

ROK SZKOLNY  
2020/2021

# PLAN PRACY

Pracownia Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa  
Metodycznego



Kierownik pracowni: Małgorzata Jas



## **Zadania Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego**

1. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w zakresie diagnozowania i opracowywania priorytetów doskonalenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli województwa świętokrzyskiego.
2. Opracowywanie i realizacja programów doskonalenia zawodowego oraz form współpracy i wymiany doświadczeń dla nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek oświatowych, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz, w miarę potrzeb, pracowników jednostek samorządu terytorialnego odpowiedzialnych za oświatę.
3. Inicjowanie i realizacja nowatorskich programów i przedsięwzięć edukacyjnych z dziedziny zarządzania oświatą i organizacji procesów edukacyjnych.
4. Współpraca z doradcami metodycznymi, ośrodkami i zespołami doradców metodycznych w celu podnoszenia jakości pracy szkół i placówek oświatowych.
5. Przygotowywanie i realizacja, we współpracy z organem sprawującym nadzór pedagogiczny, programów doskonalenia i wsparcia doradców metodycznych.
6. Organizacja i prowadzenie form doskonalenia (w szczególności adresowanych do dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych) w zakresie zmian w systemie oświaty, w tym – nowelizacji prawa oświatowego.
7. Wspieranie działań innowacyjnych podejmowanych przez dyrektorów i nauczycieli.
8. Wspomaganie samokształcenia kierowniczej kadry oświatowej i nauczycieli.
9. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli.
10. Organizacja i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (w rozumieniu przepisów w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli).
11. Wspieranie szkół w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania i opiniowania programów nauczania.
12. Opracowywanie materiałów edukacyjnych dla kadry kierowniczej i nauczycieli.
13. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki realizowanych w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych.
14. Organizowanie oraz prowadzenie przedmiotowych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia dla kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli.
15. Udzielanie dyrektorom i nauczycielom wsparcia w formie konsultacji indywidualnych i grupowych.
16. Podejmowanie działań projakościowych – indywidualnie lub w zespołach zadaniowych tworzonych zgodnie z potrzebami placówki lub/i organu prowadzącego.
17. Współpraca z partnerami krajowymi (instytucjami, organizacjami, placówkami) działającymi na rzecz oświaty w zakresie realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
18. Współpraca z partnerami (instytucjami, organizacjami, placówkami) w ramach programów i projektów finansowanych z funduszy europejskich i unijnych w celu realizacji zadań statutowych lub zleconych ŚCDN.
19. Prowadzenie Mediateki Języka Niemieckiego pod patronatem Instytutu Goethego w Krakowie (gromadzenie nowoczesnych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka niemieckiego oraz wszystkich osób uczących się języka niemieckiego z województwa świętokrzyskiego).
20. Organizowanie doskonalenia kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli w zakresie opracowywania projektów edukacyjnych finansowanych ze środków unijnych.
21. Realizacja innych zadań, powierzonych przez organ prowadzący lub/i dyrektora ŚCDN.

## Charakterystyka oferty szkoleniowej Pracowni Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego

Pracownię dysponuje potencjałem osobowym nauczycieli konsultantów legitymujących się przygotowaniem pedagogicznym oraz kwalifikacjami z zakresu zarządzania oświatą. Dwoje konsultantów posiada praktykę w sprawowaniu funkcji kierowniczych w systemie oświaty, jeden – w pełnieniu roli wizytatora-ewaluatora oraz pracownika JST. Jakość pracy z kadrami kierowniczymi, nauczycielami i szkołami gwarantują także posiadane przez konsultantów inne uprawnienia i kwalifikacje (m.in.: moderatora rozwoju organizacyjnego szkoły i wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, szkolnego organizatora rozwoju szkoły, trenera) oraz ich doświadczenia zawodowe (m.in.: udział w wielu ogólnopolskich projektach i programach Ośrodka Rozwoju Edukacji, artykuły w prasie oświatowej, publikacje zwarte). Pracownię zasilili także w r. szk. 2020/2021 doradcy metodyczni o specjalności język polski (trzy osoby), z których każdy ukończył studia podyplomowe z zakresu informatyki/kształcenia zdalnego, a dwie osoby posiadają formalnoprawne kwalifikacje z zarządzania oświatą.

**Oferta na rok szkolny 2020/2021 wynika w szczególności z wniosków i rekomendacji z przeprowadzonej wiosną 2020 r. (w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych w sytuacji pandemii) diagnozy potrzeb kadry kierowniczej i nauczycieli w zakresie doskonalenia.** Zdecydowanym priorytetem w jednej i drugiej grupie respondentów okazały się **różne aspekty zdalnego funkcjonowania placówek: zarządzania (dyrektorzy) i nauczania (nauczyciele).** Stąd zaangażowanie konsultantów PDKKiDM w realizację i koordynację **kluczowego międzypracownianego projektu ŚCDN pn. Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania.** Projekt, oparty na koncepcji teorii dobrostanu Martina Seligmana, posiadający fundament w postaci pięciu komponentów określanych akronimem PERMA: Positive emotion (Pozytywne emocje), Engagement (Zaangażowanie), Relationships (Relacje/związki z innymi), Meaningm (Sens), Accomplishment (Osiągnięcia), jest adresowany do szkół reprezentowanych przez dyrektora i nauczycieli. Jego treści nie tylko rozwijają kompetencje cyfrowe uczestników, ale także odnoszą się do psychologicznych i metodycznych fundamentów efektywnej organizacji procesów edukacyjnych w kształceniu na odległość.

**W Pracowni opracowano ponadto na rok szkolny 2020/2021 dwa priorytetowe projekty** - szkolenia blended-learningowe dla kadry kierowniczej oświaty, których tematy pozostają w ścisłym związku ze wspomnianą wcześniej diagnozą potrzeb tej grupy odbiorców (na ankietę diagnostyczną odpowiedziało blisko 150 dyrektorów):

- **Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych. Aspekt prawny, praktyczny i psychologiczny.**
- **Nowoczesne technologie w pracy dyrektora.**

Potrzeba realizacji ww. projektów wynika nie tylko z wniosków z diagnozy prowadzonej przez ŚCDN, ale również z badań zewnętrznych oraz najnowszej literatury z zakresu psychologii, pedagogiki i zarządzania, m.in.:

- Nauczanie zdalne. Jak wygląda w naszych domach. Raport nr 1 z badania ankietowego. Librus - Wspieramy Oświatę, kwiecień 2020:  
[https://files.librus.pl/articles/00pic/20/04/09/librus/a\\_librus\\_raport\\_nauka\\_zdalna\\_LS\\_LR\\_raport.pdf](https://files.librus.pl/articles/00pic/20/04/09/librus/a_librus_raport_nauka_zdalna_LS_LR_raport.pdf) oraz Nauczanie zdalne. Jak zmieniło się na przestrzeni czasu. Raport nr 2 z badania ankietowego. Librus - Wspieramy Oświatę, maj 2020:  
[https://files.librus.pl/articles/00pic/20/05/29/librus/Librus\\_RAPORT2\\_nauczanie\\_zdalne\\_maj\\_2020.pdf](https://files.librus.pl/articles/00pic/20/05/29/librus/Librus_RAPORT2_nauczanie_zdalne_maj_2020.pdf) [dostęp on-line 24.04.2020]
- Edukacja zdalna w czasach pandemii. Raport z badań. Oprac.: A. Buchner, M. Majchrzak, M. Wierzbicka. Warszawa: Centrum Cyfrowe, 2020. Partnerzy badania: Centrum Edukacji Obywatelskiej i Fundacja Szkoła z Klasą: <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/> [dostęp on-line 24.04.2020]

- Dylak S. [red.], *Strategia kształcenia wyprzedzającego*, Poznań 2013: [https://edustore.eu/download/Strategia\\_Kształcenia\\_Wyprzedzajacego.pdf](https://edustore.eu/download/Strategia_Kształcenia_Wyprzedzajacego.pdf) [dostęp on-line: 9.06.2020]
- Głomb K., Książ A., *Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji. Studium wyzwań dla Polski w perspektywie roku 2030*, Stowarzyszenie "Miasta w Internecie", Fundacja Naukowa Evidence Institute, 2019: <https://www.evidenceinstitute.pl/wp-content/uploads/2019/02/Kompetencje-przysz%C5%82o%C5%9Bci-w-czasach-cyfrowej-dysrupcji-1.pdf> [dostęp on line 24.04.2020]
- Hojnacki L. (red.), *Mobilna edukacja. (R)ewolucja w uczeniu się - poradnik dla osób uczących się*. Publikacja z serii THINK! - WIRTUALNA BIBLIOTEKA NOWOCZESNEGO NAUCZYCIELA I UCZNIA, Think Global, 2013: <https://edustore.eu/pliki/mobilna-edukacja-poradnik-dla-uczacych-sie.pdf> [dostęp on-line: 9.06.2020]
- Hojnacki L., *Mobilna edukacja. (R)ewolucja w nauczaniu - poradnik dla edukatorów*. Publikacja z serii: Think! - Wirtualna Biblioteka Nowoczesnego Nauczyciela i Ucznia, 2013: <https://edustore.eu/pliki/mobilna-edukacja-poradnik-dla-edukatorow.pdf> [dostęp on-line: 9.06.2020]
- *Kształcenie na odległość - poradnik dla szkół*, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2020: <https://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie-na-odleglosc--poradnik-dla-szkol> [dostęp 24.04.2020]
- Marcela M., *Jak nie spieprzyć życia swojemu dziecku. Wszystko, co możesz zrobić, żeby edukacja miała sens*, MUZA S.A., 2020
- *Przestrzenie edukacji 21. Otwieramy szkołę! Przestrzeń wirtualna i technologiczna. Poradnik dla szkół - tom 2* pod red. Marcina Polaka, 2016: <https://edustore.eu/pliki/Przestrzenie-edukacji-tom2.pdf> [dostęp on-line: 9.06.2020]
- Pyżalski, J. (red.), *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, EduAkcja, Warszawa 2020: [https://www.researchgate.net/publication/340789562\\_Pyzalski\\_J\\_red\\_2020\\_Edukacja\\_w\\_czasach\\_pandemii\\_wirusa\\_COVID-19\\_Z\\_dystansem\\_o\\_tym\\_co\\_robimy\\_obecnie\\_jako\\_nauczyciele\\_Warszawa\\_EduAkcja](https://www.researchgate.net/publication/340789562_Pyzalski_J_red_2020_Edukacja_w_czasach_pandemii_wirusa_COVID-19_Z_dystansem_o_tym_co_robimy_obecnie_jako_nauczyciele_Warszawa_EduAkcja) [dostęp on-line 24.04.2020]
- Radanowicz E., *W szkole wcale nie chodzi o szkołę*, Wyd. SENSOR, 2020
- Zawadzka A., Czarkowska, L. D., *Wartości w działaniu jako droga do eudajmonistycznego dobrostanu w procesie coachingowym - model PERMA*, COACHING REVIEW 1/2015 (7) s. 42-58: <http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171432568> [dostęp on-line: 9.06.2020]

Oferta PDKKiDM zawiera również **kontynuację** sprawdzonych, cieszących się uznaniem odbiorców form doskonalenia (m.in.: kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą, *Projekt Kultura Uczenia się BIS*, cykl konferencji dla kadry kierowniczej oświaty *Agora Dyrektora*, cykl warsztatów *Strategie efektywnego nauczania*, warsztaty *Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty* z wykorzystaniem autorskiego narzędzia informatycznego opracowanego przez Marię Myzik). Będzie także kontynuowany kurs dla osób zainteresowanych podniesieniem swoich kompetencji w zakresie pracy z dorosłymi *Doradca metodyczny, trener, moderator. Przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół*.

Wśród **nowości**, oprócz projektów *Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania*, *Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych. Aspekt prawny, praktyczny i psychologiczny* oraz *Nowoczesne technologie w pracy dyrektora*, znalazły się m.in. kursy e-learningowe:

- *SAD – Start Aktywnego Dyrektora*, adresowany do nowo powołanych dyrektorów pierwszej kadencji,
- *Kompetencje kluczowe w szkole step by step*, oparty m.in. o wnioski z monitorowania kompetencji kluczowych przez MEN w ostatnich dwóch latach szkolnych.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty**

**Priorytet I: Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, poznają istotę kompetencji kluczowych (w tym kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej) i ich obecność w podstawie programowej. Zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy, przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk) i na ich podstawie rozwiążą testy sprawdzające. W ramach ostatniego modułu uczestnicy opracują ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych scenariusz zajęć/lekcji (nauczyciele) lub arkusz obserwacji/monitorowania (dyrektorzy).	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN – specjaliści w zakresie różnych przedmiotów w nauczania		Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk - scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.
Seminarium: Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów	IX 2020 – V 2021, średnio 1-2 dni w miesiącu	Seminarium dla zainteresowanych wdrożeniem do pracy z uczniami technik opartych na myśleniu wizualnym, m.in. sketchnotingu. Uczestnicy poznają m.in. podstawy teorii myślenia wizualnego, „alfabet” myślenia wizualnego, zasady i wzorce literactwa, stosowania kolorów, tworzenia ramek, nagłówków, rysunków	Małgorzata Jas	doradca metodyczny ŚCDN Renata Janeczko		Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o innowacyjne techniki uczenia się i nauczania. Wyposażenie nauczycieli w podstawowe umiejętności z zakresu myślenia wizualnego.

		postaci i ikon. Poznane techniki ułatwiają planowanie i prowadzenie twórczych lekcji, rozwijają kreatywność uczniów.				
Seminarium: <i>Nowatorstwo i innowacje pedagogiczne w szkole</i>	XI, XII 2020 – III, IV 2021	Na seminarium uczestnicy poznają aspekt teoretyczny i formalnoprawne podstawy działań innowacyjnych w szkole oraz trendy edukacyjne przyszłości. Dowiedzą się, jak pobudzać aktywność, w tym kreatywność uczniów. Otrzymają przykładowe wewnętrzne procedury opracowywania i wdrażania innowacji pedagogicznych oraz przykłady dobrych praktyk w zakresie innowacyjności w szkołach.	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka- Pędzik		Wzmocnieniem postaw proinnowacyjnych nauczycieli. Przygotowanie ich do wdrożenia innowacji pedagogicznych w macierzystej szkole/placówce.



Priorytet II: Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Projekt: <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i>	X 2019 – IX 2021	Projekt realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim (beneficjent), współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Osi priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałania 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU. Wsparcie ŚCDN kierowane w r. szk. 2010/2021 do nauczycieli w ramach projektu obejmuje specjalistyczne kursy doskonalące z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego. Wsparcie kierowane do uczniów obejmuje przeprowadzenie szkoleń specjalistycznych i zajęć dodatkowych zwiększających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne. Autorami programów i wykonawcami tych szkoleń są nauczyciele konsultanci ŚCDN.	Anna Przeorska	Małgorzata Jas, Izabela Juskiewicz, Małgorzata Grzegorzczak, Agnieszka Siwek	Powiat Kielecki, kadra szkół zawodowych: Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku, Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie, Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu	Poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i w placówkach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych 146 uczniów szkół zawodowych. Doskonalenie umiejętności 55 nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu. Dopełnienie szkół i placówek w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

<b>Priorytet III: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b>						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym</i>	IX 2020	Kurs doskonalący w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeznaczony dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Uczestnicy nabędą niezbędną wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Kurs doskonalący: <i>Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. cz. 1. i cz. 2.</i>	I 2021 III 2021	Uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi.	Maria Bednarska	Aneta Bródka		Podniesienie wiedzy na temat wielokulturowości. Stosowanie poznanych rozwiązań w szkole.
Kurs e-learningowy: <i>SAD – Start Aktywnego Dyrektora</i>	X 2020-II 2021	Kurs na platformie Moodle. Na każdy moduł przewidziano 2 tygodnie. W ramach kursu realizowane będą webinaria, samodzielna praca uczestników oraz zadania do wykonania na platformie. W tematyce kursu przewidziano moduły odnoszące się do zagadnień powiązanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas Maria Bednarska		Dyrektorzy wzbogacą swoją wiedzę w zakresie zarządzania, uaktualnią wiedzę na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienią doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową w



		<p>pedagogicznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dokumentacja przedszkola/ szkoły/ placówki ( w tym – dokumentacja dotycząca kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej).</li> <li>2) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i edukacja włączająca w przedszkolu/ szkole ogólnodostępnej/ placówce oświatowej.</li> <li>3) Przygotowanie arkusza organizacji przedszkola/szkoły/placówki ( także w aspekcie zajęć adresowanych do uczniów ze SPE).</li> </ol>				<p>kontekście organizacji kształcenia specjalnego i udzielania dzieciom/ uczniom ze SPE pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Priorytet IV: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	XI 2020	Omówienie narzędzi Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. Przegląd witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wiedzy o społeczeństwie. Metody aktywizujące oparte na TIK. Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela. Ocenianie w nauczaniu zdalnym.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik Tomasz Sokołowski		Uczestnicy udoskonalą wiedzę i rozwiną umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i ich wykorzystania w pracy na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy, przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk) i na ich podstawie rozwiążą testy sprawdzające. W ramach ostatniego modułu uczestnicy opracowują ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych scenariusz zajęć/lekcji (nauczyciele) lub arkusz obserwacji/monitorowania (dyrektorzy). Zagadnienia stanowiące przedmiot Priorytetu IV będą treścią Modułu 5. <i>Kompetencje cyfrowe</i> oraz Modułu 6. <i>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</i> .	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN – eksperci w zakresie różnych przedmiotów w nauczania		Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk - scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.
Projekt: Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	IX 2020 – I 2021	Adresatami Projektu są szkoły, reprezentowane przez przynajmniej dwie osoby: nauczyciela i dyrektora/wicedyrektora, uczestniczących w zajęciach	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama	Wsparcie nauczycieli i kadry kierowniczej w organizacji procesów edukacyjnych w szkole po powrocie do nauczania

		<p>blended learningowych w odrębnych grupach, o zróżnicowanych adekwatnie do stanowiska/funkcji treściach programowych. Celem oferty jest wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Kurs składa się z trzech modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych.</li> </ul> <p>W ramach Projektu odbędą się konferencje zdalne – inaugurująca i podsumowująca działania projektowe. Pokłosiem Projektu będzie wydanie specjalne „Inspiracji”.</p>		<p>Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka- Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juszkiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski</p>	<p>Mickiewicza w Poznaniu), Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym</p>	<p>stacjonarnego. Wzrost świadomości uczestników dotyczącej konieczności budowania klimatu i poczucia dobrostanu u każdego członka społeczności szkolnej. Udoskonalenie systemu komunikacji, w tym komunikacji zdalnej, w szkołach.</p>
Projekt: Nowoczesne technologie w pracy dyrektora	IX 2020 – I 2021	<p>Projekt realizowany w formie blended-learningowej, jako cykl webinarów i praktycznych warsztatów stacjonarnych, przybliży dyrektorom narzędzia ułatwiające ich codzienną pracę, optymalizację</p>	Małgorzata Jas	<p>Mariola Kosztolowicz , Katarzyna Malicka- Pędzik,</p>		<p>Optymalizacja, dzięki wykorzystaniu TIK, pracy dyrektora, w szczególności w obszarach związanych ze sprawowaniem nadzoru</p>

		<p>czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym - sprawowaniem nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Treści Projektu pozwolą uczestnikom poznać i zastosować narzędzia, programy i aplikacje wspomagające wykonywanie zadań, jakie na dyrektorów nakładają przepisy prawa, w tym - prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem sprawowania nadzoru pedagogicznego, obejmującego: ewaluację, kontrolę, wspomaganie, monitorowanie.</p> <p>Ponadto dostarczą dyrektorom wiedzę o praktycznych narzędziach ułatwiających samozarządzanie - planowanie zarządzania czasem, komunikację, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji itp. oraz samokształcenie.</p>		<p>Tomasz Sokołowski, Anna Trawka, Izabela Juskiewicz</p>		<p>pedagogicznego.</p> <p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów na temat podstaw prawnych wykorzystywania w szkole TIK.</p> <p>Dostarczenie dyrektorom wiedzy o praktycznych narzędziach ułatwiających samozarządzanie oraz samokształcenie.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Priorytet V: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.						
Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. cz. 1. i cz. 2.</i>	I 2021 III 2021	Uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach w ramach programu Erasmus+.	Maria Bednarska	Aneta Bródka		Podniesienie wiedzy na temat wielokulturowości. Stosowanie poznanych rozwiązań w szkole.
Kurs doskonalący: <i>Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>	III –V 2021	Kurs służy przygotowaniu nauczycieli do wizyt w miejscach pamięci, w połączeniu z realizacją podstawy programowej. Program uwzględnia prezentację wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci” i jego ewaluacji. Uczestnicy poznają przykłady dobrych praktyk realizacji zajęć z uczniami w miejscach pamięci w Kielcach i regionie świętokrzyskim.	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek – Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli	Realizacja przedsięwzięć, zajęć edukacyjnych w i poza salą lekcyjną. Wzrost aktywności nauczycieli, uatrakcyjnienie zajęć w szkole, wzrost efektów i jakości kształcenia. Przygotowanie do wizyty w Muzeum Auschwitz-Birkenau i w innych miejscach pamięci.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, poznają istotę kompetencji kluczowych (w tym kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich) i możliwości ich rozwijania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego. Zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy,	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN – eksperci w zakresie różnych przedmiotów w nauczania		Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk - scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach

		przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk). W ramach ostatniego modułu uczestnicy opracują ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych scenariusz zajęć/lekcji (nauczyciele) lub arkusz obserwacji/monitorowania (dyrektorzy).				związanych z kompetencjami kluczowymi.
Projekt: Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	IX 2020 – I 2021	<p>Adresatami Projektu są szkoły, reprezentowane przez przynajmniej dwie osoby: nauczyciela i dyrektora/ wicedyrektora, uczestniczących w zajęciach blended learningowych w odrębnych grupach, o zróżnicowanych adekwatnie do stanowiska/funkcji treściach programowych. Celem oferty jest wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana. Kurs składa się z trzech modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez</li> </ul>	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka- Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka- Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juszkiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu), Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym	Wsparcie nauczycieli i kadry kierowniczej w organizacji procesów edukacyjnych w szkole po powrocie do nauczania stacjonarnego. Wzrost świadomości uczestników dotyczącej konieczności budowania klimatu i poczucia dobrostanu u każdego członka społeczności szkolnej.



---

		<p>doradców metodycznych. W ramach konferencji odbędą się konferencje zdalne – inaugurująca i podsumowująca działania projektowe. Pokłosiem Projektu będzie wydanie specjalne „Inspiracji”.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konferencje przedmiotowo-metodyczne: II <i>Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych</i> – konferencja on-line przed I, II, III etapem	X 2020 XII 2020 II 2021	Podczas spotkań – webinarium przed każdą edycją konkursu zostaną poruszone tematy dotyczące m. in.: – części organizacyjno- technicznej Konkursu, – regulaminu ogólnego i regulaminu przedmiotowego, – części merytorycznej – indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym, przykładowych rodzajów pytań.	Maria Bednarska		dr Tomasz Ossowski, nauczyciel z Zespołu Szkół Sióstr Nazaretanek im. Świętej Jadwigi Królowej w Kielcach	Uczestnicy wykorzystają informacje i wskazówki podczas przygotowania uczniów do Konkursu.
Konferencje przedmiotowo-metodyczne: IV <i>Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych</i> – konferencja on-line przed I, II, III etapem	X 2020 XII 2020 II 2021	Konferencje informacyjno-szkoleniowe w formie webinarium, poświęcone omówieniu aktualnych regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów zawodów.	Małgorzata Jas	Doradcy metodyczni ŚCDN: Iwona Gralec, Renata Janeczko	dr Piotr Zbróg (UJK)	Uczestnicy wykorzystają informacje i wskazówki podczas przygotowania uczniów do Konkursu.
Kurs doskonalący: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	XI 2020	Omówienie narzędzi Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. Przegląd witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wiedzy o społeczeństwie. Metody aktywizujące oparte na TIK. Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela. Ocenianie w	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik Tomasz Sokołowski		Uczestnicy udoskonalą wiedzę i rozwiną umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i ich wykorzystania w pracy na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, adekwatnie do warunków i sposobu realizacji podstawy programowej oraz

		nauczaniu zdalnym.				potrzeb uczniów i szkoły.
Kurs doskonalący: <i>Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. cz. 1. i cz. 2.</i>	I 2021 III 2021	Uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi oraz modelowe rozwiązania w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm wobec tych dzieci/uczniów.	Maria Bednarska	Aneta Bródka		Podniesienie wiedzy na temat wielokulturowości. Stosowanie poznanych rozwiązań w szkole.
Kurs doskonalący: <i>Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej</i>	XI 2020 II 2021	Kurs ukierunkowany na poznanie i stosowanie przez nauczycieli narzędzi krytycznego myślenia na różnych przedmiotach nauczania, szczególnie w edukacji globalnej. Zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie.	Maria Bednarska	Katarzyna Pluta		Wsparcie szkół i nauczycieli w obszarze kształtowania myślenia krytycznego u uczniów. Wykorzystanie poznanych narzędzi myślenia krytycznego w pracy z uczniami w obszarze edukacji globalnej.
Kurs doskonalący: <i>Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>	III –V 2021	Kurs służy przygotowaniu nauczycieli do wizyt w miejscach pamięci, w połączeniu z realizacją podstawy programowej. Program uwzględnia prezentację wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci” i jego ewaluacji. Uczestnicy poznają przykłady dobrych	Maria Bednarska		Ewa Skrzywanek – Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli	Realizacja przedsięwzięć, zajęć edukacyjnych w i poza salą lekcyjną. Wzrost aktywności nauczycieli, uatrakcyjnienie zajęć w szkole, wzrost efektów i jakości kształcenia. Przygotowanie do wizyty w Muzeum Auschwitz-

		praktyk realizacji zajęć z uczniami w miejscach pamięci w Kielcach i regionie świętokrzyskim.				Birkenau i w innych miejscach pamięci.
Rada pedagogiczna: <i>Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej. Nowe rozdanie.</i>	XII 2020 - II 2021	Zapoznanie członków rady pedagogicznej z nowymi możliwościami aplikowania do programów we współpracy międzynarodowej. Projekty współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji szkolnej, projekty mobilnościowe (doskonalące dla nauczycieli i wpływające na rozwój placówki) Projekty współpracy partnerskiej dla uczniów i nauczycieli oraz lokalnego środowiska. Nauczyciele zostaną zapoznani z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich programów, priorytetami na rok 2021, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i merytorycznej.	Maria Bednarska	Sławomir Sobocki Anna Przeorska		Powołanie zespołu projektowego w placówce zamawiającej szkolenie. Opracowanie projektu w ramach współpracy międzynarodowej.
Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczycieli kontraktowych</i>	IX - X 2020	Przygotowanie nauczycieli kontraktowych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Przygotowanie do zaprezentowania dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Przygotowanie nauczycieli kontraktowych do ubiegania się o awans na stopień nauczyciela mianowanego.
Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczycieli mianowanych</i>	IX - X 2020	Przygotowanie nauczycieli mianowanych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Omówienie zasad kompletowania	Katarzyna Malicka-Pędzik			Przygotowanie nauczycieli mianowanych do ubiegania się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego.

		dokumentacji składanej do organu nadzoru pedagogicznego.				
Rada pedagogiczna: <i>Ewaluacja wewnętrzna – opracowanie projektu</i>	IX–XI 2020	Podczas zajęć uczestnicy pracują nad opracowaniem projektu ewaluacji wewnętrznej w swojej szkole.	Maria Myzik			Określenie pytań kluczowych, kryteriów oraz narzędzi zbierania danych w ewaluacji wewnętrznej w macierzystej szkole.
Cykl warsztatów: <i>Strategie efektywnego nauczania</i>	III-V 2021	<p>Pięć czterogodzinnych spotkań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu</li> <li>- Dialog z uczniami o ich uczeniu się</li> <li>- Udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się</li> <li>- Uczenie się we współpracy</li> <li>- Wzmacnianie uczniowskiej odpowiedzialności za uczenie się</li> </ul>	Aneta Bródka			Poznanie założeń pięciu strategii efektywnego nauczania i zmotywowanie nauczycieli do wdrożenia ich do codziennej pracy z uczniami.
Rada pedagogiczna: <i>Praca domowa w procesie dydaktycznym</i>	IX 2020 do VI 2021	Podczas zajęć uczestnicy poddają refleksji prace domowe zadawane uczniom i ich wpływ na uczenie się uczniów.	Aneta Bródka			Powstają propozycje zasad zadawania prac domowych, aby miały one realny wpływ na uczenie się uczniów.
Rada pedagogiczna: <i>Informacja zwrotna pomagająca w uczeniu się</i>	IX 2020 - VI 2021	Uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla jakości i efektów uczenia się ucznia oraz jej formę.	Aneta Bródka			Określenie przez nauczycieli kryteriów do wybranej pracy ucznia na swoim przedmiocie.
Rada pedagogiczna: <i>Ocenianie kształtujące a strategie efektywnego nauczania</i>	IX 2020 – VI 2021	Na zajęciach omawiane są strategie efektywnego nauczania oraz ich związek z elementami oceniania kształtującego.	Aneta Bródka			Poznanie założeń pięciu strategii efektywnego nauczania oraz ich związku z ocenianiem kształtującym. Zmotywowanie nauczycieli do wdrożenia poznanych rozwiązań do codziennej pracy z uczniami.
Rada pedagogiczna: <i>Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie</i>	IX 2020 - VI 2021	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych.	Aneta Bródka			Uczestnicy zaproponują własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.

Rada pedagogiczna: <i>Skuteczne nauczanie - planowanie lekcji</i>	IX 2020 - VI 2021	Treści prezentowane na zajęciach oparte są na najnowszej wiedzy z zakresu skutecznego planowania lekcji w oparciu o cele i kryteria.	Aneta Bródka			Uczestnicy zajęć planują lekcję swojego przedmiotu z uwzględnieniem celów i kryteriów sukcesu.
Rada pedagogiczna: <i>Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach</i>	IX 2020 - VI 2021	Zajęcia odwołują się do sytuacji na lekcjach. Uczestnicy analizują zadania sprzyjające współpracy uczniów, dyskutują nad rolą rywalizacji w motywowaniu uczniów.	Aneta Bródka			Powstają propozycje zadań do pracy w grupach na lekcjach różnych przedmiotów.
Rada pedagogiczna: <i>Jak efektywnie uczyć?</i>	IX 2020 - VI 2021	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte są na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznają wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z lekcji.	Aneta Bródka			Refleksja nauczycieli nad wpływem własnych działań na proces uczenia się. Zmotywowanie nauczycieli do wdrożenia poznanych założeń neurodydaktyki i przykładów dobrych praktyk do codziennej pracy z uczniami.
Webinarium: <i>Neurodydaktyka w praktyce szkolnej</i>	XI 2020 – VI 2021	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte są na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznają wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z różnych szkół.	Aneta Bródka			Poznanie praktycznych przykładów zastosowania neurodydaktyki w szkole. Zmotywowanie nauczycieli do wdrożenia poznanych założeń neurodydaktyki i przykładów dobrych praktyk do codziennej pracy z uczniami.
Projekt: <i>Kultura Uczenia się BIS (KUs BIS).</i>	IX-XI 2020	Kontynuacja zajęć dla grupy nauczycieli, którzy uczestniczyli w projekcie w r. szk. 2019/2020. Zajęcia, realizowane w r. szk. 2020/2021 w formie zdalnej na platformie Moodle i Office 365-Teams: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł II. Innowacyjne metody uczenia (się).</li> <li>• Moduł III. Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój.</li> </ul> W sytuacji sanitarnej pozwalającej na swobodną realizację zajęć stacjonarnych,	Małgorzata Jas	Nauczyciele konsultanci PDKKiDM oraz innych Pracowni ŚCDN	Dyrekcja i nauczyciele ZPO w Morawicy	Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> <li>– testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;</li> <li>– wdrażają do własnej praktyki wybrane metody/ rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów;</li> <li>– opracowują innowację pedagogiczną w zakresie obszaru wybranego z programu kursu;</li> </ul>



		zostanie zorganizowana, wzorem pilotażowego Projektu KUs z r. szk. 2019/2020, wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły.				– otrzymują wsparcie trenerów we wdrażaniu wybranych rozwiązań w macierzystej placówce i upowszechnianiu zdobytej wiedzy i umiejętności wśród członków rady pedagogicznej.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, poznają istotę kompetencji kluczowych oraz ich obecność w podstawach programowych. Zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy, przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk) i na ich podstawie rozwiążą testy sprawdzające. W ramach ostatniego modułu uczestnicy opracowują ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych scenariusz zajęć/lekcji (nauczyciele) lub arkusz obserwacji/monitorowania (dyrektorzy).	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN – specjaliści w zakresie różnych przedmiotów w nauczania		Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk - scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.
Projekt: <i>Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</i>	IX 2020 – I 2021	Adresatami Projektu są szkoły, reprezentowane przez przynajmniej dwie osoby: nauczyciela i dyrektora/ wicedyrektora, uczestniczących w zajęciach blended learningowych w odrębnych grupach, o zróżnicowanych adekwatnie do stanowiska/funkcji treściach programowych. Celem oferty jest wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-Biskupska, Maria Bednarska, Izabela	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu), Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym	Wsparcie nauczycieli i kadry kierowniczej w organizacji procesów edukacyjnych w szkole po powrocie do nauczania stacjonarnego. Wzrost świadomości uczestników dotyczącej konieczności budowania klimatu i poczucia dobrostanu u każdego członka społeczności szkolnej.

		<p>rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana, zakładającej pięć komponentów: Positive emotion (Pozytywne emocje), Engagement (Zaangażowanie), Relationships (Relacje/związki z innymi), Meaningm (Sens), Accomplishment (Osiągnięcia), stanowiących motyw przewodni zajęć. Kurs składa się z trzech modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych.</li> </ul> <p>W ramach konferencji odbędą się konferencje zdalne – inaugurująca i podsumowująca działania projektowe. Pokłosiem Projektu będzie wydanie specjalne „Inspiracji”.</p>		<p>Juszkiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski</p>		
<p>Rada pedagogiczna: <i>Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej. Nowe rozdanie.</i></p>	<p>XII 2020 - II 2021</p>	<p>Zapoznanie członków rady pedagogicznej z nowymi możliwościami aplikowania do programów we współpracy międzynarodowej. Projekty współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji szkolnej, projekty mobilnościowe (doskonalące dla nauczycieli</p>	<p>Maria Bednarska</p>	<p>Sławomir Sobocki Anna Przeorska</p>		<p>Powołanie zespołu projektowego w placówce zamawiającej szkolenie. Opracowanie projektu w ramach współpracy międzynarodowej.</p>

		<p>i wpływające na rozwój placówki) Projekty współpracy partnerskiej dla uczniów i nauczycieli oraz lokalnego środowiska.</p> <p>Nauczyciele zostaną zapoznani z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich programów, priorytetami na rok 2021, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i merytorycznej.</p>				
Seminarium: <i>Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów</i>	IX 2020 – V 2021, średnio 1-2 dni w miesiącu	<p>Seminarium dla zainteresowanych wdrożeniem do pracy z uczniami technik opartych na myśleniu wizualnym, m.in. sketchnotingu. Uczestnicy poznają m.in. podstawy teorii myślenia wizualnego, „alfabet” myślenia wizualnego, zasady i wzorce liternictwa, stosowania kolorów, tworzenia ramek, nagłówków, rysunków postaci i ikon. Poznane techniki ułatwiają planowanie i prowadzenie twórczych lekcji, rozwijają kreatywność uczniów.</p>	Małgorzata Jas	doradca metodyczny ŚCDN Renata Janeczko		<p>Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o innowacyjne techniki uczenia się i nauczania. Wyposażenie nauczycieli w podstawowe umiejętności z zakresu myślenia wizualnego.</p>
Seminarium: <i>Nowatorstwo i innowacje pedagogiczne w szkole</i>	XI, XII 2020 – III, IV 2021	<p>Na seminarium uczestnicy poznają aspekt teoretyczny i formalnoprawne podstawy działań innowacyjnych w szkole oraz trendy edukacyjne przyszłości. Dowiedzą się, jak pobudzać aktywność, w tym kreatywność uczniów. Otrzymają przykładowe wewnętrzne procedury opracowywania i wdrażania innowacji pedagogicznych oraz przykłady dobrych praktyk w zakresie innowacyjności w szkołach.</p>	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik		<p>Wzmocnieniem postaw proinnowacyjnych nauczycieli. Przygotowanie ich do wdrożenia innowacji pedagogicznych w macierzystej szkole/placówce.</p>

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie</i>	XI 2020	Omówienie narzędzi Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. Przegląd witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wiedzy o społeczeństwie. Metody aktywizujące oparte na TIK. Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela. Ocenianie w nauczaniu zdalnym.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik Tomasz Sokołowski		Uczestnicy udoskonalą wiedzę i rozwiną umiejętności z zakresu narzędzi cyfrowych i ich wykorzystania w pracy na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie oraz w tworzeniu lub modyfikacji realizowanych programów nauczania.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	X 2020 – II 2021	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, poznają istotę kompetencji kluczowych oraz ich obecność w podstawach programowych. Zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy, przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk) i na ich podstawie rozwiążą testy sprawdzające. W ramach ostatniego modułu uczestnicy opracowują ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych scenariusz zajęć/lekcji (nauczyciele) lub arkusz obserwacji/monitorowania (dyrektorzy).	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN – specjaliści w zakresie różnych przedmiotów w nauczania		Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk - scenariuszy zajęć/lekcji i narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.
Projekt: Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	IX 2020 – I 2021	Adresatami Projektu są szkoły, reprezentowane przez przynajmniej dwie osoby: nauczyciela i dyrektora/wicedyrektora, uczestniczących w zajęciach	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama	Wsparcie nauczycieli i kadry kierowniczej w organizacji procesów edukacyjnych w szkole po powrocie do nauczania

		<p>blended learningowych w odrębnych grupach, o zróżnicowanych adekwatnie do stanowiska/funkcji treściach programowych. Celem oferty jest wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmmana, zakładającej pięć komponentów: Positive emotion (Pozytywne emocje), Engagement (Zaangażowanie), Relationships (Relacje/związki z innymi), Meaningm (Sens), Accomplishment (Osiągnięcia), stanowiących motyw przewodni zajęć. Kurs składa się z trzech modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych.</li> </ul> <p>W ramach konferencji odbędą się konferencje zdalne – inaugurująca i podsumowująca działania projektowe.</p>		<p>Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka- Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juszkiewicz, Mariola Kosztolowicz Tomasz Sokołowski</p>	<p>Mickiewicza w Poznaniu), Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym</p>	<p>stacjonarnego. Wzrost świadomości uczestników dotyczącej konieczności budowania klimatu i poczucia dobrostanu u każdego członka społeczności szkolnej.</p>
--	--	---	--	--	---	---

		Pokłosiem Projektu będzie wydanie specjalne „Inspiracji”.				

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym</i>	IX 2020	Kurs doskonalący w zakresie formalnoprawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeznaczony dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Uczestnicy nabędą niezbędną wiedzę i umiejętności do organizowania kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Kurs e-learningowy: <i>SAD – Start Aktywnego Dyrektora</i>	X 2020-II 2021	Kurs na platformie Moodle. Na każdy moduł przewidziano 2 tygodnie. W ramach kursu realizowane będą webinaria, samodzielna praca uczestników oraz zadania do wykonania na platformie. W tematyce kursu przewidziano moduły odnoszące się do zagadnień powiązanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 4) Dokumentacja przedszkola/ szkoły/ placówki ( w tym – dokumentacja dotycząca kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej). 5) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i edukacja włączająca w przedszkolu/ szkole	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas Maria Bednarska		Dyrektorzy wzbogacą swoją wiedzę w zakresie zarządzania, uaktualnią wiedzę na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienia doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/ szkołą/ placówką oświatową w kontekście organizacji kształcenia specjalnego i udzielania dzieciom/ uczniom ze SPE pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



		ogólnodostępnej/ placówce oświatowej. 6) Przygotowanie arkusza organizacji przedszkola/szkoły/placówki (także w aspekcie zajęć adresowanych do uczniów ze SPE).				
--	--	---	--	--	--	--

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – języki obce</i>	X, XI 2020	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Sformułowanie wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski</i>	X, XI 2020	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik			Sformułowanie wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka</i>	X, XI 2020	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Sformułowanie wniosków i rekomendacji Rada pedagogiczna: Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.

Rada pedagogiczna: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty</i>	X, XI 2020	Zajęcia poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Sformułowanie wniosków i rekomendacji Rada pedagogiczna: Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Seminarium dla dyrektorów: <i>Jak wykorzystać wyniki egzaminu ósmoklasisty w pracy szkoły?</i>	XI 2020	Analiza wyników egzaminów często koncentruje się na aspekcie jedynie ilościowym, a wnioski i rekomendacje formułowane po takiej analizie nie wpływają na zmianę nauczania (rutyna, powtarzalność). Dlatego ważne jest uświadomienie dyrektorom znaczenia dobrze przeprowadzonej analizy, uwzględniającej oprócz ilościowego również jakościowy i kontekstowy jej aspekt, a następnie zadbania o wdrażanie rekomendacji do pracy przez nauczycieli.	Aneta Bródka	Maria Myzik		Uczestnicy mają wiedzę, jak powinna być prowadzona analiza wyników, jak powinien wyglądać dobry raport oraz jak zadbać o wdrożenie w szkole działań po sformułowaniu rekomendacji do dalszej pracy na lekcjach.
Warsztaty: <i>Badania w placówce oświatowej</i>	XII 2020	Warsztaty poświęcone planowaniu badań oświatowych (ewaluacja, monitorowanie, obserwacje) służących podnoszeniu jakości pracy placówki.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas		Uczestnicy - dyrektorzy oraz przewodniczący zespołów zadaniowych – nabędą umiejętności planowania i prowadzenia badań oświatowych w placówce, które służą doskonaleniu jakości jej pracy.

**Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – języki obce</i>	X, XI 2020	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Aneta Bródka		Sformułowanie wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski</i>	X, XI 2020	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik			Sformułowanie wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
Warsztaty: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka</i>	X, XI 2020	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Sformułowanie wniosków i rekomendacji Rada pedagogiczna: Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.

Rada pedagogiczna: <i>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty</i>	X, XI 2020	Zajęcia poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	Maria Myzik	Małgorzata Grzegorzczak		Sformułowanie wniosków i rekomendacji Rada pedagogiczna: Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i rekomendacji po przeprowadzonej analizie wyników egzaminów.
--	---------------	--	-------------	-------------------------	--	---

## Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs e-learningowy: <i>SAD – Start Aktywnego Dyrektora</i>	X 2020-II 2021	<p>Kurs na platformie Moodle. Na każdy moduł przewidziano 2 tygodnie. W ramach kursu realizowane będą webinaria, samodzielna praca uczestników oraz zadania do wykonania na platformie.</p> <p>Planowana tematyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dokumentacja przedszkola/ szkoły/ placówki.</li> <li>2) Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej.</li> <li>3) Zarządzanie zmianą w organizacji – etapy i pułapki.</li> <li>4) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i edukacja włączająca w przedszkolu/ szkole ogólnodostępnej/ placówce oświatowej.</li> <li>5) Przygotowanie arkusza organizacji przedszkola/szkoły/placówki.</li> <li>6) Zarządzanie procesami edukacyjnymi w odpowiedzi na wymagania państwa, czyli o badaniu przez działanie i ewaluacji.</li> <li>7) Nadzór dyrektora i jego podstawowe narzędzia jako sposób na budowanie relacji w środowisku pracy.</li> <li>8) Kryzysy w organizacji – procedury bezpieczeństwa i ich wdrażanie.</li> </ol>	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas Maria Bednarska		Dyrektorzy wzbogacą swoją wiedzę w zakresie zarządzania, uaktualnią wiedzę na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wymienią doświadczeniami w zakresie kierowania przedszkolem/szkołą/placówką oświatową.
Cykl konferencji: Meandry prawa	IX 2020 – VII 2021	Cykl konferencji zdalnych, dotyczących interpretacji wybranych, aktualnych przepisów prawa, adresowany do kadry	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik,	Zaproszeni eksperci – prawnik,	Aktualizacja wiedzy prawnej kadry kierowniczej oświaty. Wsparcie dyrektorów we



		kierowniczej oświaty, w tym – do dyrektorów pierwszej kadencji. Gośćmi - prelegentami konferencji będą prawnik oraz dyrektorzy-praktycy, doświadczeni w twórczym i efektywnym wdrażaniu regulacji prawnych do pracy w szkole.		Mariola Kosztolowicz	dyrektorzy	wdrażaniu nowych regulacji prawnych do praktyki kierowniczej i szkolnej.
Projekt: <i>Nowoczesne technologie w pracy dyrektora</i>	IX 2020 – I 2021	Projekt adresowany do dyrektorów, w tym dyrektorów pierwszej kadencji, realizowany w formie blended-learningowej, jako cykl webinarów i praktycznych warsztatów stacjonarnych, przybliży uczestnikom narzędzia ułatwiające ich codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym - sprawowaniem nadzoru pedagogicznego. Treści Projektu pozwolą uczestnikom poznać i zastosować narzędzia, programy i aplikacje wspomagające wykonywanie zadań, jakie na dyrektorów nakładają przepisy prawa, w tym - prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem sprawowania nadzoru pedagogicznego, obejmującego: ewaluację, kontrolę, wspomaganie, monitorowanie. Ponadto dostarczą dyrektorom wiedzę o praktycznych narzędziach ułatwiających samozarządzanie - planowanie zarządzania czasem, komunikację, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji itp. oraz samokształcenie.	Małgorzata Jas	Mariola Kosztolowicz , Katarzyna Malicka-Pędzik, Tomasz Sokołowski, Anna Trawka, Izabela Juszkiewicz		Optymalizacja, dzięki wykorzystaniu TIK, pracy dyrektora, w szczególności w obszarach związanych ze sprawowaniem nadzoru pedagogicznego. Aktualizacja wiedzy dyrektorów na temat podstaw prawnych wykorzystywania w szkole TIK. Dostarczenie dyrektorom wiedzy o praktycznych narzędziach ułatwiających samozarządzanie oraz samokształcenie.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Forma realizacji/temat	Termin	Krótki opis	Osoba	Współpraca	Współpraca	Zakładane efekty
------------------------	--------	-------------	-------	------------	------------	------------------

	realizacji		odpowiedzialna	wewnętrzna	zewnętrzna	
Seminarium dla dyrektorów: <i>Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole – część I i II</i>	I 2021	Pytanie o skuteczność nauczania i pracę nauczyciela na lekcji jest jednym z najczęściej stawianych przez dyrektorów szkół. W trakcie zajęć uczestnicy poznają kryteria dobrze zaplanowanej lekcji, dokonają refleksji nad skutecznością zadań edukacyjnych wymagających współpracy lub rywalizacji, wymieniają doświadczenia na temat roli nauczyciela w tworzeniu warunków do przejmowania przez uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się.	Aneta Bródka			Uczestnictwo w zajęciach pozwoli dyrektorom szkół na wybranie obszarów do obserwacji lekcji („na co powinnam/powinienem zwrócić uwagę”), odbycia rozmowy po obserwacji, udzielania wsparcia nauczycielom w celu doskonalenia efektywności pracy dydaktycznej szkoły.
Seminarium dla dyrektorów: <i>Prace domowe w mojej szkole</i>	II 2021	Spotkanie poświęcone analizie sytuacji w szkole w zakresie prac domowych (Ile? Jakże? Jak często? Czy samodzielnie odrabiane? Jak sprawdzane?) w kontekście realizacji zadań nadzoru pedagogicznego dyrektora, w szczególności związanych z monitorowaniem, ewaluacją i wspomaganiem.	Aneta Bródka			Uczestnicy planują pracę z radą pedagogiczną na temat zasad zadawania prac domowych w kontekście jakości procesów edukacyjnych w szkole.
Seminarium dla dyrektorów: <i>Jak wykorzystać wyniki egzaminu ósmoklasisty w pracy szkoły?</i>	X 2020	Analiza wyników egzaminów często koncentruje się na aspekcie jedynie ilościowym, a wnioski i rekomendacje formułowane po takiej analizie nie wpływają na zmianę nauczania (rutyna, powtarzalność). Dlatego ważne jest uświadomienie dyrektorom znaczenia dobrze przeprowadzonej analizy, uwzględniającej oprócz ilościowego również jakościowy i kontekstowy jej aspekt, a następnie zadbania o wdrażanie rekomendacji do pracy przez nauczycieli.	Aneta Bródka			Uczestnicy mają wiedzę, jak powinna być prowadzona analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i jak powinien wyglądać dobry raport.
Warsztaty: <i>Efektywna współpraca z rodzicami</i>	I 2021	Warsztaty poświęcone komunikacji z rodzicami, budowaniu relacji i partnerstwa dla jakości edukacji.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Uczestnicy nabędą praktyczne umiejętności w zakresie komunikowania się z rodzicami.

						Przeanalizują podstawowe stereotypy i zakłócenia w komunikacji. Zapoznają się z drabiną partycypacji społecznej i umiejscowią na niej swoją organizację.
Cykl konferencji: <i>Agora Dyrektora</i>	IX-X.2020 IV-V 2021	Konferencje poświęcone zmianom prawa oświatowego, doskonaleniu umiejętności managerskich kadry kierowniczej oświaty. Ich założeniem jest organizowanie forum wymiany doświadczeń w różnych regionach województwa świętokrzyskiego. W sytuacji ograniczenia możliwości spotkań w terenie będą organizowane w formie zdalnej.	Katarzyna Malicka-Pędzik	Małgorzata Jas Maria Bednarska Aneta Bródka	Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna w Kielcach	Konferencje mają na celu aktualizowanie wiedzy kadry kierowniczej na temat zmian prawa oświatowego, doskonalenie ich kompetencji przywódczych oraz stworzenie przestrzeni do dzielenia się doświadczeniami.
Warsztaty: <i>Nadzór nad procedurą awansu zawodowego nauczycieli. Awans dyrektora szkoły</i>	III-IV 2021	Warsztaty poświęcone procedurom awansu zawodowego, omówieniu przepisów prawa w tym zakresie, planowaniu i dokumentowaniu zadań w okresie stażu. Przypomnienie zadań dyrektora w zakresie nadzoru nad procedurami awansu oraz omówienie zasad zdobywania awansu na nauczyciela dyplomowanego w przypadku dyrektora placówki oświatowej.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Uczestnicy uaktualnią wiedzę na temat procedur awansu zawodowego.
Projekt: <i>Kultura Uczenia się BIS (KUs BIS)</i>	IX-XI 2020	Kontynuacja zajęć dla grupy nauczycieli, którzy uczestniczyli w projekcie w r. szk. 2019/2020. Zajęcia, realizowane w r. szk. 2020/2021 w formie zdalnej na platformie Moodle i Office 365-Teams: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moduł II. Innowacyjne metody uczenia (się).</li> <li>• Moduł III. Pamięć i intelekt. Ocenianie i badania wspierające rozwój.</li> </ul> W sytuacji sanitarnej pozwalającej na swobodną realizację zajęć stacjonarnych,	Małgorzata Jas	Nauczyciele konsultanci PDKKiDM oraz innych Pracowni ŚCDN	Dyrekcja i nauczyciele ZPO w Morawicy	Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> <li>– testują w swoich szkołach rozwiązania prezentowane na zajęciach stacjonarnych;</li> <li>– wdrażają do własnej praktyki wybrane metody/rozwiązania, adekwatne do potrzeb uczniów;</li> <li>– opracowują innowację pedagogiczną w zakresie obszaru wybranego z programu kursu;</li> </ul>

		zostanie zorganizowana, wzorem pilotażowego Projektu KUs z r. szk. 2019/2020, wizyta studyjna do innowacyjnej szkoły.				– otrzymują wsparcie trenerów we wdrażaniu wybranych rozwiązań w macierzystej placówce i upowszechnianiu zdobytej wiedzy i umiejętności wśród członków rady pedagogicznej.
Kurs e-learningowy: <i>Kompetencje kluczowe w szkole step by step</i>	X 2020 – II 2021	Adresowany w szczególności do kadry kierowniczej kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, poznają istotę kompetencji kluczowych oraz ich obecność w podstawach programowych. Zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy, przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk). W ramach ostatniego modułu dyrektorzy opracują arkusz obserwacji lekcji/zajęć lub narzędzia monitorowania rozwijania kompetencji kluczowych w szkole.	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN – specjaliści w zakresie różnych przedmiotów w nauczania		Wzrost wiedzy uczestników o kompetencjach kluczowych i sposobach ich rozwijania u dzieci/uczniów. Modyfikacja przedszkolnych/szkolnych rozwiązań w zakresie kształtowania i monitorowania kompetencji kluczowych. Wypracowanie przykładów dobrych praktyk - narzędzi nadzoru pedagogicznego w obszarach związanych z kompetencjami kluczowymi.
Projekt: Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	IX 2020 – I 2021	Adresatami Projektu są szkoły, reprezentowane przez przynajmniej dwie osoby: nauczyciela i dyrektora/ wicedyrektora, uczestniczących w zajęciach blended learningowych w odrębnych grupach, o zróżnicowanych adekwatnie do stanowiska/funkcji treściach programowych. Celem oferty jest wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Aneta Bródka, Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-Biskupska, Maria Bednarska, Izabela Juskiewicz, Mariola Kosztolowicz	dr hab. Jacek Pyżalski (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu), Ewa Radanowicz, dyrektor Szkoły Podstawowej w Radowie Małym	Wsparcie nauczycieli i kadry kierowniczej w organizacji procesów edukacyjnych w szkole po powrocie do nauczania stacjonarnego. Wzrost świadomości uczestników dotyczącej konieczności budowania klimatu i poczucia dobrostanu u każdego członka społeczności szkolnej.

		<p>w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana, zakładającej pięć komponentów: Positive emotion (Pozytywne emocje), Engagement (Zaangażowanie), Relationships (Relacje/związki z innymi), Meaningm (Sens),,, Accomplishment (Osiągnięcia), stanowiących motyw przewodni zajęć. Kurs składa się z trzech modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych.</li> </ul> <p>W ramach konferencji odbędą się konferencje zdalne – inaugurująca i podsumowująca działania projektowe. Pokłosem Projektu będzie wydanie specjalne „Inspiracji”.</p>		Tomasz Sokołowski		
Cykl konferencji: <i>Meandry prawa</i>	IX 2020 – VII 2021	<p>Cykl konferencji zdalnych, dotyczących interpretacji wybranych, aktualnych przepisów prawa, adresowany do kadry kierowniczej oświaty. Gośćmi -prelegentami konferencji będą prawnik oraz dyrektorzy-praktycy, doświadczeni w twórczym i efektywnym wdrażaniu regulacji prawnych do pracy w szkole.</p>	Małgorzata Jas	Katarzyna Malicka-Pędzik, Mariola Kosztolowicz	Zaproszeni eksperci – prawnik, dyrektorzy	<p>Aktualizacja wiedzy prawnej kadry kierowniczej oświaty. Wsparcie dyrektorów we wdrażaniu nowych regulacji prawnych do praktyki kierowniczej i szkolnej.</p>
Projekt: <i>Nowoczesne technologie w pracy</i>	IX 2020 – I 2021	<p>Projekt realizowany w formie blended-learningowej, jako cykl webinarów i</p>	Małgorzata Jas	Mariola Kosztolowicz		<p>Optymalizacja, dzięki wykorzystaniu TIK, pracy</p>

dyrektora		<p>praktycznych warsztatów stacjonarnych, przybliży dyrektorom narzędzia ułatwiające ich codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym - sprawowaniem nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Treści Projektu pozwolą uczestnikom poznać i zastosować narzędzia, programy i aplikacje wspomagające wykonywanie zadań, jakie na dyrektorów nakładają przepisy prawa, w tym - prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem sprawowania nadzoru pedagogicznego, obejmującego: ewaluację, kontrolę, wspomaganie, monitorowanie. Ponadto dostarczą dyrektorom wiedzę o praktycznych narzędziach ułatwiających samodzielną pracę - planowanie zarządzania czasem, komunikację, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji itp. oraz samokształcenie.</p>		, Katarzyna Malicka-Pędzik, Tomasz Sokołowski, Anna Trawka, Izabela Juskiewicz		<p>dyrektora, w szczególności w obszarach związanych ze sprawowaniem nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Aktualizacja wiedzy dyrektorów na temat podstaw prawnych wykorzystywania w szkole TIK.</p> <p>Dostarczenie dyrektorom wiedzy o praktycznych narzędziach ułatwiających samodzielną pracę oraz samokształcenie.</p>
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	IX 2019 – VI 2020	<p>Kolejna edycja kursu kwalifikacyjnego umożliwiającego uzyskanie formalnoprawnych kwalifikacji z zakresu zarządzania oświatą. Program kursu oparty na ramowym programie zatwierdzonym przez MEN. Treści (220 godz. dydaktycznej) przyporządkowane kilku modułom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przywództwo edukacyjne w szkole.</li> <li>2. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego.</li> <li>3. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku.</li> <li>4. Zarządzanie zasobami ludzkimi.</li> <li>5. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym.</li> <li>6. Zarządzanie własnym rozwojem</li> </ol>	Małgorzata Jas	Konsultanci ŚCDN	wykładowcy zewnętrzni (zgodnie z dokumentacją kursu zatwierdzoną przez KO)	<p>Dostarczenie uczestnikom najnowszej wiedzy z zakresu zarządzania przedszkolem, szkołą, placówką oświatową.</p> <p>Umożliwienie nauczycielom uzyskania formalnoprawnych uprawnień do przystąpienia do konkursu na dyrektora.</p>

		zawodowym.				
--	--	------------	--	--	--	--

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Rozwój i awans zawodowy nauczycieli stażystów</i>	IX 2020	Przygotowanie nauczycieli stażystów do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Uczestnicy nabędą niezbędną wiedzę w zakresie prawa oświatowego oraz praktycznych aspektów planowania i dokumentowania działań podejmowanych w ramach stażu.

### Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:

#### a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz

#### b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs doskonalący: <i>Opiekun stażu nauczyciela stażysty lub nauczyciela kontraktowego</i>	XI 2020	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu. Zapoznanie uczestników z koncepcją mentoringu, obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz pragmatyką awansu zawodowego nauczycieli.	Katarzyna Malicka-Pędzik			Nauczyciele zapoznają się z wymaganiami prawa oświatowego w zakresie awansu zawodowego oraz wymaganiami dla nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu.

**Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:**

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<i>Synergia – kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w zakresie efektywnego procesu dydaktycznego</i>	IX 2020 – VI 2021	Dziesięcioletnie doświadczenie z prowadzenia projektów kompleksowego wspierania szkół ( <i>Razem Łatwiej, Synergia</i> ) pozwoliło dostrzec wysoką efektywność tej formy doskonalenia. Prowadzona przez co najmniej rok współpraca ze szkołą, stałe monitorowanie procesu zmian, systematyczny kontakt z nauczycielami, zaowocowało zmianami w pracy z uczniami na lekcjach, w efekcie wzrostem zaangażowania i aktywności uczniów, co przekładało się na wzrost efektywności procesu dydaktycznego. Prowadzona systemowo ewaluacja potwierdza wysoką wartość tej formy wsparcia zarówno dla nauczycieli, jak i dyrektorów	Aneta Bródka	Małgorzata Grzegorzczak, Ewa Kwiecień		Szkoły przeprowadzają diagnozę efektywności procesów dydaktycznych, planują i wprowadzają zmiany. Ewaluacja przeprowadzona na koniec udziału szkoły w programie pozwala ocenić skuteczność wprowadzonych zmian.



**Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie	IX, XII 2020 II, IV 2021	Udział w sieci umożliwi wymianę doświadczeń między nauczycielami. Na platformie e-learningowej nauczyciele znajdą przykłady dobrych praktyk – propozycje rozwiązań metodyczno-dydaktycznych oraz opracowania przydatne w planowaniu i realizacji lekcji.	Maria Bednarska	Katarzyna Malicka-Pędzik Tomasz Sokołowski		Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.
Sieć współpracy i samokształcenia: IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	IX 2020 – IV 2021	Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, systematycznie aktualizowane zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania konkursowe.	Małgorzata Jas	Doradcy metodyczni ŚCDN: Renata Janeczko, Iwona Gralec		Doskonalenie wiedzy, umiejętności, wymiana doświadczeń między nauczycielami. Wykorzystanie materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych w codziennej pracy z uczniami.
Sieć współpracy i samokształcenia: Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty	IX 2020 – VI 2021	Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach: 2A-2E: Zasoby dla poszczególnych klas 4-8 (do elastycznego wykorzystania, w zależności od tematów zaplanowanych w	Małgorzata Jas	Maria Kinga Orlicz, doradcy metodyczni ŚCDN: Renata Janeczko, Iwona Gralec		Wsparcie nauczycieli wykorzystujących w pracy z uczniami TIK, doskonalenie ich warsztatu metodycznego. Aktualizacja wiedzy nauczycieli o zasobach przydatnych w zdalnym nauczaniu oraz we wdrażaniu do pracy z uczniami strategii wyprzedzającej.

		<p>poszczególnych klasach w realizowanych przez Państwa programach nauczania)</p> <p>3. Testy, teściki</p> <p>4. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP</p> <p>5. Narzędziownik polonisty (opisy generatorowych kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się)</p> <p>6. Z doświadczeń polonisty – praca na platformie Microsoft Teams</p> <p>7. Neurodydaktyka nie tylko w zdalnym uczeniu się</p> <p>8. Lekcja z lekturą – materiały z blogów</p> <p>9. Nie tylko wiedza... Jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy</p> <p>10. Co w prawie piszczy (informacje o nowych aktach prawnych i nowelizowanych przepisach oświatowych, interpretacje prawne, ważne komunikaty MEN i KO)</p>				
Sieć Współpracy i Samokształcenia Doradców Metodycznych ŚCDN	IX 2020 – VI 2021	Wspieranie wysokiej jakości doradztwa metodycznego poprzez organizację samodoskonalenia i współpracy.	Izabela Juskiewicz	Małgorzata Jas, Aneta Bródka		Wzmacnianie kompetencji nauczycieli doradców metodycznych.

### Inne zadania realizowane przez placówkę

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Realizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych	IX 2020 – IV 2021	Realizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych (w PDKKiDM – IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego, III Wojewódzki Konkurs z Historii), organizowanych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty dla uczniów szkół	Małgorzata Jas, Maria Bednarska		dr m.in. Piotr Zbróg (UJK), dr Tomasz Ossowski (nauczyciel z Zespołu Szkół	Zgodny z przepisami prawa przebieg konkursów. Opracowanie profesjonalnych arkuszy konkursowych. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli wspierających

		podstawowych. Współpraca z KO w opracowaniu regulaminu ogólnego konkursów, opracowanie regulaminów przedmiotowych, koordynacja i prowadzenie eliminacji na poszczególnych etapach zawodów, prowadzenie konferencji i sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do eliminacji.			Sióstr Nazaretanek im. Świętej Jadwigi Królowej w Kielcach)	uczniów uzdolnionych.
Projekt: <i>ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej</i>	X 2019 – III 2021	Projekt partnerski z Programu „Europa dla obywateli”, Komponent 1: Pamięć o przeszłości, służący lepszemu zrozumieniu demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, ukierunkowany na stworzenie przestrzeni do ponadnarodowej debaty i uruchomienie refleksji na temat działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich. W ramach Projektu będą organizowane szkolenia i inne działania (m.in.: badania, analizy, debaty, spotkania otwarte, gry miejskie).	Maria Bednarska		Uniwersytet Jagielloński (koordynator główny) oraz partnerzy: Powiat Kielecki; Università Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy; Università Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja	
Projekt: <i>Doradca metodyczny, trener, moderator – przygotowanie do prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół</i>	IX -XII 2020	Projekt, realizowany w formie kursu blended-learningowego, którego uczestnikami są doradcy metodyczni, nauczyciele zainteresowani pełnieniem tej funkcji, liderzy Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, nauczyciele prowadzący szkolenia, doradztwo lub inne działania rozwojowe na rzecz nauczycieli lub szkół. Kontynuacja zajęć (w formie zdalnej) dla dwóch grup szkoleniowych, które	Małgorzata Jas Izabela Juskiewicz	konsultanci ŚCDN		Przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia działań rozwojowych na rzecz nauczycieli i szkół. Wzbogacenie warsztatu pracy uczestników. Zdobycie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności w zakresie andragogiki.

		rozpoczęły kurs w r. szk. 2019/2020.				
Projekt: <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i>	X 2019 – IX 2021	Projekt realizowany w partnerstwie z Powiatem Kieleckim (beneficjent), współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020, Osi priorytetowej 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałania 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU. Wsparcie ŚCDN kierowane w r. szk. 2010/2021 do nauczycieli w ramach projektu obejmuje specjalistyczne kursy doskonalące z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu narzędziowego. Wsparcie kierowane do uczniów obejmuje przeprowadzenie szkoleń specjalistycznych i zajęć dodatkowych zwiększających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne. Autorami programów i wykonawcami tych szkoleń są nauczyciele konsultanci ŚCDN.	Anna Przeorska	Małgorzata Jas, Izabela Juskiewicz, Małgorzata Grzegorzczak, Agnieszka Siwek	Powiat Kielecki, kadra szkół zawodowych: Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach, Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku, Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie, Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu	Poprawa jakości i atrakcyjności kształcenia w szkołach i w placówkach prowadzonych przez powiat kielecki poprzez rozwój kwalifikacji zawodowych i umiejętności uniwersalnych 146 uczniów szkół zawodowych. Doskonalenie umiejętności 55 nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu. Doposażenie szkół i placówek w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

W kolumnie 3 należy podać numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Agora Dyrektora	Cykl jesiennych i wiosennych konferencji poświęconych zmianom prawa oświatowego, doskonaleniu umiejętności managerskich kadry kierowniczej oświaty. Ich założeniem jest organizowanie forum wymiany doświadczeń w różnych regionach województwa świętokrzyskiego. W sytuacji ograniczenia możliwości spotkań w terenie będą organizowane w formie zdalnej.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Konferencja inauguracyjna Projekt Akademii Zdalnego Nauczania	Konferencja zdalna z udziałem zaproszonych gości. Wystąpienia i rozmowy dotyczące teorii dobrostanu PERMA w teorii i praktyce, wniosków i rekomendacji wynikających z badań odnoszących się do okresu zdalnego nauczania. Prezentacja i promocja Projektu w środowisku nauczycieli i dyrektorów świętokrzyskich szkół.	1, 4, 9	Małgorzata Jas
Cykl konferencji: Meandry prawa	Cykl konferencji zdalnych, dotyczących interpretacji wybranych, aktualnych przepisów prawa, adresowany do kadry kierowniczej oświaty. Gośćmi -prelegentami konferencji będą prawnik oraz dyrektorzy-praktycy, doświadczeni w twórczym i efektywnym wdrażaniu regulacji prawnych do pracy w szkole.	9	Małgorzata Jas

## KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE

Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Podczas spotkań – webinarium przed każdą edycją konkursu zostaną poruszone tematy dotyczące m. in.: – części organizacyjno- technicznej Konkursu, – regulaminu ogólnego i regulaminu przedmiotowego, – części merytorycznej – pracy z uczniem, przykładowych rodzajów pytań.	1, 2, 5	Maria Bednarska
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konferencje informacyjno-szkoleniowe w formie webinarium, poświęcone omówieniu aktualnych regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów zawodów.	1, 2, 5	Małgorzata Jas

SEMINARIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Seminarium dla dyrektorów: Jak wykorzystać wyniki egzaminu ósmoklasisty w pracy szkoły?	Analiza wyników egzaminów często koncentruje się na aspekcie jedynie ilościowym, a wnioski i rekomendacje formułowane po takiej analizie nie wpływają na zmianę nauczania (rutyna, powtarzalność). Dlatego ważne jest uświadomienie dyrektorom znaczenia dobrze przeprowadzonej analizy, uwzględniającej oprócz ilościowego również jakościowy i kontekstowy jej aspekt, a następnie zadbania o wdrażanie rekomendacji do pracy przez nauczycieli.	8	Aneta Bródka
Seminarium dla dyrektorów: Prace domowe w mojej szkole	Spotkanie poświęcone analizie sytuacji w szkole uczestnika w zakresie prac domowych – ile?, jakie?, jak często?, czy samodzielnie odrabiane?, jak sprawdzane? Uczestnicy planują pracę z radą pedagogiczną na temat zasad zadawania prac domowych.	9	Aneta Bródka
Seminarium dla dyrektorów: Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole – część I i II	Pytanie o skuteczność nauczania i pracę nauczyciela na lekcji jest jednym z najczęściej stawianych przez dyrektorów szkół. W trakcie zajęć uczestnicy poznają kryteria dobrze zaplanowanej lekcji, dokonają refleksji nad skutecznością zadań edukacyjnych wymagających współpracy lub rywalizacji, wymienią doświadczenia na temat roli	9	Aneta Bródka

	nauczyciela w tworzeniu warunków do przejmowania przez uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się.		
Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów	Seminarium dla zainteresowanych wdrożeniem do pracy z uczniami technik opartych na myśleniu wizualnym, m.in. sketchnotingu. Uczestnicy poznają m.in. podstawy teorii myślenia wizualnego, „alfabet” myślenia wizualnego, zasady i wzorce liternictwa, stosowania kolorów, tworzenia ramek, nagłówków, rysunków postaci i ikon.	1, 2, 3, 5	Małgorzata Jas
Nowatorstwo i innowacje pedagogiczne w szkole	Na seminarium uczestnicy poznają aspekt teoretyczny i formalnoprawne podstawy działań innowacyjnych w szkole oraz trendy edukacyjne przyszłości. Dowiedzą się, jak pobudzać aktywność, w tym kreatywność uczniów. Otrzymają przykładowe wewnętrzne procedury opracowywania i wdrażania innowacji pedagogicznych oraz przykłady dobrych praktyk w zakresie innowacyjności w szkołach.	1, 3, 7, 9	Małgorzata Jas

SPOTKANIA INFORMACYJNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Dyrektor placówki i jego zadania. Organizacja i zarządzanie projektem we współpracy międzynarodowej	Aktualizacja wiedzy i wymiana doświadczeń na temat możliwości i sposobów aplikowania do projektów, organizacji, zarządzania i doskonalenia nauczycieli we współpracy międzynarodowej w nowym okresie rozdania. Przegląd dostępnych projektów współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji przedszkolnej i szkolnej. Projekty mobilnościowe, doskonalenie kadry zarządzającej, nauczycieli i ich wpływ na rozwój placówki. Organizacja i zarządzanie projektem. Rozliczanie i zamknięcie projektu. Korzyści dla uczestników i placówki.	7, 9	Maria Bednarska

WARSZTATY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Strategiczna gra planszowa – Drogi do Niepodległości	Rozegranie kluczowych fragmentów gry. Warsztat prowadzony we współpracy z przedstawicielem Muzeum Historii Polski w siedzibie ŚCDN. Fabuła gry obejmuje najważniejsze wydarzenia historyczne z lat 1795-1918 oraz pokazuje bohaterów tych		Maria Bednarska

	wydarzeń. W trakcie gry uczestnicy wcielają się w członków rodzin żyjących pod zaborami. Głównym celem gry jest realizacja jednej z pięciu misji ustrojowych niepodległego kraju.		
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – języki obce	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	8	Maria Myzik
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski		8	Maria Myzik
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka		8	Maria Myzik
Warsztaty: Informacja zwrotna na lekcji języka obcego	Na warsztatach nauczyciele poznają zasady tworzenia efektywnej informacji zwrotnej oraz sformułują informację zwrotną do wybranego przykładu pracy ucznia.	1	Aneta Bródka
Cykl warsztatów: Strategie efektywnego nauczania	Pięć czterogodzinnych spotkań: - Określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu - Dialog z uczniami o ich uczeniu się - Udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się - Uczenie się we współpracy - Uczniowie odpowiedzialni za uczenie się	1	Aneta Bródka
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych. Uczestnicy zaproponują własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.	1	Aneta Bródka
Efektywna współpraca z rodzicami	Warsztaty poświęcone komunikacji z rodzicami, budowaniu relacji i partnerstwa dla edukacji.	6	Katarzyna Malicka-Pędzik
Badania w placówce oświatowej	Warsztaty poświęcone planowaniu badań oświatowych (ewaluacja, monitorowanie, obserwacje) służących podnoszeniu jakości pracy placówki.	8	Katarzyna Malicka-Pędzik
Nadzór nad procedurą awansu zawodowego nauczycieli. Awans dyrektora szkoły	Warsztaty poświęcone procedurom awansu zawodowego, omówieniu przepisów prawa w tym zakresie, planowaniu i dokumentowaniu zadań w okresie stażu. Omówione zostaną zadania dyrektora w zakresie nadzoru oraz awansu zawodowego dyrektora.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik



Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wos	1. Omówienie narzędzi Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wos. 2. Przegląd witryn i portali internetowych. Dedykowanych nauczycielom historii i wos. 3. Metody aktywizujące oparte na TIC. 4. Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela. 5. Ocenianie nauczania on-line.		Maria Bednarska
Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej	Kurs ukierunkowany na poznanie i stosowanie przez nauczycieli narzędzi krytycznego myślenia na różnych przedmiotach nauczania, szczególnie w edukacji globalnej. Zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie.	1, 2, 3, 4	Maria Bednarska
Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. Cz. 1 i cz. 2	Uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi oraz modelowe rozwiązania w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm wobec tych dzieci/uczniów.	4, 5, 7	Maria Bednarska
Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Przygotowanie nauczycieli do wizyt w miejscach pamięci w połączeniu z realizacją podstawy programowej. Prezentacja wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci” i jego ewaluacji. Propozycje realizacji zajęć z uczniami w miejscach pamięci w Kielcach i regionie świętokrzyskim.	2, 7	Maria Bednarska
Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie formalnym i praktycznym	Kurs doskonalący w zakresie formalno-prawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeznaczony dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań.	5	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy	Przygotowanie nauczycieli stażystów do podejmowania działań związanych z	9	Katarzyna Malicka-Pędzik

nauczycieli stażystów	planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu.		
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli kontraktowych	Przygotowanie nauczycieli kontraktowych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Przygotowanie zaprezentowania dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli mianowanych	Przygotowanie nauczycieli mianowanych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Omówienie zasad kompletowania dokumentacji składanej do organu nadzoru pedagogicznego	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Opiekun stażu nauczyciela stażysty lub nauczyciela kontraktowego	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu. Zapoznanie uczestników z koncepcją mentoringu, obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz pragmatyką awansu zawodowego nauczycieli.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli kontraktowych	Przygotowanie nauczycieli kontraktowych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Przygotowanie do zaprezentowania dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną.	1	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli mianowanych	Przygotowanie nauczycieli mianowanych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Omówienie zasad kompletowania dokumentacji składanej do organu nadzoru pedagogicznego.	1	Katarzyna Malicka-Pędzik

KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	Kolejna edycja kursu kwalifikacyjnego umożliwiającego uzyskanie formalnoprawnych kwalifikacji z zakresu zarządzania oświatą. Program kursu oparty na ramowym programie zatwierdzonym przez MEN. Treści (220 godz. dyd.) przyporządkowane kilku modułom: 1. Przywództwo edukacyjne w szkole. 2. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego.	9	Małgorzata Jas

	<p>3. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku.</p> <p>4. Zarządzanie zasobami ludzkimi.</p> <p>5. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym.</p> <p>6. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.</p>		
--	---	--	--

PROJEKT			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej.	Projekt partnerski z Programu „Europa dla obywateli”, Komponent 1: Pamięć o przeszłości, realizowany od 1 października 2019 r. do 31 marca 2021 r. we współpracy z Uniwersytetem Jagiellońskim (koordynatorem głównym) oraz partnerami (Universita Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy; Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja; Powiat Kielecki). Projekt służący lepszemu zrozumieniu demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, ukierunkowany na stworzenie przestrzeni do ponadnarodowej debaty i uruchomienie refleksji na temat działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich. W ramach Projektu będą organizowane szkolenia i inne działania (m.in.: badania, analizy, debaty, spotkania otwarte, gry miejskie).	2, 4	Maria Bednarska
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych. Aspekt prawny, praktyczny i psychologiczny.	Projekt „Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych. Aspekt prawny, praktyczny i psychologiczny” obejmujący moduły odnoszące się do: I. przepisów prawa regulujących funkcjonowanie podmiotów oświaty w sytuacjach kryzysowych, II. psychologicznych aspektów sytuacji kryzysowej w szkole (rola dyrektora w budowaniu i wzmacnianiu w takiej sytuacji relacji interpersonalnych, motywowaniu nauczycieli i pracowników, komunikacji z organami społecznymi szkoły oraz z uczniami i ich rodzicami, integrowaniu kadry wokół zadań, wspomaganiu rozwoju i uczenia się nauczycieli), III. rozwiązań praktycznych – przykładów, wzorów, dobrych praktyk w obu poprzednich obszarach. Projekt będzie realizowany w formie kursu	9	Małgorzata Jas

	blended-learningowego.		
Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	<p>Adresatami Projektu są szkoły, reprezentowane przez nauczyciela i dyrektora/ wicedyrektora, uczestniczących w zajęciach blended learningowych w odrębnych grupach, o zróżnicowanych adekwatnie do stanowiska/funkcji treściach programowych. Celem oferty jest wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana.</p> <p>Kurs składa się z trzech modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduł psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania (8 godz. dyd. stacjonarnych + 6 godz. e-learningu)</li> <li>– Moduł metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych.</li> </ul> <p>W ramach Projektu odbędą się konferencje zdalne – inauguracyjna i podsumowująca działania projektowe. Pokłosiem Projektu będzie wydanie specjalne „Inspiracji”.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	Małgorzata Jas
Nowoczesne technologie w pracy dyrektora	<p>Projekt realizowany w formie blended-learningowej, jako cykl webinarów i praktycznych warsztatów stacjonarnych, przybliży dyrektorom narzędzia ułatwiające ich codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym - sprawowaniem nadzoru pedagogicznego. Treści Projektu pozwolą uczestnikom poznać i zastosować narzędzia, programy i aplikacje wspomagające wykonywanie zadań, jakie na dyrektorów nakładają przepisy prawa, w tym - prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem sprawowania nadzoru pedagogicznego, obejmującego: ewaluację, kontrolę, wspomaganie, monitorowanie. Ponadto dostarczą dyrektorom wiedzę o praktycznych narzędziach ułatwiających samozarządzanie - planowanie zarządzania czasem, komunikację, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji itp. oraz samokształcenie.</p>	9	Małgorzata Jas

RADY PEDAGOGICZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej. Nowe rozdanie.	Zapoznanie członków rady pedagogicznej z nowymi możliwościami aplikowania do programów we współpracy międzynarodowej. Projekty współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji szkolnej, projekty mobilnościowe (doskonalące dla nauczycieli i wpływające na rozwój placówki). Projekty współpracy partnerskiej dla uczniów i nauczycieli oraz lokalnego środowiska. Nauczyciele zostaną zapoznani z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich programów, priorytetami na rok 2021, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i merytorycznej.		Maria Bednarska
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty	Zajęcia poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	8	Maria Myzik
Rada pedagogiczna: Ewaluacja wewnętrzna – opracowanie projektu	Podczas zajęć uczestnicy pracują nad opracowaniem projektu ewaluacji wewnętrznej w swojej szkole.	8	Maria Myzik
Praca domowa w procesie dydaktycznym	Podczas zajęć uczestnicy poddają refleksji prace domowe zadawane uczniom i ich wpływ na uczenie się uczniów. Powstają propozycje zasad zadawania prac domowych, aby miały one realny wpływ na uczenie się uczniów.	1	Aneta Bródka
Informacja zwrotna pomagająca w uczeniu się	Uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla uczenia się ucznia oraz jej formę.	1	Aneta Bródka
Ocenianie kształtujące a strategie efektywnego nauczania	Na zajęciach omawiane są strategie efektywnego nauczania oraz ich związek z elementami oceniania kształtującego.	1	Aneta Bródka
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich	1	Aneta Bródka

skutecznie	etapach edukacyjnych. Uczestnicy proponują własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.		
Skuteczne nauczanie - planowanie lekcji	Treści prezentowane na zajęciach oparte są na najnowszej wiedzy z zakresu skutecznego planowania lekcji w oparciu o cele i kryteria Uczestnicy zajęć planują lekcję swojego przedmiotu	1	Aneta Bródka
Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach	Zajęcia odwołują się do sytuacji na lekcjach. Uczestnicy analizują zadania sprzyjające współpracy uczniów, dyskutują nad rolą rywalizacji w motywowaniu uczniów. Powstają propozycje zadań do pracy w grupach na lekcjach różnych przedmiotów.	4	Aneta Bródka
Jak efektywnie uczyć?	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte są na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznają wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z lekcji	1	Aneta Bródka
Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej. Nowe rozdanie.	Zapoznanie członków rady pedagogicznej z nowymi możliwościami aplikowania do programów we współpracy międzynarodowej. Projekty współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji szkolnej, projekty mobilnościowe (doskonalące dla nauczycieli i wpływające na rozwój placówki) Projekty współpracy partnerskiej dla uczniów i nauczycieli oraz lokalnego środowiska. Nauczyciele zostaną zapoznani z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich programów, priorytetami na rok 2021, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i merytorycznej.	1, 7	Maria Bednarska

KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Synergia – kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w zakresie efektywnego procesu dydaktycznego	Kontynuacja projektu adresowanego do szkół mających za cel poprawę efektywności procesu dydaktycznego. Szkoły, wspierane przez nauczycieli konsultantów ŚCDN, przeprowadzają diagnozę efektywności procesów dydaktycznych, planują i wprowadzają zmiany. Ewaluacja przeprowadzona na koniec udziału szkoły w programie pozwala ocenić skuteczność	1, 2, 8	Aneta Bródka

	wprowadzonych zmian.		
--	----------------------	--	--

<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii i wos	Forum wymiany doświadczeń między nauczycielami oraz zamieszczanie propozycji materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych.	1, 2, 5	Maria Bednarska
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania konkursowe.	1, 2, 5	Małgorzata Jas
Sieć współpracy i samokształcenia: Język polski SP - pomocnik zdalnego polonisty	Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach: 2A-2E: Zasoby dla poszczególnych klas 4-8 (do elastycznego wykorzystania, w zależności od tematów zaplanowanych w poszczególnych klasach w realizowanych przez Państwa programach nauczania) 3. Testy, teściki 4. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP 5. Narzędziownik polonisty (opisy generatorowych kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się) 6. Z doświadczeń polonisty - praca na platformie Microsoft Teams 7. Neurodydaktyka nie tylko w zdalnym uczeniu się 8. Lekcja z lekturą – materiały z blogów 9. Nie tylko wiedza... Jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy	1, 2, 5	Małgorzata Jas

<b>KURSY E-LEARNINGOWE</b>			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
SAD – Start	Kurs e-learningowy adresowany do dyrektorów pierwszej kadencji, w tym – nowo powołanych.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik

Aktywnego Dyrektora	Doskonalenie kompetencji w zakresie zarządzania placówką oświatową. Przedstawienie uczestnikom celów i etapów wprowadzania zmiany w placówce oświatowej. Omówienie potencjalnych pułapek dla niedoświadczonych dyrektorów. Usystematyzowanie wiedzy w zakresie obowiązujących przepisów prawa oświatowego.		
Kompetencje kluczowe w szkole step by step	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, poznają istotę kompetencji kluczowych oraz ich obecność w podstawach programowych. Zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy, przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk) i na ich podstawie rozwiążą testy sprawdzające. W ramach ostatniego modułu uczestnicy opracowują ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych scenariusz zajęć/lekcji (nauczyciele) lub arkusz obserwacji/monitorowania (dyrektorzy).	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Małgorzata Jas

KURSY BLENDED LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wos.	1. Omówienie narzędzi Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wos. 2. Przegląd witryn i portali internetowych. Dedykowanych nauczycielom historii i wos. 3. Metody aktywizujące oparte na TIC. 4. Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela. 5. Ocenianie nauczania on-line.		Maria Bednarska
Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej	Kurs ukierunkowany na poznanie i stosowanie przez nauczycieli narzędzi krytycznego myślenia na różnych przedmiotach nauczania, szczególnie w edukacji globalnej. Zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie.	1, 2, 3, 4	Maria Bednarska
Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. Cz. 1 i cz. 2	Uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach	1, 4, 5	Maria Bednarska



	programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi oraz modelowe rozwiązania w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm wobec tych dzieci/uczniów.		
Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego	Przygotowanie nauczycieli do wizyt w miejscach pamięci w połączeniu z realizacją podstawy programowej. Prezentacja wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci” i jego ewaluacji. Propozycje realizacji zajęć z uczniami w miejscach pamięci w Kielcach i regionie świętokrzyskim.	2, 4, 7	Maria Bednarska

WEBINARIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Neurodydaktyka w praktyce szkolnej.	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte są na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznają wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z różnych szkół.	1	Aneta Bródka

WIZYTY STUDYJNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wyjazd edukacyjno-szkoleniowy do Muzeum Polin	Tematyka warsztatu (do wyboru z poniższych): 1. Spacer z relacjami świadków po terenie dawnego getta warszawskiego. 2. Spotkania z kulturą żydowską. 3. Warsztaty z użyciem platformy internetowej Iwitness: jak i po co używać platformy w nauczaniu szkolnym? 4. Zwiedzanie wystawy stałej Muzeum.		Maria Bednarska

KONKURSY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych – konferencja on-line przed I, II, III etapem.	1. Podczas spotkań – webinarium przed każdą edycją konkursu zostaną poruszone tematy m. in.: – Część organizacyjno-techniczna Konkursu. – Regulamin. 2. Część merytoryczna – praca z uczniem, przykładowe rodzaje pytań.		Maria Bednarska
Olimpiada Solidarności	Przeprowadzenie etapu wojewódzkiego ogólnopolskiego konkursu realizowanego przez Centrum Solidarności.		Maria Bednarska

KONSULTACJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zarządzanie oświatą	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty.	9	Małgorzata Jas, Katarzyna Malicka-Pędzik
Awans zawodowy i ocena pracy	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty.i dla nauczycieli	1, 9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Projekty finansowane ze środków UE	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty.i dla nauczycieli	7, 9	Maria Bednarska
Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych i innych badań	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty.i dla nauczycieli	8, 9	Aneta Bródka, Maria Myzik, Katarzyna Malicka-Pędzik, Małgorzata Jas
Konkursy przedmiotowe	Systematycznie prowadzone konsultacje dla nauczycieli	1--	Aneta Bródka, Małgorzata Jas, Maria Bednarska
Metodyka przedmiotowa, praktyczne aspekty nauczania/uczenia się	Systematycznie prowadzone konsultacje dla nauczycieli	1-8	Wszyscy konsultanci, zgodnie ze specjalnością przedmiotową i zainteresowaniami.

## Współpraca z instytucjami przy realizacji zadań przewidzianych w Planie Pracy na rok szkolny 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Uniwersytet Jagielloński	Projekt: ShareEU. „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”	Maria Bednarska
Universita Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy	Projekt: ShareEU. „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”	Maria Bednarska
Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja	Projekt: ShareEU. „Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej”	Maria Bednarska
Powiat Kielecki	Projekt: ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej; Projekt: Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego	Maria Bednarska Anna Przeorska
Muzeum Historii Polski	Strategiczna Gra Planszowa – Drogi do Niepodległości	Maria Bednarska
Muzeum Historii Żydów Polskich „Polin”	Wyjazd edukacyjno-szkoleniowy	Maria Bednarska
Centrum Solidarności	Olimpiada Solidarności	Maria Bednarska
Centrum Wolontariatu	Projekty współpracy międzynarodowej	Maria Bednarska
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Projekty współpracy międzynarodowej	Maria Bednarska
Ośrodek Rozwoju Edukacji	Edukacja globalna, edukacja wielokulturowa	Maria Bednarska
Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty	II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych	Maria Bednarska
Instytut Goethego	Mediateka Języka Niemieckiego	Aneta Bródka
Instytut Goethego/ORE	Projekt doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego DELFORT	Aneta Bródka