praktyczny i warsztatowy (uzupełnione zajęciami e-learningowymi po pobycie w CE w Wólce Milanowskiej), zagadnienia: 1) Myślenie projektowe – Design Thinking: od kreatywnego rozwiązywania problemów do innowacyjnego planu pracy. 2) Nocne warsztaty storytellingu. 3) Działalność innowacyjna na wyciągnięcie ręki – opisujemy innowację pedagogiczną. 4) Projekt edukacyjny w praktyce: puszczańska gra terenowa „Odkrywczy tajemnic Świętego Krzyża”. 5) Jak (z)integrować nauczycieli wokół zadań szkoły ukierunkowanych na wspieranie uczenia się uczniów. 6) Warsztat Pis@rski – jak przygotować publikację podsumowującą działania w Projekcie i promującą działania własne/szkoły.</p>	<p>Jas</p>	<p>Juszkiewicz</p>	<p>Bajek, Baśni i Opowieści w Konstancinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznali i zastosowali w planowaniu pracy metodę Designe Thinking.</li> <li>– Przygotowali opis innowacji pedagogicznej w obszarze doskonalenia uczenia się uczniów.</li> <li>– Udoskonalili umiejętności wykorzystania w pracy z uczniami metody interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego i gry terenowej.</li> <li>– Poznali metody i narzędzia integracji grupy wokół celów i zadań szkoły.</li> <li>– Zaplanowali i wdrożyli (m.in. poprzez zredagowanie artykułów do specjalnego wydania „Inspiracji”) działania promujące i upowszechniające własne dokonania i/lub twórcze praktyki szkoły.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 31 Liczba uczestników: 13</p>
<p>Kompleksowe Wspomaganie Szkoły – obszar tematyczny: Uczenie się uczniów w klasie <b>Forma zrealizowana na prośby szkół, niezaplanowane w planie pracy.</b></p>	<p>XI 2020 – VIII 2021</p>	<p>Wspomaganie realizowane w Szkole Podstawowej i Przedszkolu w Młodzawach oraz w Szkole Podstawowej w Mąchocicach Kapitulnych. W ramach procesu wspomagania wspierano nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Uczenie się uczniów w klasie”, planowaniu i wdrażaniu działań doskonalących procesy edukacyjne</p>	<p>Małgorzata Jas</p>			<p>Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną i na podstawie jej wyników zaplanowali i wdrożyli działania doskonalące.</p> <p style="text-align: right;">Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 20 Liczba uczestników: 42</p>

		(warsztaty dla rad pedagogicznych, praca z zespołem zadaniowym, konsultacje dla nauczycieli i dyrektorów).				
Szkolenie rady pedagogicznej: Innowacje pedagogiczne w szkole	13 XII 2019	Szkolenie wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w klasie/szkole.	Małgorzata Jas			W szkole zdiagnozowano potencjał innowacyjny, zaplanowano działania innowacyjne do pracy w klasie/zespołach uczniowskich. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 13
Seminarium: Działania innowacyjne w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	9 XII 2019	Seminarium dla kadry kierowniczej oświaty wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w macierzystej placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w szkole.	Małgorzata Jas			Dyrektorzy zaktualizowali wiedzę w zakresie podstaw prawnych i aspektów praktycznych prowadzenia działań innowacyjnych. Udoskonalili umiejętność diagnozowania, monitorowania tych działań w placówce oraz tworzenia warunków do realizacji w szkole innowacji pedagogicznych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 18

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	planowano na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r. (w tym – kompetencji osobistych, kompetencji społecznych), ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci i monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Maria Bednarska		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – nowa forma doskonalenia opisana poniżej.
Rada pedagogiczna: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	X-XII 2019	Celem zrealizowanych szkoleń było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r. (w tym – kompetencji osobistych, kompetencji społecznych), ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu przez nauczyciela.	Małgorzata Jas			Podczas szkoleń elementem uzupełniającym treści merytoryczne były aspekty praktyczne – prowadzenie diagnozy szkolnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, planowanie działań w klasie i w szkole ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji osobistych oraz społecznych u uczniów. Liczba edycji formy: 4 Liczba godzin: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 93
Kurs doskonalący: Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona	planowano na wiosnę 2020	Celem planowanego kursu było przygotowanie nauczycieli i uczniów do wizyt w miejscach pamięci w ramach realizacji podstawy programowej. Element szkolenia to m.in. prezentacja doświadczeń wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek, Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu	Kurs nie odbył się ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych w ŚCDN oraz w szkołach (sytuacja pandemiczna). W miejsce planowanego kursu odbyło się webinarium (por. opis poniżej) – realizację kursu przesunięto na rok szk. 2020/2021.

Webinarium: Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona	8 VI 2020	Celem webinarium było wprowadzenie nauczycieli do założeń i tematyki projektu „Edukacja w miejscach pamięci”, nakreślenie koncepcji wizyt/wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci (muzeum Auschwitz-Birkenau, lokalne miejsca pamięci) w ramach realizacji podstawy programowej. Zaprezentowano także doświadczenia wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek, Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu	Efektom webinarium było pozyskanie do udziału w projekcie „Edukacja w miejscach pamięci” na r. szk. 2020/2021 nauczycieli/szkół.
--	-----------	---	--------------------	--	--	--

5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący: Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej – aspekt organizacyjny i prawny.	XII 2019 oraz III.2020	Kurs dedykowany dyrektorom bądź nauczycielom koordynującym organizację kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poświęcony był omówieniu obowiązującego stanu prawnego i wypracowaniu niezbędnych dokumentów, które będą odzwierciedleniem indywidualnej sytuacji ucznia. Czas trwania 8 godzin dydaktycznych	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas	Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Złote Serce” w Pińczowie	Uczestnicy usystematyzowali wiedzę na temat organizacji kształcenia włączającego osób niepełnosprawnych oraz zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej Odbyły się 3 edycje szkolenia – łącznie 52 uczestników
Kurs doskonalący: Inny nie znaczy obcy. Różnorodna Europa, różnorodny świat. Rozwój kompetencji międzykulturowych w szkole. Cz. 1 i cz. 2.	XI i XII 2019	Zaplanowano, że uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat: stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole (w zajęciach planowano wykorzystane doświadczenia z projektu TICO. Przewidziano: 2 edycje Liczba godzin: 10 godzin dydaktycznych (w tym 2 godz. internetowo na platformie ŚCDN).	Maria Bednarska	Dorota Królikowska		Kurs nie został zrealizowany.
Rada pedagogiczna Dzieci cudzoziemskie w naszej szkole – jak wspierać integrację?	IX 2019 do VI 2020	Na zajęciach (4 godz. dyd.) omawiane będą metody wspierania integracji uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym. W programie szkolenia uwzględniono doświadczenia zdobyte podczas udziału w projekcie w ramach programu Erasmus+ „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość”.	Aneta Bródka			Brak zgłoszeń.
Zdalne nauczanie języka	III 2020 –	Uczestnicy korzystali z zasobów na	Aneta Bródka			Nabycie przez nauczycieli języka



niemieckiego – szkoła podstawowa <b>Zadanie nieujęte w planie pracy.</b>	VI 2020	platformie Moodle zawierających m.in. propozycje oceniania, propozycje ćwiczeń, opis doświadczeń innych nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej. Dwukrotnie odbyły się spotkania na „żywo” w formie czatu.				niemieckiego umiejętności tworzenia materiałów do pracy zdalnej, planowania lekcji zdalnej, oceniania. Liczba zarejestrowanych słuchaczy: 37
XVII Dni Języków Obcych – Dzień Języka Niemieckiego <b>Zadanie nieujęte w planie pracy.</b>	XI 2019	Nauczyciele wraz z uczniami uczestniczyli w odrębnych warsztatach poświęconych nauczaniu we współpracy. Uczniowie Wysłuchali wykładu wspartego prezentacją na temat historii Muru Berlińskiego.	Dorota Królikowska	Aneta Bródka		Nauczyciele: doskonalili umiejętności planowania lekcji z wykorzystaniem ćwiczeń opartych na współpracy. Uczniowie: nabyli wiedzę na temat historii Muru Berlińskiego oraz kształcili umiejętności w zakresie współpracy w grupie. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 43
Sieć współpracy dla nauczycieli historii i WOS <b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Spotkania poświęcone edukacji zdalnej spowodowanej COVID-19 i materiałom umieszczanym na platformie.	Maria Bednarska			Wykorzystanie wiedzy, materiałów do prowadzenia nauczania zdalnego.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych”	IX 2019 – II 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.	Małgorzata Jas			Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym humanistycznie.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”	III-VI 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego prowadzących nauczanie zdalne w okresie zawieszenia zajęć w szkołach.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni – Renata		Dostarczenie nauczycielom propozycji rozwiązań metodycznych i technologicznych przydatnych w prowadzeniu nauczania zdalnego.

<b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>				Janeczko, Iwona Galec		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

<b>6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Warsztat: Współpraca i rozwój. Projekt w programie Erasmus+	16 XI 2019	Celem warsztatu było doskonalenie umiejętności myślenia projektowego w tworzeniu różnego typu wniosków aplikacyjnych, szczególnie w programie Erasmus+.	Maria Bednarska	Sławomir Sobocki	Centrum Wolontariatu w Kielcach	Uczestnicy zaktualizowali lub nabyli wiedzę pozwalającą im na napisanie i złożenie wniosku aplikacyjnego do programu Erasmus+ w terminie wiosna 2020. Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 8 Liczba uczestników: 7
Kurs doskonalący: Inny nie znaczy obcy. Różnorodna Europa, różnorodny świat. Rozwój kompetencji międzykulturowych w szkole. Cz. 1 i cz. 2.	XI i XII 2019	Zaplanowano, że uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat: stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiernością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole (w zajęciach planowano wykorzystane doświadczenia z projektu TICO. Przewidziano: 2 edycje Liczba godzin: 10 godzin dydaktycznych (w tym 2 godz. internetowo na platformie ŚCDN).	Maria Bednarska	Dorota Królikowska		Kurs nie został zrealizowany.

7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	planowano na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci i monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora, a także wykorzystania zasobów instytucjonalnych środowiska lokalnego w rozwijaniu u uczniów kompetencji. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Maria Bednarska		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – nowa forma doskonalenia opisana poniżej.
Rada pedagogiczna: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	X-XII 2019	Celem zrealizowanych szkoleń było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego i monitorowania tego procesu przez nauczyciela.	Małgorzata Jas			Podczas szkoleń elementem uzupełniającym treści merytoryczne były aspekty praktyczne – prowadzenie diagnozy szkolnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, planowanie działań w klasie i w szkole ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów, z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego. Liczba edycji formy: 4 Liczba godzin: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 93

<b>8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Rada pedagogiczna: Od analizy danych do opracowania raportu po ewaluacji wewnętrznej		Na zajęciach uczestnicy poznają sposoby analizy i prezentowania zebranych danych, formułują wnioski i rekomendacje na podstawie przykładowych danych oraz planują działania w szkole.	Maria Myzik			Brak zgłoszeń.
Rada pedagogiczna: Od projektu do raportu – jak przeprowadzić ewaluację wewnętrzną	16 XII 2019 19 XII 2019	Uczestnicy uczą się tworzyć projekt ewaluacji w szkole oraz dobierać sposoby zbierania danych.	Maria Myzik			W trakcie spotkania powstał wstępny projekt ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: I edycja: 5; II edycja: 62
Warsztat: Efektowna i efektywna ewaluacja wewnętrzna.	zaplanowana: XII 2019	Zaplanowano warsztat dedykowany dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie liderom WDN, poświęcony omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz poznaniu alternatywnych metod badawczych, sposobów analizowania wyników uzyskanych z badań i planowania na ich podstawie pracy szkoły (pracy nauczyciela). Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, jedna edycja.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas	---	Szkolenie nie odbyło się.
Szkolenie rady pedagogicznej: Innowacje pedagogiczne w szkole	13 XII 2019	Szkolenie wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w klasie/szkole.	Małgorzata Jas			W szkole zdiagnozowano potencjał innowacyjny, zaplanowano działania innowacyjne do pracy w klasie/zespołach uczniowskich. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 13

Seminarium: Działania innowacyjne w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	9 XII 2019	Seminarium dla kadry kierowniczej oświaty wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w macierzystej placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w szkole.	Małgorzata Jas			Dyrektorzy zaktualizowali wiedzę w zakresie podstaw prawnych i aspektów praktycznych prowadzenia działań innowacyjnych. Udoskonalili umiejętność diagnozowania, monitorowania tych działań w placówce oraz tworzenia warunków do realizacji w szkole innowacji pedagogicznych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 18
--	------------	---	----------------	--	--	--

9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Cykl konferencji AGORA DYREKTORA - jesienne i wiosenne spotkania z prawem oświatowym.	IX-X 2019 oraz (w formie sieci współpracy na platformie Moodle) IV-V 2020	Jesienne konferencje organizowane były w formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach. Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne. W okresie kształcenia zdalnego treści zaplanowanych wiosennych konferencji, odnoszące się do wybranych aspektów zarządzania szkołą, w szczególności sprawowania nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa i zmian wprowadzanych w systemie oświaty, włączono do tematyki sieci współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Maria Bednarska	Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach oraz wskazane Filie	Dyrektorzy otrzymali aktualne informacje o zmianach w prawie, doskonalili umiejętność interpretacji przepisów prawa i ich wdrażania do praktyki kierowniczej. 4 konferencje stacjonarne w okresie 1-22.10.2020r. liczba uczestników: 110 osób (Kielce, Sandomierz, Jędrzejów, Starachowice). Systematyczne prowadzona na platformie Moodle sieć współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne” (IV-V 2020).
Seminarium: Zasady wprowadzania zmian do statutów szkół ponadpodstawowych.	X.2019	Seminarium dedykowane wszystkim dyrektorom szkół ponadpodstawowych. Poświęcone było zasadom sporządzania zmian do statutów szkół ponadpodstawowych (obowiązujący termin 30 listopada 2019 r.) Czas trwania 4 godziny dydaktyczne	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas		Dyrektorzy usystematyzowali wiedzę na temat technik prawodawczych niezbędnych do sporządzenia zmian do statutu, uaktualnili wiedzę na temat zapisów prawa wewnątrzszkolnego wymaganych prawem oświatowym. 1 edycja – 16 uczestników
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	IX 2019 – VIII 2020	Kurs kwalifikacyjny dla nauczycieli zainteresowanych uzyskaniem uprawnień do przystąpienia do konkursu na stanowisko	Małgorzata Jas	Maria Myzik, Maria Bednarska,	Lucyna Gromiec, dyrektor ZSE	Nauczyciele zdobyli formalnoprawne uprawnienia do przystąpienia do konkursu na

		dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej. Kurs spełnia wymagania ramowego programu kursu kwalifikacyjnego z zakresu zarządzania oświatą Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 listopada 2015 r.		Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-Pędzik, Izabela Juskiewicz, Beata Piątek	w Kielcach, dr Rafał Otręba, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Mariola Kosztołowicz, wicedyrektor ZPO w Morawicy; pracownik JST.	stanowisko dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej. Liczba edycji: 1 Liczba godz.: 220 Liczba uczestników: 12
Kurs doskonalący w ramach projektu: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły	IX 2019 – VI 2020	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznej Szkoły Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przewidziano kurs dla jednej 1 grupy (25 osób) w łącznym wymiarze 120 godz. dyd. – do Projektu zgłosiło się blisko 60 zainteresowanych osób, pracujących w dwóch grupach szkoleniowych. W okresie IIII-VIII 2020 r. zajęcia zawieszono – są kontynuowane (w 4 podgrupach ze względu na pandemiczny reżim sanitarny) w okresie IX-XI 2020 r.	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz	konsultanci ŚCDN		Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 59
Projekt: Niezbędnik Młodego Dyrektora	Zaplano wano od X 2019 do VI 2020	Cykl seminaryjnych i warsztatowych spotkań dla dyrektorów pierwszej kadencji, odbywających się raz w miesiącu. Spotkania stacjonarne poświęcone prawnym i praktycznym aspektom zarządzania oraz wymianie doświadczeń. Dla uczestników przewidziano także wsparcie w postaci materiałów i forum dyskusyjnego na platformie e-learningowej.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Maria Myzik, Maria Bednarska	Doświadczeni dyrektorzy świętokrzyskich przedszkoli, szkół i placówek oświatowych	Zadanie niezrealizowane – dyrektorzy pierwszej kadencji zostali włączeni w okresie od września 2019 do czerwca 2020 r. do innych form doskonalenia dedykowanych kadrze kierowniczej oświaty.
Seminarium dla	planowa	Spotkanie poświęcone analizie sytuacji w	Maria Myzik	Aneta		Zajęcia nie odbyły się ze względu



dyrektorów: Prace domowe w mojej szkole	no: X 2019	szkole uczestnika w zakresie prac domowych – ile?, jakie?, jak często?, czy samodzielnie odrabiane?, jak sprawdzane?		Bródka		na duże obciążenie prowadzących innymi zadaniami.
Seminarium dla dyrektorów: Jak wykorzystać wyniki egzaminu ósmoklasisty w pracy szkoły?	planowa no: IX-X 2019	Analiza wyników egzaminów często koncentruje się na aspekcie jedynie ilościowym, a wnioski i rekomendacje formułowane po takiej analizie nie wpływają na zmianę nauczania (rutyna, powtarzalność). Dlatego ważne jest uświadomienie dyrektorom znaczenia dobrze przeprowadzonej analizy, uwzględniającej oprócz ilościowego również jakościowy i kontekstowy jej aspekt, a następnie zadbania o wdrażanie rekomendacji do pracy przez nauczycieli.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Zajęcia nie odbyły się ze względu na duże obciążenie prowadzących innymi zadaniami.
Seminarium dla dyrektorów: Wprowadzanie zmian w szkole	X 2019	Wprowadzanie zmiany jest stałym procesem w pracy dyrektora i nauczycieli. W trakcie zajęć uczestnicy poznają różne typy zmiany w zależności od celu, jaki szkoła chce osiągnąć.	Aneta Bródka	Maria Myzik		Zajęcia nie odbyły się ze względu na duże obciążenie prowadzących innymi zadaniami.
Seminaria: Dyrektor placówki i jego zadania. Organizacja i zarządzanie projektem we współpracy międzynarodowej	zaplanowano: XI 2019, I 2020	Aktualizacja wiedzy i wymiana doświadczeń na temat możliwości i sposobów aplikowania do projektów, organizacji, zarządzania i doskonalenia nauczycieli we współpracy międzynarodowej. Przegląd dostępnych projektów współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji przedszkolnej i szkolnej. Projekty mobilnościowe, doskonalenie kadry zarządzającej, nauczycieli i ich wpływ na rozwój placówki. Organizacja i zarządzanie projektem. Rozliczanie i zamknięcie projektu. Korzyści dla uczestników i placówki. Wykład połączony z wymianą doświadczeń, analiza dokumentów i zapisów w umowie i ich	Maria Bednarska		Centrum Wolontariatu w Kielcach	Zadanie niezrealizowane

		interpretacja. Przewidziano: 2 edycje Liczba godzin: 10 godzin dydaktycznych (w tym 2 godz. internetowo na platformie ŚCDN)				
Seminarium dla dyrektorów: Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole – część I i II	I-II 2020	Pytanie o skuteczność nauczania i pracę nauczyciela na lekcji jest jednym z najczęściej stawianych przez dyrektorów szkół. W trakcie zajęć uczestnicy poznają kryteria dobrze zaplanowanej lekcji, dokonają refleksji nad skutecznością zadań edukacyjnych wymagających współpracy lub rywalizacji, wymieniają doświadczenia na temat roli nauczyciela w tworzeniu warunków do przejmowania przez uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się. ,	Aneta Bródka	Maria Myzik		Zajęcia nie odbyły się ze względu na duże obciążenie prowadzących innymi zadaniami.
Seminarium: Arkusz organizacyjny szkoły – założenia i obowiązujące przepisy.	II 2020	Seminarium dedykowane dyrektorom. Poświęcone będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego, zasad sporządzania arkusza organizacji szkoły, obowiązującym terminom i procedurom. Czas trwania 4 godziny dydaktyczne.	Katarzyna Malicka-Pędzik	-	-	Szkolenie nie odbyło się  Kadra kierownicza miała możliwość zadawania pytań i zgłaszania dobrych praktyk na platformie e-learningowej „Agora Dyrektora nauczanie zdalne”
Seminarium: Ruch kadrowy w oświacie.	IV-V 2020	Seminarium dedykowane dyrektorom. Poświęcony będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie zatrudniania i zwalniania nauczycieli, obowiązków dyrektora, dokumentacji niezbędnej do przeprowadzenia postępowania związanego z ograniczaniem zatrudnienia i zwalniania nauczycieli. Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, jedna edycja.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas	-	Szkolenie nie odbyło się  Kadra kierownicza miała możliwość zadawania pytań i zgłaszania dobrych praktyk na platformie e-learningowej „Agora Dyrektora nauczanie zdalne”
Seminarium: Ocena pracy i awans zawodowy nauczycieli	V 2020	Seminarium dedykowane dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie opiekunom stażu. Poświęcony będzie omówieniu	Katarzyna Malicka-Pędzik	Jolanta Sabat	-	Szkolenie nie odbyło się  Kadra kierownicza miała

		obowiązującego stanu prawnego w zakresie oceny pracy nauczycieli, toku postępowania dyrektora oraz dokumentacji niezbędnej do przeprowadzenia postępowania związanego z nadawaniem wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli. Zaplanowano jedną edycję 4-godzinnego warsztatu.				możliwość zadawania pytań i zgłaszania dobrych praktyk na platformie e-learningowej „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”
Projekt: Akademia Liderów Oświaty Szkoły Uczącej Się (ALO SUS)	IX 2019	Centrum Edukacji Obywatelskiej i Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizowały od r. szk. 2018/2019 bezpłatne, trzyletnie studia podyplomowe Akademii Liderów Oświaty Szkoły Uczącej Się (ALO SUS), współfinansowane ze środków EFS PO WER, Priorytet II: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty w ramach projektu „Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w świętokrzyskich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo-doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli”.		Małgorzata Jas, Maria Myzik, konsultanci ŚCDN – doradcy moderatorzy w Projekcie	Centrum Edukacji Obywatelskiej, Collegium Civitas w Warszawie	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdrożyli zmiany w nauczaniu służące rozwijaniu kompetencji kluczowych;</li> <li>– zorganizowali proces wspomaganie pracy nauczycieli w swojej placówce w zakresie ; rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.</li> </ul> <p>We wrześniu 2019 r. odbyły się spotkania z uczestnikami projektu:</p> <p>We wrześniu 2019 r. odbyły się spotkania sieci uczestników oraz konferencja regionalna podsumowująca projekt.</p>
Seminarium dla dyrektorów: Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	planowana na IX-X 2020	Celem planowanego seminarium było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla przedszkoli i szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów/dzieci i monitorowania tego procesu w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora. Planowano 4 edycje po 4 godz. dyd.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Maria Bednarska		Seminarium nie odbyło się – większość zapisanych na formę doskonalenia dyrektorzy wnioskowali o przeprowadzenie w ich szkołach szkoleń dla rad pedagogicznych. Wnioski uwzględniono – nowa forma doskonalenia opisana w innych częściach niniejszego sprawozdania.

<p>Kompleksowe Wspomaganie Szkoły – obszar tematyczny: Uczenie się uczniów w klasie <b>Forma zrealizowana na prośby szkół, niezaplanowane w planie pracy.</b></p>	<p>XI 2020 – VIII 2021</p>	<p>Wspomaganie realizowane w Szkole Podstawowej i Przedszkolu w Młodzawach oraz w Szkole Podstawowej w Mąchocicach Kapitulnych. W ramach procesu wspomagania wspierano nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Uczenie się uczniów w klasie”, planowaniu i wdrażaniu działań doskonalących procesy edukacyjne (warsztaty dla rad pedagogicznych, praca z zespołem zadaniowym, konsultacje dla nauczycieli i dyrektorów).</p>	<p>Małgorzata Jas</p>			<p>Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną i na podstawie jej wyników zaplanowali i wdrożyli działania doskonalące. Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 20 Liczba uczestników: 42</p>
<p>Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą</p>	<p>IX 2019 – VIII 2020</p>	<p>Kurs kwalifikacyjny dla nauczycieli zainteresowanych uzyskaniem uprawnień do przystąpienia do konkursu na stanowisko dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej. Kurs spełnia wymagania ramowego programu kursu kwalifikacyjnego z zakresu zarządzania oświatą Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 listopada 2015 r.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>	<p>Maria Myzik, Maria Bednarska, Aneta Bródka, Katarzyna Malicka-Pędzik, Izabela Juskiewicz, Beata Piątek</p>	<p>Lucyna Gromiec, dyrektor ZSE w Kielcach, dr Rafał Otręba, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Mariola Kosztolowicz, wicedyrektor ZPO w Morawicy; pracownik JST.</p>	<p>Nauczyciele zdobyli formalnoprawne uprawnienia do przystąpienia do konkursu na stanowisko dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej. Liczba edycji: 1 Liczba godz.: 220 Liczba uczestników: 12</p>
<p>Seminarium: Działania innowacyjne w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej</p>	<p>9 XII 2019</p>	<p>Seminarium dla kadry kierowniczej oświaty wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w macierzystej placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w szkole.</p>	<p>Małgorzata Jas</p>			<p>Dyrektorzy zaktualizowali wiedzę w zakresie podstaw prawnych i aspektów praktycznych prowadzenia działań innowacyjnych. Udoskonalili umiejętność diagnozowania, monitorowania tych działań w placówce oraz tworzenia warunków do realizacji w szkole innowacji pedagogicznych.</p>

							Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 18
--	--	--	--	--	--	--	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konferencja metodyczna: W świetle rozporządzeń i przepisów. Nowa podstawa programowa z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej	11 IX 2019	Konferencja metodyczna pozwalająca na aktualizację wiedzy na temat nowej podstawy programowej z historii i wos w szkole ponadpodstawowej. Uczestnicy otrzymali publikację ORE pt. „Vademecum nauczyciela. Podstawa programowa z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej”.	Maria Bednarska	Barbara Skarzyńska, Agnieszka Siwek	Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) w Warszawie	Uczestnicy zaktualizowali wiedzę o koncepcji i treściach podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej. Udoskonalili swoje umiejętności tworzenia/modyfikacji programów nauczania adekwatnie do nowej podstawy programowej. Liczba edycji: 1 Liczba godz.: 4 Liczba uczestników: 5
Spotkanie informacyjne: Nowa podstawa programowa z matematyki w szkole ponadgimnazjalnej	11 IX 2019	Spotkanie adresowane do nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych. Podczas spotkania zaprezentowany został zakres podstawowy i rozszerzony podstawy programowej przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego.	Maria Myzik		dr Monika Czajkowska	Uczestnicy poznali podstawę programową przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 5
Kurs kwalifikacyjny z zakresu metodyki nauczania języka obcego w okresie wczesnoszkolnym dla nauczycieli nauczania początkowego	IX 2019 – VI 2020	Kurs obejmuje 270 godzin (100 godzin metodyki nauczania języka, 110 godzin doskonalenia języka oraz 60 godzin praktyki metodycznej) i adresowany jest do nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, posiadających certyfikat językowy lub legitymujących się znajomością języka angielskiego na poziomie A2+/B1.	Ewa Witczyńska	Aneta Bródka, Sławomir Sobocki, Dorota Królikowska, Izabela Krzak-Borkowska	dr Izabela Jaros, UJK w Kielcach	Kurs umożliwił uzyskanie kwalifikacji do nauczania języka angielskiego w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie przygotowania metodycznego. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 11
Sieć współpracy dla nauczycieli historii i WOS	III-VI 2020	Spotkania poświęcone edukacji zdalnej spowodowanej COVID-19 i materiałem umieszczanym na platformie.	Maria Bednarska			Wykorzystanie wiedzy, materiałów do prowadzenia nauczania zdalnego.

<b>Zadanie dodatkowe, nieuwjęte w planie pracy.</b>						
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych”	IX 2019 – II 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.	Małgorzata Jas			Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym humanistycznie.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty” <b>Zadanie dodatkowe, nieuwjęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego prowadzących nauczanie zdalne w okresie zawieszenia zajęć w szkołach.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni – Renata Janeczko, Iwona Gralec		Dostarczenie nauczycielom propozycji rozwiązań metodycznych i technologicznych przydatnych w prowadzeniu nauczania zdalnego.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący: Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej – aspekt organizacyjny i prawny.	XII 2019 oraz III.2020	Kurs dedykowany dyrektorom bądź nauczycielom koordynującym organizację kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poświęcony był omówieniu obowiązującego stanu prawnego i wypracowaniu niezbędnych dokumentów. Czas trwania 8 godzin dydaktycznych, trzy edycje.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas		Uczestnicy usystematyzowali wiedzę na temat organizacji kształcenia włączającego osób niepełnosprawnych oraz zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej Odbyły się 3 edycje szkolenia – łącznie 52 uczestników.
Kompleksowe Wsparcie Szkoły – obszar tematyczny: Uczenie się uczniów w klasie <b>Forma zrealizowana na prośbę szkół, niezaplanowane w planie pracy.</b>	XI 2020 – VIII 2021	Wsparcie realizowane w Szkole Podstawowej i Przedszkolu w Młodzawach oraz w Szkole Podstawowej w Mąchocicach Kapitulnych. W ramach procesu wspomagania wspierano nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Uczenie się uczniów w klasie”, planowaniu i wdrażaniu działań doskonalących procesy edukacyjne (warsztaty dla rad pedagogicznych, praca z zespołem zadaniowym, konsultacje dla nauczycieli i dyrektorów).	Małgorzata Jas			Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną i na podstawie jej wyników zaplanowali i wdrożyli działania doskonalące. Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 20 Liczba uczestników: 42
Sieć współpracy dla nauczycieli historii i WOS <b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Spotkania poświęcone edukacji zdalnej spowodowanej COVID-19 i materiałem umieszczanym na platformie.	Maria Bednarska			Wykorzystanie wiedzy, materiałów do prowadzenia nauczania zdalnego.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „III Wojewódzki Konkurs z	IX 2019 – II 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie	Małgorzata Jas			Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym humanistycznie.



Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych”		Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.				
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty” <b>Zadanie dodatkowe, nieuwjęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego prowadzących nauczanie zdalne w okresie zawieszenia zajęć w szkołach.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni – Renata Janeczko, Iwona Gralec		Dostarczenie nauczycielom propozycji rozwiązań metodycznych i technologicznych przydatnych w prowadzeniu nauczania zdalnego.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty: Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty	IX 2019	Cel warsztatów: zdobycie przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.	Maria Myzik	Aneta Bródka	-	Warsztaty zamieniono na bardziej rozbudowane projekty: – Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji języka polskiego; – Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji języka obcego; – Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji matematyki. Opis poniżej
Projekt: Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji języka polskiego  <b>Zadanie dodatkowe nieujęte w planie pracy</b>	I edycja: IX 2019 II edycja: X 2019	W ramach projektu zorganizowane zostały trzy 4-godzinne zajęcia warsztatowe dla nauczycieli języka polskiego. Podczas pierwszych dwóch spotkań nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu SIO z wykorzystaniem specjalnie przygotowanego programu komputerowego AWE. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele formułowali wnioski. Trzecie spotkanie w każdej z grup prowadziła Maria Kinga Orlicz – polonistka. Podczas tych zajęć nauczyciele planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do umiejętności,	Maria Myzik	Aneta Bródka Maria Kinga Orlicz		Uczestnicy poznali rodzaje analiz, które warto przeprowadzić w szkole ze względu na ich użyteczność i funkcjonalność. Przeanalizowali wyniki egzaminu swojej szkoły. Sformułowali wnioski i rekomendacji po analizach danych ze swojej szkoły. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 16+16

		które na egzaminie wypadły najstabiej.				
<p>Projekt: Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji języka obcego</p> <p><b>Zadanie dodatkowe nieujęte w planie pracy</b></p>	<p>I edycja: IX 2019 II edycja: X 2019</p>	<p>W ramach projektu zorganizowane zostały trzy 4-godzinne zajęcia warsztatowe dla nauczycieli języków obcych. Podczas pierwszych dwóch spotkań nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu SIO z wykorzystaniem specjalnie przygotowanego programu komputerowego AWE. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele formułowali wnioski. Trzecie spotkanie w każdej z grup prowadziła Aneta Bródka – germanistka. Podczas tych zajęć nauczyciele planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do umiejętności, które na egzaminie wypadły najstabiej.</p>	<p>Maria Myzik</p>	<p>Aneta Bródka</p>		<p>Uczestnicy poznali rodzaje analiz, które warto przeprowadzić w szkole ze względu na ich użyteczność i funkcjonalność. Przeanalizowali wyniki egzaminu swojej szkoły. Sformułowali wnioski i rekomendacji po analizach danych ze swojej szkoły. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 19+18</p>
<p>Projekt: Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji matematyki</p> <p><b>Zadanie dodatkowe nieujęte w planie pracy</b></p>	<p>I edycja: IX 2019 II edycja: IX 2019 III edycja: IX-X 2019</p>	<p>W ramach projektu zorganizowane zostały trzy 4-godzinne zajęcia warsztatowe dla nauczycieli matematyki. Podczas pierwszych dwóch spotkań nauczyciele tworzyli raport z analizy wyników egzaminów swojej szkoły. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu SIO z wykorzystaniem specjalnie przygotowanego programu komputerowego AWE. Po przeprowadzeniu analiz, nauczyciele formułowali wnioski. Trzecie spotkanie w każdej z grup prowadziła Mariola Kosztołowicz – matematyczka. Podczas tych zajęć nauczyciele planowali sposoby pracy z uczniami w odniesieniu do</p>	<p>Maria Myzik</p>	<p>Małgorzata Grzegorzcyk, Mariola Kosztołowicz</p>		<p>Uczestnicy poznali rodzaje analiz, które warto przeprowadzić w szkole ze względu na ich użyteczność i funkcjonalność. Przeanalizowali wyniki egzaminu swojej szkoły. Sformułowali wnioski i rekomendacji po analizach danych ze swojej szkoły. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 19+15+21</p>

		umiejętności, które na egzaminie wypadły najłabiej.				
Projekt: Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcjach języka polskiego, języków obcych, matematyki  <b>Zadanie dodatkowe nieuwjęte w planie pracy</b>	I edycja: X 2019 II edycja: X 2019	Zajęcia adresowane były do osób, które nie zakwalifikowały się do żadnej z wcześniej uruchamianych grup w ramach projektu. Zrealizowaliśmy 6-godzinne warsztaty, które przygotowały uczestników do opracowania raportu po analizie wyników egzaminu ósmoklasisty w swojej szkole. Analiza jakościowa była prowadzona w oparciu o wyniki szczegółowe egzaminu ósmoklasisty pobrane przez dyrektora szkoły z panelu SIO z wykorzystaniem specjalnie przygotowanego programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Uczestnicy poznali rodzaje analiz, które warto przeprowadzić w szkole ze względu na ich użyteczność i funkcjonalność. Przeanalizowali wyniki egzaminu swojej szkoły. Sformułowali wnioski i rekomendacji po analizach danych ze swojej szkoły. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 14+18
Rada pedagogiczna: Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty  <b>Zadanie dodatkowe nieuwjęte w planie pracy</b>	IX 2019, X 2019, XI 2019, I 2020	Zajęcia poświęcone były analizie wyników egzaminów w szkole zgłaszającej zapotrzebowanie.	Maria Myzik			Opracowano wstępną wersję raportu po egzaminie ósmoklasisty, sformułowano wnioski. Liczba edycji: 4 Liczba uczestników: 8+6+8+24
Przygotowanie do egzaminu maturalnego – efektywna realizacja podstawy programowej. Część 1  <b>Zadanie dodatkowe nieuwjęte w planie pracy</b>	X 2019 XI 2019	– Wykład na temat prowadzenia analizy wyników egzaminu – dla nauczycieli języka angielskiego w szkołach ponadpodstawowych. – Zajęcia warsztatowe dla nauczycieli języków obcych ze szkół ponadpodstawowych.	Sławomir Sobocki	Maria Myzik		Nauczyciele przeanalizowali wyniki egzaminu z j. angielskiego ze swoich szkół. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 28+5
Warsztat: Efektowna i efektywna ewaluacja wewnętrzna.	XII 2019	Warsztat dedykowany dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie liderom WDN. Poświęcony będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz poznaniu alternatywnych metod badawczych, sposobów analizowania	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas		Szkolenie nie odbyło się

		wyników uzyskanych z badań i planowania na ich podstawie pracy szkoły (pracy nauczyciela). Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, jedna edycja.				
--	--	---	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztaty: Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty	IX 2019	Cel warsztatów: zdobycie przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.	Maria Myzik	Aneta Bródka	-	Warsztaty zamieniono na bardziej rozbudowane projekty: – Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji języka polskiego; – Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji języka obcego; – Egzamin ósmoklasisty – od analizy wyników do pracy na lekcji matematyki. Opis w punkcie: <b>Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.</b>
Warsztat: Efektowna i efektywna ewaluacja wewnętrzna.	zaplanowano: XII 2019	Zaplanowano warsztat dedykowany dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie liderom WDN, poświęcony omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie prowadzenia	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas		Szkolenie nie odbyło się.

		ewaluacji wewnętrznej oraz poznaniu alternatywnych metod badawczych, sposobów analizowania wyników uzyskanych z badań i planowania na ich podstawie pracy szkoły (pracy nauczyciela). Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, jedna edycja.				
--	--	---	--	--	--	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt: Niezbędnik Młodego Dyrektora	Zaplanowano od X 2019 do VI 2020	Cykl seminaryjnych i warsztatowych spotkań dla dyrektorów pierwszej kadencji, odbywających się raz w miesiącu. Spotkania stacjonarne poświęcone prawnym i praktycznym aspektom zarządzania oraz wymianie doświadczeń. Dla uczestników przewidziano także wsparcie w postaci materiałów i forum dyskusyjnego na platformie e-learningowej.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Maria Myzik, Maria Bednarska	Doświadczeni dyrektorzy świętokrzyskich przedszkoli, szkół i placówek oświatowych	Zadanie niezrealizowane – dyrektorzy pierwszej kadencji zostali włączeni w okresie od września 2019 do czerwca 2020 r. do innych form doskonalenia dedykowanych kadrcze kierowniczej oświaty.

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Cykl konferencji AGORA DYREKTORA - jesienne i wiosenne spotkania z prawem oświatowym.	IX-X 2019 oraz (w formie sieci współpracy na platformie Moodle) IV-V 2020	Jesienne konferencje organizowane w formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach. Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne. W okresie kształcenia zdalnego treści zaplanowanych wiosennych konferencji, odnoszące się do wybranych aspektów zarządzania szkołą, w szczególności sprawowania nadzoru pedagogicznego z	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Maria Bednarska	Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach oraz wskazane Filie	Dyrektorzy otrzymali aktualne informacje o zmianach w prawie, doskonalili umiejętność interpretacji przepisów prawa i ich wdrażania do praktyki kierowniczej. 4 konferencje stacjonarne w okresie 1-22.10.2020r. liczba uczestników: 110 osób (Kielce, Sandomierz, Jędrzejów, Starachowice). Systematycznie prowadzona na platformie Moodle sieć współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne” (IV-V 2020).



		uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa i zmian wprowadzanych w systemie oświaty, włączono do tematyki sieci współpracy i samokształcenia „Agora Dyrektora – nauczanie zdalne”.				
Seminarium: Zasady wprowadzania zmian do statutów szkół ponadpodstawowych.	X 2019	Seminarium dedykowane wszystkim dyrektorom szkół ponadpodstawowych. Poświęcone będzie zasadom sporządzania zmian do statutów szkół ponadpodstawowych (obowiązujący termin 30 listopada 2019 r.) Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, trzy edycje	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas	-	Dyrektorzy usystematyzowali wiedzę na temat technik prawodawczych niezbędnych do sporządzenia zmian do statutu, uaktualnili wiedzę na temat zapisów prawa wewnątrzszkolnego wymaganych prawem oświatowym. 1 edycja – 16 uczestników
Kurs doskonalący w ramach projektu: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół	IX 2019 – VI 2020	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przewidziano kurs dla jednej 1 grupy (25 osób) w łącznym wymiarze 120 godz. dyd. – do Projektu zgłosiło się blisko 60 zainteresowanych osób, pracujących w dwóch grupach szkoleniowych. W okresie IIII-VIII 2020 r. zajęcia zawieszono – są kontynuowane (w 4 podgrupach ze względu na pandemiczny reżim sanitarny) w okresie IX-XI 2020 r.	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz	konsultanci ŚCDN		Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 59
Warsztat: Efektowna i efektywna ewaluacja wewnętrzna.	zaplanowano: XII 2019	Zaplanowano warsztat dedykowany dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie liderom WDN, poświęcony omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz poznaniu	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas	---	Szkolenie nie odbyło się.

		alternatywnych metod badawczych, sposobów analizowania wyników uzyskanych z badań i planowania na ich podstawie pracy szkoły (pracy nauczyciela). Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, jedna edycja.				
Seminarium: Arkusz organizacyjny szkoły – założenia i obowiązujące przepisy.	II 2020	Seminarium dedykowane dyrektorom. Poświęcone będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego, zasad sporządzania arkusza organizacji szkoły, obowiązującym terminom i procedurom. Czas trwania 4 godziny dydaktyczne.	Katarzyna Malicka-Pędzik	-	-	Szkolenie nie odbyło się Kadra kierownicza miała możliwość zadawania pytań i zgłaszania dobrych praktyk na platformie e-learningowej „Agora Dyrektora nauczanie zdalne”
Seminarium: Ruch kadrowy w oświacie.	IV-V 2020	Seminarium dedykowane dyrektorom. Poświęcony będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie zatrudniania i zwalniania nauczycieli, obowiązków dyrektora, dokumentacji niezbędnej do przeprowadzenia postępowania związanego z ograniczaniem zatrudnienia i zwalniania nauczycieli. Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, jedna edycja.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas	-	Szkolenie nie odbyło się Kadra kierownicza miała możliwość zadawania pytań i zgłaszania dobrych praktyk na platformie e-learningowej „Agora Dyrektora nauczanie zdalne”
Seminarium: Ocena pracy i awans zawodowy nauczycieli	V 2020	Seminarium dedykowane dyrektorom oraz nauczycielom – szczególnie opiekunom stażu. Poświęcony będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego w zakresie oceny pracy nauczycieli, toku postępowania dyrektora oraz dokumentacji niezbędnej do przeprowadzenia postępowania związanego z nadawaniem wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli. Czas trwania 4 godziny dydaktyczne, jedna edycja.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Jolanta Sabat	-	Szkolenie nie odbyło się Kadra kierownicza miała możliwość zadawania pytań i zgłaszania dobrych praktyk na platformie e-learningowej „Agora Dyrektora nauczanie zdalne”
Sieć współpracy dyrektorów	21 I 2020	Erasmus+, Europa dla obywateli i inne programy, możliwości pozyskania funduszy zewnętrznych dla placówek oświatowych	Maria Bednarska			Dyrektorzy otrzymali wiedzę na temat możliwości pozyskania funduszy zewnętrznych dla

		oraz efektywna współpraca z rodzicami.				placówek oświatowych.
Seminarium: Działania innowacyjne w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	9 XII 2019	Seminarium dla kadry kierowniczej oświaty wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w macierzystej placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w szkole.	Małgorzata Jas			Dyrektorzy zaktualizowali wiedzę w zakresie podstaw prawnych i aspektów praktycznych prowadzenia działań innowacyjnych. Udoskonalili umiejętność diagnozowania, monitorowania tych działań w placówce oraz tworzenia warunków do realizacji w szkole innowacji pedagogicznych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 18

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Synergia – Świętokrzyski program wspierania rozwoju szkół podnoszących efektywność kształcenia	IX 2019 - VI 2020	Program adresowany do szkół podstawowych, których uczniowie mają niesatysfakcjonujące osiągnięcia w nauce. Jego celem jest wspieranie planowania i wdrażania w szkole zmian służących podnoszeniu jakości oraz efektywności procesu dydaktycznego. Realizowany jest w trakcie rocznej współpracy, którą można przedłużać na kolejne lata. Każda szkoła ma swojego opiekuna – nauczyciela konsultanta, który pomaga zdiagnozować sytuację szkoły, zaplanować cele działań i sposoby ich osiągania, prowadzi konsultacje, organizuje szkolenia. Poza zaplanowanymi w szkole spotkaniami, w ŚCDN organizowane są spotkania dla dyrektorów oraz nauczycieli. Realizacja programu jest ewaluowana.	Maria Myzik	Aneta Bródka Małgorzata Grzegorzczak Ewa Kwiecień		Szkoły osiągają zaplanowane cele w wybranym obszarze procesu dydaktycznego.  W roku szkolnym 2019/2020 dokończono realizację programu w Szkole Podstawowej w Kierzu Niedźwiedzim.  Nie zgłosiły się do programu nowe szkoły.
Kompleksowe Wspomaganie Szkoły – obszar tematyczny: Uczenie się uczniów w klasie <b>Forma zrealizowana na prośby szkół,</b>	XI 2020 – VIII 2021	Wspomaganie realizowane w Szkole Podstawowej i Przedszkolu w Młodzawach oraz w Szkole Podstawowej w Mącholicach Kapitulnych. W ramach procesu wspomaganie wspierano nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Uczenie się uczniów w klasie”, planowaniu i	Małgorzata Jas			Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną i na podstawie jej wyników zaplanowali i wdrożyli działania doskonalące.  Liczba edycji: 2 Liczba godzin: 2 x 20

---

<b>niezaplanowane w planie pracy.</b>		wdrażaniu działań doskonalących procesy edukacyjne (warsztaty dla rad pedagogicznych, praca z zespołem zadaniowym, konsultacje dla nauczycieli i dyrektorów).				Liczba uczestników: 42
---------------------------------------	--	---	--	--	--	------------------------

## Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Sieć współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej „Kalendarium zmian prawa oświatowego”	21 I 2020	Spotkanie poświęcone było zmianom prawa oświatowego. Ważnym aspektem była część poświęcona pozyskiwaniu środków zewnętrznych oraz budowaniu organizacji sprzyjającej uczeniu się dzięki doskonaleniu kompetencji przywódczych dyrektora. Ponadto omawiano relacje i zasady partycypacji społecznej rodziców. Czas trwania 4 godziny dydaktyczne.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas, Maria Bednarska	-	Uczestnicy mieli szansę na podniesienie kompetencji managerskich, dostarczenie wiedzy na temat obowiązujących regulacji prawnych oraz możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych. Ponadto omawiano relacje i zasady partycypacji społecznej rodziców.  1 edycja – 11 uczestników
Sieć współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej „Kalendarium zmian prawa oświatowego”	VI 2020	Spotkanie poświęcone będzie zmianom prawa oświatowego. Omówione zostaną również obowiązki dyrektora w związku z zakończeniem roku szkolnego. Podsumowanie pracy w sieci, podziękowania dla „szkół dobrych praktyk” Czas trwania 4 godziny dydaktyczne.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas	-	Spotkanie nie odbyło się  Kadra kierownicza miała możliwość zadawania pytań i zgłaszania dobrych praktyk na platformie e-learningowej „Agora Dyrektora nauczanie zdalne”
Sieć współpracy dla nauczycieli historii i WOS <b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Spotkania poświęcone edukacji zdalnej spowodowanej COVID-19 i materiałom umieszczanym na platformie.	Maria Bednarska			Wykorzystanie wiedzy, materiałów do prowadzenia nauczania zdalnego.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla	IX 2019 – II 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do	Małgorzata Jas			Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym humanistycznie.

uczniów szkół podstawowych”		materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.				
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty” <b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego prowadzących nauczanie zdalne w okresie zawieszenia zajęć w szkołach.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni – Renata Janeczko, Iwona Gralec		Dostarczenie nauczycielom propozycji rozwiązań metodycznych i technologicznych przydatnych w prowadzeniu nauczania zdalnego.

### Inne zadania dydaktyczne

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego	XI 2019-II 2020	Projekt realizowany przez Powiat Kielecki. ŚCDN jest partnerem projektu. Cele i założenia projektu: – Poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i placówkach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych 146 uczniów/wychowanków Powiatowych Zespołów Szkół w: Chęcinach, Chmielniku i Łopusznie oraz Powiatowego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu. – Doskonalenie umiejętności 55 nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu. – Dopuszczenie szkół i placówek w	Anna Przeorska	Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka- Biskupska, Małgorzata Jas, Izabela Juszkiewicz, Kinga Skoczyńska, Katarzyna Pluta, Aneta Bródka, Maria Myzik		Przeprowadzone przez konsultantów ŚCDN zajęcia poszerzyły wiedzę uczniów i nauczycieli w zakresie czynników wpływających na efektywne uczenie się.

		<p>nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.</p> <p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele, w tym nauczyciele zawodu i instruktorzy praktycznej nauki zawodu czterech szkół/ placówek prowadzonych przez powiat kielecki – Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku, Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie, Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu;</li> <li>– uczniowie/ wychowankowie kształcący się w zawodach: technik informatyk w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk w Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku, technik informatyk, technik usług fryzjerskich, technik ekonomista technik budownictwa oraz kierowca mechanik w Powiatowym Zespole Szkół w Łopusznie, kucharz w Branżowej Szkole I Stopnia w Powiatowym Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Podzamczu.</li> </ul>				
<p>II Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego</p>	<p>IX 2019-III 2020</p>	<p>Wsparcie merytoryczne i organizacyjne w zakresie zadań związanych ze sprawnym przebiegiem Konkursu.</p>	<p>Dorota Królikowska</p>	<p>Aneta Bródka</p>		<p>Opracowanie we współpracy z D. Królikowską regulaminu Konkursu. Opracowanie we współpracy z D. Królikowską zadań konkursowych. Organizacja przebiegu III etapu Konkursu.</p>



Sieć współpracy dla nauczycieli historii i WOS <b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Spotkania poświęcone edukacji zdalnej spowodowanej COVID-19 i materiałom umieszczanym na platformie.	Maria Bednarska			Wykorzystanie wiedzy, materiałów do prowadzenia nauczania zdalnego.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych”	IX 2019 – II 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.	Małgorzata Jas			Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym humanistycznie.
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty” <b>Zadanie dodatkowe, nieujęte w planie pracy.</b>	III-VI 2020	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego prowadzących nauczanie zdalne w okresie zawieszenia zajęć w szkołach.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni – Renata Janeczko, Iwona Gralec		Dostarczenie nauczycielom propozycji rozwiązań metodycznych i technologicznych przydatnych w prowadzeniu nauczania zdalnego.
Prowadzenie zajęć w ramach kompleksowego wspomaganie szkół w Szkole Podstawowej w Rogowicach. <b>Zadanie nieujęte w planie pracy.</b>	X 2019 – XII 2019	Wsparcie szkoły w zakresie podnoszenia efektywności nauczania. Nauczyciele zdiagnozowali i wybrali obszar doskonalenia (metodyka pracy na lekcji), uczestniczyli w dwóch warsztatach, stopniowo wdrażali wypracowane na zajęciach propozycje zmian.	Aleksandra Potocka-Kuc	Aneta Bródka Maria Myzik		Ze względu na pandemię zrealizowano dwa z pięciu zaplanowanych spotkań. Kontynuacja zajęć nastąpi w październiku 2020 r.
Neurodydaktyka w praktyce szkolnej – webinarium. <b>Zadanie nieujęte w planie pracy.</b>	IV 2020 – V 2020	Szkolenie wewnętrzne dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych ŚCDN. Treści prezentowane w czasie spotkania są efektem udziału nauczycieli konsultantów w szkoleniach poświęconych	Aneta Bródka	Barbara Grzegorzcyk		Uczestnicy webinarium poznali najważniejsze założenia neurodydaktyki oraz ich praktyczne przykłady wykorzystania w szkołach w Polsce.

		neurodydaktyce w Polsce i w Niemczech.				Liczba edycji: 5 Liczba uczestników: 43
I Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych. <b>Zadanie nieujęte w planie pracy.</b>	23 X 2019 13 II 2020	Spotkania metodyczne dla nauczycieli przed pierwszym i trzecim etapem konkursu pozwoliło usystematyzować wiedzę i wymagania związane z prowadzeniem konkursu oraz pracą z uczniem zdolnym.	Maria Bednarska	Tomasz Ossowski		Uczestnicy mieli możliwość spotkania się z autorem pytań.
XVII Dni Języków Obcych <b>Zadanie nieujęte w planie pracy.</b>	18 X 2019 20 XI 2019	Spotkanie dotyczyło programu Erasmus+ i jego wykorzystania przez szkołę w procesie edukacji poprzez składane projekty we współpracy międzynarodowej.	Sławomir Sobocki	Maria Bednarska		Uczestnicy zostali zachęcieni do aplikowania do programu.
Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej	3 XII 2019 4 XII 2019	Spotkanie dotyczyło programu Erasmus+ i innych oraz ich wykorzystania przez szkołę w procesie edukacji poprzez składane projekty we współpracy międzynarodowej.	Maria Bednarska			Uczestnicy zostali zachęcieni do aplikowania do programu.
Projekt: Edukacja globalna. Kompetencje przyszłości w szkole XXI wieku. Krytyczne myślenie jako podstawowa umiejętność w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych w obszarze zrównoważonego rozwoju	21 XI 2019 25 II 2020 9 VI 2020	Celem projektu, realizowanego we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, było poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze edukacji globalnej, wyposażenie ich w znajomość narzędzi krytycznego myślenia TOC na lekcjach różnych przedmiotów.	Maria Bednarska	Agnieszka Siwek	Ośrodek Rozwoju Edukacji	Efektom szkolenia było wsparcie nauczycieli w obszarze realizacji projektów z zakresu edukacji globalnej w szkole, w szczególności poznanie przez nauczycieli trzech narzędzi krytycznego myślenia TOC. W ramach projektu zrealizowano dwa pięciogodzinne szkolenia stacjonarne dla nauczycieli oraz jedno dwugodzinne webinarium. W projekcie uczestniczyło 19 nauczycieli.
Kurs doskonalący: Letnia Szkoła Kultury Uczenia się	27-29 IX 2019	Trzydniowe inspiratorium w Centrum Edukacyjnym w Milanowskiej Wólce dla zainteresowanych uczestników projektu Kultura Uczenia się. W programie, mającym charakter praktyczny i warsztatowy (uzupełnionym zajęciami e-learningowymi po pobycie w CE w Wólce Milanowskiej), zagadnienia:	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz	Muzeum Bajek, Baśni i Opowieści w Konstancinie	Uczestnicy: – Poznali i zastosowali w planowaniu pracy metodę Designe Thinking. – Przygotowali opis innowacji pedagogicznej w obszarze doskonalenia uczenia się uczniów.

		<p>1) Myślenie projektowe – Design Thinking: od kreatywnego rozwiązywania problemów do innowacyjnego planu pracy.</p> <p>2) Nocne warsztaty storytellingu.</p> <p>3) Działalność innowacyjna na wyciągnięcie ręki – opisujemy innowację pedagogiczną.</p> <p>4) Projekt edukacyjny w praktyce: puszczańska gra terenowa „Odkrywczy tajemnic Świętego Krzyża”.</p> <p>5) Jak (z)integrować nauczycieli wokół zadań szkoły ukierunkowanych na wspieranie uczenia się uczniów.</p> <p>6) Warsztat Pis@rski – jak przygotować publikację podsumowującą działania w Projekcie i promującą działania własne/szkoły.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udoskonalili umiejętności wykorzystania w pracy z uczniami metody interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego i gry terenowej.</li> <li>– Poznali metody i narzędzia integracji grupy wokół celów i zadań szkoły.</li> <li>– Zaplanowali i wdrożyli (m.in. poprzez zredagowanie artykułów do specjalnego wydania „Inspiracji”) działania promujące i upowszechniające własne dokonania i/lub twórcze praktyki szkoły.</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1 Liczba godzin: 31 Liczba uczestników: 13</p>
--	--	---	--	--	--	---

## Inne zadania

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Działania związane z przygotowaniem do akredytacji ŚCDN	II 2020–VI 2020	Opracowanie dokumentacji akredytacyjnej	Małgorzata Jas, Maria Myzik, Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Maria Bednarska	Dyrekcja, konsultanci i specjaliści		Złożenie wniosku, przyznanie firmie akredytacji przez ŚKO.

Diagnoza	V 2020–VI 2020	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia. Ankieta dla nauczycieli i dyrektorów, ankieta dla dyrektorów.	Maria Myzik	Dyrekcja, konsultanci i specjaliści		Raporty po przeprowadzonej diagnozie.
Ewaluacja wewnętrzna ŚCDN	X 2019–V 2020	Opracowanie projektu ewaluacji, narzędzi, zebranie danych, ich analiza i interpretacja, formułowanie wniosków i rekomendacji.	Maria Myzik	Dyrekcja, konsultanci i specjaliści ŚCDN		Raport po ewaluacji wewnętrznej.
Ewaluacja online	II 2020–V 2020	Podsumowanie danych	Maria Myzik			Opracowanie prezentacji wyników przeanalizowanych danych za okres V 2019–II 2020
Projekt: „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”. Akronim: shareEU.	1 X 2019-31 VIII 2020	Partnerski projekt realizowany przez ŚCDN w ramach programu „Europa dla obywateli. Komponent 1: Pamięć o przeszłości Europy” (czas trwania projektu: 18 miesięcy – od 1 X 2019 r. do 31 III 2021 r.). Cele projektu ukierunkowano na stworzenie ponadnarodowej debaty i refleksji na temat: – działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, – pamięci historycznej, – dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich, – demonstrowanie różnych podejść do wspólnych wydarzeń historycznych i ich skutków.	Maria Bednarska	Anna Przeorska	Uniwersytet Jagielloński (koordynator główny) oraz partnerzy: Università Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy; Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja; Powiat Kielecki	W r. szk. 2019/2020 odbyły się szkolenia (w tym – zdalne, w związku z zawieszeniem zajęć stacjonarnych) dotyczące w szczególności: – wprowadzenia do projektu; – badań wstępnych (analiza literatury, wywiady, ankiety, dokumentacja fotograficzna, analiza przekazów medialnych); – analizy treści podręczników szkolnych w kontekście celów i treści projektu. W działaniach projektowych uczestniczyło 21 nauczycieli ze świętokrzyskich szkół.
Przygotowanie specjalnego wydania tematycznego czasopisma ŚCDN „Inspiracje” – projekt Kultura Uczenia się	XII 2019-II 2020	Specjalny numer „Inspiracji” zawiera artykuły autorstwa nauczycieli konsultantów ŚCDN oraz przykłady dobrych praktyk opisane przez nauczycieli i dyrektorów uczestniczących w projekcie Kultura Uczenia się.	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz (redaktor wydania) oraz nauczyciele konsultanci	Nauczyciele i dyrektorzy szkół uczestniczących w projekcie KUs.	Popularyzacja idei kultury uczenia się, promowanie dobrych praktyk w zakresie nauczania i zarządzania szkołą.

				zaangażowa ni w realizację projektu KUs.		
--	--	--	--	--	--	--

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Konferencja: AGORA Dyrektora – jesienne spotkania z prawem oświatowym.	Jesienne konferencje organizowane w formie stacjonarnej w miastach powiatowych województwa. Poruszały tematykę zmian prawa oświatowego, praktyczne aspekty realizacji kierunków polityki oświatowej oraz wybrane zagadnienia warsztatu pracy dyrektora. Zaplanowano i zrealizowano 4 edycje konferencji w różnych miastach. Każda konferencja trwała 4 godziny dydaktyczne.	Katarzyna Malicka-Pędzik
Drogi do Wolności	Konferencje organizowane w partnerstwie z IPN w ramach projektu „Drogi do wolności”, ukierunkowane na poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy, w tym wykorzystania TIK oraz tworzenia i organizacji gier miejskich. Liczba edycji konferencji: 5 Liczba godzin formy: łącznie 20 Liczba uczestników: łącznie 110	Maria Bednarska Agnieszka Siwek
O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli projekt Kultura Uczenia się na mecie i na starcie.	Konferencja podsumowująca pilotażowy Projekt Kultura Uczenia się oraz inaugurująca/promująca nową edycję Projektu, zorganizowana w partnerstwie z Kieleckim Parkiem Technologicznym (Energetycznym Centrum Nauki) w ramach kampanii Dni Uczenia się Dorosłych 2019.	Małgorzata Jas

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNA		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
W świetle rozporządzeń i przepisów. Nowa podstawa programowa z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej	Konferencja metodyczna pozwoliła uczestniczącym nauczycielom na aktualizację wiedzy na temat nowej podstawy programowej z historii i WOS w szkole ponadpodstawowej.	Maria Bednarska Agnieszka Siwek
III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Dwie konferencje metodyczne (przed pierwszym etapem konkursu oraz przed eliminacjami rejonowymi i wojewódzkimi) – aktualizacja wiedzy uczestników o prawnych aspektach konkursu, wsparcie metodyczne nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym.	Małgorzata Jas
II Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konferencja metodyczna – aktualizacja wiedzy uczestników o prawnych aspektach konkursu, wsparcie metodyczne nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym.	Aneta Bródka
I Wojewódzki Konkurs z Historii dla	Dwie konferencje metodyczne (przed pierwszym etapem konkursu oraz przed eliminacjami wojewódzkimi) –	Maria Bednarska

uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	aktualizacja wiedzy uczestników o prawnych aspektach konkursu, wsparcie metodyczne nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym.	
---	---	--

<b>SEMINARIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Zasady wprowadzania zmian do statutów szkół ponadpodstawowych.	Seminarium dedykowane wszystkim dyrektorom szkół ponadpodstawowych. Poświęcone będzie zasadom sporządzania zmian do statutów szkół ponadpodstawowych (obowiązujący termin 30 listopada 2019 r.)	Katarzyna Malicka-Pędzik
Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów	Na seminarium uczestnicy nabyli praktycznych umiejętności tworzenia notatek wizualnych oraz wykorzystania sketchnotingu w pracy z uczniami.	Małgorzata Jas

<b>SPOTKANIA INFORMACYJNE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Spotkanie informacyjne: Nowa podstawa programowa z matematyki w szkole ponadgimnazjalnej	Spotkanie adresowane do nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych. Podczas spotkania zaprezentowany został zakres podstawowy i rozszerzony podstawy programowej przedmiotu matematyka dla III etapu edukacyjnego.	Maria Myzik

<b>WARSZTATY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych.	Aneta Bródka
Drogi do Wolności	Warsztaty organizowane w partnerstwie z IPN w ramach projektu „Drogi do wolności”, ukierunkowane na poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy, w tym wykorzystania TIK oraz tworzenia i organizacji gier miejskich. Liczba edycji konferencji: 4 Liczba godzin formy: łącznie 16 Liczba uczestników: łącznie 107	Maria Bednarska Agnieszka Siwek
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty	Warsztaty poświęcone są zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej.	Maria Myzik
Cykl warsztatów: Jak efektywnie uczyć	Pięć czterogodzinnych spotkań – Określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu. – Dialog z uczniami o ich uczeniu się.	Maria Myzik

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się.</li> <li>– Uczenie się we współpracy.</li> <li>– Uczniowie odpowiedzialni za uczenie się.</li> </ul>	
Współpraca i rozwój. Projekt w programie Erasmus+	Uczestnicy udoskonalili umiejętności myślenia projektowego w tworzeniu różnego typu wniosków aplikacyjnych szczególnie w programie Erasmus+.	Maria Bednarska

### KURSY DOSKONALĄCE

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej - aspekt organizacyjny i prawny.	Kurs dedykowany dyrektorom bądź nauczycielom koordynującym organizację kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poświęcony będzie omówieniu obowiązującego stanu prawnego i wypracowaniu niezbędnych dokumentów.	Katarzyna Malicka-Pędzik
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.	W kursie wzięli udział doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. W roku szk. 2029/2020 zrealizowano zajęcia dla dwóch grup (łącznie 59 osób). Kontynuacja projektu ma miejsce w r. szk. 2020/2021.	Małgorzata Jas, Izabela Juszkiewicz
Letnia Szkoła Kultury Uczenia się	Trzydniowe inspiratorium w Centrum Edukacyjnym w Milanowskiej Wólce dla zainteresowanych uczestników projektu Kultura Uczenia się. W programie, mającym charakter praktyczny i warsztatowy (uzupełnione zajęciami e-learningowymi po pobycie w CE w Wólce Milanowskiej), zagadnienia: 1) Myślenie projektowe – Design Thinking:. 2) Nocne warsztaty storytellingu. 3) Działalność innowacyjna (opis innowacji pedagogicznej). 4) Projekt edukacyjny w praktyce: puszcząńska gra terenowa „Odkrywcy tajemnic Świętego Krzyża”. 5) Jak (z)integrować nauczycieli wokół zadań szkoły ukierunkowanych na wspieranie uczenia się uczniów. 6) Warsztat Pis@rski - przygotowanie publikacji podsumowującej i promującej działania w Projekcie. Kurs obejmował 31 godz. dyd. (25 stacjonarnych oraz 6 godz. e-learningu).	Małgorzata Jas

### KURSY KWALIFIKACYJNE

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Kurs kwalifikacyjny	Kurs obejmuje 270 godzin (100 godzin metodyki nauczania języka, 110 godzin doskonalenia języka oraz 60 godzin praktyki)	Ewa Witczyńska we współpracy z



z zakresu metodyki nauczania języka obcego w okresie wczesnoszkolnym dla nauczycieli nauczania początkowego	metodycznej) i adresowany jest do nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, posiadających certyfikat językowy lub legitymujących się znajomością języka angielskiego na poziomie A2+/B1. Kurs, realizowany od września 2019 do czerwca 2020 r., umożliwia uzyskanie kwalifikacji do nauczania języka angielskiego w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie przygotowania metodycznego.	konsultantami ŚCDN (PDKKiDM – Aneta Bródka)
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	Kurs kwalifikacyjny dla nauczycieli zainteresowanych uzyskaniem uprawnień do przystąpienia do konkursu na stanowisko dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej. Kurs spełnia wymagania ramowego programu kursu kwalifikacyjnego z zakresu zarządzania oświatą Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 listopada 2015 r. Wymiar godzin: 220. Kurs ukończyło 12 osób.	Małgorzata Jas

PROJEKTY		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Kultura Uczenia się (KUs). Projekt pilotażowy ŚCDN, rozwijający u uczniów kompetencje kluczowe, w szczególności kompetencje osobiste, społeczne i umiejętność uczenia się. <b>Kontynuacja.</b>	W roku szk. 2019.2020: Powstanie publikacja poświęcona KUs, obejmująca opisy trendów edukacyjnych przyszłości wraz z przykładami działań i doświadczeń szkół. Ukończy szkolenie Projektowe 155 uczestników z 41 szkół. Zostanie zorganizowany Festiwal KUs – przedsięwzięcie podsumowujące Projekt	Małgorzata Jas
Kultura Uczenia się (KUs). Projekt pilotażowy ŚCDN, rozwijający u uczniów kompetencje kluczowe, w szczególności kompetencje osobiste, społeczne i umiejętność uczenia się. <b>Nowa edycja.</b>	Zaplanowano udział w Projekcie 96 osób - dyrektorów i nauczycieli z 24 szkół zainteresowanych jakościowym rozwojem procesów edukacyjnych w macierzystej placówce i wdrożeniem do praktyki innowacyjnych metod i form (uczenia) się uczniów. Projekt obejmie szkolenie w dwóch ścieżkach: trzy grupy dyrektorów, wicedyrektorów i liderów szkolnych zespołów (łącznie 20 godz. stacjonarnych + 8 godz. e-learningu) oraz trzy grupy nauczyciel (48 + 12 godz.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł I. Motywowanie do rozwoju i uczenia się.</li> <li>• Moduł II. Innowacyjne metody uczenia (się).</li> <li>• Moduł III. Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój.</li> </ul> Zostanie zorganizowana konferencja inauguracyjna, minimum dwie wizyty studyjne do innowacyjnych szkół oraz Letnia Szkoła KUs (trzydniowe warsztaty rozwojowe w Centrum Konferencyjnym w Wólce Milanowskiej).	Małgorzata Jas
Akademia Liderów Oświaty Szkoły Uczącej się	Projekt (studia podyplomowe dla kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli-liderów) realizowany w partnerstwie z Centrum Edukacji Obywatelskiej i Collegium Civitas – studia podyplomowe dla kadry kierowniczej i liderów oświaty.	Małgorzata Jas, Maria Myzik
„Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach	Projekt realizowany przez ŚCDN w partnerstwach międzynarodowych w ramach programu „Europa dla obywateli. Komponent 1: Pamięć o przeszłości Europy” (czas trwania projektu: 18 miesięcy – od 1 X 2019 r. do 31 III 2021	Maria Bednarska

posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej". Akronim: shareEU.	r.). Cele projektu ukierunkowano na stworzenie ponadnarodowej debaty i refleksji na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych,</li> <li>– pamięci historycznej,</li> <li>– dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich,</li> <li>– demonstrowania różnych podejść do wspólnych wydarzeń historycznych i ich skutków.</li> </ul>	
---	--	--

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Praca domowa w procesie dydaktycznym	Podczas zajęć uczestnicy poddali refleksji prace domowe zadawane uczniom i ich wpływ na uczenie się uczniów.	Maria Myzik
Informacja zwrotna pomagająca w uczeniu się	Uczestnicy poznali wartość informacji zwrotnej dla uczenia się ucznia oraz jej formę.	Maria Myzik
Od projektu do raportu – jak przeprowadzić ewaluację wewnętrzną	Uczestnicy nauczyli się tworzyć projekt ewaluacji w szkole oraz dobierać sposoby zbierania danych.	Maria Myzik
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczyli się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych.	Aneta Bródka
Jak efektywnie uczyć	Szkolenie oparte na wykładzie, z włączeniem licznych przykładów z praktyki szkolnej.	Aneta Bródka
Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej	Na spotkaniu członkowie rady pedagogicznej zostali zapoznani z wymogami formalnymi i merytorycznymi programu Erasmus+ (Akcja KA1 i KA2) i zachęcani do złożenia wniosku aplikacyjnego w wybranej akcji w roku 2020. Omówione zostały projekty współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji szkolnej, projekty mobilnościowe (doskonalące dla nauczycieli i wpływające na rozwój placówki) - Akcja KA1 oraz projekty współpracy partnerskiej dla uczniów i nauczycieli oraz lokalnego środowiska - Akcja KA2. Nauczyciele zostali zapoznani z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich akcji, priorytetami na rok 2020, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i merytorycznej, przykładami dobrych praktyk.	Maria Bednarska
Kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole i monitorowanie tego procesu.	Celem zrealizowanych szkoleń było omówienie specyfiki kompetencji kluczowych wg. zalecenia Rady Europy z 2018 r., ich obecności w podstawach programowych dla szkół oraz praktycznego aspektu kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów i monitorowania tego procesu przez nauczyciela/dyrektora. Zrealizowano 4 edycje po 4 godz.	Małgorzata Jas

	dyd.	
Innowacje pedagogiczne w szkole	Szkolenie wpisujące się w kierunek polityki oświatowej państwa, prowadzone w formie wykładu konwersatoryjnego oraz ćwiczeń ukierunkowanych na diagnozę potencjału innowacyjnego w placówce oraz planowanie działań innowacyjnych w klasie/szkole.	Małgorzata Jas

### SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.	Małgorzata Jas
Sieć współpracy dla nauczycieli historii i WOS	Spotkania poświęcone edukacji zdalnej spowodowanej COVID-19 i materiałom metodycznym umieszczonym na platformie.	Maria Bednarska
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych”	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego przygotowujących uczniów do kolejnych etapów III Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów na temat Konkursu.	Małgorzata Jas
Przedmiotowa sieć współpracy i samokształcenia „Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty”	Sieć adresowana do nauczycieli języka polskiego prowadzących nauczanie zdalne w okresie zawieszenia zajęć w szkołach.	Małgorzata Jas
I Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych.	Sieć adresowana do nauczycieli historii przygotowujących uczniów do kolejnych etapów konkursu. Na platformie Moodle ŚCDN nauczyciele mieli dostęp do materiałów pomocniczych (opracowania, materiały multimedialne), forum wymiany doświadczeń. Tablica ogłoszeń sieci służyła do przekazywania aktualnych komunikatów.	Maria Bednarska

### WIZYTY STUDYJNE

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Projekt Kultura Uczenia się (kontynuacja). Wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły (Zespół Placówek Oświatowych w Morawicy) – „Szkoła w Chmurze”	Wizyta studyjna pn. „Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY” („Szkoła w Chmurze” – Zespół Placówek Oświatowych w Morawicy) – wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniami oraz w organizacji działań dyrektora i nauczycieli. Czterogodzinne warsztaty (ogład szkoły w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, obserwacje lekcji). W wizycie uczestniczyło 33 osoby.	Małgorzata Jas

<b>KONKURSY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Olimpiada Solidarności	Koordinacja na poziomie województwa Olimpiady Solidarności Dwie dekady historii – ogólnopolskiego konkursu sprawdzającego wiedzę historyczną z lat 1970 – 1990 dla uczniów drugich klas liceum i trzecich technikum.	Maria Bednarska
III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konkurs przedmiotowy realizowany na podstawie umowy ŚCDN ze Świętokrzyskim Kuratorem Oświaty – wsparcie metodyczne nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursu, tworzenie arkuszy konkursowych, organizacja III etapu konkursu.	Małgorzata Jas
I Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konkurs przedmiotowy realizowany na podstawie umowy ŚCDN ze Świętokrzyskim Kuratorem Oświaty – wsparcie metodyczne nauczycieli przygotowujących uczniów do	Maria Bednarska

<b>WEBINARIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona	Celem webinarium było wprowadzenie nauczycieli do założeń i tematyki projektu „Edukacja w miejscach pamięci”, nakreślenie koncepcji wizyt/wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci (muzeum Auschwitz-Birkenau, lokalne miejsca pamięci) w ramach realizacji podstawy programowej. Zaprezentowano także doświadczenia wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”.	Maria Bednarska
Neurodydaktyka w praktyce szkolnej	Szkolenia wewnętrzne dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN.	Aneta Bródka

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2019/2020

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna	Organizacja cyklicznych konferencji „Agora Dyrektora” w powiatowych filiach Biblioteki.	Katarzyna Malicka-Pędzik
Kielecki Park Technologiczny – Energetyczne Centrum Nauki	Współpraca w organizacji konferencji „O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli o projekcie Kultura Uczenia się na mecie i na starcie”	Małgorzata Jas
Polska Izba Firm Szkoleniowych – organizator Dni Uczenia się Dorosłych	Współpraca w organizacji konferencji „O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli o projekcie Kultura Uczenia się na mecie i na starcie”	Małgorzata Jas

2019 Polska		
Muzeum Bajek, Baśni i Opowieści w Konstancinie	Współpraca w organizacji Letniej Szkoły Kultury Uczenia się	Małgorzata Jas
Instytut Pamięci Narodowej	Projekt „Drogi do Wolności”	Maria Bednarska
Fundacja Centrum Solidarności w Gdańsku	Olimpiada Solidarności	Maria Bednarska
Urząd Marszałkowski	Olimpiada Solidarności	Maria Bednarska
Ośrodek Rozwoju Edukacji	Projekty: <i>Podstawa programowa w szkole ponadpodstawowej, Edukacja globalna, działania edukacyjne związane z historią i kulturą Żydów</i>	Maria Bednarska
Zespół Placówek Oświatowych w Morawicy	Wizyta studyjna w ramach projektu Kultura Uczenia się	Małgorzata Jas
Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu – nauczyciel konsultant Ewa Skrzywanek	Projekt „Edukacja w miejscach pamięci. Przestrzeń uświadomiona i doświadczona”	Maria Bednarska
Muzeum Polin	Działania w formie: Ambasadorów Muzeum	Maria Bednarska
Centrum Solidarności	Olimpiada Solidarności – etap wojewódzki	Maria Bednarska
Centrum Edukacji Obywatelskiej	Projekt Akademia Liderów Oświaty Szkoły Uczącej się	Małgorzata Jas, Maria Myzik
Collegium Civitas w Warszawie	Projekt Akademia Liderów Oświaty Szkoły Uczącej się	Małgorzata Jas, Maria Myzik
Instytut Goethego w Krakowie	Mediateka Języka Niemieckiego Centrum Egzaminacyjne Instytutu Goethego	Aneta Bródka
Uniwersytet Jagielloński	Projekt „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”. Akronim: ShareEU (koordynator główny)	Maria Bednarska
Universita Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy	Projekt „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”. Akronim: ShareEU (partner)	Maria Bednarska
Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja	Projekt „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”. Akronim: ShareEU (partner)	Maria Bednarska
Powiat Kielecki	Projekt „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”. Akronim: ShareEU (partner)	Maria Bednarska
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach – dr hab. Piotr Zbróg	Współpraca merytoryczna w tworzeniu arkuszy zadań konkursowych na III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.	Małgorzata Jas



ROK SZKOLNY  
2019/2020

# SPRAWOZDANIE Z PLANU PRACY

Pracowni Pomocy Psychologiczno-  
Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej



Kierownik pracowni: mgr Izabela Juskiewicz





## **Zadania Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej**

### **Zadania ogólne Pracowni:**

- Realizacja kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.
- Wspieranie szkół i placówek pod kątem wymagań wynikających z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w celu podniesienia jakości ich pracy w obszarach dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

### **Zadania szczegółowe Pracowni:**

- Opracowanie i realizowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikających z diagnozy potrzeb, poprzez różnorodne formy: konferencje, wykłady, warsztaty, seminaria, projekty, fora, rady pedagogiczne, zespoły samokształceniowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące.
- Wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
- Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli różnych specjalności w zakresie modyfikowania i unowocześniania warsztatu pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.
- Przygotowywanie i opracowywanie materiałów metodycznych dla nauczycieli przedmiotów różnych specjalności oraz specjalistów pracujących w instytucjach oświatowych.
- Wspomaganie nauczycieli w zakresie organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez doradztwo metodyczne.
- Wspomaganie nauczycieli i szkół w ramach procesowego doskonalenia obejmującego:
  - diagnozowanie potrzeb szkoły lub placówki,
  - ustalenie i opracowanie sposobów zaspokajania potrzeb szkoły lub placówki,
  - zaplanowanie i realizację różnorodnych form wspomaganie,
  - wspólną ocenę efektów oraz opracowanie wniosków z przeprowadzonego procesowego doskonalenia.
- Udzielanie nauczycielom pomocy metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
- Inicjowanie i realizacja programów i przedsięwzięć w zakresie kształtowania świadomości prawnej podmiotów systemu edukacji.



- Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i podstaw przedsiębiorczości oraz szkolnych doradców zawodowych.
- Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw.
- Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych z wykorzystaniem platformy e-learningowej.
- Podejmowanie działań indywidualnie lub w zespołach zadaniowych zgodnie z potrzebami placówki doskonalenia i organu prowadzącego.
- Współpraca z Kuratorium Oświaty w zakresie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych oraz innych zadań zleconych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.
- Współpraca z różnymi instytucjami, wydawnictwami, uczelniami, placówkami w obszarach edukacyjnych, wspierających jakościowe funkcjonowanie szkół.
- Współpraca z krajowymi i zagranicznymi partnerami poprzez udział we wspólnych projektach edukacyjnych, w tym w ramach programów regionalnych i europejskich.
- Realizacja innych zadań, powierzonych przez organ prowadzący i dyrektora ŚCDN.

## **Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Zawodowego**

Oferta szkoleniowa Pracowni w roku szkolnym 2019/2020 została skonstruowana w oparciu o wnioski oraz rekomendacje wynikające z prowadzonej ewaluacji form doskonalenia oraz diagnozę potrzeb nauczycieli i została zawarta w kilku obszarach:

- 1) **Wynikających z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**, odzwierciedlenie w:
  - kursach, warsztatach odnoszących się do **nowych aktów prawa i nowelizowanych przepisów**, obowiązujących od 1 września 2019 r. oraz zapowiedzianych przez Ministra Edukacji Narodowej do wdrożenia w roku szkolnym 2019/2020,
  - **sieciach współpracy i samokształcenia** – formie doskonalenia umożliwiającej nie tylko aktualizację wiedzy o nowych regulacjach prawnych, ale również wymianę doświadczeń i wypracowanie optymalnych rozwiązań praktycznych.
- 2) **Związanym z wymaganiami państwa wobec przedszkoli, szkół i placówek** – w szczególności w odniesieniu do:
  - wymagania: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*
  - wymagania: *Uczniowie są aktywni*
  - wymagania: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne*
  - wymagania: *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*

### **Wynikających z priorytetów ŚCDN:**

- Wellbeing – dobrostan psychiczny uczniów – projekt „Szkoła Pozytywnych Myśli”
  - Kultura Uczenia się – rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.
  - Edukacja teatralna na lekcjach języka polskiego i języków obcych.
1. Ofercie wynikającej z **bieżącej diagnozy potrzeb szkół i nauczycieli** – przygotowaniu i realizacji szkoleń oraz działań o charakterze aktywizującym nauczycieli i szkoły. Przykładowe obszary potrzeb nauczycieli: indywidualizacja procesu nauczania i wychowania, praca z samorządem uczniowskim, bezpieczeństwo w szkole.
  2. Organizowaniu i prowadzeniu **kompleksowego wspomaganie pracy szkół i placówek**.
  3. Organizowaniu i prowadzeniu **sieci współpracy i samokształcenia dla specjalistów pracujących w szkole w tym psychologów, pedagogów, doradców zawodowych oraz nauczycieli przedmiotów**
  4. Podejmowaniu działań w zakresie **innowacyjnych rozwiązań metodycznych** – inspirowaniu środowiska edukacyjnego do stosowania nowatorskich projektów edukacyjnych oraz ich upowszechniania.
  5. **Przedsięwzięciach realizowanych długofalowo, np.:**
    - projekt „Szkoła Pozytywnych Myśli”
    - kurs doskonalący Sukces Aktywnego Dyrektora
    - projekt „Kultura Uczenia Sie”

6. **Prowadzeniu kursów kwalifikacyjnych i dających uprawnienia: Kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu, Kurs Zarządzanie Oświatą.**
7. **Wspieraniu rozwoju zawodowego nauczycieli rozpoczynających prace zawodową.**

Wprowadzono **nowości**:

projekt Vademecum Młodego Nauczyciela dedykowany nauczycielom ze stażem pracy w szkole lub placówce nie większym niż 5 lat. Projekt będzie realizował założenia wynikające z obowiązującego rozporządzenia w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, par.18, pkt 2, pkt. 3.

Projekt Wspieranie Rozwoju Ucznia Zdolnego

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

Priorytet I: Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konferencja przedmiotowo-metodyczna "Uzależnieni od sieci"	21.10.19 23.10.19 04.11.19 18.11.19 25.11.19	Zapoznanie nauczycieli z przebiegiem procesu uzależnienia behawioralnego, przyczynami i czynnikami sprzyjającymi. Ważnym aspektem będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów zmniejszania ryzyka uzależnienia od czynności.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Pogłębienie wiedzy na temat przebiegu procesu uzależnienia behawioralnego. Poznanie adresów oraz telefonów instytucji, w których można szukać pomocy w sytuacji uzależnienia od czynności. Liczba edycji: 5 Liczba uczestników: 162
Konferencja "Jak być przewodnikiem dziecka w Internecie?"	24.10.19 19.11.19 03.12.19 03.12.19 21.01.20	Konferencje dla rodziców w ramach projektu "Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze". Celem spotkań z rodzicami było budowanie kompetencji rodzicielskich w zakresie wychowania dziecka do świadomego i bezpiecznego korzystania z sieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Zwiększenie umiejętności identyfikowania zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z sieci oraz wzmocnienie umiejętności świadomego wprowadzania dzieci w świat Internetu. Liczba edycji: 5 Liczba uczestników: 294
Warsztat "Bezpieczeństwo online – szkolenie merytoryczne"	05.02.2020	Warsztat w ramach projektu Szkoła Pozytywnych Myśli. Celem szkolenia było zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa online.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Zwiększenie wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci – w tym różnych form uzależnień związanych z korzystaniem z sieci.  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 10

<b>Priorytet II: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Konferencja "Proces kształcenia i wychowania w aspekcie zmian organizacyjnych OHP"	26.08.20	Konferencja przybliżająca zmiany organizacyjne OHP w kontekście nowych wyzwań profilaktyki społecznej.	Marzanna Kostecka-Biskupska			Wychowawcy wzbogacili swoją wiedzę o informacje dotyczące wygaszania destrukcyjnych postaw, zachowań, nawyków.  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 35
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	24.03.20 25.03.20 26.03.20 30.03.20 06.04.20 08.04.20 14.04.20 15.04.20 16.04.20 17.04.20 28.04.20 06.05.20	Szkolenie powstało z inicjatywy Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Zawodowego ŚCDN Kielce i był moderowany przez wszystkich jej pracowników. Treści szkolenia były stale, na bieżąco rozbudowywane oraz aktualizowane w związku ze zmieniającą się sytuacją oraz wyzwaniem, jakie stawiała ona przed nauczycielami – wychowawcami.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska  Izabela Juskiewicz  Kinga Skoczyńska  Agnieszka Siwek		Kurs stanowił inspirację, również wzajemną nauczycieli wychowawców, którzy stanęli przed koniecznością zaplanowania pracy wychowawczej tak, by wesprzeć zarówno zaskoczonych uczniów, jak i rodziców, którzy musieli dostosować się do warunków przedłużającej się sytuacji przymusowej izolacji, kiedy z dnia na dzień uczniowie przestali funkcjonować w relacjach klasowych.  Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 86
Projekt "Polscy Olimpijczycy - Patrioci"-konferencja otwierająca	09.10.19	Celem projektu jest podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów oraz wzrost wiedzy w zakresie olimpiizmu, kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek	Izabela Juskiewicz  Tomasz Sokołowski  Katarzyna Bracik-Knap  Marzena Kostecka-Biskupska  Aleksandra	IPN  PKOI  Fundacja Moniki Pyrek	Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 159

				Potocka- Kuc		
Projekt edukacyjny: Drogi do Wolności	09.2019- 09.2020	Cykl konferencji i warsztatów dla nauczycieli i uczniów klas ósmych szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego związanych z historią najnowszą w tym z rocznica wybuchu II wojny światowej. Nauczyciele poszerzają wiedzę i doskonałą umiejętności związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania i technologii informacyjnej w nauczaniu. Uczniowie tworzą gry miejskie. Przewidziano jedną edycje projektu. 96 godzin dydaktycznych (96)	Maria Bednarska	Agnieszka Siwek	IPN	Efektom projektu będzie stworzenie i udział nauczycieli z uczniami w grze miejskiej powstałej we współpracy szkół, projektu edukacyjnego (do wyboru). Wykorzystanie nowoczesnych technologii, pomysłów, rozwiązań w praktyce szkolnej. Zaangażowanie lokalnego środowiska. Liczba edycji 1: Liczba uczestników: 107

<b>Priorytet III: Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Sieć współpracy i samokształcenia "Wychowanie do życia w rodzinie – praca zdalna"	31.03.20 17.04.20 20.04.20	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja wzajemnego wsparcia nauczycieli (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Marzanna Kostecka-Biskupska			Nauczyciele skorzystali z materiałów dydaktycznych i wykorzystywali je w pracy z uczniami.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 28
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno-Zawodowych		Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja wzajemnego wsparcia nauczycieli (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Izabela Juskiewicz	Aneta Drypa	Fundacja Katalys	Zapoznanie nauczycieli z nowymi narzędziami w doradztwie zawodowym Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 65

<b>Priorytet V:</b> Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs e-learningowy Uczeń zdolny wyzwaniem dla nauczycieli	09.06.20	Kurs jest elementem modułu "Uczeń zdolny", który wchodzi w skład projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.	Izabela Krzak-Borkowska	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa		Uczestnicy pogłębili swoją wiedzę na temat pracy z uczniem zdolnym, a szczególnie diagnozy ucznia zdolnego.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 20
Webinarium Zajęcia e-learningowe Zdalne nauczanie przedmiotów zawodowych.	14.05.20 15.05.20	Działanie ma na celu doskonalenie umiejętności prowadzenia zdalnych zajęć z przedmiotów zawodowych	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Nauczyciel zna narzędzia i zasoby sieciowe, które wykorzystuje w stacjonarnym i zdalnym nauczaniu przedmiotów zawodowych Liczba edycji: 1 Liczba Uczestników: 25
Webinarium  Zajęcia e-learningowe  Narzędzia wspierające zdalną pracę, tworzenie e-formularzy, e-ankiet, e-testów, e-sprawdzianów.	28,29.05.20  2,3.06.20  8,9.06.20	Forma z zakresu korzystania z narzędzi do tworzenia formularzy, ankiet oraz sprawdzianów.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Nauczyciel-wychowawca tworzy samodzielnie e-formularze pomocne w pracy zdalnej.  Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 6 Liczba uczestników: 8 Liczba uczestników: 7
Webinarium  Zajęcia e-learningowe  Tworzenie e-testów i e-sprawdzianów dla	22.05.20	Zajęcia mają na celu wskazanie możliwości wykorzystanie w edukacji zawodowej narzędzi i zasobów do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Nauczyciele wykorzystują zaprezentowane narzędzia, strony internetowe oraz aplikacje do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów w edukacji zawodowej.

edukacji zawodowej						Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 18
--------------------	--	--	--	--	--	--

**Priorytet VI:** Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konferencja:  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	03.09.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 18
Rada pedagogiczna  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	28.11.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 28
Webinarium	18,24.06.20	Działania mają na celu wskazanie zawodowcom potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca	Uczestnicy za pomocą zaprezentowanych metod przeprowadzają ewaluację



<p>Zajęcia e-learningowe</p> <p>Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia</p>		<p>oraz zapoznanie nauczycieli z metodami jego ewaluacji</p>			<p>metodyczny</p>	<p>programu nauczania zawodu</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 14</p>
<p>Sieć współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.</p>	<p>Agnieszka Siwek</p>		<p>Grazyna Burtnik-doradca metodyczny</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 44</p>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący „Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem”		Uczestnik szkolenia nabędzie umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz pozna ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Pozna wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będzie miał również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się w związku z małą ilością osób zainteresowanych.
Zajęcia w ramach projektu Kultura Uczenia się, nt. „Tajniki pamięci i intelektu”	07.09.19 11.09.19	Celem zajęć było poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności poznawczych – pamięci i intelektu.	Małgorzata Jas	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska		Opracowanie propozycji ćwiczeń dla uczniów doskonalących koncentrację uwagi, pamięć i intelekt. Liczba edycji: 2 Liczba słuchaczy: 21
Let's start the game - Psychologiczne aspekty zabawy i gry podczas procesu uczenia się języka obcego.		Przybliżenie psychologicznych aspektów nauczania motywującego, wykorzystującego gry i zabawy dydaktyczne.	Dorota Królikowska	Agnieszka Salwa		Zajęcia nie odbyły się z powodu małej liczby osób chętnych.
Kurs doskonalący „Katecheta w akcji”	08.10. 19 05.11. 19	Odbyły się 2 spotkania po 4 godziny dydaktyczne. Uczestnicy odkryli przyczyny trudności związanych z dyscypliną na katechezie, poznają różnorodne sposoby budowania więzi z uczniami. Pogłębili wiedzę i umiejętności na temat budowania autorytetu za pomocą mowy niewerbalnej.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Prowadzenie zajęć w sposób sprzyjający poznaniu wiedzy religijnej i umocnieniu w wierze. Kurs ukończyło 14 osób.
Rada pedagogiczna: Uczeń z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole	XII 2019 IV 2020	Nabywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera. Liczba godzin: (4h) Liczba edycji: 2	Kinga Skoczyńska			Nauczyciele znają: -charakterystyczne zachowania ucznia z autyzmem i Zespołem Aspergera, - wskazówki do pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera na lekcji-struktura pracy, -zasady współpracy z uczniem z

						autyzmem i Zespołem Aspergera- działanie proaktywne. Liczba edycji: 4 Liczba uczestników: 108
Rada pedagogiczna: Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w świetle prawa oświatowego.		Zapoznanie ze zmianami w rozporządzeniach dotyczących pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Kinga Skoczyńska			Nie realizowano
Sieć współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Warsztaty: Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	III 2020	Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Przygotowanie opiekunów, nauczycieli do wprowadzania skutecznego systemu komunikowania się z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi.	Kinga Skoczyńska			Nie realizowano – pandemia
Webinarium Opracowanie WOPFU i IPET-u.	05 i 08.05.20	Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Doskonalenie umiejętności opracowania WOPFU i IPETu.	Kinga Skoczyńska			Zrealizowano jako webinarium Liczba edycji : 2 Liczba uczestników: 20
Rada pedagogiczna „Wypalenie zawodowe nauczycieli”	21.11. 2019	Szkolenie skupia się wokół tematu indywidualnego i zespołowego radzenia sobie z trudnościami oraz umiejętności szukania wsparcia.	Marzanna Kostecka- Biskupska			Nauczyciele zdobyli wiedzę na temat przeciwdziałania syndromowi wypalenia zawodowego. Liczba godzin dydaktycznych: 4 Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 65
Warsztat: Zajęcia w ramach projektu Kultura Uczenia się, „Współczesne teorie motywacji”	20.11.19	Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności motywacji.	Małgorzata Jas	Agnieszka Siwek Kinga Skoczyńska		Opracowanie propozycji ćwiczeń motywujących uczniów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 17
<u>Projekt/szkolenie:</u> Kultura Uczenia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierająca indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane

		Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.				metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.  Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.  Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz  Małgorzata Jas		Dyrektorzy/liderzy:  - testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;  - wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16
Projekt/szkolenie: Kultura Uczenia Się Rozmowy coachingowe dyrektora z nauczycielem	wrzesień	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		Dyrektorzy/liderzy: - testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły; Liczba edycji : 1 Liczba uczestników: 20 Zakończenie projektu z roku szkolnego 2018/2019
Projekt:		Projekt poświęcony nowym trendom w metodyce nauczania. Łączeniu wymogów	Tomasz	Izabela	Fundacja Zaawansowanyc	Projekt nie został uruchomiony.

Przepis na kreatywne lekcje		stawianych przez państwo, realizacji zaleceń Parlamentu Europejskiego w zakresie kompetencji kluczowych oraz rozwijaniu kreatywności i innowacyjności wśród uczniów zgodnie z aktualnymi trendami na rynku pracy.	Sokołowski	Juszkiewicz Tomasz Sokołowski Anna Przeorska	h Technologii Explory	
Rada pedagogiczna/szkolenie: Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	04.12.19 15.01.19 20.02.20	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele nabędą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 72
Rada pedagogiczna/szkolenie: Edukacja 4.0 - wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym		Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacyjnym.	Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Rada nie odbyła się, ze względu na brak zainteresowania.
Rada pedagogiczna/szkolenie: Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	13.11.19 19.11.19 18.12.19	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juszkiewicz			Nauczyciele po szkoleniu:  - znają pojęcie kompetencji kluczowych  - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie  - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 133
<u>Rada</u>	18.11.19	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich	Izabela	Izabela		Nauczyciele nabędą wiedzę i

<u>pedagogiczna/szkolenie:</u> Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu		etapów edukacyjnych	Juszkiewicz	Juszkiewicz		umiejętności w zakresie technik, metod i narzędzi przydatnych w budowaniu zespołów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 25
<u>Projekt/szkolenie:</u> Kultura Uczenia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierająca indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.  Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.  Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz  Małgorzata Jas		Dyrektorzy/liderzy:  - testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;  - wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Kurs e-learningowy "Jak zachować spokój w sytuacji pandemii i zdalnej	28.05.20 02.06.20 03.06.20	Kurs skierowany do nauczycieli wychowawców oraz osób zainteresowanych zagadnieniem higieny psychicznej w pracy zdalnej. Zajęcia były	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Zwiększenie kompetencji nauczycieli do radzenia sobie ze stresem jako istotnego czynnika rozwoju

edukacji?"		okazją do przyjrzenia się sytuacji psychologicznej dorosłych, dzieci i młodzieży w okresie nauki zdalnej. Stanowiły również inspirację do podejmowania działań wspierających wychowanków w czasie przedłużającej się izolacji i nauki zdalnej.				osobistego. Liczba edycji: 3 Liczba słuchaczy: 30
O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli projekt "Kultura Uczenia się" na mecie i na starcie	15.10.19	Konferencja podsumowująca działania w Projekcie Kultura Uczenia się. Wydarzenie wpisane w program ogólnopolskiej kampanii „Dni Uczenia się Dorosłych”.	Małgorzata Jas	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Kinga Skoczyńska Agnieszka Siwek Izabela Juszkiewicz	Polska Izba Firm Szkoleniowych Ministerstwo Edukacji Narodowej Instytut Badań Edukacyjnych Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Przykłady dobrych praktyk i prezentacja perspektywy przyszłości Projektu. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 88
Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju powiatu kieleckiego	14.10.19 20.11.19 28.11.19 04.12.19 11.12.19	Prowadzenie zajęć dla nauczycieli oraz dla uczniów szkół zawodowych z zakresu efektywnych technik uczenia się i zapamiętywania.	Anna Przeorska	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska		Poznanie skutecznych, najnowszych technik zapamiętywania oraz przećwiczenie ich na zajęciach. Liczba edycji: 5 Liczba słuchaczy: 70
Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju powiatu kieleckiego	19.11.14 19.11.21 19.11.27 19.11.05 20.02.17 20.02.19	Prowadzenie zajęć dla nauczycieli oraz dla uczniów szkół zawodowych z zakresu wspierania procesu doradztwa zawodowego	Anna Przeorska	Izabela Juszkiewicz  Małgorzata Jas		Zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego  Liczba edycji: 5  Liczba uczestników: 70

2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt "Teatralna przygoda" – konferencja inauguracyjna	26.09.2019	Konferencja inauguracyjna trzecią edycję projektu „Teatralna przygoda”.  Treści:  Podsumowanie realizacji projektu w roku szkolnym 2018/2019.  Edukacja teatralna jako propozycja budowania relacji w grupie rówieśniczej.  Dobre praktyki edukacji teatralnej województwa świętokrzyskiego.  Założenia projektu oraz planowane formy doskonalenia na rok szkolny 2019/2020.  Edukacja teatralna jako propozycja budowania relacji w grupie rówieśniczej.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	Świętokrzyskie Centrum Kultury Teatr Lalki i Aktora „Łabuz” w Kielcach	Nauczyciele dowiedzą się, jakie są założenia projektu oraz propozycje form doskonalenia na rok szkolny 2019/2020.  Uczestnicy konferencji poznają przykłady realizacji edukacji teatralnej w szkołach województwa świętokrzyskiego.  Liczba godzin dydaktycznych: 4  Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 31
Projekt „Teatralna przygoda” – I Przegląd Teatrów Szkolnych w Języku Polskim		Przegląd organizowany jest w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania zainteresowań teatrem oraz wdrażania uczniów do publicznych występów.  Treści:  Znaki teatru i ich wykorzystanie w szkolnej realizacji teatralnej.  Prezentacje małych form teatralnych.	Maria Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska	Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	Spotkanie nie odbyło się z powodu sytuacji pandemii.
Projekt edukacyjny:	IX.2019 –	Cykl konferencji i warsztatów dla nauczycieli i	Agnieszka Siwek	Pracownicy	IPN	Efektom projektu będzie stworzenie i



Drogi do Wolności	VIII.2020	uczniów klas ósmych szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego związanych z historią najnowszą w tym z rocznicą wybuchu II wojny światowej. Nauczyciele poszerzają wiedzę i doskonałą umiejętność związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania i technologii informacyjnej w nauczaniu. Uczniowie tworzą gry miejskie. Przewidziano jedną edycje projektu. 96 godzin dydaktycznych (96)	Maria Bednarska	ŚCDN		udział nauczycieli z uczniami w grze miejskiej powstałej we współpracy szkół, projektu edukacyjnego (do wyboru). Wykorzystanie nowoczesnych technologii, pomysłów, rozwiązań w praktyce szkolnej. Zaangażowanie lokalnego środowiska.  Liczba edycji 1:  Liczba uczestników: 107
Projekt edukacyjny: Laboratorium Samorządności		Celem projektu jest podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów oraz wzrost wiedzy w zakresie kształtowanie aktywnej postawy młodego obywatela oraz jego odpowiedzialnego współuczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej. 20 godzin dydaktycznych (20)	Agnieszka Siwek	Izabela Juszkiewicz Anna Przeorska Tomasz Sokołowski		Realizacja projektu była zaplanowana na przełomie wiosny i lata 2020 roku. Ze względu na pandemię oraz wprowadzenie zdalnego nauczania w szkołach nie został zainicjowany.
<u>Projekt:</u> Przepis na kreatywne lekcje		Projekt poświęcony nowym trendom w metodyce nauczania. Łączeniu wymogów stawianych przez państwo, realizacji zaleceń Parlamentu Europejskiego w zakresie kompetencji kluczowych oraz rozwijaniu kreatywności i innowacyjności wśród uczniów zgodnie z aktualnymi trendami na rynku pracy.	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz Tomasz Sokołowski Anna Przeorska	Fundacja Zaawansowanych Technologii Explory	Projekt nie został rozpoczęty
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	04.12.19 15.01.19 20.02.20	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele naberą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 72
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Edukacja 4.0 - wykorzystanie zasobów IT		Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacyjnym.	Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Rada nie odbyła się, ze względu na brak zainteresowania.

w procesie edukacyjnym						
Rada pedagogiczna/szkolenie:  Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	13.11.19 19.11.19 18.12.19	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele po szkoleniu:  - znają pojęcie kompetencji kluczowych  - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie  - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 133
Rada pedagogiczna/szkolenie: Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu	18.11.19	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele naberą wiedzę i umiejętności w zakresie technik, metod i narzędzi przydatnych w budowaniu zespołów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 25
Projekt/szkolenie: Kultura Uczenia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierająca indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		Dyrektorzy/liderzy:  - testują w swoich szkołach

		<p>nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.</p> <p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.</p> <p>Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.</p>		Małgorzata Jas		<p>rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;</p> <p>- wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;</p> <p>Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16</p>
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Webinarium Zajęcia e-learningowe Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	18,24.06.2020	Działania mają na celu wskazanie zawodowcom potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu oraz zapoznanie nauczycieli z metodami jego ewaluacji	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik	Uczestnicy za pomocą zaprezentowanych metod przeprowadzają ewaluację programu nauczania zawodu Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 14
Webinarium Zajęcia e-learningowe Zdalne nauczanie przedmiotów zawodowych.	14.05.2020 15.05.2020	Działanie ma na celu doskonalenie umiejętności prowadzenia zdalnych zajęć z przedmiotów zawodowych.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik	Nauczyciel zna narzędzia i zasoby sieciowe, które wykorzystuje w stacjonarnym i zdalnym nauczaniu przedmiotów zawodowych Liczba edycji: 1 Liczba Uczestników: 25
Webinarium Zajęcia e-learningowe Narzędzia wspierające zdalną pracę, tworzenie e-formularzy, e-ankiet, e-testów, e-sprawdzianów.	28,29.05.2020 2,3.06.2020 8,9.06.2020	Forma z zakresu korzystania z narzędzi do tworzenia formularzy, ankiet oraz sprawdzianów.	Agnieszka Siwek		Agnieszka Siwek	Nauczyciel-wychowawca tworzy samodzielnie e-formularze pomocne w pracy zdalnej. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 18

Webinarium Zajęcia e-learningowe Tworzenie e-testów i e-sprawdzianów dla edukacji zawodowej.	22.05. 2020	Zajęcia mają na celu wskazanie możliwości wykorzystanie w edukacji zawodowej narzędzi i zasobów do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik	Nauczyciele wykorzystują zaprezentowane narzędzia, strony internetowe oraz aplikacje do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów w edukacji zawodowej.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 18
--	----------------	---	-----------------	--	-----------------	--

<b>3. Uczniowie są aktywni</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Osiągnięte efekty</b>
Aktywni na katechezie	03.12.19 11.02.20	W ramach szkolenia odbyły się 2 spotkania po 4 godz. dydaktyczne. Celem było doskonalenie umiejętności aktywizacji uczniów na lekcji religii. Uczestnicy poznali kilka nowych metod aktywizujących i przećwiczyli je w ramach warsztatów katechetycznych.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Umiejętność aktywizowania uczniów do pracy na lekcji za pomocą metod dydaktycznych. Uczestniczyło 9 osób.
Warsztat: Zajęcia w ramach projektu Kultura Uczenia się, „Współczesne teorie motywacji”	XI 2019	Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności motywacji. 4 godziny dydaktyczne (4)	Małgorzata Jas	Agnieszka Siwek Kinga Skoczyńska		Opracowanie propozycji ćwiczeń motywujących uczniów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 17
<u>Projekt/szkolenie:</u> Kultura Uczenia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierająca indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.  Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz  Małgorzata Jas		Dyrektorzy/liderzy:  - testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;  - wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16

		szczegółności kompetencji uczenia się.  Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.				
Projekt:  Przepis na kreatywne lekcje	X 2019/ VI 2020	Projekt poświęcony nowym trendom w metodyce nauczania. Łączeniu wymogów stawianych przez państwo, realizacji zaleceń Parlamentu Europejskiego w zakresie kompetencji kluczowych oraz rozwijaniu kreatywności i innowacyjności wśród uczniów zgodnie z aktualnymi trendami na rynku pracy.	Tomasz Sokołowski	Izabela Juskiewicz  Tomasz Sokołowski  Anna Przeorska	Fundacja Zaawansowanych Technologii Explory	Projekt nie został uruchomiony.
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	04.12.19 15.01.19 20.02.20	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele nabędą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 72
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Edukacja 4.0 - wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym		Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacyjnym.	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Rada nie odbyła się, ze względu na brak zainteresowania.
Rada pedagogiczna/szkolenie:  Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	13.11.19 19.11.19 18.12.19	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele po szkoleniu: - znają pojęcie kompetencji kluczowych - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 133

<p>Kurs doskonalący: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.</p>	<p>Listopad 2019</p>	<p>Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 1 grupa 4 godziny Przewidywana liczba edycji danej formy – 1 Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120</p>	<p>Małgorzata Jas  Izabela Juskiewicz</p>	<p>Izabela Juskiewicz  Kinga Skoczyńska</p>		<p>Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Projekt w trakcie realizacji 2020/21</p>
<p><b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b></p>						
<p>Rada pedagogiczna “Grywalizacja w procesie opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym a higiena psychiczna wychowanków internatu”</p>	<p>05.12.19</p>	<p>Szkolenie pomaga zrozumieć i zastosować grywalizację jako metodę w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska</p>	<p>Agnieszka Salwa</p>		<p>Uczestnicy zdobyli wiedzę z zakresu zastosowania metod i narzędzi grywalizacji w codziennej pracy wychowawczej.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 7</p>

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący „Rola wychowawcy w rozwiązywaniu konfliktów klasowych”		Uczestnicy szkolenia poznają efektywne strategie rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, wykorzysta zdobyte informacje do prowadzenia integracji, współpracy oraz budowania zespołu klasowego zgodnie z ustalonymi normami grupowymi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemiczną.
Konferencja przedmiotowo-metodyczna „Uzależnieni od sieci”	21.10.19 23.10.19 04.11.19 18.11.19 25.11.19	Zapoznanie nauczycieli z przebiegiem procesu uzależnienia behawioralnego, przyczynami i czynnikami sprzyjającymi. Ważnym aspektem będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów zmniejszania ryzyka uzależnienia od czynności.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Poznanie adresów oraz telefonów instytucji, w których można szukać pomocy w sytuacji uzależnienia od czynności. Liczba edycji: 5 Liczba słuchaczy: 162
Kurs doskonalący „Miłosierdzie w szkole”	IX – XII 2019	Szkolenie przewiduje 2 spotkania po 4 godz. dydaktyczne. Podczas kursu uczestnicy poznają znaczenie szkolnego wolontariatu – ideę i praktyczne działania, odkryją wartość wychowania przez działanie. Szkolenie doskonali umiejętność dzielenia się własnym czasem i zdolnościami.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Uczestnik potrafi założyć i animować pracę szkolnego Koła Caritas.
Kurs doskonalący: Trening Umiejętności Społecznych	20,21,27.09.19 28.30.31.01.20	Zdobycie praktycznych umiejętności do prowadzenia TUS-u na każdym etapie edukacyjnym.	Kinga Skoczyńska			Nauczyciel potrafi: - zastosować techniki pracy podczas TUS, - opracować materiały terapeutyczne, - dobrać właściwie system motywacyjny, - właściwie reagować na zachowania trudne, - opracować program TUS, - generalizować umiejętności. Liczba edycji: 2  Liczba uczestników: 44
Kurs doskonalący „Sposoby pracy z „trudnym uczniem”	XI 2019	Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat zachowań trudnych, zakłócających funkcjonowanie ucznia. Podniesienie	Kinga Skoczyńska			Nie zrealizowano



		skuteczności oddziaływań wychowawczych nauczycieli wobec uczniów przejawiających zachowania trudne. Opanowanie technik modyfikacji zachowania.				
Rada pedagogiczna „Profilaktyka agresji i przemocy”		Uczestnicy szkolenia poznają zasady planowania i organizowania skutecznych działań profilaktycznych w szkole.	Marzanna Kostecka-Biskupska			Szkolenie nie odbyło się z powodu rezygnacji placówki.
Kurs doskonalący „Przyjaciele Zippiego”	16.11.2019 18.11.2019 15.05.2020 15.06.2020 17.07.2020	Program służy wspieraniu rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 5-9 lat.  Jest to międzynarodowy program Partnership for Children, który w Polsce upowszechnia i koordynuje Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Uczy dzieci, jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia, jak o nich rozmawiać oraz jak najlepiej dobierać sposoby radzenia sobie z problemami. Program zachęca również dzieci do pomagania innym ludziom w ich problemach.  Realizację programu rozpoczyna kurs doskonalący 12-godzinny. Osoby przygotowane do realizacji programu, zobowiązane są do przeprowadzenia zajęć z dziećmi oraz wzięcia udziału w dwóch spotkaniach superwizyjnych (2 x 3 godz. dydaktyczne) i jednym podsumowującym realizację programu (2 godz. dydaktyczne).	Marzanna Kostecka-Biskupska	-	E. Nerwińska, Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie, Anna Głowacka – trener programu	Przygotowanie nauczyciela do prowadzenia z uczniami programu „Przyjaciele Zippiego”.  Liczba godzin dydaktycznych: 20  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 11
Konferencja „Razem w drodze po zdrowie. Szkoła promująca zalecenia “Europejskiego kodeksu walki z rakiem”	2.10.2019	Konferencja ma na celu przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska		Jadwiga Zapała – Świętokrzyskie Centrum Onkologii	Nauczyciele zdobyli wiedzę z zakresu edukacji onkologicznej dzieci i młodzieży.  Liczba godzin dydaktycznych: 4 Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 101
Seminarium „Problematyka samookaleczeń w		Celem seminarium jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat przyczyn, objawów i konsekwencji samookaleczeń w kontekście	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.

kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”		zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.				
Seminarium „Język codziennych relacji nauczyciela i ucznia”		Seminaria zostaną przeprowadzone w wybranych powiatach w celu budzenia szacunku dla języka narodowego oraz werbalnych i pozawerbalnych relacji międzyludzkich. Treści: Znak i znaczenie, czyli o sile słowa oraz relacji pozawerbalnych. Zaburzenia w komunikacji werbalnej na podstawie dostępnych wyników badań. O języku dialogu, czyli skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem.	Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska		Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Warsztat „Pedagogika teatru na godzinach do dyspozycji wychowawcy”	6.11.2019	Opis formy: Zajęcia realizowane będą w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela wychowawcy. Treści: Wybrane metody pedagogiczno-teatralne wykorzystywane w procesie wychowania. Dobór metod do podejmowanej tematyki. Ćwiczenie w zastosowaniu konkretnych metod pedagogiczno-teatralnych.	Kinga Orlicz	Marzanna Kostecka-Biskupska		Nauczyciele poznali wybrane metody pedagogiczno-teatralne, które można wykorzystywać w procesie wychowania.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 6
Seminarium „Zanim będzie za późno – przemoc seksualna wobec dzieci”		Celem zajęć jest wyposażenie nauczycieli w podstawy wiedzy dotyczącej profilaktyki przemocy seksualnej wobec dzieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Seminarium „Bezpieczni - agresja i przemoc w szkole”		Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy w szkole w kontekście działań profilaktycznych oraz interwencyjnych.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa	-----	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Kurs doskonalący		Celem kursu jest rozpoznanie własnych	Marzanna		Ewa Maj,	Seminarium nie odbyło się z powodu

„Warsztat rozwoju osobistego”		możliwości i ograniczeń, schematów i motywów działania, postrzegania siebie i innych w oparciu o analizę transakcyjną.	Kostecka-Biskupska		psychoterapeuta, Busko-Zdrój	małej liczby osób chętnych oraz w związku z sytuacją pandemii.
Warsztat: Zajęcia w ramach projektu Kultura Uczenia się, „Współczesne teorie motywacji”	20.11.19	Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności motywacji. 4 godziny dydaktyczne (4)	Małgorzata Jas	Agnieszka Siwek Kinga Skoczyńska		Opracowanie propozycji ćwiczeń motywujących uczniów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 17
Warsztat “Kiedy ból przynosi ulgę - szkolenie metodyczne”	04.02.20	Warsztat wchodzi w skład projektu Szkoła Pozytywnych Myśli - dotyczy aspektu metodycznego związanego z zagadnieniem autoagresji -samookaleczenia).	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Uczestnicy wiedzą, jakie działania podjąć w ramach profilaktyki i interwencji wobec zachowań autoagresywnych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 9
Warsztat “Bezpieczeństwo online – szkolenie merytoryczne”	05.02.20	Warsztat wchodzi w skład projektu Szkoła Pozytywnych Myśli - dotyczy aspektu merytorycznego związanego z zagadnieniem bezpieczeństwa w sieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Uczestnicy wiedzą, jakie czynniki warunkują bezpieczeństwo online młodego użytkownika Internetu. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 10
Warsztat “Bezpieczeństwo online – szkolenie metodyczne”	05.02.20	Warsztat wchodzi w skład projektu Szkoła Pozytywnych Myśli - dotyczy aspektu metodycznego związanego z zagadnieniem bezpieczeństwa w sieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Uczestnicy potrafią dobrać treści i metody pracy na zajęciach na temat bezpieczeństwa online. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 10
<u>Projekt:</u>  Laboratorium Samorządności		Celem projektu jest podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów oraz wzrost wiedzy w zakresie kształtowanie aktywnej postawy młodego obywatela oraz jego odpowiedzialnego współuczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej.  20 godzin dydaktycznych (20)	Agnieszka Siwek	Izabela Juszkiewicz  Anna Przeorska Tomasz Sokołowski		Realizacja projektu była zaplanowana na przełomie wiosny i lata 2020 roku. Ze względu na pandemię oraz wprowadzenie zdalnego nauczania w szkołach nie został zainicjowany.
Warsztaty: „Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela”.		Celem zajęć jest przybliżenie uczestnikom definicji coachingu jako innowacji w edukacji. Uczestnik nabeździe umiejętności precyzowania komunikatu werbalnego oraz zadawania pytań. Pozna model GROW oraz inne narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela. 2 edycje po 4 godziny dydaktyczne (8)	Agnieszka Siwek			Realizacja zajęć zaplanowana na kwiecień 2020r. Ze względu na pandemię oraz wprowadzenie zdalnego nauczania w szkołach warsztat nie odbył się

Rada Pedagogiczna; Wykorzystanie mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej.	03.12.2019	Grupa ćwiczy sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z użyciem negocjacji lub mediacji	Agnieszka Siwek			Uczestnik po szkoleniu pozna sposoby rozwiązywania konfliktów, techniki mediacji oraz negocjacji. Udoskonali umiejętność komunikacji aktywnego słuchania. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 27
Projekt: Przepis na kreatywne lekcje		Projekt poświęcony nowym trendom w metodyce nauczania. Łączeniu wymogów stawianych przez państwo, realizacji zaleceń Parlamentu Europejskiego w zakresie kompetencji kluczowych oraz rozwijaniu kreatywności i innowacyjności wśród uczniów zgodnie z aktualnymi trendami na rynku pracy.	Tomasz Sokołowski	Izabela Juskiewicz Tomasz Sokołowski Anna Przeorska	Fundacja Zaawansowanych Technologii Explory	Projekt nie rozpoczął się.
Rada pedagogiczna/szkolenie: Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	13.11.19 19.11.19 18.12.19	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele po szkoleniu: - znają pojęcie kompetencji kluczowych - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 133
Rada pedagogiczna/szkolenie: Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu	18.11.19	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele naberą wiedzę i umiejętności w zakresie technik, metod i narzędzi przydatnych w budowaniu zespołów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 25
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Bezpieczeństwo w placówkach oświatowych	23.10.19	Prezentacja standardów bezpieczeństwa on-line placówek oświatowych, jak zadbać o bezpieczeństwo dziecka w sieci.	Jolanta Sabat	Agnieszka Salwa		Zapoznanie wychowawców, kadry zarządzającej oraz pracowników straży miejskiej powiatu włoszczowskiego z zadaniami w zakresie bezpieczeństwa nałożonymi na szkołę czy placówkę oświatową,

						wynikającymi z przepisów prawa oświatowego. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 22
“Synergia” - program kompleksowego doskonalenia szkół w zakresie efektywności procesu dydaktycznego	24.06.20	Prezentacja standardów bezpieczeństwa on-line placówek oświatowych, jak zadbać o bezpieczeństwo dziecka w sieci.	Małgorzata Grzegorzczak	Agnieszka Salwa Jolanta Sabat		Zapoznanie nauczycieli SP w Kierzu Niedźwiedzim z zadaniami w zakresie bezpieczeństwa nałożonymi na szkołę czy placówkę oświatową, wynikającymi z przepisów prawa oświatowego. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 12
Konferencja rozpoczynająca realizację projektu “Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”	27.09.19	Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu. Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu 2020 – „Razem dla lepszego Internetu”. Nabywanie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych. Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	Anna Trawka	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego o Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Allegro.pl sp. z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 129
Konferencja podsumowująca realizację projektu “Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”	19.12.19	Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z zasobów Internetu. Promocja hasła Dnia Bezpiecznego Internetu 2020 – „Razem dla lepszego Internetu”. Nabywanie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony wizerunku i danych osobowych. Kształtowanie właściwych postaw wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	Anna Trawka	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego o Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach Allegro.pl sp. z o.o. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z uwzględnieniem narzędzi informatycznych dostępnych w chmurze internetowej. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 67

Projekt Polscy Olimpijczycy Patrioci	Cały rok	Celem projektu jest podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów oraz wzrost wiedzy w zakresie olimpizmu, kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek  Katarzyna Bracik- Knap	Izabela Juskiewicz  Marzena Kostecka-Biskupska  Aleksandra Potocka- Kuc  Tomasz Sokołowski	IPN  PKOI  Fundacja Moniki Pyrek	Podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów.  Rozwijanie postaw społecznych, kultury fizycznej.  Realizacja projektu ze względu na sytuację pandemiczną zostały przedłużona na rok szkolny 2020/2021  Liczba uczestników zależna od ścieżek projektowych.
--------------------------------------	----------	--	---	--	--	--

5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt Szkoła Pozytywnych Myśli	29.10.2019	Druga edycja projektu to kontynuacja działań dla placówek, które otrzymały certyfikat oraz propozycją dla pozostałych placówek (klasy IV-VIII szkół podstawowych oraz szkoły ponadpodstawowe), w tym placówek specjalnych. Tematyka modułów merytorycznych i metodycznych: Trudne emotikony Bezpieczeństwo online Kiedy ból przynosi ulgę	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Kinga Skoczyńska	Izabela Juszkiewicz, Agnieszka Siwek	MZPPP, Dariusz Łuczak (Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach)	Budowanie i umacnianie potencjału psychicznego warunkującego radzenie sobie z trudnościami, aby wykorzystać ten potencjał w procesie uczenia się czy holistycznie rozumianym rozwoju. Dobrostan psychiczny uczniów jako cel działań w tym zakresie. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 35 osób (nowa grupa)
Kurs doskonalący „Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia i co dalej...?”		Zapoznanie z podstawowymi objawami zaburzeń łaknienia, rozpoznawanie zagrożenia anoreksji bądź bulimii w kontakcie z młodzieżą. Kryteria diagnostyczne anoreksji i bulimii, leczenie zaburzeń odżywiania.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Ośrodek Terapii Uzależnień	Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych.
Seminarium „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom z rodzin migracyjnych”		Celem zajęć jest wsparcie nauczycieli w udzielaniu pomocy uczniom przybywającym z zagranicy – cudzoziemcom oraz obywatelom polskim powracającym z czasowej migracji.	Agnieszka Salwa			Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych.
Seminarium „Jesteśmy różni - jesteśmy klasą”		Celem zajęć jest wsparcie nauczycieli pracujących z cudzoziemcami.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych.
Warsztaty: Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)		Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Przygotowanie opiekunów, nauczycieli do wprowadzania skutecznego systemu komunikowania się z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi. Liczba godzin: (4h) Liczba edycji: 1	Kinga Skoczyńska			Kurs nie odbył się. Planowany termin w okresie pandemii.
Webinar Opracowanie WOPFU i	IX 2019	Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP				Nauczyciel: potrafi opracować WOPFU, IPET oraz okresową WOPFU zgodnie z indywidualnymi

IPET-u.		Doskonalenie umiejętności opracowania WOPFU i IPETu.	Kinga Skoczyńska			zaleceniami zawartymi w orzeczeniu.  Liczba edycji: 2  Liczba uczestników: 20
Kurs doskonalący „Sposoby pracy z „trudnym uczniem”		Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat zachowań trudnych, zakłócających funkcjonowanie ucznia. Podniesienie skuteczności oddziaływań wychowawczych nauczycieli wobec uczniów przejawiających zachowania trudne. Opanowanie technik modyfikacji zachowania. Liczba godzin: (14h) Liczba edycji: 1	Kinga Skoczyńska			Kurs nie odbył się.
Kurs doskonalący: Trening Umiejętności Społecznych	20,21,27.09.19 28,30,31.01.20	Zdobycie praktycznych umiejętności do prowadzenia TUS-u na każdym etapie edukacyjnym.	Kinga Skoczyńska			Nauczyciel potrafi: -zastosować techniki pracy podczas TUS, - opracować materiały terapeutyczne, - dobrać właściwie system motywacyjny, - właściwie reagować na zachowania trudne, - opracować program TUS, - generalizować umiejętności. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 44
Rada pedagogiczna: Uczeń z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole		Nabywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera.	Kinga Skoczyńska			Nauczyciele znają: -charakterystyczne zachowania ucznia z autyzmem i Zespołem Aspergera, - wskazówki do pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera na lekcji-struktura pracy, -zasady współpracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera-działanie proaktywne. Liczba uczestników: 108 Liczba edycji: 4
Rada pedagogiczna: Pomoc		Zapoznanie ze zmianami w rozporządzeniach				Nie realizowano.



psychologiczno-pedagogiczna w świetle prawa oświatowego.		dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Kinga Skoczyńska			
Warsztat: Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela.		Celem zajęć jest przybliżenie uczestnikom definicji coachingu jako innowacji w edukacji. Uczestnik nabędzie umiejętności precyzowania komunikatu werbalnego oraz zadawania pytań. Pozna model GROW oraz inne narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela. 2 edycje po 4 godziny dydaktyczne (8)	Agnieszka Siwek			Realizacja zajęć zaplanowana na kwiecień 2020r. Ze względu na pandemię oraz wprowadzenie zdalnego nauczania w szkołach warsztat nie odbył się.
<u>Projekt/szkolenie:</u> Kultura Uczenia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierająca indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.  Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.  Monitorowanie pracy nauczycieli	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz  Małgorzata Jas		Dyrektorzy/liderzy:  - testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;  - wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16

		ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.				
Rada pedagogiczna/szkolenie: Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	04.12.19 15.01.19 20.02.20	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele nabędą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 72
Rada pedagogiczna/szkolenie: Edukacja 4.0 - wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym		Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacyjnym.	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Rada nie odbyła się, ze względu na brak zainteresowania.
Rada pedagogiczna/szkolenie: Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	13.11.19 19.11.19 18.12.19	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz			Nauczyciele po szkoleniu:  - znają pojęcie kompetencji kluczowych  - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie  - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 133
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu	18.11.19	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie technik, metod i narzędzi przydatnych w budowaniu zespołów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 25

<p>Kurs doskonalący: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.</p>	<p>Listopad 2019</p>	<p>Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.</p> <p>Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.</p> <p>Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.</p> <p>Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120</p>	<p>Małgorzata Jas  Izabela Juskiewicz</p>	<p>Izabela Juskiewicz  Kinga Skoczyńska</p>		<p>Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.</p> <p>Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.</p> <p>Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.</p> <p>Realizowane w roku szkolnym 2020/21</p>
<p><b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b></p>						
<p>Przygotowanie uczestników projektu Szkoła Pozytywnych Myśli do podsumowania działań projektowych</p>	<p>15.05.20 19.05.20 21.05.20 26.05.20</p>	<p>Webinarium organizowane dodatkowo w ramach projektu Szkoła Pozytywnych Myśli w związku z sytuacją pandemii i wynikającej z niej edukacji zdalnej. Celem spotkania było przygotowanie uczestników do podsumowania działań projektowych w placówkach w bieżącym roku szkolnym.</p>	<p>Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa</p>			<p>Wymiana doświadczeń między szkolnymi koordynatorami projektu Szkoła Pozytywnych Myśli oraz wzmocnienie procesu wspierania zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli poprzez inspirujące pomysły działań podsumowujących realizację projektu w placówce.</p> <p>Liczba edycji: 4 Liczba słuchaczy: 26</p>
<p>Platforma e-learningowa projektu Szkoła Pozytywnych Myśli</p>	<p>23.03.20 27.03.20 31.03.20 01.04.20 02.04.20 03.04.20 07.04.20 20.05.20</p>	<p>Kurs stanowił inspirację do podejmowania działań w ramach projektu Szkoła Pozytywnych Myśli.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła Pozytywnych Myśli w dobie koronawirusa oraz zdalnego nauczania</li> <li>2. Zdalne nauczanie - komunikaty MEN i KO</li> <li>3. Jak zorganizować dzieciom warunki do nauki w domu?</li> </ol>	<p>Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska</p>			<p>Wsparcie uczestników projektu w realizacji zadań projektowych w czasie pandemii oraz związanej z tym konieczności przejścia na tryb pracy zdalnej.</p> <p>Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 110</p>

	22.05.20 27.05.20	4. Budowanie poczucia wartości dziecka 5. Pandemia jako sytuacja kryzysowa				
Konferencja "Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli"	29.10.2019	Konferencja rozpoczęła kolejną edycję projektu Szkoła Pozytywnych Myśli. Celem spotkania było zapoznanie nauczycieli z założeniami projektu oraz inspirowanie do podejmowania w placówkach działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Kinga Skoczyńska	Jolanta Sabat	Karolina Galikowska, lekarz psychiatra dzieci i młodzieży Izabela Kwaśniak, psycholog Marta Szydłowska-Pierzak, psycholog, psychoterapeuta	Wsparcie działań szkoły w obszarze promocji zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 104
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	24.03.20 25.03.20 26.03.20 30.03.20 06.04.20 08.04.20 14.04.20 15.04.20 16.04.20 17.04.20 28.04.20 06.05.20	Szkolenie powstało z inicjatywy Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Zawodowego ŚCDN Kielce i był moderowany przez wszystkich jej pracowników. Treści szkolenia były stale, na bieżąco rozbudowywane oraz aktualizowane w związku ze zmieniającą się sytuacją oraz wyzwaniem, jakie stawiała ona przed nauczycielami – wychowawcami.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska  Izabela Juszkiewicz  Kinga Skoczyńska  Agnieszka Siwek		Kurs stanowił inspirację, również wzajemną nauczycieli wychowawców, którzy stanęli przed koniecznością zaplanowania pracy wychowawczej tak, by wesprzeć zarówno zaskoczonych uczniów, jak i rodziców, którzy musieli dostosować się do warunków przedłużającej się sytuacji przymusowej izolacji, kiedy z dnia na dzień uczniowie przestali funkcjonować w relacjach klasowych.  Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 86

<b>6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Kurs doskonalący „Trudny rodzic. Jak efektywnie współpracować z rodzicem i chronić siebie?”		Kurs opiera się na charakterystyce sytuacji trudnych w szkole, pozwala zdiagnozować własną postawę wobec rodziców uczniów. Prowadzi do wypracowania strategii radzenia sobie z agresywną postawą „trudnych rodziców”.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się w związku z sytuacją pandemiczną.
Kurs doskonalący „Skuteczne komunikowanie się z innymi ludźmi”		Zajęcia mają na celu poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie skutecznego, nieinwazyjnego porozumiewania się z innymi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych.
Kurs doskonalący „Wagary szkolne – przyczyny i sposoby rozwiązania problemu”		Zajęcia przygotowują uczestników kursu do: opracowywania indywidualnych programów postępowania z uczniem wagarującym, podjęcia działań (szkoły, nauczyciela, wychowawcy, rodzica, pedagoga) wobec absencji dziecka. Zajęcia dotyczyć będą również kwestii profilaktyki ucieczek z zajęć szkolnych, współpracy z rodzicami ucznia wagarującego.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych.
Seminarium „Współpraca z rodzicami”		Zajęcia mają na celu przygotowanie nauczycieli do inicjowania i podejmowania współpracy z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz sytuacji pandemii.
Kurs doskonalący „Jak przygotować i poprowadzić dobrą wywiadówkę?”		Wywiadówki to niezwykle ważny element współpracy z rodzicami. Spotkania te należy przeprowadzać w sposób przemyślany i starannie zaplanowany. Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Kurs nie odbył się z powodu małej liczby osób chętnych oraz sytuacji pandemii.
Rada Pedagogiczna; Wykorzystanie mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej.	03.12.2020	Grupa ćwiczy sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z użyciem negocjacji lub mediacji	Agnieszka Siwek			Uczestnik po szkoleniu pozna sposoby rozwiązywania konfliktów, techniki mediacji oraz negocjacji. Udoskonalili umiejętność komunikacji i aktywnego słuchania.  Liczba edycji 1  Liczba uczestników: 27

Rada pedagogiczna/szkolenie:  Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Cały rok	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele nabędą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach.  IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych.  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 72
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Jak być przewodnikiem dziecka w Internecie?	24.10.19 9.11.19 03.12.19 03.12.19 21.01.20	Konferencje dla rodziców w ramach projektu "Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze". Celem spotkań z rodzicami było budowanie kompetencji rodzicielskich w zakresie wychowania dziecka do świadomego i bezpiecznego korzystania z sieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Agnieszka Salwa		Przygotowanie rodziców do identyfikowania zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z sieci oraz wzmocnienie umiejętności świadomego wprowadzania dzieci w świat Internetu.  Liczba edycji: 5  Liczba słuchaczy: 294

<b>7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</b>						
<b>Forma realizacji/temat</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Krótki opis</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Współpraca wewnętrzna</b>	<b>Współpraca zewnętrzna</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Projekt edukacyjny: Laboratorium Samorządności	IX.2019- VI.2020	Celem projektu jest podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów oraz wzrost wiedzy w zakresie kształtowanie aktywnej postawy młodego obywatela oraz jego odpowiedzialnego współuczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej. 20 godzin dydaktycznych (20)	Agnieszka Siwek	Izabela Juskiewicz Anna Przeorska Tomasz Sokołowski		Realizacja projektu była zaplanowana na przełomie wiosny i lata 2020 roku. Ze względu na pandemię oraz wprowadzenie zdalnego nauczania w szkołach nie został zainicjowany.
Projekt edukacyjny: Drogi do Wolności	IX.2019 – VIII.2020	Cykl konferencji i warsztatów dla nauczycieli i uczniów klas ósmych szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego związanych z historią najnowszą w tym z rocznica wybuchu II wojny światowej. Nauczyciele poszerzają wiedzę i doskonałą umiejętności związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania i technologii informacyjnej w nauczaniu. Uczniowie tworzą gry miejskie. Przewidziano jedną edycje projektu. 96 godzin dydaktycznych (96)	Agnieszka Siwek Maria Bednarska	Pracownicy ŚCDN	IPN	Efektom projektu będzie stworzenie i udział nauczycieli z uczniami w grze miejskiej powstałej we współpracy szkół, projektu edukacyjnego (do wyboru). Wykorzystanie nowoczesnych technologii, pomysłów, rozwiązań w praktyce szkolnej. Zaangażowanie lokalnego środowiska. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 107
Rada pedagogiczna/szkolenie:  Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Cały rok	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele nabędą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach.  IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych.  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 72
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
ASPE	10.06.20	Zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem SPE	Izabela Juskiewicz			Zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w

			Kinga Skoczyńska			zakresie pracy z uczniem SPE Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 20
--	--	--	------------------	--	--	--

**8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztat Egzamin zawodowy w świetle zmian w ustawie Prawo Oświatowe.	26.02.20	Celem zajęć jest przybliżenie regulacji prawnych dotyczących egzaminu zawodowego w świetle zmian w ustawie PO oraz ich wpływu na promocję do następnej klasy i ukończenie szkoły. 4 godziny dydaktyczne (4)	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik – doradca metodyczny	Poszerzenie wiedzy uczestnika o zmianach w ustawie PO związanych ze szkolnictwem zawodowym. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 24
Rada pedagogiczna/szkolenie: Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	13.11.19 19.11.19 18.12.19	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele po szkoleniu:  - znają pojęcie kompetencji kluczowych  - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie  - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych  Liczba edycji: 3  Liczba uczestników: 133
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Procesowe wspomaganie w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa w	08.10.19 14.10.19 02.12.19	1. Analiza działań profilaktycznych podejmowanych przez placówkę w celu zapewnienia wychowankom właściwych warunków rozwoju.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Zakres wsparcia dotyczył zarówno analizy działań profilaktycznych podejmowanych przez placówkę jak również wsparcie pracowników w



placówce		<p>2. Wsparcie w podejmowaniu działań interwencyjnych oraz pomocowych w sytuacjach ujawnianych przez wychowanków oraz ich opiekunów trudnych doświadczeń krzywdzenia.</p> <p>3. Wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez przygotowanie wychowawców ośrodka do podejmowania działań w obszarze pracy z wychowankiem przejawiającym zachowania autoagresywne.</p> <p>4. Strategie postępowania wobec trudnych zachowań wychowanków placówki.</p>		Kinga Skoczyńska		<p>podejmowaniu działań interwencyjnych oraz pomocowych w sytuacjach ujawnianych przez wychowanków oraz ich opiekunów trudnych doświadczeń krzywdzenia.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba słuchaczy: 28</p>
----------	--	--	--	------------------	--	---

9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący „Jak tworzymy Szkołę Promującą Zdrowie?”		Przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do realizacji projektu WHO, znanego pod nazwą „Szkoła Promująca Zdrowie”.	Marzanna Kostecka-Biskupska	Jolanta Sabat	Anna Głowacka – wieloletni koordynator Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, Valentina Todorovska-Sokolovska, ORE, koordynator krajowy SzPZ	Kurs nie odbył się z powodu małej liczby zgłoszeń.
<u>Projekt/szkolenie:</u> Kultura Uczenia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierająca indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.  Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz  Małgorzata Jas		Dyrektorzy/liderzy:  - testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;  - wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;  Liczba edycji: 1

		warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.  Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.				Liczba uczestników: 16
Rada pedagogiczna/szkolenie: Nowe zasady oceny pracy nauczyciela		Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz		Nie realizowano
Rada pedagogiczna/szkolenie: Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele nabeđą wiedzę i umiejętności w zakresie technik, metod i narzędzi przydatnych w budowaniu zespołów. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 25
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Konsultacje z zakresu opracowywania autorskich programów z religii	IX 2019 – VI 2020	Autorskie programy religii	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Umiejętność dostosowania wymagań wskazanych w Podstawie programowej katechezy.... do indywidualnych potrzeb ucznia.
Konferencja:  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	03.09.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 18
Rada pedagogiczna  Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego.	28.11.20	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik-doradca metodyczny	Wypracowanie programów nauczania w zawodach.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 28
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Interpretacja orzeczeń i opinii poradni	Cały rok	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele nabędą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych

psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie						dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 72
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Edukacja 4.0 - wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym		Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacyjnym.	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Brak zainteresowania tematem.
Rada pedagogiczna/szkolenie: Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	Cały rok	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Nauczyciele po szkoleniu: - znają pojęcie kompetencji kluczowych - dostrzegają rolę kompetencji kluczowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie - realizują zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 133
Kurs doskonalący: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.		Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.  Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Małgorzata Jas  Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz		Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Zajęcia w trakcie realizacji w roku szkolnym 2020/21

		<p>1 grupa</p> <p>4 godziny</p> <p>Przewidywana liczba edycji danej formy – 1</p> <p>Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120</p>				
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
<p>Sieć Współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.</p>	<p>Agnieszka Siwek</p>		<p>Grażyna Burtnik</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych poszerzą wiedzę, wymienią doświadczenia oraz otrzymają wsparcie w obszarach dla nich trudnych.</p> <p>Liczba edycji: 1</p> <p>Liczba uczestników: 44</p>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący „Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)”	05.10.19 12.10.19	Zdobycie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznanie metod i technik pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Ćwiczenie umiejętności właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD.	Agnieszka Salwa	Kinga Skoczyńska		Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności efektywnej pracy z wychowankiem oraz rodziną dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, z zaburzeniami koncentracji uwagi. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 15
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część I – Rodzaje i formy krzywdzenia	13.11.19	Zajęcia miały na celu przekazanie wiedzy na temat form krzywdzenia dzieci, czynników ryzyka krzywdzenia oraz symptomów u dzieci doświadczających przemocy.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony dzieci przed przemocą domową. Liczba edycji: 1 Liczba słuchaczy: 35
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część II – Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie		Celem zajęć jest wypracowanie podstawowych umiejętności w zakresie identyfikowania dzieci krzywdzonych lub zagrożonych krzywdzeniem. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub ujawnienia go.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Seminarium nie odbyło się z powodu małej liczby osób chętnych oraz sytuacji pandemii.
Interwencja w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka		Celem zajęć jest przygotowanie uczestników do podejmowania skutecznych interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia dzieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska		Daniel Mróz, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Rzeszowie	Kurs nie odbył się z powodu małej liczby zgłoszeń i sytuacji pandemii.
Webinarium Opracowanie WOPFU i IPET-u.	18.05.20 19.05.20 05.06.20 08.06.20	Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Doskonalenie umiejętności opracowania WOPFU i IPETu. Liczba godzin: (4h) Liczba edycji: 1	Kinga Skoczyńska			Nauczyciel: potrafi opracować WOPFU, IPET oraz okresową WOPFU zgodnie z indywidualnymi zaleceniami zawartymi w orzeczeniu. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 20
Kurs doskonalący „Sposoby pracy z „trudnym uczniem”		Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat zachowań trudnych, zakłócających funkcjonowanie ucznia. Podniesienie	Kinga Skoczyńska			Nie zrealizowano

		skuteczności oddziaływań wychowawczych nauczycieli wobec uczniów przejawiających zachowania trudne. Opanowanie technik modyfikacji zachowania. Liczba godzin: (14h) Liczba edycji: 1				
Kurs doskonalący: Trening Umiejętności Społecznych		Zdobycie praktycznych umiejętności do prowadzenia TUS-u na każdym etapie edukacyjnym.	Kinga Skoczyńska			Nauczyciel potrafi: -zastosować techniki pracy podczas TUS, - opracować materiały terapeutyczne, - dobrać właściwie system motywacyjny, - właściwie reagować na zachowania trudne, - opracować program TUS, - generalizować umiejętności. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników:
Rada pedagogiczna: Uczeń z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole		Nabywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera.	Kinga Skoczyńska			Nauczyciele znają: -charakterystyczne zachowania ucznia z autyzmem i Zespołem Aspergera, - wskazówki do pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera na lekcji-struktura pracy, -zasady współpracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera-działanie proaktywne. Liczba edycji: 4 Liczba uczestników: 107
Rada pedagogiczna: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle prawa oświatowego.		Zapoznanie ze zmianami w rozporządzeniach dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Kinga Skoczyńska			Nie zrealizowano
<u>Projekt/szkolenie:</u> Kultura Ucznia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierające indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane



		Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.				metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Cały rok	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele nabędą umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń oraz działań związanych z realizacją zaleceń zawartych w powyższych dokumentach. IPET i WOPFU a zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Liczba edycji: 3 Liczba uczestników: 72
<u>Rada pedagogiczna/szkolenie:</u> Edukacja 4.0 - wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym	Cały rok	Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacyjnym.	Izabela Juszkiewicz Beata Piątek	Izabela Juszkiewicz Beata Piątek		Brak zainteresowania tematem.
Kurs doskonalący: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.	Listopad 2019	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 1 grupa 4 godziny Przewidywana liczba edycji danej formy – 1 Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120	Małgorzata Jas  Izabela Juszkiewicz	Izabela Juszkiewicz  Kinga Skoczyńska		Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.

<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Warsztaty w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla placówek powiatu kieleckiego	10.01.20	Warsztat zorganizowany w ramach projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Celem spotkania było wypracowanie schematu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE.	Izabela Krzak-Borkowska	Izabela Juskiewicz Kinga Skoczyńska Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska		Wypracowanie modelu szkoleń z zakresu: specyficznych trudności w uczeniu się, pracy z uczniem z zespołem Aspergera, pracy z uczniem zdolnym.  Liczba edycji: 1  Liczba słuchaczy: 20
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych	10.06.20	Uczeń z Zespołem Aspergera - wspieranie i metody pracy. Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.	Izabela Juskiewicz Kinga Skoczyńska		Magda Jerzak Edyta Witasik	Webinarium dla nauczycieli z obszaru pracy z uczniami z Zespołem Aspergera Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 20

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztat:  Egzamin zawodowy w świetle zmian w ustawie Prawo Oświatowe.		Celem zajęć jest przybliżenie regulacji prawnych dotyczących egzaminu zawodowego w świetle zmian w ustawie PO oraz ich wpływu na promocję do następnej klasy i ukończenie szkoły.  4 godziny dydaktyczne (4)	Agnieszka Siwek		Grazyna Burtnik – doradca metodyczny	Poszerzenie wiedzy uczestnika o zmianach w ustawie PO związanych ze szkolnictwem zawodowym.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 24
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Warsztat:  Egzamin zawodowy w świetle zmian w ustawie Prawo Oświatowe.		Celem zajęć jest przybliżenie regulacji prawnych dotyczących egzaminu zawodowego w świetle zmian w ustawie PO oraz ich wpływu na promocję do następnej klasy i ukończenie szkoły.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik – doradca metodyczny	Poszerzenie wiedzy uczestnika o zmianach w ustawie PO związanych ze szkolnictwem zawodowym.  Liczba edycji: 1  Liczba uczestników: 24
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący - Sukces Aktywnego Dyrektora		<p>Kurs skonstruowany z modułów dotyczących prawnych i praktycznych aspektów zarządzania i przywództwa edukacyjnego. Pierwsze, dwudniowe spotkanie w Centrum Edukacyjnym w Wólce Milanowskiej, będzie poświęcone analizie i interpretacji aktualnych aktów prawnych regulujących pracę szkoły i dyrektora. Na tym spotkaniu zostanie przeprowadzona diagnoza potrzeb uczestników, która stanie się podstawą planowania treści kolejnych modułów.</p> <p>1 grupa 8 godzin</p>	Beata Piątek	<p>Izabela Juszkiewicz</p> <p>Beata Piątek</p> <p>Agnieszka Siwek</p>		Nie zrealizowano – urlop macierzyński jednej z prowadzących
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	<p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.</p> <p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.</p> <p>Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.</p>	Małgorzata Jas	<p>Izabela Juszkiewicz</p> <p>Małgorzata Jas</p>		<p>Dyrektorzy/liderzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;</li> <li>- wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;</li> </ul> <p>Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16</p>
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						

--	--	--	--	--	--	--

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący - Sukces Aktywnego Dyrektora	Grudzień	Kurs skonstruowany z modułów dotyczących prawnych i praktycznych aspektów zarządzania i przywództwa edukacyjnego. Pierwsze, dwudniowe spotkanie w Centrum Edukacyjnym w Wólce Milanowskiej, będzie poświęcone analizie i interpretacji aktualnych aktów prawnych regulujących pracę szkoły i dyrektora. Na tym spotkaniu zostanie przeprowadzona diagnoza potrzeb uczestników, która stanie się podstawą planowania treści kolejnych modułów.  1 grupa  8 godzin	Beata Piątek	Izabela Juszkiewicz  Beata Piątek  Agnieszka Siwek		Nie zrealizowano - urlop macierzyński jednej z prowadzących
<u>Projekt/szkolenie:</u> Kultura Uczenia Się Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierająca indywidualne cele rozwojowe	02.12.19 03.12.19 17.12.19 18.12.19	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz		Nauczyciele - testują w swoich klasach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych; - wdrażają do własnej praktyki pedagogicznej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 17
Projekt: Kultura Uczenia się	20.11.19 22.11.19	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie	Małgorzata Jas	Izabela Juszkiewicz  Małgorzata		Dyrektorzy/liderzy:  - testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na

		<p>kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.</p> <p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.</p> <p>Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.</p>		Jas		<p>zajęciach stacjonarnych;</p> <p>- wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;</p> <p>Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 16</p>
<p>Projekt: Kultura Uczenia się</p> <p>Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.</p>	Listopad 2019	<p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.</p> <p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.</p>	Małgorzata Jas	Izabela Juskiewicz		<p>Dyrektorzy/liderzy:</p> <p>- testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;</p> <p>- wdrażają do własnej praktyki kierowniczej/liderskiej wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb szkoły;</p> <p>Kurs będzie realizowany w roku szkolnym 2020/21</p>
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Projekt „Vademecum Młodego Nauczyciela”		Projekt dedykowany jest nauczycielom ze stażem pracy w szkole lub placówce nie większym niż 5 lat. Projekt będzie realizował założenia	Izabela Juskiewicz	Marzanna Kostecka-Biskupska,		Kurs nie odbył się. Podjęto próbę realizacji działań, wyznaczono terminy z zapisanych osób

		<p>wynikające z obowiązującego rozporządzenia w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, par.18, pkt 2, ppkt. 3.</p> <p>W trakcie trwania projektu nauczyciele zostaną zaproszeni do udziału w trzech spotkaniach stacjonarnych trwających po 4 godziny dydaktyczne każde oraz trzech spotkaniach na platformie e-learningowej. Nauczyciele otrzymają wsparcie w obszarach, prawnym, kompetencji metodycznych oraz wychowawczych.</p> <p>Moduł prawny Nauczyciel w świetle prawa - odpowiedzialność prawna nauczyciela. 1 grupa - 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Moduł metodyczny Pomysł na lekcje, dydaktyka i metodyka prowadzenia zajęć z uwzględnieniem uczniów ze SPE 1 grupa – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Moduł psychologiczny Jak mistrzowsko budować relacje z uczniami, czyli o autorytecie nauczyciela. Stres w pracy młodego nauczyciela. Jak sobie z nim radzić? 1 grupa – 8 godzin dydaktycznych</p>		Agnieszka Salwa,		potwierdziły tylko 4. Zrezygnowano z realizacji kursu.
Rada pedagogiczna/szkolenie: Nowe zasady oceny pracy nauczyciela		Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz		Nie zrealizowano – urlop macierzyński jednej z prowadzących.
Warsztaty “Rozwój zawodowy katechety stażysty”	10.09.19	Szkolenie dla katechetów rozpoczynających prace w szkole w zakresie planowania i realizowania awansu zawodowego. 4 godz. Dydaktyczne.	Ks. Waldemar Wiśniowski		Wydział Katechetyczny w Kielcach	Samodzielne opracowanie Planu rozwoju zawodowego.  Uczestniczyło 7 osób.
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań	07.01.20 15.01.20 08.01.20	dstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli eoretyczne i praktyczne aspekty uczenia się osób dorosłych	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz	Agnieszka Salwa		Uczestnicy znają i wykorzystują w praktyce podstawową wiedzę z zakresu andragogiki oraz prowadzą działania rozwojowe na rzecz



---

rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły		wspieranie nauczycieli: w rozwijaniu umiejętności metodycznych, w planowaniu		Marzanna Kostecka-Biskupska		nauczycieli i szkół oparte na aktualnych podstawach prawnych oraz wiedzy psychologiczno-pedagogicznej.  Liczba słuchaczy:
---	--	--	--	-----------------------------	--	---

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Procesowe wspomaganie w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa w placówce	09.2019/1 2.2019	Procesowe wspomaganie w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa w placówce	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka – Biskupska Kinga Skoczyńska		Podniesienie jakości pracy szkoły

## Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Siec współpracy i samokształcenia nauczycieli biologii	28.10.19	Siec funkcjonuje jako wymiana doświadczeń, testów i kluczy oraz bieżących informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu z biologii. Organizacja konferencji przedmiotowo-metodycznej przed I Wojewódzkim Konkursem z Biologii dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa		Katarzyna Pióro	Przygotowanie nauczycieli do bieżącej pracy z uczniami uzdolnionymi przyrodniczo.  Liczba edycji: 1 Liczba uczestników sieci: 22 Liczba uczestników konferencji: 17
Uczeń w wirtualnym świecie		Przestrzeń e-learningowa zawiera wiele propozycji ćwiczeń dla nauczycieli uczniów na różnych etapach edukacyjnych. Przewidziane są spotkania seminaryjne dla nauczycieli pracujących z poszczególnymi grupami wiekowymi.	Agnieszka Salwa	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wymiana materiałów dla uczniów: scenariusze zajęć, pomysły na warsztaty.
Siec współpracy i samokształcenia dla katechetów pt. "Katecheta we wspólnocie i sieci"	14.01.20	Z planowanych 4 spotkań odbyło się jedno. Katecheci uczestniczyli aktywnie we Mszy Świętej. Przygotowali oprawę muzyczną i liturgiczną. W 2 części była konferencja na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. Katecheci dzielili się własnym doświadczeniem i śpiewali kolędy.	Ks. Waldemar Wiśniowski			Odbyło się tylko 1 spotkanie, w którym uczestniczyło 16 osób. Wśród gości były katechetki – seniorki.
Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)		Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Przygotowanie opiekunów, nauczycieli do wprowadzania skutecznego systemu komunikowania się z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi. Liczba godzin: (4h) Liczba edycji: 1	Kinga Skoczyńska			Warsztaty nie odbyły się.

Webinarium: Opracowanie WOPFU i IPET-u.	IX 2019	Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Doskonalenie umiejętności opracowania WOPFU i IPETu.	Kinga Skoczyńska			Nauczyciel: potrafi opracować WOPFU , IPET oraz okresową WOPFU zgodnie z indywidualnymi zaleceniami zawartymi w orzeczeniu. Liczba edycji: 2 Liczba uczestników: 20
Sieć współpracy i samokształcenia "Wychowanie do życia w rodzinie - edukacja zdalna"	23.03.20 24.03.20 25.03.20 31.03.20 06.04.20 17.04.20 20.04.20 30.04.20 06.05.20	Sieć współpracy i samokształcenia to propozycja wzajemnego wsparcia nauczycieli (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Marzanna Kostecka-Biskupska		Wydawnictwo Rubikon	Nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy o materiały do pracy zdalnej z uczniami. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 27
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno-Zawodowych	Cały rok	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli doradców zawodowych Nauczyciele tworzący sieć mogą współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci jest ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, jest także oparta na partnerstwie i demokracji.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Grzegorzczak	MZPPP w Kielcach	Doradcy zawodowi, doskonała warsztat metodyczny w zakresie realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
Sieć Współpracy i Samokształcenia Doradców Metodycznych	Cały rok	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli doradców metodycznych	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas		Doradcy metodyczni
Sieć Współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy	Cały rok	Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.	Agnieszka Siwek		Grażyna Burtnik	Nauczyciele przedmiotów zawodowych. Liczba edycji: 1 Liczba uczestników: 44
<b>Inne zrealizowane formy, które nie zostały ujęte w Planie pracy</b>						

## Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Osiągnięte efekty
Kurs doskonalący: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.	Wrzesień	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki. dstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli w świetle aktualnych przepisów. 1 grupa 4 godziny Przewidywana liczba edycji danej formy – 1 Liczba godzin całej formy doskonalenia – 120	Małgorzata Jas  Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz  Małgorzata Jas		Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.  Kurs w trakcie realizacji
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Projekt realizowany we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Kielcach oraz poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w Piekoszowie, Chmielniku i Bodzentynie.	10.2019 - obecnie	Zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem SPE	Izabela Krzak-Borkowska	Izabela Juskiewicz Kinga Skoczyńska Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska	Starostwo Powiatowe w Kielcach PPPP w Piekoszowie, Chmielniku i Bodzentynie.	Zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem SPE

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Konferencja duchowo metodyczna-rekolekcje	Odbyły się 3 edycje szkolenia z udziałem ponad 150 osób. Celem było pogłębienie formacji duchowej katechetów oraz doskonalenie ich kompetencji merytorycznych w nauczaniu religii. Zrealizowano następujące treści: 1. Katecheza szkolna a świadomy udział w Eucharystii. 2. Katechetyczne aspekty realizacji programu duszpasterskiego „Eucharystia daje życie” w roku szkolnym 2019/2020. Moduł 1: „Wielka tajemnica wiary”; 3. Pogłębienie życia duchowego wyzwaniem każdego katechety. 4. Katecheza przygotowaniem do świadectwa o Chrystusie w mocy Ducha Świętego. 5. Współpraca osób duchownych, konsekrowanych i świeckich.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Razem w drodze po zdrowie. Szkoła promująca zalecenia „Europejskiego kodeksu Walki z rakiem”	Konferencja ma na celu przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli	Konferencja rozpoczęła kolejną edycję projektu Szkoła Pozytywnych Myśli. Celem spotkania było zapoznanie nauczycieli z założeniami projektu oraz inspirowanie do podejmowania w placówkach działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Dzień kapłański 2020	Konferencja została zorganizowana we współpracy z Wydziałem d.s. Prezbiterów Kurii diecezjalnej w Kielcach. W ramach konferencji, która odbyła się w kieleckiej katedrze, księża uczestniczyli w modlitwie liturgicznej, wysłuchali konferencji duchowej i koncelebrowali Eucharystię. Konferencja zakończyła się spotkaniem integracyjnym w WSD. Uczestniczyło w niej około 150 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Uzależnieni od sieci	Zapoznanie nauczycieli z przebiegiem procesu uzależnienia behawioralnego, przyczynami i czynnikami sprzyjającymi. Ważnym aspektem będzie przedstawienie uczestnikom spotkania sposobów zmniejszania ryzyka uzależnienie od czynności.	Agnieszka Salwa
Inauguracja roku katechetycznego 2019/2020	W ramach konferencji miały miejsce: 1. Eucharystia pod przewodnictwem Biskupa. 2. Wykład inauguracyjny pt. „Mistagogiczny wymiar katechezy”. 3. Zapoznanie nauczycieli religii z organizacją lekcji religii w roku szkolnym 2019/2020. 4. Informacje o organizowanych konkursach i olimpiadach oraz aktualnej ofercie kursów i szkoleń doskonalących dla nauczycieli religii. W 2 edycjach konferencji uczestniczyło ok. 450 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Jesienne spotkanie formacyjne dla katechetów	W ramach konferencji zrealizowano: 1. Eucharystię w intencji katechetów i katechizowanych. 2. Wykład pt. „Adekwatna antropologia lekarstwem na błędy antropologiczne” i panel dyskusyjny na temat wyzwań katechetycznych w związku z programem Tajemnica wiary”; 3. Aktualne informacje katechetyczne i dyskusja. W konferencji uczestniczyło około 300 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wiosenne spotkanie formacyjne dla katechetów	Szkolenie odbyło się na odległość. Katecheci otrzymali dostęp do dwóch prezentacji na temat nowej „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz wypełnili ankietę. Ze szkolenia skorzystało ponad 200 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski

Jesienna konferencja rejonowa dla księży	W ramach konferencji zrealizowano: 1. Liturgie Godzin w intencji katechetów i katechizowanych. 2. Wykład pt. "Katecheza szkolna a świadomy udział w Eucharystii" i panel dyskusyjny na temat wyzwań katechetycznych w związku z programem Tajemnica wiary"; 3. Aktualne informacje katechetyczne i dyskusja. W 3 edycjach konferencji uczestniczyło ponad 150 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski
W świetle rozporządzeń i przepisów. Nowa podstawa programowa z historii i wos w szkole ponadpodstawowej	Konferencje metodyczne pozwalające na aktualizację wiedzy na temat nowej podstawy programowej z historii i wos w szkole ponadpodstawowej.	Maria Bednarska Agnieszka Siwek

<b>SEMINARIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część I – Rodzaje i formy krzywdzenia	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy na temat form krzywdzenia dzieci, czynników ryzyka krzywdzenia oraz symptomów u dzieci doświadczających przemocy.	Agnieszka Salwa
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część II – Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie	Celem zajęć jest wypracowanie podstawowych umiejętności w zakresie identyfikowania dzieci krzywdzonych lub zagrożonych krzywdzeniem. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub ujawnienia go.	Agnieszka Salwa
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom z rodzin migracyjnych	Celem zajęć jest wsparcie nauczycieli w udzielaniu pomocy uczniom przybywającym z zagranicy – cudzoziemcom oraz obywatelom polskim powracającym z czasowej migracji.	Agnieszka Salwa
Współpraca z rodzicami	Zajęcia mają na celu przygotowanie nauczycieli do inicjowania i podejmowania współpracy z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Jesteśmy różni – jesteśmy klasą	Celem zajęć jest wsparcie nauczycieli pracujących z cudzoziemcami.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Bezpieczni - agresja i przemoc w szkole	Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy w szkole w kontekście działań profilaktycznych oraz interwencyjnych.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Zanim będzie za późno – przemoc seksualna wobec dzieci	Celem zajęć jest wyposażenie nauczycieli w podstawy wiedzy dotyczącej profilaktyki przemocy seksualnej wobec dzieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Problematyka samookaleczeń w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Celem seminarium jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat przyczyn, objawów i konsekwencji samookaleczeń w kontekście zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Marzanna Kostecka-Biskupska

<b>WARSZTATY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Rozwój zawodowy katechety stażysty	W trakcie zajęć uczestnicy zrealizowali następujące treści: 1. Awans zawodowy katechety w świetle prawa oświatowego; 2. Wymagania i powinności nauczyciela stażysty w okresie odbywania stażu. 3. Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty z uwzględnieniem specyfiki zadań katechety. Wymiernym efektem zajęć były prawidłowo opracowane plany rozwoju zawodowego.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Doświadczenie piękna otwiera na Boga	Uczestnicy zdobędą umiejętność przygotowania dekoracji plastycznych na różne okresy roku liturgicznego oraz poznają różnorodne sposoby korzystania z metod plastycznych na lekcji religii.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	Przygotowanie opiekunów, nauczycieli do wprowadzania skutecznego systemu komunikowania się z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi.	Kinga Skoczyńska
Sieć współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Warsztaty: Opracowanie WOPFU i IPET-u.	Zajęcia realizowane w ramach Sieci współpracy i samokształcenia WSPARCIE PPP Doskonalenie umiejętności opracowania WOPFU i IPETu.	Kinga Skoczyńska
Zajęcia w ramach projektu: Doradca metodyczny, trener, moderator- przygotowanie działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły-„Opracowanie, dobór i adaptacja programów nauczania”	Opracowanie, dobór i adaptacja programów nauczania	Agnieszka Siwek Maria Bednarska
Kultura Uczenia się, Monitorowanie pracy nauczycieli ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji uczenia się uczniów.	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz
Kultura Uczenia się, Coaching, mentoring, tutoring jako rozwiązania wspierające indywidualne cele rozwojowe	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.	Izabela Juskiewicz
Kultura Uczenia się, Rozmowy coachingowe dyrektora z nauczycielem	Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Izabela Juskiewicz



Kultura Uczenia się, Gamifikacja, technologie informacyjno- komunikacyjne	Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się.	Izabela Juskiewicz Tomasz Sokołowski
<u>Projekt:</u> Szkoła Pozytywnych Myśli <u>Warsztat:</u> Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela	Celem zajęć jest przybliżenie uczestnikom definicji coachingu jako innowacji w edukacji. Uczestnik nabędzie umiejętności precyzowania komunikatu werbalnego oraz zadawania pytań	Izabela Juskiewicz Beata Piątek Agnieszka Siwek
Zarządzanie oświatą	Kurs jest przeznaczony dla nauczycieli zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności niezbędnych do zarządzania szkołą. Tematyka zajęć: Przywódcztwo edukacyjne w szkole. Przywódcztwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.	Izabela Juskiewicz
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli w świetle aktualnych przepisów.	Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki	Izabela Juskiewicz Małgorzata Jas
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Wspieranie nauczycieli w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki	Izabela Juskiewicz Kinga Skoczyńska
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i	Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki	Izabela Juskiewicz Małgorzata Jas

szkoły Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań innowacyjnych		
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych	Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: udzielanie indywidualnych konsultacji i prowadzenie rozmów rozwojowych	Izabela Juskiewicz
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych	Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć otwartych i zajęć edukacyjnych	Izabela Juskiewicz Małgorzata Jas
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć warsztatowych i innych form szkoleniowych	Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć warsztatowych i innych form szkoleniowych	Izabela Juskiewicz Małgorzata Jas
Egzamin zawodowy w świetle zmian w ustawie Prawo Oświatowe.	Celem zajęć jest przybliżenie regulacji prawnych dotyczących egzaminu zawodowego w świetle zmian w ustawie PO oraz ich wpływu na promocję do następnej klasy i ukończenie szkoły.	Agnieszka Siwek
Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela.	Celem zajęć jest przybliżenie uczestnikom definicji coachingu jako innowacji w edukacji. Uczestnik nabędzie umiejętności precyzowania komunikatu werbalnego oraz zadawania pytań. Pozna model GROW oraz inne narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela	Agnieszka Siwek Izabela Juskiewicz

Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły Teoretyczne i praktyczne aspekty uczenia się osób dorosłych	Praktyczne aspekty warsztatu doradcy metodycznego i trenera w oświacie: prowadzenie zajęć warsztatowych i innych form szkoleniowych.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
---	--	--

<b>KURSY DOSKONALĄCE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Skuteczne komunikowanie się z innymi ludźmi	Zajęcia mają na celu poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie skutecznego, nieinwazyjnego porozumiewania się z innymi.	Agnieszka Salwa
Rola wychowawcy w rozwiązywaniu konfliktów klasowych	Uczestnicy szkolenia poznają efektywne strategie rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, wykorzysta zdobyte informacje do prowadzenia integracji, współpracy oraz budowania zespołu klasowego zgodnie z ustalonymi normami grupowymi.	Agnieszka Salwa
Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)	Uczestnicy kursu zdobędą umiejętność rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznają również metody i techniki pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Zdobędą umiejętność właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD.	Agnieszka Salwa
Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia – i co dalej...?	Podczas zajęć nauczyciele zapoznani będą z podstawowymi objawami zaburzeń łaknienia, dzięki czemu będą w stanie rozpoznać zagrożenie anoreksji bądź bulimii w kontakcie z młodzieżą. Poznają kryteria diagnostyczne anoreksji i bulimii oraz dowiedzą się, na czym polega leczenie zaburzeń odżywiania.	Agnieszka Salwa
Stres nauczyciela, stres ucznia – sposoby radzenia sobie z problemem	Uczestnik szkolenia nabędzie umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz pozna ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Pozna wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będzie miał również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.	Agnieszka Salwa
Wagary szkolne – przyczyny i sposoby rozwiązania problemu	Zajęcia przygotowują uczestników kursu do: opracowywania indywidualnych programów postępowania z uczniem wagarującym, podjęcia działań (szkoły, nauczyciela, wychowawcy, rodzica, pedagoga) wobec absencji dziecka. Zajęcia dotyczyć będą również kwestii profilaktyki ucieczek z zajęć szkolnych, współpracy z rodzicami ucznia wagarującego.	Agnieszka Salwa
"Aktywni na katechezie"	Zajęcia pomogły w doskonaleniu umiejętności aktywizacji uczniów na lekcji religii. Zaprezentowano kilka ćwiczeń w stosowaniu wybranych metody aktywizujących na lekcji religii.	Ks. Waldemar Wiśniowski
"Katecheta w akcji"	Wskazano podstawowe przyczyny trudności związanych z dyscypliną na katechezie. Pokazano różnorodne sposoby budowania więzi z uczniami. Omówiono znaczenie mowy niewerbalnej dla budowania autorytetu.	Ks. Waldemar Wiśniowski
"Multimedialna lekcja religii"	Uczestnicy kursu odkryli różne możliwości wykorzystania narzędzi multimedialnych w pracy katechetycznej oraz udoskonalili umiejętność przygotowania scenariuszy lekcji religii z zastosowaniem nowoczesnych narzędzi pracy.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Kurs doskonalący „Sposoby pracy	Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat zachowań trudnych, zakłócających funkcjonowanie ucznia. Podniesienie skuteczności	Kinga Skoczyńska

z „trudnym uczniem”	oddziaływań wychowawczych nauczycieli wobec uczniów przejawiających zachowania trudne. Opanowanie technik modyfikacji zachowania.	
Kurs doskonalący: Trening Umiejętności Społecznych	Zdobycie praktycznych umiejętności do prowadzenia TUS-u na każdym etapie edukacyjnym.	Kinga Skoczyńska
Jak tworzymy Szkołę Promującą Zdrowie?	Przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do realizacji projektu WHO, znanego pod nazwą „Szkoła Promująca Zdrowie”.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Przyjaciele Zippiego	Program służy wspieraniu rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 5-9 lat. Jest to międzynarodowy program Partnership for Children, który w Polsce upowszechnia i koordynuje Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Uczy dzieci, jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia, jak o nich rozmawiać oraz jak najlepiej dobierać sposoby radzenia sobie z problemami. Program zachęca również dzieci do pomagania innym ludziom w ich problemach. Realizację programu rozpoczyna kurs doskonalący 12-godzinny. Osoby przygotowane do realizacji programu, zobowiązane są do przeprowadzenia zajęć z dziećmi oraz wzięcia udziału w dwóch spotkaniach superwizyjnych (2 x 3 godz. dydaktyczne) i jednym podsumowującym realizację programu (2 godz. dydaktyczne).	Marzanna Kostecka-Biskupska
Jak przygotować i poprowadzić dobrą wywiadówkę?	Wywiadówki to niezwykle ważny element współpracy z rodzicami. Spotkania te należy przeprowadzać w sposób przemyślany i starannie zaplanowany. Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu z rodzicami uczniów.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Interwencja w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka	Celem zajęć jest przygotowanie uczestników do podejmowania skutecznych interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia dzieci.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Warsztat rozwoju osobistego nauczyciela	Celem kursu jest rozpoznanie własnych możliwości i ograniczeń, schematów i motywów działania, postrzegania siebie i innych w oparciu o analizę transakcyjną.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Konstruowanie i modyfikowanie programu nauczania w zawodzie w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia zawodowego	Wskazanie założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania w zawodzie. Opracowanie przedmiotowy program nauczania zawodu o strukturze spiralnej.	Agnieszka Siwek
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznej Szkoły Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.	Małgorzata Jas  Izabela Juskiewicz
Sukces Aktywnego Dyrektora	Kurs skonstruowany z modułów dotyczących prawnych i praktycznych aspektów zarządzania i przywództwa edukacyjnego. Pierwsze, dwudniowe spotkanie w Centrum Edukacyjnym w Wólce Milanowskiej, będzie poświęcone analizie i interpretacji aktualnych	Izabela Juskiewicz

	aktów prawnych regulujących pracę szkoły i dyrektora. Na tym spotkaniu zostanie przeprowadzona diagnoza potrzeb uczestników, która stanie się podstawą planowania treści kolejnych modułów.	
--	---	--

### KURSY KWALIFIKACYJNE

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Zarządzanie oświatą	Kurs jest przeznaczony dla nauczycieli zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności niezbędnych do zarządzania szkołą	Małgorzata Jas

### PROJEKTY

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Szkoła Pozytywnych Myśli	W drugiej edycji projekt będzie kontynuacją działań dla placówek, które otrzymały certyfikat oraz propozycją dla pozostałych placówek (klasy IV-VIII szkół podstawowych oraz szkoły ponadpodstawowe), w tym placówek specjalnych. Tematyka modułów merytorycznych i metodycznych: Trudne emotikony Bezpieczeństwo online Kiedy ból przynosi ulgę Ochrona przed uzależnieniami behawioralnymi Ochrona przed stresem i wypaleniem zawodowym, Budowanie poczucia własnej wartości - samoocena. Dodatkowo: Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela. Celem projektu jest: budowanie i umacnianie potencjału psychicznego warunkującego radzenie sobie z trudnościami.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Kinga Skoczyńska
Polscy Olimpijczycy Patrioci	Celem projektu jest podniesienie kompetencji obywatelskich u nauczycieli i uczniów oraz wzrost wiedzy w zakresie olimpizmu, kultury fizycznej.	Agnieszka Siwek Izabela Juszkiewicz Marzena Kostecka-Biskupska Katarzyna Bracik-Knap Aleksandra Potocka-Kuc Tomasz Sokołowski
Drogi do wolności	Cykl konferencji i warsztatów dla nauczycieli i uczniów klas ósmych szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa świętokrzyskiego związanych z historią najnowszą w tym z rocznica wybuchu II wojny światowej. Nauczyciele poszerzają wiedzę i doskonałą umiejętności związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, gamifikacji i technologii informacyjnej w nauczaniu.	Agnieszka Siwek Maria Bednarska
Kultura Uczenia Się	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości. Rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się. Aktualizacja wiedzy dyrektorów i liderów szkolnych w zakresie budowania modelu innowacyjnej szkoły. Rozwijanie kompetencji przywódczych ukierunkowanych na tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji uczenia się.	Małgorzata Jas
Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego	W skład projektu wchodzi następujące zajęcia: 1. Kurs "Sztuka uczenia się" - nauczyciele. 2. Kurs "Sztuka uczenia się" - uczniowie.	Anna Przeorska

	3. Kurs z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego - nauczyciele.	
Duszpasterstwo nauczycieli 2019-2020	W ramach projektu odbyło się 10 spotkań dla nauczycieli zainteresowanych rozwojem duchowym. Każde spotkanie wiązało się z udziałem we mszy świętej i konferencji duchowej. W październiku odbył się także koncert p. Renaty Drozd. W projekcie uczestniczyło ponad 20 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych	Projekt realizowany wspólnie z partnerami, zwiększający wiedzę i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami z SPE	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Kinga Skoczyńska Izabela Juskiewicz

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Uczeń z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole	Nabywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z uczniem z autyzmem i Zespołem Aspergera.	Kinga Skoczyńska
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle prawa oświatowego.	Zapoznanie ze zmianami w rozporządzeniach dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Kinga Skoczyńska
Wypalenie zawodowe nauczycieli – jak dbać o zdrowie psychiczne w szkole?	Szkolenie skupia się wokół tematu indywidualnego i zespołowego radzenia sobie z trudnościami oraz umiejętności szukania wsparcia.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Profilaktyka agresji i przemocy	Uczestnicy szkolenia poznają zasady planowania i organizowania skutecznych działań profilaktycznych w szkole.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wykorzystanie mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej.	Grupa ćwiczy sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z użyciem negocjacji lub mediacji.	Agnieszka Siwek
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Analiza orzeczeń i opinii, wnioskowanie oraz tworzenie dokumentacji IPET i WOPFU	Izabela Juskiewicz
Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone analizie kompetencji kluczowych jako elementu transferowalnego i niezbędnego w procesie przygotowanie ucznia do wejście na rynek pracy.	Izabela Juskiewicz
Organizacja doradztwa zawodowego w szkole - od programu do ewaluacji, zadania dla nauczycieli	Szkolenie dedykowane radzie pedagogicznej poświęcone tworzeniu WSDZ	Izabela Juskiewicz
Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Izabela Juskiewicz

<b>SIECI WSPÓŁPRACY SAMOKSZTAŁCENIA</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Siec Współpracy i	Siec powstała jako wymiana doświadczeń, testów i kluczy oraz	Agnieszka Salwa

Samokształcenia Nauczycieli Biologii	bieżących informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu z biologii. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w konferencjach przedmiotowo-metodycznych przed rozpoczęciem konkursów w szkołach.	
Uczeń w wirtualnym świecie	Przestrzeń e-learningowa zawiera wiele propozycji ćwiczeń dla nauczycieli uczniów na różnych etapach edukacyjnych. Przewidziane są spotkania seminaryjne dla nauczycieli pracujących z poszczególnymi grupami wiekowymi.	Agnieszka Salwa
„Katecheta we wspólnocie i sieci”	Z planowanych 4 spotkań stacjonarnych odbyło się 1 w styczniu 2020 r. Katecheci aktywnie uczestniczyli we Mszy Świętej i konferencji na temat praktycznej realizacji katechez bożonarodzeniowych. Ponadto odbyło się wspólne kolędowanie. Na platformie e-learningowej zamieszczono szereg materiałów dydaktycznych dla katechetów. Były one związane z nauczaniem religii na odległość.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie	Sieć współpracy i samokształcenia to zajęcia realizowane w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Marzanna Kostecka-Biskupska
Sieć Współpracy i Samokształcenia Doradców Metodycznych	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli doradców metodycznych	Izabela Juskiewicz
Sieć Współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy	Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas zdalnego nauczania. Przestrzeń wymiany doświadczeń.	Agnieszka Siwek
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno – Zawodowych.	Sieć współpracy i samokształcenia to zajęcia realizowane w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku).	Izabela Juskiewicz

<b>E-LEARNING</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
Zarządzanie oświatą	Kurs jest przeznaczony dla nauczycieli zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności niezbędnych do zarządzania szkołą	Małgorzata Jas
Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkoły.	Doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnętrznej Akademii Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół.  Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół.  Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników.  Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz
Uczeń zdolny wyzwaniem dla nauczycieli	Kurs e-learningowy jest elementem modułu “Uczeń zdolny”, który wchodzi w skład projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Zdalne nauczanie przedmiotów	Celem webinarium jest doskonalenie umiejętności prowadzenia zdalnych zajęć	Agnieszka Siwek

zawodowych	z przedmiotów zawodowych.	
Narzędzia wspierające zdalną pracę, tworzenie e-formularzy, e-ankiet, e-testów, e-sprawdzianów	Celem zajęć (webinarium i zajęcia na platformie e-learningowej) jest samodzielne tworzenie formularzy koniecznych do pracy zdalnej.	Agnieszka Siwek
Tworzenie e-testów i e-sprawdzianów dla edukacji zawodowej	Celem zajęć (webinarium i zajęcia na platformie e-learningowej) jest wskazanie możliwości wykorzystania w edukacji zawodowej narzędzi i zasobów do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów.	Agnieszka Siwek
Ewaluacja programu nauczania zawodu w świetle zmian w podstawach programowych kształcenia	Celem zajęć (webinarium i zajęcia na platformie e-learningowej) jest wskazanie zawodowcom potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu oraz zapoznanie nauczycieli z metodami jego ewaluacji.	Agnieszka Siwek
Kurs e-learningowy "Jak zachować spokój w sytuacji pandemii i zdalnej edukacji?"	Kurs skierowany do nauczycieli wychowawców oraz osób zainteresowanych zagadnieniem higieny psychicznej w pracy zdalnej. Zajęcia były okazją do przyjrzenia się sytuacji psychologicznej dorosłych, dzieci i młodzieży w okresie nauki zdalnej. Stanowiły również inspirację do podejmowania działań wspierających wychowanków w czasie przedłużającej się izolacji i nauki zdalnej.	Agnieszka Salwa
Przygotowanie uczestników projektu Szkoła Pozytywnych Myśli do podsumowania działań projektowych	Webinarium organizowane dodatkowo w ramach projektu Szkoła Pozytywnych Myśli w związku z sytuacją pandemii i wynikającej z niej edukacji zdalnej. Celem spotkania było przygotowanie uczestników do podsumowania działań projektowych w placówkach w bieżącym roku szkolnym.	Agnieszka Salwa
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	Szkolenie powstało z inicjatywy Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Zawodowego ŚCDN Kielce i był moderowany przez wszystkich jej pracowników. Treści szkolenia były stałe, na bieżąco rozbudowywane oraz aktualizowane w związku ze zmieniającą się sytuacją oraz wyzwaniem, jakie stawiała ona przed nauczycielami – wychowawcami.	Agnieszka Salwa
Opracowanie WOPFU i IPET-u	Opracowanie dokumentacji dla ucznia SPE	Kinga Skoczyńska

<b>OBSERWACJE LEKCJI</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
"Obserwacja lekcji religii i dokonanie oceny merytorycznej pracy katechety"	Szkolenie zawierało obserwację oraz omówienie lekcji. Ocena merytoryczna nauczyciela religii uwzględnia stopień osiągnięcia celów wychowawczo-dydaktycznych, realizację "Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce", umiejętności metodyczne, aktywizację uczniów, indywidualizację pracy, ocenianie oraz aktywność pozalekcyjną katechety. W okresie zagrożenia epidemią, gdy nie było możliwości obserwacji, katecheci nadsyłali dokumentację zajęć online i wypełniali ankietę. Zrealizowano 8 edycji z udziałem 24 osób.	Ks. Waldemar Wiśniowski

<b>WYKŁADY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
"Proboszcz - ojciec, pasterz i nauczyciel"	Wykład wsparty prezentacją multimedialną miał miejsce 16.11.2019 w ramach konferencji dla kandydatów na proboszczów	Ks. Waldemar Wiśniowski



	przygotowanej we współpracy z Kurią diecezjalną w Kielcach. Uczestniczyło w nim ponad 20 księży.	
--	---	--

<b>KONKURSY</b>		
Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
XXX Olimpiada Teologii Katolickiej	4.03.2020 w Kielcach został zorganizowany diecezjalny etap XXX Olimpiady Teologii Katolickiej pt. „Dumni z Ewangelii i z Polski”. Uczestniczyło w nim 26 uczniów szkół ponadpodstawowych.	Ks. Waldemar Wiśniowski
V Konkurs na Świętokrzyską Szopkę Bożonarodzeniową	17.12.2019 odbyła się 5 edycja “Konkursu na świętokrzyską szopkę bożonarodzeniową”. Celem konkursu było doskonalenie umiejętności plastycznych u uczniów, integracja rodzinna oraz upowszechnianie wartości chrześcijańskich.	Ks. Waldemar Wiśniowski
I Wojewódzki Konkurs z Informatyki	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Izabela Juskiewicz
I Wojewódzki konkurs z Biologii	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Agnieszka Salwa
I Wojewódzki Konkurs z Chemii	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Marzanna Kostecka - Biskupska
III Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego	Konkursy realizowane ze zlecenia Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.	Agnieszka Siwek

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2019/2020

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chmielniku	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym. ASPE	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Piekoszowie	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym. ASPE	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bodzentynie	Konsultacje merytoryczne w obszarze diagnostycznym i merytorycznym. ASPE	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Starostwo Powiatowe w Kielcach	Projekt akademii Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach	Wsparcie merytoryczne w zakresie profilaktyki uzależnień i resocjalizacji.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz
Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Współpraca przy realizacji projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska
Powiatowe Centra	Wsparcie rodziców zastępczych w realizacji ich zadań	Agnieszka Salwa

Pomocy Rodzinie w Kielcach	wychowawczych.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Współpraca przy organizacji szkoleń dla nauczycieli, pedagogów i psychologów – tematyka bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w świecie realnym oraz wirtualnym.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska
SOSW nr 2 w Kielcach	Współpraca przy realizacji projektu Szkoła Pozytywnych Myśli.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Kinga Skoczyńska
Wydział Katechetyczny Kurii Diecezjalnej w Kielcach	Formacja katechetów, współorganizowanie konferencji przedmiotowo – metodycznych, kursów doskonalących i warsztatów. Organizowanie konkursów religijnych i dokonywanie obserwacji połączonych z oceną merytoryczną katechetów.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Kuria diecezjalna w Kielcach	Formacja księży - nauczycieli religii. Zajęcia dla kandydatów na proboszczów.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Organizacja V Konkursu na Świętokrzyską Szopkę Bożonarodzeniową	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wydział Nauki Katolickiej w Przemyślu	Organizacja XXX Olimpiady Teologii Katolickiej pt. „Dumni z Ewangelii i z Polski”. Ostatecznie finał został odwołany z powodu pandemii.	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wydawnictwo Rubikon	Organizacja konferencji i szkoleń.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Instytut Pamięci Narodowej	Współpraca przy realizacji projektu „Drogi do wolności”	Agnieszka Siwek

ROK SZKOLNY  
2019/2020

# SPRAWOZDANIE Z PLANU PRACY

Pracowni Wychowania Fizycznego  
i Edukacji Wczesnoszkolnej



Kierownik pracowni: mgr Katarzyna Pluta



## **Zadania Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej**

1. Opracowanie i realizowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikających z diagnozy potrzeb, poprzez różnorodne formy: konferencje, wykłady, warsztaty, seminaria, projekty, fora, rady pedagogiczne, zespoły samokształceniowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące.
2. Wspieranie szkół i placówek w zakresie realizacji podstaw programowych wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
3. Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki w zakresie modyfikowania i unowocześniania warsztatu pracy, również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.
4. Przygotowywanie i opracowywanie materiałów metodycznych dla nauczycieli przedmiotów wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki.
5. Wspomaganie szkół i placówek w ramach procesowego doskonalenia obejmującego: pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki, ustalenie i opracowanie sposobów zaspokajania potrzeb szkoły lub placówki, zaplanowanie i realizację różnorodnych form wspomagania, wspólną ocenę efektów oraz opracowanie wniosków z przeprowadzonego procesowego doskonalenia.
6. Udzielanie nauczycielom wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej oraz plastyki pomocy metodycznej i psychologiczno – pedagogicznej w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
7. Planowanie, organizowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli.
8. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki oraz organizowanie różnorodnych form wymiany doświadczeń – promowanie nowatorskich inicjatyw nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowania fizycznego i plastyki na wszystkich etapach edukacji.
9. Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych z wykorzystaniem platformy e-learningowej.
10. Współpraca z Kuratorium Oświaty w zakresie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych oraz innych zadań zleconych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.
11. Współpraca z uczelniami, placówkami oraz różnymi instytucjami działającymi na rzecz rozwoju szkół i placówek, wspierających ich jakościowe funkcjonowanie.
12. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi partnerami poprzez udział we wspólnych projektach edukacyjnych, w tym w ramach programów regionalnych i europejskich.
13. Podejmowanie działań indywidualnie lub w zespołach zadaniowych zgodnie z potrzebami placówki doskonalenia i organu prowadzącego.
14. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w celu podniesienia jakości ich pracy w zakresie realizacji zadań statutowych.
15. Realizacja innych zadań, powierzonych przez organ prowadzący i dyrektora ŚCDN.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej

Od 1 września 2019 roku Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej funkcjonowała w następującym (zmienionym) składzie osobowym:

- Katarzyna Pluta, kierownik Pracowni WFIEW nauczyciel konsultant w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
- Jolanta Sabat, nauczyciel konsultant w zakresie wychowania fizycznego;
- Tomasz Kościak, nauczyciel konsultant w zakresie wychowania fizycznego;
- dr Aleksandra Potocka- Kuc, nauczyciel konsultant w zakresie edukacji plastycznej;
- Bożena Majchrzyk, nauczyciel konsultant w zakresie oligofrenopedagogiki, wychowania przedszkolnego i przedmiotów artystycznych;
- Beata Piątek – urlop wychowawczy.

Kluczowe zadania Pracowni WFIEW wynikały z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz kierunków realizacji zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego (ewaluacji, kontroli i wspomaganie) wyznaczonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, a także z priorytetów ŚCDN na rok szkolny 2019/2020 i z diagnozy potrzeb ŚCDN.

### Główne zadania Pracowni koncentrowały się na następujących zagadnieniach:

- Efektywne nauczanie matematyki w szkole podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem poziomu edukacji wczesnoszkolnej poprzez realizację projektu z udziałem nauczycieli klas I – III pod nazwą **Mosty Edukacji Matematycznej**.
- Podnoszenie skuteczności działań nauczycieli wychowania fizycznego oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w obszarze aktywności fizycznej dzieci poprzez zorganizowanie konferencji promującej aktywność fizyczną wśród najmłodszych: **Aktywność fizyczna dziecka warunkiem zdrowia i sukcesów w nauce**.
- Organizowanie i prowadzenie **konferencji przedmiotowo – metodycznych**:
  - dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
  - wychowania fizycznego w zakresie bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych;
  - konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z plastyki i historii sztuki w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum w roku szkolnym 2019/2020.
- Wspieranie nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego oraz przedmiotów artystycznych w zakresie metodyki pracy wynikającej z **bieżącej diagnozy potrzeb szkół i nauczycieli** – przygotowanie i realizacja szkoleń oraz działań o charakterze aktywizującym nauczycieli i szkoły.
- Organizowanie i prowadzenie **kompleksowego wspomaganie pracy szkół i placówek** pod kątem pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Podejmowanie działań w zakresie **innowacyjnych rozwiązań metodycznych** – inspirowaniu środowiska edukacyjnego do stosowania nowatorskich projektów edukacyjnych oraz ich upowszechniania.

- **Wspieranie rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli** stażystów, kontraktowych, mianowanych i dyplomowanych oraz opiekunów stażu.
- Wspieranie nauczycieli języka rosyjskiego, języka francuskiego oraz matematyki w pracy z uczniem zdolnym i przygotowaniu uczniów do udziału **w wojewódzkich konkursach przedmiotowych**. Organizowanie i prowadzenie konferencji przedmiotowo – metodycznych w tym zakresie.
- Wspieranie nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych **w formie zdalnej edukacji**.

Oferta szkoleniowa Pracowni WFiEW w roku szkolnym 2019/2020 została skonstruowana w oparciu o wnioski oraz rekomendacje wynikające z prowadzonej ewaluacji form doskonalenia oraz diagnozę potrzeb nauczycieli. Szereg zadań dotyczących wsparcia szkół oraz nauczycieli, jak również obejmujących wybrane formy doskonalenia zawodowego, zaplanowane w okresie od marca 2020 r. do czerwca 2020 r. zostały odwołane/ odroczone w czasie lub zmieniono ich formy realizacji na zdalne, ze względu na istniejące zagrożenie epidemiologiczne oraz przymusową izolację.

Zrealizowana oferta doskonalenia Pracowni WFiEW została przygotowana w następujących obszarach:

- rozwijanie umiejętności w zakresie czytania i pisania, rozbudzania pasji czytelniczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci na poziomie przedszkola oraz klas I - III;
- edukacja zdrowotna i fizyczna na wszystkich etapach edukacyjnych;
- edukacja artystyczna;
- wsparcie uczniów w zakresie trudności w czytaniu i pisaniu;
- wsparcie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się uczniów.

Zmiana składu osobowego Pracowni spowodowała, że część zadań została zrealizowana w Pracowni Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej oraz Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego.

Konsultanci Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej włączali się również w realizację przedsięwzięć o charakterze ponadprzedmiotowym, tj.: projekt **Kultura Ucznia się** (realizowany w Pracowni Doskonalenia Kadry kierowniczej i Doradztwa Metodycznego) oraz projekt **Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych** (realizowany w Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych).

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty

Priorytet III: Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konferencje przedmiotowo metodyczne: <i>Zasady bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</i>	X-XI 2019	Celem konferencji było uaktualnienie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa uczniów i odpowiedzialności nauczycieli na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych w kontekście wymagań ogólnych i szczegółowych uwzględnionych w podstawie programowej.	Jolanta Sabat	Tomasz Kościak	-----	Nauczyciele uaktualnili wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa ucznia i odpowiedzialności nauczycieli na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. <b>Liczba edycji: 7</b> <b>Liczba uczestników: 159</b>
Warsztaty: <i>SOWA Sport – odpowiedzialność- wiedza – aktywność</i>	XI 2019 – III 2020	Cykl warsztatów metodycznych skierowany był do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	Tomasz Kościak	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej rozwinęły kompetencje dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej wychowania fizycznego we wszystkich obszarach oraz poprowadzili zajęcia dla innych nauczycieli. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 32</b>
Warsztaty <i>Jesienna Akademia Nauczycieli Wychowania Fizycznego</i>	XI 2019	Ze względu na zmiany w podstawie programowej celem było przekazanie nauczycielom nowych propozycji jej realizacji oraz mało znanych rodzajów aktywności ruchowej możliwych do zastosowania w czasie lekcji wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na małe zainteresowanie ze strony nauczycieli.

<p>Warsztaty: <i>Sportowy elementarz – podstawy gier zespołowych</i></p>	<p>X 2019 – V 2020</p>	<p>Cykl warsztatów metodycznych wprowadzający nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w „świat” gier zespołowych</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Jolanta Sabat</p>	<p>-----</p>	<p>Warsztaty nie odbyły się ze względu na małe zainteresowanie ze strony nauczycieli.</p>
<p>Konferencja informacyjno-szkoleniowa przygotowująca nauczycieli do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z plastyki i historii sztuki w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum w roku szkolnym 2019/2020</p>	<p>IX 2019</p>	<p>Celem konferencji było zapoznanie z założeniami nowej podstawy programowej przedmiotów plastyka i historia sztuki wdrażanej w szkołach od roku 2019/2020.</p>	<p>Aleksandra Potocka – Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>Muzeum Narodowe w Kielcach</p>	<p>Nauczyciele poznali założenia nowej podstawy programowej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 14</b></p>



Priorytet IV: Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt <i>Mosty Edukacji Matematycznej w klasach I - III</i>	IX 2019 X 2019 – III 2020	Celem projektu było podniesienie efektywności pracy w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów klas I - III szkoły podstawowej. Projekt realizowany był w formie konferencji inauguracyjnej oraz warsztatów metodycznych (w 4 grupach) oraz konferencji podsumowującej. Na potrzeby projektu została uruchomiona sieć współpracy i wymiany doświadczeń między nauczycielami.	Katarzyna Pluta	Grzegorz Małgorzata	dr Czajkowska Monika	<p>Efektom udziału w projekcie było:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizacja i poszerzenie wiedzy dotyczącej wybranych zagadnień matematycznych;</li> <li>nabycie umiejętności tworzenia ciekawych zajęć edukacji matematycznej realizacyjnych wymagania podstawy programowej klas I - III;</li> <li>wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań metodycznych dotyczących edukacji matematycznej klas 1-3;</li> <li>opracowanie materiałów dydaktycznych do wybranych zagadnień edukacji matematycznej realizowanych w pracy z dziećmi klas I – III.</li> </ul> <p><b>Liczba edycji konferencji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 56</b></p> <p><b>Liczba edycji warsztatów: 4</b> <b>Liczba słuchaczy: 96</b></p>

<p>Kurs doskonalący: <i>Zabawy matematyczne w przedszkolu</i></p>	<p>X 2020</p>	<p>Celem kursu było pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności stosowania zabawowych metod pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat w zakresie edukacji matematycznej. Zajęcia prowadzono w formie warsztatowej z wykorzystaniem metody pokazu, ćwiczeń praktycznych, dyskusji oraz prezentacji multimedialnej.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy podczas kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznali wymagania szczegółowe określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w zakresie edukacji matematycznej i dokonali ich interpretacji;</li> <li>• dowiedzieli się, w jaki sposób przygotować dzieci do osiągnięcia gotowości do uczenia się matematyki;</li> <li>• poznali wybrane zabawy rozwijające umiejętność klasyfikowania, szeregowania;</li> <li>• poznali wybrane zabawy przygotowujące do rozumienia pojęcia liczby oraz kształtujące pojęcie liczby naturalnej;</li> <li>• poznali wybrane zabawy związane z dodawaniem i odejmowaniem oraz rozwijające wyobraźnię przestrzenną;</li> <li>• poznali wybrane gry matematyczne gry stolikowe dla dzieci w wieku przedszkolnym.</li> </ul> <p><b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 24</b></p>
---	---------------	---	------------------------	--------------	--------------	--

Kurs doskonalący: <i>Gry matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>	XI 2019	Celem kursu było doskonalenie umiejętności wykorzystania wybranych gier na zajęciach matematycznych w klasach I–III. Zajęcia zrealizowano w formie warsztatów.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Uczestnicy poznali wybrane gry rozwijające umiejętności arytmetyczne dzieci oraz wybrane gry logiczne i strategiczne. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 15</b>
--	---------	--	-----------------	-------	-------	---

**Priorytet V: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Rada pedagogiczna <i>Edukacja 4.0 – wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych w celu zwrócenia uwagi na możliwości włączenia IT w proces uczenia się uczniów.	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Warsztat: <i>W krainie patyczaków i kwadraciaków</i>	IV 2020	Warsztat adresowany był do zainteresowanych nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Jego celem było poznanie podstawowych zasad myślenia wizualnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma niezrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek.

**Formy zrealizowane nieuwzględnione w planie pracy.**

Projekt ŚAMI – <i>Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 1, 2, 3.</i>	XII 2019 – I 2020	Celem warsztatów było zapoznanie nauczycieli z możliwościami wykorzystania programu Scratch w nauczaniu programowania.	Anna Trawka	Katarzyna Pluta	-----	Nauczyciele nabyli umiejętność programowania w języku Scratch na poziomie podstawowym. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 32</b>
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Edukacja zdalna w</i>	III – VI 2020	Celem organizowanej sieci było wskazanie możliwości organizowania zdalnej edukacji dla uczniów klas I – III z wykorzystaniem	Katarzyna Pluta	Wanda Bielec Grażyna Krupa Renata Pela	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej poznali wybrane narzędzia oraz rozwiązania

<i>klasach młodszych</i>		dostępnych narzędzi i materiałów.		Joanna Wrońska		metodyczne umożliwiające zdalną edukację w czasie izolacji. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 6</b>
Sieć współpracy nauczycieli wychowania fizycznego <i>E-magazynek WF21</i>	III - VI 2020	Wsparcie nauczycieli w realizacji zdalnej formy edukacji w zakresie wymagań szczegółowych podstawy programowej wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat  Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Dzielenie się doświadczeniami w pracy zdalnej, korzystanie ze wskazówek i zadań przy realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego, zamieszczanie materiałów dydaktycznych. <b>Liczba edycji: 1</b>
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Formy aktywności muzyczno- plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym</i>	III - VI 2020	Celem działania sieci była współpraca i wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami muzyki, plastyki i techniki w zakresie organizowania i prowadzenia zdalnej edukacji.	Bożena Majchrzyk	Wiesław Nawrocki	-----	Nauczyciele poznali inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy zdalnej. <b>Liczba edycji: 1</b>
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Plastyka. Wiedza o kulturze.</i>	III - VI 2020	Celem działania sieci była współpraca i wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami przedmiotów artystycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zdalnej edukacji.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele poznali inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy na zajęciach artystycznych w formie pracy zdalnej. <b>Liczba edycji: 1</b>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego

### 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący/ kurs e-learningowy : <i>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i>	IX 2019 VI 2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik malarstwa sztalugowego. Druga edycja kursu, ze względu na zagrożenie epidemiczne, została zrealizowana w formie kursu e-learningowego. Realizacja kursu doskonalącego obejmowała 20 godz. dyd. Ze względu na pandemię formuła kursu została zmieniona na zdalną i zrealizowana na platformie e-learningowej w wymiarze 24 godz. dyd.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Wiejski Dom Kultury w Mostkach	Nauczyciele wykonali prace malarskie ukazujące piękno okolic miejscowości Stąporków, z uwypukleniem roli MGOKiS w wybranej przez siebie technice malarskiej (olej, akryl, tempera, akwarela). Kurs nawiązywał do wymagań podstawy programowej przedmiotu plastyka. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba słuchaczy: 21</b>
Kurs doskonalący: <i>Techniki graficzne w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i>	II-III 2020	Celem kursu było poznanie technik graficznych możliwych do wykonania w szkole: druku strukturalnego, druku z płyt kartonowych, techniki stempla, frottage`u.	Aleksandra Potocka -Kuc	-----	-----	Kurs nie został zrealizowany z powodu pandemii.
Kurs doskonalący: <i>Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem.</i>	XII 2019	Celem kursu było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania ozdób bożonarodzeniowych oraz kartki okolicznościowej.	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	-----	Nauczyciele wykonali bombki, stroik, choinkę świąteczną z różnych materiałów plastycznych oraz kartkę okolicznościową w technice migawki. <b>Liczba edycji: 1.</b> <b>Liczba uczestników: 12</b>

<p>Kurs doskonalący: <i>Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</i></p>	<p>X 2019</p>	<p>Poznanie możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła; wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy z uczniem na zajęciach artystycznych.</p>	<p>Aleksandra Potocka – Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali możliwości i właściwości farb do szkła. Wykonali własnoręcznie malowany witraż na formie płaskiej i przestrzennej. Poznali zasady kompozycji obrazu. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Techniki plastyczne wspomagające naukę pisania</i></p>	<p>XI 2020</p>	<p>Poznanie różnych technik plastycznych wspomagających proces nauki pisania - ćwiczenia usprawniające motorykę małą. Możliwości zastosowania technik rzeźbiarskich, papierowych, malarskich, mieszanych w pracy rewalidacyjnej - warsztat plastyczny.</p>	<p>Aleksandra Potocka – Kuc</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali charakterystykę procesu nauki czytania i pisania. Dowiedzieli się, jakie mogą być przyczyny trudności w pisaniu i czytaniu. i jak dostrzec problemy dziecka w tym zakresie. Poznali wybrane techniki plastyczne wspomagające rozwój grafomotoryczny dzieci. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Praca w modelinie - termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu.</i></p>	<p>I 20120</p>	<p>Poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele dowiedzieli się, co to jest rzeźba, płaskorzeźba, relief wypukły, wklęsły. Poznali różne rodzaje mas termoutwardzalnych oraz wykorzystali możliwości plastyczne modeliny do tworzenia różnorodnych dzieł artystycznych;  <b>Liczba edycji: 1.</b> <b>Liczba uczestników: 13</b></p>

Kurs doskonalący: <i>Decoupage na drewnie - technika plastyczna dla każdego.</i>	XI 2019 III 2020	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Kurs nie został zrealizowany z powodu pandemii.
Kurs doskonalący: Decoupage na szkło – technika plastyczna dla każdego.	XII 2019 IV 2020	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Kurs nie został zrealizowany z powodu pandemii.
Kurs doskonalący: <i>Aktywność twórcza i odtwórcza dzieci na zajęciach ruchowo-muzycznych w oparciu o ideę Carla Orffa</i>	III - V 2019	Poznanie kreatywnych ćwiczeń, zabaw i zadań muzycznych z wykorzystaniem rytmu.	Aleksandra Potocka - Kuc	Lucyna Wiśniewska	-----	Kurs nie został zrealizowany z powodu pandemii.
Warsztat <i>Tworzenie zaproszenia teatralnego w technice migawki.</i>	XI 2019	Zajęcia realizowane były w ramach projektu <i>Teatralna przygoda</i> w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia nowych technik plastycznych wykorzystywanych w teatrze.	Kinga Maria Orlicz	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Uczestnicy utrwaliли zasady kompozycji tekstu zaproszenia jako sposobu promocji przedstawienia teatralnego. Wykonali zaproszenia teatralne w technice migawki. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 9</b>
Warsztat na temat <i>Rekwizyty teatralne w technice nawarstwiania papieru Część I/ II</i>	X 2019	Zajęcia realizowane były w ramach projektu <i>Teatralna przygoda</i> . Celem zajęć było wykonanie prostej rzeźby lub płaskorzeźby na potrzeby przedstawienia teatralnego.	Kinga Maria Orlicz	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Nauczyciele poznali funkcję rekwizytu w przedstawieniu teatralnym. Wykonali formę użytkową, uwzględniając jej estetykę, artyzm. Wykonali pracę rzeźbiarską z papieru, uwzględniając możliwości danej techniki. Dowiedzieli się, jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w pracy z uczniem. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b>

Warsztat <i>Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję.</i>	IX 2019 XI 2019 III 2020 IV 2020	Celem warsztatów było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych ozdób z papieru.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Nauczyciele poznali atrakcyjne metody tworzenia upominków okolicznościowych możliwe do wykonania w przedszkolu i szkole. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 25</b>
Rada pedagogiczna: <i>Wykonywanie upominków na każdą okazję z modeliny w technice geometrycznej i millefiori.</i>	Przełożone na wrzesień 2020	Celem rady pedagogicznej było poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	-----	Rada pedagogiczna nie została zrealizowana z powodu pandemii.
Rada pedagogiczna: <i>Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu.</i>	III 2020	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu). Rada odbyła się w ramach kompleksowego wspomaganie KWSP03/2 w Szkole Podstawowej w Kłucku.	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	-----	Nauczyciele wykonali kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu jako forma promocja placówki oświatowej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 17</b>
Rada pedagogiczna: <i>Przestrzeń edukacyjna jako „trzeci nauczyciel”.</i>	X-XII 2019 I-VI 2019	Celem zajęć była aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie organizowania przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej uczeniu się uczniów oraz przygotowanie nauczycieli do modyfikacji aranżacji przestrzeni w klasie/szkole ukierunkowanej na jakościowe zmiany w realizacji procesów edukacyjnych. Elementem programu zajęć było dostarczenie wzorów – przykładów dobrych praktyk w zakresie aranżacji przestrzeni edukacyjnej w szkole.	Małgorzata Jas	Aleksandra Potocka – Kuc	-----	Rada pedagogiczna nie odbyła się ze względu na brak zainteresowania tematem.



Konferencje przedmiotowo metodyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego szkół podstawowych i ponadpodstawowych na temat: <i>Zasady bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</i>	X-XI 2019	Celem konferencji było uaktualnienie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa uczniów i odpowiedzialności nauczycieli na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych w kontekście wymagań ogólnych i szczegółowych uwzględnionych w podstawie programowej.	Jolanta Sabat	Tomasz Kościak	-----	Nauczyciele uaktualnili wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa ucznia i odpowiedzialności nauczycieli na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. <b>Liczba edycji: 7</b> <b>Liczba uczestników: 159</b>
Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Edukacja 4.0 – wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych w celu zwrócenia uwagi na możliwości włączenia IT w proces uczenia się uczniów.	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych 4 godziny dydaktyczne	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych 4 godziny dydaktyczne	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

Projekt: Kultura Uczenia się – <i>Wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły: Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY</i>	IX 2019	Celem wizyty studyjnej była obserwacja zajęć dydaktycznych oraz wymiana doświadczeń pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szkole podstawowej.	Małgorzata Jas	Katarzyna Pluta	-----	Nauczyciele zaprezentowali nowatorskie metody i formy pracy z uczniami mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 33</b>
Konferencja <i>O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli Projekt "Kultura Uczenia się" na mecie i na starcie</i>	X 2019	Podsumowanie działań zrealizowanych w ramach projektu <i>Kultura Uczenia się</i> . Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości.	Małgorzata Jas	Aleksandra Potocka-Kuc Katarzyna Pluta	-----	Nauczyciele zaprezentowali efekty pracy uwzględniające poznane w czasie zajęć warsztatowych projektu <i>Kultura Uczenia się</i> nowatorskie metody i formy pracy z uczniami. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 88</b>
Warsztat: <i>W krainie patyczaków i kwadraciaków</i>	IV 2020	Warsztat adresowany był do zainteresowanych nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Jego celem było poznanie podstawowych zasad myślenia wizualnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma niezrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek.
Kurs doskonalący: <i>Inspiracje muzyczno-plastyczne dla przedszkolaków</i>	X 2019	Celem kursu było doskonalenie umiejętnego zastosowania elementów muzyki i plastyki w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele zostali przygotowani i zainspirowani do szerszego wykorzystania tańca i technik plastycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b>

<p>Kurs doskonalący (webinarium): <i>Przygotowanie do nauki czytania w przedszkolu</i></p>	<p>IX-XI 2019</p>	<p>Ze względu na pandemię kurs doskonalący został zastąpiony webinarium. Celem webinarium było przybliżenie doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dziecka do nauki czytania. Ze względu na pandemię, została zmieniona forma realizacji z kursu doskonalącego na webinar.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali wybrane elementy metod nauki czytania w przedszkolu (metoda Rocławskiego, G. Domana, metoda nowozelandzka, I. Majchrzak).</p> <p><b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 13</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu.</i></p>	<p>XI 2019 I 2020</p>	<p>Celem kursu jest doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci do nauki pisania.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali wybrane metody i techniki pracy rozwijające grafomotorykę dzieci i przygotowujące do nauki pisania.</p> <p><b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 17</b></p>
<p>Kurs dający uprawnienia: <i>Wychowawca wycieczki.</i></p>	<p>V 2020</p>	<p>Celem kursu było nabycie uprawnień wychowawcy placówki wycieczki.</p>	<p>Jolanta Sabat</p>	<p>Tomasz Kościak Maria Orlicz Bożena Majchrzyk</p>	<p>Hubert Sadłocha</p>	<p>Kurs nie został zrealizowany z powodu pandemii.</p>
<p>Konferencja: <i>Aktywność fizyczna dziecka warunkiem zdrowia i sukcesów w nauce.</i></p>	<p>Wrzesień 2019</p>	<p>Celem konferencji było wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie poprawy jakości zajęć wychowania fizycznego (rozwój kompetencji metodycznych) oraz kształtowania postaw prozdrowotnych w kontekście utrzymywania aktywności fizycznej przez całe życie.</p>	<p>Tomasz Kościak</p>	<p>Jolanta Sabat</p>	<p>Magdalena Lelonek UJK</p>	<p>Nauczyciele zostali zapoznani z najnowszymi osiągnięciami w zakresie teorii i praktyki związanymi z realizacją podstawy programowej wychowania fizycznego.</p> <p><b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 129</b></p>

Warsztaty: <i>Sportowy elementarz – podstawy gier zespołowych</i>	X 2019 – V 2020	Cykl warsztatów metodycznych wprowadzający nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w „świat” gier zespołowych	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na małe zainteresowanie ze strony nauczycieli.
Warsztaty: <i>SOWA Sport – odpowiedzialność- wiedza – aktywność</i>	XI 2019 – III 2020	Cykl warsztatów metodycznych skierowany był do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	Tomasz Kościak	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej doskonalili kompetencje dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej wychowania fizycznego we wszystkich obszarach oraz poprowadzili zajęcia dla innych nauczycieli propagujących aktywne przerwy i ćwiczenia śródlekcyjne. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 32</b>

## 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt <i>Mosty Edukacji Matematycznej w klasach I - III</i>	IX 2019 X 2019 – III 2020	Celem projektu było podniesienie efektywności pracy w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów klas I - III szkoły podstawowej. Projekt realizowany był w formie konferencji inauguracyjnej oraz warsztatów metodycznych (w 4 grupach) oraz konferencji podsumowującej. Na potrzeby projektu został	Katarzyna Pluta	Grzegorz Małgorzata	dr Czajkowska Monika	Efektom udziału w projekcie było: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizacja i poszerzenie wiedzy dotyczącej wybranych zagadnień matematycznych;</li> <li>nabycie umiejętności tworzenia ciekawych zajęć edukacji matematycznej realizacyjnych wymagania podstawy programowej klas I - III;</li> </ul>

		uruchomiona sieć współpracy i wymiany doświadczeń między nauczycielami.				<ul style="list-style-type: none"> <li>wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań metodycznych dotyczących edukacji matematycznej klas 1-3;</li> <li>opracowanie materiałów dydaktycznych do wybranych zagadnień edukacji matematycznej realizowanych w pracy z dziećmi klas I – III.</li> </ul> <p><b>Liczba edycji konferencji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 56</b></p> <p><b>Liczba edycji warsztatów: 4</b> <b>Liczba słuchaczy: 96</b></p>
Kurs doskonalący: <i>Zabawy matematyczne w przedszkolu</i>	X 2020	Celem kursu było pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności stosowania zabawowych metod pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat w zakresie edukacji matematycznej. Zajęcia prowadzono w formie warsztatowej z wykorzystaniem metody pokazu, ćwiczeń praktycznych, dyskusji oraz prezentacji multimedialnej.	Katarzyna Pluta	-----	-----	<p>Uczestnicy podczas kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznali wymagania szczegółowe określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w zakresie edukacji matematycznej i dokonali ich interpretacji;</li> <li>dowiedzieli się, w jaki sposób przygotować dzieci do osiągnięcia gotowości do uczenia się matematyki;</li> <li>poznali wybrane zabawy rozwijające umiejętność klasyfikowania, szeregowania;</li> <li>poznali wybrane zabawy przygotowujące do rozumienia pojęcia liczby oraz kształtujące pojęcie liczby</li> </ul>

						<p>naturalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznali wybrane zabawy związane z dodawaniem i odejmowaniem oraz rozwijające wyobraźnię przestrzenną;</li> <li>• poznali wybrane matematyczne gry stolikowe dla dzieci w wieku przedszkolnym.</li> </ul> <p><b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 24</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Poranek z książką – metody pracy z wykorzystaniem lektur w klasach I–III</i></p>	<p>IX 2019 X 2019</p>	<p>Celem kursu było doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literackimi dla dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia zostały zrealizowane w formie warsztatów z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zdobyli wiedzę na temat walorów dydaktyczno-wychowawczych lektur dla klas I–III proponowanych w nowej podstawie programowej oraz umiejętności projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o wybrane teksty literackie w edukacji zintegrowanej klas I–III.</p> <p><b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 16</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Gry matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<p>XI 2019</p>	<p>Celem kursu było doskonalenie umiejętności wykorzystania wybranych gier na zajęciach matematycznych w klasach I–III. Zajęcia zrealizowano w formie warsztatów.</p>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Uczestnicy poznają wybrane gry rozwijające umiejętności arytmetyczne dzieci oraz wybrane gry logiczne i strategiczne.</p> <p><b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 15</b></p>

Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Edukacja 4.0 – wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych w celu zwrócenia uwagi na możliwości włączenia IT w proces uczenia się uczniów.	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych 4 godziny dydaktyczne	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych 4 godziny dydaktyczne	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Warsztat: <i>W krainie patyczaków i kwadraciaków</i>	IV 2020	Warsztat adresowany był do zainteresowanych nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Jego celem było poznanie podstawowych zasad myślenia wizualnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma niezrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek.
Kurs doskonalący: <i>Zręczne ręce- moduł I – haftowanie krzyżykiem lub gwiazdką</i>	IX 2019-III 2020	Celem kursu było rozwijanie umiejętności planowania i realizacji praktycznych działań technicznych dotyczących wybranej techniki haftu (od pomysłu do wytworu).	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Kurs nie odbył się ze względu na małe zainteresowanie nauczycieli

Kurs doskonalący: <i>Zręczne ręce-moduł II- prace szydełkowe</i>	IX 2019- III 2020	Celem kursu było rozwijanie umiejętności planowania i realizacji praktycznych działań technicznych dotyczących elementów pracy szydełkowej (od pomysłu do wytworu).	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Kurs nie odbył się ze względu na małe zainteresowanie nauczycieli
Kurs doskonalący: <i>Zręczne ręce- moduł III- robótka na drutach</i>	IX 2019- III 2020	Celem kursu było rozwijanie umiejętności planowania i realizacji praktycznych działań technicznych dotyczących elementów robótek na drutach (od pomysłu do wytworu).	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Kurs nie odbył się ze względu na małe zainteresowanie nauczycieli
Konferencja: <i>Aktywność fizyczna dziecka warunkiem zdrowia i sukcesów w nauce.</i>	Wrzesień 2019	Celem konferencji było wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie poprawy jakości zajęć wychowania fizycznego (rozwój kompetencji metodycznych) oraz kształtowania postaw prozdrowotnych w kontekście utrzymywania aktywności fizycznej przez całe życie.	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat	Magdalena Lelonek UJK	Nauczyciele zostali zapoznani z najnowszymi osiągnięciami w zakresie teorii i praktyki związanymi z realizacją podstawy programowej wychowania fizycznego. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 129</b>
Warsztaty: <i>Sportowy elementarz – podstawy gier zespołowych</i>	X 2019 – V 2020	Cykl warsztatów metodycznych wprowadzający nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w „świat” gier zespołowych	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na małe zainteresowanie ze strony nauczycieli.
Warsztaty: <i>SOWA Sport – odpowiedzialność- wiedza – aktywność</i>	XI 2019 – III 2020	Cykl warsztatów metodycznych skierowany był do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	Tomasz Kościak	-----	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej doskonalili kompetencje dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej wychowania fizycznego we wszystkich obszarach oraz poprowadzili zajęcia dla innych



						nauczycieli propagujących aktywne przerwy i ćwiczenia śródlekcyjne. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 32</b>
--	--	--	--	--	--	---

3. Uczniowie są aktywni						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <i>Przepis na kreatywne lekcje</i>	X 2019/ VI 2020	Projekt poświęcony nowym trendom w metodyce nauczania. Łączeniu wymogów stawianych przez państwo, realizacji zaleceń Parlamentu Europejskiego w zakresie kompetencji kluczowych oraz rozwijaniu kreatywności i innowacyjności wśród uczniów zgodne z aktualnymi trendami na rynku pracy.	Tomasz Sokołowski	Izabela Juszkiewicz Tomasz Sokołowski Beata Piątek Anna Przeorska	Fundacja Zaawansowanych Technologii Explory	Forma nie została zrealizowana
Rada pedagogiczna <i>Edukacja 4.0 – wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych w celu zwrócenia uwagi na możliwości włączenia IT w proces uczenia się uczniów.	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Projekt: <i>Kultura Uczenia się – Wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły: Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej, czyli jak uczyć TU i TERAZ z myślą o TAM i WTEDY</i>	IX 2019	Celem wizyty studyjnej była obserwacja zajęć dydaktycznych oraz wymiana doświadczeń pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szkole podstawowej.	Małgorzata Jas	Katarzyna Pluta	-----	Nauczyciele zaprezentowali nowatorskie metody i formy pracy z uczniami mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 33</b>

Konferencja <i>O tym, jak koniec staje się początkiem, czyli Projekt "Kultura Uczenia się" na mecie i na starcie</i>	X 2019	Podsumowanie działań zrealizowanych w ramach projektu <i>Kultura Uczenia się</i> . Aktualizacja wiedzy nauczycieli w zakresie innowacyjnych trendów edukacyjnych przyszłości.	Małgorzata Jas	Aleksandra Potocka-Kuc Katarzyna Pluta	-----	Nauczyciele zaprezentowali efekty pracy uwzględniające poznane w czasie zajęć warsztatowych projektu <i>Kultura Uczenia się</i> nowatorskie metody i formy pracy z uczniami. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 88</b>
Rada pedagogiczna <i>Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Warsztat: <i>W krainie patyczaków i kwadraciaków</i>	IV 2020	Warsztat adresowany był do zainteresowanych nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Jego celem było poznanie podstawowych zasad myślenia wizualnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma niezrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek.
Warsztat: <i>Ozdoby choinkowe w technice origami.</i>	XI 2019 XII 2019	Celem warsztatów było zapoznanie z różnorodnymi technikami wykonywania ozdób i dekoracji świątecznych.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele poznali sposoby przygotowania ozdób świątecznych wykonanych techniką origami płaskiego na bazie koła i kwadratu. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 14</b>

Warsztat: <i>PET- butelka w nowej odsłonie</i>	IX 2019- V 2020	Celem warsztatów było rozbudzenie świadomości w zakresie segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na pandemię.
Warsztat: <i>Pacynka – tworzenie lalki teatralnej.</i>	I 2020	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu inspirowania nauczycieli do wykorzystania ogólnodostępnych materiałów w tworzeniu lalek teatralnych.	Maria Kinga Orlicz	Bożena Majchrzyk	-----	Nauczyciele poznali rodzaje lalek teatralnych i sposoby ich animacji; samodzielnie zaprojektowali pacynkę, a następnie własnoręcznie ją wykonali. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników:</b>
Warsztat: <i>Wiosennie i świętecznie - sposoby wykorzystania różnorodnych materiałów w pracy z dziećmi.</i>	II 2020	Celem warsztatów było poznanie możliwości i sposobów wykorzystania dostępnych materiałów do wykonania prac plastyczno-technicznych.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Uczestnicy poznali nowe przykłady ciekawych rozwiązań metodycznych, zaprojektowali i wykonali przykładowe, oryginalne ozdoby wiosenne i święteczne. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba uczestników: 33</b>
Warsztat: <i>Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</i>	IX 2019 X 2019 XI 2019 II 2020	Celem warsztatów było rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie kształtowania sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele przedszkola i szkoły podstawowej poznali wybrane gry i zabawy ruchowe rozwijające sprawność dzieci. <b>Liczba edycji: 6</b> <b>Liczba uczestników: 57</b>
Kurs doskonalący: <i>Nordic Walking – spacer po zdrowie.</i>	Jesień 2019 i wiosna 2020	Kurs doskonalący adresowany był do nauczycieli, którzy chcieli poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą lub wsparcia instruktorów w czasie zajęć.	Tomasz Kościak	-----	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na zagrożenie epidemiczne.

Kurs doskonalący: <i>Akademia Sportów Wodnych</i>	Maj – czerwiec 2020	Kurs doskonalący adresowany był do nauczycieli, którzy chcieli poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych tj. kajakerstwo i żeglarstwo	Tomasz Kościak	-----	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na zagrożenie epidemiczne.
Warsztaty: <i>Squash</i>	Jesień 2019	Warsztat adresowany był do nauczycieli, którzy chcieli poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą lub wsparcia instruktorów w czasie zajęć.	Tomasz Kościak	-----	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na zagrożenie epidemiczne.
Warsztaty: <i>Wiosenna Akademia Nauczycieli Wychowania Fizycznego</i>	Maj 2020	Kurs doskonalący adresowany był do nauczycieli, którzy chcieli poznać elementy gier i zabaw na świeżym powietrzu.	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na zagrożenie epidemiczne.
Kurs doskonalący: <i>Akademia Sportów Zimowych</i>	Grudzień 2019 – marzec 2020	Kurs doskonalący adresowany był do nauczycieli, którzy chcieli poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych tj. łyżwiarstwo, narciarstwo zjazdowe i biegowe, snowboard – szkolenie do wyboru przez nauczyciela.	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na zagrożenie epidemiczne.

#### 4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Cztery strony świata - poszukiwanie rozwiązań metodycznych w obszarze edukacji międzykulturowej klas I - III szkoły</i>	III – IV 2020	Celem kursu było poszerzenie wiedzy i umiejętności dotyczących kształtowania kompetencji społecznych w obszarze wielokulturowości dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	Katarzyna Pluta	Dorota Królikowska	-----	Kurs nie odbył się ze względu na zagrożenie epidemiczne.

<i>podstawowej.</i>						
Rada pedagogiczna <i>Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna: <i>Wykorzystanie mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej.</i>	Cały rok	Celem szkolenia było przybliżenie zasad skutecznego komunikowania w sytuacjach trudnych oraz poznanie rodzajów stylów rozwiązywania konfliktów (w oparciu o decyzję; w oparciu o współpracę).	Agnieszka Siwek	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma realizowana w Pracowni Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz Edukacji Zawodowej
Warsztat: <i>Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela.</i>	IV 2020	Zajęcia w ramach projektu <i>Szkoła Pozytywnych Myśli</i> . Celem zajęć było przybliżenie uczestnikom definicji coachingu jako innowacji w edukacji.	Agnieszka Siwek	Izabela Juszkiewicz Beata Piątek	-----	Forma realizowana w Pracowni Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz Edukacji Zawodowej
Kurs doskonalący: <i>Ścianka wspinaczkowa</i>	Listopad 2019	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcieli poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą lub wsparcia instruktorów w czasie zajęć.	Tomasz Kościak	-----	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na małe zainteresowanie ze strony nauczycieli
Kurs doskonalący: <i>Jeździectwo - lekcja w siodle</i>	Jesień 2019 lub wiosna 2020	Zajęcia przygotowane dla nauczycieli, którzy chcieli poznać specyfikę wybranych dyscyplin sportowych i zdobyć kompetencje do samodzielnego poprowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą lub wsparcia instruktorów w czasie zajęć.	Tomasz Kościak	-----	-----	Warsztaty nie odbyły się ze względu na zagrożenie epidemiczne

5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konferencja przedmiotowo – metodyczna: <i>Dzieci z ryzykiem dysleksji rozwojowej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i>	IX – X 2019	Celem konferencji było pogłębienie wiedzy i poszerzenie umiejętności dotyczącej pracy z dziećmi z ryzykiem dysleksji na poziomie przedszkola i klas I - III.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele dowiedzieli się jakie są różnice pomiędzy ryzykiem dysleksji i dysleksją rozwojową; jakie są sposoby rozpoznawania ryzyka dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; w jaki sposób wspierać rozwój ucznia z ryzykiem dysleksji; jak zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. <b>Liczba edycji: 5</b> <b>Liczba uczestników: 251</b>
Warsztat: <i>Wsparcie dzieci z ryzykiem dysleksji w przedszkolu oraz w klasach I-III</i>	IX 2019 I 2020 II 2020	Celem warsztatów było poznanie przyczyn i istoty specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz dynamiki zmian wraz z wiekiem dziecka.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele dowiedzieli się czym jest i czym nie jest dysleksja rozwojowa, kiedy i jak rozpoznaje się ryzyko dysleksji, poznali jej symptomy w odniesieniu do różnych grup wiekowych oraz poznali wybrane sposoby działań o charakterze wspomagającym rozwój dziecka z ryzykiem dysleksji rozwojowej. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 76</b>

Projekt ASPE, warsztat Specyficzne trudności w uczeniu się	VI 2020	Celem warsztatu było nabycie umiejętności rozpoznawania symptomów specyficznych trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym	Katarzyna Pluta	-----	-----	Uczestnicy poznali symptomy dysleksji rozwojowej u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz sposoby obserwacji i rozpoznania tych symptomów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 23</b>
I Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych	X 2019	Celem konferencji był aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów I Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych.	Katarzyna Pluta	-----	Hieronim Muchowski	Nauczyciele poznali zasady organizacji oraz wymagania merytoryczne dotyczące I Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 4</b>
IV Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych	X 2019	Celem konferencji był aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów IV Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.	Katarzyna Pluta	-----	Monika Czajkowska	Nauczyciele poznali zasady organizacji oraz wymagania merytoryczne dotyczące IV Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 25</b>
Rada pedagogiczna <i>Edukacja 4.0 – wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych w celu zwrócenia uwagi na możliwości włączenia IT w proces uczenia się uczniów.	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

Rada pedagogiczna <i>Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Warsztat: <i>W krainie patyczaków i kwadraciaków</i>	IV 2020	Warsztat adresowany był do zainteresowanych nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Jego celem było poznanie podstawowych zasad myślenia wizualnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma niezrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek.

#### 6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna: <i>Wykorzystanie mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej.</i>	Cały rok	Celem szkolenia było przybliżenie zasad skutecznego komunikowania w sytuacjach trudnych oraz poznanie rodzajów stylów rozwiązywania konfliktów (w oparciu o decyzję; w oparciu o współpracę).	Agnieszka Siwek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma realizowana w Pracowni Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej oraz Edukacji Zawodowej



7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

8. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Rada pedagogiczna <i>Nowe zasady oceny pracy nauczyciela</i>	Cały rok szkolny	Oferta dotycząca zasad oceny pracy nauczyciela kierowana była do zainteresowanych tematem rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych.	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna: <i>Techniki, metody i narzędzia w budowaniu zespołu</i>	Cały rok szkolny	Oferta dotycząca zasad oceny pracy nauczyciela kierowana była do zainteresowanych tematem rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych.	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konferencje metodyczne przedmiotu Plastyka oraz Wiedza o kulturze na temat <i>O stołach i bankietach pańskich. Jak ucztoowano w dawnych</i>	IX 2019	Celem konferencji było pogłębienie wiedzy na temat zwyczajów biesiadnych w XVII, XVIII i XIX wieku oraz różnorodnych dziedziny rzemiosła artystycznego.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Muzeum Narodowe w Kielcach	Nauczyciele poznali podłoże historyczno - obyczajowe zwyczajów biesiadnych w XVII-XIX w.. Zwiedzili wystawę czasową „O stołach i bankietach pańskich. Jak ucztoowano w dawnych wiekach”. Wykonali element

wiekach.						zastawy stołowej w technice nawarstwiania papieru. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 36</b>
Kurs doskonalący/ kurs e-learningowy : <i>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i>	IX 2019 VI 2020	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik malarstwa sztalugowego. Druga edycja kursu, ze względu na zagrożenie epidemiczne, została zrealizowana w formie kursu e-learningowego. Realizacja kursu doskonalącego obejmowała 20 godz. dyd., natomiast szkolenia w formie e-learningu 24 godz. dyd.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Wiejski Dom Kultury w Mostkach	Nauczyciele wykonali prace malarskie ukazujące piękno okolic miejscowości Stąporków, z uwypukleniem roli MGOKiS w wybranej przez siebie technice malarskiej (olej, akryl, tempera, akwarela). Kurs doskonalący w tematyce szczegółowej nawiązywał do wymagań podstawy programowej przedmiotu plastyka. <b>Liczba edycji: 2</b> <b>Liczba słuchaczy: 21</b>
Projekt: <i>Wybrane zagadnienia historii sztuki w teorii i ćwiczeniach plastycznych w pracy nauczyciela języka polskiego, historii oraz plastyki.</i>	XI 2019 - III 2020	Celem projektu było przybliżenie wybranych zagadnień historii sztuki na przestrzeni wieków w kontekście chronologii czasowej oraz ujęcia problemowego.	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Nauczyciele poznali zarys historii sztuki w Polsce i Europie. Wykonać prostą pracę plastyczną jako inspiracja kreatywnych zajęć szkolnych. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 24</b>
Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Szkoleniowa rada pedagogiczna <i>Edukacja 4.0 – wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych w celu zwrócenia uwagi na możliwości włączenia IT w proces uczenia się uczniów.	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

Rada pedagogiczna <i>Kompetencje kluczowe a realizacja podstawy programowej</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
--	------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------	---

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konferencja przedmiotowo – metodyczna: <i>Dzieci z ryzykiem dysleksji rozwojowej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i>	IX – X 2019	Celem konferencji było pogłębienie wiedzy i poszerzenie umiejętności dotyczącej pracy z dziećmi z ryzykiem dysleksji na poziomie przedszkola i klas I - III.	Katarzyna Pluta	-----	-----	Nauczyciele dowiedzieli się jakie są różnice pomiędzy ryzykiem dysleksji i dysleksją rozwojową; jakie są sposoby rozpoznawania ryzyka dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; w jaki sposób wspierać rozwój ucznia z ryzykiem dysleksji; jak zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. <b>Liczba edycji: 5</b> <b>Liczba uczestników: 251</b>
Warsztat: <i>Wsparcie dzieci z ryzykiem dysleksji w przedszkolu oraz w klasach I–III</i>	IX 2019 I 2020 II 2020	Celem warsztatów było poznanie przyczyn i istoty specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz dynamiki zmian wraz z wiekiem dziecka.	Bożena Majchrzyk	-----	-----	Nauczyciele dowiedzieli się czym jest i czym nie jest dysleksja rozwojowa, kiedy i jak rozpoznaje się ryzyko dysleksji, poznali jej symptomy w odniesieniu do różnych grup wiekowych oraz poznali wybrane sposoby działań o charakterze wspomagającym

						rozwój dziecka z ryzykiem dysleksji rozwojowej. <b>Liczba edycji: 4</b> <b>Liczba uczestników: 76</b>
Projekt ASPE, warsztat Specyficzne trudności w uczeniu się	VI 2020	Celem warsztatu było nabycie umiejętności rozpoznawania symptomów specyficznych trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym	Katarzyna Pluta	-----	-----	Uczestnicy poznali symptomy dysleksji rozwojowej u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz sposoby obserwacji i rozpoznania tych symptomów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 23</b>
Rada pedagogiczna <i>Edukacja 4.0 – wykorzystanie zasobów IT w procesie edukacyjnym</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych w celu zwrócenia uwagi na możliwości włączenia IT w proces uczenia się uczniów.	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Rada pedagogiczna <i>Interpretacja orzeczeń i opinii. Praca z uczniem oraz dokumentowanie</i>	Cały rok szkolny	Oferta dla rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Sukces Aktywnego Dyrektora</i>	XII 2019	Kurs doskonalący dotyczył prawnych i praktycznych aspektów zarządzania i przywództwa edukacyjnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz Agnieszka Siwek	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

<i>Sieć współpracy i Samokształcenia kadry kierowniczej oświaty</i>	Cały rok	Celem sieci było wzmacnianie kompetencji kadry kierowniczej oświaty.	Beata Piątek Katarzyna Malicka - Pędzik	Beata Piątek Katarzyna Malicka - Pędzik	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
---	----------	--	--	--	-------	---

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy/Warsztat: <i>Sieć Współpracy i Samokształcenia Kadry Kierowniczej Oświaty</i>	IX 2019	Celem sieci/ warsztatów było wzmacnianie kompetencji kadry kierowniczej oświaty.	Beata Piątek Katarzyna Malicka - Pędzik	Beata Piątek Katarzyna Malicka - Pędzik	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Kurs doskonalący: <i>Sukces Aktywnego Dyrektora</i>	XII 2019	Kurs doskonalący dotyczył prawnych i praktycznych aspektów zarządzania i przywództwa edukacyjnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz Agnieszka Siwek	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół</i>	I – II 2020	Przygotowanie uczestników do pełnienia roli edukatora, doradcy metodycznego oraz trenera, a także do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Moduł: <i>Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych.</i>	Małgorzata Jas Izabela Juszkiewicz	Katarzyna Pluta	-----	Uczestnicy kursu poznali wybrane metody i formy pracy z nauczycielami mające na celu podnoszenie efektywności pracy nauczycieli w zakresie umiejętności metodycznych.  <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników:</b> • Grupa I 23 osoby

		Moduł: <i>Wspieranie nauczycieli w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania</i>				• Grupa II – 24 osoby
Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczyciela stażysty.</i>	IX 2019 III 2020	Kurs adresowany był do nauczycieli rozpoczynających staż na nauczyciela kontraktowego. Zajęcia prowadzone były w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych.	Jolanta Sabat	Katarzyna Malicka	-----	Nauczyciele poznali powinności i wymagania wynikające z rozporządzenia dotyczącego awansu zawodowego na stopień nauczyciela kontraktowego. Zostali przygotowani do opracowania planu rozwoju, sprawozdania oraz rozmowy kwalifikacyjnej. <b>Liczba edycji: 3</b> <b>Liczba uczestników: 60</b>
Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczyciela kontraktowego.</i>	IX 2019 X 2019 II 2020	Kurs adresowany był do nauczycieli rozpoczynających staż na nauczyciela mianowanego. Zajęcia prowadzone były w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych.	Jolanta Sabat	Katarzyna Malicka	-----	Nauczyciele poznali powinności i wymagania wynikające z rozporządzenia dotyczącego awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Zostali przygotowani do opracowania planu rozwoju, sprawozdania oraz rozmowy kwalifikacyjnej. <b>Liczba edycji: 3</b> <b>Liczba uczestników: 95</b>
Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczyciela mianowanego.</i>	IX 2019 II 2020	Kurs adresowany był do nauczycieli rozpoczynających staż na nauczyciela dyplomowanego. Zajęcia prowadzone były w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych.	Jolanta Sabat	Katarzyna Malicka	-----	Nauczyciele poznali powinności i wymagania wynikające z rozporządzenia dotyczącego awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego. Zostali przygotowani do opracowania planu rozwoju, sprawozdania oraz rozmowy kwalifikacyjnej.

						<b>Liczba edycji: 3</b> <b>Liczba uczestników: 68</b>
Kurs doskonalący: <i>Organizacja wycieczek szkolnych.</i>	IX 2019 – IV 2020	Kurs był skierowany do nauczycieli, którzy chcieli zaktualizować wiedzę dotyczącą organizacji i prowadzenia wycieczek szkolnych.	Jolanta Sabat	Tomasz Kościak	-----	Kurs nie został zrealizowany ze względu na zagrożenie epidemiczne.
Konferencje przedmiotowo metodyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego wszystkich typów szkół: <i>Ocena pracy nauczyciela wychowania fizycznego.</i>	IX-X 2019	Konferencje skierowane były do nauczycieli wychowania fizycznego wszystkich typów szkół w celu aktualizacji wiedzy w zakresie oceny pracy nauczyciela.	Jolanta Sabat	Tomasz Kościak	-----	Konferencje przedmiotowo – metodyczne zrealizowane były na temat bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego.
Konferencje przedmiotowo metodyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego szkół podstawowych i ponadpodstawowych na temat: <i>Zasady bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</i>	X-XI 2019	Celem konferencji było uaktualnienie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa uczniów i odpowiedzialności nauczycieli na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych w kontekście wymagań ogólnych i szczegółowych uwzględnionych w podstawie programowej.	Jolanta Sabat	Tomasz Kościak	-----	Nauczyciele uaktualnili wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa ucznia i odpowiedzialności nauczycieli na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. <b>Liczba edycji: 7</b> <b>Liczba uczestników: 159</b>
Rada pedagogiczna <i>Nowe zasady oceny pracy nauczyciela</i>	Cały rok szkolny	Oferta dotycząca zasad oceny pracy nauczyciela kierowana była do zainteresowanych tematem rad pedagogicznych wszystkich etapów edukacyjnych.	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	Beata Piątek Izabela Juszkiewicz	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek

Projekt: <i>Vademecum Młodego Nauczyciela</i>	X 2019	Projekt dedykowany był nauczycielom ze stażem pracy w szkole lub placówce nie większym niż 5 lat. Założeniem projektu było udzielenie wsparcia nauczycielom w obszarach, prawnym, kompetencji osobistych, metodycznym oraz ochronie zdrowia.	Izabela Juskiewicz	Izabela Juskiewicz Beata Piątek	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek
Warsztat: <i>W krainie patyczaków i kwadraciaków</i>	IV 2020	Warsztat adresowany był do zainteresowanych nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych. Jego celem było poznanie podstawowych zasad myślenia wizualnego.	Beata Piątek	Beata Piątek Izabela Juskiewicz	-----	Forma niezrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek.
Warsztat: <i>Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela.</i>	IV 2020	Zajęcia w ramach projektu <i>Szkoła Pozytywnych Myśli</i> . Celem zajęć było przybliżenie uczestnikom definicji coachingu jako innowacji w edukacji.	Agnieszka Siwek	Izabela Juskiewicz Beata Piątek	-----	Forma realizowana w Pracowni Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz Edukacji Zawodowej



### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:

a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz

b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Opiekun stażu dla nauczyciela stażysty i kontraktowego</i>	IX 2019	Celem kursu doskonalącego było przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu.	Jolanta Sabat	Katarzyna Malicka	----- -	Nauczyciele poznali powinności i wymagania nauczyciela stażysty i kontraktowego wynikające z rozporządzenia. Zdobyli wiedzę dotyczącą opracowania planu rozwoju zawodowego. Zostali przygotowani do napisania projektu oceny dorobku zawodowego. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 15</b>

### Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek	XI 2019 – III 2020	Celem kompleksowego wspomaganie pracy Szkoły Podstawowej w Rogowicach oraz Szkoły Podstawowej w Kłucku było wspomaganie szkoły w procesie podnoszenie efektywności kształcenia	Aleksandra Potocka - Kuc	Konsultanci ŚCDN	Szkoła Podstawowa w Kłucku Szkoła Podstawowa	Nauczyciele poznali i częściowo wdrożyli nowe rozwiązania w zakresie pracy z uczniami o specjalnych

		w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.			w Rogowicach	potrzebach edukacyjnych.  Część spotkań, ze względu na Covid19 będzie zrealizowana do listopada 2020 r.  <b>Liczba edycji: 2</b>
--	--	--	--	--	--------------	--

**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<i>Sieć współpracy i Samokształcenia kadry kierowniczej oświaty</i>	Cały rok	Celem sieci było wzmacnianie kompetencji kadry kierowniczej oświaty.	Beata Piątek	Katarzyna Malicka - Pędzik	-----	Forma nie została zrealizowana ze względu na urlop konsultanta Beaty Piątek.
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Edukacja zdalna w klasach młodszych</i>	III – VI 2020	Celem organizowanej sieci było wskazanie możliwości organizowania zdalnej edukacji dla uczniów klas I – III z wykorzystaniem dostępnych narzędzi i materiałów.	Katarzyna Pluta	Wanda Bielec Grażyna Krupa Renata Pela Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej poznali wybrane narzędzia oraz rozwiązania metodyczne umożliwiające zdalną edukację w czasie izolacji. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba słuchaczy: 6</b>
Sieć współpracy nauczycieli wychowania fizycznego <i>E-magazynek WF21</i>	III - VI 2020	Wsparcie nauczycieli w realizacji zdalnej formy edukacji w zakresie wymagań szczegółowych podstawy programowej wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak	Jolanta Sabat Agnieszka Wawrzekiewicz	-----	Dzielenie się doświadczeniami w pracy zdalnej, korzystanie ze wskazówek i zadań przy realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego, zamieszczanie materiałów dydaktycznych. <b>Liczba edycji: 1</b>

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Formy aktywności muzyczno-plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym</i></p>	<p>III - VI 2020</p>	<p>Celem działania sieci była współpracy i wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami muzyki, plastyki i techniki w zakresie organizowania i prowadzenia zdalnej edukacji.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>Wiesław Nawrocki</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy zdalnej. <b>Liczba edycji: 1</b></p>
<p>Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Plastyka. Wiedza o kulturze.</i></p>	<p>III - VI 2020</p>	<p>Celem działania sieci była współpracy i wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami przedmiotów artystycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zdalnej edukacji.</p>	<p>Aleksandra Potocka - Kuc</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele poznali inspirujące i praktyczne rozwiązania w zakresie organizacji oraz metodyki pracy na zajęciach artystycznych w formie pracy zdalnej. <b>Liczba edycji: 1</b></p>

### Inne zadania realizowane przez Pracownię Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konkurs plastyczny <i>Szopka Bożonarodzeniowa</i>	XII 2019	Praca w komisji konkursowej oceniającej prace plastyczne uczniów: wykonanie formy przestrzennej – szopka bożonarodzeniowa.	Ks. Waldemar Wiśniewski	Aleksandra Potocka - Kuc	-----	Wyłonienie zwycięzców w konkursie.
Konkurs <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i>	XI – XII 2019	Praca w komisji konkursowej oceniającej prace plastyczne uczniów nadesłane na konkurs pod nazwą <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze</i> .	Anna Trawka	Aleksandra Potocka – Kuc Bożena Majchrzyk Katarzyna Pluta	UM w Kielcach KW w Kielcach	Wyłonienie zwycięzców w konkursie oraz ustalenie listy rankingowej nadesłanych prac.
Projekt ASPE, warsztat Specyficzne trudności w uczeniu się	VI 2020	Celem warsztatu było nabycie umiejętności rozpoznawania symptomów specyficznych trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym	Katarzyna Pluta	-----	-----	Uczestnicy poznali symptomy dysleksji rozwojowej u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz sposoby obserwacji i rozpoznania tych symptomów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 23</b>
Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe	IX 2019 – III 2020	Organizacja i przygotowanie testów konkursowych na I, II oraz III etapy Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I z Języka Rosyjskiego</li> <li>• I z Języka Francuskiego</li> <li>• IV z Matematyki</li> </ul>	Bożena Majchrzyk Aleksandra Potocka – Kuc, Katarzyna Pluta	Dyrekcja ŚCDN, Maria Myzik, Tomasz Sokołowski	Kuratorium Oświaty w Kielcach Hieronim Muchowski Wiesława Grosicka Monika Czajkowska	Wyłonienie laureatów i finalistów następujących konkursów przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Rosyjskiego</li> <li>• I Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Francuskiego</li> <li>• IV Wojewódzki Konkurs</li> </ul>

						Przedmiotowy z Matematyki
Kurs doskonalący: Lekcje typu „Master Class”	XI 2019	Jak skutecznie ćwiczyć grę na skrzypcach? Usprawnianie aparatu gry prawej i lewej ręki. Doskonalenie umiejętności technicznych. Rozwijanie wirtuozowskich elementów gry.	Bożena Majchrzyk	-----	ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach	Biegłe posługiwanie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 12</b>
Kurs doskonalący: Szkolenie nauczycieli w zakresie gry na fortepianie - warsztaty fortepianowe	XI 2019	1.Elementy techniczne i interpretacyjne w wybranych utworach fortepianowych. 2.Rodzaj dźwięku- wprawki. 3.Praca nad gamami i etiudami. 4.Utwory polifoniczne i sonatiny.	Bożena Majchrzyk	-----	ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach	Pogłębienie wiedzy metodycznej i interpretacyjnej. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 28</b>
Kurs doskonalący: Szkolenie nauczycieli w zakresie gry na trąbce	XI 2019	Tematyka szczegółowa: 1.Artykulacja. 2.Początek dźwięku. 3.Prowadzenie powietrza. 4.Frazowanie.	Bożena Majchrzyk	-----	ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach	Umiejętne zastosowanie nowoczesnych technik w grze na trąbce. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b>
Kurs doskonalący: <i>Metody i formy nauczania gry na skrzypcach</i>	XI 2019	1.Wsparcie rozwoju merytorycznego nauczycieli. 2.Kreatywne poszukiwanie nowych metod i form nauczania gry na skrzypcach. 3.Kształtowanie u nauczycieli otwartej postawy wobec zmieniających się praktyk wykonawczych i nurtów stylistycznych.	Bożena Majchrzyk	-----	ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach	Wniesienie wkładu twórczego do treści merytorycznych w nauczaniu. Pobudzenie potencjału kreatywnego u nauczycieli. Planowanie edukacji muzycznej u uczniów. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 13</b>
Kurs doskonalący: <i>Artykulacja w epoce baroku, klasycyzmu i romantyzmu</i>	XI 2019	1.Różne artykulacje w poszczególnych epokach. 2.Metody doskonalące technikę artykulacji – ćwiczenia praktyczne.	Bożena Majchrzyk	-----	ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach	Utwierdzenie zdobytej wiedzy na płaszczyźnie praktycznej, poprawność stosowanych artykulacji w poszczególnych epokach. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b>

<p>Kurs doskonalący: <i>Tarabaning - perkusja marszowa, budowanie sekcji perkusyjnej na potrzeby orkiestrowe</i></p>	<p>XI 2019</p>	<p>1.Tarabaning- perkusja marszowa. 2.Budowanie sekcji perkusyjnej na potrzeby tarabaningu. 3.Techniki wykonawcze tarabaningu na instrumentach perkusyjnych wchodzących w skład zespołów.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach</p>	<p>Uczestnicy posiadają w formie nutowej materiały o różnym stopniu trudności, operują nowymi środkami wyrazu, posiadają umiejętności techniki wykonawczej elementów tarabaningu oraz hybryd. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Świadome i odpowiednie rozpoczęcie dźwięku w grze na klarnecie</i></p>	<p>XI 2019</p>	<p>1.Odpowiednie ułożenie mięśni twarzowych, warg i języka w procesie wydobywania dźwięku na klarnecie. 2.Prawidłowa technika oddychania podczas gry na klarnecie. 3.Dobór stroika. 4.Stosowanie świadomego i odpowiedniego rozpoczęcia dźwięku w grze na klarnecie na przykładzie wybranych ćwiczeń, etud i utworów.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach</p>	<p>Udoskonalenie i ugruntowanie zdobytej wiedzy oraz zastosowanie jej w pracy. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Interpretacja wybranych utworów muzycznych na fortepian.</i></p>	<p>XII 2019</p>	<p>1.Problematyka techniczna i interpretacyjna w wybranych utworach fortepianowych.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach</p>	<p>Nauczyciele stosują nabytą wiedzę metodyczną i interpretacyjną. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 28</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Techniki wydobywania i artykułowania dźwięku na wiolonczeli.</i></p>	<p>XII 2019</p>	<p>1.Prawidłowe zmiany pozycji. 2.Prawidłowe prowadzenie smyczka. 3.Poszukiwanie różnorodnych barw na instrumencie. 4.Różnicowanie wibracji w zależności od potrzeb wykonawczych.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach</p>	<p>Wymiana doświadczeń, poszerzanie spektrum wiedzy. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 8</b></p>

<p>Kurs doskonalący: <i>Interpretacja utworów klawesynowych J. S. Bacha z uwzględnieniem specyfiki wykonawczej tych dzieł na fortepianie.</i></p>	<p>XII 2019</p>	<p>1.Interpretacja muzyki J. S. Bacha na klawesynie i współczesnym fortepianie. 2.Analiza form typowych dla poszczególnych etapów edukacyjnych: Inwencje, Preludia i fugi, Toccaty. 3.Omówienie problematyki realizacji polifonii w muzyce J. S. Bacha. 4.Sposób podejścia do interpretacji form swobodnych takich jak Toccat. 5.Analiza dostępnych wydawnictw utworów J. S. Bacha.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach</p>	<p>Pogłębienie wiedzy na temat konwencji wykonawczych muzyki klawiszowej J. S. Bacha w interpretacji na fortepianie i klawesynie. Zwrócenie uwagi na różnice tekstowe w zależności od wydawnictwa. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 12</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Zagadnienia interpretacyjne w wybranych utworach polifonicznych, formach klasycznych i utworach o charakterze kantylenowym</i></p>	<p>III 2020</p>	<p>1. Rozwiązywanie wybranych problemów wykonawczych w repertuarze obowiązkowym na Przesłuchania Centrum Edukacji Artystycznej. 2. Kompozycje polifoniczne z epoki baroku, formy klasyczne i utwory o charakterze kantylenowym. 3.Wykonawstwo instrumentalne – fortepian.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach, Profesor Mirosław Herbowski z Akademii Muzycznej w Krakowie</p>	<p>Rozwiązanie problemów interpretacyjnych w omawianych utworach, poszerzenie wiedzy pianistycznej i metodycznej, poznanie nowych sposobów ćwiczeń zmierzających do udoskonalenia interpretacji. <b>Liczba edycji: 1</b> <b>Liczba uczestników: 12</b></p>
<p>Kurs doskonalący: <i>Budowanie warsztatu wykonawczego w grze na waltorni.</i></p>	<p>III 2020</p>	<p>1.Praca nad aparatem wykonawczym. 2.Praca nad prawidłowym oddechem. 3.Prawidłowa praca języka i jej wpływ na artykulację. 4.Sposoby ćwiczenia aparatu gry w gamach i etiudach. 5.Interpretacja utworów.</p>	<p>Bożena Majchrzyk</p>	<p>-----</p>	<p>ZPSM im. L. Różyckiego w Kielcach mgr Maryla Limanowska</p>	<p>Pogłębienie wiedzy i wykorzystanie nowych sposobów w pracy nad warsztatem wykonawczym. <b>Liczba edycji:1</b> <b>Liczba uczestników: 6</b></p>

## Formy doskonalenia zrealizowane w Pracowni Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej

<b>PROJEKTY</b>		
<b>Temat</b>	<b>Krótki opis formy doskonalenia</b>	<b>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</b>
<i>Mosty Edukacji Matematycznej w klasach I - III</i>	Celem projektu było podniesienie efektywności pracy w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów klas I - III szkoły podstawowej. Projekt realizowany był w formie konferencji inauguracyjnej oraz warsztatów metodycznych (w 4 grupach) oraz konferencji podsumowującej. Na potrzeby projektu został uruchomiona sieć współpracy i wymiany doświadczeń między nauczycielami.	Katarzyna Pluta
<i>Wybrane zagadnienia historii sztuki w teorii i ćwiczeniach plastycznych w pracy nauczyciela języka polskiego, historii oraz plastyki.</i>	Celem projektu było przybliżenie wybranych zagadnień historii sztuki na przestrzeni wieków w kontekście chronologii czasowej oraz ujęcia problemowego.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Teatralna przygoda</i>	Celem projektu jest wspomaganie nauczycieli w zakresie wzmocnienia wychowawczej roli szkoły poprzez kształcenie świadomego odbiorcy kultury.	Maria Kinga Orlicz Bożena Majchrzyk

<b>KONFERENCJE</b>		
<b>Temat</b>	<b>Krótki opis formy doskonalenia</b>	<b>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</b>
<i>Konferencja: Aktywność fizyczna dziecka warunkiem zdrowia i sukcesów w nauce</i>	Celem konferencji było wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie poprawy jakości zajęć wychowania fizycznego (rozwój kompetencji metodycznych) oraz kształtowania postaw prozdrowotnych w kontekście utrzymywania aktywności fizycznej przez całe życie.	Tomasz Kościak
<i>Dzieci z ryzykiem dysleksji rozwojowej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i>	Celem konferencji było pogłębienie wiedzy i poszerzenie umiejętności dotyczącej pracy z dziećmi z ryzykiem dysleksji na poziomie przedszkola i klas I - III.	Katarzyna Pluta

<b>KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNA</b>		
<b>Temat</b>	<b>Krótki opis formy doskonalenia</b>	<b>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</b>
<i>O stołach i bankietach pańskich. Jak ucztowano w dawnych wiekach.</i>	Celem konferencji było pogłębienie wiedzy na temat zwyczajów biesiadnych w XVII, XVIII i XIX wieku oraz różnorodnych dziedziny rzemiosła artystycznego.	Aleksandra Potocka – Kuc
<i>I Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych</i>	Celem konferencji był aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów I Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych.	Aleksandra Potocka – Kuc
<i>IV Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych</i>	Celem konferencji był aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów IV Wojewódzkiego Konkursu z Matematyki	Katarzyna Pluta



	dla uczniów szkół podstawowych.	
<i>Zasady bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</i>	Celem konferencji było uaktualnienie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa uczniów i odpowiedzialności nauczycieli na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych w kontekście wymagań ogólnych i szczegółowych uwzględnionych w podstawie programowej.	Jolanta Sabat

<b>WARSZTATY</b>		
<b>Temat</b>	<b>Krótki opis formy doskonalenia</b>	<b>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</b>
<i>Tworzenie zaproszenia teatralnego w technice migawki.</i>	Zajęcia realizowane były w ramach projektu <i>Teatralna przygoda</i> w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia nowych technik plastycznych wykorzystywanych w teatrze.	Kinga Maria Orlicz Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Tworzenie zaproszenia teatralnego w technice migawki.</i>	Zajęcia realizowane były w ramach projektu <i>Teatralna przygoda</i> w celu wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia nowych technik plastycznych wykorzystywanych w teatrze.	Kinga Maria Orlicz Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Rekwizyty teatralne w technice nawarstwiania papieru Część I/II</i>	Zajęcia realizowane były w ramach projektu <i>Teatralna przygoda</i> . Celem zajęć było wykonanie prostej rzeźby lub płaskorzeźby na potrzeby przedstawienia teatralnego.	Kinga Maria Orlicz Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję.</i>	Celem warsztatów było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych ozdób z papieru.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Gry i zabawy na świeżym powietrzu</i>	Celem warsztatów było rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie kształtowania sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	Bożena Majchrzyk
<i>Ozdoby choinkowe w technice origami</i>	Celem warsztatów było zapoznanie z różnorodnymi technikami wykonywania ozdób i dekoracji świątecznych.	Bożena Majchrzyk
<i>PET- butelka w nowej odsłonie</i>	Celem warsztatów było rozbudzanie świadomości w zakresie segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów.	Bożena Majchrzyk
<i>Pacynka – tworzenie lalki teatralnej</i>	Zajęcia realizowane były w ramach projektu „Teatralna przygoda” w celu inspirowania nauczycieli do wykorzystania ogólnodostępnych materiałów w tworzeniu lalek teatralnych.	Maria Kinga Orlicz
<i>SOWA Sport – odpowiedzialność- wiedza – aktywność</i>	Cykl warsztatów metodycznych skierowany był do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	Tomasz Kościak Jolanta Sabat
<i>Wiosennie i świątecznie - sposoby wykorzystania różnorodnych materiałów w pracy z dziećmi.</i>	Celem warsztatów było poznanie możliwości i sposobów wykorzystania dostępnych materiałów do wykonania prac plastyczno-technicznych.	Bożena Majchrzyk

### **KURSY DOSKONALĄCE**

Temat	Krótki opis formy doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
<i>Poranek z książką – metody pracy z wykorzystaniem lektur w klasach I–III</i>	Celem kursu było doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literackimi dla dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia zostały zrealizowane w formie warsztatów z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących.	Katarzyna Pluta
<i>Zabawy matematyczne w przedszkolu</i>	Celem kursu było pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności stosowania zabawowych metod pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat w zakresie edukacji matematycznej. Zajęcia prowadzono w formie warsztatowej z wykorzystaniem metody pokazu, ćwiczeń praktycznych, dyskusji oraz prezentacji multimedialnej.	Katarzyna Pluta
<i>Gry matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>	Celem kursu było doskonalenie umiejętności wykorzystania wybranych gier na zajęciach matematycznych w klasach I–III. Zajęcia zrealizowano w formie warsztatów.	Katarzyna Pluta
<i>Decoupage na drewnie - technika plastyczna dla każdego.</i>	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Decoupage na szkłe - technika plastyczna dla każdego.</i>	Wzbogacenie wiedzy z zakresu hobbystycznych technik zdobniczych.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem.</i>	Celem kursu było poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania ozdób bożonarodzeniowych oraz kartki okolicznościowej.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Techniki plastyczne wspomagające naukę pisania</i>	Poznanie różnych technik plastycznych wspomagających proces nauki pisania - ćwiczenia usprawniające motorykę małą. Możliwości zastosowania technik rzeźbiarskich, papierowych, malarskich, mieszanych w pracy rewalidacyjnej - warsztat plastyczny.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i>	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik malarstwa sztalugowego. Druga edycja kursu, ze względu na zagrożenie epidemiczne, została zrealizowana w formie kursu e-learningowego.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Praca w modelinie termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu.</i>	Poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Malarstwo na szkłe w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych</i>	Poznanie możliwości i właściwości profesjonalnych farb do szkła; wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy z uczniem na zajęciach artystycznych.	Aleksandra Potocka - Kuc
<i>Kurs doskonalący: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela stażysty.</i>	Kurs adresowany był do nauczycieli rozpoczynających staż na nauczyciela kontraktowego. Zajęcia prowadzone były w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych.	Jolanta Sabat

<i>Kurs doskonalący: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela kontraktowego.</i>	Kurs adresowany był do nauczycieli rozpoczynających staż na nauczyciela mianowanego. Zajęcia prowadzone były w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych.	Jolanta Sabat
<i>Kurs doskonalący: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela mianowanego.</i>	Kurs adresowany był do nauczycieli rozpoczynających staż na nauczyciela dyplomowanego. Zajęcia prowadzone były w formie wykładów i ćwiczeń praktycznych.	Jolanta Sabat
<i>Opiekun stażu dla nauczyciela stażysty i kontraktowego</i>	Celem kursu doskonalącego było przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu.	Jolanta Sabat
<i>Organizacja wycieczek szkolnych.</i>	Kurs był skierowany do nauczycieli, którzy chcieli zaktualizować wiedzę dotyczącą organizacji i prowadzenia wycieczek szkolnych.	Jolanta Sabat
<i>Inspiracje muzyczno-plastyczne dla przedszkolaków</i>	Celem kursu było doskonalenie umiejętności zastosowania elementów muzyki i plastyki w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	Bożena Majchrzyk
<i>Przygotowanie do nauki czytania w przedszkolu</i>	Ze względu na pandemię kurs doskonalący został zastąpiony webinarium. Celem webinarium było przybliżenie doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dziecka do nauki czytania. Ze względu na pandemię, została zmieniona forma realizacji z kursu doskonalącego na webinar.	Bożena Majchrzyk
<i>Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu</i>	Celem kursu jest doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci do nauki pisania.	Bożena Majchrzyk
<i>Kurs doskonalący: Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół</i>	Przygotowanie uczestników do pełnienia roli edukatora, doradcy metodycznego oraz trenera, a także do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Moduł: <i>Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych.</i> Moduł: <i>Wspieranie nauczycieli w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania</i>	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz (Prowadząca: Katarzyna Pluta)

<b>RADY PEDAGOGICZNE</b>		
<b>Temat</b>	<b>Krótki opis formy doskonalenia</b>	<b>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</b>
Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu	Celem rady pedagogicznej było doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu). Rada odbyła się w ramach kompleksowego wspomaganie KWSP03/2 w Szkole Podstawowej w Kłucku.	Aleksandra Potocka - Kuc
Wykonywanie upominków na każdą okazję z modeliny w technice geometrycznej i millefiori	Celem rady pedagogicznej było poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego.	Aleksandra Potocka - Kuc

<b>SIECI WSPÓŁPRACY SAMOKSZTAŁCENIA</b>		
<b>Temat</b>	<b>Krótki opis formy doskonalenia</b>	<b>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</b>
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Edukacja zdalna w klasach młodszych</i>	Celem organizowanej sieci było wskazanie możliwości organizowania zdalnej edukacji dla uczniów klas I – III z wykorzystaniem dostępnych narzędzi i materiałów.	Katarzyna Pluta
Sieć współpracy nauczycieli wychowania fizycznego <i>E-magazynek WF21</i>	Wsparcie nauczycieli w realizacji zdalnej formy edukacji w zakresie wymagań szczegółowych podstawy programowej wychowania fizycznego.	Tomasz Kościak
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Formy aktywności muzyczno-plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym</i>	Celem działania sieci była współpracy i wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami muzyki, plastyki i techniki w zakresie organizowania i prowadzenia zdalnej edukacji.	Bożena Majchrzyk
Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Plastyka. Wiedza o kulturze.</i>	Celem działania sieci była współpracy i wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami przedmiotów artystycznych w zakresie organizowania i prowadzenia zdalnej edukacji.	Aleksandra Potocka - Kuc

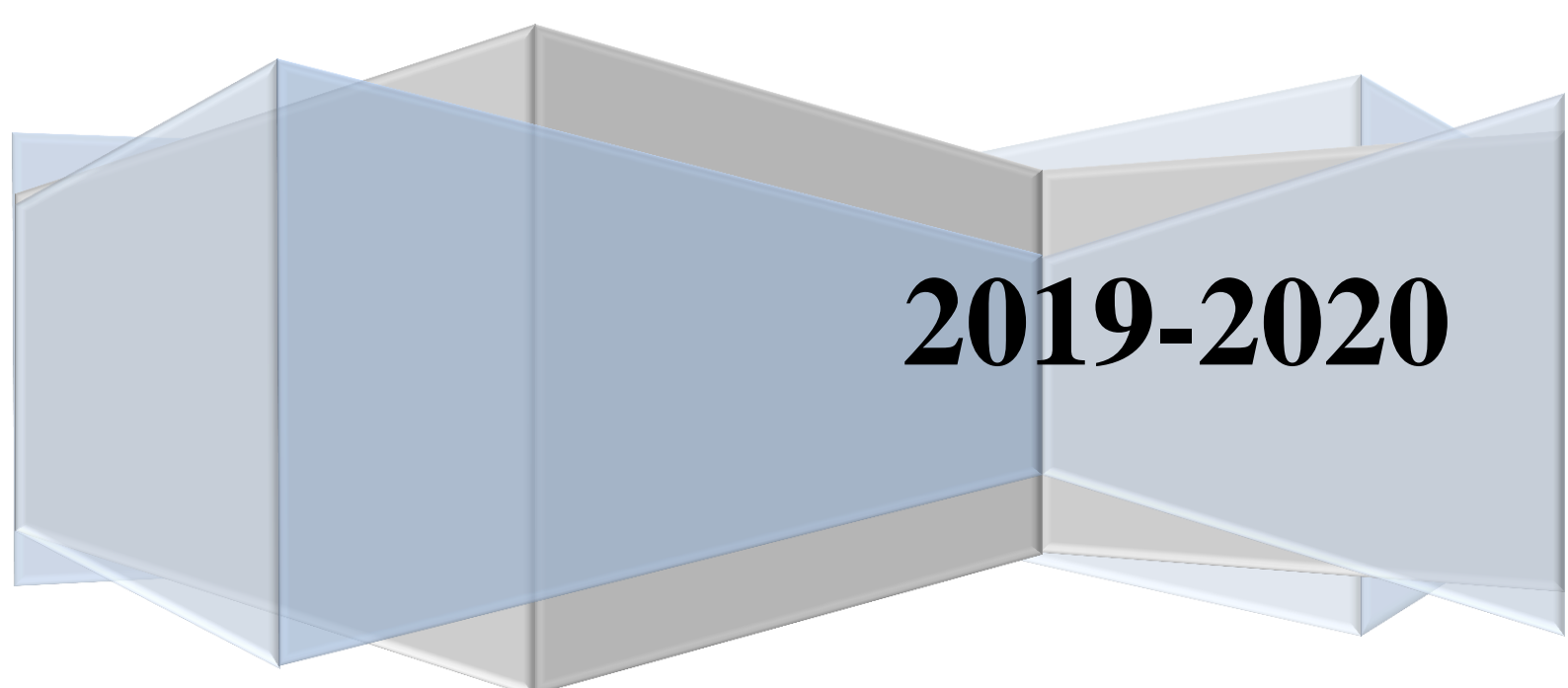
<b>E-LEARNING</b>		
<b>Temat</b>	<b>Krótki opis formy doskonalenia</b>	<b>Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej</b>
<i>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i>	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik malarstwa sztalugowego. Druga edycja kursu, ze względu na zagrożenie epidemiczne, została zrealizowana w formie kursu e-learningowego. Realizacja kursu doskonalącego obejmowała 20 godz. dyd. Ze względu na pandemię formuła kursu została zmieniona na zdalną i zrealizowania na platformie e-learningowej w wymiarze 24 godz. dyd	Aleksandra Potocka - Kuc

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Organizacja i przygotowanie testów konkursowych na I, II oraz III etapy Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I z Języka Rosyjskiego</li> <li>• I z Języka Francuskiego</li> <li>• IV z Matematyki</li> </ul>	Aleksandra Potocka - Kuc Bożena Majchrzyk Katarzyna Pluta
Wiejski Dom Kultury w Mostkach	Organizacja kursu doskonalącego: <i>Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.</i>	Aleksandra Potocka - Kuc
Muzeum Narodowe w Kielcach	Współorganizator konferencji metodycznych <i>Plastyka. Wiedza o kulturze.</i>	Aleksandra Potocka - Kuc
Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Współorganizator konferencji metodycznych <i>Plastyka. Wiedza o kulturze.</i> Współorganizator konkursu plastycznego: <i>Szopka Bożonarodzeniowa.</i>	Aleksandra Potocka - Kuc
Zespół Państwowych Szkół Plastycznych w Kielcach	Współorganizator warsztatów plastycznych: Niestandardowe techniki plastyczne w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych.	Aleksandra Potocka - Kuc
Miejsko –Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Stąporkowie	Współorganizator warsztatów plastycznych dla nauczycieli województwa świętokrzyskiego w Czarnieckiej Górze.	Aleksandra Potocka - Kuc
Starostwo Powiatowe w Kielcach/ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kielcach	Projekt ASPE, warsztat na temat <i>Specyficzne trudności w uczeniu się</i>	Katarzyna Pluta

**Centrum Edukacyjne w Milanowskiej Wólce**

**Sprawozdanie  
z działalności  
Centrum Edukacyjnego  
za okres od 01.09.2019 do 31.08.2020**



**2019-2020**

Usługi świadczone przez Centrum Edukacyjne to obsługa:

- szkoleń nauczycieli w ramach podstawowych zadań Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach;
- obsługa programów edukacyjnych dla dzieci i młodzieży.

Organizacja szkoleń dla nauczycieli jest najważniejszym elementem w prowadzeniu działalności ośrodka. Konferencje oraz szkolenia to forma działalności prowadzona przez cały rok.

Na pakiet świadczonych usług składają się usługi hotelowe oraz gastronomiczne.

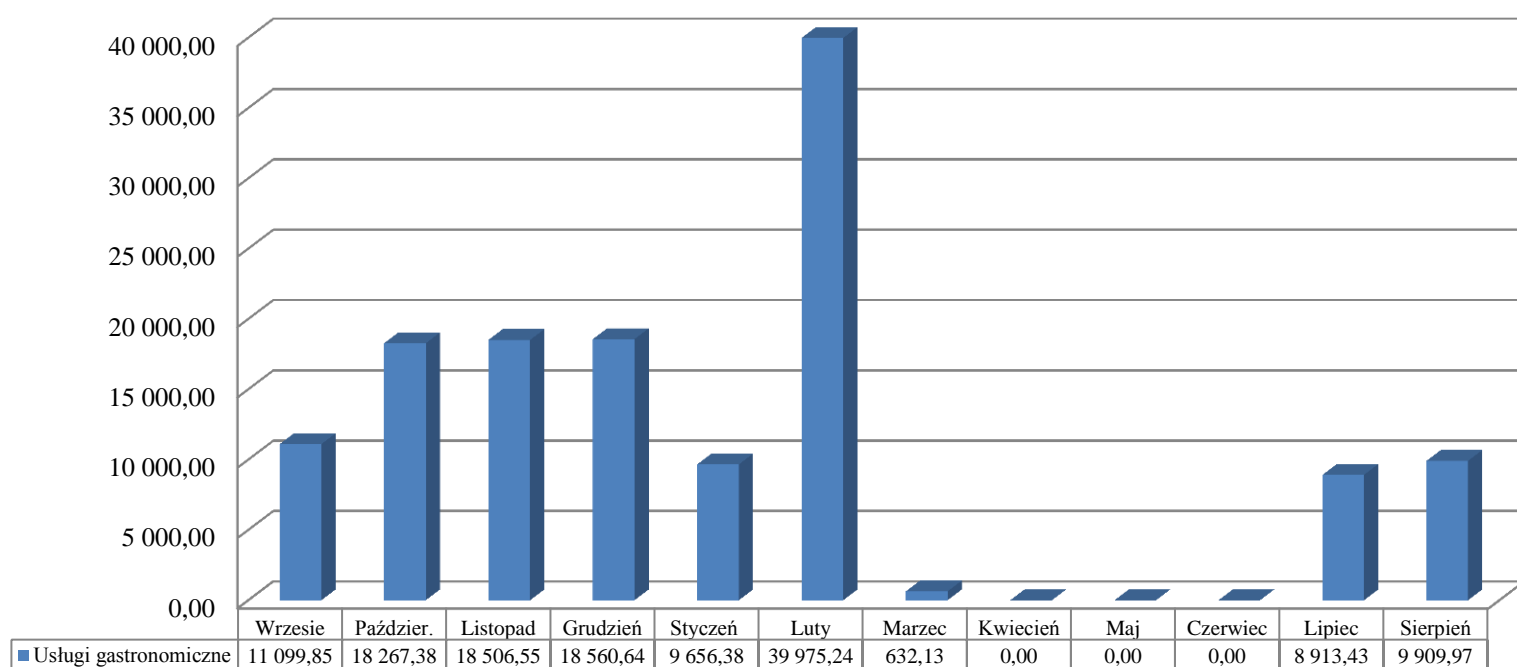
Ośrodek dysponuje:

- 85 miejscami noclegowymi,
- Salą konsumpcyjną dla 150 osób,
- Salą konferencyjną dla 200 osób,
- Salą językową dla 16 osób,
- 2 salami komputerowymi, każda dla 16 osób,
- Salą szkoleniową dla 20 osób,
- Salą wykładową dla 25 osób.

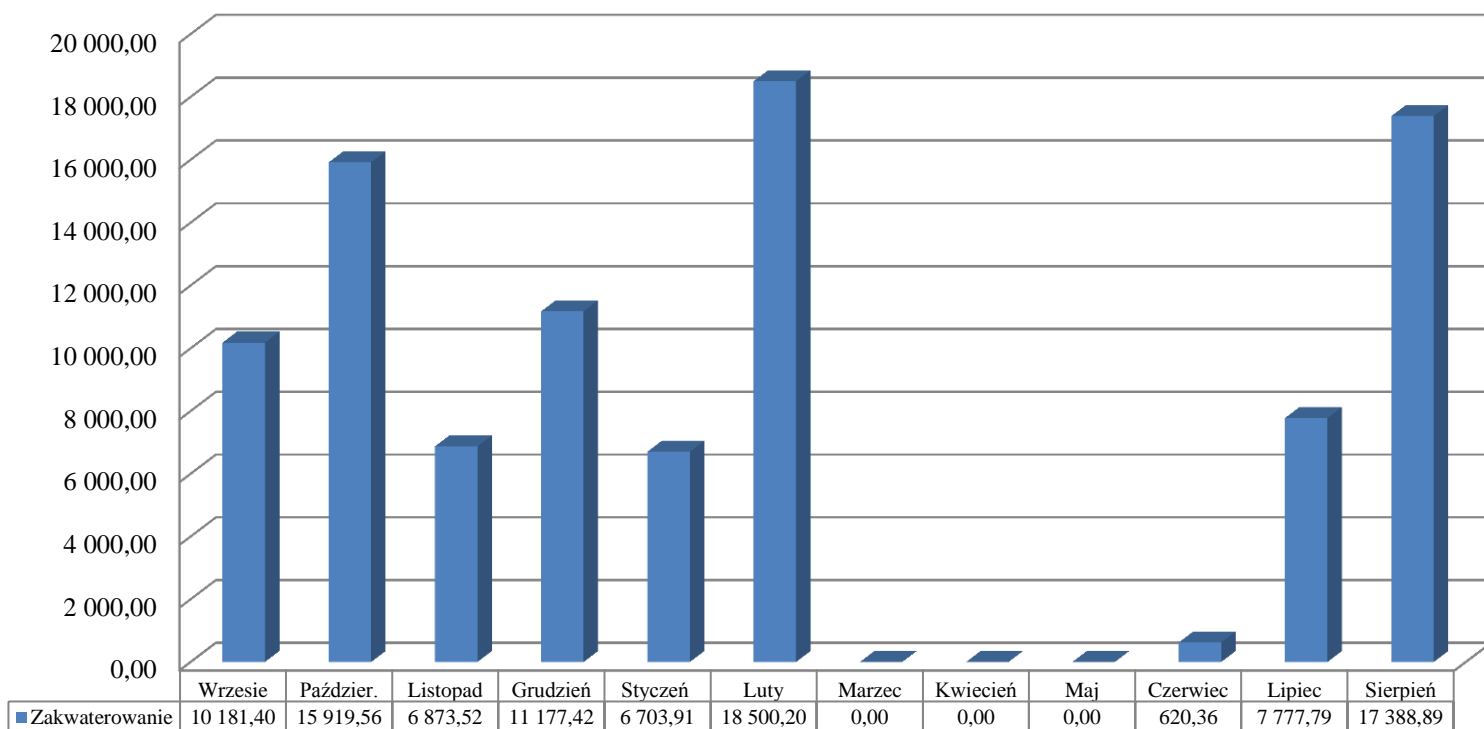
Centrum Edukacyjne pochwalić się może nowoczesnym wyposażeniem oraz pozytywną opinią.

## Struktura przychodów ze sprzedaży

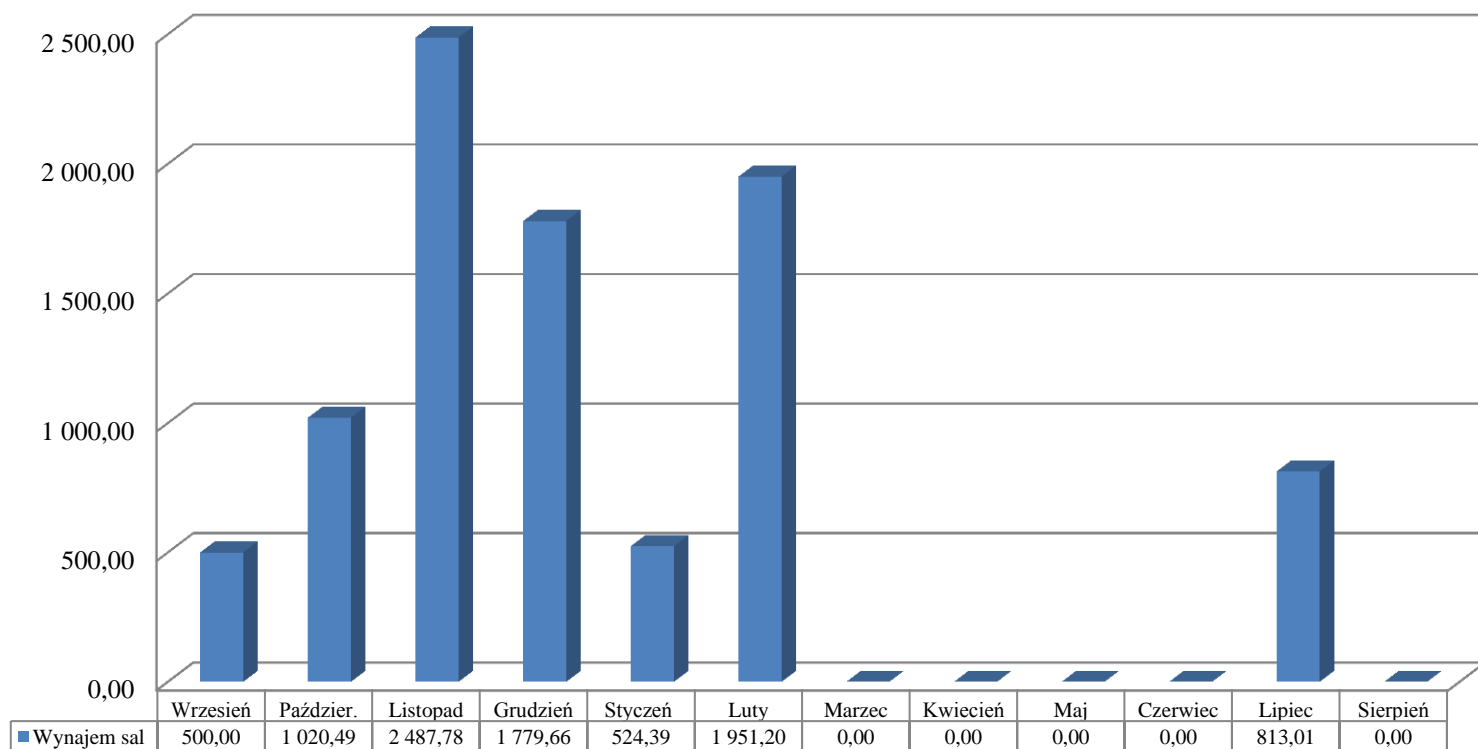
Przychody (netto)- usługi gastronomiczne



### Przychody (netto)- zakwaterowanie



### Przychody (netto)- wynajem sal konferencyjnych

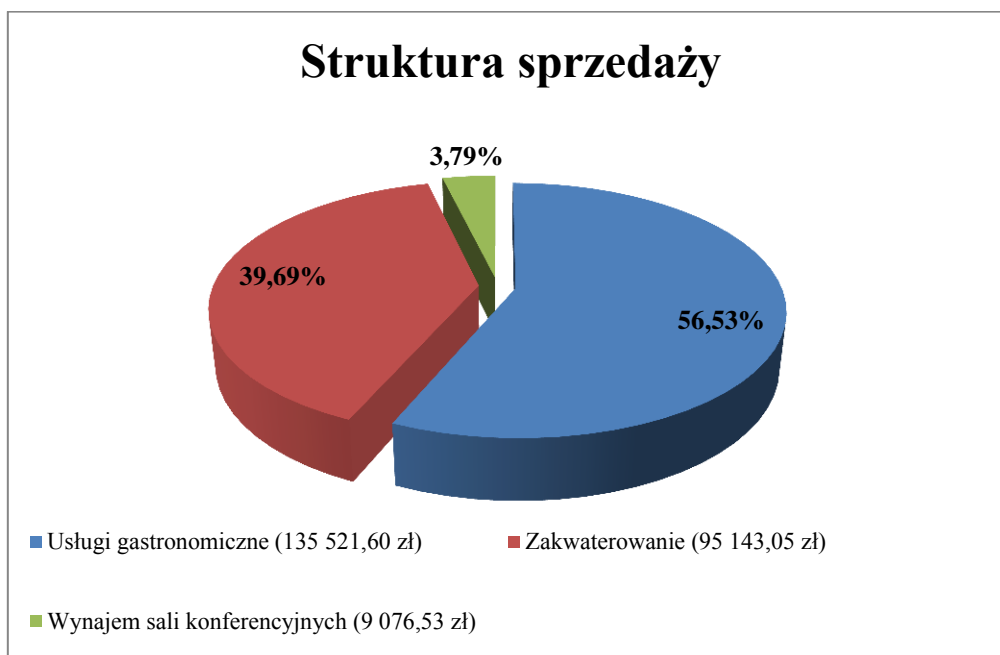




W analizowanym okresie znaczne przychody ze sprzedaży usług gastronomicznych osiągnięto w lutym, największe przychody z zakwaterowania uzyskano w lutym oraz sierpniu, z wynajmu sal konferencyjnych w listopadzie.

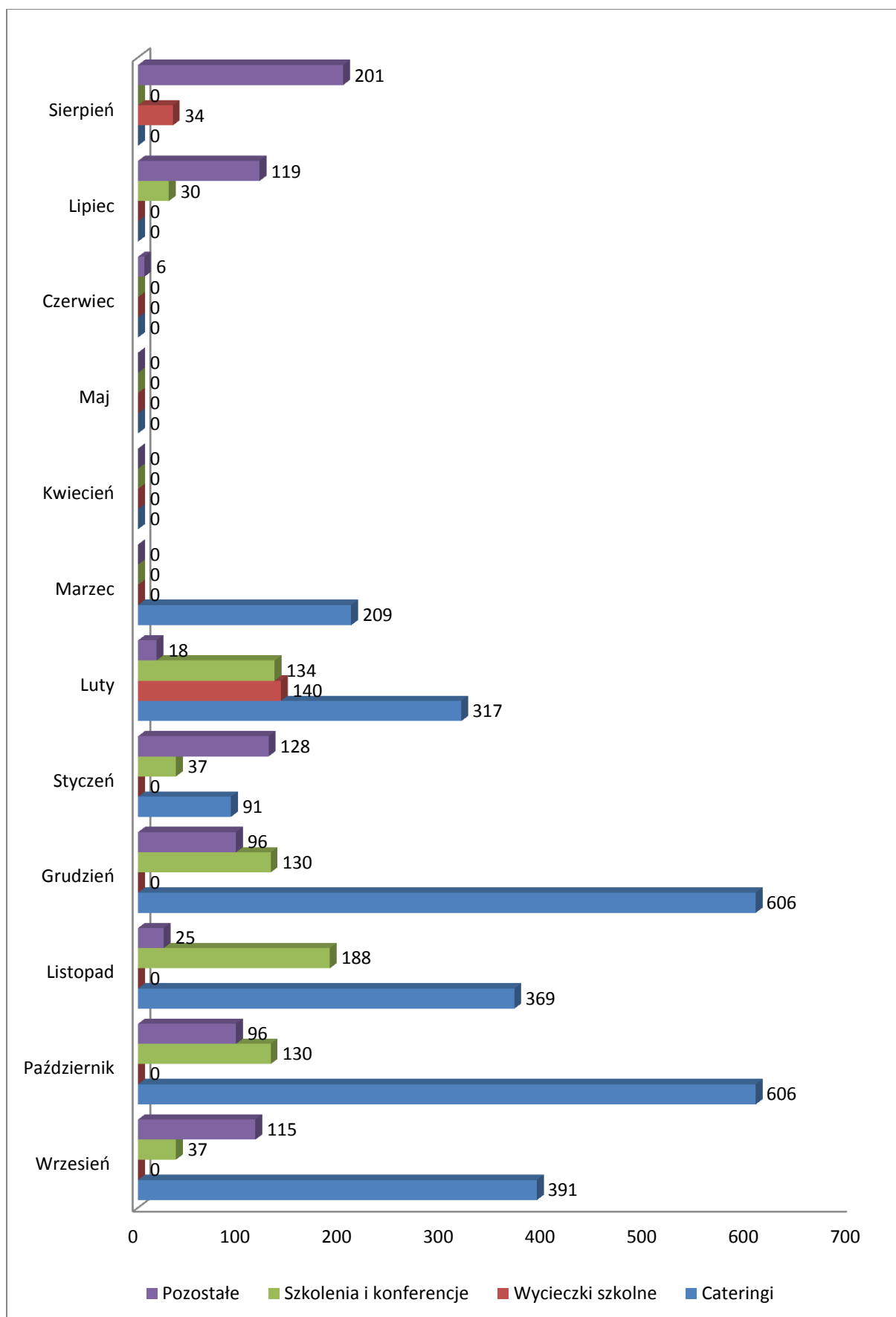
### Struktura sprzedaży

Wyszczególnienie	Przychód (netto)	Udział w %
Usługi gastronomiczne	135 521,60	56,53
Zakwaterowanie	95 143,05	39,69
Wynajem sal konferencyjnych	9 076,53	3,79
<b>Razem</b>	<b>239 741,18</b>	



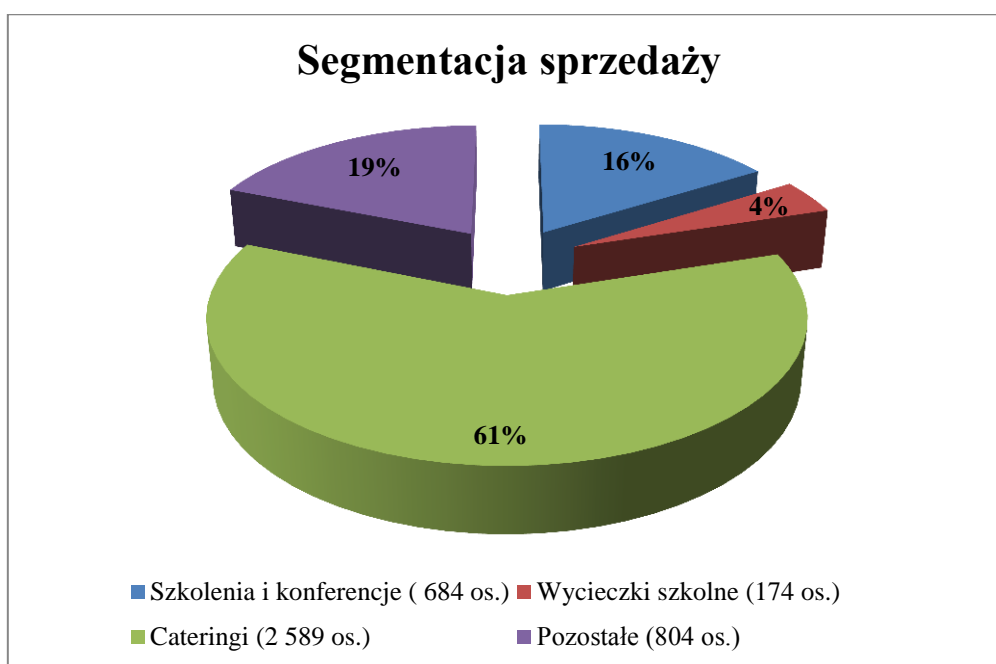
Znaczącą pozycją w strukturze sprzedaży, jest sprzedaż usług gastronomicznych, stanowiąca 56,53 % przychodów, zakwaterowanie oscyluje w granicach 39,69 % natomiast wynajem sal konferencyjnych i komputerowych stanowi 3,79 %.

Liczba osób korzystających z usług w poszczególnych miesiącach.



## Segmentacja sprzedaży

Wyszczególnienie	Ilość osób
Szkolenia i konferencje	684
Wycieczki szkolne	174
Cateringi	2 589
Pozostałe (pobyty indywidualne, przyjęcia okolicznościowe)	804
<b>Razem</b>	<b>4 251</b>



## Struktura wykorzystania zdolności noclegowej

Wykorzystanie zdolności noclegowej	
Liczba miejsc noclegowych	85
Zdolność eksploatacyjna	31 025
Liczba udzielonych noclegów	1 337
<b>Wykorzystanie miejsc noclegowych w %</b>	<b>4,31 %</b>

W analizowanym okresie wykorzystano 4,31 % zdolności eksploatacyjnej Centrum Edukacyjnego.

Dariusz Seweryn