

ROK SZKOLNY  
2020/2021

# PLAN PRACY

**NAUCZYCIELA – DORADCY METODYCZNEGO  
W ŚWIĘTOKRZYSKIM CENTRUM  
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH**



Nauczyciel – doradca metodyczny: Anna Wójcik  
Przedmiot doradztwa metodycznego: matematyka  
1 września 2020 – 31 sierpnia 2021

## **ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO**

- I. Do zadań nauczyciela doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:**
  - 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
  - 2) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
  - 3) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
  - 4) podejmowaniu działań innowacyjnych:
    - monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
    - tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.
- II. Nauczyciel doradca metodyczny realizuje zadania poprzez:**
  - 1) udzielanie indywidualnych konsultacji;
  - 2) prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
  - 3) organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
  - 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.
- III. Nauczyciel doradca metodyczny ponadto:**
  - 1) diagnozuje i określa potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
  - 2) wspomaga szkoły w:
    - dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
    - wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
    - realizacji podstawy programowej,
    - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
    - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
  - 3) upowszechnia przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
  - 4) gromadzi i upowszechnia informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
  - 5) współpracuje z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
  - 6) podnosi własne kompetencje zawodowe oraz doskonali swój warsztat pracy;
  - 7) wykonuje inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.
- IV. Prowadzi dokumentację zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce doskonalenia nauczycieli.**

## **Ogólna charakterystyka oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli realizowana przez nauczyciela doradcę metodycznego z przedmiotu – matematyka**

Przy opracowaniu oferty doradcy metodycznego uwzględniono:

1. Diagnoza potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli przeprowadzona przez ŚCDN w maju 2020 r.
2. Diagnozę potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, przeprowadzoną w trakcie odbytych spotkań z dyrekcjami szkół i nauczycielami w roku szkolnym 2019/20.
3. ZALECENIE RADY Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, dokument z dnia 03.07.2020 r.
6. Raport NIK o nauczaniu matematyki w szkołach z dnia 19.02.2019 r.
7. Raport NIK o systemie egzaminów zewnętrznych: jest lepiej, ale konieczne są dalsze usprawnienia z dnia 27.12.2019 r.
8. Nauczanie matematyki w szkole podstawowej (2015). Raport z badania. Warszawa: IBE.
9. Makiewicz M., Opinia w przedmiocie diagnozy problemów związanych z procesem nauczania matematyki w szkole (począwszy od IV klasy szkoły podstawowej) wraz z odpowiednimi rekomendacjami, [online:] <http://www.nik.gov.pl/plik/id,19330,vp,21938.pdf> (dostęp: 03 listopada 2018)
10. Gruszczyk – Kolczyńska E., Opinia w przedmiocie diagnozy kryzysu w matematycznym kształceniu dzieci oraz rekomendowane działania naprawcze, [online:] <http://www.nik.gov.pl/plik/id,19330,vp,21938.pdf> (dostęp: 3 listopada 2018)
11. Gruszczyk - Kolczyńska E. (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych. Książka dla rodziców i nauczycieli. Warszawa: Nowa Era, 2012r.
12. Jere Brophy, Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002 r.
13. Kocurek M., Sołtysińska I., Świeży M. Wachna-Sosin I., Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia, Warszawa 2015 r.

Zaplanowane formy doskonalenia będą realizowane w następujących obszarach tematycznych, problemowych:

1. Doskonalenie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych do prowadzenia zajęć oraz form kształcenia przez internet;
2. Diagnoza pedagogiczna;
3. Kompetencje kluczowe: aktywne uczenie się matematyki w szkole podstawowej; rozwijanie kompetencji cyfrowych – wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu i uczeniu się; rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i postaw proinnowacyjnych uczniów;
4. Specjalne potrzeby edukacyjne w zakresie pracy z uczniem o różnym poziomie uzdolnień matematycznych.

Formy realizacji:

1. udzielanie indywidualnych konsultacji;
2. prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;

3. organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
4. organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

Realizację ofert doskonalenia przedstawiają poniższe tabele.

## Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych

| Forma realizacji/temat   | Termin realizacji  | Krótki opis  | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna | Zakładane efekty  |
|--|--------------------|--|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <b>Konsultacje indywidualne i grupowe</b>  | Wg potrzeb         | Konsultacje są realizowane w trybie całorocznym (również w okresie ferii i wakacji). Mogą być pomocne zarówno w przygotowaniu lekcji, dokumentacji pracy, konkursów, rady szkoleniowej, referatów, czy spotkań z rodzicami.                | Anna Wójcik          |                       |                       | Dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem, udostępnianie opracowanych materiałów oraz udzielanie porad w zakresie realizowanych tematów z oferty szkoleniowej.  |
| <b>Lekcje i zajęcia otwarte</b>  | Wg potrzeb         | Prowadzenie lekcji otwartych, na których zaprezentowane zostaną aktywne metody nauczania/uczenia się również z wykorzystaniem TIK; Geogebra. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniem z trudnościami oraz na pracę z uczniem zdolnym | Anna Wójcik          |                       |                       | Upowszechnianie i promocja własnych kompetencji zawodowych, metod i form pracy z uczniem. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z nauczycielami.                 |
| <b>Webinarium: Padlet jako narzędzie w pracy nauczyciela</b>                               | X-XII 2020         | Padlet to wirtualna tablica korkowa, na której można zamieszczać różne informacje – zdjęcia, filmy, teksty itp.<br>Realizowane treści:<br>1. Jak stworzyć własny Padlet?<br>2. Zastosowanie aplikacji w nauce zdalnej i nie tylko.         | Anna Wójcik          | Renata Pela           |                       | Nauczyciele stworzą własny padlet i wykorzystają go w pracy z uczniami.   |
| <b>Webinarium: 1001 sposobów na lekcje online - zbiór najciekawszych narzędzi</b>          | X-XII 2020         | Treści realizowane podczas webinarium:<br>1. Inspiracje na lekcje online;<br>2. Praktyczne pomysły na wykorzystanie narzędzi ICT na poprowadzenie wartościowej lekcji na każdym poziomie edukacyjnym.                                      | Anna Wójcik          |                       |                       | Nauczyciele znają praktyczne rozwiązania oraz narzędzia do pracy zdalnej z uczniami.  |
| <b>Warsztaty: Rozwijanie umiejętności geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów</b> | XI 2020 - XII 2020 | Prezentacja obrazowych i manualnych sposobów rozwijania wyobraźni przestrzennej uczniów niezbędnych dla efektywnego uczenia się geometrii, np.: klocków lego, magnetycznych klocków, radosnych sześcianów, origami, łamigłówek             | Anna Wójcik          | Jolanta Korba         |                       | Nauczyciele znają i stosują na lekcji nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz ćwiczenia interaktywne motywujące uczniów i zwiększające efektywność nauczania geometrii |

|  |                    |  |             |           |  |   |
|--|--------------------|--|-------------|-----------|--|---|
| kl. IV – VIII  |                    | pentomino oraz aplikacji matematycznych, np.: digipuzzle.net.<br>Warsztaty adresowane dla nauczycieli matematyki II etapu edukacyjnego. Odbędą się 2 edycje warsztatów –powiat skarżyski i starachowicki |             |           |  | w klasach IV – VIII.  |
| <b>Warsztat:<br/>Jak ośwoić dzieci z dowodzeniem twierdzeń<br/>I edycja szkoły podstawowe<br/>II edycja szkoły ponadpodstawowe</b> | II 2021            | Realizowane treści podczas warsztatów:<br>1. Analiza wymagań podstawy programowej z matematyki pod kątem zastosowania dowodzenia.<br>2. Praktyczne przygotowanie uczniów do dowodzenia twierdzeń.        | Anna Wójcik |           |  | Nauczyciel w swojej pracy dydaktycznej stosuje zadania typu „Uzasadnij, że....”, czy „Wykaż, że...” w trakcie realizacji podstawy programowej z klasą |
| <b>ABC ósmoklasisty</b>  | X 2020-<br>VI 2021 | Cykl warsztatów dotyczących układaniu zadań przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.   | Anna Wójcik | Anna Beza |  | Analiza wymagań szczegółowych przez nauczycieli<br>Analiza zadań egzaminacyjnych<br>Powstanie zbioru zadań ABC ósmoklasisty                           |
| <b>Webinarium<br/>Jak mi się nie chce.....<br/>Jak zmotywować ucznia do nauki matematyki?</b>                                      | IV 2021            | Realizowane treści podczas webinarium:<br>1. Przyczyny braku motywacji do nauki matematyki.<br>2. Sposoby motywowania uczniów.   | Anna Wójcik |           |  | Nauczyciel pozna sposoby motywacji uczniów do nauki.  |

### **Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów**

| Forma realizacji/temat   | Termin realizacji | Krótki opis  | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna | Zakładane efekty  |
|--|-------------------|--|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <b>Warsztat:<br/>Trudności w uczeniu się matematyki – jak im zapobiec?</b> | XI 2020           | Podczas warsztatów zostaną zaprezentowane przyczyny trudności w uczeniu się matematyki, rozbieżności między wymaganiami i oczekiwaniami ze | Anna Wójcik          |                       |                       | Nauczyciel w swojej pracy dostrzeże uczniów „pracowitych” nie zawsze osiągających najwyższe noty. |

|  |                   |  |             |  |  |   |
|--|-------------------|--|-------------|--|--|---|
|  |                   | strony szkoły czy też rodziców. Omówione zostaną także możliwości i osiągnięcia uczniów w kontekście wkładanego przez nich wysiłku w uczeniu się matematyki.   |             |  |  |   |
| <b>Warsztat 1</b><br><b>Dyskalkulia – problem nie tylko na matematyce</b><br><br><b>Warsztat 2</b><br><b>Szkolne potyczki z matematyką – czyli co o dyskalkulii każdy nauczyciel wiedzieć powinien</b> | XII 2020-III 2021 | <p>Podczas warsztatu nauczyciele dowiedzą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak rozpoznawać trudności w uczeniu się matematyki?</li> <li>• jakie są typy dyskalkulii?</li> <li>• jak pracować z uczniami z dyskalkulią?</li> <li>• na jakie trudności napotykają uczniowie?</li> </ul>   | Anna Wójcik |  |  | Nauczyciel zna specyfikę pracy z uczniem z dyskalkulią. W swojej pracy podejmuje próbę rozpoznania ucznia „zaniedbanego matematycznie” od tego ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki |
| <b>Konsultacje indywidualne</b>  | Wg potrzeb        | <p>Obszary tematyczne konsultacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie nowej podstawy programowej z matematyki.</li> <li>2. Wspieranie nauczycieli rozpoczynających pracę.</li> <li>3. Współpraca wychowawcy z rodzicami</li> <li>4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> <li>5. Uczeń z dyskalkulią w zespole klasowym.</li> </ol> | Anna Wójcik |  |  | Nauczyciele poznają ciekawe rozwiązania metodyczne.   |
| <b>Warsztat: Analiza wyników egzaminu maturalnego</b>  | X 2020            | Analiza wybranych zadań egzaminacyjnych z matematyki pod kątem najczęściej popełnianych błędów.  | Anna Wójcik |  |  | Nauczyciel przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego uwzględniając wnioski z analizy wyników egzaminu.   |
| <b>Warsztat: Diagnoza na wstępie i co dalej</b>  | X 2020            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza po szkole podstawowej</li> <li>2. Analiza wyników zewnętrznych w planowaniu procesu dydaktycznego</li> </ol>  | Anna Wójcik |  |  | Nauczyciele dowiedzą się, że głównym celem diagnozy jest określenie aktualnego poziomu, sformułowanie prognoz dotyczących dalszego rozwoju;   |

|                                       |          |   |             |  |  |  |
|---------------------------------------|----------|---|-------------|--|--|--|
|                                       |          |   |             |  |  | dowiedzą się na czym polega tworzenie planu działań pomocowych, obserwowanie w sposób ciągły i długotrwały postępów oraz ocena efektów podjętych działań.  |
| <b>Powiatowy Konkurs Matematyczny</b> | XII 2020 | Organizacja konkursu odbędzie się w kilku etapach:<br>1. Przygotowanie regulaminu, zakresu materiału.<br>2. Przygotowanie arkuszy konkursowych oraz klucza odpowiedzi.<br>3. Prace w komisji konkursowej, sprawdzenie arkuszy itp.<br>4. Ogłoszenie wyników, rozdanie nagród.<br>5. Spotkanie "Echa po konkursie"<br>Konkurs będzie prowadzonych równolegle dla technikum i liceum. | Anna Wójcik |  |  | Wyłonienie najlepszych uczniów szkół średnich z matematyki w powiecie skarżyskim<br><br>Integracja zespołu nauczycieli matematyki<br><br>Opracowanie zadań |

### Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania

| Forma realizacji/temat   | Termin realizacji | Krótki opis   | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna  | Zakładane efekty                                     |
|--|-------------------|---|----------------------|-----------------------|------------------------|--|
| <b>Warsztat:<br/>Modyfikacja programów nauczania w szkole ponadpodstawowej</b> | V 2021            | Podczas warsztatu zostaną omówione główne zasady konstruowania, modyfikowania programów nauczania zgodnie z wymaganiami podstawy programowej oraz uwzględniające specyfikę szkoły i środowiska lokalnego oraz możliwości uczniów. | Anna Wójcik          |                       | Wydawnictwa Edukacyjne | Nauczyciele dokonują modyfikacji programu nauczania. |



## Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych:

**monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji, tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.**

| Forma realizacji/temat                           | Termin realizacji | Krótki opis   | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna | Zakładane efekty   |
|--|-------------------|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <b>Warsztat: Innowacja pedagogiczna w szkole</b> | VIII 2020-IX 2020 | Każdy z nas nauczycieli wprowadza innowacje na swoich lekcjach. Warsztat ma na celu pokazanie tego nauczycielowi i wspólne opracowanie Innowacji Pedagogicznej na przedstawiony i nurtujący temat każdego matematyka. Realizowane treści:<br>1. Innowacja pedagogiczna w świetle prawa oświatowego.<br>2. Opracowanie innowacji przez nauczycieli wg przygotowanego wzoru.<br>3. Przykłady zrealizowanych innowacji pedagogicznych. | Anna Wójcik          |                       |                       | Nauczyciele opracowują innowacje pedagogiczne.   |
| <b>Kurs e-learningowy: ABC GeoGebry</b>          | II-III 2021       | Na platformie powstanie kurs, którego celem będzie poznanie podstaw pracy w programie GeoGebra.<br>W ramach kursu odbędą się:<br>• webinary;<br>• zajęcia e-learningowe na platformie.  | Anna Wójcik          | Tomasz Sokołowski     |                       | Nauczyciele poznają ciekawe rozwiązania metodyczne i wykorzystują program GeoGebra na lekcjach matematyki. |

## Udzielanie indywidualnych konsultacji

| Forma realizacji/temat  | Termin realizacji | Krótki opis   | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna | Zakładane efekty  |
|-------------------------|-------------------|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <b>Dyżur metodyczny</b> | Cały rok          | Konsultacje są realizowane w trybie całorocznym (również w okresie ferii i wakacji). Mogą być pomocne zarówno w przygotowaniu lekcji, dokumentacji pracy, | Anna Wójcik          |                       |                       | Dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem, udostępnianie opracowanych materiałów oraz udzielanie porad w zakresie |

|   |                   |   |             |  |  |   |
|---|-------------------|---|-------------|--|--|---|
|   |                   | konkursów, rady szkoleniowej, referatów, czy spotkań z rodzicami.   |             |  |  | realizowanych tematów z oferty szkoleniowej.                        |
| <b>Konsultacje po obserwacjach lekcji</b> | XI 2020 - VI 2021 | Wsparcie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej według zgłaszanych potrzeb. | Anna Wójcik |  |  | Wypracowanie rozwiązań efektywnych i motywujących uczniów do pracy. |

### Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych

| Forma realizacji/temat   | Termin realizacji | Krótki opis  | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna                                      | Współpraca zewnętrzna  | Zakładane efekty   |
|--|-------------------|--|----------------------|--|--|--|
| <b>Lekcje i zajęcia otwarte</b>  | Cały rok          | Podczas lekcji otwartych zostaną zaprezentowane m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody aktywizujące na zajęciach dydaktycznych.</li> <li>• Wykorzystywanie Internetu i multimediiów na lekcjach.</li> <li>• Tworzenie programów własnych, innowacji, projektów edukacyjnych i materiałów dydaktycznych.</li> </ul> | Anna Wójcik          |  |  | Inspirowanie do kreatywnej i innowacyjnej współpracy środowisko uczestników i prowadzących, którzy będąc praktykami uczą się od siebie, wzajemnie dzielą doświadczeniem i umiejętnościami oraz ciekawymi pomysłami na edukację w różnych jej obszarach |
| <b>Lekcja otwarta w ramach Projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania</b> | XII 2020 - I 2021 | Lekcja otwarta oparta na idei PERMA oraz treściach projektu ŚCDN Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania, połączona z warsztatami metodycznymi dla uczestników - nauczycieli i dyrektorów uczestniczących w Projekcie. Nazwa prowadzonego modułu szkoleniowego: Moduł III. Metodyczny Projektu AMZN.                                | Anna Wójcik          | Koordynator Projektu - Małgorzata Jas, PDKKiDM; kierownik. | Dyrektor Szkoły: ILO Skarżysko-Kamienna, SP Lipowe Pole Skarbowe | Uczestnicy poznają zastosowanie modelu PERMA w praktyce. Planują wdrożenie modelu do własnego warsztatu pracy.   |

### Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli

| Forma realizacji/temat | Termin realizacji | Krótki opis | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna | Zakładane efekty |
|------------------------|-------------------|-------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
|------------------------|-------------------|-------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|

|   |                |   |             |                   |  |  |
|---|----------------|---|-------------|-------------------|--|--|
| <b>Kurs e-learningowy: ABC GeoGebra</b> | II-III<br>2021 | Na platformie powstanie kurs, którego celem będzie poznanie podstaw pracy w programie GeoGebra.<br>W ramach kursu odbędą się: <ul style="list-style-type: none"> <li>• webinary;</li> <li>• zajęcia e-learningowe na platformie.</li> </ul> | Anna Wójcik | Tomasz Sokołowski |  | Nauczyciele poznają ciekawe rozwiązania metodyczne i wykorzystują program GeoGebra na lekcjach matematyki. |
|---|----------------|---|-------------|-------------------|--|--|

## Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek

| Forma realizacji/temat   | Termin realizacji | Krótki opis   | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna | Zakładane efekty                          |
|--|-------------------|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <b>Skarżyska Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki Szkół Ponadpodstawowych „Wyznawcy Pitagarsa”</b> | IX 2020-VI 2021   | Materiały dydaktyczne zamieszczane na platformie będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci.<br><u>Program pracy sieci obejmuje:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń.</li> <li>• zajęcia e-learningowe na platformie.</li> </ul> | Anna Wójcik          |                       |                       | Wymiana doświadczeń między nauczycielami. |
| <b>Skarżyska Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki Szkół Podstawowych „MAT-DZIAŁACZE”</b>           | IX 2020-VI 2021   | Materiały dydaktyczne zamieszczane na platformie będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci.<br><u>Program pracy sieci obejmuje:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń.</li> <li>• zajęcia e-learningowe na platformie.</li> </ul> | Anna Wójcik          |                       |                       | Wymiana doświadczeń między nauczycielami. |
| <b>Starachowicka Sieć Współpracy i Samokształcenia</b>   | X.2020-VI.2021    | Materiały dydaktyczne zamieszczane na platformie będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i   | Anna Wójcik          |                       |                       | Wymiana doświadczeń między nauczycielami. |

|   |                |  |             |  |  |  |
|---|----------------|--|-------------|--|--|--|
| <b>Nauczycieli Matematyki Szkół Ponadpodstawowych</b>   |                | <p>samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci.</p> <p><u>Program pracy sieci obejmuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń.</li> <li>• zajęcia e-learningowe na platformie.</li> </ul>   |             |  |  |  |
| <b>Skarżyska Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki Szkół Ponadpodstawowych</b> | X 2020-VI 2021 | <p>Materiały dydaktyczne zamieszczane na platformie będą dostępne wyłącznie dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczestników powstanie plan działania sieci.</p> <p><u>Program pracy sieci obejmuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 spotkania stacjonarne, mające formę konsultacji, warsztatów, szkoleń.</li> <li>• zajęcia e-learningowe na platformie.</li> </ul> | Anna Wójcik |  |  | Wymiana doświadczeń między nauczycielami.  |
| <b>Spotkania informacyjne (powiat starachowicki)</b>  | IX 2020        | Przekazanie informacji dotyczących zakresu współpracy szkół z nauczycielem – doradcą metodycznym oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli matematyki.   | Anna Wójcik |  |  | Nawiązanie współpracy z nauczycielami matematyki. Zmotywowanie nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych, stosowania innowacyjnych metod oraz TIK w pracy z uczniem. Kształtowanie postawy otwartej u nauczycieli wobec wyzwań szkoły XXI w. |

### Diagnozowanie i określanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

| Forma realizacji/temat          | Termin realizacji | Krótki opis   | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna | Zakładane efekty  |
|---------------------------------|-------------------|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <b>Konsultacje indywidualne</b> | Cały rok          | Obowiązkiem doradcy metodycznego jest rozpoznawanie potrzeb środowiska nauczycielskiego w zakresie doradztwa i doskonalenia .<br>Ankieta badania potrzeb zawodowych w | Anna Wójcik          |                       |                       | Nauczyciele wezmą udział w proponowanych formach doskonalenia |

|  |         |  |             |  |  |  |
|--|---------|--|-------------|--|--|--|
|  |         | zakresie doskonalenia nauczycieli  |             |  |  |  |
| <b>Spotkania informacyjne (powiat starachowicki)</b> | IX 2020 | Przekazanie informacji dotyczących zakresu współpracy szkół z nauczycielem – doradcą metodycznym oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli matematyki. | Anna Wójcik |  |  | Nawiązanie współpracy z nauczycielami matematyki. Zmotywowanie nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych, stosowania innowacyjnych metod oraz TIK w pracy z uczniem. Kształtowanie postawy otwartej u nauczycieli wobec wyzwań szkoły XXI w. |

**Wspomaganie szkoły w: dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, realizacji podstawy programowej, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania.**

| Forma realizacji/temat   | Termin realizacji | Krótki opis   | Osoba odpowiedzialna | Współpraca wewnętrzna | Współpraca zewnętrzna  | Zakładane efekty   |
|--|-------------------|---|----------------------|-----------------------|------------------------|--|
| <b>Warsztat: Modyfikacja programów nauczania w szkole ponadpodstawowej</b> | V 2021            | Podczas warsztatu zostaną omówione główne zasady konstruowania, modyfikowania programów nauczania zgodnie z wymaganiami podstawy programowej oraz uwzględniające specyfikę szkoły i środowiska lokalnego oraz możliwości uczniów. | Anna Wójcik          |                       | Wydawnictwa Edukacyjne | Nauczyciele dokonują modyfikacji programu nauczania.   |
| <b>Warsztat: Analiza wyników egzaminu maturalnego</b>                      | X 2020            | Analiza wybranych zadań egzaminacyjnych z matematyki pod kątem najczęściej popełnianych błędów.   | Anna Wójcik          |                       |                        | Nauczyciel przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego uwzględniając wnioski z analizy wyników egzaminu.  |
| <b>Warsztat: Diagnoza na wstępie i co dalej</b>                            | X 2020            | 3. Diagnoza po szkole podstawowej<br>4. Analiza wyników zewnętrznych w planowaniu procesu dydaktycznego   | Anna Wójcik          |                       |                        | Nauczyciele dowiedzą się, że głównym celem diagnozy jest określenie aktualnego poziomu, sformułowanie prognoz dotyczących dalszego rozwoju; dowiedzą się na czym polega tworzenie planu działań pomocowych, obserwowanie w |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | sposób ciągły i długotrwały postępów oraz ocena efektów podjętych działań. |
|--|--|--|--|--|--|--|

### **Współpraca nauczyciela – doradcy metodycznego z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji jego zadań**

| <b>Nazwa instytucji</b>                          | <b>Obszar współpracy</b>   |
|--|--|
| Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne           | Konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze SPE – formy pomocy       |
| Wydawnictwa Edukacyjne                           | Organizacja konferencji przedmiotowo – metodycznej dla nauczycieli |
| Szkoły z powiatu skarżyskiego i starachowickiego | Organizowanie form doskonalenia dla nauczycieli                    |

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

### SPOTKANIA INFORMACYJNE

| L.p. | Temat  |
|------|--|
| 1.   | Spotkania informacyjne z dyrektorami placówek oświatowych powiatu skarżyskiego i starachowickiego. |
| 2.   | Spotkania informacyjne z nauczycielami szkół z powiatu starachowickiego i skarżyskiego             |

### WARSZTATY

| L.p. | Temat   |
|------|---|
| 1.   | Analiza wyników egzaminu maturalnego  |
| 2.   | Diagnoza na wstępie i co dalej  |
| 3.   | Jak mi się nie chce... Jak zmotywować ucznia do nauki?                                    |
| 4.   | Dyskalkulia – problem nie tylko na matematyce   |
| 5.   | Szkolne potyczki z matematyką – czyli co o dyskalkulii każdy nauczyciel wiedzieć powinien |
| 6.   | Rozwijanie umiejętności geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów kl. IV – VIII    |
| 7.   | Jak ośwoić dzieci z dowodzeniem twierdzeń   |
| 8.   | ABC ósmoklasisty  |

### SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

| L.p. | Temat   |
|------|---|
| 1.   | Skarżyska Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Szkół Ponadpodstawowych – WYZNAWCY PITAGORASA |
| 2.   | Skarżyska Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Szkół Ponadpodstawowych – MAT-DZIAŁACZE       |
| 3.   | Starachowicka Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Szkół Ponadpodstawowych                   |
| 4.   | Starachowicka Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Szkół Ponadpodstawowych                   |

### E-LEARNING

| L.p. | Temat  |
|------|--|
| 1.   | Zajęcia e-learningowe w ramach sieci samokształcenia           |
| 2.   | ABC Geogebra   |
| 3.   | Padlet jako narzędzie w pracy nauczyciela                      |
| 4.   | 1001 sposobów na lekcje online - zbiór najciekawszych narzędzi |

### WIZYTY STUDYJNE

| L.p. | Temat   |
|------|---|
| 1.   | Wizyty studyjne w zainteresowanych placówkach |

### OBSERWACJE LEKCJI

| L.p. | Temat                                      |
|------|--|
| 1.   | Wsparcie metodyczne wg zgłoszonych potrzeb |

### KONSULTACJE

| L.p. | Temat  |
|------|--|
| 1.   | Konsultacje indywidualne i zbiorowe wg zgłoszonych potrzeb |